PROPIEDAD BIBLIOTECA
"CESAR GUARDIA MAYORGA"
Area de Ciencias Sociales
UNSA.

1547

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA, RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

EFECTOS DEL TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL PARA NIÑOS CON EL TRANSTORNO DE DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD

Tesis presentada por la Magíster
Gladys Wilma Rivera Flores
Para optar el grado académico de
Doctora en Psicología

ASESORA: Dra. AYME BARREDA PARRA

AREQUIPA – PERU

2011

PROPIEDAD BIBLIOTECA
"CESAR GUARDIA MAYORGA"
Area de Ciencias Sociales
U N S A.

RESUMEN

El estudio examinó la efectividad del tratamiento cognitivo conductual en la inatención, hiperactividad-impulsividad, estilo cognitivo, atención sostenida, autoestima y ansiedad entre dos grupos de 10 niños cada uno, con transtorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), de 6 a 9 años, con y sin tratamiento. La preprueba y posprueba fueron evaluadas con los test del desorden por déficit de atención e hiperactividad TDAHT, tarea de atención sostenida CSAT, test de emparejamiento de figuras conocidas MFF-20, escala de ansiedad manifiesta en niños (revisada) CMAS-R e inventario de la autoestima independiente de la cultura.

Los resultados muestran una disminución estadística significativa en la inatención, hiperactividad-impulsividad, estilo cognitivo impulsivo y un aumento estadísticamente significativo de la atención sostenida en el grupo que recibió el tratamiento.

Contrario a las expectativas, el tratamiento cognitivo conductual no afectó la autoestima y ansiedad de los niños con TDAH después del tratamiento.