UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN

"LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO ACCESO A LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. MIXTO Nº 50028 OCCHULLO GRANDE "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" CUSCO – 2018"

TESIS PRESENTADO POR:

PROFESOR: JUAN CARLOS GUZMÁN UGARTE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN: PSICOMOTRICIDAD, EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES.

ASESOR MAGISTER: JESÚS MARTÍN CÁCERES RIOJA

AREQUIPA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mis padres Virgilio Emilio Guzmán Vera y a mi madre Hilda Graciela Ugarte Caller, de quienes recibo todo el apoyo y la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por sus consejos, amor y cariño, quienes depositaron su confianza en cada reto que se me presentaba.

Juan Carlos

AGRADECIMIENTO

A la Universidad San Agustín de Arequipa por haberme dado la oportunidad de seguir superándome mediante la realización de la segunda especialidad en psicomotricidad, educación física y deportes para seguir avanzando con la labor docente.

A los docente de la Universidad San Agustín de Arequipa de forma especial, al docente JESUS CACERES RIOJA, por su asesoría, dirección y entrega de conocimientos, en especial, por su amabilidad, comprensión en todo momento de la ejecución de este trabajo de investigación para alcanzar mi segunda especialidad.

También agradezco a los maestros y alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto. Occhullo Grande “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” Nº 50028 de la ciudad del Cusco por su participación durante la aplicación del presente trabajo de investigación.

Agradezco a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora, por haberme permitido llegar hasta este punto y lograr mis objetivos.

Finalmente a todos aquellos que de alguna forma influenciaron en la realización de este trabajo.

Juan Carlos

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está dirigido a determinar que las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018.

El estudio es de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test aplicado a un solo grupo. Se trabajó con una población de muestra de 28 estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco-2018 .Para mejorar la calidad de enseñanza e implementar nuevas metodologías y estrategias, la población muestra fue sometida a un pre test, en el que se aplicó ficha de observación, el cual mostró que el docente tiene bajo nivel de enseñanza e influencia en valores, pues solo un 33% tiene buen nivel de enseñanza. A partir de estos resultados se aplicó nuevas estrategias metodológicas.

Finalmente, se acepta la hipótesis de investigación, en el sentido que las capacitaciones y orientaciones mediante las estrategias metodológicas y el coaching deportivo influyen el aprendizaje de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande ”Sagrado Corazón de Jesús” de la ciudad del Cusco. Con una diferencia significativa de las medidas pre test y post test aplicado a los estudiantes el cual mejoró significativamente.

Las palabras clave: del presente estudio son: valores, capacitación, estrategias, coaching deportivo, docentes y estudiantes.

ABSTRACT

The present research work is aimed at determining that methodological strategies and sports coaching as access to the formation of values in the students of the Fifth Degree of Primary Education of the Mixed Educational Institution Nº 50028 Occhullo Grande "Sacred Heart of Jesus" Cusco - 2018.

The study is of a quantitative type with a pre-experimental research design with pre-test and post-test applied to a single group. We worked with a sample population of 28 students of the Fifth Degree of Primary Education of the Mixed Educational Institution No. 50028 "Sacred Heart of Jesus" Large Occhullo Cusco-2018. To improve teaching quality and implement new methodologies and strategies, the sample population was subjected to a pre-test, in which an observation form was applied, which showed that the teacher has a low level of education and an influence on values, since only 33% have a good level of education. From these results, new methodological strategies were applied.

Finally, the research hypothesis is accepted, in the sense that training and guidance through methodological strategies and sports coaching influence the learning of values in the students of the Fifth Grade of Primary Education of the Mixed Educational Institution No. 50028 Occhullo Grande "Sacred Heart of Jesus "of the city of Cusco. With a significant difference of the pre test and post test measures applied to the students, which improved significantly.

The key words: of the present study are: values, training, strategies, sports coaching, teachers and students.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....ii
AGRADECIMIENTO.....iii
RESUMEN.....iv
ABSTRACT.....v
ÍNDICE.....vi
INTRODUCCIÓN.....viii
CAPITULO I.....1
MARCO TEÓRICO.....1
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....1
1.1.1. Internacional.....1
1.1.2. Nacional.....3
1.1.3. Local.....4
1.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....6
1.3. CONCEPTOS FUNDAMENTALES.....8
CAPITULO II.....20
MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....20
2.1. DETERMINACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.....20
2.2. JUSTIFICACIÓN.....21
2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....22
2.3.1. Problema General.....22
2.3.2. Problemas Específicos.....22
2.4. OBJETIVOS.....23
2.4.1. Objetivo General.....23
2.4.2. Objetivo Especifico.....23
2.5. HIPÓTESIS.....24
2.6. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....24
2.6.1. Variable Independiente.....24
2.6.2. Variable dependiente.....24
2.7. METODOLOGÍA.....26
2.7.1. Enfoque de Investigación.....26
2.7.2. Nivel de investigación.....26
2.7.3. Tipo de investigación.....27
2.7.4. Diseño de Investigación.....27
2.7.5. Técnicas de Investigación.....28
2.7.6. Instrumento de Investigación.....28
2.7.7. Confiabilidad de los Instrumentos.....28

2.8. POBLACIÓN Y MUESTRA.....29
2.8.1. Población.....30
2.8.2. Muestra.....30
2.9. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS.....31
2.10. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....32
2.11. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....49
2.12. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....51
CAPITULO III.....53
MARCO PROPOSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....53
3.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA.....53
3.2. DESCRIPCIÓN DE LAS NECESIDADES.....54
3.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....54
3.4. PÚBLICO OBJETIVO.....55
3.5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....55
3.6. ACTIVIDADES INHERENTES AL DESARROLLO DE LA PROPUESTA…56
3.7. PLANIFICACIÓN DETALLADA DE LAS ACTIVIDADES.....62
3.8. CRONOGRAMA DE ACCIONES.....64
3.9. PRESUPUESTO QUE INVOLUCRA LA PROPUESTA.....65
3.10. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....67
CONCLUSIONES.....68
SUGERENCIAS.....71
ANEXOS.....74

INTRODUCCIÓN

La inquietud por mejorar la calidad educativa y mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la formación de valores mediante el área de la educación física, de acuerdo con sus necesidades e intereses de aprendizaje en valores se ha convertido en la actualidad en una necesidad educativa fundamental en los sistemas educativos especialmente en nuestra región Cusco. Se ha tomado en cuenta estas premisas y proponemos nuevas metodologías que ayudara al docente por ello se plantea las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande "Sagrado Corazón de Jesús" Cusco – 2018". Con la finalidad de mejorar la calidad educativa aplicando los valores, mediante las capacitaciones y orientaciones a través de nuevas estrategias metodológicas como el coaching deportivo, la participación, la socialización entre el alumno y el docente, para que puedan contribuir positivamente en el aprendizaje de valores, puesto que se observa esta de mayor necesidad.

Como bien sabemos que los valores son aquellos principios, reglas, virtudes o cualidades que identifica a una persona destacando la calidad de vida y exigiendo a que el ser individuo actué de manera correcta, por eso los valores son fuentes para adquirir buenos hábitos generando confianza en nosotros mismos y con otras personas.

La orientación y enseñanza en la formación de valores mediante la educación física, es un factor fundamental que influye directamente en el comportamiento del estudiante y gracias a ello se forma la calidad de vida con ética y valores. La enseñanza en valores ocupa un lugar muy importante en la labor educativa ya que permite la socialización y el respeto entre compañeros, docentes y padres.

Por eso las capacitaciones y orientaciones en la formación de valores permiten la socialización entre el alumno y el docente, adquiriendo nuevos conocimientos y aplicando los valores en todo momento, todo eso ayudara al estudiante a que se forme como persona.

Se establece como objetivo general: Determinar en qué medida accede las estrategias metodológicas y el coaching deportivo en la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018. Para determinar el objetivo se planteó el pre test y pos test utilización como instrumento la ficha de observación, la investigación es de tipo cuantitativo y explicativo, la muestra es de 28 estudiantes, la técnica utilizada es la observación.

Profesor: Juan Carlos Guzmán Ugarte

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.1. Internacional

Restrepo O. (2008) tesis “La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez Propuesta investigativa” Análisis educativo de la Universidad de Antioquia Instituto Universitario de Educación Física Seminario de énfasis en docencia escolar II Medellín, Colombia 2008. Para optar el grado académico de licenciatura en ciencias de la Educación, siendo los objetivos generales: Descubrir la relación existente entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales, en la formación de valores en los estudiantes del grado primero de la institución educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez, evidente en la aplicación de una unidad didáctica, para optimizar la calidad del proceso educativo. Observar en el desarrollo de la unidad didáctica las relaciones que se pueden generar entre la educación física y fortalecimiento de las habilidades sociales.

Cuya conclusión son las siguientes: Para iniciar podría decirse que la adquisición de habilidades sociales es base fundamental en el proceso de formación de los individuos, pues de ellas depende la efectividad de las relaciones interpersonales.

Es importante resaltar que en la Institución Educativa se evidencian grandes dificultades en las relaciones interpersonales, como lo afirman sus docentes en las diferentes entrevistas el entorno socio-cultural, donde los niños constantemente están expuestos a situaciones de violencia, los lleva a desencadenar una serie de reacciones agresivas con sus compañeros de clase.

Torres M. (2012) Tesis “Desarrollo Humano a través de la Educación Física en la Escuela” Para optar el título de magister en ciencias de la educación. Universidad de San Buenaventura de Bogotá. Cuyo objetivo es Identificar las Dificultades y/o limitaciones metodológicas y conceptuales que presentan los docentes no especializados en educación física para orientar esta asignatura, afectando el desarrollo humano de los niños y las niñas. Se realizó una investigación Cualitativa con un diseño de tipo Etnográfico. En la Institución Educativa Américas y el colegio privado Melanie Klein School que incluyo a un total de de 12 docentes distribuidos en ambos centros y un total 55 escolares, 30 y 25 respectivamente que cursan Tercero, Cuarto y Quinto año de enseñanza primaria. Se aplicó una encuesta a los docentes y estudiantes, para determinar las diferencias que existen entre la enseñanza de la Educación Física con docentes especializados y no especializados en la materia.

Conclusión que existían diferencias claras entre la IED las Américas Y EL Melanie Klein School, en este sentido, los docentes del colegio las Américas presentaban vacíos metodológicos frente a la enseñanza de la educación física, por tanto, el desarrollo humano a través de la cultura física es menor que utilizado un método y docente con titulación específica.

1.1.2. Nacional

Ticona D. (2016) Tesis “Actitudes hacia la Educación Física de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli Zona Rural – 2016” Para Optar el Título Profesional de: Licenciado En Educación Física. Cuyo resumen es lo siguiente. La presente investigación se realizó en respuesta a la problemática de actitudes hacia la Educación Física que tenían los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural, con el objetivo general de determinar las actitudes hacia la Educación Física. La población está constituida por todos los estudiantes de ambos sexos de primero a quinto grado, cuyas edades son de 12 a 19 años, siendo un total de 62 estudiantes, la muestra de 54 estudiantes, de tal forma siendo un estudio de tipo no experimental, diseño descriptivo basado a la encuesta, la recolección de datos se realizó con un cuestionario denominado. “Cuestionario de actitudes hacia la Educación Física en Educación Secundaria”.

Se llegó a la conclusión que de las cinco escalas (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indeficiente, de acuerdo y totalmente de acuerdo), los estudiantes de la IES Callacami de la Provincia Chucuito Juli zona rural, a nivel global el 26% se encuentra de acuerdo y 37% totalmente de acuerdo, con las actitudes hacia la Educación Física, lo que significa un total de 63% presenta una Actitud positiva hacia la Educación Física, ello quiere decir que la actitud positiva de los estudiantes fue considerable, por presentar sentimientos, predisposiciones, ideas, miedos y convicción personal hacia la Educación Física en su entorno y vida cotidiana, tal como afirma (Gonzales, 1992), en cuanto a Importancia, Dificultad y Utilidad de la Educación Física, dado que en la importancia de la Educación Física el 31% está de acuerdo y 34% totalmente de acuerdo, en la dificultad de la Educación Física el 19% está totalmente en desacuerdo y otro 21% en desacuerdo,

en la utilidad de la Educación Física el 26% está de acuerdo y 56% totalmente de acuerdo.

Neyra M. (2011) Tesis “Diseño de una Estrategia Didáctica para la Formación de Valores en los Alumnos del Tercer Grado de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad del Altiplano- Puno 2011. Para optar título profesional en Maestría en Educación. La presente investigación se enmarca en la metodología cualitativa, precisando la investigación participativa en momentos vertiginosa globalización , donde lo cultural de cada pueblo va dando paso a lo tecnológico , donde priman los valores comerciales e individualista; e de preocupación la ausencia de valores en el proceso de formación profesional de la escuela profesional de educación inicial , por lo que se plantea el diseño de estrategia didáctica basada en la teoría histórica cultural para la formación de estudiantes.

Cuya conclusión es de resaltar asumir los docentes universitarios para permitir la formación de valores de sus estudiantes, manejando sus perspectivas materias con casos reales creando dilemas morales y que permitan el trabajo en equipo de su educandos, asumiendo su rol de educadores y no instructores e informantes de conocimientos, si se pretende informar el proceso masificante de la globalización, es oportuno afrontar dicho desafío formando profesionales íntegros y humanistas.

1.1.3. Local

Zereceda J. (2016) Tesis. “Estrategias Metodológicas Para la Educación en Valores en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú – Sede Cusco” Para optar el grado académico de magister en educación – mención gestión de la educación. Cuyo resumen es lo siguiente. La

educación en valores, representa una de las exigencias de la educación moderna, se relaciona con la formación humanística del policía; el honor, la honestidad, la justicia entre otros valores, son cualidades que reflejan la idoneidad en el obrar y cumplimiento de los deberes y obligaciones del personal de la policía nacional, su ejercicio genera confianza y respeto en las personas y la sociedad.

El objetivo del presente trabajo es aplicar estrategias pedagógicas para la educación en valores en los alumnos de la escuela de la policía nacional sede Cusco con la finalidad de fomentar los valores que deben identificar y distinguen al policía al servicio de la sociedad. Por ello ha sido importante investigar la reflexión socio moral del alumno de la EESTP – PNP1 Cusco, por ser un tema nuevo y poco tratado en especial en los centros educativos policiales, tomando en consideración que es importante reorientar en el plan curricular de la educación policial la eficiente y eficaz educación en valores.

Sánchez Q. (2015) Tesis “Nivel de Conocimiento sobre el Código de Ética y Deontología, en Médicos de la Cuidad del Cusco, 2014”. El objetivo tuvo por determinar el nivel de conocimiento sobre el código de ética y deontología en los odontólogos de la cuidad del cusco-2014. El presente estudio posee un diseño descriptivo, prospectivo y transversal, la muestra estuvo representada por 187 cirujanos dentistas hábiles, se ambos sexos, que se encuentran inscritos y registrados en el colegio de odontológico en la ciudad del Cusco durante los meses de mayo a diciembre del 2014. Se utilizó como instrumento un cuestionario de 15 preguntas relacionadas al temar investigar y medir el nivel de conocimientos. Los resultados mostraros el predominio del conocimiento inadecuado sobre el código de la ética y deontología en un 79,14 % de odontólogos de la ciudad de Cusco ,seguido del conocimiento adecuado con un 20,86%, no encontrándose relación estadísticamente posible entre el nivel de conocimiento sobre el

código de ética y deontología y las variables como son tiempo de servicio , lugar de desempeño laboral genero además es nuestro estudio pudimos identificar el predominio del conocimiento inadecuando sobre las generalidades, el cuerpo normativo y sobre las medidas disciplinarias estipuladas ene l código de ética, y deontología en un (87.17%, 75.40%) respectivamente, esto en odontólogos de la ciudad del Cusco. Por tanto se incluye que, los odontólogos de la cuidad del cusco, presentan un nivle de conocimiento y el tiempo de servicio inadecuado como profesional, el lugar donde labora ni el género.

1.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

a) Valores

Al término valor se le han proporcionado diversos significados, por ejemplo, Rokeach (1973, citado por Gutiérrez, 2003, p. 37) define al valor como “una creencia duradera donde un modo de conducta o un estado último de existencia es personal y socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia”. Por otra parte, una de las definiciones que facilita un mejor entendimiento del papel que juega el deporte y la educación física como medios para adquirir y desarrollar valores es el que proporcionan (Garza y Patiño, 2000, p. 12), quienes señalan a los valores como “todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya sea que se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección”.

b) Coaching Deportivo.

El coaching deportivo es un proceso mediante el cual un entrenador se encarga de potenciar el talento y los recursos del deportista para hacer que su rendimiento crezca a través de un plan de acción en el que se establecen los objetivos que se pretenden alcanzar.

Es decir, es un entrenamiento y un aprendizaje para que el deportista tome conciencia de su capacidad a través de sus metas y objetivos, focalice sus motivaciones y durante el proceso haga emerger su talento por medio del deseo para alcanzar lo que quiere, aplicando las herramientas necesarias para progresar en el camino adecuado para lograrlos.

c) Metodologías de aprendizaje.

El concepto estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas por los estudiantes y que se relacionan con formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información.

En otras palabras, podríamos decir que son los “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que determinarán la forma en que los estudiantes perciben, interaccionan y responden a un ambiente de aprendizaje” o, de manera más sencilla, la “descripción de las actitudes y comportamientos que determinan las forma preferida de aprendizaje del individuo”.

El estilo de aprendizaje consiste en definitiva en como nuestra mente procesa la información, cómo es influida por las percepciones de cada individuo, con el fin de alcanzar aprendizajes eficaces y significativos. Por ejemplo, cuando se aprende un nuevo concepto, algunos estudiantes se centran en los detalles, otros en los aspectos lógicos, otros prefieren hacerlo leyendo o llevándolos a la práctica a través de actividades.

d) Educación en valores.

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos. En el presente artículo, se analizan las causas principales que han determinado la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, las diferentes posturas ideológicas que se han adoptado sobre la selección de los valores, las estrategias y técnicas de enseñanza que se han utilizado para su transmisión y desarrollo y las condiciones básicas que

se han de dar en el aula para una educación en valores. (José María PARRA ORTIZ-Universidad Complutense de Madrid).

e) Educación física

La educación física, desde una perspectiva conceptual, puede definirse como el conjunto de procedimientos, métodos y técnicas que intervienen en el campo de la motricidad, el movimiento y la actividad física humana con el fin de contribuir a la formación armónica e integral de las personas. Esta educación de carácter corporal, fisiológico y motriz se alcanza mediante aprendizajes de dos tipos:

- Los que se dan en los centros educativos oficiales, que abarcan la educación física escolar o formal.
- Los que se producen en la llamada escuela paralela (Trilla, 1984), y que comprenden la educación física no formal y la educación física informal.

Desde una perspectiva pedagógica, a los primeros los denominaremos procesos didácticos o instructivos y a los segundos, para diferenciarlos de los anteriores, procesos socializadores, que engloban, a su vez, procesos cósmicos vitales y naturales, consecuencia de la relación humana con la biosfera y la noosfera. (Carlos González Arévalo-2010 pag. 9)

1.3. CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Axiología

La axiología es una rama de la Filosofía que estudia los valores. La axiología se aplica también a otros ámbitos como el Derecho y la Pedagogía, en el que aparecen temas de carácter axiológico. En ocasiones se utilizan los términos Filosofía de los valores y Teoría de los valores.

La axiología en educación, es el estudio de los valores desde un punto de vista pedagógico. Se incluyen en este apartado distintos tipos de valores como los de carácter ético, social, cultural y estético.

El estudio de los valores es de gran importancia en este campo ya que se considera que los valores, una de las características fundamentales en el desarrollo del ser humano, son susceptibles de ser aprendidos, no sólo como un sistema de normas establecido, sino desde un punto de vista crítico.

¿Qué Son Los Valores?

los valores son aquellos principios, reglas, virtudes o cualidades que identifica a una persona destacando la calidad de vida y exigiendo a que el ser individuo actué de manera correcta, por eso que los valores es una fuente para adquirir buenos hábitos generando confianza en nosotros mismos y con otras personas.(concepto propio)

Rokeach (1973, citado por Gutiérrez, 2003, p. 37) define al valor como “una creencia duradera donde un modo de conducta o un estado último de existencia es personal y socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia”. Por otra parte, una de las definiciones que facilita un mejor entendimiento del papel que juega el deporte y la educación física como medios para adquirir y desarrollar valores es el que proporcionan (Garza y Patiño, 2000, p. 12), quienes señalan a los valores como “todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya sea que se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección”.

Clasificación de valores

- **Vitales y personales**: buen estado físico relacionado con la salud e higiene física y mental.
- **Hedónicos**: placer, deleite, alegría y felicidad.

- **Conocimientos:** probabilidad, verdad y justificación.
- **Económicos**: el valor de uso, tiempo, cambio y utilidad.
- **Sociales**: la convivencia familiar, gratitud, afecto, tolerancia y solidaridad.
- **Morales**: amor, bondad, altruismo, respeto, templanza y prudencia.
- **Eróticos**: fraternidad, maternidad, paternidad y amor al prójimo.
- **Profesionales**: honestidad, respeto, compañerismo y puntualidad.
- **Cívicos**: respetar los símbolos que nos identifican como peruanos, el escudo, la bandera y el himno nacional.
- **Jurídicos:** los derechos, las obligaciones, la justicia, honestidad y seguridad.
- **Religiosos:** santidad, pureza, piedad, rectitud y bondad.

Características de los valores morales

Cuando nos referimos a los valores, por lo regular los separamos en palabras o buscamos su antónimo, pero es importante resaltar que los valores son guías de acciones en el comportamiento del hombre y siempre van unidos para lograr algo positivo, sus características son:

a) **Escala Bipolaridad:** considera dos extremos opuestos, uno positivo y otro negativo, por ejemplo: falso – verdadero, no acepta puntos intermedios. Así es como calificamos a las personas buenas o malas, sin ningún punto intermedio, esta calificación es demasiado simple e ineficaz.

b) **Escala múltiple:** cree también en los dos polos anteriores, pero también admite la posibilidad de otros matices y proporciona a la mente una facilidad para emitir juicios de valor inclinándolos al aspecto positivo, sacándolo del encasillamiento de la bipolaridad.

c) **Preferibilidad:** es la particularidad de los valores, que atrapa la atención y la voluntad del hombre que los capta, esto no es precisamente una cualidad, es el reflejo de una carencia de algo y tiene la necesidad de complementarla.

d) **Jerarquización:** un valor será más importante que otro, en medida de la calidad y perfeccionamiento del hombre, se ordenan a una escala personal.

b) **Trascendencia:** se refiere a la perfección de su esencia, deben ir más allá de lo físico.

Ámbitos de la práctica moral

Todos los lugares donde el hombre se encuentre son importantes para manifestar las normas morales y en función de su práctica lograrán ser "hombres virtuosos", los ámbitos más representativos son:

El individuo.-Se manifiestan cuando el sujeto es justo, honesto y respetuoso consigo mismo y con quienes le rodean.

La familia.- Es la promotora inicial de los valores. En su interior se determinan las primeras normas.

La sociedad.- Aquí se colectiviza las prácticas morales, regulando las relaciones mutuas.

Los Valores en la Práctica Deportiva

Existen diferentes planteamientos para extraer los valores relevantes de la práctica físico – deportiva y en función de estos planteamientos encontramos diferentes clasificaciones y recopilaciones de éstos. Así, un primer procedimiento es mediante las conclusiones extraídas de foros científicos en los que participan expertos sobre el tema y aportan sus propios repertorios de valores; de igual modo, esta propuesta puede surgir de la entrevista directa o indirecta a los participantes de diferentes deportes, a los cuales se les interroga sobre aspectos relevantes

de la práctica deportiva; la utilización de escalas y cuestionarios permite obtener conclusiones sobre los valores de la educación física y los deportes, y, por último, utilizando el análisis de las manifestaciones deportivas tanto en tiempo real como mediante el uso de filmaciones.

Formación en Valores en la Educación Física

La formación en valores constituye uno de los propósitos más recurrentemente proclamados como necesarios en las actuales propuestas educativas. Como parte de proyectos institucionales específicos, como transversales y como parte del currículum formal, ocupa un lugar muy importante en la actualidad.

Nunca se ha escrito tanto sobre reglamentos de convivencia, normas acordadas entre los docentes y alumnos de las escuelas, pero pareciera que estas formulaciones no fueran suficientes para producir en los hechos, modos de convivencia y actitudes personales que estén sostenidos por valores como el respeto, la solidaridad, la justicia, la honestidad.

Me propongo trazar algunos itinerarios posibles desde los cuales los valores podrían pensarse y trabajarse desde la escuela, son alternativas que buscan disminuir las distancias entre las intenciones y las realizaciones educativas, más aún en los Prof. De Educación Física.

La Educación en Valores Por Medio de la Educación Física

En la sociedad actual existen unos temas de especial relevancia en relación con el consumo, la igualdad de oportunidades para ambos sexos, la salud, el medio ambiente, el tiempo libre, etc. Se trata de contenidos que no constituyen áreas curriculares de entidad propia y que comúnmente se denominan “Temas Transversales”.

De la consideración de los mismos surge la necesidad de actualizar las programaciones curriculares de la Educación Física. No se trata solamente de incorporar nuevos contenidos conceptuales sino de revisar todos los elementos del diseño curricular bajo el prisma especial que proporcionan estos temas: objetivos y contenidos (no sólo conceptos o

procedimientos sino, sobre todo, actitudes y valores), metodología, variables de organización, evaluación, etc. Dentro de este proceso de revisión destaca la educación en valores inherentes a la práctica de actividad física: cooperación con los demás, oposición sin rivalidad hostil, resolución dialogada de los conflictos del juego, sano sentido de la competición, adaptación y concepción dialéctica del juego, respeto a los demás, etc. En una sociedad con preocupantes tendencias deshumanizadoras, sobre todo en los espectáculos deportivos, cobra especial importancia adoptar una concepción humanista de la Educación Física. A menudo el profesor de Educación Física reprime, de una u otra forma, las actitudes negativas que exhiben sus alumnos en clase. No obstante cabe preguntarse ¿Se planifica conscientemente la formación en actitudes y valores positivos o, simplemente, nos limitamos a sancionar lo que vemos? Los principios son universales, los valores cambian.

“En la actualidad nadie cuestiona el gran poder que tienen en el campo de la socialización y de generación de valores, éticos y morales, de una manera práctica en la formación del individuo.”

Generalmente se habla de los conceptos de: compañerismo, espíritu de lucha, saber ganar, encarar bien la derrota, respetar normas, creatividad, trabajo en equipo, respetar al compañero/a adversario/a son inherentes a la práctica físico – deportiva pero en la actualidad, las normas, valores culturales de los niños ante la vida están cada vez más influenciados por la experiencia adquirida especialmente a través de la televisión, estos son medios que muestran un modelo agresivo; violento y tramposo en la actividad Física deportiva.

El juego debe ser una diversión con objetivos curriculares en el ámbito afectivo para que los alumnos/as se conozcan entre sí. Hay que partir del análisis de los contenidos que no son exclusivamente conceptuales y procedimentales si no del ámbito de las actitudes, morales y normas que se intenta presentar en acciones que ayuden a fomentar, transmitir y practicar valores sociales, educativos, cívicos y formativos que el hecho físico –deportivo puede transferir a la vida de los/las niños/as y jóvenes.

La actividad físico-deportiva contiene valores de descubrimiento de sí mismo, de desarrollo personal y Educación social; que el niño puede adquirirlo y mantenerlo durante toda su vida. Las escuelas deben proporcionar un ambiente de alegría y confianza en donde sobresalgan los valores tales como: el amor, la amistad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, la comprensión, la justicia, el respeto, el reconocimiento y los estímulos y así crear las condiciones óptimas para el desarrollo integral. / Dra. Álvarez Guerrero O. P. Cit.

Educación Física

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio –sico –social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.

Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

Áreas de la educación física.

Aptitud física:

- ✓ Capacidad aeróbica.
- ✓ Potencia anaeróbica.

- ✓ Flexibilidad

Deporte colectivo:

- ✓ Basquetbol
- ✓ Voleibol
- ✓ Futbol

Deporte Individual:

- ✓ Atletismo
- ✓ Natación
- ✓ Gimnasia

Recreación:

- ✓ Juegos

Expresión cultural y social

- ✓ Vida al aire libre

Entrenamiento Físico – Deportivo

Hace algunos años, la preparación física en los gimnastas, especialmente en la gimnasia femenina, no era tan importante; sin embargo, después de muchos estudios y experiencias de países potencias en el deporte, ahora es una parte muy importante.

La preparación física es la forma básica, gracias a la cual se desarrollan las capacidades físicas y funcionales de las gimnastas. La aplicación de la técnica de los ejercicios difíciles es imposible si no tenemos gimnastas físicamente bien desarrolladas y sanas. También la capacidad de trabajo de los sistemas funcionales cardial y pulmonar son muy importantes en las etapas de ejecución de gran cantidad de combinaciones en forma completa.

Entrenamiento Técnico – Táctico

En la ejecución de cada ejercicio existe una tarea motriz y la forma correspondiente de su realización. En la práctica, una misma tarea motriz se puede resolver de diferentes maneras; la manera por la cual el ejercicio

se ejecuta en forma más efectiva representa la técnica de este ejercicio. La técnica se debe de basar en las leyes mecánicas y físicas.

Entrenamiento Psicológico

La preparación psicológica es un proceso pedagógico, cuya meta es preparar al gimnasta en condiciones que le permitan demostrar su mejor actuación en el momento de la competencia. Esta preparación se realiza junto con la preparación física y técnica, desde el principio de la formación de la gimnasta.

La psicología deportiva, como área aplicada, trabaja de manera científica y concreta, adaptando y creando procesos de evaluación e intervención que le permitan al deportista desarrollar al máximo su potencial físico y psicológico.

El conocimiento especializado del comportamiento humano que la Psicología aporta, y la metodología específica de esta ciencia para evaluarlo, estudiarlo, comprenderlo y modificarlo, pueden ser de enorme utilidad en el ámbito del deporte de competición, como señalan, habitualmente, numerosos entrenadores y deportistas. No en vano, el funcionamiento psicológico de los deportistas puede influir, positiva o negativamente, en su funcionamiento físico, técnico y táctico / estratégico y, por tanto, en su rendimiento deportivo. Así, la preparación psicológica debe integrarse en el conjunto de la preparación global de los deportistas, como un elemento más que tiene que interactuar, apropiadamente, con las parcelas física, técnica y táctico / estratégica.

Entrenamiento Teórico

La preparación teórica tiene como objetivo dar a conocer a los atletas los problemas que existen en los diferentes aspectos en la gimnasia, como la técnica, el reglamento, la medicina del deporte, las cargas de entrenamiento, etc. Esta preparación debe superar el nivel cultural de los atletas para que actúen en forma más activa y provechosamente en la práctica, así como en la competencia.

(Flores Moreno, Rubén; Zamora Salas, Juan Diego, LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE COMO MEDIOS PARA ADQUIRIR Y

DESARROLLAR VALORES EN EL NIVEL DE PRIMARIA-Educación, vol. 33, núm. 1, 2009, pp. 133-143-Universidad de Costa Rica, San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica)

Estrategias de Aprendizaje

Definiciones de estrategias de aprendizaje hay una gran cantidad de definiciones de estrategias de aprendizaje. Aquí mencionaremos solo dos de ellas.

Monereo (2000, p. 24) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio. Según Monereo (2000), capacidad debe entenderse como una disposición genética que permite ejecutar varias conductas, y habilidad, como una capacidad desplegada en actuaciones desarrolladas a través de la práctica. Dicho autor agrega que para lograr una habilidad es condición contar con la capacidad (innata) y con el conocimiento de algunos procedimientos que aseguren el éxito al realizar la actividad que requiera de la habilidad. Algunas de las habilidades cognitivas a las cuales serían aplicables ciertas estrategias son: observación, análisis y síntesis, ordenación, clasificación, representación de datos, retención, recuperación, interpretación inductiva y deductiva, transferencia, evaluación y autoevaluación.

Para **Álvarez, González - Pienda, González-Castro y Núñez (2007),** son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje. A consideración del autor del presente artículo, en la definición debería hablarse de las “habilidades que demandan los objetivos del aprendizaje” antes que de “las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje”, dado que quienes plantean el objetivo del aprendizaje pueden no haber explicitado las habilidades que demanda ese objetivo.

Participación Escolar

Según, (Diccionario de Ciencias de la Educación). Dentro del sistema educativo, la participación implica la colaboración activa según los distintos modelos y grados en el planeamiento, gestión, desarrollo y evaluación del proceso educativo de todos los elementos personales que intervienen en dicho proceso. (Pág. 1092).

En la actualidad se habla de la participación dentro de las instituciones educativas, porque directivos, docentes, padres de familia y comunidad en general se han dado cuenta de que las intenciones, innovaciones, proyectos, planes, actividades educativas fracasan o no logran cumplir con sus metas, por falta de una participación verdadera de los agentes educativos, perjudicándose de esta manera a los estudiantes que son el centro del proceso educativo.

Sanchez, P. (2016) “La participación escolar como un proceso de colaboración que lleva a la comunidad educativa a compartir unas metas comunes, implicándose en la toma de decisiones y en las tareas que se derivan de dichas metas”.

Pareja, J. (1994) “Participar es tomar conciencia de la realidad comunal a que se pertenece y comprometerse a organizarla y cambiar positivamente su problemática socio económica y cultural”. (Pág. 318.)

La participación escolar implica a su vez una intervención, contribución y comunión libre, de manera diferente a la práctica forzada y experiencia obligada; tiene que ser con criterio creativo, imaginativo e innovador, y que pueda contribuir de modo significativo al logro de la visión y misión institucional, con repercusión en el mejoramiento de la calidad de vida personal, institucional y social. La participación se trata del derecho de toda persona o grupo de personas a expresar sus opiniones y puntos de vista y a decidir su propio destino.

Participación del Docente

Los profesores de educación física enseñan diferentes disciplinas deportivas de interior y al aire libre, individual y colectivo, en las diferentes etapas formativas.
Para trabajar en centros educativos, institutos o universidades es necesario cursar el grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Actividades laborales

Los profesores de educación física trabajan en centros educativos, institutos o universidades. Entre sus tareas destacan programar, organizar y coordinar actividades deportivas; supervisar grupos; entrenar al alumnado en diferentes disciplinas deportivas y motivarlo para que mejore su rendimiento físico.

Algunas de sus funciones concretas son:

- Enseñar al alumnado las reglas y técnicas de diferentes deportes individuales y colectivos como el fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol, atletismo, gimnasia, ciclismo, etc.
- Planificar y preparar las actividades y lecciones teóricas. Evaluar el progreso del alumnado y redactar informes.
- Gestionar el material deportivo de la escuela, velando por su funcionamiento y controlando la disponibilidad del mismo.
- Motivar al alumnado con diferentes habilidades a interesarse por el deporte y el ejercicio físico.
- Contribuir al desarrollo de las competencias del alumnado como el dominio y control de la motricidad; el trabajo en equipo; la expresión corporal; la concentración y la realización de desempeños motores sencillos y complejos.
- Formar al alumnado, especialmente a los estudiantes de secundaria y bachillerato, en aspectos teóricos del deporte como dietética y nutrición para el ejercicio; anatomía y fisiología; análisis de rendimientos; prevención y tratamiento de lesiones deportivas, entre otras materias.

CAPITULO II

MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. DETERMINACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

En la Institución Educativa Primaria Mixto Nº 50028 "Occhullo Grande Sagrado Corazón de Jesús" orientando al Quinto Grado de Educación Primaria, aún no se ha implementado la enseñanza y el manejo en valores sociales en el área de educación física y en otras asignaturas, lo que hace que los alumnos no se motiven para el auto-desarrollo y aprendizaje en valores. Por ello es importante plantear estrategias metodológicas y el coaching deportivo en el área de educación física como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande "Sagrado Corazón de Jesús" Cusco – 2018. Se ha observado este problema específicamente en los estudiantes del Quinto Grado sección única quienes presentan la falta de apoyo en la enseñanza y motivación aplicada en la formación de valores.

Por tanto se hace indispensable que en la asignatura de educación física, los estudiantes del quinto grado tengan mayor acceso a la formación de valores para poder desarrollar y utilizar como medio de comunicación de respeto que se pretende brindar mediante esta propuesta a la formación de hombres con valores éticos, capaces de influenciar y enseñar valores

sociales como el respeto, responsabilidad, disciplina y otros que el país necesita.

Por ello la presente investigación pretende conocer de qué forma acceden las estrategias metodológicas y el coaching deportivo en la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande "Sagrado Corazón de Jesús" Cusco – 2018.

2.2. JUSTIFICACIÓN

El problema causa de la presente investigación se justifica porque se ha podido observar que en la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande "Sagrado Corazón de Jesús" hay una gran cantidad de estudiantes que demuestran y carecen de dificultades en la formación de valores, también la enseñanza del docente del área de educación física y otros docentes es muy carente, debido a ello muchos estudiantes cultivan valores negativos, que hoy en día por falta de una educación de valores e involucramiento activo en actividades deportivas en el área de educación física y dentro de la institución dedican su tiempo a otras actividades que no contribuyen a su formación en valores ni al desarrollo y beneficio social. **Para ello se debe involucrar capacitación y orientación profesional en el área de Educación Física, orientada a una adecuada planificación.**

Las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores será un recurso de apoyo para implementar la práctica y el desarrollo en valores, surge el interés de investigar a fin de descubrir en qué forma están siendo atendidos y que medida se toma en el desarrollo de valores de los estudiantes.

La Educación Física, como espacio para el goce, la recreación y el disfrute, debe convertirse en un medio para que los estudiantes se reconozcan e interactúen con base en criterios y valores de sana convivencia y al mismo tiempo adquieran destrezas y habilidades sociales, que les permitan tener buenas relaciones con su familia, sus vecinos y en general todo su entorno socio-cultural. Siendo la práctica de la educación

física de mucha utilidad para que los estudiantes obtengan con facilidad y efectividad las destrezas desarrollando valores.

Por todo lo dicho en el presente trabajo de investigación planteamos, orientación y capacitación a los estudiantes y docentes en el área de educación física como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018. Cuyo objetivo es mejorar la calidad educativa en la formación de valores a través de las estrategias metodológicas y el coaching deportivo.

2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. Problema General

¿En qué medida acceden las estrategias metodológicas y el coaching deportivo en la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018?

2.3.2. Problemas Específicos

¿Cómo es el desarrollo del área de educación física en la formación de valores **antes** de la orientación y capacitación de las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018?.

¿Cómo es el desarrollo del área de educación física en la formación de valores **despué**s de la orientación y capacitación de las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de

Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018?.

¿Cuál es la variabilidad del desarrollo del área de educación física en la formación de valores **antes y después** de la orientación y capacitación de las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018?

2.4. OBJETIVOS

2.4.1. Objetivo General

Determinar en qué medida accede las estrategias metodológicas y el coaching deportivo en la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018.

2.4.2. Objetivo Especifico

Establecer cómo es el desarrollo del área de educación física en la formación de valores antes de la orientación y capacitación de las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018.

Establecer cómo es el desarrollo del área de educación física en la formación de valores después de la orientación y capacitación de las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018.

Determinar Cuál es la variabilidad del desarrollo del área de educación física en la formación de valores antes y después de la orientación y capacitación de las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018.

2.5. HIPÓTESIS

- **Hi- Hipótesis de investigación**

Las estrategias metodológicas y el coaching deportivo mejora el aprendizaje y aplicación de valores en el área de educación física como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018.

- **Ho-Hipótesis nula**

Las estrategias metodológicas y el coaching deportivo no mejora el aprendizaje y aplicación de valores en el área de educación física como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018.

2.6. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

2.6.1. Variable Independiente

Estrategias Metodológicas - Coaching Deportivo

2.6.2. Variable dependiente

- Aprendizaje de valores.

- Actividades- participación
- Motivación
- Respeto
- Honestidad
- Solidaridad
- Disciplina

CUADRO Nº 1: Dimensiones e Indicadores

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VI "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS-COACHING DEPORTIVO	**Estrategias metodológicas-Coaching deportivo** Permite identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje, la implementación y evaluación de la enseñanza Donde entrenador se encarga de potenciar el talento.			
VD APRENDIZAJE DE VALORES	**Aprendizaje de valores** significa enseñanza de habilidades y temarios, planteándose metas relacionados con el ámbito moral, con el objetivo final de formar ciudadanos responsables con valores y principios éticos.	Actividades y participación	-Talleres -Capacitaciones -Informativo. -Consultivo.	0=Nunca 1 = A veces 2 = Siempre
		Motivación	- Desarrollo personal -Asesoramiento -Constancia - perseverancia	

	El aprendizaje de los valores es la influencia de la escuela y la familia, donde se desarrolla una relación cercana y nutritiva, los que nos procuraron afecto, cariño, amor y apoyo.	Respeto	-Consideración -Valoración - Reciprocidad	
		Honestidad	-Justo -Bondad -Consciencia	
		Solidaridad	-Apoyo -Compañerismo	
		Disciplina	-puntualidad -comportamiento -orden	

2.7. METODOLOGÍA

2.7.1. Enfoque de Investigación

El enfoque de la presente investigación es el **cuantitativo** porque presenta un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio- Usa recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Sampieri Hernandez, Roberto 2006).

2.7.2. Nivel de investigación

La investigación corresponde al **nivel aplicado**, debido a que en este nivel se hacen uso de métodos, estrategias y/o técnicas que ya han sido empleadas y han demostrado su influencia, así mismo, mediante estas se pretende mejorar una determinada situación.

Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico. (Cahuana, 2015, p. 44)

2.7.3. Tipo de investigación

La presente investigación corresponde al tipo **explicativo**, debido a que nos permitió explicar “Las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón De Jesús” Cusco – 2018”, permitiéndonos además, conocer la relación causa y efecto de ambas variables, pues a decir de Hernández (2006), este tipo de investigación se centra en explicar por qué ocurre un determinado fenómeno y en qué condiciones ocurre.

2.7.4. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es Pre experimental, porque se trabaja con un solo grupo que es el grupo experimental al cual se aplica el pre test y el post test para ver los resultados.

En el diseño de investigación pre experimental “Se analiza una sola variable y prácticamente no existe ningún tipo de control”. Ávila (2006). La variable independiente, estrategias metodológicas-coaching deportivo se aplicará a un solo grupo y al finalizar se observarán los resultados en la variable dependiente que viene a ser aprendizaje de valores. Siendo el esquema el siguiente.

Esquema

G.E. 01 X 02

Lo que significa:

G.E. Grupo experimental

01 y 02 son las observaciones (Pre y Post test) que se realizan antes y después de la aplicación de la variable experimental “estrategias metodológicas” detallando es así.

01: Es la aplicación del pre-test para identificar si los estudiantes tuvieron acceso a la formación de valores en el área de educación física.

02: Es la aplicación del post-test para verificar los cambios con relación a la educación física como acceso a formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado.

2.7.5. Técnicas de Investigación

La técnica de investigación es la observación para describir las acciones de participación del maestro y estudiante en la formación de valores.

2.7.6. Instrumento de Investigación

El instrumento de investigación utilizado es la ficha de observación de participación del docente y el estudiante en la formación de valores que contiene 18 indicadores organizados en 6 dimensiones que son: Actividades – participación, motivación, respeto, honestidad, solidaridad y disciplina.

2.7.7. Confiabilidad de los Instrumentos

Tras aplicar el instrumento de recolección de datos, se procedió a realizar los análisis de fiabilidad (consistencia interna y estabilidad) de la misma como instrumento de medida.

Teniendo en cuenta que toda escala de medición debe ser válida (en el sentido de ser capaz de medir aquellas características que pretende medir y no otras) y fiable (con mínimo de error en la medida) para poder sacar conclusiones basándose en sus resultados.

Según George y Mallery [29], el coeficiente del Alfa de Cronbach por debajo de 0.5 muestra un nivel de fiabilidad no aceptables, si tomara un valor entre [0.5 – 0.6] se podría considerar como un nivel pobre, si se situara entre [0.6 – 0.7] se estaría ante un nivel aceptable; entre [0.7 – 0.8] haría referencia a un nivel muy aceptable; en el intervalo [0.8 – 0.9] se podría calificar como un nivel bueno, y si tomara un valor superior a 0.9 **sería excelente.**

Para El instrumento de fiabilidad se empleó el Coeficiente Alpha de Cronbach. Los resultados indicaron que los instrumentos de recolección de datos son fiables al presentar un nivel muy aceptable [0.820] para el Pre-Test y un nivel excelente [0.968] para el Post-Test respectivamente, que garantizan una alta consistencia interna entre los ítems destinados a evaluar el aprendizaje de valores (ver Tabla N° 2).

CUADRO Nº 2: Estadísticas de Fiabilidad del instrumento

Pre – Test		**Post- Test**	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.820	18	0.968	18

Fuente: resultados obtenidos en Excel análisis de datos

2.8. POBLACIÓN Y MUESTRA

A continuación se indica la población y muestra elegida para el presente estudio.

2.8.1. Población

La población de estudio lo conforman 151 estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón De Jesús” Cusco – 2018”.

CUADRO N° 3: Población de estudio de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús”

ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO Nº 50028 OCCHULLO GRANDE “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”	NUMERO DE ESTUDIANTES
1er. Grado	27 estudiantes
2do. Grado	23 estudiantes
3er. Grado	28 estudiantes
4to. Grado	23 estudiantes
5 to. Grado	28 estudiantes
6to. Grado	22 estudiantes
Total de estudiantes	**151 estudiantes**

2.8.2. Muestra

La muestra de estudio está conformado por 28 estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018”.

CUADRO N° 4: Muestra de estudio de La I.E. Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús”

ESTUDIANTES	V	M	TOTAL
Del Quinto Grado (sección única)	12	16	28

2.9. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de datos del presente trabajo de investigación utilizaremos:

- Tabla de frecuencias
- Gráfico de barras
- Alfa de Cronbach
- Programa Excel.
- T student

A continuación se detalla el procedimiento para analizar los datos:

- **Conteo:** Se elaboró una base de datos en Excel 2013 y Word 2013 para ordenar las respuestas en cada instrumento.
- **Procesamiento:** Se realizaron los cálculos o agrupamientos de variables, según se requiera para la organización de resultados.
- **Tabulación:** Se elaboraron tablas en Excel para presentar los resultados estadísticos obtenidos.
- **graficación:** se presentan los resultados estadísticos.
- **Análisis estadístico:** Se realizó el análisis estadístico utilizando medidas de estadística descriptiva, estadística inferencial.

- Coeficiente de correlación de Pearson y regresión lineal.
- Distribución t de student (prueba t).

- **Interpretación:** Se argumentó el significado de cada uno de los resultados obtenidos en la investigación.

2.10. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En esta primera parte se efectúa la descripción de los resultados encontrados a un inicio de la respectiva investigación, este mediante la ficha de observación elaborado para dicho fin.

A los estudiantes de la muestra de estudio se les aplico la ficha de observación que consta de 18 enunciados organizados por 6 dimensiones; actividades – participación, motivación, respeto, honestidad, solidaridad, disciplina y tres indicadores para cada dimensión.

El instrumento se aplicó como prueba de entrada (pre test) al grupo experimental conformado por 28 estudiantes para ver en un inicio cual es el nivel de conocimiento en la formación de valores y la práctica de los mismos, posterior a esto se aplicó la orientación y capacitación de “Las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de la I.E. Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco -2018. Una vez concluido según el cronograma de actividades se procedió con la aplicación de la prueba de salida (post test) al mismo grupo experimental.

La finalidad de la aplicación de dicho instrumento como pre test y post test es para ver los resultados antes y después de la aplicación de orientación y capacitación de los estudiantes para mejorar el nivel de aprendizaje en la formación de valores.

Para un mejor análisis de los resultados de la presente investigación aplicado se elaboró escalas para valoración de resultados y luego se procedieron a tabular los resultados en el programa Excel obteniendo los respectivos gráficos de barras.

CUADRO Nº 5: Resultados de la Prueba de Entrada Pre Test

VARIABLE	DIMENSIONES	PRE TEST		
		CATEGORÍA	Nº	%
APRENDIZAJE DE VALORES	ACTIVIDAD – PARTICIPACIÓN	NUNCA	14	50
		A VECES	12	42
		SIEMPRE	2	8
		TOTAL	**28**	**100**
	MOTIVACIÓN	NUNCA	17	60
		A VECES	10	35
		SIEMPRE	2	6
		TOTAL	**28**	**100**
	RESPETO	NUNCA	10	37
		A VECES	13	46
		SIEMPRE	5	17
		TOTAL	**28**	**100**
	HONESTIDAD	NUNCA	16	56
		A VECES	9	31
		SIEMPRE	4	13
		TOTAL	**28**	**100**
	SOLIDARIDAD	NUNCA	14	51
		A VECES	10	36
		SIEMPRE	4	13
		TOTAL	**28**	**100**
	DISCIPLINA	NUNCA	16	56
		A VECES	11	39
		SIEMPRE	1	5
		TOTAL	**28**	**100**

Fuente: elaboración propia

2.10.1. RESULTADOS DEL PRE TEST

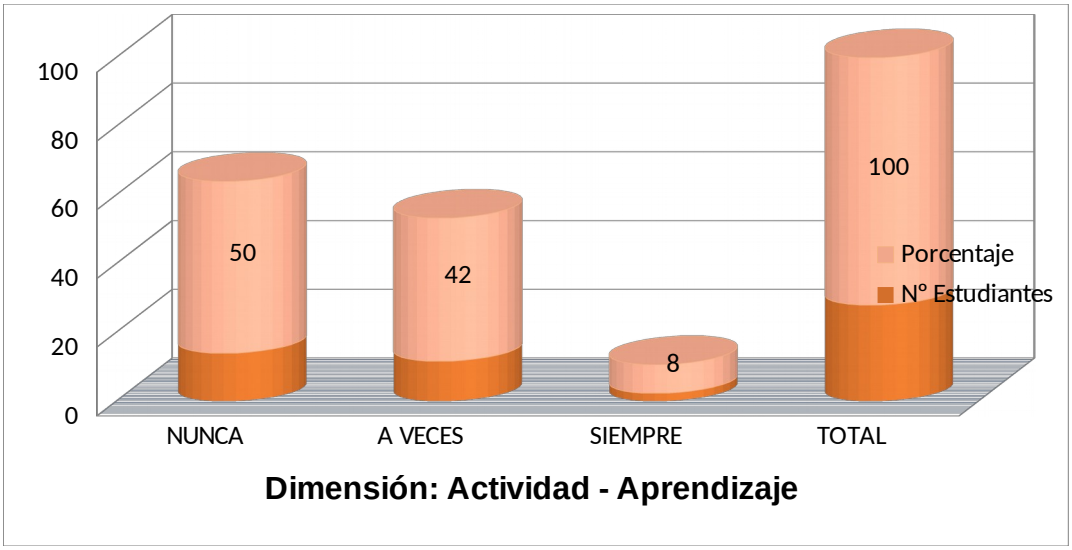
Dimensión 1: Actividad – Participación

CUADRO Nº 1

DIMENSIÓN 01				
PRE TEST				
VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO EXPERIMENTAL		
		CATEGORÍA	Nº	%
APRENDIZAJE DE VALORES	ACTIVIDAD – PARTICIPACIÓN	NUNCA	14	50
		A VECES	12	42
		SIEMPRE	2	8
		TOTAL	**28**	**100**

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO Nº 1



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Al aplicarse el pre test en la dimensión actividad – participación; se verifica que el 50% de los estudiantes en la categoría nunca afirmaron que el docente de educación física y de otras asignaturas no realiza capacitaciones ni talleres respecto a la formación de valores, mientras que el 42% en la categoría a veces recibieron orientaciones y capacitaciones en la formación de valores y el 8% de

los estudiantes confirmaron que siempre recibieron las orientaciones y capacitaciones.

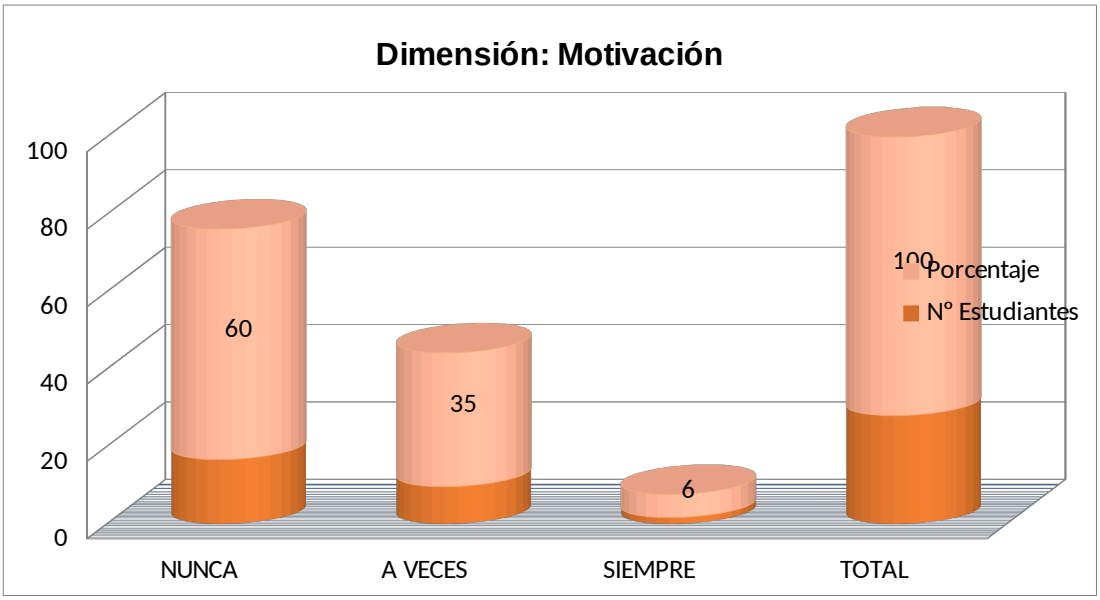
Dimensión 2: Motivación

CUADRO Nº 2

DIMENSIÓN 02				
PRE TEST				
VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO EXPERIMENTAL		
APRENDIZAJE DE VALORES	MOTIVACIÓN	CATEGORÍA	Nº	%
		NUNCA	17	60
		A VECES	10	35
		SIEMPRE	2	6
		TOTAL	**28**	**100**

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Al aplicarse el pre test en la dimensión Motivación; se verifica que el 60% de los estudiantes en la categoría nunca afirmaron que el docente de educación física y de otras asignaturas no motivan para mejorar sus capacidades y habilidades en la formación de valores, mientras que el 35% en la categoría a veces fueron

motivados y el 6% de los estudiantes afirmaron que siempre recibieron motivación constante por parte de los docentes.

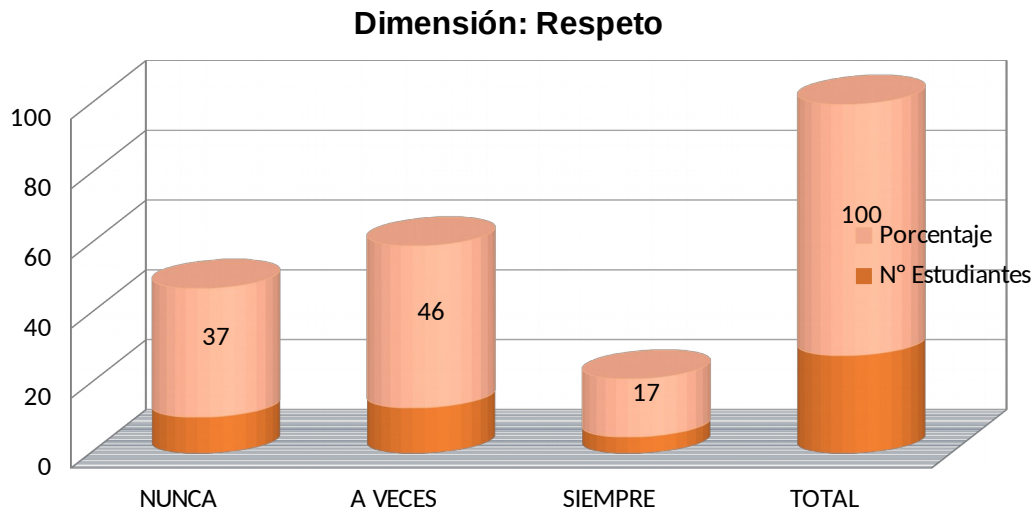
Dimensión 3: Respeto

CUADRO Nº 3

DIMENSIÓN 03				
PRE TEST				
VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO EXPERIMENTAL		
APRENDIZAJE DE VALORES	RESPETO	CATEGORÍA	Nº	%
		NUNCA	10	37
		A VECES	13	46
		SIEMPRE	5	17
		TOTAL	**28**	**100**

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO Nº 3



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Al aplicarse el pre test en la dimensión Respeto; se verifica que el 37% de los estudiantes en la categoría nunca afirmaron que en el área de educación física y de otras asignaturas no les inculcaron los valores como respeto y compañerismo, mientras que el 46% en la categoría a veces afirmaron la enseñanza de valores y el 17% de los estudiantes afirmaron que siempre recibieron la enseñanza en la formación de valores como respeto y el compañerismo.

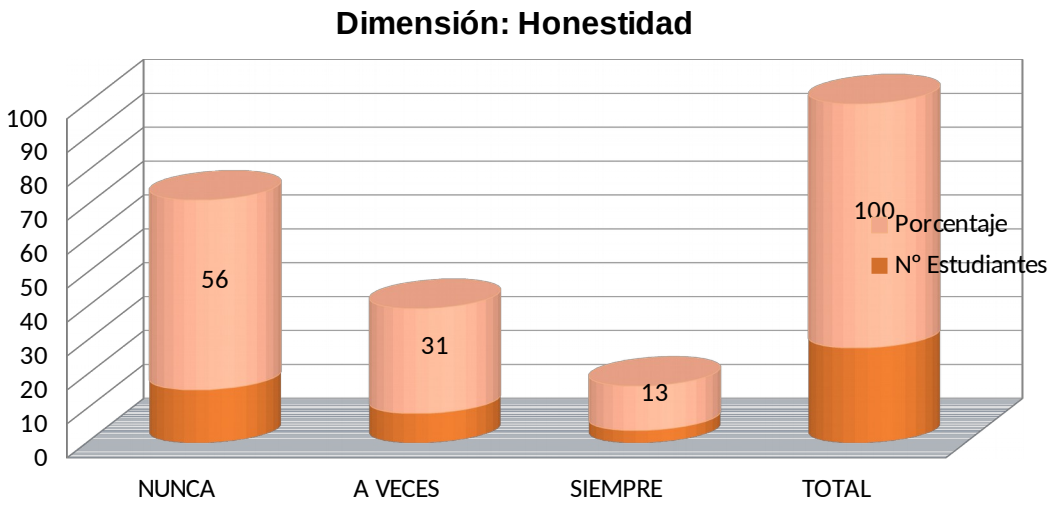
Dimensión 4: Honestidad

CUADRO Nº 4

DIMENSIÓN 04				
PRE TEST				
VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO EXPERIMENTAL		
APRENDIZAJE DE VALORES	HONESTIDAD	CATEGORÍA	Nº	%
		NUNCA	16	56
		A VECES	9	31
		SIEMPRE	4	13
		TOTAL	**28**	**100**

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO Nº 4



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Al aplicarse el pre test en la dimensión Honestidad; se verifica que el 56% de los estudiantes en la categoría nunca afirmaron que no practican la honestidad, mientras que el 31% en la categoría a veces afirmaron que practican la honestidad y el 13% de los estudiantes afirmaron que siempre recibieron la enseñanza en la formación de valores como honestidad y la bondad.

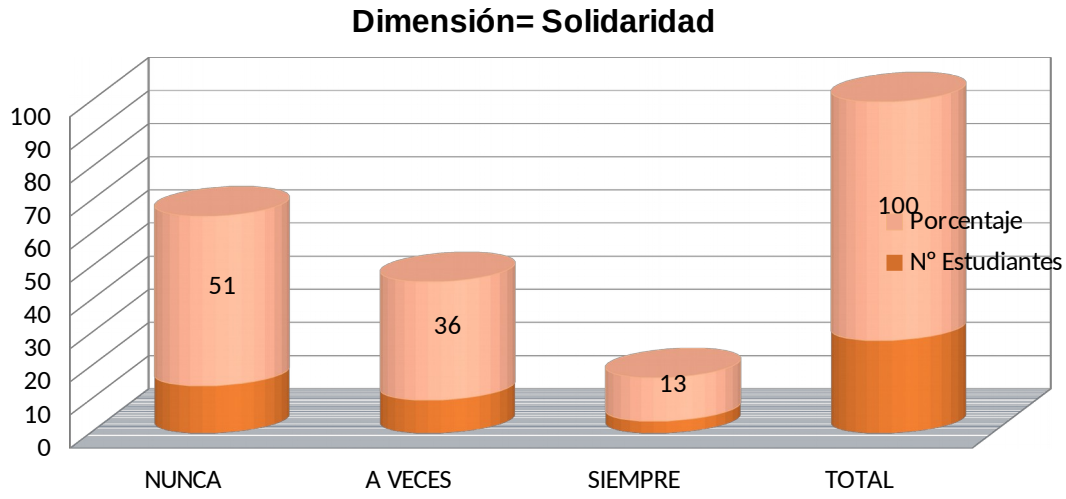
Dimensión 5: Solidaridad

CUADRO Nº 5

DIMENSIÓN 05				
PRE TEST				
VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO EXPERIMENTAL		
APRENDIZAJE DE VALORES	SOLIDARIDAD	CATEGORÍA	Nº	%
		NUNCA	14	51
		A VECES	10	36
		SIEMPRE	4	13
		TOTAL	**28**	**100**

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO Nº 5



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Al aplicarse el pre test en la dimensión Solidaridad; se verifica que el 51% de los estudiantes en la categoría nunca afirmaron que en el área de educación física no dan prioridad o simplemente no practican la solidaridad entre compañeros, mientras que el 36% en la categoría a veces afirmaron la enseñanza de valores como solidaridad y compañerismo y el 13% de los estudiantes afirmaron que

siempre recibieron la enseñanza en la formación de valores como solidaridad y compañerismo.

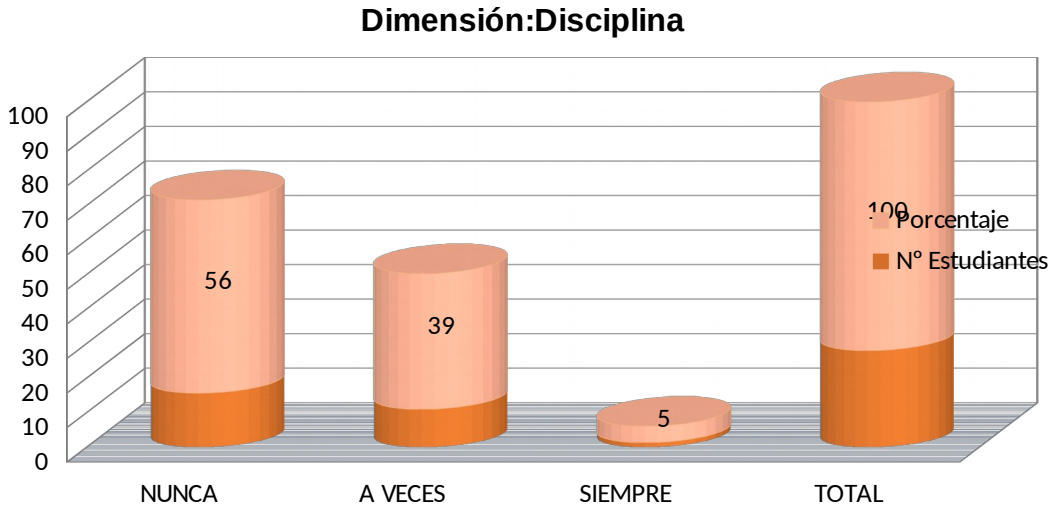
Dimensión 6: Disciplina

CUADRO Nº 6

DIMENSIÓN 06				
PRE TEST				
VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO EXPERIMENTAL		
APRENDIZAJE DE VALORES	DISCIPLINA	CATEGORÍA	Nº	%
		NUNCA	16	56
		A VECES	11	39
		SIEMPRE	1	5
		TOTAL	**28**	**100**

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO Nº 6



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Al aplicarse el pre test en la dimensión Disciplina; se verifica que el 56% de los estudiantes en la categoría nunca afirmaron que en el área de educación física no practican los valores como Disciplina y el orden, mientras que el 39% en la categoría a veces afirmaron la enseñanza y practica de valores como disciplina y

orden y el 05% de los estudiantes afirmaron que siempre recibieron la enseñanza en la formación de valores como disciplina.

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA POST TEST

VARIABLE	DIMENSIONES	POST TEST		
		CATEGORÍA	Nº	%
APRENDIZAJE DE VALORES	ACTIVIDAD – PARTICIPACION	NUNCA	0	0
		A VECES	2	7
		SIEMPRE	26	93
		TOTAL	**28**	**100**
	MOTIVACIÓN	NUNCA	0	0
		A VECES	2	8
		SIEMPRE	26	92
		TOTAL	**28**	**100**
	RESPETO	NUNCA	0	0
		A VECES	3	10
		SIEMPRE	25	90
		TOTAL	**28**	**100**
	HONESTIDAD	NUNCA	0	0
		A VECES	3	10
		SIEMPRE	25	90
		TOTAL	**28**	**100**
	SOLIDARIDAD	NUNCA	0	0
		A VECES	3	10
		SIEMPRE	25	90
		TOTAL	**28**	**100**
	DISCIPLINA	NUNCA	0	0
		A VECES	3	12
		SIEMPRE	25	88
		TOTAL	**28**	**100**

Fuente: elaboración propia

2.10.2. RESULTADOS DEL POST TEST

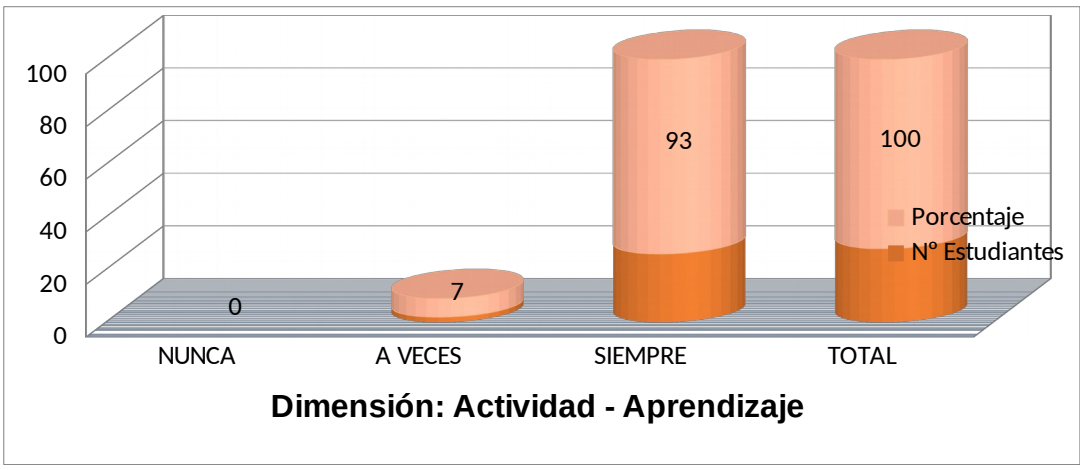
Dimensión 1: Actividad – Participación

CUADRO Nº 7

DIMENSIÓN 01				
POST TEST				
VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO EXPERIMENTAL		
APRENDIZAJE DE VALORES	ACTIVIDAD – PARTICIPACION	CATEGORÍA	Nº	%
		NUNCA	0	0
		A VECES	2	7
		SIEMPRE	26	93
		TOTAL	**28**	**100**

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO Nº 7



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Al aplicarse el post test en la dimensión actividad – participación; se verifica que el 0% de los estudiantes en la categoría nunca afirmaron que el docente de educación física y de otras asignaturas no realiza capacitaciones ni talleres respecto a la formación de valores, mientras que el 7% en la categoría a veces recibieron orientaciones y capacitaciones en la formación de valores y el 93% de

los estudiantes confirmaron que siempre recibieron las orientaciones y capacitaciones.

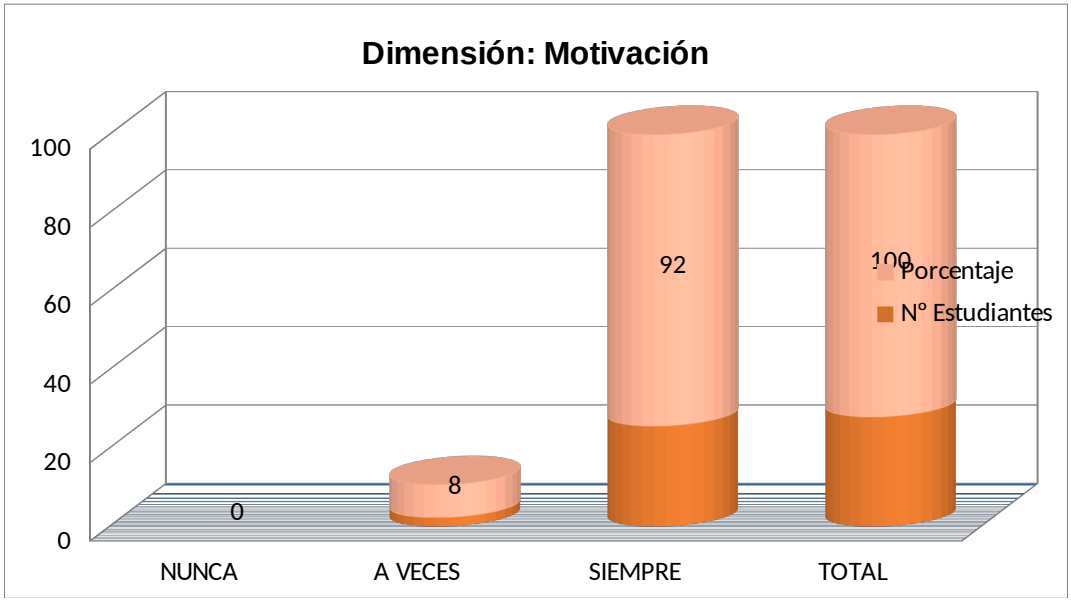
Dimensión 2: Motivación

CUADRO Nº 8

DIMENSIÓN 02				
POST TEST				
VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO EXPERIMENTAL		
APRENDIZAJE DE VALORES	MOTIVACIÓN	CATEGORÍA	Nº	%
		NUNCA	0	0
		A VECES	2	8
		SIEMPRE	26	92
		TOTAL	**28**	**100**

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO Nº 8



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Al aplicarse el post test en la dimensión Motivación; se verifica que el 0% de los estudiantes en la categoría nunca afirmaron que el docente de educación física y de otras asignaturas no motivan para mejorar sus capacidades y habilidades en la formación de valores, mientras que el 8% en la categoría a veces fueron

motivados y el 92% de los estudiantes afirmaron que siempre recibieron motivación constante por parte de los docentes.

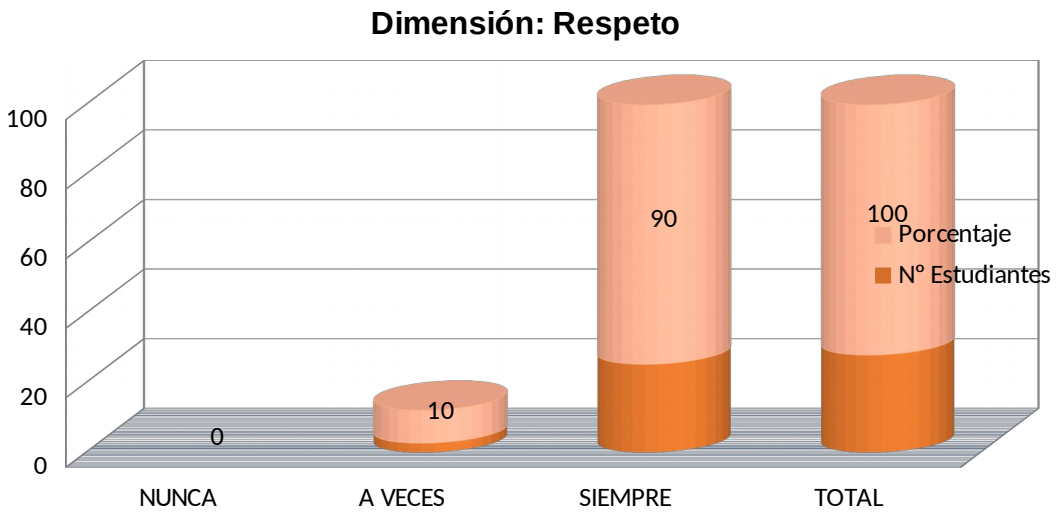
Dimensión 3: Respeto

CUADRO Nº 9

DIMENSIÓN 03				
POST TEST				
VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO EXPERIMENTAL		
APRENDIZAJE DE VALORES	RESPETO	CATEGORÍA	Nº	%
		NUNCA	0	0
		A VECES	3	10
		SIEMPRE	25	90
		TOTAL	**28**	**100**

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO Nº 9



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Al aplicarse el post test en la dimensión Respeto; se verifica que el 0% de los estudiantes en la categoría nunca afirmaron que en el área de educación física y de otras asignaturas no les inculcaron los valores como respeto y compañerismo, mientras que el 10% en la categoría a veces afirmaron la enseñanza de valores

y el 92% de los estudiantes afirmaron que siempre recibieron la enseñanza en la formación de valores como respeto y el compañerismo.

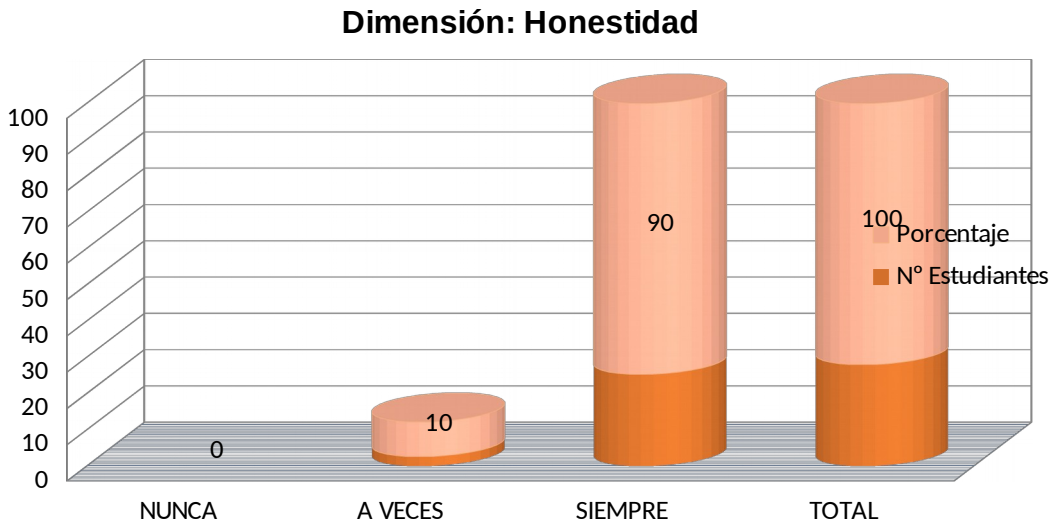
Dimensión 4: Honestidad

CUADRO Nº 10

DIMENSIÓN 04				
POST TEST				
VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO EXPERIMENTAL		
APRENDIZAJE DE VALORES	HONESTIDAD	CATEGORÍA	Nº	%
		NUNCA	0	0
		A VECES	3	10
		SIEMPRE	25	90
		TOTAL	**28**	**100**

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO Nº 10



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Al aplicarse el post test en la dimensión Honestidad; se verifica que el 0% de los estudiantes en la categoría nunca afirmaron que no practican la honestidad, mientras que el 10% en la categoría a veces afirmaron que practican la

honestidad y el 90% de los estudiantes afirmaron que siempre recibieron la enseñanza en la formación de valores como honestidad y la bondad.

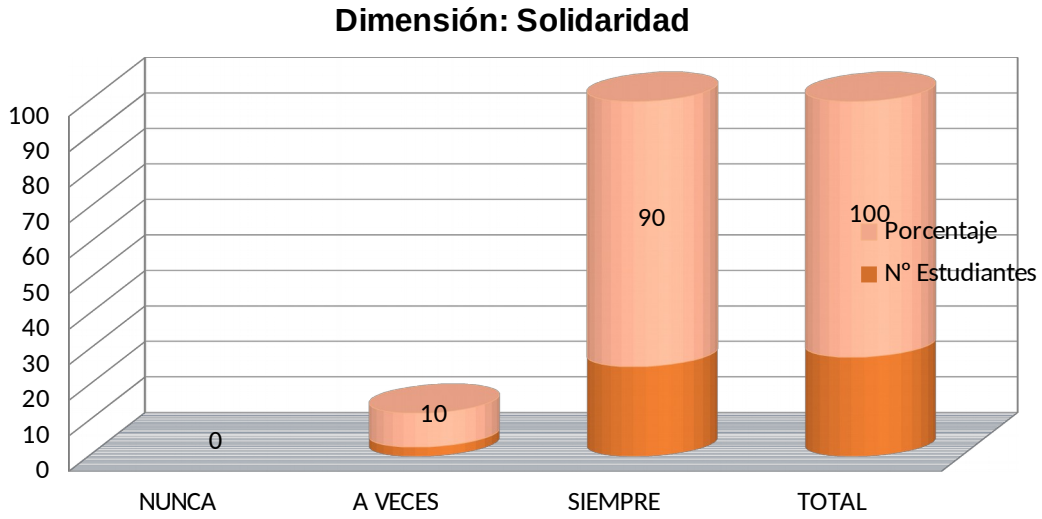
Dimensión 5: Solidaridad

CUADRO Nº 11

DIMENSIÓN 05				
POST TEST				
VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO EXPERIMENTAL		
APRENDIZAJE DE VALORES	SOLIDARIDAD	CATEGORÍA	Nº	%
		NUNCA	0	0
		A VECES	3	10
		SIEMPRE	25	90
		TOTAL	**28**	**100**

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO Nº 11



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Al aplicarse el post test en la dimensión Solidaridad; se verifica que el 0% de los estudiantes en la categoría nunca afirmaron que en el área de educación física no dan prioridad o simplemente no practican la solidaridad entre compañeros,

mientras que el 10% en la categoría a veces afirmaron la enseñanza de valores como solidaridad y compañerismo y el 90% de los estudiantes afirmaron que siempre recibieron la enseñanza en la formación de valores como solidaridad y compañerismo.

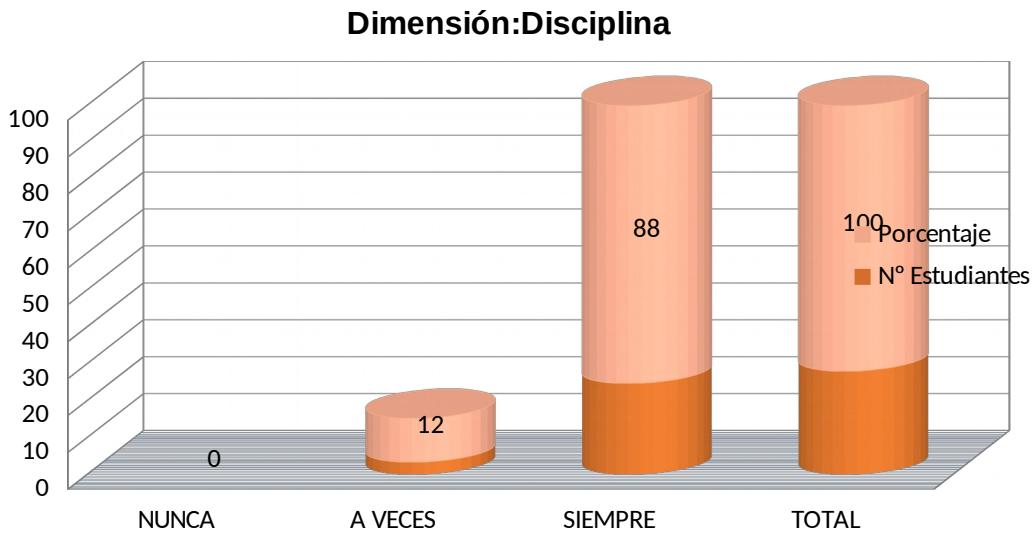
Dimensión 6: Disciplina

CUADRO Nº 12

DIMENSIÓN 06				
POST TEST				
VARIABLE	DIMENSIONES	GRUPO EXPERIMENTAL		
APRENDIZAJE DE VALORES	DISCIPLINA	CATEGORÍA	Nº	%
		NUNCA	0	0
		A VECES	3	12
		SIEMPRE	25	88
		TOTAL	**28**	**100**

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO Nº 12



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Al aplicarse el post test en la dimensión Disciplina; se verifica que el 0% de los estudiantes en la categoría nunca afirmaron que en el área de educación física

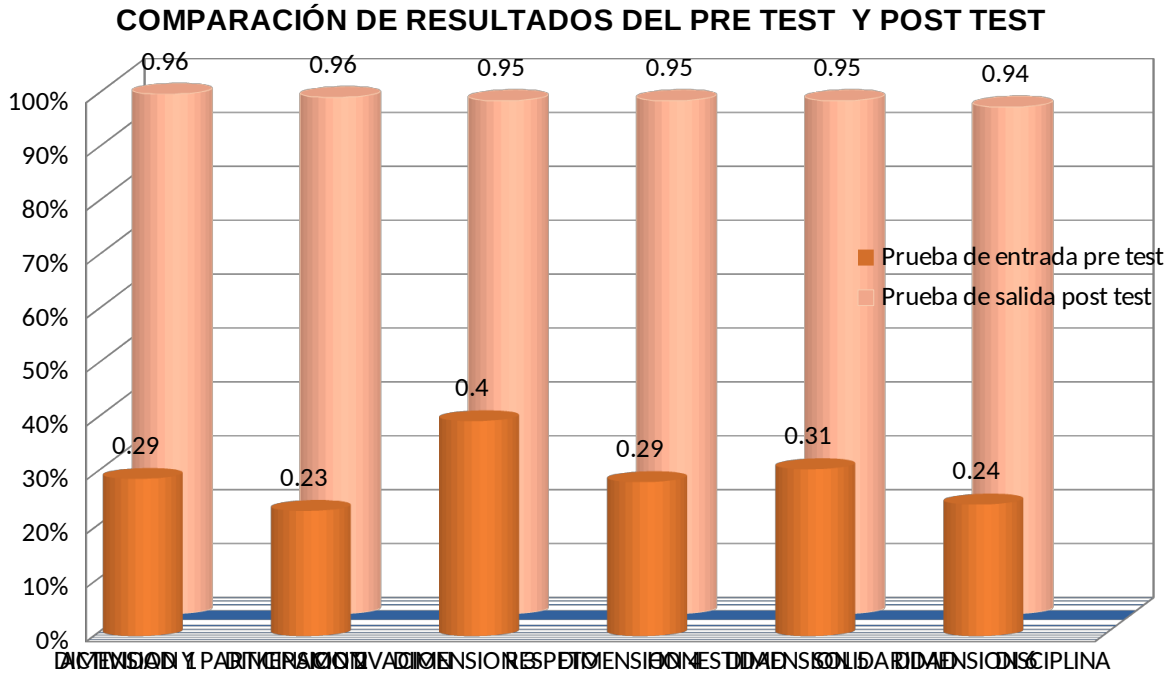
no practican los valores como disciplina y el orden, mientras que el 12% en la categoría a veces afirmaron la enseñanza y practica de valores como disciplina y orden y el 88% de los estudiantes afirmaron que siempre recibieron la enseñanza en la formación de valores como disciplina.

CUADRO N° 13: CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS

DIMENSIÓN	PRUEBA DE ENTRADA PRE TEST	PRUEBA DE SALIDA POST TEST	DIFERENCIA
DIMENSIÓN 1 ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN	29%	96%	67%
DIMENSIÓN 2 MOTIVACIÓN	23%	96%	73%
DIMENSIÓN 3 RESPETO	40%	95%	55%
DIMENSIÓN 4 HONESTIDAD	29%	95%	67%
DIMENSIÓN 5 SOLIDARIDAD	31%	95%	64%
DIMENSIÓN 6 DISCIPLINA	24%	94%	70%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO Nº 13



2.11. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La hipótesis planteada en el presente trabajo de investigación fue la siguiente:

Las estrategias metodológicas y el coaching deportivo para el aprendizaje y aplicación de valores en el área de educación física como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. Mixto Nº 50028 Occhullo Grande "Sagrado Corazón de Jesús" Cusco – 2018, a partir de la aplicación del pre test y post test teniendo como instrumento la ficha de observación de aprendizaje para la formación en valores de los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:

En la dimensión Actividad - aprendizaje en el pre test se alcanzó el 29% y en el post test el 96% con una variabilidad de 67%. Lo que significa que este porcentaje de estudiantes mejoraron su aprendizaje y actividad después de la orientación y capacitación con las nuevas metodologías de

“Las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 5028 Occhulo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018.

En la dimensión Motivación en el pre test se obtuvo el 29% y en el post test el 96% con una variabilidad de 73%. Lo que significa que este porcentaje de estudiantes mejoraron significativamente en la formación de valores como motivación después de la orientación y capacitación con las nuevas metodologías de “Las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores”.

En la dimensión Respeto en el pre test se alcanzó el 40% y en el post test el 95% con una variabilidad de 55%. Lo que significa que este porcentaje de estudiantes mejoraron significativamente la práctica de este valor fundamental como es el respeto después de la orientación y capacitación con las nuevas metodologías de “Las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores”.

En la dimensión Honestidad en el pre test se obtuvo el 29% y en el post test el 95% con una variabilidad de 67%. Lo que significa que este porcentaje de estudiantes mejoraron significativamente la práctica de este valor ético que es la honestidad después de la orientación y capacitación con las nuevas metodologías de “Las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores”.

En la dimensión Solidaridad en el pre test se obtuvo el 31% y en el post test el 95% con una variabilidad de 64%. Lo que significa que este porcentaje de estudiantes mejoraron significativamente la práctica de este valor después de la orientación y capacitación con las nuevas metodologías de “Las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores”.

En la dimensión Disciplina en el pre test se obtuvo el 24% y en el post test el 94% con una variabilidad de 70%. Lo que significa que los estudiantes mejoraron el aprendizaje y la práctica de valores después de la orientación y capacitación con las nuevas metodologías de “Las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores”.

Finalmente, se confirma la hipótesis de investigación planteada, en el sentido que la aplicación del taller orientación y capacitación con las nuevas metodologías de “Las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 5028 Occhulo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018. Mejora significativamente en la formación y aprendizaje de valores a través de la asignatura de Educación Física. Con una diferencia significativa de las medidas pre test y post test aplicado a los estudiantes del quinto grado el cual mejoró de 10.57 a 34.32 en la comprobación de hipótesis.

2.12. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La contrastación de la hipótesis se realizó con el método propuesto en la Metodología Pre Test - Post Test, que nos permite aceptar o rechazar la Hipótesis nula. Para esto se realizó una prueba por cada Test, cuyos resultados se pueden observar en los cuadros N° 14 y 15 de Pre Test – Post Test respectivamente.

PRUEBA T PARA MEDIAS DE DOS MUESTRAS EMPAREJADAS

	Variable 1	*Variable 2*
Media	10.5714	34.32142857
Varianza	35.2910	18.07804233
Observaciones	28.0000	28
Coeficiente de correlación de Pearson	-0.0105	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	27.0000	
Estadístico t	-17.1181	

P(T<=t) una cola	0.0000
Valor crítico de t (una cola)	1.7033
P(T<=t) dos colas	0.000000
Valor crítico de t (dos colas)	2.0518

Fuente: elaboración propia

Cuadro Nº 14: Estadístico de Muestras Emparejadas

ESTADÍSTICO DE MUESTRAS EMPAREJADAS					
		Media	N	Desviación Estándar	Media de error estándar
Pareja	PRE TEST	10.5714	28	5.9406	1.123
	POST TEST	34.3214	28	4.2518	0.804

Fuente: Elaboración propia

2.12.1. Prueba T-Student

Finalmente, el [Cuadro N° 15] nos proporciona la prueba t para grupos relacionados: el estadístico t es -17.118 con 27 grados de libertad. El p valor de dos colas (nivel crítico bilateral) correspondiente es 0.000; que es inferior a 0.05, Según los resultados estadísticos obtenidos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que confirma que; La aplicación de orientación y capacitación con nuevas metodologías de “Las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores mejora significativamente el aprendizaje y aplicación de los valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018”.

PRUEBAS DE MUESTRAS EMPAREJADAS									
			DIFERENCIAS EMPAREJADAS				t	gl	sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95 % de intervalo de confianza de la diferencia				
					inferior	superior			
Pareja	Pretest - Postest	-23.7500	7.3415	1.387	-26.5967504	-20.9032496	-17.11810586	27	0.000

Tabla Nº 15: Pruebas de Muestras Emparejadas

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 3: Distribución t Student

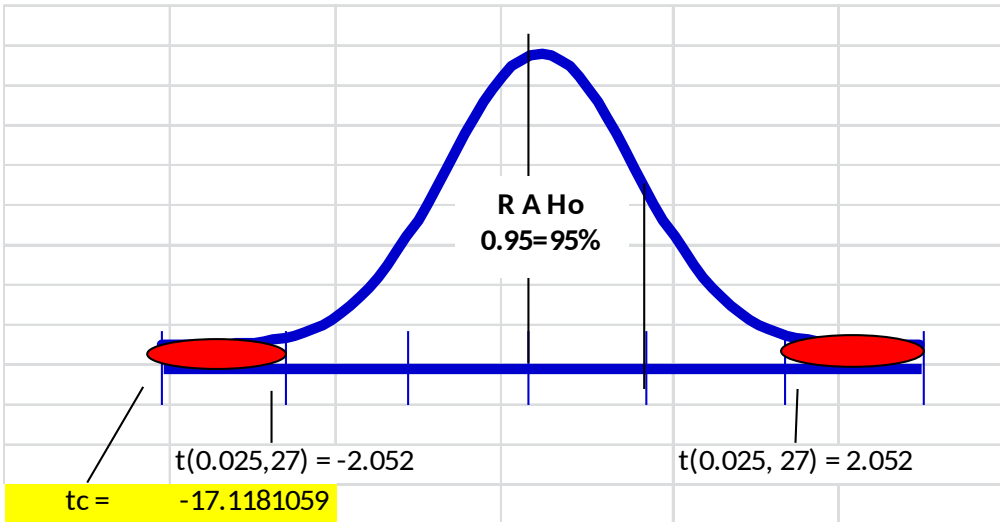


Gráfico Nº 14: Distribución T Student

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO III

MARCO PROPOSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA

"Capacitación y orientación utilizando nuevas estrategias metodológicas y el coaching deportivo para mejorar la calidad educativa en el área de educación física como acceso a la formación de valores en los

estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto. Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018”.

3.2. DESCRIPCIÓN DE LAS NECESIDADES

En la presente investigación se ha podido observar que los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto. Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” – Cusco. Tienen escasa enseñanza en la formación de valores a través del área de educación física y en los demás cursos, trayendo como consecuencia la desobediencia, desorden, irresponsabilidad, deshonestidad, etc. que pueden generar malos hábitos y costumbres dentro de la institución y en la sociedad.

También se ha podido observar que los estudiantes de la institución educativa carecen y tienen bajo conocimiento acerca de los valores y tienen poco apoyo por parte del docente del área de educación física y de otras asignaturas, todo esto dificulta a los estudiantes en poner interés y practicar los valores entre sus compañeros.

3.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta planteada se justifica porque es una estrategia de respuesta a la dificultad en la formación y enseñanza de valores a través del área de educación física en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. Mixto. Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” –Cusco. Lo cual trae desorden y desobediencia dentro del área de educación física y en los demás cursos, por lo cual es necesario implementar estrategias metodológicas y el coaching deportivo para superar esta dificultad para enseñar de manera correcta y emotiva.

Proponemos las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto. Nº 50028 Occhullo

Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018. Con la finalidad de mejorar la calidad de enseñanza en la formación de valores.

La propuesta es un medio de solución a la necesidad de enseñar a los estudiantes para poder impulsar a mejorar la calidad de persona, lo cual proporcionará muchos resultados como la empatía, la solidaridad, el respeto, la honestidad, etc. Entre el docente y compañeros.

La capacitación en la formación y enseñanza de valores también permitirá que los estudiantes se relacionen mejor entre compañeros y con la sociedad misma.

Al finalizar la capacitación y orientación se evaluarán si mejoraron o no los estudiantes de la presente institución educativa.

3.4. PÚBLICO OBJETIVO

Mejorar la calidad de enseñanza en la formación de valores mediante las estrategias metodológicas y el coaching deportivo en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto. Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018”.

3.5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.5.1. Objetivo General

Implementar nuevas estrategias metodológicas y el coaching deportivo en el área de educación física como acceso a la formación de valores mediante capacitaciones y orientación en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto. Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018.

3.5.2. Objetivos Específicos

Capacitar y sensibilizar en el área de educación física empleando las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la

formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto. Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018.

Elaborar y aplicar sesiones de aprendizaje en el área de educación física empleando las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa mixto. Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018.

Implementar la motivación para construir en el área de educación física empleando las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto. Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018.

3.6. ACTIVIDADES INHERENTES AL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

- Capacitación y sensibilización a los estudiantes y al docente.
- Elaborar y aplicar sesiones de aprendizaje en el área de educación física.
- Implementar la motivación para construir a los estudiantes.
- A continuación presentamos las sesiones de aprendizaje planificadas y aplicadas dentro de la Institución Educativa.

“NUEVAS METODOLOGÍAS - COACHING DEPORTIVO”

CAPACITACIÓN Y ORIENTACIÓN Nº 1

<table>
<tr><td colspan="5">TEMA: QUE SON LOS VALORES?</td></tr>
<tr><td colspan="3">ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA
GRADO: 5to</td><td colspan="2">PROPÓSITO: enseñar y dar a reconocer los valores básicos a los estudiantes.</td></tr>
<tr><td colspan="2">PARTES</td><td>MÉTODOS</td><td>MATERIALES Y RECURSOS</td><td>TIEMPO</td></tr>
<tr><td></td><td>Motivación</td><td>-Juegos y dinámicas reflexivas
-video reflexivo</td><td>-Proyector</td><td>15 Min.</td></tr>
</table>

INICIO	**Saberes Previos**	-¿Amables estudiantes ustedes saben qué son los valores?	multimedia -Laptop	
DESARROLLO		• El docente informa a los estudiantes que la capacitación será de mucha importancia para aprender que son los valores. • El docente presenta el tema principal "QUE SON LOS VALORES" • El docente realiza grupos de dos, para analizar el video observado y escriban en su cuaderno las ideas principales que han captado, con respecto a la enseñanza de valores. • Una vez realizado las actividades el docente revisa los trabajos y explica que armen un diálogo entre ambos compañeros. • Gracias al diálogo y con las reflexiones del docente, realizan diferentes conclusiones y sugerencias.	-Plumones -hoja blanca -papelotes	45 Min.
CIERRE		• El docente premia a los estudiantes, por ser partícipes de manera activa. • Finalmente el docente realiza compromiso entre estudiantes que todo lo aprendido se debe poner en práctica y siempre debe haber respeto en las actividades.	- Frutas	8 Min.

"NUEVAS METODOLOGÍAS - COACHING DEPORTIVO"

CAPACITACIÓN Y ORIENTACIÓN Nº 2

TEMA: VALORES FUNDAMENTALES			
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA **GRADO: 5to**		**PROPÓSITO:** reconocer los valores fundamentales que debe tener un estudiante dentro la I.E.	
PARTES	**MÉTODOS**	**MATERIALES Y RECURSOS**	**TIEMPO**

INICIO	**Motivación**	-Música motivadoras -Ejercicios	- parlante -Laptop	15 Min.
	Saberes Previos	-¿Queridos estudiantes ustedes saben cuáles son los valores fundamentales?		
DESARROLLO		• El docente realiza recordatorio sobre la sesión anterior. • El docente presenta el tema principal "VALORES FUNDAMENTALES" • El docente enseña el concepto breve de los valores. • Una vez realizado y analizado el concepto, el docente explica los valores fundamentales de un estudiante. • El docente realiza un listado de los valores fundamentales que son. El respeto, la honestidad, la disciplina, solidaridad, etc. • El docente forma grupos de 5, para realizar mesa redonda y analizar cada valor.	-Plumones -lápiz -plumones	45 Min.
CIERRE		• El docente agradece por la participación. • El docente deja un trabajo pendiente para la casa. • El docente se despide realizando un chiste sobre los valores	- revista	8 Min.

"NUEVAS METODOLOGÍAS - COACHING DEPORTIVO"

CAPACITACIÓN Y ORIENTACIÓN Nº 3

TEMA: VALORES DENTRO DEL JUEGO DEPORTIVO

<table>
<tr><td colspan="2">ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA
GRADO: 5to</td><td colspan="2">PROPÓSITO: Corregir las palabras soeces que cometen dentro del juego deportivo.</td></tr>
<tr><td colspan="2">PARTES</td><td>MÉTODOS</td><td>MATERIALES Y RECURSOS</td><td>TIEMPO</td></tr>
<tr><td rowspan="2">INICIO</td><td>Motivación</td><td>-Juego teléfono malogrado</td><td rowspan="2">-Teléfono</td><td rowspan="2">15 Min.</td></tr>
<tr><td>Saberes Previos</td><td>-¿Queridos alumnos ustedes saben que es el valor dentro de un juego deportivo?</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESARROLLO</td><td>• El docente brinda recomendaciones para salir al campo de trabajo-(loza deportiva)
• El docente presenta el tema principal “VALORES DENTRO DEL JUEGO DEPORTIVO”
• El docente realiza actividades deportivas como el atletismo, para relajar y ejercitar el cuerpo.
• El docente explica los valores dentro del juego y da las recomendaciones que siempre debe haber respeto entre compañeros.
• Una vez realizado las actividades el docente realiza equipos de 6 para realizar el campeonato de futbol.
• El docente lleva acabo el campeonato, pero siempre observando las actitudes y comportamientos del estudiante.
• El docente corrige las palabras soeces cuando hay discusiones dentro del juego.</td><td>-balón de futbol
-conos</td><td>45 Min.</td></tr>
<tr><td colspan="2">CIERRE</td><td>• El docente premia a los ganadores.
• Finalmente el docente deja como tarea practicar los valores dentro de la escuela como también en la sociedad.</td><td>- agua mineral</td><td>8 Min.</td></tr>
</table>

CAPACITACIÓN Y ORIENTACIÓN Nº 4

<table>
<tr><td colspan="4">TEMA: LA DISCIPLINA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE</td></tr>
<tr><td colspan="3">ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA
GRADO: 5to</td><td>PROPÓSITO: sensibilizar a los estudiantes que llegar a la hora exacta ayuda a mejorar el rendimiento escolar.</td></tr>
<tr><td colspan="2">PARTES</td><td>MÉTODOS</td><td>MATERIALES Y RECURSOS</td><td>TIEMPO</td></tr>
<tr><td rowspan="2">INICIO</td><td>Motivación</td><td>-Chistes sobre la disciplina</td><td rowspan="2">-</td><td rowspan="2">15 Min.</td></tr>
<tr><td>Saberes Previos</td><td>-¿Queridos estudiantes ustedes saben que es la disciplina?</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESARROLLO</td><td>• El docente realizan las recomendaciones respectivas.
• El docente presenta el tema principal “LA DISCIPLINA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE”
• El docente explica que es la disciplina y los beneficios.
• El docente cita a todo los estudiantes, para el día siguiente, que la actividad física se llevara a las 8.00 am.
• Una vez realizado las indicaciones coordinan que materiales deben traer para el día siguiente.
• El docente al día siguiente espera con puntualidad a los estudiantes.
• El docente premia los 5 primeros estudiantes que llegaron temprano.
• El docente explica los beneficios de llegar temprano.</td><td>-balón de futbol</td><td>45 Min</td></tr>
<tr><td colspan="2">CIERRE</td><td>• Finalmente el docente realiza un compromiso junto a los estudiantes que la disciplina es de suma importancia.</td><td></td><td>8 Min.</td></tr>
</table>

“NUEVAS METODOLOGÍAS - COACHING DEPORTIVO”

CAPACITACIÓN Y ORIENTACIÓN Nº 5

<table>
<tr><td colspan="5">TEMA: TAREA PARA TODOS</td></tr>
<tr><td colspan="3">ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA
GRADO: 5to</td><td colspan="2">PROPÓSITO: Sembrar los valores a cada estudiante, que mañana más tarde ellos serán el fruto e influencia para la sociedad.</td></tr>
<tr><td colspan="2">PARTES</td><td>MÉTODOS</td><td>MATERIALES Y RECURSOS</td><td>TIEMPO</td></tr>
<tr><td rowspan="2">INICIO</td><td>Motivación</td><td>-Video motivacional</td><td rowspan="2">- Proyector
- laptop</td><td rowspan="2">15 Min.</td></tr>
<tr><td>Saberes Previos</td><td>-¿Queridos estudiantes que es la vida? ¿Crees que nuestro país sin valores pueda progresar?</td></tr>
<tr><td colspan="2">DESARROLLO</td><td>• El docente presenta el tema principal “TAREA PARA TODOS”
• El docente utiliza técnicas de perdón para todos aquellos que alguna vez pelearon o discutieron entre compañeros.
• El docente explica que es la vida? Y por es tan importante los valores, brindando las últimas explicaciones y recomendaciones.
• Una vez realizado, el docente coordina y forma grupos de 5 personas y cada grupo crea frases motivadoras aplicando los valores.
• El docente revisa los trabajos e indica que cada grupo motive a sus compañeros.
• El docente realiza un discurso tema: ¿Qué es la vida?</td><td>-plumones
-</td><td>45 Min</td></tr>
<tr><td colspan="2">CIERRE</td><td>• Finalmente el docente realiza el compromiso, de que todo lo aprendido debe ser aplicado.</td><td>-</td><td>8 Min.</td></tr>
</table>

3.7. PLANIFICACIÓN DETALLADA DE LAS ACTIVIDADES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
- Capacitar y sensibilizar área educación física las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa mixto. N° 50028 Occhullo Grande "Sagrado Corazón de Jesús" Cusco – 2018. - Elaborar y aplicar sesiones de aprendizaje en el área de educación física las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa mixto. N° 50028 Occhullo Grande "Sagrado Corazón de Jesús" Cusco – 2018. - Implementar la motivación para construir en el área educación física empleando las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa mixto. N° 50028 Occhullo Grande "Sagrado Corazón de Jesús" Cusco – 2018.	- Capacitación y sensibilización a los estudiantes y al docente. - Elaboración y aplicación sesiones de aprendizaje. - Implementar la motivación.	Capacitación y sensibilización a todo los estudiantes sobre la propuesta. -Revisión de materiales. -Revisión de bibliografías. -Revisión de instrumentos de evaluación. -implementación de la motivación. -actividades de salida a campo de trabajo. -Desarrollo de las actividades. -Compromiso con los estudiantes.	-Tesista -Tesista -Tesista -Tesista -Tesista -Tesista -Tesista	- Bibliografía - Proyector - Papelotes - Hojas blancas -Fichas -Lapiceros - Plumones -Laptop -Parlantes -Agua cielo -Teléfono malogrado	2 días 14 días 2 días

3.8. CRONOGRAMA DE ACCIONES

ACTIVIDADES / ACCIONES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
Elaboración de materiales y bibliografía.												
Capacitación y sensibilización a todo los estudiantes sobre la propuesta.												
Elaboración de instrumentos de evaluación.												
Elaboración y aplicación de sesiones de aprendizaje sobre valores.												
Actividades de salida a campo de trabajo.												
Compromiso con los estudiantes.												

3.9. PRESUPUESTO QUE INVOLUCRA LA PROPUESTA

Nº 1 ACTIVIDADES	Nº 2 CANTIDAD	Nº 3 HORAS/DÍAS/ /SEMANAS	Nº 4 UNIDAD DE	Nº 5 COSTO	Nº 6 COSTO	Nº 7 FUENTE

		MESES	MEDIDA	UNITARIO	TOTAL	FINANCIERO
Elaboración de materiales	2	1	Unidad	7.00	21.00	Tesista
Revisión bibliográfica	30	3	Horas	-	30.00	Tesista
Capacitación y sensibilización a todo los estudiantes sobre la propuesta.	1	1	Unidad	-	15.00	Dirección
Elaboración de instrumentos de evaluación.	2	2	Unidad	-	5.00	Tesista
Elaboración y aplicación de sesiones de aprendizaje de valores (profesionales)	5	5	Unidad	50	200.00	Tesista
Actividades de salida a campo de trabajo.	2	2	Unidad	5.00	15.00	Tesista
Compromiso con estudiantes.	4	4	Unidad	-	12.00	Tesista
					Total=298.00	

3.10. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de esta investigación es: Las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto. Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018”

- En cada actividad académica y motivadora se utilizaron diferentes medios como capacitación y orientación utilizando nuevas estrategias metodológicas y recursos para motivar y captar el interés de los estudiantes como chistes, videos, ejercicios, juegos, etc. Lo cual ayudó de manera eficaz en el aprendizaje de valores dentro de la institución.

- En todas las sesiones de aprendizaje se utilizó estrategias metodológicas como el coaching deportivo, motivación juegos etc.

- Al inicio de las actividades de motivación y orientación los estudiantes se mostraban indisciplinados, desobedientes, faltosos, etc. Algunos incluso no querían participar, pero luego en el transcurso de las sesiones los estudiantes mostraron mayor interés, adquiriendo nuevas ideas y repotenciando sus habilidades.

- Al concluir la propuesta se observó que los estudiantes aplicaban los valores dentro la institución y en la sociedad

CONCLUSIONES

PRIMERA: En la dimensión actividad y participación en la aplicación del pre test se obtuvo que el 50% de los estudiantes se localiza en la categoría nunca, lo cual significa que el porcentaje de los estudiantes no tenían actividades y participación en la formación de valores en el área de educación física y en otras asignaturas, en el post test se obtuvo que el 93% de los estudiantes mejoraron y confirmaron que siempre recibieron las orientaciones y capacitaciones a través de la educación física mediante las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Ochullo Grande "Sagrado Corazón de Jesús" Cusco – 2018.

SEGUNDA: En la dimensión motivación en la aplicación del pre test se obtuvo que el 60% de los estudiantes se localiza en la categoría nunca, lo cual significa que el porcentaje de los estudiantes nunca recibieron una motivación por parte del docente del área de educación física y de otras asignaturas, en el post test se obtuvo que el 92% de los estudiantes confirmaron que siempre recibieron motivación por parte del docente del área de educación física y de otras asignaturas a través de las orientaciones y capacitaciones mediante las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande "Sagrado Corazón de Jesús" Cusco – 2018.

TERCERA: En la dimensión respeto en la aplicación del pre test se obtuvo que el 37% de los estudiantes se localiza en la categoría nunca, lo cual significa que el porcentaje de los estudiantes nunca les inculcaron los valores como el respeto y compañerismo por parte del docente del área de educación física y de otras asignaturas, en el post test se

obtuvo que el 92% de los estudiantes confirmaron que siempre inculcaron los valores como el respeto y compañerismo por parte del docente del área de educación física y de otras asignaturas a través de las orientaciones y capacitaciones mediante las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018.

CUARTA: En la dimensión honestidad en la aplicación del pre test se obtuvo que el 56% de los estudiantes se localiza en la categoría nunca, lo cual significa que el porcentaje de los estudiantes nunca recibieron y practicaron la honestidad, tampoco fueron enseñados por parte del docente del área de educación física y de otras asignaturas, en el post test se obtuvo que el 90% de los estudiantes confirmaron que siempre reciben y practican la honestidad, como también reciben formación por parte del docente del área de educación física y de otras asignaturas a través de las orientaciones y capacitaciones mediante las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018.

QUINTA: En la dimensión solidaridad en la aplicación del pre test se obtuvo que el 51% de los estudiantes se localiza en la categoría nunca, lo cual significa que el porcentaje de los estudiantes nunca recibieron y practicaron la solidaridad, tampoco fueron enseñados por parte del docente del área de educación física y de otras asignaturas, en el post test se obtuvo que el 90% de los estudiantes confirmaron que siempre reciben y practican la solidaridad, como también reciben formación por parte del docente del área de educación física y de otras asignaturas a través de las orientaciones y capacitaciones mediante las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado

de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018.

SEXTA: En la dimensión disciplina en la aplicación del pre test se obtuvo que el 56% de los estudiantes se localiza en la categoría nunca, lo cual significa que el porcentaje de los estudiantes nunca recibieron y practicaron la disciplina, tampoco fueron enseñados por parte del docente del área de educación física y de otras asignaturas, en el post test se obtuvo que el 88% de los estudiantes confirmaron que siempre reciben y practican la disciplina como también reciben formación por parte del docente del área de educación física y de otras asignaturas a través de las orientaciones y capacitaciones mediante las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a los directores y del nivel primaria implementar capacitaciones y orientaciones para mejorar la calidad educativa en la formación de valores utilizando nuevas metodologías como el coaching deportivo.

2. También se sugiere que las capacitaciones y talleres sean de manera activa y motivadora utilizando diferentes recursos y medios para adquirir mayor atención y concentración de los estudiantes, todo ello ayudará a entender y a reflexionar sobre los valores entendiendo que todo lo aprendido podrá ser aplicado dentro de la institución y en la sociedad.

3. La educación como acceso a la formación de valores es un medio de enseñanza a través de las actividades físicas, porque en muchas instancias los estudiantes cometen errores insignificantes o negativos como la indisciplina, la intolerancia, etc. Por eso propongo que la educación física es un medio para edificar vidas y formar estudiantes de calidad con ética y valores.

4. Es sumamente importante realizar las capacitaciones y orientaciones porque a través de las actividades realizadas mejorara la comunicación y comprensión entre en docente y el estudiante, esto ayuda mejor el rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alcántara, J. (1998). COMO EDUCAR LAS ACTITUDES .España, Barcelona: CEAC.

2. Dalla, G. V. (2007). Taller de “VALORES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA”. Argentina.

3. Farro y. (1995). EFECTO DE LA PRÁCTICA DISTRIBUIDA DE ACTIVIDADES FÍSICAS EN LA APTITUD FÍSICA, LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS CON EDADES ENTRE 8 Y LOS 10 AÑOS. EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES MEMORIA II SIMPOSIO INTERNACIONAL. San José de Costa Rica-Escuela de Educación Física y Deportes.

4. Flores Moreno, Rubén; Zamora Salas, Juan Diego. (s.f.). LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE COMO MEDIOS PARA ADQUIRIR Y DESARROLLAR. Costa Rica: San Pedro, Montes de Oca,.

5. Giráldez, V. A. ((marzo-abril 2011)). LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL AULA DE EDUCACIÓN. España: Revista Digital de Educación Física.

6. Gonzales, J. D. (2009). LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE UNA OPORTUNIDAD PARA TRANSMITIR VALORES. MAadrid: N.L.P.O. 63-09-036-3.

7. GUILLERMO RUIZ LLAMAS Y DOLORES CABRERA SUÁREZ. (2004). LOS VALORES EN EL DEPORTE. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.: Revista de Educación.

8. Neyra M. (2011). Tesis " Diseño de una Estrategia Didáctica para la Formación de Valores en los Alumnos del Tercer Grado de la Escuela Profesional de Educación Inicial. Universidad del Altiplano. Puno.

9. Ramirez, F. M. (2004). EL DEPORTE COMO INSTRUMENTO DE TRANSMISIÓN DE VALORES. MADRID: Revista de Educación.

10. Raquel Pérez Ordás y Miguel Ángel Delgado Noguera. (2012). LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA ADQUISICIÓN DE VALORES RELACIONADOS CON EL MEDIO AMBIENTE. Olavide. Sevilla: universidad Pablo .

11. Restrepo o. (2008). Tesis “La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del Grado Primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, SEDE Pedro J. Gómez Propuesta Investigativa “Medellín-Colombia.

12. Sánchez Q. (2015). Tesis “Nivel de conocimiento sobre el Código de ética y Deontología, en Médicos de la Ciudad del Cusco.

13. Ticona D. (2016). Tesis “Actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Callacami de la Provincia de Chucuito Juli zona Rural-Puno.

14. Torres M. (2012). Tesis “Desarrollo Humano a través de la educación física en la Escuela” Universidad de San Buenaventura. Bogotá-Colombia.

15. Zereceda J. (2016). Tesis “Estrategias metodológicas para la educación en valores en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú-Sede Cusco.

ANEXOS

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: "LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL COACHING DEPORTIVO COMO ACCESO A LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO Nº 50028 OCCHULLO GRANDE "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" CUSCO – 2018"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL: ¿En qué medida accede las estrategias metodológicas y el coaching deportivo en la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 50028 Mixto. Occhullo Grande "Sagrado Corazón de Jesús" Cusco – 2018.	**OBJETIVO GENERAL:** Determinar en qué medida accede la estrategias metodológicas y el coaching deportivo en la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 50028 Mixto. Occhullo Grande "Sagrado Corazón de Jesús" Cusco – 2018.	**HI** Las estrategias metodológicas y el coaching deportivo mejora el aprendizaje y aplicación de valores en el área de Educación Física como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa	**VARIABLE** **VI** Estrategias Metodológicas - Coaching Deportivo **VARIABLE** **VD** Aprendizaje de valores. **DIMENSIONES**	**ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:** **CUANTITATIVO** **TIPO DE INVESTIGACIÓN:** **EXPERIMENTAL** **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:** **PRE EXPERIMENTAL** **Pre test** ----- Estrategias Metodológicas - Coaching Deportivo -----**Post test** **Esquema**

		Mixto N° 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018.	- Actividades y participación - Motivación - Respeto - Honestidad - Solidaridad - Disciplina	**G.E. 01----------X----------02** Lo que significa: G.E. Grupo experimental 01 y 02 son las observaciones (Pre y Post test) que se realizan antes y después de la aplicación de la variable
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: 1. ¿Cómo es el desarrollo del área de Educación Física en la formación de valores antes de la orientación y capacitación de las estrategias metodológicas y el	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** 1. Establecer Cómo es el desarrollo del área de Educación Física en la formación de valores antes de la orientación y	**HO** Las estrategias metodológicas y el coaching deportivo no mejora el aprendizaje y aplicación de valores		Experimental. 01: Es la aplicación del pre-test 02: Es la aplicación del post-test

coaching deportivo Como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto N° 50028 Ochullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018?. 2. ¿Cómo es el desarrollo del área de Educación Física en la formación de valores después de la orientación y capacitación de las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto N° 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018?.	capacitación de las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto N° 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018. 2. Establecer Cómo es el desarrollo del área de Educación Física en la formación de valores después de la orientación y capacitación de las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los	en el área de Educación Física como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto N° 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018.		**<u>POBLACIÓN Y MUESTRA:</u>** **POBLACIÓN** La población de estudio lo conforman 151 estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto N° 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018 **MUESTRA** La muestra de estudio está conformado por 28 estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto N° 50028 Occhullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018”.

3.- ¿Cuál es la variabilidad del desarrollo del área de Educación Física en la formación de valores antes y después de la orientación y capacitación de las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto. N° 50028 Ochullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018?.	estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto. N° 50028 Ochullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús” Cusco – 2018. 3.- Determinar Cuál es la variabilidad del desarrollo del área de Educación Física en la formación de valores antes y después de la orientación y capacitación de las estrategias metodológicas y el coaching deportivo como acceso a la formación de valores en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mixto. N° 50028 Ochullo Grande “Sagrado Corazón de Jesús”			

	Cusco – 2018.			

MATRIZ DE OPERATIVIDAD

TÍTULO: "LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL COACHING DEPORTIVO COMO ACCESO A LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO Nº 50028 OCCHULLO GRANDE "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" CUSCO – 2018"

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VI "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS-COACHING DEPORTIVO	**Estrategias metodológicas-Coaching deportivo** Permite identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje, la implementación y evaluación de la enseñanza donde el entrenador se encarga de potenciar el talento.	La aplicación de la capacitación y orientación mediante nuevas estrategias metodológicas y el coaching deportivo consiste en la realización de 5 reuniones con los estudiantes del Quinto Grado de Educación		

		Primaria de la Institución Educativa Mixto Nº 50028 Ochullo Grande "Sagrado Corazón de Jesús" Cusco – 2018.		
VD APRENDIZAJE DE VALORES	**Aprendizaje de valores** significa enseñanza de habilidades y temarios, planteándose metas relacionados con el ámbito moral, con el objetivo final de formar ciudadanos responsables con valores y principios éticos. El aprendizaje de los valores es la influencia de la escuela y la familia, donde se desarrolla una relación cercana y nutritiva, los que nos procuraron afecto, cariño, amor y apoyo.		Actividades y Participación	- Talleres foros - Capacitaciones - Colaborativo - Consultivo
			Motivación	- Desarrollo personal - Asesoramiento - Constancia - Perseverancia
			Respeto	- Consideración - Valoración - Reciprocidad
			Honestidad	- Justo - Bondad - Conciencia
			Solidaridad	- Apoyo - Compañerismo

			Disciplina	- Puntualidad - Comportamiento - Orden

FICHA DE OBSERVACIÓN

“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL COACHING DEPORTIVO COMO ACCESO A LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO Nº 50028 OCCHULLO GRANDE “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” CUSCO – 2018”

Estimado(a): Estudiante

NOMBRE DEL ESTUDIANTE……..

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO Nº 50028 OCCHULLO GRANDE “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

Estimado estudiante a continuación le presentamos una serie de preguntas relacionadas con nuestro proyecto de investigación tiene como finalidad obtener datos fiables, para la ejecución de nuestra investigación las cuales esperamos tengan a bien responder para considerar sus valiosas respuestas como aporte en nuestra tarea de investigación.

Indicaciones: responde a cada enunciado con honradez, marcando una x en el recuadro correspondiente.

(0) NUNCA (1) A VECES (2) SIEMPRE

N°	VARIABLE – FORMACIÓN EN VALORES	0	1	2
	ACTIVIDADES-PARTICIPACIÓN			
1	¿El docente de educación física realiza capacitaciones y talleres respecto a la formación de valores?			
2	¿El área de educación física ayuda a comunicarse plenamente entre estudiantes?			
3	¿El estudiante participa libremente en el área de trabajo de educación física?			
	MOTIVACIÓN			
4	¿El docente del área de educación física motiva constantemente a los estudiantes?			
5	¿El área de educación física mejora sus capacidades y habilidades?			

6	¿El docente del área de educación física enseña al estudiante hasta que aprenda un ejercicio?			
	RESPETO			
7	¿El área de educación física enseña valores como el respeto y compañerismo?			
8	¿El docente del área de educación física respeta las opiniones de los estudiantes?			
9	¿El área de educación física enseña a evitar palabras soeces o groseras dentro del juego?			
	HONESTIDAD			
10	¿El docente del área de educación física actúa trasparentemente dentro del juego?			
11	¿El estudiante es honesto cuando realiza cualquier actividad en el área de educación física?			
12	¿El docente del área de educación física enseña por igual a todos?			
	SOLIDARIDAD			
13	¿El docente del área de educación física apoya al estudiante?			
14	¿El área de educación física enseña la solidaridad entre compañeros?			
15	¿El área de educación física es un medio para aprender la solidaridad?			
	DISCIPLINA			
16	¿El área de educación física ayuda al estudiante a que llegue más temprano?			
17	¿El docente del área de educación física llama asistencia al principio y al final de clases?			
18	¿El área de educación física crees que es la mejor opción para mejorar la puntualidad?			

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS

NOMBRE: …….

Ficha de observación para determinar el nivel de formación de valores.

ADAPTACIÓN: JUAN CARLOS GUZMÁN UGARTE

DESCRIPCIÓN:

El instrumento mide el nivel de aprendizaje y enseñanza en la formación de valores.

DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Actividades y Participación	• 0 = nunca • 1 = a veces • 2 = siempre
Motivación	
Respeto	
Solidaridad	
Disciplina	

APLICACIÓN:

Individual y/o colectiva, a estudiantes del Quinto Grado del área de educación física.

TIEMPO DE DURACIÓN:

PROMEDIO: 20 minutos

VALIDEZ:

El instrumento presenta la validez dada por juicio de expertos.

CONFIABILIDAD:

Para el instrumento de fiabilidad se empleó el Coeficiente Alpha de Cronbach. Los resultados indicaron que los instrumentos de recolección de datos son fiables al presentar un nivel muy aceptable [0.820] para el Pre-Test y un nivel excelente [0.968] para el Post-Test respectivamente, que garantizan una alta consistencia interna entre los ítems destinados a evaluar el aprendizaje de valores (ver cuadro N° 2).

Estadísticas de Fiabilidad del instrumento

Pre - Test		**Post- Test**	
Alfa de Cronbach	N° de elementos	Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.820	18	0.968	18

Fuente: resultados obtenidos en Excel análisis de datos

SEÑ
INS
COF

Ider
don

C

C
Are
pers
pod
Prin
prác
con
765

just

Decreto Directoral. Nº 001- D/IE 50028-2018

Visto la solicitud y estando dentro del marco de las normas que regulan la Gestión pedagógica. Esta dirección emite el presente decreto para su ejecución, con todas las facilidades que el caso requiere

Siendo las 12:30 del día 22 de Agosto del año 2018.

Dirección Regional de Educación
DIRECCION
Ucchullo Grande
I.E. Mx. 50028

22/08/18

IMÁGENES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El docente inculcando nuevas metodologías en la formación de valores

Los estudiantes trabajando en equipo para luego exponer sus aprendizajes de los valores.

Los estudiantes realizando deporte y el docente motivando a través de las estrategias metodológicas y orientaciones desarrolladas en clase.

BASE DE DATOS PRE TEST GRUPO EXPERIEMNTAL

ESTUDI	ACTIVIDAD- PARTICIPACION				MOTIVACION				RESPETO				HONESTIDAD				SOLIDARIDAD				DISCIPLINA				TOTAL
ANTES	1	2	3	TOTAL	4	5	6	TOTAL	7	8	9	TOTAL	10	11	12	TOTAL	13	14	15	TOTAL	16	17	18	TOTAL	VARIABLE
1	1	1	1	3	1	2	0	3	1	2	1	4	0	1	1	2	1	2	1	4	1	1	2	4	20
2	0	1	1	2	0	1	0	1	2	1	0	3	1	0	2	3	2	0	2	4	1	0	1	2	15
3	1	0	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	0	2	9
4	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
5	2	0	1	3	2	2	1	5	2	2	0	4	1	2	2	5	1	1	2	4	1	1	2	4	25
6	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1	8
7	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	2	0	1	3	2	1	0	3	0	0	0	0	10
8	2	0	1	3	1	0	1	2	2	2	1	5	0	0	0	0	1	0	2	3	1	1	2	4	17
9	2	2	0	4	0	2	0	2	2	1	1	4	2	2	0	4	1	1	1	3	1	1	1	3	20
10	0	1	1	2	1	0	1	2	1	0	2	3	0	1	1	2	2	2	1	5	0	1	1	2	16
11	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	3	2	1	1	4	1	0	1	2	1	0	1	2	13
12	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	7
13	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6
14	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4
15	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5
17	1	2	1	4	1	2	0	3	1	2	1	4	0	0	1	1	0	2	0	2	1	0	1	2	16
18	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	2	2	0	1	0	1	1	1	1	3	0	0	0	0	8
19	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
20	1	1	1	3	0	0	1	1	0	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8
21	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	0	1	0	1	0	1	1	2	8
22	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	5
23	2	1	0	3	1	1	0	2	1	1	0	2	1	2	1	4	1	1	0	2	0	1	0	1	14
24	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	6
25	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	6
26	1	0	1	2	1	1	0	2	1	2	1	4	2	2	1	5	2	1	0	3	0	0	2	2	18
27	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	2	6
28	1	2	0	3	0	1	1	2	0	2	0	2	1	0	2	3	2	0	0	2	1	0	1	2	14
TOTAL	28	28	28		28	28	28		28	28	28		28	28	28		28	28	28		28	28	28		

BASE DE DATOS POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL

ESTUDIA	ACTIVIDAD- PARTICIPACION				MOTIVACION				RESPETO				HONESTIDAD				SOLIDARIDAD				DISCIPLINA				TOTAL
NTES	1	2	3	TOTAL	4	5	6	TOTAL	7	8	9	TOTAL	10	11	12	TOTAL	13	14	15	TOTAL	16	17	18	TOTAL	VARIABLE
1	1	2	2	5	1	2	2	5	1	2	1	4	2	2	1	5	1	2	1	4	1	1	1	3	26
2	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	36
3	1	1	2	4	1	1	1	3	2	1	1	4	2	2	2	6	1	1	1	3	1	1	1	3	23
4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	36
5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	36
6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	36
7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	36
8	2	2	2	6	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	1	2	5	34
9	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	36
10	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	36
11	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	36
12	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	19
13	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	1	5	2	2	2	6	2	2	2	6	35
14	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	36
15	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	36
16	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	36
17	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	36
18	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	36
19	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	36
20	2	2	2	6	2	2	2	6	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	35
21	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	35
22	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	36
23	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	36
24	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	1	5	2	2	2	6	2	2	2	6	35
25	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	35
26	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	36
27	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	36
28	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	36
TOTAL	28	28	28		28	28	28		28	28	28		28	28	28		28	28	28		28	28	28		