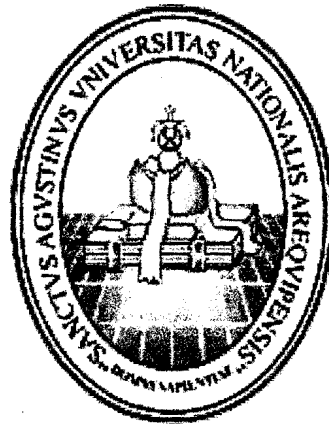


1 5 8 5

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

**UNIDAD DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA,  
RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**



# **FUNCIONES EJECUTIVAS, ATENCIÓN Y CONDUCTA**

**TESIS PRESENTADA POR LA BACHILLER :**

Rocío del Pilar Apaza Evedos.

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER EN  
CIENCIAS, MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA  
– EDUCATIVA INFANTÍL Y ADOLESCENCIAL.**

**ASESOR: Ps. Edwin Valdivia**

**AREQUIPA – PERÚ  
2011**

## Resumen Ejecutivo

La presente investigación analiza las evaluaciones por parte de maestros de alumnos de colegios estatales y privados de la ciudad de Arequipa para relacionar funciones ejecutivas (FE) con las conductas observables sintomáticas de un trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH). En base a 105 encuestas completadas se evidencia una clara relación entre dificultad con Funciones Ejecutivas y falta de control conductual con síntomas de hiperactividad. La relación positiva, aunque significativa, es menos fuerte entre aspectos metacognitivos y síntomas puramente conductuales, mientras que las funciones metacognitivas se relacionan en mayor grado con los indicadores de inatención. Esto sugiere la necesidad de profundizar en el análisis de estas funciones para el diagnóstico e intervención con alumnos que presentan dificultades a nivel conductual y/o académico.