UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Aplicación de Grupistrategias para reforzar el aprendizaje de la historia del Perú en el cuarto, quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 40221"Corazón de Jesús" La Pampa distrito de Socabaya Arequipa – Perú 2018.

Tesis presentada por la Bachiller:

Velarde Paredes Andrea Clara

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad: Educación Primaria

ASESOR:

DR. WALTER FERNÁNDEZ GAMBARINI

Arequipa – Perú

2019

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a Dios mi padre celestial por su ayuda y su protección hacen que los logros que tenga siempre resultados increíbles.

A mi madre que siempre estuvo a mi lado en todos mis proyectos y me alienta siempre para seguir adelante y también desde pequeña me fortaleció con su enseñanza.

A mi padre que en vida siempre apoyó mis logros y me ayudó para salir adelante y ahora desde el cielo me acompaña.

A mi hermano que siempre me apoya en todos los retos que tenga.

A mis sobrinos hacen que vea las cosas con ánimo y entusiasmo todo lo que emprendan.

Andrea Clara Velarde Paredes

Agradecimientos

Primero agradezco a Dios que nos da la oportunidad de vivir y de disfrutar las cosas maravillosas de la vida, pero también nos pone retos y oportunidades para ser mejores personas nos brinda la inteligencia y la capacidad de entender para así poder ser personas útiles para una sociedad que todavía necesita perennemente educarse.

A mi madre por ayudarme en todo este camino lleno de decisiones y sueños, mi madre porque siempre me aconseja en todo momento para poder ser una gran mujer.

A mis profesores de la Universidad porque me brindaron sus conocimientos, paciencia y ánimo para ayudarnos a ser excelentes maestros con calidad humana y ser ciudadanos también con conciencia social y moral.

A mi asesor de tesis Dr. Walter Fernández Gambarini que con sus sabias enseñanzas me ayudo en la formación de mi investigación.

A la Sra. Directora de la Institución Educativa 40221 “Corazón de Jesús” Julia Delgado de Champi que muy amablemente me brindo el apoyo para realizar mi investigación, a sus distinguidos profesores en especial a los profesores de cuarto, quinto y sexto grado de primaria que abrieron las puertas de sus aulas para poder ejecutar mi proyecto y también a mis queridos estudiantes que tomaron con alegría estas sesiones demostrando su aprecio e interés por los temas hechos.

Andrea Clara Velarde Paredes

Resumen

El presente trabajo “Aplicación de grupistrategias para reforzar el aprendizaje de la historia del Perú en el cuarto, quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 40221“Corazón de Jesús” La Pampa distrito de Socabaya Arequipa – Perú 2018”. Explica cómo podemos mejorar el aprendizaje de los estudiantes de primaria en un área que es importante para su formación tanto cognitiva como de ciudadano. Para ello la investigación se realizó en tres salones cuarto, quinto y sexto siendo un aproximado de 81 estudiantes, es un estudio cuasi – experimental, el objetivo de ello es usar grupistrategias para hacer un aprendizaje más óptimo permitiendo al estudiante crear su aprendizaje y organizarlo de una mejor manera para que sea atractiva y productiva para él o la estudiante ya que el curso de Historia del Perú es un curso interesante y agradable pero no se le brinda mayor atención siendo un curso relevante e importante para la formación de ciudadanos responsables para el país denomine la palabra “GRUPISTRATEGIAS” ya que son el uso de los organizadores del conocimiento usados de manera grupal para lograr un aprendizaje de parte de todos los estudiantes para ellos luego de manera individual resumir y generar sus propios aprendizajes y crear su organizador grafico o del conocimiento. Para procesar los datos se utilizó el software Excel previo al proceso se utilizó la pre y post prueba.

Puedo afirmar que la investigación fue muy útil y productiva ya que los estudiantes salieron con excelentes resultados aprendiendo de manera más entretenida y diferente teniendo mejores aprendizajes y profesores dichosos de los resultados definitivamente la aplicación de grupistrategias fue un éxito al 100%.

Palabras clave: Grupistrategias, Aprendizaje, Organizadores Del Conocimiento, Historia Del Perú.

Summary

This work <<Application of groups to reinforce the learning of the history of Peru in the fourth, fifth and sixth grade of the elementary school N ° 40221 "Corazon de Jesus" La Pampa Distrito de Socabaya Arequipa - Peru 2018>>. It explains how we can improve the learning of elementary students in area that is important for their training both cognitive and citizen. For this the research was carried out in three rooms, fourth, fifth and sixth being an approximate of 81 students, it is a quasi - experimental study, the objective of this is to use groups to make a more optimal learning allowing the student to create their learning and organize it. a better way to make it attractive and productive for him or the student since the History of Peru course is an interesting and enjoyable course but it is not given more attention being a relevant and important course for the formation of responsible citizens for the country call the word "GRUPISTRATEGIAS" since they are the use of the organizers of knowledge used in a group way to achieve a learning on the part of all students for them then individually summarize and generate their own learning and create their graphic or knowledge organizer . To process the data, Excel software was used prior to the process, the pre and post test was used.

I can affirm that the research was very useful and productive since the students came out with excellent results learning in a more entertaining and different way, having better learning and teachers happy with the results. Definitely, the application of groups was a 100% success.

Keywords: Grupistrategias, Learning, Organizers of the Knowledge, History of Peru.

Introducción

El área de Personal Social nos permite saber cosas de nuestro pasado, sucesos que nuestros antepasados han experimentado, vivencias agradables y desagradables entre otras experiencias que han podido contribuir para tomar decisiones unas muy asertivas otras no tanto.

Los estudiantes de hoy quizás tengan un poco de conocimiento de historia porque digo la palabra "quizás" porque es un curso que no se está poniendo mucho énfasis sino que ha pasado a ser un curso sin mayor importancia, ya que se ve que nuestra sociedad actual es mucho más importante otras materias que de repente inconscientemente o no es donde más se les refuerza por motivaciones a largo plazo.

La historia del Perú es un curso importante debido a ella podemos entender lo que paso en el pasado pero nuestros estudiantes de primaria no les están dando importancia porque como dije en la segunda parte nuestro deber como profesores es enseñarle sobre lo que paso en el pasado para no repetir errores sino para corregirnos y poder hacer una mejor sociedad o bueno contribuir en ello, también servirá para evitar ciertas situaciones que son incómodas como el racismo o el bulling que a mi forma de pensar considero que pueden detonar debido a nuestra falta cultural ya que estos estudiantes tienen poco conocimiento de historia.

El título de trabajo es aplicación de grupistrategias para reforzar el aprendizaje de la historia del Perú es buscar nuevas maneras de aprender un curso pero de manera interactiva y que conlleve a que los chicos tengan un fin común ósea un aprendizaje guiado por sus investigaciones a lo que lleva a que todos hagan un trabajo colectivo.

Para hacer más ameno el curso de historia podemos usar organizadores del conocimiento que va ser una forma más dinámica de aprender historia ya que el niño tendrá que organizar información, va interactuar con otros estudiantes y sobre todo va aprender más sobre historia de manera más entretenida e interactuando con sus pares.

Con este trabajo quiero lograr que el Área de Personal Social tenga mayor relevancia e interés en los estudiantes que ellos puedan aprender de una manera práctica y divertida y sobre que usando los organizadores del conocimiento para que ellos puedan incentivarse uno al otro y hacer entre ambos investigación social así todos aprenderán de todos y habrá más conocimiento para poder formar a la vez ciudadanos con propósito y conciencia cultural e histórica.

Cada capítulo nos llevara por diversas partes de lo quiero investigar:

En el primer capítulo:

El problema de investigación como surge el problema por investiga, porque lo quiero realizar y bueno también los antecedentes de este estudio.

En el segundo capítulo:

El marco teórico veremos las bases teórica los conceptos de un organizador grafico o del conocimiento, el aprendizaje, el área de Personal Social y el curso de historia, así también tendremos las hipótesis y variables para realizar la investigación.

En el tercer capítulo:

Tendremos la metodología y el tipo de investigación a utilizar, la población y muestra, la descripción del ámbito de la investigación y el uso de técnicas para realizar mi trabajo.

En el cuarto capítulo:

Nos llevara al marco operativo veremos si funciono la investigación que beneficios nos dio la investigación y nos brindara una solución al problema y claro para finalizar veremos las conclusiones al tema investigado.

Andrea Clara Velarde Paredes

Índice de Contenidos

Dedicatoria……. ii

Agradecimiento……. iii

Resumen……iv-v

Summary……vi

Introducción……...vii-ix

Índice de contenidos……..x-xii

Índice de tablas…….xiii-xv

Índice de figuras……..xvi-xviii

Capítulo I Aplicación de grupistrategias para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú.

1.1 Estrategias……**¡Error!**

Marcador no definido.

1.1.1 Definiciones de estrategias……1-4

1.1.2 Importancia de las estrategias……....4-5

1.1.3 Tipos de estrategias……...5 -9

1.1.4 Clasificación de las estrategias……10-11

1.1.5 Las estrategias y el aprendizaje……11-12

1.1.6 Denominación de las "Grupistrategias"…….....12-13

1.1.6.1 Importancia de las "grupistrategias"……13

1.1.7 Organizadores del conocimiento……13-15

1.1.7.1 Características de los organizadores del conocimiento…….15-16

1.1.7.2 Tipos de organizadores del conocimiento…… 16-30

1.1.7.3 Importancia de los organizadores del Conocimiento……30-31

1.1.7.4 Elementos a tener en cuenta al usar organizadores del conocimiento……..31-33

1.1.8 Los organizadores del conocimiento y el aprendizaje…… 33-34

1.2. Aprendizaje……34

1.2.1. Definición de aprendizaje……...34-43

1.2.2. Importancia del aprendizaje……43-44

1.2.3. Características del aprendizaje……44-46

1.2.4. Procesos de aprendizaje…… 46-49

1.2.5. Tipos de aprendizaje……..49-53

1.3. Historia del Perú……..53-55

1.3.1 Objetivos de la enseñanza historia del Perú……....55-59

1.3.2. Objetivos específicos de la enseñanza de la historia del Perú…….60

Capítulo II Marco operativo de la investigación

2.1. Planteamiento del problema ……..61-62

2.2. Antecedentes de la investigación……...62- 71

2.3. Justificación……...71-73

2.4. Delimitación de la investigación…….. 73-74

2.5. Formulación del Problema de Investigación……74

2.6. Formulación de Objetivos……74-75

2.7. Formulación de la Hipótesis……..75

2.8. Sistema de Variables e Indicadores……...76

2.9. Población de la investigación…….76-77

2.10. Metodología de la investigación……..77-78

2.11. Nivel de investigación……...78

2.12. Tipo de investigación……78

2.13. El diseño de la investigación……78-79

2.14. Técnicas e instrumentos de recolección de datos…….80

2.15. Análisis e interpretación de datos……80-150

Capítulo III Programa de intervención "Aplicación de grupistrategias para reforzar el aprendizaje de Historia del Perú"

3.1. Justificación……151-152

3.2. Objetivos……152-153

3.3. Beneficiarios…….153

3.4. Contenidos…….153-154

3.5. Cronograma……154-156

3.6. Viabilidad de la Investigación……156-157

Conclusiones……..

Sugerencias……

Bibliografía……

Anexos...……

Indice de tablas

Tabla 1. Tabla de población de estudiantes de la I.E 40221 “Corazón de Jesús……77

Tablas estadisticas de Cuarto Grado……81-100

Tabla 2. Pregunta n° 1 ¿Dónde y cuándo nació Maria Parado de Bellido?..... …….81

Tabla 3.Pregunta n°2 ¿Cómo fue la secuencia de hechos de Túpac Amaru II y M.Bastidas?...82

Tabla 4.Pregunta n°3 ¿Qué diferencia hay entre un prócer y precursor?.....84

Tabla 5.Pregunta n°4 ¿Cuáles fuerón los provincianos que hicierón historia por luchar por la libertad?.....85

Tabla 6. Pregunta n° 5 ¿Qué son los derechos humanos? Nombra algunos……..87

Tabla 7. Pregunta n° 6 ¿Cuándo vino Cristobal Colón a América?¿Con qué?.....89

Tabla 8. Pregunta n° 1 final ¿Quién fue Maria Parado de Bellido?.....90

Tabla 9.Pregunta n°2 final ¿Qué son próceres y precursores?Dime unos ejemplos……..92

Tabla 10. Pregunta n°3 final Dime: ¿Quién es Juan Pablo Vizcardo y Guzmán? ¿Dónde y cuándo nació? ¿Qué´hizo por la patria?.....94

Tabla 11. Pregunta n°4 final ¿Cómo fue el combate de Angamos? ¿Qué paso?.....96

Tabla 12. Pregunta n° 5 final ¿Cómo fue la revolución de Túpac Amaru y Micaela Bastidas describelas en la linea del tiempo?.....98

Tabla 13. Pregunta n° 6 ¿Cuáles fuerón las ventajas del descubrimiento de América? ¿Cuándo se descubrió y cómo afecto al Perú?.....100

Tablas estadisticas de Quinto Grado……102-122

Tabla 14. Pregunta n° 1 ¿Qué es la democrácia y para qué nos sirve?.....102

Tabla 15. Pregunta n° 2 ¿Cuándo se crea la Constitución política del Perú?.....104

Tabla 16.Pregunta n° 3 ¿Dónde nació Maria Parado de Bellido y dónde murió?.....106

Tabla 17. Pregunta n° 4 ¿Cómo fue la secuencia de hechos de Túpac Amaru II y Micaela Bastidas?.....108

Tabla 18. Pregunta n°5 ¿Qué son los proceres y precursores? Dime unos ejemplos……..110

Tabla 19.Pregunta n°1 final ¿Cuáles fuerón las ventajas del descubrimiento de América ?¿Cuándo se descubrió y cómo afecto al Perú?. Perú?.....112

Tabla 20. Pregunta n° 2 final Dime, ¿Cómo se defendió el espacio geográfico?.....114

Tabla 21. Pregunta n° 3 final ¿Qué son los próceres y precursores?.....116

Tabla 22.Pregunta n°4 final Cuentame sobre la historia de la democrácia…….118

Tabla 23.Pregunta n°5 final ¿Cómo fue el combate de Angamos?¿Qué paso?.....120

Tabla 24. Pregunta n° 6 final ¿Cómo fue la revolución de Túpac Amaru y Micaela Bastidas describelas en la linea del Tiempo?.....122

Tablas estadisticas de Sexto Grado…….124-146

Tabla 25. Pregunta n°1 ¿Dónde nació Maria Parado de Bellido?.....124

Tabla 26. Pregunta n°2 ¿Qué son los derechos humanos? Nombra algunos……126

Tabla 27. Pregunta n°3 ¿Cómo fue la secuencia de hechos de Túpac Amaru y Micaela Bastidas……..128

Tabla 28. Pregunta n° 4 ¿Cuándo se crea la Contitución politica del Perú?.....130

Tabla 29. Pregunta n° 5 ¿Qué diferencia hay entre prócer y precursor? Nombra a próceres y precursores…….132

Tabla 30. Pregunta n° 6 ¿Qué es un espacio geográfico y cuáles son los espacios geograficos que tienen historia……..134

Tabla 31. Pregunta n°1 final Dime ¿Cómo se defendió el espacio geográfico……..136

Tabla n° 32. Pregunta n° 2 final A lo largo del tiempo ¿Cómo era el espacio geográfico desde dónde hasta dónde iba el territorio…….138

Tabla n° 33. Pregunta n° 3 final ¿Qué son los próceres y precursores? dime unos ejemplos……..140

Tabla n° 34. Pregunta n°4 final ¿Quién es Juan Pablo Vizacardo y Gúzman?¿Dónde y cuándo nació? ¿Qué hizo por la patria?.....142

Tabla n° 35. Pregunta n° 5 final ¿Cómo fue el combate de Angamos? ¿Qué pasó?.....144

Tabla n° 36. Pregunta n° 6 final ¿Cómo fue la revolución de Túpac Amaru y Micaela Bastidas describelas en la linea del tiempo……...146

Tabla n°37. Cuadro resumen de los resultados sobre la "Aplicación de Grupistrategias"…….148

Indice de figuras

Figura 1. Distribución de los resultados de la prueba de entrada pregunta n°1 cuarto grado…….....81

Figura 2. Distribución de los resultados de la prueba de entrada pregunta n° 2 cuarto grado…….83

Figura 3. Distribución de los resultados de la prueba de entrada pregunta n° 3 cuarto grado…….84

Figura 4. Distribución de los resultados de la prueba de entrada pregunta n° 4 cuarto grado……86

Figura 5. Distribución de los resultados de la prueba de entrada pregunta n° 5 cuarto grado……...87

Figura 6. Distribución de los resultados de la prueba de entrada pregunta n°6 cuarto grado……...89

Figura 7. Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 1 cuarto grado …..……91

Figura 8. Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 2 cuarto grado……..92

Figura 9. Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 3 cuarto grado……..94

Figura 10. Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 4 cuarto grado…….96

Figura 11. Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 5 cuarto grado……98

Figura 12. Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 6 cuarto grado……100

Figura 13. Distribución de los resultados prueba de entrada pregunta n° 1 quinto grado…….102

Figura 14. Distribución de los resultados prueba de entrada pregunta n° 2 quinto grado……..104

Figura 15. Distribución de los resultados prueba de entrada pregunta n° 3 quinto grado…….106

Figura 16. Distribución de los resultados prueba de entrada pregunta n° 4 quinto grado…….108

Figura 17. Distribución de los resultados prueba de entrada pregunta n° 5 quinto grado……110

Figura 18. Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 1 quinto grado……112

Figura 19. Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 2 quinto grado……114

Figura 20. Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 3 quinto grado……..116

Figura 21. Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 4 quinto grado……...118

Figura 22. Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 5 quinto grado……..120

Figura 23. Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 6 quinto grado……..122

Figura 24. Distribución de los resultados prueba de entrada pregunta n° 1 sexto grado……124

Figura 25. Distribución de los resultados prueba de entrada pregunta n° 2 sexto grado……126

Figura 26. Distribución de los resultados prueba de entrada pregunta n° 3 sexto grado……128

Figura 27. Distribución de los resultados prueba de entrada pregunta n° 4 sexto grado……130

Figura 28. Distribución de los resultados prueba de entrada pregunta n° 5 sexto grado……..….132

Figura 29. Distribución de los resultados prueba de entrada pregunta n° 6 sexto grado……134

Figura 30. Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 1 sexto grado……....136

Figura 31. Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 2 sexto grado……....138

Figura 32. Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 3 sexto grado…….140

Figura 33. Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 4 sexto grado…….142

Figura 34. Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 5 sexto grado…….144

Figura 35. Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 6 sexto grado…….146

Figura 36. Promedio sin Grupistrategias……148

Figura 37. Promedio con Grupistrategias……149

Capítulo I

Aplicación de grupistrategias para reforzar el aprendizaje de la historia del Perú

1.1 Estrategias

1.1.1 Definiciones de estrategias y estrategias de aprendizaje

Según Significados (2012-2019) afirma estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación, una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

Según Weinstein y Mayer: "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"

De la misma forma, Dansereau (1985) y también Nisbet y Shucksmith (1987) las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

De acuerdo con Beltrán (1993), las definiciones expuestas ponen de relieve dos notas importantes a la hora de establecer el concepto de estrategia. En primer lugar, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje. En segundo lugar, las estrategias tienen un carácter intencional o propositivo e implican, por tanto, un plan de acción. Por tanto, según Justicia y Cano (1993) y Palmer y Goetz (1988): las estrategias son acciones que parten de la iniciativa del alumno, están constituidas por una secuencia de actividades, Según Garner (1988) se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y son, generalmente, deliberadas y planificadas por el propio estudiante. (Cuevas Gonzáles, Fernández Suárez, Gonzáles Cabanach , & Valle, 1998, págs. 55-56)

Según Monereo (2000) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero

también técnicas y métodos para el estudio. Capacidad debe entenderse como una disposición genética que permite ejecutar varias conductas, y habilidad, como una capacidad desplegada en actuaciones desarrolladas a través de la práctica. Dicho autor agrega que para lograr una habilidad es condición contar con la capacidad (innata) y con el conocimiento de algunos procedimientos que aseguren el éxito al realizar la actividad que requiera de la habilidad.

Algunas de las habilidades cognitivas a las cuales serían aplicables ciertas estrategias son: observación, análisis y síntesis, ordenación, clasificación, representación de datos, retención, recuperación, interpretación inductiva y deductiva, transferencia, evaluación y autoevaluación.

Para Álvarez, González-Pienda, González-Castro y Núñez (2007), son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje. (Meza, 2013, págs. 199-200)

Según Genovard y Gotzens (1990), las estrategias de aprendizaje pueden definirse como:

"Aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender" (Cuevas Gonzáles, Fernández Suárez, Gonzáles Cabanach , & Valle, 1998, p. 55)

González Cabanach, Valle y Vázquez Grobas, (1994). Esta definición parece delimitar dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje; por un lado, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación.

A partir de estas definiciones, se puede afirmar que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos en este campo en resaltar algunos elementos importantes del concepto de estrategias de aprendizaje. Por una parte, las estrategias implican una secuencia de

actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir.

Palmer y Goetz (1988) Las estrategias son acciones que parten de la iniciativa del alumno.

Garner (1988). Están constituidas por una secuencia de actividades, se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y son, generalmente, deliberadas y planificadas por el propio estudiante.

En consecuencia, podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables. (Cuevas Gonzáles, Fernández Suárez, Gonzáles Cabanach , & Valle, 1998, págs. 55-56)

Nisbet y Shuckersimith (1987) Son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el "aprender a aprender". Bernard (1990) La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas. (Nogales Sancho, p. 2)

1.1.2 Importancia de las estrategias

Las estrategias de aprendizaje son el puente comunicador entre docentes y educandos, para que el proceso de enseñanza sea eficaz y significativo, por lo tanto es importante abordar el tema de la metacognición de estrategias de aprendizaje, porque se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo de sus propias ideas, producto del conocimiento que se va desarrollando progresivamente en la vida escolar y se prolonga hacia la educación superior, motivándose en su quehacer, frente a la vida y a la sociedad, donde tendrán que enfrentar diferentes situaciones en su crecimiento personal e intelectual.

Las estrategias se convierten en un apoyo muy importante para el docente, cuando quiere desarrollar una clase bien fundamentada, dinámica y constructiva, para que el aprender sea armonioso y la disposición y concentración faciliten la asimilación de las temáticas, haciendo que el estudiante este activo en todos los momentos de las actividades académicas que se planteen dentro y fuera del aula y se extiendan inclusivo al núcleo familiar, esto proporcionara unas bases al conocimiento no bastando la explicación del docente, sino la disposición de los aprendices. (Bustamante Rivera, Carmona Cuartas, & Renteria, 2011, p. 7)

La importancia de las estrategias es directamente proporcional a lo útiles que son para el aprendizaje de cada alumno. Tener buenas herramientas de aprendizaje es esencial, de la misma manera que es esencial dominar determinados conceptos, utilizar procesos y procedimientos de trabajo adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades y contar con determinadas actitudes y valores ligadas al proceso de aprendizaje. (Gonzáles Expósito, 2010)

1.1.3 Tipos de estrategias

1.1.3.1. Estrategias pre instruccionales En primera instancia, cuestionan e inquietan al estudiante frente a la temática a desarrollarse y la forma en cómo se aprenderá, su tarea principal es activar el conocimiento que se posee frente a una temática y a su vez enfrentar al estudiante con sus capacidades cognitivas e intelectuales. Para que esta se implemente adecuadamente, se debe desarrollar una buena estructuración partiendo de unos objetivos, los cuales nos mostraran el camino al cual queremos llegar, además dan a conocer la finalidad del material y cómo manejarlo, y activan los organizadores previos, que se convertirán en abrebocas del tema, el cual motiva al estudiante a querer saber mucho más del contenido y de esta manera entrar a realizar un buen desarrollo de clase.

1.1.3.2. Estrategias coinstruccionales Van de la mano con el currículo que se plantea durante el proceso de enseñanza. Abarcan las estrategias para mejorar la recepción de contenidos y captar la idea central, la cual le permita cuestionarse e indagarse hasta llegar a relacionar las ideas de mayor importancia, de modo que desarrollen las competencias interpretativa, prepositiva y argumentativa. Lo que se quiere con esta clase de estrategias, es la comprensión progresiva del conocimiento a través de diversas actividades que interioricen, cuestionen y motiven al sujeto. En estás se incluyen herramientas como mapas conceptuales; los cuales reflejan un esquema del conocimiento que se obtienen por medio de ilustraciones, las cuales facilitan la codificación visual de la información, son representaciones visuales de situaciones reales y concretas, que enfrentan al sujeto con la realidad. Analogías, desarrollan el pensamiento lógico, por lo que indican que una cosa es semejante a otra, con estas estrategias se identifican

aquellas operaciones mentales que desarrolla el sujeto, para tener un aprendizaje significativo y a la vez efectivo, activando sus habilidades y destrezas.

1.1.3.3. Estrategias potsintruccionales Permiten que el estudiante sea autónomo en su proceso, debido a que en este momento, tiene una visión concreta e integradora, que le permite confrontar sus propios conocimientos, para darle valor a lo que se sabe, realice sus propias hipótesis y apoye o refute diversas ideas. Entre las estrategias Potsintruccionales más conocidas, se encuentran: los resúmenes; en ellos lo que prevalece es la síntesis y la información relevante de un texto, teniendo en cuenta ideas primarias, secundarias, premisas y conclusiones. Los organizadores gráficos; donde se realizan representaciones visuales de palabras y explicaciones de un texto. Cada una de las diferentes clases de estrategias y de las técnicas, pretenden exponer la diversidad en el momento de aprender, para tener presente las pautas adecuadas para que el aprendizaje sea significativo durante toda la vida escolar. Y desde luego que no se atrofien los procesos cognitivos e intelectuales de cada individuo, por tanto que los procesos de aprendizaje de cada sujeto son diferentes en cada momento. La adquisición, el manejo y el dominio de cada una de las estrategias mencionadas, se hacen fundamentales dentro del proceso de formación de un estudiante y requiere una educación estructura que se dirija a la adquisición de conocimientos y desarrolle habilidades y destrezas, las cuales serán el puente comunicador entre las ideas nuevas y las existentes, permitiendo de esta manera recopilar experiencias y aprendizajes formativos, que le ayudaran en todo su vida escolar. Las actividades que promueven las estrategias de aprendizaje, requieren de un espacio que esté dotado de herramientas y elementos para fortalecer el nivel cognitivo del sujeto, además de tener un carácter que incida en los

problemas sociales por los que pasa el estudiante en todo su proceso de crecimiento personal, con todo esto se busca fortalecer los lazos entre maestro - estudiante y viceversa. Promoviendo desde la escuela una buena convivencia. Todo esto con el propósito de integrar y compartir experiencias, emociones y sentimientos que permitan hacer de cada encuentro un espacio significativo. Es importante tener claro, que las estrategias de aprendizaje van simultáneamente con los respetivos temas a desarrollar durante el año electivo, luego objetivos claros que fomenten la iniciativa y el entusiasmo. (Bustamante Rivera, Carmona Cuartas, & Renteria, 2011, págs. 16-17)

1.1.3.4. Estrategias disposicionales y de apoyo Son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Hay de dos tipos:

1.1.3.4.1 Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, auto concepto y autoestima, sentimiento de competencia, etc.

1.1.3.4.2 Estrategias de control del contexto se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, tiempo, material, etc.

1.1.3.4.3 Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas, criterios de selección de la información, etc.

1.1.3.5. Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida

1.1.3.5.1 Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información a través de tácticas como el subrayado, epigrafíado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

1.1.3.5.2 Estrategias de repetición y almacenamiento controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo a través de tácticas como la copia, repetición, recursos memotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, etc.

1.1.3.5.3 Estrategias de personalización y creatividad incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas, etc.

1.1.3.5.4 Estrategias de recuperación de la información controlan los procesos de recuerdo y recuperación, a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados, etc.

1.1.3.5.5 Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida permiten utilizar eficazmente la información adquirida para tareas académicas y de la vida cotidiana a través de tácticas como la elaboración de informes, la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, auto preguntas, ejercicios de aplicación y transferencia, etc.

1.1.3.5.6 Estrategias metacognitivas, de regulación y control se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos, de acuerdo con los objetivos de la tarea y en función del contexto. Integran:

- Conocimiento: de la propia persona, de las estrategias disponibles, de las destrezas y limitaciones, de los objetivos de la tarea y del contexto de aplicación.
- Control (Nogales Sancho, págs. 2-3)

1.1.4 Clasificación de las estrategias

Existen diferentes clasificaciones de las estrategias de aprendizaje. Para los investigadores Weinstein y Mayer, tal como lo proponen en su obra “The teaching of learning strategies”, se pueden clasificar en ocho categorías generales:

1.1.4.1 Estrategias de ensayo para tareas básicas Se utilizan particularmente en los niveles más bajos del aprendizaje con tareas educativas que requieren de un recuerdo simple.

1.1.4.2. Estrategias de ensayo para tareas complejas Tienden a involucrar los conocimientos que van más allá de lo superficial. Generan un procesamiento significativo de la información.

1.1.4.3. Estrategias de elaboración para tareas básicas Conducen a la construcción de lo que se está tratando de aprender para que sea más significativo. La elaboración efectiva requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información.

1.1.4.4. Estrategias de elaboración para tareas Complejas Incluyen la creación de analogías, parafraseo y requieren de experiencias, actitudes y creencias que ayuden a hacer que la información sea más significativa. Se relacionan los conocimientos previos con lo que se trata de aprender.

1.1.4.5. Estrategias organizacionales para tareas básicas Se enfocan en métodos utilizados para traducir información de tal forma que haría más fácil el aprendizaje. Requieren que los y las estudiantes participen de manera más activa.

1.1.4.6. Estrategias organizacionales para tareas complejas Permiten organizar la información para que sea más fácil recordarla. Relacionan el proceso activo con el producto o los resultados.

1.1.4. 7. Estrategias de monitoreo de comprensión Incluyen el establecimiento de metas de aprendizaje. Los y las estudiantes utilizan los conocimientos previos para organizar sus actividades y proponen metas con la finalidad de alcanzarlas.

1.1.4.8. Estrategias afectivas Hacen posible la creación de climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 14)

1.1.5 Las estrategias y el aprendizaje

Según Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991, podríamos definir a las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. Por su parte, la aproximación inducida, comprende una serie de "ayudas" internalizadas en el lector; éste decide cuándo y por qué aplicarlas y constituyen estrategias de aprendizaje que el individuo posee y emplea para aprender, recordar y usar la información. Ambos tipos de estrategias, de enseñanza y de aprendizaje, se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares; aun cuando en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita (lo cual es tarea de un diseñador o de un docente) y en el segundo caso la responsabilidad recae en el aprendiz. Según Díaz Barriga y Lule, 1978, la investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza,

preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros. A su vez, la investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas v dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etcétera).

Así, se ha trabajado con estrategias como la imaginería, la elaboración verbal y conceptual, la elaboración de resúmenes autogenerados, la detección de conceptos clave e ideas tópico y de manera reciente con estrategias metacognitivas y autoreguladoras que permiten al alumno reflexionar y regular su proceso de aprendizaje. (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 1999, p. 3)

1.1.6 Denominación de las “Grupistrategias”

Opte por ese nombre porque en el trabajo van los organizadores del conocimiento que nos sirven para organizar los aprendizajes de mejor manera sacando de cada información lo más relevante para organizarlo y tener aprendizajes concretos y precisos.

Para poder aprender un área un poco compleja, también no solo se trabajó de manera individual sino también grupal ya que el estudiante tiene que aprender a tratar con sus pares otros temas más allá del juego, interactuar y aprender de los otros estudiantes así todos se benefician aprenden uno de los otros aprenden a convivir y sobre todo generan nuevos y precisos

aprendizajes que conlleva a tener mayor información y tener más aprendizajes. También incentivar su creatividad y sentido de solidaridad.

1.1.6.1 Importancia de las grupistrategias

Con las grupistrategias obtendremos lo siguiente:

- ✓ Aprendizajes óptimos y generados por ellos mismos.
- ✓ Generar creatividad.
- ✓ Aprender a sacar información precisa y concreta para resumir los textos y poder generar nuevos aprendizajes.
- ✓ Puedo decir que mejora la capacidad comunicativa del estudiante ya que este interactúa con sus pares.
- ✓ Apreciar mejor el área de Personal Social ya que nos permite conocer el pasado y generar un mejor futuro para nosotros y nuestra sociedad sobre todo para el país.

1.1.7 Organizadores del conocimiento

También llamados organizadores gráficos, podemos decir que un organizador grafico o del conocimiento es una técnica de aprendizaje el cual nos ayuda a tener las ideas de una manera visual.

Estos organizadores nos sirven para realzar partes importantes de un tema en específico.

Dentro de la visualización de la información y del aprendizaje visual, consideramos los "organizadores gráficos" como elementos, técnicas o estrategias para transformar la información

en conocimiento. Los organiza-dores gráficos, como vehículos del aprendizaje visual, estimulan también el pensamiento creativo y el pensamiento crítico, por medio de nuevas formas de interrelación entre los conceptos, siguiendo el pensamiento de Dürsteler (2002). El "organizador gráfico", como plasmación de la visualización informativa, presenta tres significados conceptuales:

•**Representación gráfica** Se identifican como formas de re-presentación gráfica de las ideas relevantes de un texto, sus relaciones y, de manera crucial, su superestructura.

•**Técnica visual** Los organizadores gráficos son herramientas visuales que permiten presentar la información con sus regularidades y relaciones. Son ilustraciones en las que se emplean líneas, flechas, recuadros, espacios en blanco y círculos para mostrar las relaciones existentes entre determinados hechos o ideas. Sirven, pues, para orientar la actividad mental, con un formato espacial.

Estímulo motivador: Los organizadores gráficos son técnicas y estrategias positivas para involucrar al alumnado en su aprendizaje y, con la aportación de todos, generar un enriquecimiento del grupo de aprendices.

Los organizadores gráficos recibieron un gran impulso con la aplicación de la teoría cognitiva del aprendizaje significativo de David P. Ausubel, Joseph D. Novak y Helen Hanesian en 1989. Esta conlleva el desarrollo de capacidades mentales para procesar, organizar, priorizar, retener, recordar la nueva información e integrarla con los conocimientos previos. Igualmente, ha recibido influencia de la teoría de la "codificación dual" de Paivio, 1986, según la cual los seres humanos codifican la información verbal y no verbal y, si se atienden ambas, se retiene y

recuerda con mayor facilidad. A esta tarea pueden contribuir los organizadores gráficos. (Molina Rubio, Muñoz Gonzáles, & Ontoria Peña, 2011, págs. 4-5)

1.1.7 .1 Características de los organizadores del conocimiento

– Es un gráfico formado por objetos y flechas.

– Es un icono de un conjunto lógicamente relacionado de objetos.

– Es un objeto singular usado como un signo que puede ser percibido y observado.

– Es un objeto que representa una forma definitiva de relaciones.

– Es una imagen esquemática que expresa el significado de una afirmación general.

– Es un icono de relaciones basadas en convenciones.

– Es un bosquejo, dibujo, esquema o plan diseñado para demostrar o explicar cómo funciona un objeto.

En términos generales, los diagramas, estructuralmente, están formados por dos componentes: el dominio gráfico, constituido por puntos, líneas y flechas (conectores) y las variables gráficas, representadas por las formas, color, grosor de líneas, entre otros. Blackwell y Engelhardt mencionan nueve aspectos de los diagramas y de su uso

1. Vocabulario Gráfico Básico: consistente en los elementos primitivos (punto, línea, área) y las propiedades que la conforman (color, tamaño, forma).

2. Elementos Convencionales: representados por los símbolos que expresan significados: palabras, formas y figuras.

3. Abstracción Pictórica: es el continuo de abstracción de la representación que va desde un extremo real (tal como es el objeto o la situación) hasta una completa abstracción (símbolo convencional).

4. Estructura Gráfica: llamada también configuración, se refiere a los principios organizacionales mediante los cuales se combinan los signos en un diagrama (secuencia lineal, de árbol, matriz, ejes, etc.).

5. Modo de comprensión: es el tipo de relación entre una representación y su significado. Es decir, puede tener una correspondencia "literal o metafórica", "directa o indirecta", "icónica o simbólica".

6. La información representada: incluye la clasificación de los dominios de información (espacio, tiempo y otros) y la clasificación de las propiedades relacionadas (nominal, ordinal, cuantitativa).

7. Tarea e interacción: implica las tareas a ser realizadas tales como trazado, trascripción, reestructuración. Asimismo, la revisión del diagrama.

8. Procesos cognitivos: de acuerdo con el tipo de diagrama (representación mental o proposicional) demandará, diferencialmente del usuario, aspectos relacionados con la percepción, interpretación y solución de problemas.

9. Contexto social: consiste en la influencia del contexto en la interpretación de las representaciones. (Arenas Campos, 2016)

1.1.7.2. Tipos de organizadores del conocimiento

1.1.7.2. 1 Mapas semánticos

Los mapas semánticos son una estructuración categórica de la información. Los diagramas ayudan a ver como se relacionan las palabras entre sí y activan el conocimiento previo.

Es un medio para lograr un aprendizaje significativo a través de la creación de estructuras de conocimiento.

Las redes conceptuales fueron ideadas por L.R. Galagovsky en 1993. Tratan de compaginar 2 planteamientos:

1. El enfoque de Ausubel sobre el aprendizaje significativo

2. El pensamiento psicolingüístico de Chomsky sobre la "oración nuclear"

A la Red conceptual también se le llama mapa semántico. Y es una manera de presentar la información muy útil para destacar las relaciones entre la información o conceptos. (Preciado Rodriguez , 2018, pág. 13)

El uso más frecuente es en aula ya que se han utilizado con éxito en diversas actividades de aprendizaje y repaso. La originalidad de este tipo de mapa con respeto a los mapas mentales y mapas conceptuales, es que son menos rígidos en cuanto a su ejecución (dibujo, colores, elipses) y hacen hincapié en la activación del conocimiento previo y en la discusión como técnica que mejora la composición y la comprensión así como el favorecimiento del pensamiento divergente. Heimlich y Pittelman recomiendan varias aplicaciones en el aula como alternativas a las actividades tradicionales y concluyen que el mapa semántico:

1) Ayuda a organizar y a integrar información.

2) Ilustra relaciones entre diferentes áreas de contenido.

3) Puede proporcionar una síntesis de las diferentes actividades de la clase.

4) Se puede usar a todos los niveles y con grupos de diferente tamaño, incluso individualmente.

5) Es motivador a todas las edades.

6) El profesor tiene un carácter menos directivo y el estudiante uno más activo.

7) Facilita la comprensión y la memorización.

8) Permite a los profesores hacer pruebas diagnósticas para elegir la instrucción más adecuada en lugar de suponerla.

9) No se debe abusar de esta técnica.

Además se puede decir lo siguiente:

a. Ayuda a organizar y a integrar información: nos brinda una mejor organización de las ideas de un texto de manera de que se hace más comprensible, la información es precisa y requerida.
b. Ilustra relaciones entre diferentes áreas de contenido: relaciona ideas principales con ideas secundarias de ahí puede hacer una relación más amplia que hace que esta información sea precisa para aprender.
c. Puede proporcionar una síntesis de las diferentes actividades de la clase: al ser un resumen detallado de la información está al alcance de todos en especial de los estudiantes y lo pueden hablar en cualquier momento.

d. Se puede usar a todos los niveles y con grupos de diferente tamaño, incluso individualmente: si es una técnica muy relevante ayuda a resumir la información, este puede servir para primaria y secundaria, saca lo más importante de la información ayuda si están en grupo complementa su información como también solos.
e. Es motivador a todas las edades: puede servir a todas las edades y ayuda a que puedan organizar sus conocimientos de manera ordenada.
f. El profesor tiene un carácter menos directivo y el estudiante uno más activo: el profesor solo monitorea sus conocimientos no es el protagonista, los estudiantes crea sus conocimientos, son responsables de su aprendizaje.
g. Facilita la comprensión y la memorización: solo se enfoca en ideas importantes sacan lo más resaltante de la información sobre todo lo más importante.
h. Permite a los profesores hacer pruebas diagnósticas para elegir la instrucción más adecuada en lugar de suponerla: se puede ver como esta su capacidad de resumen, como usa las palabras, si sabe cómo escribirlas, si no lo sabe, etc.
i. No se debe abusar de esta técnica: por lo general es mejor usar en informaciones grandes para poder organizarlas y tener mejor y relevante información.

Aplicaciones en el aula los autores que presentan los mapas mentales insisten sobre las ventajas que aportan para utilizar al máximo las capacidades de la mente. No lo suscriben exclusivamente al ámbito educativo y lo proponen tanto a los jóvenes que quieran aprender a estudiar como a los profesionales que deseen mejorar su rendimiento y su agilidad mental según Buzan, 1996 para incrementar su capacidad de asimilar, recordar y procesar cualquier tipo de información. Tony y

Barry Buzan proponen la utilización de los mapas mentales en distintos niveles, (sólo desarrollaremos los usos educativos)

• El nivel personal aplicado al auto análisis, a revisar el pasado y proyectar objetivos futuros, a ayudar a que los otros se auto analicen.

• El nivel familiar, aplicado a la narración de cuentos en el grupo familiar.

• El nivel educacional aplicando los mapas mentales al dominio del pensamiento y de tomar notas; a la actividad de preparar y escribir ensayos, exámenes y proyectos o informes. En este caso tomar notas no será tomar los elementos esenciales en forma lineal, sino desde una imagen central, dejar la mente actuar en libertad para construir las ramas importantes y las divisiones principales. Luego se debe volver a corregir y a reordenar el mapa mental para formar un todo con cohesión propia. Más tarde se redactará el ensayo, el examen, el proyecto o el informe con más facilidad, reduciendo el estrés y el sufrimiento causados por la desorganización, pudiendo ser más creativos al dejar libres eslabones mentales y pudiendo reducir el tiempo necesario para preparar estructuras y completar una tarea oral o escrita. En la enseñanza, los mapas mentales permiten a los maestros hacer vivir este proceso de manera más estimulante, más entretenida y eficaz. Los maestros pueden preparar mejor clases y conferencias, la planificación anual y diaria, las lecciones y los exámenes. La cartografía mental es especialmente recomendada en educación especial ya que es particularmente útil para ayudar a quienes tienen dificultades en el aprendizaje. El profesor se vuelve un buen recurso de información toda vez que imparte contenidos procedimentales, de aprender a aprender, pues el alumno puede evaluar su propio proceso de aprendizaje, detectando las concepciones equivocadas y los aciertos en la jerarquización e integración de los conceptos(…) para los alumnos, los mapas conceptuales

pueden ser guías para los resúmenes, como organizadores previos, pueden servir como repaso global de un tema, para mejorar el recuerdo y para la resolución de problemas. (Aguilar, Leo, & Quezada, 2003, págs. 4-5)

a) **Conceptual:** El mapa conceptual es una técnica creada por Joseph D. Novak (1988) para aplicar en el aula el modelo de aprendizaje significativo. Lo presenta como estrategia, método y recurso esquemático.

   - Estrategia: "Procuraremos poner ejemplos de estrategias sencillas, pero poderosas en potencia, para ayudar a los estudiantes a aprender y para ayudar a los educadores a organizar los materiales objeto de este aprendizaje" (Novak). Método/Técnica: "La construcción de los mapas conceptuales es un método para ayudar a los estudiantes y educadores a captar el significado de los materiales que van a aprender".
   - Recurso: "Un mapa conceptual es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones".
   - Los mapas conceptuales son un medio de visualizar conceptos y relaciones jerárquicas entre conceptos, además de revelar con claridad la organización cognitiva de los aprendices. Los M.C son un entramado de líneas cuyos puntos de unión son los conceptos. En el gráfico, los conceptos se colocan en una elipse o cualquier otra figura. Las palabras enlace se escriben sobre o junto a la línea que une los conceptos.

b) **Jerárquico:** Estos organizadores empiezan con un tema o concepto, y luego incluyen un número de rangos o niveles debajo de este concepto. La característica clave es que existen diferentes niveles que proceden de la parte superior hasta la parte inferior o viceversa.
c) **Secuencial:** Los organizadores secuenciales disponen los eventos en orden cronológico. Este tipo de organizador es útil cuando los eventos tienen inicio y final específicos. También es apropiado para causa y efecto. (Preciado Rodriguez , 2018, págs. 4-5)

1.1.7.2.2 Diagramas Causa-Efecto

Muchos docentes alrededor del mundo han utilizado en sus aulas de clase los Diagramas Causa-Efecto, con fines educativos. Al aplicarlos, han encontrado que son idóneos para plantear actividades de clase interesantes que promueven la participación activa de los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo. Y además, que posibilitan el desarrollo de diversas habilidades tales como: pensamiento crítico, análisis, predicción, planeación y comprensión, estructuración y redacción de textos escritos, entre otras.

Mediante la elaboración de Diagramas Causa-Efecto es posible generar dinámicas de clase que favorecen las discusiones grupales y la aplicación de conocimientos a diferentes situaciones o problemas, sin necesidad de utilizar recursos muy sofisticados. En el salón de clase, puede usarse varias opciones para realizarlos.

Ayudan a los estudiantes a pensar tanto en las causas reales o potenciales de este, como en las relaciones causales entre dos o más fenómenos. Además, favorecen el análisis, la discusión grupal, la identificación de posibles soluciones, la toma de decisiones y la organización de planes

de acción. Este artículo muestra en qué consisten estos diagramas, herramientas para elaborarlos e ideas de uso para enriquecer ambientes de aprendizaje. (ICESI, 2018)

a) **Árbol** Un diagrama de árbol es una herramienta que se utiliza para determinar todos los posibles resultados de un estudio cada una de estas ramas se conoce como rama de primera generación en el final de cada rama de primera generación se constituye a su vez, un nudo del cual parten nuevas ramas conocidas como ramas de segunda generación, según las posibilidades del siguiente paso, salvo si el nudo representa un posible final del experimento (nudo final). Hay que tener en cuenta que la construcción de un árbol no depende de tener el mismo número de ramas de segunda generación que salen de cada rama de primera generación y que la suma de probabilidades de las ramas de cada nudo tiene que dar a la conclusión principal.

Existe un principio sencillo de los diagramas de árbol que hace que éstos sean mucho más útiles para los cálculos rápidos de probabilidad: multiplicamos las probabilidades si se trata de ramas adyacentes (contiguas), el ejemplo de alumna de la primera facultad, o bien las sumamos si se trata de ramas separadas que emergen de un mismo punto, el ejemplo de encontrar un alumno.

¿Para qué sirve?

- Un diagrama de árbol es un método gráfico para identificar todas las partes necesarias para alcanzar algún objetivo final.

- En mejora de la calidad, los diagramas de árbol se utilizan generalmente para identificar todas las tareas necesarias para implantar una solución.
- Se emplea para descomponer una meta u objetivo en una serie de actividades que deban o puedan hacerse. A través de la representación gráfica de actividades se facilita el entendimiento de las acciones que intervendrán.
- Permite a los miembros del equipo de trabajo expandir su pensamiento al crear soluciones sin perder de vista el objetivo principal o los objetivos secundarios.
- Ubica al equipo para que se dirija a situaciones reales versus teóricas.
- Asimismo, se dimensiona el nivel real de complejidad de algún proyecto y se puede prever el encontrarse con soluciones inviables antes del arranque.

¿Cómo se elabora?

- Establezcamos el objetivo que se analizará a través del diagrama de árbol.
- Es muy importante que el objetivo quede claro para todos y que esté expresado de manera activa.
- Armamos el equipo adecuado. Se sugiere un equipo de 4 a 8 participantes. Consideramos que aquellos que seleccione deberán estar involucrados en la problemática a fondo para aportar soluciones y que el diagrama de árbol cuente así con los niveles de análisis necesarios.

- ❖ Generamos el mayor número posible de “cabeceras del diagrama de árbol” Esto es las ideas o sub-objetivos hacia los que se enfocarán las acciones para lograr el objetivo principal.
- ❖ Descomponemos cada “cabecera” o título principal en mayor detalle. Vaya acomodando las ideas por subtemas llegando a tres o cuatro niveles.
- ❖ Detengamos la descomposición de temas cuando ya se perfilen tareas específicas a realizarse.
- ❖ Revisamos el diagrama de árbol. Asegúrese de que tiene un flujo lógico y que esté lo más completo posible.
- ❖ Preguntamos al equipo si observa algún punto que sea muy obvio y se haya olvidado incluir.
- ❖ Pregúntese junto con el equipo si las tareas resultantes son necesarias para lograr el objetivo.

Ventajas

- ✓ Exhorta a los integrantes del equipo a ampliar su modo de pensar al crear soluciones.
- ✓ Mantiene a todo el equipo vinculado a las metas y submetas generales de una tarea.
- ✓ Mueve al equipo de planificación de la teoría al mundo real.

Beneficios

- Permite obtener una visión de conjunto del objeto de estudio.

- Permite identificar los medios necesarios para alcanzar una meta o resolver un problema.
- Permite identificar las causas primarias y secundarias de un problema y asignar prioridades al momento de resolver un problema.
- Permite entender la relación causa – efecto de los problemas.
- Permite identificar los objetivos las metas de cada tarea. (Conocimientos Web net la divisa del nuevo milenio, 2014)

b) El diagrama de Ishikawa

Cuando se ha identificado el problema a estudiar, es necesario buscar las causas que producen la situación anormal. Cualquier problema por complejo que sea, es producido por factores que pueden contribuir en una mayor o menor proporción estos factores pueden estar relacionados entre sí y con el efecto que se estudia.

Es un instrumento eficaz para el análisis de las diferentes causas que ocasionan el problema su ventaja consiste en el poder visualizar las diferentes cadenas Causa y Efecto, que pueden estar presentes en un problema, facilitando los estudios posteriores de evaluación del grado de aporte de cada una de estas causas cuando se estudian problemas de fallos en equipos, estas pueden ser atribuidas a múltiples factores. Cada uno de ellos puede contribuir positiva o negativamente al resultado (…)

Para resolver esta clase de problemas, es necesario disponer de un mecanismo que permita observar la totalidad de relaciones causa-efecto recoger las numerosas opiniones expresadas por el equipo sobre las posibles causas que generan el problema Se trata de una técnica que estimula

la participación e incrementa el conocimiento de los participantes sobre el proceso que se estudia.

Esta técnica fue desarrollada por el Doctor Kaoru Ishikawa en 1953 cuando se encontraba trabajando con un grupo de ingenieros de la firma Kawasaki Steel Works. El resumen del trabajo lo presentó en un primer diagrama, al que le dio el nombre de Diagrama de Causa y Efecto. Su aplicación se incrementó y llegó a ser muy popular a través de la revista Gemba To QC (Control de Calidad para Supervisores) publicada por la Unión de Científicos e Ingenieros Japoneses (JUSE). Debido a su forma se le conoce como el diagrama de Espina de Pescado. El reconocido experto en calidad Dr. J.M. Juran publicó en su conocido Manual de Control de Calidad esta técnica, dándole el nombre de Diagrama de Ishikawa. (Muñoz A, 2010)

c) El diagrama de Telaraña

Es un organizador gráfico que muestra de qué manera unas categorías de información se relacionan con sus subcategorías. Proporciona una estructura para ideas y/o hechos elaborada de tal manera que ayuda a los estudiantes a aprender cómo organizar y priorizar información.

El concepto principal se ubica en el centro de la telaraña y los enlaces hacia afuera vinculan otros conceptos que soportan los detalles relacionados con ello. ¿Para qué contenidos es ideal? Generalmente se utilizan para generar lluvias de ideas, organizar información y analizar contenidos de un tema o de una historia.

¿En qué se diferencia con otros tipos de organizadores? Se diferencian de los Mapas Conceptuales por que no incluyen palabras de enlace entre conceptos que permitan armar proposiciones y de los Mapas de Ideas en que sus relaciones sí son jerárquicas. (Terán, 2011)

d) Mapa de araña

Un mapa de araña es una herramienta de lluvia de ideas u organización que proporciona un marco visual para que los estudiantes utilicen. Un mapa de araña tiene una idea o tema principal en el centro o cuerpo del diagrama. Cada detalle o subtema asociado con la idea principal tiene su propia pata o rama, que rodea a la idea principal.

Los mapas de araña te ayudan:

- Graba y muestra lo que sabes sobre un tema
- Organizar información sin jerarquía.
- Plan (Lupiani, 2018)

e) Flor

Originalmente creada por Yasuo Matsumura del Clover Management Research (ciudad de Chiba en Japón), consiste en reproducir esta mecánica con el objetivo de tratar un tema central de manera exhaustiva y proporcionar varias alternativas posibles.

Esta técnica ayuda a los estudiantes porque de una idea principal va hacer que los estudiantes saquen conclusiones sobre ello.

¿Cómo usarlo?

- Escribe el problema principal en el centro del diagrama.
- Escribe los temas, dimensiones o componentes significativos relacionados con este problema en los círculos que rodean el cuadro central etiquetados.
- Convierte los temas asociados en problemas centrales externos: el tema asociado A se convierte en el problema central A y genera a su vez 8 alternativas posibles.
- Sigue así hasta rellenar la totalidad de las cajas del diagrama.

Lo bueno de esta técnica es que nos permite examinar los diferentes aspectos de un único problema y ver las conexiones y relaciones que existen entre ellos. Con este diagrama, nos obligamos a pensar más allá y a considerar nuevas opciones. (Outrebon, 1997 - 2018)

f) Cadena de secuencias

La cadena de secuencias es un instrumento útil para representar cualquier serie de eventos que ocurre en orden cronológico o para mostrar las fases de un proceso. (DIAZ GIL & LOPEZ LUJAN, 2018, p. 13)

g) Mapa mental

Fue creado y diseñado por el Británico TONY BUZAN, considerado el padre de los mapas mentales. Promueve el desarrollo del pensamiento y la creatividad. (DIAZ GIL & LOPEZ LUJAN, 2018, p. 11)

g) Línea del tiempo

El propósito de la línea del tiempo es poner la secuencia de hechos en una biografía o de la historia permite que el estudiante pueda organizar los hechos de manera que sea más práctica así también los aprendizajes pueden ser más óptimos y el tema se entiende mejor.

Según Rodríguez (2009) nos habla de que hay variedades de líneas de tiempo también hay desde los más complejos hasta los más sencillos una línea del tiempo es un ejercicio de la memoria, y también es un ejercicio de otras capacidades, como la de organizar la información según criterios cronológicos, la de distinguir sucesos basados en relaciones de causa-efecto. p. 3

1.1.7.3 Importancia de los organizadores del Conocimiento

a. Según BROMLEY, IRWIN DE VITIS, MODLO, en 1995. Ayudan a enfocar lo que es importante porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves y las relaciones entre éstos, proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo
b. Ayudan a integrar el conocimiento previo con uno nuevo.

c. Motivan el desarrollo conceptual.
d. Enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento.
e. Promueven el aprendizaje cooperativo. Según Vigotsky en 1962, el aprendizaje es primero social; sólo después de trabajar con otros, el estudiante gana habilidad para entender y aplicar el aprendizaje en forma independiente.
f. Se apoyan en criterios de selección y jerarquización, ayudando a los aprendices a "aprender a pensar".
g. Ayudan a la comprensión, remembranza y aprendizaje.
h. El proceso de crear, discutir y evaluar un organizador gráfico es más importante que el organizador en sí.
i. Propician el aprendizaje a través de la investigación activa.
j. Según Vigotsky, en 1962 Permiten que los aprendices participen en actividades de aprendizaje que tiene en cuenta la zona de desarrollo próximo, que es el área en el al ellos pueden funcionar efectivamente en el proceso de aprendizaje.
k. Sirven como herramientas de evaluación. (Preciado Rodriguez , 2018, p. 3)

1.1.7.4 Elementos a tener en cuenta al usar organizadores del conocimiento

Cuando se trate de elaborar cualquier organizador del conocimiento se recomienda lo siguiente:

- Es conveniente que el mapa conceptual tenga un número reducido de conceptos e ideas (favorece la claridad y simplicidad). Si necesita poner muchos conceptos de un capítulo, por ejemplo, es preferible hacer un mapa general del capítulo, y posteriormente otros mapas parciales, correspondientes a los sub-apartados importantes.
- En el mapa conceptual sólo debe aparecer una vez el mismo concepto o expresión conceptual.
- En los mapas conceptuales se aplica el concepto de JERARQUÍA CONCEPTUAL.

❖ Es decir, tratan de organizar las relaciones entre conceptos en una estructura en la que se pueden apreciar diferentes niveles de generalidad entre éstos.

- En la JERARQUÍA DE CONCEPTOS se tiene en cuenta los conceptos

❖ INCLUSORES y los INCLUIDOS según su nivel de generalidad. Es importante, además, tener en cuenta que un concepto puede ser a la vez inclusor (tiene otros conceptos "subordinados") e incluido (está "supra ordenado" al pertenecer a otro más general que él).

- Los conceptos y palabras enlace forman frases o expresiones con sentido correcto.
- En las relaciones cruzadas conviene terminar las líneas de enlace con una flecha para saber el concepto que se relaciona con el otro.
- Los ejemplos o nombres propios se sitúan en último lugar y no se enmarcan en etiqueta.

- Los conceptos y palabras enlace desempeñan funciones diferentes en la transmisión del significa. (Preciado Rodriguez , 2018, págs. 7-8)

1.1.8 Los organizadores del conocimiento y el aprendizaje

Es una versión breve del contenido en la que se enfatizan los puntos más importantes de la información; introduce al nuevo material y familiariza con el argumento central, o bien, organiza, integra y consolida la información presentada y discutida. “Alude a la macro estructura de un discurso, oral, escrito” o visual en donde se omiten aquellas proposiciones que no son indispensables para interpretar el texto. Para la elaboración se tiene que hacer una jerarquización de la información en términos de su importancia y omitir la información de importancia secundaria, la importante pero que es redundante o repetitiva, los conceptos parecidos y aquellos que pueden englobarse en nuevas proposiciones más abarcativas. La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información. (Campos, 2000, pág. 7)

Son estrategias didácticas centradas en el diseño de objetos de aprendizaje, para fomentar un aprendizaje significativo, a partir de organizadores gráficos del conocimiento tales como los Mapas Conceptuales, Mapas Mentales, Líneas del tiempo, etc.

Estos organizadores gráficos favorecen la comprensión y asimilación de los contenidos, al establecer relaciones conceptuales que les dotan de cohesión, contribuyendo a la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje al propiciar la actividad cognitiva de los estudiantes.

Las prácticas formativas centradas en el diseño de Objetos de Aprendizaje a partir de organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales, líneas del tiempo, etc.) permiten mostrar las relaciones explicativas y/o jerárquicas que un sujeto establece entre diversos conceptos para explicar un determinado tema, incorporando recursos multiformato con valor complementario, que se convierten en piezas que conforman una única estructura coherente y organizada que tiene significado por sí misma. (Villalustre Martínez & Del Moral Pérez, 2010, págs. 21 - 22)

1.2 Aprendizaje

1.2.1 Definición de aprendizaje

Podemos decir que la definición aprendizaje es muy detallada ya que hay varios autores que tienen diferentes teorías referentes al tema, las cuales veremos a continuación:

1.2.1.1.-Según Ausubel

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto "relevante", preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

El contenido propuesto como objeto de aprendizaje debe estar bien organizado de manera que se facilite al alumno su asimilación mediante el establecimiento de relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee.

Es preciso, además, que el alumno haga un esfuerzo por asimilarlo, es decir, que manifieste una buena disposición ante el aprendizaje propuesto.

Las condiciones anteriores no garantizan por sí solas que el alumno pueda realizar aprendizajes significativos si no cuenta en su estructura cognoscitiva con los conocimientos previos necesarios y dispuestos (activados), donde enlazar los nuevos aprendizajes propuestos. (Morante Domínguez, 2011, págs. 52-53)

1.2.1.2.-Teoría del Aprendizaje por descubrimiento (J. Bruner) siendo sus ideas principales

a) El aprendizaje es resultado de la actividad.
b) La actividad se facilita si el aprendiz está motivado.

c) La motivación activa la selectividad de la percepción.

d) El razonamiento, en particular el razonamiento inductivo, contribuye al aprendizaje.

e) El aprendizaje se efectúa mejor a través del descubrimiento. (BARTRA, 2013, p. 21)

1.2.1.3.- Edwards y Mercer (1988) para provocar en el aula el traspaso de competencias y conocimientos del maestro/a al alumno/a es imprescindible crear un espacio de conocimiento compartido, donde las nuevas posiciones de la cultura académica vayan siendo reinterpretadas e incorporadas a los esquemas de pensamiento experiencial previos del propio alumno/ a donde sus preconcepciones experienciales al ser activadas para interpretar la realidad y proponer alguna solución a los problemas, manifiesten sus deficiencias en contraste con las proposiciones de la cultura académica. Así, en un proceso de transición continua, el alumno/a incorpora la cultura pública al reinterpretarla personalmente y reconstruye sus esquemas y preconcepciones al incorporar nuevas herramientas intelectuales de análisis y propuesta.

Dos condiciones se requieren para este proceso de reconstrucción del pensamiento del alumno/a:

-Partir de la cultura experiencial del alumno/a.

-Crear en el aula un espacio de conocimiento compartido. (Sacristán J. & Pérez Gómez, 1996, p. 8)

1.2.1.4 Feldman 2005 dijo un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

Esta definición supone que:

- El aprendizaje implica un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual.
- Dicho cambio es duradero.
- El aprendizaje ocurre, entre otras vías, través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., mediante la observación de otros individuos).

1.2.1.5 Según Schunk, 1991 citado Zapata-Ros, 2012 por el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. p. 6

1.2.1.6 Según Schmeck, 1988, citado Zapata-Ros, 2012 el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento, aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos. p. 6

1.2.1. 7 El aprendizaje significativo en una óptica piagetiana los conceptos-clave de la teoría de Piaget (1971,1973, 1977) son asimilación, acomodación, adaptación y equilibración. La asimilación designa el hecho de que es del sujeto la iniciativa en la interacción con el medio. Él construye esquemas mentales de asimilación para abordar la realidad. Todo esquema de asimilación se construye y todo acercamiento a la realidad supone un esquema de asimilación. Cuando el organismo (la mente) asimila, incorpora la realidad a sus esquemas de acción imponiéndose al medio. Cuando los esquemas de asimilación no consiguen asimilar determinada situación, el organismo (mente) desiste o se modifica. En el caso de la modificación, se produce la acomodación, o sea, una reestructuración de la estructura cognitiva (esquemas de asimilación

existentes) que da como resultado nuevos esquemas de asimilación. A través de la acomodación es como se da el desarrollo cognitivo. Si el medio no presenta problemas, dificultades, la actividad de la mente es sólo de asimilación; sin embargo, frente a ellos se reestructura (acomoda) y se desarrolla. No hay acomodación sin asimilación, pues la acomodación es una reestructuración de la asimilación. El equilibrio entre asimilación y acomodación es la adaptación. Experiencias acomodadas dan origen a nuevos esquemas de asimilación, alcanzándose un nuevo estado de equilibrio. La mente, que es una estructura (cognitiva), tiende a funcionar en equilibrio, aumentando, permanentemente, su grado de organización interna y de adaptación al medio. Cuando este equilibrio se rompe por experiencias no asimilables, el organismo (mente) se reestructura (acomoda), con el fin de construir nuevos esquemas de asimilación y alcanzar nuevo equilibrio. Este proceso equilibrador que Piaget llama equilibración mayorante es el responsable del desarrollo cognitivo del sujeto. A través de la equilibración mayorante, el conocimiento humano es totalmente construido en interacción con el medio físico y sociocultural. Piaget no enfatiza el concepto de aprendizaje. Su teoría es de desarrollo cognitivo, no de aprendizaje. Él prefiere hablar de aumento de conocimiento. En esta perspectiva, sólo hay aprendizaje (aumento de conocimiento) cuando el esquema de asimilación sufre acomodación. Si establecemos una analogía entre esquema de asimilación y sub sumidor en el aprendizaje significativo 5 subordinado derivativo, el sub sumidor prácticamente no se modifica, la nueva información es corroborada o directamente derivable de esa estructura de conocimiento que Ausubel llama sub sumidor. Correspondería a la asimilación piagetiana. En el aprendizaje significativo súper ordenado, un nuevo sub sumidor se construye y pasa a subordinar aquellos conceptos o proposiciones que permitieran tal construcción. Sería un proceso análogo a

la acomodación en la que un nuevo esquema de asimilación se ha construido. Claro, Ausubel dice que el aprendizaje súper ordenado es un proceso relativamente poco frecuente, en cuanto que la acomodación no tanto. Por otro lado, en el aprendizaje significativo subordinado correlativo, el sub sumidor es bastante modificado, enriquecido en términos de significado. Esta modificación, o enriquecimiento, correspondería a una acomodación no tan acentuada como la del aprendizaje súper ordenado. En el aprendizaje combinatorio, el significado viene de la interacción de la nueva información con la estructura cognitiva como un todo. Es un proceso semejante al del aprendizaje subordinado con la diferencia de que la nueva información, en vez de anclarse a un sub sumidor particular, lo hace en un conocimiento "relevante de un modo general". Pero en la óptica piagetiana sería también una acomodación. Cuando el material de aprendizaje no es potencialmente significativo (no relacionable de manera sustantiva y no-arbitraria a la estructura cognitiva), no es posible el aprendizaje significativo. De manera análoga, cuando el desequilibrio cognitivo generado por la experiencia no asimilable es muy grande, no ocurre la acomodación. Tanto en un caso como en el otro, la mente queda como estaba; desde el punto de vista ausubeliano, no se modificaron los subsumidores existentes y desde el punto de vista piagetiano, no se construyeron nuevos esquemas de asimilación. Es posible, por lo tanto, interpretar la asimilación, la acomodación y la equilibración piagetianas en términos de aprendizaje significativo. Asimilar y acomodar se puede interpretar en el sentido de dar significados por subordinación o por súper ordenación. (Moreira., 1997, págs. 5-6)

1.2.1.8 El aprendizaje significativo en una perspectiva kelliana, para George Kelly (1963), el progreso del ser humano a lo largo de los siglos no ocurre en función de necesidades básicas, sino de su permanente tentativa de controlar el flujo de eventos en el cual está inmerso. Así como un científico, el "hombre-científico" (una metáfora que se aplica a la raza humana) busca prever y controlar eventos. En esta tentativa, la persona ve el mundo a través de moldes, o plantillas, transparentes que construye y entonces intenta ajustar a los mismos las realidades del mundo. El ajuste no siempre es bueno, pero sin estos moldes, patrones, plantillas que Kelly denomina constructos personales la persona no consigue dar sentido al universo en el que vive. En general, la persona procura mejorar su construcción aumentando su repertorio de constructos y/o alterándolos para perfeccionar el ajuste y/o subordinándolos a constructos súper ordenados o sistemas de construcción. El sistema de construcción de una persona es un agrupamiento jerárquico de constructos. Hay constructos súper ordenados y constructos subordinados. En principio, el 6 sistema de construcción de una persona está abierto a cambios. En este posible cambio en el sistema de construcción está el concepto kellyano de aprendizaje. Sin los constructos personales, el mundo parecería una homogeneidad indiferenciada a la que el ser humano no conseguiría dar sentido. Naturalmente, todas las interpretaciones humanas sobre el universo están sujetas a revisión o sustitución. Siempre existen construcciones alternativas. Pero este alternativismo constructivo no significa indiferencia constructiva, no quiere decir que es indiferente el sistema de construcción que la persona escoge para interpretar el universo. Algunas construcciones alternativas son mejores que otras y algunas son definitivamente pobres. Aunque personales, hay constructos o sistemas de construcción que pueden ser comunicados y

compartidos, incluso a gran escala. Algunos sistemas de construcción compartidos a gran escala, o sistemas públicos, se elaboran para que determinados dominios, o campos, se ajusten a ellos. Por ejemplo, los constructos de la Física para fenómenos físicos y los de la Psicología para fenómenos psicológicos. A pesar de que esta delimitación de dominios pueda ser, a veces, artificial, en la medida en que el mismo constructo se aplique a distintos campos, es importante reconocer que existen límites hasta donde es conveniente aplicar ciertos constructos o sistemas de construcción. Los constructos o los sistemas de construcción de una persona no sólo tienen límites de conveniencia sino también focos de conveniencia; o sea, existen regiones dentro de un dominio de eventos en las que funcionan mejor. Es decir, nuevos constructos no son necesariamente derivaciones o caso especiales de constructos ya existentes. A estas alturas, seguramente el lector ya ha percibido que hay una cierta analogía entre los constructos personales de Kelly y los sub sumidores de Ausubel. La estructura cognitiva para Ausubel es una organización jerárquica de sub sumidores mientras que el sistema de construcción de Kelly es una estructura jerárquica de constructos. Ninguna de las dos es estática, ambas están abiertas a cambio, a reconstrucción y éstos implican aprendizaje. (Moreira., 1997, págs. 5-7)

1.2.1.9 Aprendizaje significativo en un enfoque vygotskiano Para Lev Vygotsky (1987,1988), el desarrollo cognitivo no puede entenderse sin referencia al contexto social, histórico y cultural en el que ocurre. Para él, los procesos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento voluntario) tienen su origen en procesos sociales; el desarrollo cognitivo es la conversión de relaciones sociales en funciones mentales. En este proceso, toda

relación/función aparece dos veces, primero a nivel social y 8 después en un nivel individual, primero entre personas (interpersonal, interpsicológico) y después en el interior del sujeto (intrapersonal, intrapsicológico). Pero la conversión de relaciones sociales en procesos mentales superiores no es directa, está determinada por instrumentos y signos. Instrumento es algo que puede usarse para hacer alguna cosa; signo es algo que significa alguna otra cosa. Existen tres tipos de signos: indicadores son aquellos que tienen una relación de causa y efecto con aquello que significan (humo, por ejemplo, significa fuego porque es causada por el fuego); icónicos son los que son imágenes o diseños de aquello que significan; simbólicos son los que tienen una relación abstracta con lo que significan. Las palabras, por ejemplo, son signos (simbólicos) lingüísticos; los números son signos (también simbólicos) matemáticos. La lengua, hablada o escrita, y la matemática son sistemas de signos. El uso de instrumentos en la mediación con el ambiente distingue, de manera esencial, al hombre de otros animales. Pero las sociedades crean no solamente instrumentos, sino también sistemas de signos. Ambos, instrumentos y signos, se han creado a lo largo de la historia de las sociedades e influyen decisivamente en su desarrollo social y cultural. Para Vygotsky, es a través de la internalización (reconstrucción interna) de instrumentos y signos como se da el desarrollo cognitivo. A medida que el sujeto va utilizando más signos, más se van modificando, fundamentalmente, las operaciones psicológicas que él es capaz de hacer. De la misma forma, cuantos más instrumentos va aprendiendo a usar, más se amplía, de modo casi ilimitado, la gama de actividades en las que puede aplicar sus nuevas funciones psicológicas. Como instrumentos y signos son construcciones socio-históricas y culturales, la apropiación de estas construcciones por el aprendiz, se da primordialmente por la

vía de la interacción social. En vez de enfocar al individuo como unidad de análisis, Vygotsky enfoca la interacción social. Es ella el vehículo fundamental para la transmisión dinámica (de inter a intrapersonal) del conocimiento construido social, histórica y culturalmente. La interacción social implica un mínimo de dos personas intercambiando significados. Supone también un cierto grado de reciprocidad y bidireccionalidad, una implicación activa de ambos participantes. La adquisición de significados y la interacción social son inseparables en la perspectiva de Vygotsky, teniendo en cuenta que los significados de los signos se construyen socialmente. Las palabras, por ejemplo, son signos lingüísticos. Ciertos gestos también son signos. Pero los significados de las palabras y de los gestos se acuerdan socialmente, de modo que la interacción social es indispensable para que un aprendiz adquiera tales significados. Incluso aunque los significados lleguen a la persona que aprende a través de los libros o máquinas, por ejemplo, aun así, es a través de la interacción social como él o ella podrá asegurarse de que los significados que captó son los significados socialmente compartidos en determinado contexto. (Moreira., 1997, pág. 8)

1.2.2 Importancia del aprendizaje

Según Urbiola, Martha e Ytuarte, M. Desde el punto de vista del Neuroaprendizaje, el ser humano aprende por condición natural y no por una sola vía. En la obra “Cerebro, Inteligencia y aprendizaje” (2002) se describe “Aprender es una transformación integral que ocurre en el cerebro y el organismo”

Digamos, es un proceso interno producido por nuevas asociaciones y conexiones en las redes neuronales para ordenar, clasificar experiencias, asociar imágenes, asignar significados, relacionar eventos anteriores con la nueva situación; es decir, construir conocimientos; apropiarse del objeto de conocimiento y transformar el conocimiento anterior. También permite a la persona desarrollar habilidades para aprender, progresar, aprender a aprender y crecer. Todos los individuos tenemos el potencial para ello.

En la medida que cada individuo, es consciente de su propio proceso de aprender, reconoce su estilo y mantiene vivo el deseo de aprender, él mismo experimenta que aprender es parte de una experiencia sostenida por la conexión entre las emociones, la mente, el cerebro y el cuerpo. De ahí, la importancia de reconocer en los alumnos, esas características para potenciar el aprendizaje a partir de sus ritmos de aprendizaje, saberes, actitudes, expectativas, habilidades y experiencias previas. Ningún alumno llega en blanco a la escuela. (Durán Vela, 2010)

1.2.3 Características del aprendizaje

1.2.3.1. El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea.

1.2.3.2. Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores distractivos, por ejemplo).

1.2.3. 3. Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.

1.2.3.4. El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente.

1.2.3.5. Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.

1.2.3.6. Significa la integración de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la estructura cognitiva.

1.2.3.7. Ese objeto conocido y aprehendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.

1.2.3.8. El nuevo conocimiento así adquirido se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje.

1.2.3.9. El que aprende debe ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió (metacognición) para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o éste ya se ha arraigado en forma suficiente. (Fingermann, 2011)

1.2.4 Procesos del aprendizaje

1.2.4. 1 Asimilación de información

1.2. 4.2 Adquirir entendimiento

1.2.4. 3 Crear entendimiento

1.2.4.4 Desarrollar la capacidad de crear entendimiento

1.2.4.5 Desarrollar la capacidad de compartir entendimiento.

1.2.4. 1. Asimilación de información

Es el tipo de aprendizaje prevalente en el sistema educativo tradicional. El estudiante realiza actividades como leer, escuchar, estudiar, mediante las cuales adquiere la información que es asimilada y guardada o depositada en la memoria para su posterior recuperación. Este tipo de aprendizaje no construye conocimientos ni desarrolla la capacidad de pensar; no incrementa el stock de conocimientos y presenta "fugas" por olvido o por obsolescencia.

1.2.4.2 Adquirir entendimiento

El término de entendimiento es usado para distinguir este tipo de aprendizaje centrado en la

información La información abarca hechos,términos ysimilares. El entendimiento tiene que ver con las relaciones. En este proceso se establecen relaciones con la información obtenida y guardada, las que nuevamente son almacenadas de memoria para su posterior recuperación. Al igual que el primer proceso, este también es asimilativo y no constructivo, se basa en la memoria y también enfrenta el problema de las "fugas " de lo aprendido.

1.2.4.3 Crear entendimiento

La aplicación de este proceso implica CONSTRUCCION ACTIVA de parte de los estudiantes. Los conocimientos no son absorbidos pasivamente por ellos, ni asimilan las relaciones establecidas, sino que descubren activamente y establecen nuevos conjuntos de relaciones elaboradas por ellos mismos.

Es decir crean su entendimiento es una actividad inherentemente creativa y activa a diferencia del primer y segundo procesos del aprendizaje.

Los alumnos no sólo deben mirar y escuchar pasivamente la exposición del docente para depositar la información recibida en su mente, sino que deben construir su entendimiento; es decir HACERLO en un proceso activo, este proceso del aprendizaje permite retener el entendimiento por un tiempo más prolongado (…)

Debido a que mucho de lo que los estudiantes aprenden de esta manera fue “creado” por alguien más; llamaremos recreación a este tercer, cuando este proceso del aprendizaje el proceso trabaja óptimamente, los estudiantes literalmente recrean elbuen entendimiento, reubic ando los pasos, reconstruyen el modelomental, revive la experiencia que el creador atravesó. De esta manera los estudiantes están literalmente “haciendo el modelo mental a su manera”, creándolo o imitándolo desde cero.

1.2.4.4 Aprendizaje para desarrollar la capacidad de crear entendimiento

No basta con crear entendimiento sino que esta capacidad debedesarrollarse, ya que no es suficie nte tener una buena retención para seguir desarrollando la capacidad de pensar. Las técnicas del Pensamiento Sistémicocomo el paradigma, el método y el lenguaje no se han desarrollado en la mayoría de las curriculas de la educación formal.

1.2.4.5 Desarrollar la capacidad de compartir entendimiento

Este proceso del aprendizaje permite a los estudiantes tener a su disposición el entendimiento de una manera (y mediante un proceso) que les permite a otros estudiantes recrearlo para ellos mismos de una manera más efectiva. Esta capacidad sobre exige a todas las otras porque impulsa los entendimientos más profundos y las más profundas comprensiones hacia fuera, permitiendo a los otros derivar todo beneficio de los productos de las mejoradas capacidadesde pensamiento. Las técnicas para COMPARTIR adecuadamente elentendimiento so n diferentes de las necesarias para CREAR entendimiento y son totalmente diferentes de las necesarias para ASIMILAR el entendimiento. Entre las técnicas para " compartir “, está la

capacidad llamada EMPATIA que es la capacidad de “experimentar como propio “aquello que otra persona está sintiendo. Las personas que poseen está capacidad bien desarrollada son mucho más respetuosas a otras cosa sus otras personas.

Son más propensos a tratar a los demás como les gustaría que se les trate a ellos mismos. (Tedalecaros, 2018)

1.2.5 Tipos de aprendizaje

1.2.5.1 Aprendizaje implícito

El aprendizaje implícito hace referencia a un tipo de aprendizaje que se constituye en un aprendizaje generalmente no-intencional y donde el aprendiz no es consciente sobre qué se aprende.

El resultado de este aprendizaje es la ejecución automática de una conducta motora. Lo cierto es que muchas de las cosas que aprendemos ocurren sin darnos cuenta, Por ejemplo, hablar o caminar. El aprendizaje implícito fue el primero en existir y fue clave para nuestra supervivencia. Siempre estamos aprendiendo sin darnos cuenta.

1.2.5.2 Aprendizaje explícito

El aprendizaje explícito se caracteriza porque el aprendiz tiene intención de aprender y es consciente de qué aprende.

Por ejemplo, este tipo de aprendizaje nos permite adquirir información sobre personas, lugares y objetos. Es por eso que esta forma de aprender exige de atención sostenida y selectiva

del área más evolucionada de nuestro cerebro, es decir, requiere la activación de los lóbulos prefrontales.

1.2.5.3 Aprendizaje asociativo

Este es un proceso por el cual un individuo aprende la asociación entre dos estímulos o un estímulo y un comportamiento. Uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje fue Iván Pavlov, que dedicó parte de su vida al estudio del condicionamiento clásico, un tipo de aprendizaje asociativo.

1.2.5.4 Aprendizaje no asociativo (habituación y sensibilización)

El aprendizaje no asociativo es un tipo de aprendizaje que se basa en un cambio en nuestra respuesta ante un estímulo que se presenta de forma continua y repetida. Por ejemplo. Cuando alguien vive cerca de una discoteca, al principio puede estar molesto por el ruido. Al cabo del tiempo, tras la exposición prolongada a este estímulo, no notará la contaminación acústica, pues se habrá habituado al ruido.

Dentro del aprendizaje no asociativo encontramos dos fenómenos: la habituación y la sensibilización.

1.2.5.5 Aprendizaje significativo

Este tipo de aprendizaje se caracteriza porque el individuo recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. En otras palabras, es cuando una persona relaciona la información nueva con la que ya posee.

1.2.5.6 Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un tipo de aprendizaje que permite que cada alumno aprenda pero no solo, sino junto a sus compañeros.

Por tanto, suele llevarse a cabo en las aulas de muchos centros educativos, y los grupos de alumnos no suelen superar los cinco miembros. El profesor es quien forma los grupos y quien los guía, dirigiendo la actuación y distribuyendo roles y funciones.

1.2.5.7 Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es similar al aprendizaje cooperativo. Ahora bien, el primero se diferencia del segundo en el grado de libertad con la que se constituyen y funcionan los grupos.

En este tipo de aprendizaje, son los profesores o educadores quienes proponen un tema o problema y los alumnos deciden como abordarlo.

1.2.5.8 Aprendizaje emocional

El aprendizaje emocional significa aprender a conocer y gestionar las emociones de manera más eficiente. Este aprendizaje aporta muchos beneficios a nivel mental y psicológico, pues influye positivamente en nuestro bienestar, mejora las relaciones interpersonales, favorece el desarrollo personal y nos empodera.

1.2.5.9 Aprendizaje observacional

Este tipo de aprendizaje también se conoce como aprendizaje vicario, por imitación o modelado, y se basa en una situación social en la que al menos participan dos individuos: el

modelo (la persona de la que se aprende) y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta y la aprende.

1.2.5.10 Aprendizaje experiencial

El aprendizaje experiencial es el aprendizaje que se produce fruto de la experiencia, como su propio nombre indica.

Esta es una manera muy potente de aprender. De hecho, cuando hablamos de aprender los errores, nos estamos refiriendo al aprendizaje producido por la propia experiencia. Ahora bien, la experiencia puede tener diferentes consecuencias para cada individuo, pues no todo el mundo va a percibir los hechos de igual manera. Lo que nos lleva de la simple experiencia al aprendizaje, es la autorreflexión.

Este aprendizaje hace referencia al aprendizaje activo, en el que la persona en vez aprender los contenidos de forma pasiva, descubre, relaciona y reordena los conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo. Uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje es Jerome Bruner.

1.2.5.11 Aprendizaje memorístico

El aprendizaje memorístico significa aprender y fijar en la memoria distintos conceptos sin entender lo que significan, por lo que no realiza un proceso de significación. Es un tipo de aprendizaje que se lleva a cabo como una acción mecánica y repetitiva.

1.2.5.12. Aprendizaje receptivo

Con este tipo de aprendizaje denominado aprendizaje receptivo la persona recibe el contenido que ha de internalizar.

Es un tipo de aprendizaje impuesto, pasivo. En el aula ocurre cuando el alumno, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso o la información audiovisual, solamente necesita comprender el contenido para poder reproducirlo. (Garcia Allen, 2018)

1.3. La Historia del Perú

"La enseñanza de la historia es importante por ser la memoria de la humanidad que nos introduce en la evolución de la civilización y los logros del género humano. Este saber ha acompañado a los hombres desde el despegue de su vida, y la memoria de sus experiencias y descubrimientos permite la acumulación del conocimiento y su avance continuo. A medida que la vida y la cultura de los seres humanos se hicieron más complejas, el registro del pasado también se transformó. Es natural que los primeros registros fueran sencillos, ya de manera oral, ya a través de pinturas, como las rupestres, o mediante grandes piedras recordatorias de hechos especiales. Al aparecer la escritura, se hizo un recuento de mitos y acontecimientos en estelas y rollos o códices.

La utilidad de la historia adquirió nuevos objetivos con las revoluciones atlánticas de los siglos XVIII y XIX, puesto que abrían el camino al poder y a la elección de gobernantes para la mayoría de los pobladores. La historia entonces debía responder a una meta: contribuir a la transformación de súbditos en ciudadanos y, en razón del nuevo pacto social, convertir pueblos heterogéneos, que habían sido súbditos de un monarca, en naciones unificadas por el idioma, el

sistema gubernamental, las leyes y el deseo de un futuro compartido. Fue entonces urgente trasladar al nuevo gobierno la lealtad que se había tenido al monarca, tarea que se le iba a conferir al recuento de la saga libertaria. Por eso Juan Jacobo Rousseau pensaba que los niños debían aprender "toda su historia", conocer todo evento y héroe importante que le diera a sus "almas la formación nacional y dirigir sus opiniones y gustos de tal manera, que sean patrióticos por inclinación, por pasión, por necesidad". (Prats, y otros, 2011, págs. 9-10)

Según Vera Luna (2011) "El alcance de la historia es inmenso, trata de organizar "todo" el pasado por lo tanto su estudio sirve para fortalecer las ramas del conocimiento como por ejemplo es útil para la filosofía, literatura, entre otras. De hecho muchas disciplinas no podrían desarrollarse sin historia." p. 9

La enseñanza de la historia en la escuela es importante, como nos recuerda Marc Ferró: "No nos engañemos: la imagen que tenemos de otros pueblos y hasta de nosotros mismos, está asociada a la historia tal como se nos contó cuando éramos niños. Ella deja su huella en nosotros toda la vida". Eso hace urgente purgar a la enseñanza de la historia de las viejas confrontaciones estériles. Los historiadores y los maestros deben comprender el pasado y explicarlo, no regañarlo. Lo que pasó, nos guste o nos disguste, ya pasó y ha dado forma a lo que somos.

El siglo XXI es un mundo globalizado en el que cualquier evento llega a nosotros gracias a las vías de comunicación en el momento en que sucede. (Prats, y otros, 2011, p. 14)

La presencia de la historia en la educación se justifica por muchas razones. Además forma parte de la construcción de cualquier perspectiva conceptual en el marco de las ciencias sociales,

tiene un interés propio y autosuficiente como materia educativa de gran potencialidad formadora. El estudio de la historia se suele utilizar para legitimar acciones políticas, culturales y sociales. (Pérez Postigo , Rivera Pinto, & Talavera Salas , 2005, p. 53)

“El área de Personal Social es interesante muestra al estudiante de primaria hechos que ayudaron en nuestro proceso de desarrollo como sociedad, permite al estudiante pensar en discernir entre lo positivo y negativo, hace que los estudiantes tengan sentido crítico y sobre todo hace que el estudiante cree conciencia social y moral de lo que vive en esta sociedad y sea sensible a los acontecimientos que se suscitan en nuestra región y país, este estudiante debe ser sensible y crítico en su medio en que vive para buscar soluciones o poder emitir opiniones que se han escuchadas y respetadas.”

“Por ello el curso de historia nos permite ello no solo son fechas, datos y lugares sino es más que eso el fin es sacar ciudadanos competentes con conciencia social y moral para no ser solo gente espectadora sino que genere grandes cambios eso hace que el curso de historia en este caso del Perú sea un curso completo de cambio y provechoso para la sociedad.”

1.3.1 Objetivos de la enseñanza de la historia del Perú

a) Facilita la comprensión del presente.
b) Enriquece otros temas del currículo y estimula las aficiones para el tiempo libre.

c) Ayuda a adquirir sensibilidad social, estética, científica, etcétera.
d) Contribuye a desarrollar las facultades intelectuales. (Prats, y otros, 2011, p. 30)
e) Preparar a los estudiantes para la vida adulta
f) Despertar interés por el pasado.
g) Potenciar al estudiante en un sentido de identidad. (Pérez Postigo , Rivera Pinto, & Talavera Salas , 2005, p. 53)

Desarrollemos cada uno de los ámbitos:

1.3.1.- Facilita la comprensión del presente

La historia nos sirve de gran ayuda para el entendimiento de hoy de lo que nos pasa en la coyuntura social de lo bueno y lo malo, de los logros y fracasos que tuvo nuestro país y que parece de que los errores quieren de nuevo volver pero debemos preguntarnos por qué esto pasa es muy sencillo y complejo responder por que parece que nuestros adultos de hoy no tienen muy buena memoria pero tan solo no es problema de los adultos de hoy sino que estas personas no han sido bien motivadas para el aprendizaje de la historia que nos ayuda a ser mejores personas para la sociedad.

1.3.2.- Enriquece otros temas del currículo y estimula las aficiones para el tiempo libre

Podemos decir que la historia del Perú está relacionada y entrelazada con otras áreas ahora hablamos de una educación integral la cual anexa todas las áreas, la historia es combinable con ciencia y ambiente, comunicación integral, religión, arte entre otros.

También incentiva a aficiones de algún modo se puede poner como actividades de extensión como hacer una línea del tiempo pintar un cuadro sobre algún personaje heroico, o crear una canción o poema. Es importante que los niños interactúen con la historia y lo integren con actividades más dinámicas y entretenidas para que el aprendizaje de la historia sea productiva y quede el mensaje en el estudiante.

1.3.3.- Ayuda a adquirir sensibilidad social, estética, científica, etcétera

Como dijimos en el anterior punto es un área que es integral de hecho tiene sensibilidad social porque la mayoría de hechos históricos son causados por algún motivo de índole emocional por ejemplo: La Revolución Francesa, estética por ejemplo hay pinturas de este acto histórico que es realmente hermosa y significativa, entre otros de echo tenemos actos científicos que demuestran que son reales, con política también ya que por hechos históricos pasados podemos agradecer por ejemplo: tener democracia en nuestro país.

1.3.4.- Contribuye a desarrollar las facultades intelectuales

Al ser un curso integrado además que tiene varias fechas y contextos te ayuda a memorizar, a sacar conclusiones, razonar si fue correcto si se debió actuar de esa manera si podía usar de repente otras maneras de resolver los conflictos esto ayuda tan igual que la matemática es importante para un estudiante de primaria y de cualquier nivel de instrucción a tener memoria y

retener los aprendizajes sobre todo no cometerá los errores que sus padres o sus parientes realizaron.

Además la historia Facilita la comprensión del presente es un tópico consolidado el afirmar que la historia sirve para comprender el presente. Pero, como es bien sabido, la historia no es la ciencia social que estudia el presente, como lo hacen la geografía, la economía, la sociología, la politología u otras disciplinas sociales que tienen como finalidad analizar el mundo actual. De hecho, lo que intenta explicar la historia es el pasado y es ésta su finalidad principal. ¿Por qué se dice con tanta seguridad que sirve para entender nuestro presente? Un error habitual es el que se deriva del llamado historicismo, que considera toda realidad como producto de un devenir histórico, obviando el componente contemporáneo que tiene toda situación actual. Pero sí es cierto que toda visión del presente, estudiada con las ciencias sociales que lo analizan, se enriquece y se explica, en gran parte, cuando se posee una perspectiva histórica que contextualiza en el tiempo, en el espacio y en una determinada realidad social cualquier fenómeno e incluso acontecimiento. Por esta razón podemos afirmar que la historia, aunque no explica el presente, facilita, en gran medida, su comprensión, y ello por las ocho razones siguientes (Prats, y otros, 2011, p. 30) :

- Permite analizar, en exclusiva, las tensiones temporales.
- Estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos.
- Explica la complejidad de los problemas sociales.
- Permite construir esquemas de diferencias y semejanzas.

- Estudia el cambio y la continuidad en las sociedades.
- Potencia la racionalidad en el análisis de lo social, lo político, etcétera.
- Enseña a utilizar métodos y técnicas de la investigación social.
- Ayuda a conocer y contextualizar las raíces culturales e históricas. (Prats, y otros, 2011, p. 31)

1.3.5.- Preparar a los estudiantes para la vida adulta los estudiantes de primaria deben de conocer su historia, la historia de su país, para ellos sacar sus propias conclusiones y mejorar como ciudadano, tomar decisiones correctas y sobre todo no cometer errores del pasado.

1.3.6.- Despertar interés por el pasado nos permite conocer hechos que no conocíamos hechos que sirvieron en nuestro país positiva o negativamente nos permite conocer incluso nuestros antepasados, costumbres y hechos que nos permite conocer el pasado y poder pasar esos conocimientos de generación en generación.

1.3.7.- Potenciar al estudiante en un sentido de identidad el bulling, ahora es más violento, los maltratos, el racismo que nunca parecer terminar todos se preguntan ¿porque sucede esto? ¿Por qué hay xenofobia? Es porque el curso de historia nos sirve para saber nuestras raíces, entender sobre sus costumbres, amar nuestra música no ser tan alienados, conocer el sentido que tiene los hechos históricos transcendentales como la independencia, conocer la riqueza histórica de nuestro país y admirarlo y tener ganas de conocerlo y entender que aquellos actos históricos que vivieron nuestros antepasados que quizás inconscientemente pensaron en nosotros y trataron de darnos lo mejor.

1.3.2 Objetivos específicos de la enseñanza de la historia del Perú

Tenemos cuatro objetivos específicos de la historia:

1.3.2.1.-Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en el contexto los estudiantes deben saber ubicar unos acontecimientos sencillos en una secuencia temporal y utilizar convenciones cronológicas mediante líneas u otras representaciones gráficas. Este primer objetivo de la enseñanza de la historia tiene como núcleo el concepto de cambio. Es preciso que los estudiantes lleguen a demostrar una clara comprensión y reconocer algunas de las complejidades inherentes a esta idea en el momento de explicar problemas históricos, para entender las importancias de dichos cambios.

1.3.2.2.- Comprender que el análisis del pasado se reflejan puntos de vista diferentes los estudiantes debe saber que puede haber más de una versión sobre el acontecimiento histórico y aprender a distinguirlas para comprender las razones. Es decir, debe poder evaluar las interpretaciones históricas, así como comentar los problemas que surgen.

1.3.2.3.- Comprender las diversas formas de obtener y evaluar informaciones sobre el pasado los estudiantes deben de ser capaz de extraer información y a partir de una fuente histórica seleccionada por la maestra y también ellos deben también buscar fuentes de información tratando de pensar si es o no correcta al fuente que estoy consultando.

1.3.2.4.- Transmitir de forma organizada lo que se ha estudiado o se ha obtenido sobre el pasado para ello es importante describir oralmente aspectos del pasado.

Sin embargo, también hay que emplear otros medios de expresión (mapas, informes, dibujos, diagramas, narraciones, etc.). Los estudiantes deben ser capaces de seleccionar material histórico relevante. (Peréz Postigo, Rivera Pinto , & Talavera Salas, págs. 54-55)

CAPITULO II

MARCO OPERATIVO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del Problema

El área de personal social es uno de la áreas pilares para el desarrollo de los estudiantes de hoy.

Los estudiantes en especial de primaria no tienen la formación debida ya que a este área se le ha quitado un poco de interés debido que se le da un mayor interés otras áreas que también son importantes pero el área de Personal Social es uno de las áreas que forman a un estudiante par ser un ciudadano, responsable, crítico, responsable de su país en el aspecto de saber que decir ,expresar sentimientos ,emociones, saber apreciar y elegir, ser un ciudadano que sea en una sola palabra autónomo dueño de sí mismo.

También no solo se quiere que nuestros estudiantes sean autónomos sino también sean capaces de trabajar en grupo, dando sus opiniones respetándose uno a otros y sobretodo sacar algo en común, aprender de manera divertida y trabajando en equipo usando organizadores para ampliar sus conocimientos y a la vez aprender cosas nuevas e interactuar en grupo, sabemos esa famosa frase que dice " el hombre no puede estar solo" sino que todos deben cooperar en armonía ayudándose y aprendiendo uno de otros.

"Gálvez dijo que lo organizadores del conocimiento son como representaciones de estructuras de cómo funciona algo desde una maquina hasta una investigación". (Hidalgo Napo, 2012, pág. 31)

2.2. Antecedentes de la Investigación

"Para algunos autores las investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje junto con la teoría del procesamiento de la información constituyen las aportaciones más relevantes de la psicología cognitiva al estudio del aprendizaje escolar. De forma general, la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje. De hecho ambas van de la mano creando entre ambos un vínculo. Por tanto, aunque hablar de estrategias suele ser sinónimo de cómo aprender también es verdad que las razones intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos." (Pizano Chávez, 2012, págs. 59-60)

A nivel internacional podemos encontrar a los siguientes exponentes:

a.- Neisy R. Parets Pérez (2009) La Habana (Cuba), hizo el trabajo de investigación denominado: Estudio diagnóstico sobre el aprendizaje desarrollador en el primer año de la carrera de Psicología de la Universidad César Modesto Alay, llegó a la siguiente conclusión: el parte del conocimiento no es el conocimiento en sí mismo, sino el conocimiento como punto de partida para la transformación, para favorecer las potencialidades del sujeto, hasta su máxima expresión. Por lo que se procederá a la propuesta de una estrategia didáctica para el desarrollo de conocimientos y habilidades cognoscitivas en los estudiantes y se realizarán actividades metodológicas. (Hidalgo Napo, 2012, p. 27)

"Podemos decir que este trabajo se basó en buscar nueva metodología para estudiantes de pre – grado una nueva solución para optimizar su aprendizaje y resumiendo sus conceptos mediante un organizador que ayuda a que pueda hacer que sus conocimientos estén mejor guardados y tener mayor información"

b.- Doris Castellanos Simons (2009) La Habana (Cuba), ha desarrollado la tesis denominada: "Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar", arribó a las siguientes conclusiones: Que los y las estudiantes se apropien de procedimientos y estrategias cognitivas, meta cognitivas y motivacionales que permitan producir el saber (más que consumirlo), resolver problemas, aprender a aprender de manera permanente a lo largo de la vida, y en diferentes situaciones y contextos. Su mayor logro con esta investigación tengan sus conocimientos y los puedan organizar de manera de que ellos se apropien de su investigación y de sus conocimientos y generen ms conocimientos. Un complejo desafío para educadores y

educadora es preparar a nuestros / nuestras estudiantes para explotar este potencial debemos, y para realizar “aprendizajes desarrolladores”. (Hidalgo Napo, 2012, págs. 27-28)

c.- Rafael Pérez Flores (2004), México en la investigación denominada “Mapas conceptuales: elementos fundamentales para la intervención en la asignatura de matemáticas, con la aplicación de un programa denominado Sistema de Aprendizaje Mediado (SAM), en la Universidad Autónoma Metropolitana de México”, llegó a las siguientes conclusiones: Para el Programa de Intervención SAM, el aprendizaje de las matemáticas es entendido como un desarrollo de capacidades y destrezas. En este sentido, con la información estadística obtenida se puede concluir que el Programa permite un aumento significativo de la inteligencia (entendida como mejora de la ejecución intelectual) en los estudiantes. Sentido a lo que aprende. El elemento Arquitectura del Conocimiento del Programa SAM, conformado por mapas conceptuales, al ser un apoyo para el profesor en cuanto a la manera de acomodar los contenidos, contribuye a la práctica de los procesos inductivos y deductivos.

Los mapas conceptuales en los que se apoya el profesor del Programa SAM contribuyen a la práctica de pensamiento desarrollando así la inteligencia. Por lo tanto ayuda a que sus conocimientos se vean más fortalecidos y porque no decirlo más organizados. (Hidalgo Napo, 2012, págs. 28-29)

d.- Joseph Novak también uso esta estrategia de enseñanza se centró en la investigación del aprendizaje humano, los estudios de educación y creación de conocimiento y representación. Ha

desarrollado una teoría de la educación para orientar la investigación y la instrucción, publicado por primera vez en 1977 y actualizada en 1998. (Diaz Gil & Lujan Lopez, 2018, p. 15)

A nivel nacional, en nuestro país tenemos grandes expositores sobre el tema:

e.- En la institución educativa Nº 00925 Santa Isabel en Nueva Cajamarca en la región San Martin se realizó la aplicación de organizadores del conocimiento en estudiantes de cuarto grado de educación primaria usando mapas semánticos, mapas de ideas, meta plan y hexagrama lo cual al final de la investigación dando muy buenos resultados en dos secciones A y B. (Hidalgo Napo, 2012, p. 100)

f.- Olga González (1999) en Lima, realizó la investigación causal titulada: "Efectos de los organizadores del aprendizaje, según tipo y ubicación, en la comprensión de información textual sobre temas científicos, las conclusiones son: La presentación de organizadores del aprendizaje gráficos y en prosa afecta significativamente el aprendizaje comprensivo de textos de índole científica. Asimismo, se verificó que la comprensión de textos científicos de los alumnos se vio afectada proporcionalmente de acuerdo al nivel intelectual. Se verificó la existencia de un efecto conjunto significativo sobre los organizadores de aprendizaje, nivel sociocultural e inteligencia, sobre todo, en el nivel comprensivo más alto (comprensión especializada)." (Hidalgo Napo, 2012, p. 29)

g.- María Edith Mejía Usandivaras (1999) en Lima, en la investigación educativa causal titulada: "Influencia de los organizadores del aprendizaje en la retención de información textual en alumnos universitarios de estrato sociocultural campesino con diferentes niveles de

aprendizaje", llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados mostraron que el uso de los organizadores del aprendizaje tiene impacto positivo en la retención y recuperación de información textual. Más aún, que los alumnos expuestos a cualquiera de los tipos de organizadores del aprendizaje, obtienen una mayor retención que los que no recibieron dicha ayuda instrumental. Asimismo, se encontró que los alumnos que estudiaron el material estímulo con organizadores previos obtuvieron una mayor retención y recuperación que los que estudiaron el material con organizadores distribuidos. El factor nivel de aprendizaje no resultó significativo, indicando que el hecho de tener un nivel de aprendizaje medio o bajo no afecta la retención y recuperación. Igualmente no existe un efecto interactivo de los factores organizadores del aprendizaje y nivel de aprendizaje. (Hidalgo Napo, 2012, p. 29)

h.- Zulueta, Y. (2006) "Uso de organizadores de aprendizaje como estrategias de estudio". Lima. Perú, presenta la siguiente conclusión que es: El conocimiento conceptual y la elaboración grafica de una estrategia están relacionadas íntimamente, la motivación para el conocimiento de la estrategia requiere de una información adecuada, el dominio de la estrategia de quien la imparte y una práctica significativa para su aprendizaje. Los mapas conceptuales y las redes semánticas son estrategias eficaces para el aprendizaje. (BARTRA, 2013, p. 17)

"Considero la importancia de desarrollar estrategias de organización como mapas conceptuales y semánticos para la incorporación de nuevos conocimientos, pero estas deben ser debidamente explicados y motivados para su elaboración, a través de fichas técnicas como las que he elaborado en cada sesión, y su práctica constante en posteriores clases

permitirá un dominio de la misma, logrando así el aprendizaje creativo y significativo de mis estudiantes".

h.- Obregón, J (2010) Uso de organizadores visuales y la capacidad de síntesis. Lima. Perú, presenta la siguiente conclusión: "Los Organizadores visuales constituyen una buena técnica de aprendizaje dentro del nuevo enfoque pedagógico, donde los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio aprendizaje, reproducen con sus propias palabras lo que han aprendido, lo que les permite interiorizar la información, desarrollando no solo contenido temáticos sino que además, despierta su curiosidad y los motiva en forma constante". (BARTRA, 2013, p. 17)

"Me permite revalidar el paradigma del constructivismo: "el alumno constructor de su propio aprendizaje" por ello la importancia de desarrollar estrategias de organización del conocimiento en clase, ya que permite al estudiante, participar activamente en su aprendizaje, incorporando nuevos conocimientos y produciendo creativamente su propio aprendizaje, el cual es explicado con sus propias palabras, logrando así que mi sesión sea motivadora y participativa por parte de todos mis estudiantes".

i.- Pizarro, E. (2008) Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora, concluye lo siguiente: "El uso de la técnica del mapa mental influye en el incremento del nivel de comprensión lectora, los maestros deben fomentar los hábitos de lectura en el aula y reforzar su aprendizaje con la elaboración de los mapas mentales" la autora comenta:

"El informe presentado, menciona la importancia de la comprensión lectora y como los maestros tenemos la obligación de fomentar hábitos de lectura en el aula , esta conclusión tiene relación con mi investigación, pues yo también considero la importancia de leer y comprender por ello mi primera técnica desarrollada en cada sesión es la lectura personal y silenciosa de mis estudiantes con ayuda del libro del H.G.E. acorde al tema a trabajar en el día, cuyos contenidos se reflejan luego en la elaboración de organizadores del conocimiento, como mapas mentales, entre otros, que permitirá un mejor manejo de información". (BARTRA, 2013, p. 18)

j.- Cerca de nuestra región también se utilizó las estrategias de los organizadores del conocimiento en la altiplánica ciudad de Puno la presente investigación abordo el uso de los organizadores del conocimiento para lograr el aprendizaje en el área de Personal Social. Para el acopio de la información se trabajó con la distribución Z calculada, conformada por las secciones del quinto grado: A, B, C y D; 56 varones y 42 mujeres, haciendo un total de 98 estudiantes ,la muestra se hizo por medio del tipo no probabilístico con dos secciones (B grupo control y C grupo experimental), cada grupo con 26 estudiantes ; en la primera parte se recogió información preliminar sobre el aprendizaje del área de Personal Social a través de una prueba de entrada en el grupo control y el grupo experimental , mientras en la segunda parte se usó en el grupo experimental los organizadores del conocimiento en sesiones de aprendizaje y en la tercera parte se aplicó una prueba de salida en ambos grupos. Los resultados importantes muestran que la mayor parte de los estudiantes del grupo experimental construyen su propio conocimiento en actividades de aprendizaje; evidenciando las representaciones concisas de las estructuras conceptuales. La investigación permitió conocer que con el uso de los organizadores del conocimiento los estudiantes aprovechan al máximo sus capacidades en: dar significación, relacionar y dar sentido a los conceptos e ideas de manera concreta y precisa; para que puedan

obtener un mejor y mayor rendimiento empleando un tiempo y esfuerzo razonable. (Flores Mamani, 2015, p. 83)

A nivel internacional hay exponentes que nos habla sobre las estrategias de aprendizaje:

k.- Según Winstein y Mayer citado por Pizano Chávez, 2012 "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso decodificación". p. 61

l.- Dansereau y también Nisbet y Shucksmith citado por Pizano Chávez, 2012 las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. p. 61

m.- Para Monereo, citado por Pizano Chávez, 2012 "las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo". p. 61

n.- Genovard y Gotzens "las estrategias de aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender."

"A partir de estas definiciones, se puede afirmar que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos en este campo en resaltar algunos elementos importantes del concepto de estrategias de aprendizaje. Por una parte, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra

tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir. De acuerdo con Beltrán, las definiciones expuestas ponen de relieve dos notas importantes a la hora de establecer el concepto de estrategia":

• En primer lugar, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje.

• En segundo lugar, las estrategias tienen un carácter intencional, es decir tiene un propósito e implican, por tanto, un plan de acción.

Por tanto, los rasgos esenciales que aparecen incluidos en la mayor parte de las definiciones sobre estrategias son los siguientes:

• Las estrategias son acciones que parten de la iniciativa del alumno, están constituidas por una secuencia de actividades.

• Se encuentran controladas por el sujeto que aprende.

• Son generalmente deliberadas y planificadas por el propio estudiante.

En consecuencia se puede definir que las estrategias de aprendizaje son rutas que el estudiante conscientemente toma para llegar a un determinado aprendizaje. (Pizano Chávez, 2012, págs. 62-63)

Según Quezada García (2011) citando a Valera Pavletish afirma:

La implementación del área de CCSS, con diseños instruccionales basados en metodologías activas colectivizadas, facilita al docente y alumnos la generación de espacios de inter-aprendizaje más reflexivos, críticos y creativos.

Existe diferencia significativa entre el promedio obtenido por los alumnos en Pre - Test con el promedio obtenido en Post – Test en el grupo experimental (-3, 33), lo que nos permite afirmar que el uso de métodos activos influyen significativamente en el aprendizaje de las CCSS en los alumnos. p. 33

La aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo son de absoluta necesidad para lograr un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas. En la investigación se constató que los equipos de trabajo cooperativo posibilitan la resolución de diversas situaciones como: selección de ideas, análisis de textos, la organización de la información, la comparación, la memorización, entre otras actividades que conllevaron a desarrollar habilidades cognitivas. Asimismo, el trabajo cooperativo permite la formación de actitudes positivas como el incremento de la autoestima, así como la adquisición de responsabilidades y compromiso por su trabajo y por el de los demás. (Ojeda Cruz & Reyes Carrasco, 2006, pág. 20)

2.3. Justificación del estudio

Este estudio es realizado debido a que hay un curso que tiene relevancia pero la gente no lo considera importante debido que como se conoce hay dos cursos que la gente le toma mucha más importancia.

Pero también sabemos que el área de personal social es importante porque ayudan al niño a ser un ciudadano responsable, con valores, integro, respetuoso.

Este estudio nos ayudara a comprender la importancia de esta área y es muy útil e importante para los estudiantes de primaria, en la Institución Educativa 40221 “Corazón de Jesús” La

Pampa – Socabaya se pudo ver este problema los propios estudiantes no le tomaban mucho interés tomándolo por un curso aburrido y sin sentido.

Por ello es muy importante esta investigación ya que permitirá a los estudiantes a tener un mejor desempeño y también interactuar entre sus otros pares también mejorara sus conocimientos y el estudiante puede ejercer la siguiente competencia de manera satisfactoria:

Construye su identidad: El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad) de ahí salen dos sub grupos que son las capacidades que el estudiante debe saber:

A. Autorregula sus emociones: significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.

B. Reflexiona y argumenta éticamente: significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si

> estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás. (MINEDU, 2016, p. 30)

Es por ello que tomo este tema porque es importante y necesario que los estudiantes amen y aprendan este curso que es de suma importancia para formar ciudadanos de bien con formación ética y social.

2.4. Delimitación de la investigación

La "Aplicación de grupistrategias para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú en el cuarto, quinto y sexto grado de la institución educativa 40221 "Corazón de Jesús" La pampa en el distrito de Socabaya – Arequipa, 2018." Con este trabajo quiero contribuir a que el aprendizaje del área de personal social sea agradable, dinámico, donde los estudiantes puedan hacer investigación como parte de su aprendizaje y no como un deber o una obligación sino que se vuelva parte de su vida, a mí parecer el área de personal social es un área un poco descuidada ya que este área es una de las áreas que forman al estudiante como un ciudadano responsable y con valores. Y con los estudiantes de tercer grado de primaria que son estudiantes de algún modo un poco más estables en el sentido académico y con mucho dinamismo.

Son estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado con edades comprendidas entre 9 a 12 años en cada aula hay 29, 25 y 27 siendo un total de 81 estudiantes con diferentes habilidades pero la que yo quiero desarrollar e integrar sus conocimientos en grupistrategias como el uso de

organizadores del conocimiento u organizadores gráficos que ayuda a que todos los estudiantes a integrarse e impartir entre ellos sus aprendizajes.

2.5. Formulación del Problema de Investigación

2.5.1 Pregunta general

Será cierto ¿Qué la aplicación de grupistrategias sirve para reforzar el aprendizaje de la historia del Perú en el cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa 40221 "Corazón de Jesús" La Pampa – Socabaya 2018?

2.5.2 Pregunta específica

En ¿Qué medida favorecerá la aplicación de grupistrategias para reforzar el aprendizaje de la historia del Perú en el cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa 40221 "Corazón de Jesús" La Pampa – Socabaya 2018?

2.6. Formulación de Objetivos

2.6.1.-Objetivo general

2.6.1.1.- Aplicar la metodología de grupistrategias para reforzar el aprendizaje de la historia del Perú en el cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa 40221 "Corazón de Jesús" La Pampa – Socabaya 2018.

2.6.2.-Objetivos específicos

2.6.2.1.- Evaluar el uso de la "Aplicación de grupistrategias para reforzar el aprendizaje de la historia del Perú en el cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa 40221 "Corazón de Jesús" La Pampa – Socabaya 2018."

2.6.2.2.-Relacionar el uso de la "Aplicación de grupistrategias para reforzar el aprendizaje de la historia del Perú en el cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa 40221 "Corazón de Jesús" La Pampa – Socabaya 2018".

2.6.2.3.- Proponer una alternativa de solución al problema investigado.

2.7. Formulación de la Hipótesis

2.7.1 Hi

La aplicación de grupistrategias permite reforzar el aprendizaje de la historia del Perú en el cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa 40221 "Corazón de Jesús" La Pampa – Socabaya 2018.

2. 7.2.- Ho:

La aplicación de grupistrategias no permite reforzar el aprendizaje de la historia del Perú en el cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa 40221 "Corazón de Jesús" La Pampa – Socabaya 2018.

2.8. Sistema de Variables e Indicadores

2.8.1 Variable dependiente

Aplicación de grupistrategias.

2.8.1.1 Indicadores

Organizador gráfico o de conocimiento.

Mapas semánticos

Organizadores visuales

2.8.2 Variable independiente

Reforzar el aprendizaje de la historia del Perú.

2.8.2.1 Indicadores

Rendimiento

Notas del registro

Calificaciones en el área de Historia del Perú.

2.9. Población de la investigación

Los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de primaria de la Institución Educativa 40221 “Corazón de Jesús” en 2018. Haciendo un total de 81 estudiantes. En el presente año escolar 2018 siendo 81 estudiantes matriculados a continuación lo expondré en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Tabla de población de estudiantes de la Institución Educativa 40221 "Corazón de Jesús

Grados	niños	niñas	N° de estudiantes
Cuarto	12	17	29
Quinto	8	17	25
Sexto	16	11	27
Total	36	45	81

Nómina de estudiantes matriculados en la Institución Educativa 40221 “Corazón de Jesús” La Pampa – Socabaya (Fuente: Elaboración Propia)

2.10. Metodología de la investigación

Utilizare el método científico por ser un método más veras también es más metódica y permite llegar a fondo con el problema según definición de Kerlinger (1981), el método científico (1981) describe el método científico como: "La manera sistemática en que se aplica el pensamiento al investigar, y es de índole reflexiva". (Palacios. 2014 p. 8)

También según **Francis Bacon** (1561-1626) definió el método científico hipotético deductivo dividiéndolo en las siguientes partes:

- **Observación**: Observar es aplicar atentamente los sentidos a un objeto o a un fenómeno, para estudiarlos tal como se presentan en realidad, puede ser ocasional o causalmente.
- **Inducción**: La acción y efecto de extraer, a partir de determinadas observaciones o experiencias particulares, el principio particular de cada una de ellas.
- **Hipótesis**: Planteamiento mediante la observación siguiendo las normas establecidas por el método científico.
- Probar la hipótesis por **experimentación**.
- **Demostración** o refutación (antítesis) de la hipótesis.
- **Tesis** o teoría científica (conclusiones). (El método cientifico, 2019, p. 1)

2.11. Nivel de investigación

Es aplicada por que se tomara en cuenta las grupistrategias y los organizadores del conocimiento para reforzar el aprendizaje de la historia del Perú realizado por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa 40221 "Corazón de Jesús" La Pampa – Socabaya 2018.

2.12. Tipo de investigación

Explicativa ya que el realismo científico, especialmente en este último caso, en el realismo científico y crítico. Supone los diversos miembros de la comunidad científica que dan como válidos (o no válidos) los resultados obtenidos por el análisis realizado por un investigador individual o por un equipo de investigadores. (Webscolar, bases teoricas y metodológicas de la investigación social y educativa, 2017, p. 2)

2.13. El diseño de la investigación

Experimental ya que se hará un estudio cuasi – experimental con el uso de una prueba de entrada y una prueba final o de salida podremos obtener mediante técnicas e instrumentos de evaluación los resultados.

Grupo	Aplicación de la prueba de entrada o medición inicial	Aplicación de la grupistrategia	Aplicación de la prueba de salida o medición final
G1			
G2	O1	X	O2
G3			

Fuente: cuadro de elaboración propia de la investigación

Dónde:

G1: Cuarto grado

G2: Quinto grado

G3: Sexto grado

O1: Aplicación de la prueba de entrada o medición inicial de la aplicación de grupistrategias.

X: Aplicación de grupistrategias

O2: Aplicación de la prueba de salida o medición final de la aplicación de grupistrategias.

2.14. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumento
Mapa de árbol Mapas conceptuales Mapas mentales Esquema de Araña Esquema de Ishikawa Esquema de Flor Línea del tiempo	Pre y post prueba

Cuadro de técnicas e instrumentos para la recolección de datos (Fuente: Elaboración propia)

2.15. Análisis e interpretación de datos

En los tres grados se tomó una prueba de entrada, luego de ello se realizó 8 sesiones de aprendizaje en cada grado las cuales trataban sobre historia del Perú con fichas y trabajos de proyección. Luego de ello se les brindo a todos los grados una prueba final, los resultados fueron óptimos en los tres grados. Pero primero veremos los resultados de los exámenes de entrada:

En cuarto

Prueba de entrada

Tabla 2:

Pregunta n° 1 "¿Dónde y cuándo nació María Parado de Bellido?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	15	52%
BUENO	14	48%
REGULAR	0	0%
MAL	0	0%
Total	29	100%

Resultados brindados en la prueba de entrada (Fuente: Elaboración propia)

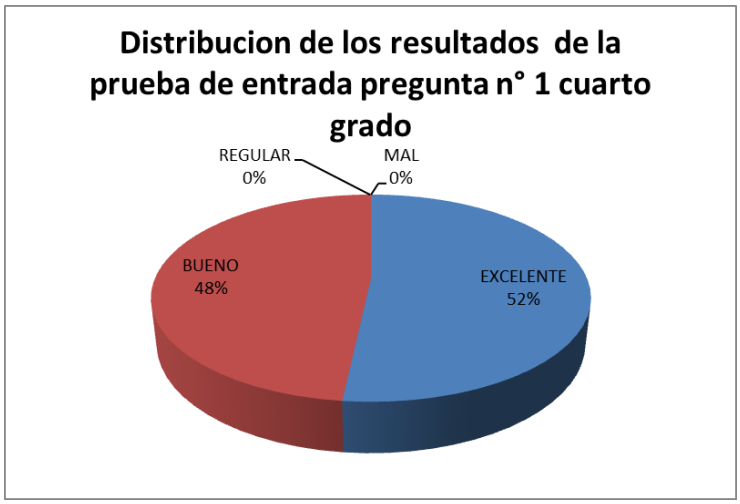


FIGURA 1 Distribución de los resultados de la prueba de entrada pregunta n° 1 cuarto grado

(Fuente elaboración propia)

Desarrollo

De los 29 estudiantes, el 52% (15 estudiantes) tenían nivel excelente ,48% (14 estudiantes) respondieron de manera correcta demostrando que tienen ciertos conocimientos del tema y el uso de organizadores del conocimiento puedo decir que hay un buen desempeño en el tema están en nivel bueno.

Interpretación:

Se demostró que algunos estudiantes respondieron correctamente a la pregunta lo que pude observar es que hay cierto conocimiento del tema como en el uso de los organizadores gráficos. Así mismo los estudiantes (52 %) tenían conocimiento debido que tienen conocimientos previos, atención prestada en clase y responsabilidad propia del estudiante, también podemos decir las mismas características con el grupo del 48% de los estudiantes.

Tabla 3:

Pregunta n° 2 "¿Cómo fue la secuencia de hechos de Túpac Amaru II y Micaela Bastidas?" Ordena:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	9	31%
BUENO	0	0%
REGULAR	3	10%
MAL	17	59%
Total	29	100%

Resultados brindados en la prueba de entrada (Fuente: Elaboración propia)

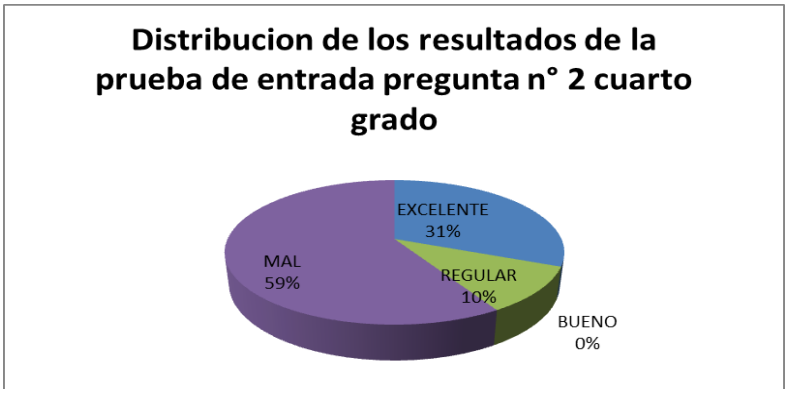


FIGURA 2: Distribución de los resultados de la prueba de entrada pregunta n° 2 Cuarto Grado (Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 29 estudiantes, el 31% (9 estudiantes) respondieron e hicieron de manera adecuada la respuesta y el organizador estaban en nivel excelente, el 3% (10 estudiantes) respondieron de manera regular y el 59% (17 estudiantes) no tienen ningún conocimiento.

Interpretación: Pude observar que ahí si hay un poco de fracaso por parte de ciertos estudiantes que no sabían del tema.

Así mismo los estudiantes (31 %) tenían conocimiento debido a los conocimientos previos, atención prestada en clase y responsabilidad propia del estudiante, los estudiantes (10 %) que estaban regulares se debe a sus escasos conocimientos y la atención poco prestada a los estudiantes así mismo la mayoría de los estudiantes (59%) estaban mal debido a que no tenían o pocos conocimientos previos también es propia de la falta de responsabilidad del propio estudiante.

Tabla 4:

Pregunta n° 3 "¿Qué diferencia hay entre un prócer y precursor?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	0	0%
BUENO	0	0%
REGULAR	12	41%
MAL	17	59%
Total	29	100%

Resultados brindados en la prueba de entrada (Fuente: Elaboración propia)

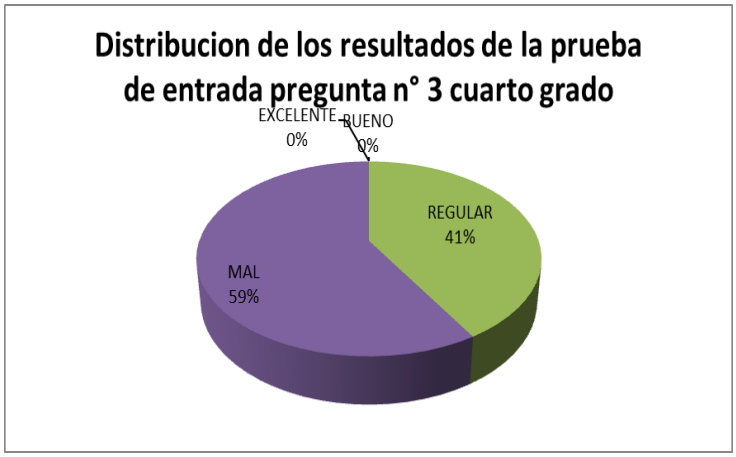


FIGURA 3: Distribución de los resultados de la prueba de entrada pregunta n° 3 Cuarto Grado (Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 29 estudiantes, el 41% (12 estudiantes) respondieron en nivel regular, un 59% (17 estudiantes) estaban en nivel mal.

Interpretación: Ahí si vi un poco de fracaso por mayor parte de estudiantes que no saben sobre próceres y precursores.

Así mismo los estudiantes (41 %) estaban regulares debido a sus escasos conocimientos y la atención poco prestada a los estudiantes así mismo la mayoría de los estudiantes (59%) estaban mal debido a que no tenían o pocos conocimientos previo también es propia de la falta de responsabilidad del propio estudiante.

Tabla 5:

Pregunta n° 4 "¿Cuáles fueron los provincianos que hicieron historia por luchar por la libertad?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	2	7%
BUENO	1	3%
REGULAR	6	30%
MAL	20	68%
Total	29	100%

Resultados brindados en la prueba de entrada (Fuente: Elaboración propia)

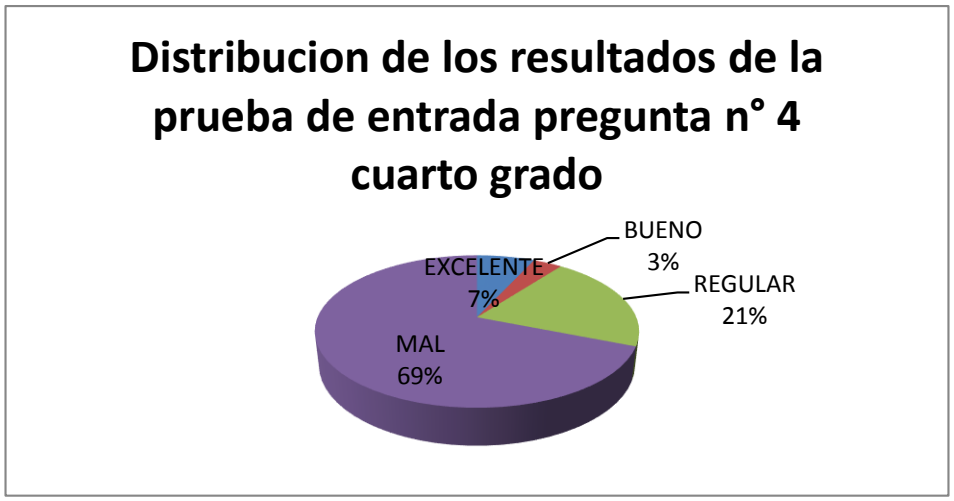


FIGURA 4: Distribución de los resultados de la prueba de entrada pregunta n° 4 Cuarto Grado (Fuente: Elaboración´ propia)

Desarrollo: De los 29 estudiantes, el 7% (2 estudiantes) tenían nivel excelente sobre el tema, el 3% (1 estudiantes) estaba un nivel bueno, junto 30% (6 estudiantes) que tienen sus conocimientos, estaban en nivel regular y 68% (20 estudiantes) no están buen nivel en palabras concretas estaban deficientes en el tema.

Interpretación: Hubo fracaso por mayor parte de estudiantes que no saben sobre Juan Pablo Vizcardo y Guzmán y Toribio Rodríguez De Mendoza.

Así mismo los estudiantes (7 %) tenían conocimiento debido que tienen conocimientos previos, atención prestada en clase y responsabilidad propia del estudiante, también un estudiante tenia esas características similares pero le faltó un poco de concentración , los estudiantes (30 %) estaban regulares se debe a sus escasos conocimientos y la atención poco prestada a los estudiantes así mismo la mayoría de los estudiantes (68%) estaban mal debido a que no tenían o

pocos conocimientos previos también es propia de la falta de responsabilidad del propio estudiante.

Tabla 6:

Pregunta n° 5 "¿Qué son los derechos humanos?" nombra algunos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	3	10%
BUENO	6	21%
REGULAR	7	24%
MAL	13	45%
Total	29	100%

Resultados brindados en la prueba de entrada (Fuente: Elaboración propia)

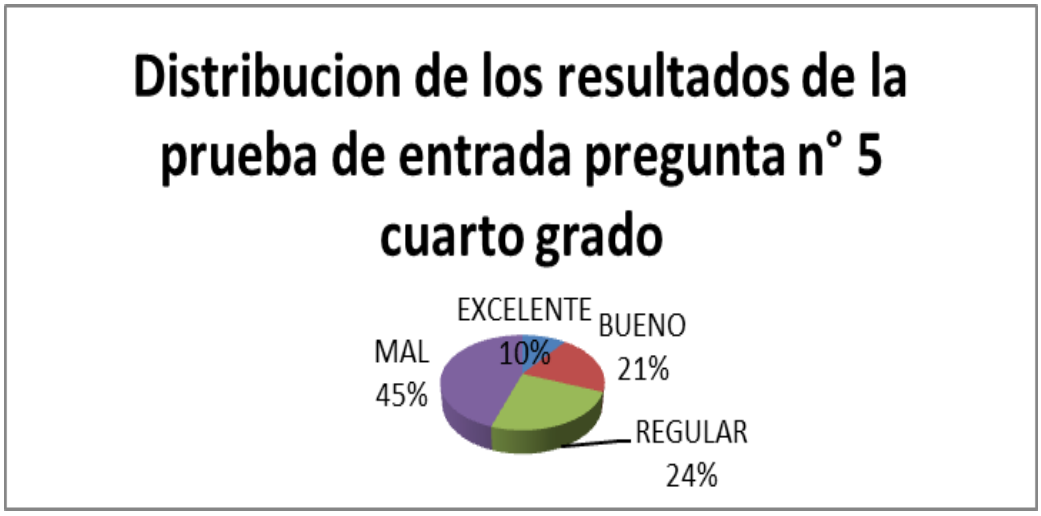


FIGURA 5: Distribución de los resultados de la prueba de entrada pregunta n° 5 Cuarto Grado (Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 29 estudiantes, el 10% (3 estudiantes) tenían conocimiento del tema estaban en nivel excelente, igualmente el 21% (6 estudiantes) tenían conocimiento sobre el tema también están en nivel bueno, el 24% (7 estudiantes) estaban en nivel regular y el 45% (13 estudiantes) no tienen conocimiento del tema.

Interpretación: Se observó que la mayoría no entendían tenían escasos conocimientos sobre el tema.

Así mismo los estudiantes (10 %) tenían conocimiento debido que tienen conocimientos previos, atención prestada en clase y responsabilidad propia del estudiante, también los estudiantes (21%) tenían esas características similares pero le faltó un poco de concentración, los estudiantes (24 %) estaban regulares se debe a sus escasos conocimientos y la atención poco prestada a los estudiantes así mismo la mayoría de los estudiantes (45%) estaban mal debido a que no tenían o pocos conocimientos previos también es propia de la falta de responsabilidad del propio estudiante.

Tabla 7:

Pregunta n° 6 "¿Cuándo vino Cristóbal Colón a AMÉRICA, con qué?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	8	28%
BUENO	0	0%
REGULAR	12	41%
MAL	9	31%
Total	29	100%

Resultados brindados en la prueba de entrada (Fuente: Elaboración propia).

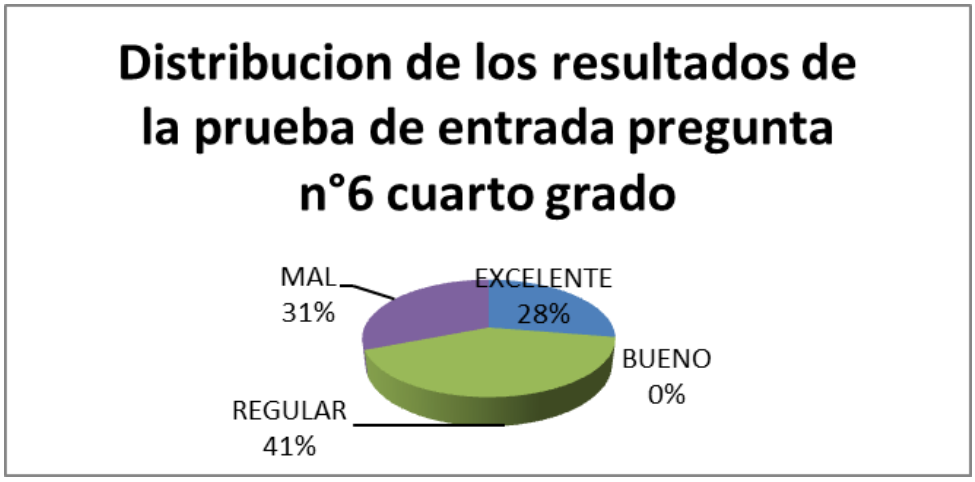


FIGURA 6: Distribución de los resultados de la prueba de entrada pregunta n° 6 Cuarto Grado (Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 29 estudiantes, el 28% (8 estudiantes) tenían conocimiento del tema estaban en nivel excelente, al igual el 41% (12 estudiantes) tenían algo de conocimiento sobre el tema estaban en nivel regular y el 31% (9 estudiantes) no tenían conocimiento del tema.

Interpretación: Se demuestra mayoría no entienden. Así mismo estudiantes (28 %) tenían conocimiento debido que tienen conocimientos previos, atención prestada en clase y responsabilidad propia del estudiante, los estudiantes (41 %) estaban regulares se debe a sus escasos conocimientos y la atención poco prestada a los estudiantes así mismo la mayoría de los estudiantes (31%) estaban mal debido a que no tenían o pocos conocimientos previos también es propia de la falta de responsabilidad del propio estudiante.

Resultados de cuarto de primaria

Prueba final

Tabla 8:

Pregunta n° 1 "¿Quién fue María Parado de Bellido?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	28	97%
BUENO	1	3%
REGULAR	0	0%
MAL	0	0%
Total	29	100%

Resultados brindados en la prueba final (Fuente: Elaboración propia)

FIGURA 7: Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 1 Cuarto Grado

(Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 29 estudiantes, el 97% (28 estudiantes) entienden y aprenden están en nivel excelente, el 3% (1 estudiante) también comprende y sabe que sus conocimientos deben estar en un organizador del conocimiento lo cual lo han hecho de manera óptima está en un buen nivel.

Interpretación: Demostré que los estudiantes respondieron de manera correcta a la pregunta lo que puedo observar es que hay mayor conocimiento del tema como en el uso de los organizadores gráficos.

Así mismo los estudiantes (97 %) aprenden de manera óptima gracias al uso de las Grupistrategias que le ayudan en la comprensión y reforzamiento de sus aprendizajes también hubo un estudiante que aprendió de manera óptima gracias a las Grupistrategias.

Se logró lo siguiente:

- Las Grupistrategias sirven para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú.
- También la aplicación de Grupistrategias ayuda favorablemente en el aprendizaje de la historia del Perú.

Tabla 9:

Pregunta n° 2"¿Qué son los próceres y precursores?" Dime unos ejemplos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	24	83%
BUENO	3	10%
REGULAR	2	7%
MAL	0	0%
Total	29	100%

Resultados brindados en la prueba final (Fuente: Elaboración propia)

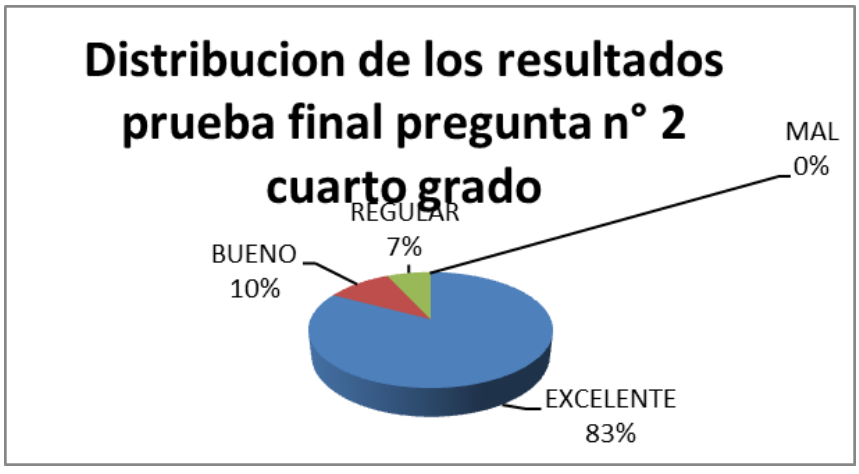


FIGURA 8: Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 2 Cuarto Grado

Desarrollo: De los 29 estudiantes, el 83% (24 estudiantes) entienden y aprenden están en nivel excelente, el 10% (3 estudiantes) también comprenden y sabe que sus conocimientos deben estar en un organizador del conocimiento lo cual lo han hecho de manera óptima puedo decir que están en un buen nivel y el 7% (2 estudiantes) están en buen proceso de aprendizaje en nivel regular.

Interpretación:

Demostré que los estudiantes respondieron de manera correcta a la pregunta lo que puedo observar es que hay conocimiento tanto del tema como en el uso de los organizadores gráficos se puede observar que sus conocimientos y el uso adecuado de los organizadores y sus conocimientos van aumentando.

Así mismo los estudiantes (83 %) aprenden de manera óptima gracias al uso de las Grupistrategias que le ayudan en la comprensión y reforzamiento de sus aprendizajes también los estudiantes (10%) que aprendió de manera óptima gracias a las Grupistrategias. El otro porcentaje (7%) también está aprendiendo a un ritmo lento.

Se logró lo siguiente:

- Las Grupistrategias sirven para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú.
- También la aplicación de Grupistrategias ayuda favorablemente en el aprendizaje de la historia del Perú.

Tabla 10:

Pregunta n° 3 Dime "¿Quién es Juan Carlos Vizcardo y Guzmán?" "¿Dónde y cuándo nació?" "¿Qué hizo por la patria?" :

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	28	97%
BUENO	1	3%
REGULAR	0	0%
MAL	0	0%
Total	29	100%

Resultados brindados en la prueba final (Fuente: Elaboración propia).

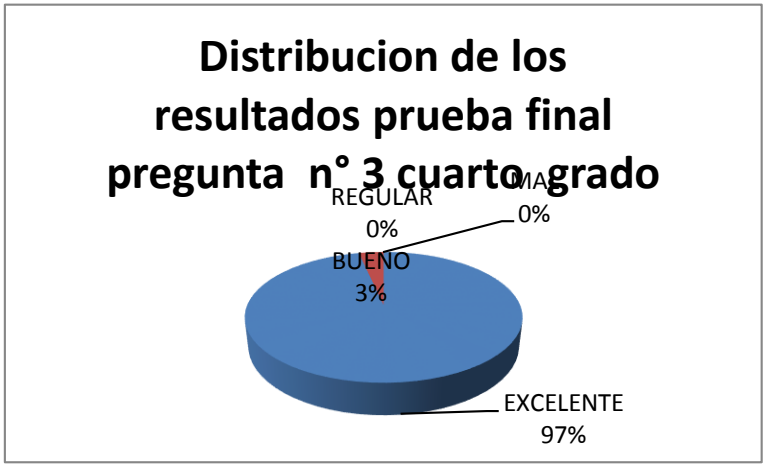


FIGURA 9: Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 3 Cuarto Grado (Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 29 estudiantes, el 97% (28 estudiantes) entienden y aprenden están en nivel excelente y el 3% (1 estudiante) también comprende y sabe que sus conocimientos deben estar en un organizador del conocimiento lo cual lo han hecho de manera óptima puedo decir que están en un buen nivel tanto en aprendizajes y en uso de organizadores gráficos.

Interpretación: Puedo apreciar que los estudiantes mejoraron considerablemente sus aprendizajes y el uso de organizadores está en ascenso.

Así mismo los estudiantes (97 %) aprenden de manera óptima gracias al uso de las Grupistrategias que le ayudan en la comprensión y reforzamiento de sus aprendizajes también los estudiantes (3%) que aprendió de manera óptima gracias a las Grupistrategias.

Se logró lo siguiente:

- Las Grupistrategias sirven para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú.
- También la aplicación de Grupistrategias ayuda favorablemente en el aprendizaje de la historia del Perú.

Tabla 11:

Pregunta n° 4: "¿Cómo fue el combate de Angamos?" "¿Qué paso?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	19	66%
BUENO	7	24%
REGULAR	2	7%
MAL	1	3%
Total	29	100%

Resultados brindados en la prueba final (Fuente: Elaboración propia)

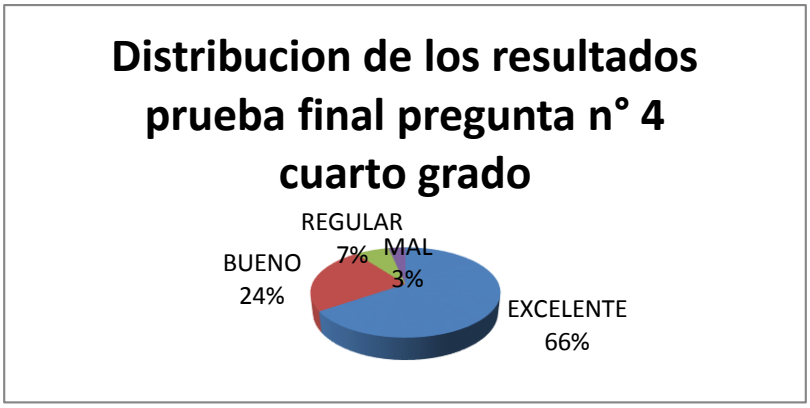


FIGURA 10: Distribución de los resultados prueba final pregunta n°4 Cuarto Grado (Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 29 estudiantes, el 66% (19 estudiantes) entienden y comprenden están en nivel excelente, el 24% (7 estudiantes) también aprenden y sabe que sus conocimientos deben estar en un organizador del conocimiento lo cual lo han hecho de manera óptima puedo decir que están en nivel bueno tanto en aprendizajes y en uso de organizadores gráficos también hay un 7% (2 estudiantes) que están muy bien en proceso está en nivel regular y otro 3% (1estudiante) que le falta aprender.

Interpretación: Puedo apreciar que los estudiantes tienen una mejora considerable sus aprendizajes y también puedo notar sus avances en organizadores del conocimiento.

Así mismo los estudiantes (66 %) aprenden de manera óptima gracias al uso de las Grupistrategias que le ayudan en la comprensión y reforzamiento de sus aprendizajes también los estudiantes (24%) que aprendió de manera óptima gracias a las Grupistrategias. El otro porcentaje (7%) también está aprendiendo a un ritmo lento. Hay un solo estudiante que está en nivel mal pero es más descuido del estudiante.

Se logró lo siguiente:

- Las Grupistrategias sirven para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú.
- También la aplicación de Grupistrategias ayuda favorablemente en el aprendizaje de la historia del Perú.

Tabla 12:

Pregunta n° 5: "¿Cómo fue la revolución de Túpac Amaru y Micaela Bastidas descríbelas en la línea el tiempo?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	18	62%
BUENO	5	17%
REGULAR	6	21%
MAL	0	0%
Total	29	100%

Resultados brindados en la prueba final (Fuente: Elaboración propia)

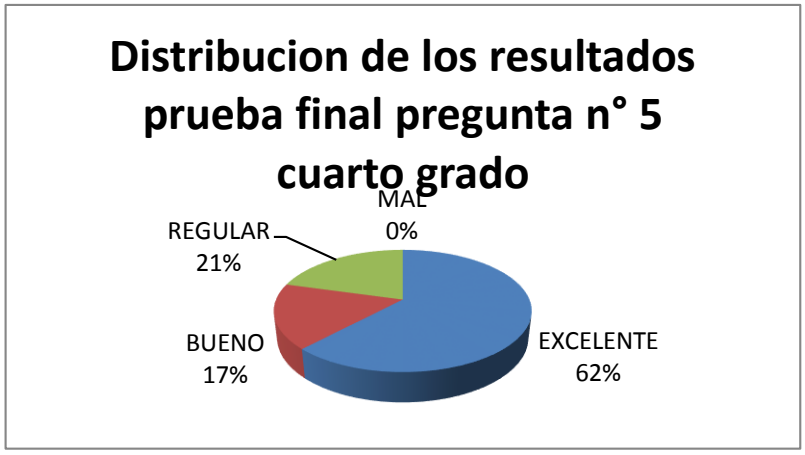


FIGURA 11: Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 5 Cuarto Grado (Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 29 estudiantes, el 62% (18 estudiantes) entienden y comprenden están en nivel excelente, el 17% (5 estudiantes) también aprenden y sabe que sus conocimientos deben estar en un organizador del conocimiento lo cual lo han hecho de manera óptima puedo decir que tienen un buen nivel tanto en aprendizajes y en uso de organizadores gráficos hay estudiantes en nivel regular que todavía están aprendiendo son 21% (6 estudiantes).

Interpretación: Puedo ver que los estudiantes están muy bien en lo que respectan sus conocimientos y la línea del tiempo.

Así mismo los estudiantes (62 %) aprenden de manera óptima gracias al uso de las Grupistrategias que le ayudan en la comprensión y reforzamiento de sus aprendizajes también los estudiantes (17%) que aprendió de manera óptima gracias a las Grupistrategias. El otro porcentaje (21%) también está aprendiendo a un ritmo lento.

Se logró lo siguiente:

- Las Grupistrategias sirven para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú.
- También la aplicación de Grupistrategias ayuda favorablemente en el aprendizaje de la historia del Perú.

Tabla 13:

Pregunta n° 6: "¿Cuáles fueron las ventajas del descubrimiento de América?" "¿Cuándo se descubrió y como afecto al Perú?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	18	62%
BUENO	8	28%
REGULAR	2	7%
MAL	1	3%
Total	29	100%

Resultados brindados en la prueba final (Fuente: Elaboración propia).

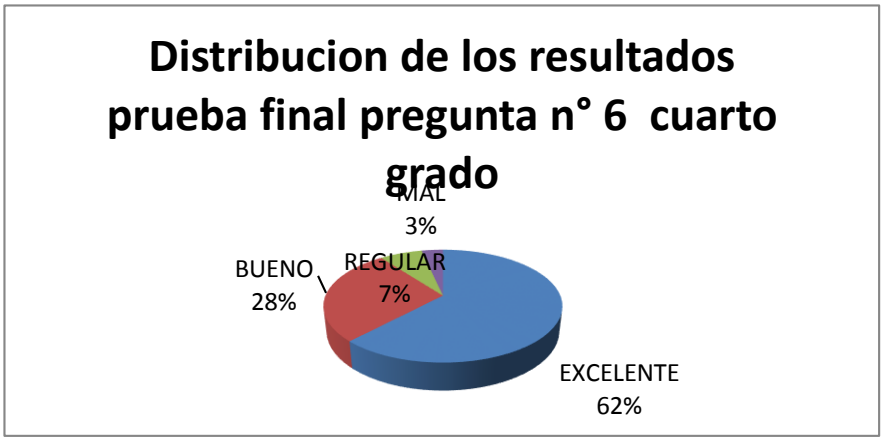


FIGURA 12: Distribución de los resultados prueba final pregunta n° 6 Cuarto Grado

(Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 29 estudiantes, el 62% (18 estudiantes) entienden y aprenden están en nivel excelente, el 28% (8 estudiantes) también aprenden y sabe que sus conocimientos deben estar en un organizador del conocimiento lo cual lo han hecho de manera óptima puedo decir que están en un buen nivel tanto en aprendizajes y en uso de organizadores gráficos, regular 7% (2 estudiantes) y 3% (1 estudiante) que está en proceso.

Interpretación: Los resultados son óptimos pero podrían estar mejor. Así mismo los estudiantes (62 %) aprenden de manera óptima gracias al uso de las Grupistrategias que le ayudan en la comprensión y reforzamiento de sus aprendizajes también los estudiantes (28%) que aprendió de manera óptima gracias a las Grupistrategias. El otro porcentaje (7%) también está aprendiendo a un ritmo lento. Hay un solo estudiante que está en nivel mal pero es más descuido del estudiante.

Se logró lo siguiente:

- Las Grupistrategias sirven para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú.
- También la aplicación de Grupistrategias ayuda favorablemente en el aprendizaje de la historia del Perú.

En Quinto

Prueba de entrada:

Tabla 14:

Pregunta n° 1: "¿Qué es la democracia y para que nos sirve?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	3	12%
BUENO	6	24%
REGULAR	4	16%
MAL	12	48%
Total	25	100%

Resultados brindados en la prueba de entrada (Fuente: Elaboración propia).

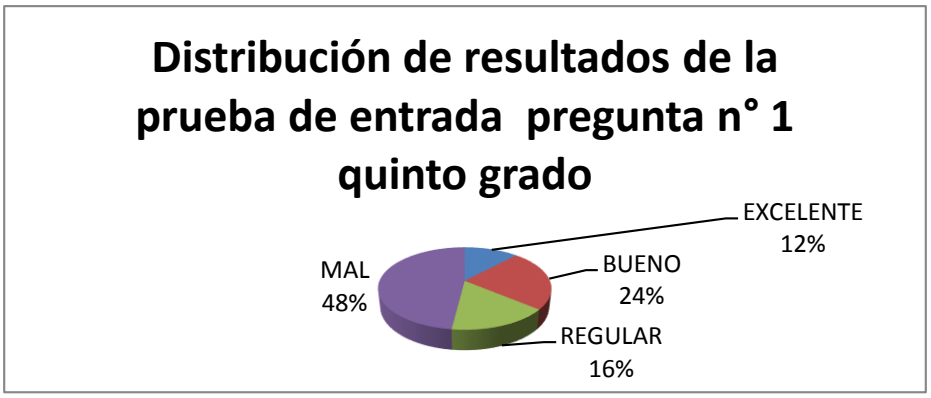


FIGURA 13: Distribución de resultados de la prueba de entrada pregunta n° 1 Quinto Grado (Fuente:Eleboración propia)

Desarrollo: De los 25 estudiantes, se puede decir que 12% (3 estudiantes) estaban en nivel excelente, 24% (6 estudiantes) estaban en nivel bueno en sus conocimientos y 16% (4 estudiantes) han respondido de manera regular demostrando que tienen ciertos conocimientos del tema y el uso de organizadores del conocimiento pero les falta mejorar estaban en nivel regular. El 48% (12 estudiantes) les faltaba considerablemente para lograr los conocimientos y el dominio de los organizadores del conocimiento para su aprendizaje por ello se observó un escaso desenvolvimiento en el examen estando en un nivel malo.

Interpretación: Se demostró que algunos estudiantes respondieron de manera regular y/o correcta a la pregunta lo que pude observar es que hay cierto conocimiento tanto del tema como en el uso de los organizadores gráficos.

Así mismo los estudiantes (12 %) tenían conocimiento debido a los conocimientos previos, atención prestada en clase y responsabilidad propia del estudiante, los estudiantes (24 %) que estaban bien debido a sus conocimientos, también un porcentaje de estudiantes (16%) estaban regulares debido al poco conocimiento del tema así mismo la mayoría de los estudiantes (48%) estaban mal debido a que no tenían o pocos conocimientos previos también es propia de la falta de responsabilidad de los propios estudiantes.

Tabla 15:

Pregunta n° 2: "¿Cuándo se crea la constitución política del Perú?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	4	16%
BUENO	1	4%
REGULAR	6	24%
MAL	14	56%
Total	25	100%

Resultados brindados en la prueba de entrada (Fuente: Elaboración propia).

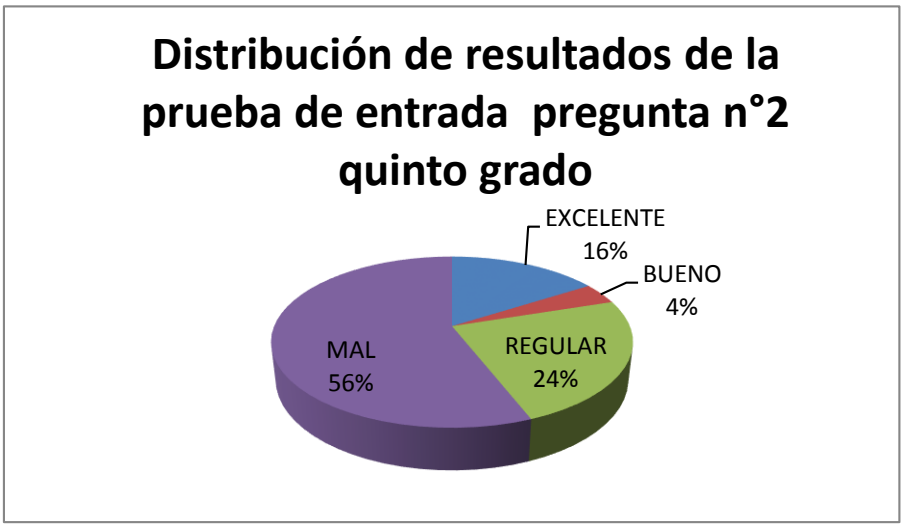


FIGURA 14: Distribución de resultados de la prueba de entrada pregunta n° 2 Quinto Grado (Fuente: Elaboración Propia)

Desarrollo: De los 25 estudiantes, el 16% (4 estudiantes) respondieron e hicieron de manera adecuada la respuesta y el organizador estaban en nivel excelente, el 4% (1 estudiante) respondió de manera correcta lo que indicaba un buen nivel, un 24% (6 estudiantes) tienen un poco de conocimiento del tema estaban en nivel regular y otro porcentaje quizás la más grande 56% (14 estudiantes) no entendían nada, estaban en nivel mal.

Interpretación: Pude observar que ahí si hay un poco de fracaso por parte de ciertos estudiantes que no saben sobre la constitución y no sabían cómo organizar sus conocimientos.

Así mismo los estudiantes (16 %) y un estudiante tenían conocimiento debido a los conocimientos previos, atención prestada en clase y responsabilidad propia del estudiante, los estudiantes (24 %) que estaban regulares se debe a sus escasos conocimientos y la atención poco prestada a los estudiantes así mismo la mayoría de los estudiantes (59%) estaban mal debido a que no tenían o pocos conocimientos previos también es propia de la falta de responsabilidad de los propios estudiantes.

Tabla 16:

Pregunta n° 3: "¿Dónde nació María Parado de Bellido y donde murió?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	2	8%
BUENO	4	16%
REGULAR	2	8%
MAL	17	68%
Total	25	100%

Resultados brindados en la prueba de entrada (Fuente: Elaboración propia).

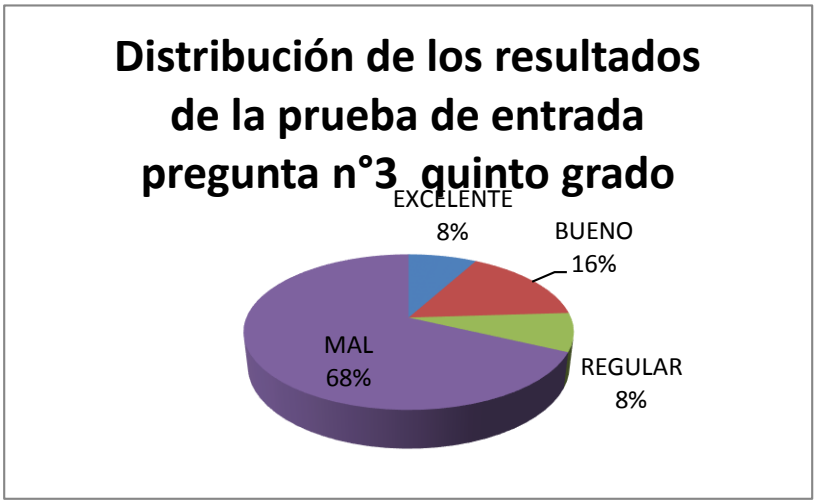


FIGURA 15: Distribución de los resultados de la prueba de entrada pregunta n° 3 Quinto Grado (Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 25 estudiantes, el 8% (2 estudiantes) entendían y comprendían sobre la vida de María Parado de Bellido estaban en un nivel excelente, el 16% (4 estudiantes) también se podría decir que estaban en nivel bueno y también tenían sus conocimientos, un 8% (2 estudiantes) también de modo regular pero un 68% (17 estudiantes) estaban en nivel mal.

Interpretación: Ahí si hay un poco de fracaso por mayor parte de estudiantes que no saben sobre María Parado de Bellido.

Así mismo los estudiantes (8 %) y (16%) tenían conocimiento debido a los conocimientos previos, atención prestada en clase y responsabilidad propia del estudiante, los estudiantes (8 %) que estaban regulares se debe a sus escasos conocimientos y la atención poco prestada a los estudiantes así mismo la mayoría de los estudiantes (68%) estaban mal debido a que no tenían o pocos conocimientos previos también es propia de la falta de responsabilidad de los propios estudiantes.

Tabla 17:

Pregunta n° 4: "¿Cómo fue la secuencia de hechos de Túpac Amaru y Micaela Bastidas?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	2	8%
BUENO	0	0%
REGULAR	3	12%
MAL	20	80%
Total	25	100%

Resultados brindados en la prueba de entrada (Fuente: Elaboración propia).

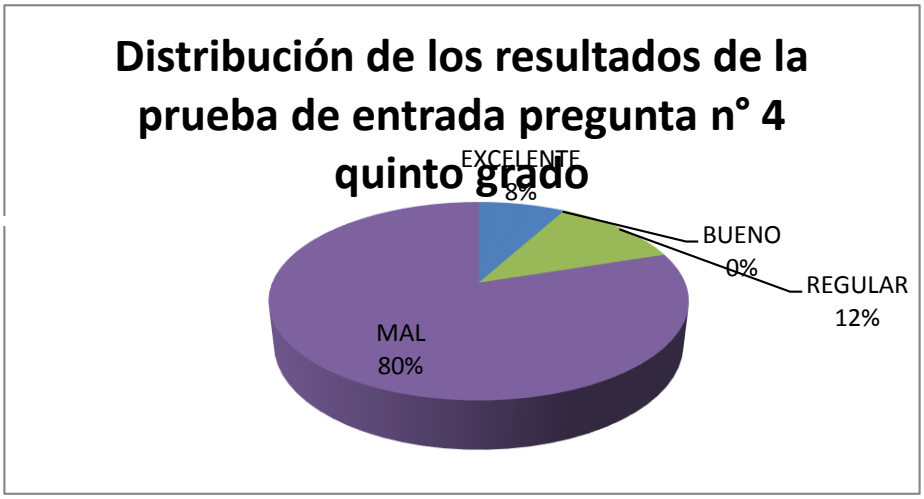


FIGURA 16: Distribución de los resultados de la prueba de entrada pregunta n° 4 Quinto Grado

(Fuente:Elaboración propia)

Desarrollo: De los 25 estudiantes, el 8% (2 estudiantes) entendían y comprendían sobre la secuencia de hechos de Túpac Amaru estaban en nivel excelente, el 12% (3 estudiantes) también se podría decir que estaban en nivel regular tenían conocimientos, 80% (20 estudiantes) estaban deficientes en el tema en nivel mal.

Interpretación: Ahí si observe fracaso por mayor parte de estudiantes que no saben sobre Túpac Amaru y Micaela Bastidas y la línea del tiempo. Así mismo los estudiantes (8%) tenían conocimiento debido a los conocimientos previos, atención prestada en clase y responsabilidad propia del estudiante, los estudiantes (12 %) que estaban regulares se debe a sus escasos conocimientos y la atención poco prestada a los estudiantes así mismo la mayoría de los estudiantes (80%) estaban mal debido a que no tenían o pocos conocimientos previos también es propia de la falta de responsabilidad de los propios estudiantes.

Tabla 18:

Pregunta n° 5: "¿Qué son próceres y precursores dime unos ejemplos?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	0	0%
BUENO	4	16%
REGULAR	3	12%
MAL	18	72%
Total	25	100%

Resultados brindados en la prueba de entrada (Fuente: Elaboración propia).

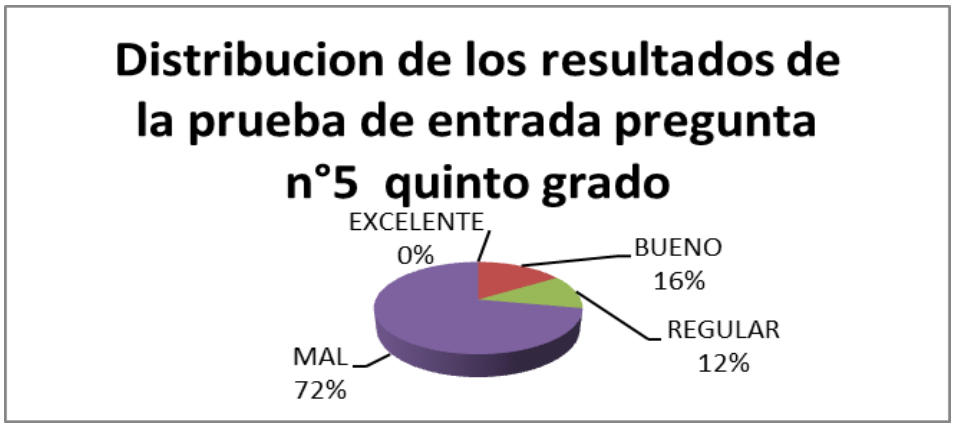


FIGURA 17: Distribución de los resultados de la prueba de entrada pregunta n° 5 Quinto Grado (Fuente:Elaboración propia)

Desarrollo: De los 25 estudiantes, el 16% (4 estudiantes) tenían conocimiento del tema estaban en nivel bueno, el 12% (3 estudiantes) estaban en nivel regular sobre el tema y el 72% (18 estudiantes) no tenían conocimiento del tema estaban en nivel mal.

Interpretación: Observe que la mayoría no entienden. Así mismo los estudiantes (16%) tenían conocimiento debido a los conocimientos previos, atención prestada en clase y responsabilidad propia del estudiante, los estudiantes (12 %) que estaban regulares se debe a sus escasos conocimientos y la atención poco prestada a los estudiantes así mismo la mayoría de los estudiantes (72%) estaban mal debido a que no tenían o pocos conocimientos previos también es propia de la falta de responsabilidad de los propios estudiantes.

Resultados de quinto de primaria

Prueba final:

Tabla 19:

Pregunta n° 1: "¿Cuáles fueron las ventajas del descubrimiento de América?" "¿Cuándo se descubrió y como afecto al Perú?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	24	96%
BUENO	1	4%
REGULAR	0	0%
MAL	0	0%
Total	25	100%

Resultados brindados en la prueba final (Fuente: Elaboración propia).

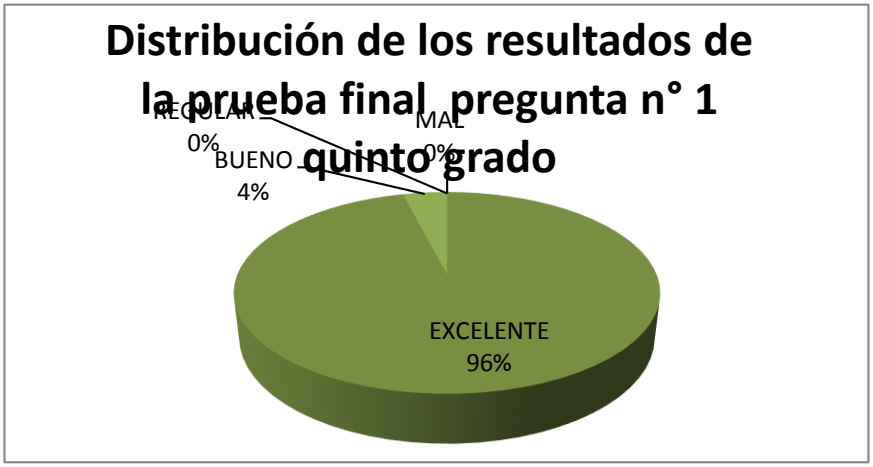


FIGURA 18: Distribución de los resultados de la prueba final pregunta n° 1 Quinto Grado

(Fuente:Elaboracion propia)

Desarrollo: De los 25 estudiantes, el 96% (24 estudiantes) entienden y comprenden están en nivel excelente, el 4% (1 estudiante) también aprende y sabe que sus conocimientos deben estar en un organizador del conocimiento lo cual lo han hecho de manera óptima está en un buen nivel.

Interpretación: Demostré que los estudiantes respondieron de manera correcta a la pregunta lo que puedo observar es que hay conocimiento tanto del tema como en el uso de los organizadores gráficos. Así mismo los estudiantes (96 %) aprenden de manera óptima gracias al uso de las Grupistrategias que le ayudan en la comprensión y reforzamiento de sus aprendizajes también los estudiantes (4%) que aprendió de manera óptima gracias a las Grupistrategias.

Se logró lo siguiente:

- Las Grupistrategias sirven para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú.
- También la aplicación de Grupistrategias ayuda favorablemente en el aprendizaje de la historia del Perú.

Tabla 20:

Pregunta n° 2: Dime: "¿Cómo se defendió el espacio geográfico?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	22	88%
BUENO	3	12%
REGULAR	0	0%
MAL	0	0%
Total	25	100%

Resultados brindados en la prueba final (Fuente: Elaboración propia)

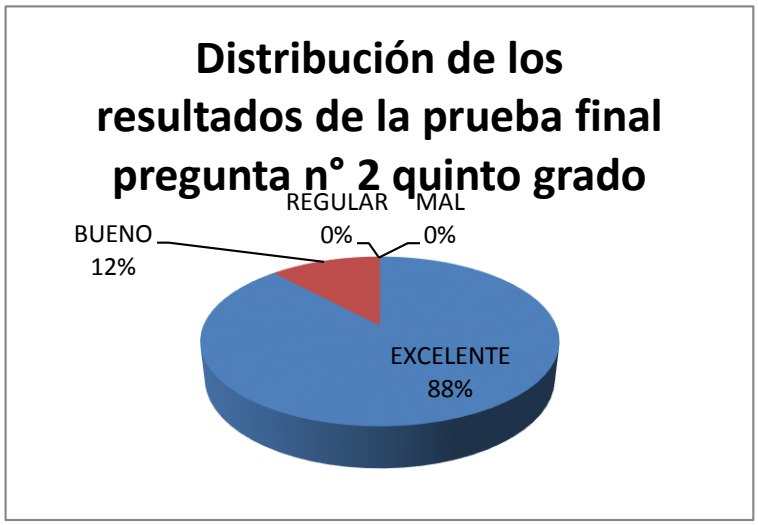


FIGURA 19: Distribución de los resultados de la prueba final pregunta n° 2 Quinto Grado (Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 25 estudiantes, el 88%(22 estudiantes) entienden y aprenden están en nivel excelente, el 12% (3 estudiantes) también comprende y sabe que sus conocimientos deben estar en un organizador del conocimiento lo cual lo han hecho de manera óptima puedo decir que están excelente tanto en aprendizajes y en uso de organizadores gráficos están en nivel bueno.

Interpretación: Se demuestra que los estudiantes respondieron de manera correcta a la pregunta lo que pude observar es que hay conocimiento tanto del tema como en el uso de los organizadores gráficos puedo observar que sus conocimientos y el uso adecuado de los organizadores y sus conocimientos iban aumentando. Así mismo los estudiantes (88 %) aprenden de manera óptima gracias al uso de las Grupistrategias que le ayudan en la comprensión y reforzamiento de sus aprendizajes también los estudiantes (12%) que aprendió de manera óptima gracias a las Grupistrategias.

Se logró lo siguiente:

- Las Grupistrategias sirven para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú.
- También la aplicación de Grupistrategias ayuda favorablemente en el aprendizaje de la historia del Perú.

Tabla 21:

Pregunta n° 3: "¿Qué son los próceres y precursores?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	22	88%
BUENO	3	12%
REGULAR	0	0%
MAL	0	0%
Total	25	100%

Resultados brindados en la prueba final (Fuente: Elaboración propia).

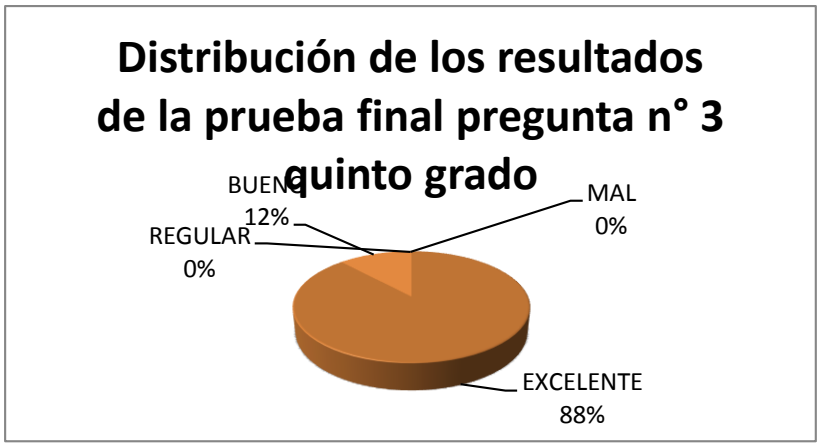


FIGURA 20: Distribución de los resultados de la prueba final pregunta n° 3 Quinto Grado

(Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 25 estudiantes, el 88%(22 estudiantes) entienden y comprenden lo cual significa que están en nivel excelente, el 12% (3 estudiantes) también aprende y sabe que sus conocimientos deben estar en un organizador del conocimiento lo cual lo han hecho de manera óptima puedo decir que están en un nivel bueno tanto en aprendizajes y en uso de organizadores gráficos.

Interpretación: Pude apreciar que los estudiantes mejoraron considerablemente sus aprendizajes y también pude notar sus avances en organizadores del conocimiento. Así mismo los estudiantes (88 %) aprenden de manera óptima gracias al uso de las Grupistrategias que le ayudan en la comprensión y reforzamiento de sus aprendizajes también los estudiantes (12%) que aprendió de manera óptima gracias a las Grupistrategias.

Se logró lo siguiente:

- Las Grupistrategias sirven para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú.
- También la aplicación de Grupistrategias ayuda favorablemente en el aprendizaje de la historia del Perú.

Tabla 22:

Pregunta n° 4: ¿Cuéntame sobre la historia de la democracia?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	24	96%
BUENO	1	4%
REGULAR	0	0%
MAL	0	0%
Total	25	100%

Resultados brindados en la prueba final (Fuente: Elaboración propia).

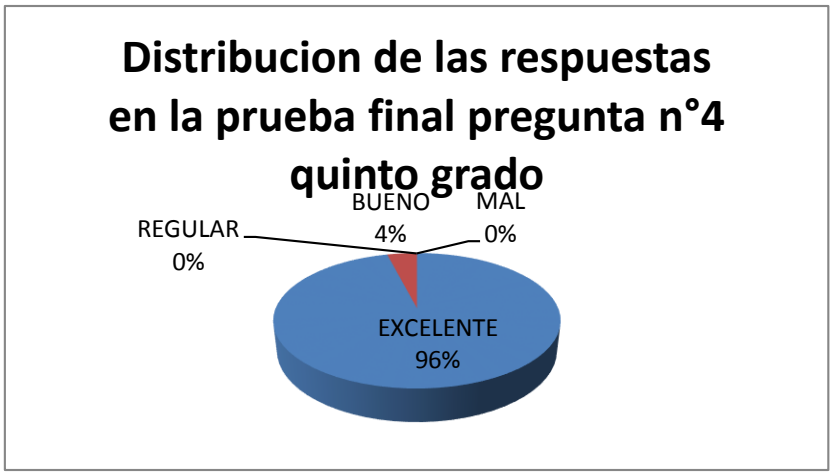


FIGURA 21: Distribución de los resultados de la prueba final pregunta n° 4 Quinto Grado

(Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 25 estudiantes, el 96% (24 estudiantes) entienden y comprenden están en un nivel excelente, el 4% (1 estudiante) también aprende y sabe que sus conocimientos deben estar en un organizador del conocimiento lo cual lo han hecho de manera óptima puedo decir que están un buen nivel tanto en aprendizajes y en uso de organizadores gráficos y bueno saben usar el organizador grafico del árbol.

Interpretación: Pude apreciar que los estudiantes mejoraron considerablemente sus aprendizajes y también pude notar sus avances en organizadores del conocimiento. Además entendieron el uso del organizador del árbol y también entendieron el uso del árbol. Así mismo los estudiantes (96 %) aprenden de manera óptima gracias al uso de las Grupistrategias que le ayudan en la comprensión y reforzamiento de sus aprendizajes también los estudiantes (4%) que aprendió de manera óptima gracias a las Grupistrategias.

Se logró lo siguiente:

- Las Grupistrategias sirven para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú.
- También la aplicación de Grupistrategias ayuda favorablemente en el aprendizaje de la historia del Perú.

Tabla 23:

Pregunta n° 5: "¿Cómo fue el combate de Angamos?" "¿Qué paso?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	14	56%
BUENO	10	40%
REGULAR	0	0%
MAL	1	4%
Total	25	100%

Resultados brindados en la prueba final (Fuente: Elaboración propia).

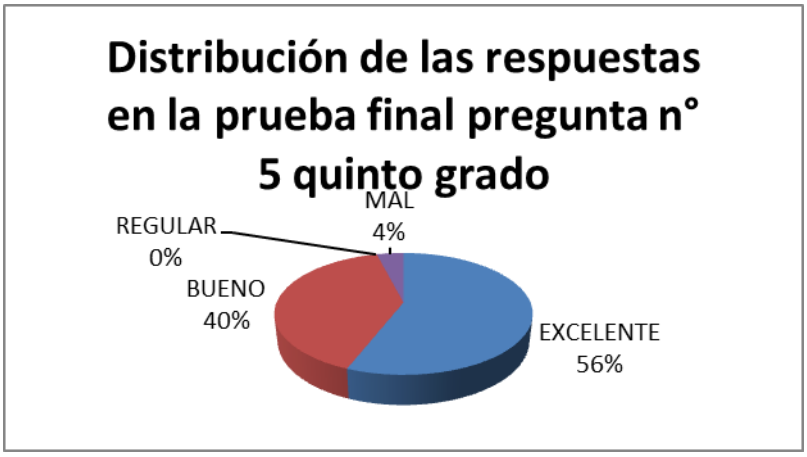


FIGURA 22: Distribución de los resultados en la prueba final pregunta n° 5 Quinto Grado

(Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 25 estudiantes, el 56% (14 estudiantes) entienden y aprenden, el 40% (10 estudiantes) también comprenden y saben que sus conocimientos deben estar en un organizador del conocimiento lo cual lo han hecho de manera óptima puedo decir que están en nivel bueno tanto en aprendizajes y en uso de organizadores gráficos y hay uno que no tiene óptimos aprendizajes está en nivel mal que es 4% (1 estudiante).

Interpretación: Los estudiantes se desenvolvieron de manera óptima y precisa solo un estudiante tuvo error. Así mismo los estudiantes (56 %) aprenden de manera óptima gracias al uso de las Grupistrategias que le ayudan en la comprensión y reforzamiento de sus aprendizajes también los estudiantes (40%) que aprendió de manera óptima gracias a las Grupistrategias. Solo un estudiante es el que está en nivel mal está en proceso de aprendizaje.

Se logró lo siguiente:

- Las Grupistrategias sirven para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú.
- También la aplicación de Grupistrategias ayuda favorablemente en el aprendizaje de la historia del Perú.

Tabla 24:

Pregunta n° 6: "¿Cómo fue la revolución de Túpac Amaru y Micaela Bastidas descríbelas en la línea del tiempo?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	16	64%
BUENO	5	20%
REGULAR	4	16%
MAL	0	0%
Total	25	100%

Resultados brindados en la prueba final (Fuente: Elaboración propia).

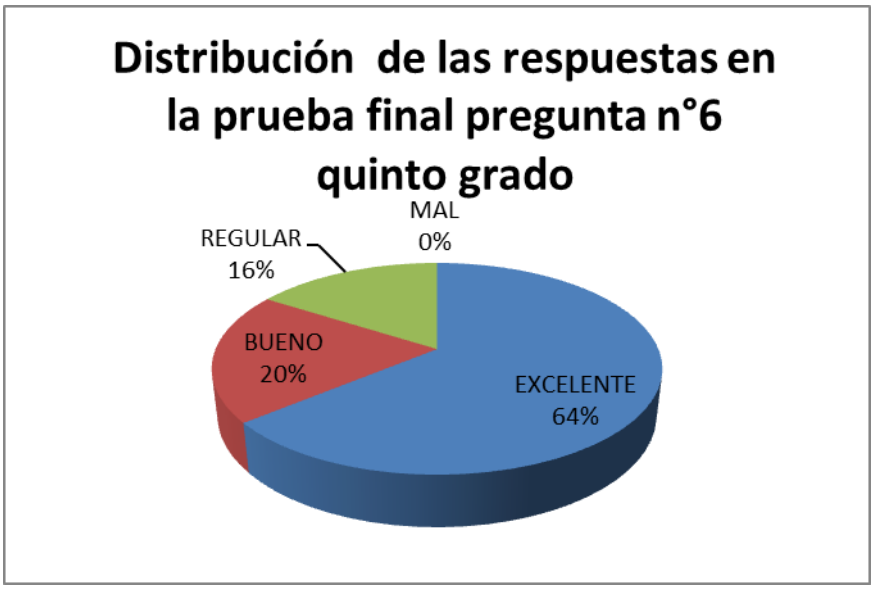


FIGURA 23: Distribución de los resultados en la prueba final pregunta n° 6 Quinto Grado (Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 25 estudiantes, el 64%(16 estudiantes) entienden y aprenden están en nivel excelente, el 40% (5 estudiantes) también comprenden y saben que sus conocimientos deben estar en un organizador del conocimiento lo cual lo han hecho de manera óptima puedo decir que están en un buen nivel tanto en aprendizajes y en uso de organizadores gráficos y en nivel regular 16% (4 estudiantes) pero todos saben realizar y usar la línea del tiempo.

Interpretación: Pude observar que los estudiantes están bien pero podrían mejorar pero los resultados son óptimos. Así mismo los estudiantes (64 %) aprenden de manera óptima gracias al uso de las Grupistrategias que le ayudan en la comprensión y reforzamiento de sus aprendizajes también los estudiantes (40%) que aprendió de manera óptima gracias a las Grupistrategias. Hay un grupo de estudiantes (16%) que está en buen proceso de aprendizaje.

Se logró lo siguiente:

- Las Grupistrategias sirven para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú.
- También la aplicación de Grupistrategias ayuda favorablemente en el aprendizaje de la historia del Perú.

En sexto

Prueba de entrada

Tabla 25:

Pregunta n° 1: "¿Dónde nació María Parado de Bellido?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	16	60%
BUENO	1	3%
REGULAR	0	0%
MAL	10	37%
Total	27	100%

Resultados brindados en la prueba de entrada (Fuente: Elaboración propia).

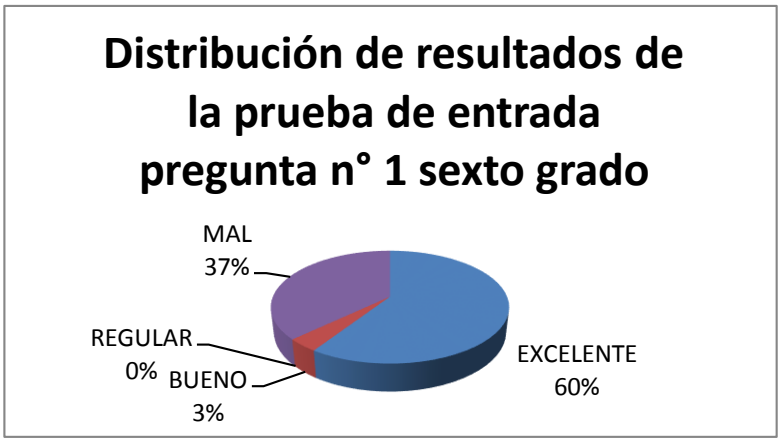


FIGURA 24: Distribución de resultados de la prueba de entrada pregunta n° 1 Sexto Grado

(Fuente:Elaboración propia)

Desarrollo: De los 27 estudiantes, se pudo decir que 60% (16 estudiantes) tuvieron un nivel excelente, 3% (1 estudiante) respondieron bien a la pregunta y 37% (10 estudiantes) han respondido de manera incorrecta demostrando que tienen ciertos conocimientos del tema y el uso de organizadores del conocimiento pero les falta mejorar estaban en nivel mal.

Interpretación: Se demostró que la mayoría de estudiantes respondieron de manera correcta a la pregunta lo que pude observar es que hay cierto conocimiento tanto del tema como en el uso de los organizadores gráficos pero también un buen grupo no. Así mismo los estudiantes (60 %) tenían conocimiento debido a los conocimientos previos, atención prestada en clase y responsabilidad propia del estudiante junto a ellos había un estudiante que respondió de manera correcta a la pregunta debido también a sus conocimientos propios, también la mayoría de los estudiantes (37%) estaban mal debido a que no tenían o pocos conocimientos previos también es propia de la falta de responsabilidad del propio estudiante.

Tabla 26:

Pregunta n° 2: "¿Qué son los derechos humanos?", nombra algunos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	7	26%
BUENO	8	30%
REGULAR	7	26%
MAL	5	18%
Total	27	100%

Resultados brindados en la prueba de entrada (Fuente: Elaboración propia).

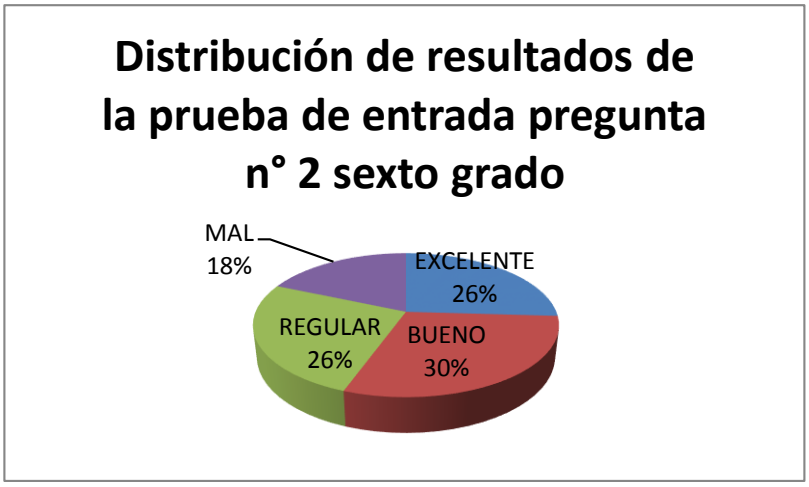


FIGURA 25: Distribución de resultados de la prueba de entrada n° 2 Sexto Grado

(Fuente Elaboración propia)

Desarrollo: De los 27 estudiantes, el 26% (7 estudiantes) respondieron e hicieron de manera adecuada la respuesta y el organizador, estaban en nivel excelente, el 30% (8 estudiantes) respondió de manera correcta estaban en buen nivel, un 26% (7estudiantes) tenían un poco de conocimiento del tema estaban en nivel regular y otro porcentaje 18% (5 estudiantes) no entendieron nada, pero tenían algo de conocimientos estaban en nivel mal.

Interpretación: Se demostró que algunos estudiantes respondieron de manera regular y/o correcta a la pregunta lo que pude observar es que hay cierto conocimiento tanto del tema como en el uso de los organizadores gráficos pero faltaba preparación. Así mismo los estudiantes (26 %) tenían conocimiento debido a los conocimientos previos, atención prestada en clase y responsabilidad propia del estudiante junto a ellos había estudiantes (30%) que respondieron de manera correcta a la pregunta debido también a sus conocimientos propios, habían estudiantes que debido a sus pocos conocimientos estaban regulares (26%) también la mayoría de los estudiantes (18%) estaban mal debido a que no tenían o pocos conocimientos previos también es propia de la falta de responsabilidad del propio estudiante.

Tabla 27:

Pregunta n° 3: "¿Cómo fue la secuencia de hechos entre Túpac Amaru y Micaela Bastidas?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	17	63%
BUENO	0	0%
REGULAR	0	0%
MAL	10	37%
Total	27	100%

Resultados brindados en la prueba de entrada (Fuente: Elaboración propia).

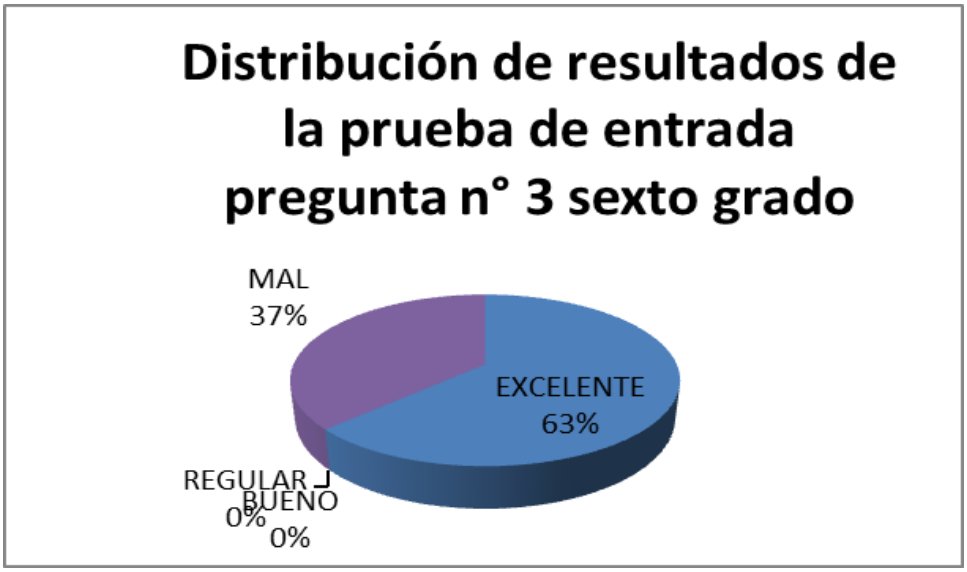


FIGURA 26: Distribución de resultados de la prueba de entrada pregunta n° 3 Sexto Grado

(Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 27 estudiantes, el 63% (17 estudiantes) entendían y comprendían sobre Túpac Amaru y Micaela Bastidas estaban en nivel excelente, el 37% (10 estudiantes) también observe que estaban en nivel mal.

Interpretación: Aquí si hay un porcentaje de estudiantes me han sorprendido. Así mismo los estudiantes (63 %) tenían conocimiento debido a los conocimientos previos, atención prestada en clase y responsabilidad propia del estudiante también los estudiantes (18%) estaban mal debido a que no tenían o pocos conocimientos previos también es propia de la falta de responsabilidad del propio estudiante.

Tabla 28:

Pregunta n° 4: "¿Cuándo se crea la constitución política del Perú?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	8	30%
BUENO	1	4%
REGULAR	9	33%
MAL	9	33%
Total	27	100%

Resultados brindados en la prueba de entrada (Fuente: Elaboración propia).

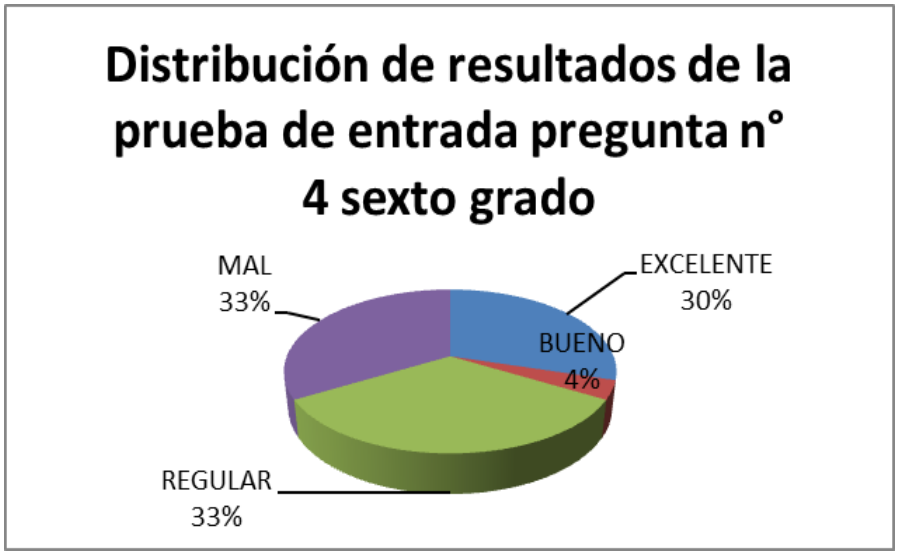


FIGURA 27: Distribución de resultados de la prueba de entrada pregunta n° 4 Sexto Grado

(Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 27 estudiantes, el 30% (8 estudiantes) entendían y comprendían estaban en nivel excelente, el 4% (1 estudiante) también comprendió y sabe que sus conocimientos deben estar en un organizador del conocimiento estaba en nivel bien, 33% (9 estudiantes) estaban en nivel regular y 33% (9 estudiantes) estaban todavía en proceso de aprendizaje en mal nivel.

Interpretación: Están todos regulares compensado está en las 3 calificaciones y solo uno está nivel bueno. Así mismo los estudiantes (30 %) y uno tenían conocimiento debido a los conocimientos previos, atención prestada en clase y responsabilidad propia del estudiante. Había estudiantes que estaban regulares debido a sus conocimientos previos escasos y falta de uso de organizadores del conocimiento también al desconocimiento de las Grupistrategias los estudiantes (18%) estaban mal debido a que no tenían o pocos conocimientos previos también es propia de la falta de responsabilidad del propio estudiante.

Tabla 29:

Pregunta n° 5: "¿Qué diferencia hay entre prócer y precursor?" Nombra a próceres y precursores:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	3	11%
BUENO	3	11%
REGULAR	12	44%
MAL	10	37%
Total	27	100%

Resultados brindados en la prueba de entrada (Fuente: Elaboración propia).

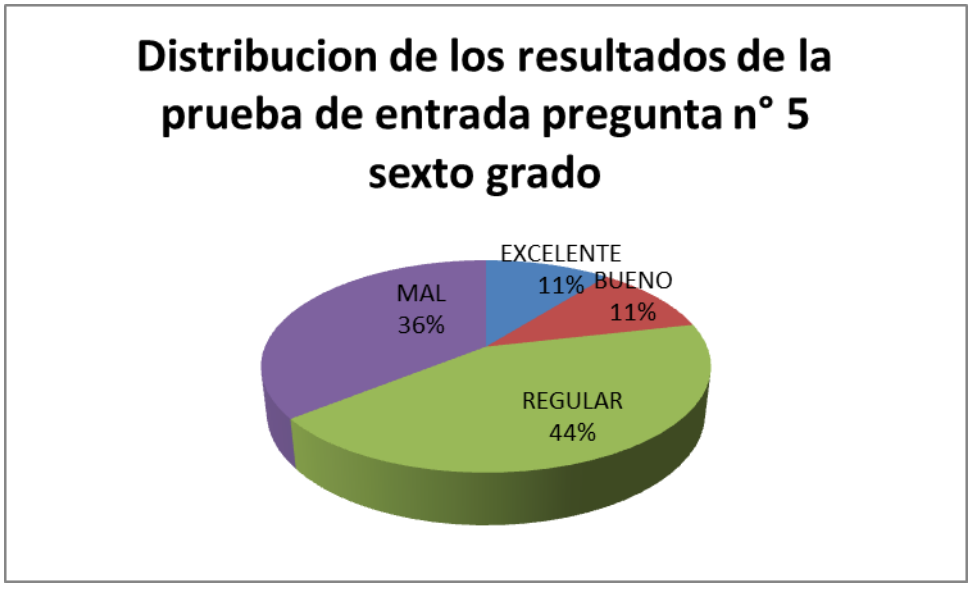


FIGURA 28: Distribución de resultados de la prueba de entrada pregunta n° 5 Sexto Grado

(Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 27 estudiantes, el 11%(3 estudiantes) entendieron y comprendieron sobre próceres y precursores estaban en nivel excelente, el 11% (3 estudiantes) también estaban en nivel bien porque si saben y llenan correctamente los organizadores, 44% (12 estudiantes) estaban en nivel regular y el 37% (10 estudiantes) todavía les falta mucho por aprender estaban en mal nivel.

Interpretación: Se observa que hay una cantidad que no entienden. Así mismo los estudiantes (22 %) tenían conocimiento debido a los conocimientos previos, atención prestada en clase y responsabilidad propia del estudiante. Había estudiantes(44%) que estaban regulares debido a sus conocimientos previos escasos y falta de uso de organizadores del conocimiento también al desconocimiento de las Grupistrategias los estudiantes (37%) estaban mal debido a que no tenían o pocos conocimientos previos también es propia de la falta de responsabilidad del propio estudiante.

Tabla 30:

Pregunta n° 6: "¿Qué es un espacio geográfico y cuáles son los espacios geográficos que tienen historia"?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	0	0%
BUENO	0	0%
REGULAR	19	70%
MAL	8	30%
Total	27	100%

Resultados brindados en la prueba de entrada (Fuente: Elaboración propia).

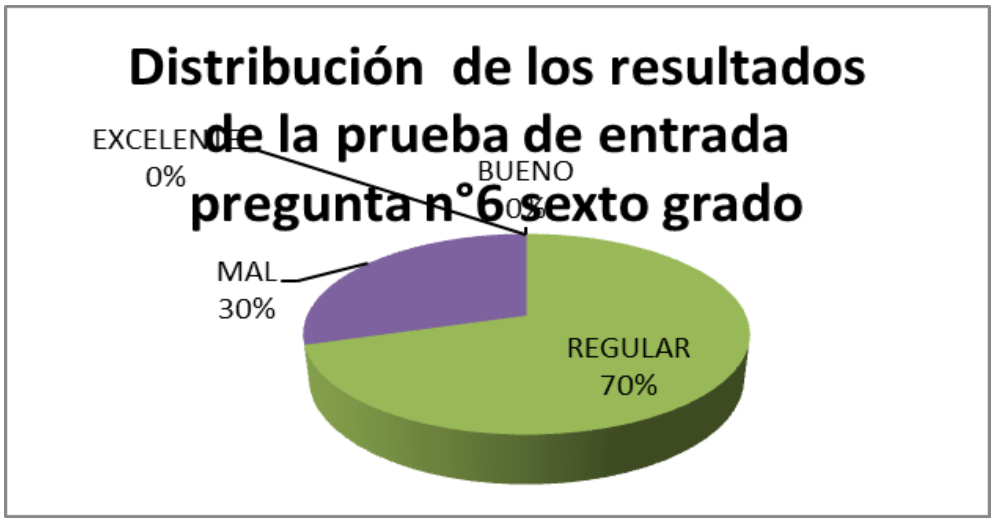


FIGURA 29: Distribución de resultados de la prueba de entrada pregunta n° 6 Sexto Grado

(Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 27 estudiantes el 70% (19 estudiantes) sabían un poco del tema estaban en nivel regular y el 30% (8 estudiantes) todavía les faltaba mucho por aprender estaban en mal nivel.

Interpretación: Es una pregunta que la coloque para saber lo entienden por ese término porque también hice una sesión que me permitió realizar el uso de organizadores también quería observar si ellos podían hacer un organizador, se observa no entienden y son pocos los que entienden. Así mismo los estudiantes (70%) que estaban regulares debido a sus conocimientos previos escasos y falta de uso de organizadores del conocimiento también al desconocimiento de las Grupistrategias los estudiantes (30%) estaban mal debido a que no tenían o pocos conocimientos previos también es propia de la falta de responsabilidad del propio estudiante.

Resultados de sexto de primaria

Prueba final:

Tabla 31:

Pregunta n° 1: Dime ¿Cómo se defendió el espacio geográfico?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	27	100%
BUENO	0	0%
REGULAR	0	0%
MAL	0	0%
Total	27	100%

Resultados brindados en la prueba final (Fuente: Elaboración propia).

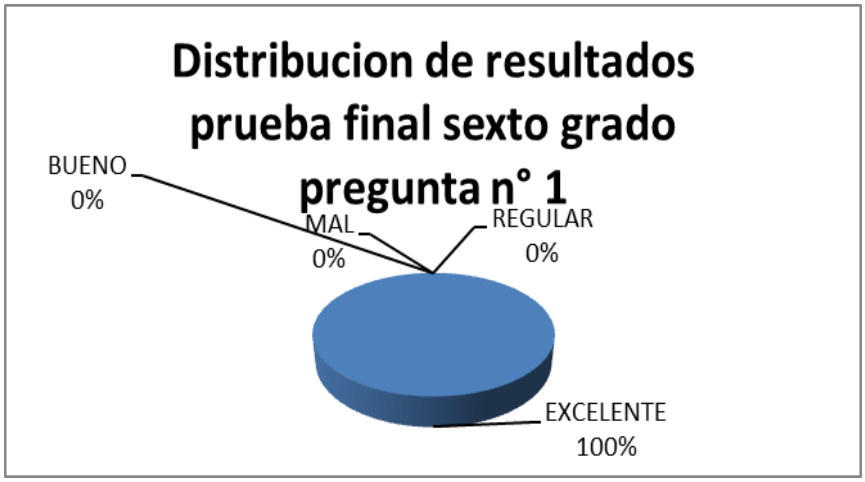


FIGURA 30: Distribución de resultados de la prueba final pregunta n° 1 Sexto Grado

(Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 27 estudiantes, el 100% (22 estudiantes) entienden y comprenden el tema también el uso de organizadores gráficos puedo observar que ellos están muy bien en nivel excelente.

Interpretación: Los estudiantes responden de manera correcta a la pregunta lo que puedo observar es que hay conocimiento tanto del tema como en el uso de los organizadores gráficos.

Así mismo los estudiantes (100 %) aprenden de manera óptima gracias al uso de las Grupistrategias que le ayudan en la comprensión y reforzamiento de sus aprendizajes.

Se logró lo siguiente:

- Las Grupistrategias sirven para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú.
- También la aplicación de Grupistrategias ayuda favorablemente en el aprendizaje de la historia del Perú.

Tabla 32:

Pregunta n° 2: A lo largo del tiempo "¿Cómo era el espacio geográfico desde donde hasta donde iba el territorio?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	26	96%
BUENO	1	4%
REGULAR	0	0%
MAL	0	0%
Total	27	100%

Resultados brindados en la prueba final (Fuente: Elaboración propia).

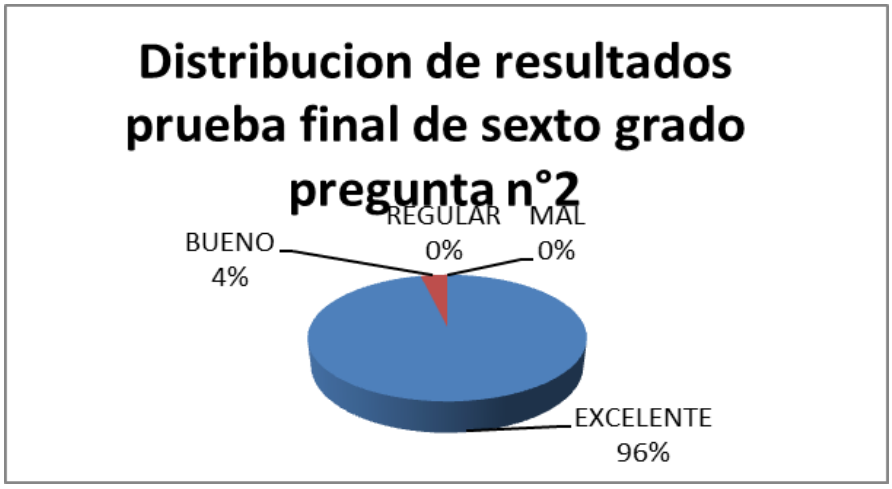


FIGURA 31: Distribución de resultados de la prueba final pregunta n° 2 Sexto Grado

(Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 27 estudiantes, el 96% (26 estudiantes) entienden y comprenden están en nivel excelente, el 4% (1 estudiante) también aprende y sabe que sus conocimientos debe estar en un organizador del conocimiento lo cual lo han hecho de manera óptima está en buen nivel.

Interpretación: Los estudiantes responden de manera correcta a la pregunta por lo que pude observar que hay conocimiento tanto del tema como en el uso de los organizadores gráficos. Además puedo observar que sus conocimientos y el uso adecuado de los organizadores y sus conocimientos van aumentando. Así mismo los estudiantes (96 %) y (4%) aprenden de manera óptima gracias al uso de las Grupistrategias que le ayudan en la comprensión y reforzamiento de sus aprendizajes.

Se logró lo siguiente:

- Las Grupistrategias sirven para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú.
- También la aplicación de Grupistrategias ayuda favorablemente en el aprendizaje de la historia del Perú.

Tabla 33:

Pregunta n° 3: "¿Qué son los próceres y precursores?" Dime unos ejemplos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	18	67%
BUENO	8	30%
REGULAR	1	3%
MAL	0	0%
Total	27	100%

Resultados brindados en la prueba final (Fuente: Elaboración propia).

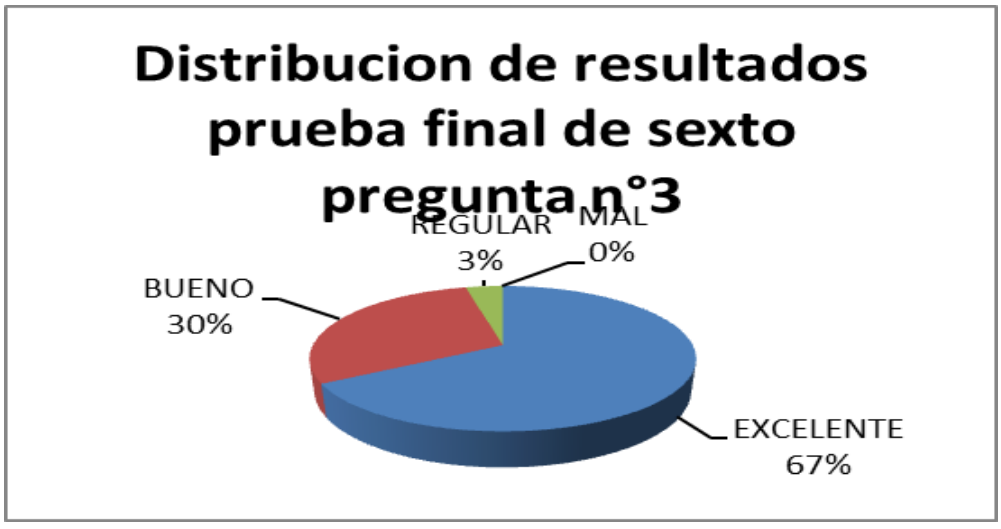


FIGURA 32: Distribución de resultados de la prueba final pregunta n° 3 Sexto Grado

(Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 27 estudiantes, el 67% (18 estudiantes) entienden y comprenden están en nivel excelente, el 30% (8 estudiantes) también aprenden y saben usar un organizador del conocimiento lo cual lo han hecho de manera óptima están en nivel bueno, un 3%(1 estudiante) también están realizando bien este trabajo.

Interpretación: Pude apreciar que los estudiantes mejoraron considerablemente sus aprendizajes y también pude notar sus avances en organizadores del conocimiento.
Los estudiantes responden de manera correcta a la pregunta por lo que pude observar que hay conocimiento tanto del tema como en el uso de los organizadores gráficos.
Además puedo observar que sus conocimientos y el uso adecuado de los organizadores y sus conocimientos van aumentando. Así mismo los estudiantes (96 %) y (4%) aprenden de manera óptima gracias al uso de las Grupistrategias que le ayudan en la comprensión y reforzamiento de sus aprendizajes también hay un grupo de estudiantes que están en camino de aprendizaje.

Se logró lo siguiente:

- Las Grupistrategias sirven para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú.
- También la aplicación de Grupistrategias ayuda favorablemente en el aprendizaje de la historia del Perú.

Tabla 34:

Pregunta n° 4: Dime: "¿Quién es Juan Pablo Vizcardo y Guzmán? ¿Dónde y cuándo nació? ¿Qué hizo por la patria?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	21	78%
BUENO	5	18%
REGULAR	0	0%
MAL	1	3%
Total	27	100%

Resultados brindados en la prueba final (Fuente: Elaboración propia).

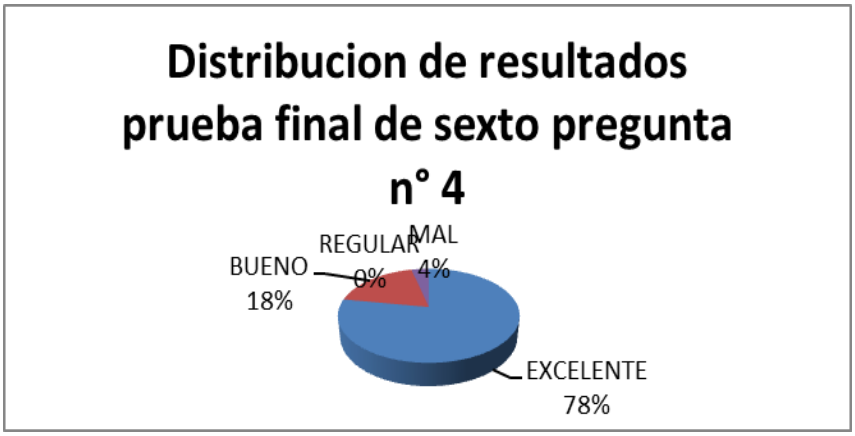


FIGURA 33: Distribución de resultados de la prueba final pregunta n° 4 Sexto Grado

(Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 27 estudiantes, el 78% (21 estudiantes) entienden y aprenden están en nivel excelente, el 18% (5 estudiantes) también comprenden y saben usar un organizador del conocimiento lo cual lo han hecho de manera óptima están en buen nivel, un 4% (1 estudiante) no entendió está en un mal nivel.

Interpretación: observe que los estudiantes están bien solo uno está mal. Así mismo los estudiantes (78 %) y (18%) aprenden de manera óptima gracias al uso de las Grupistrategias que le ayudan en la comprensión y reforzamiento de sus aprendizajes también hay un grupo de estudiantes que están en camino de aprendizaje. Solo uno no alcanzo los requerimientos propio del desinterés del tema.

Se logró lo siguiente:

- Las Grupistrategias sirven para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú.
- También la aplicación de Grupistrategias ayuda favorablemente en el aprendizaje de la historia del Perú.

Tabla 35:

Pregunta n° 5: "¿Cómo fue el combate de Angamos? ¿Qué paso?"

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	20	74%
BUENO	7	26%
REGULAR	0	0%
MAL	0	0%
Total	27	100%

Resultados brindados en la prueba final (Fuente: Elaboración propia).

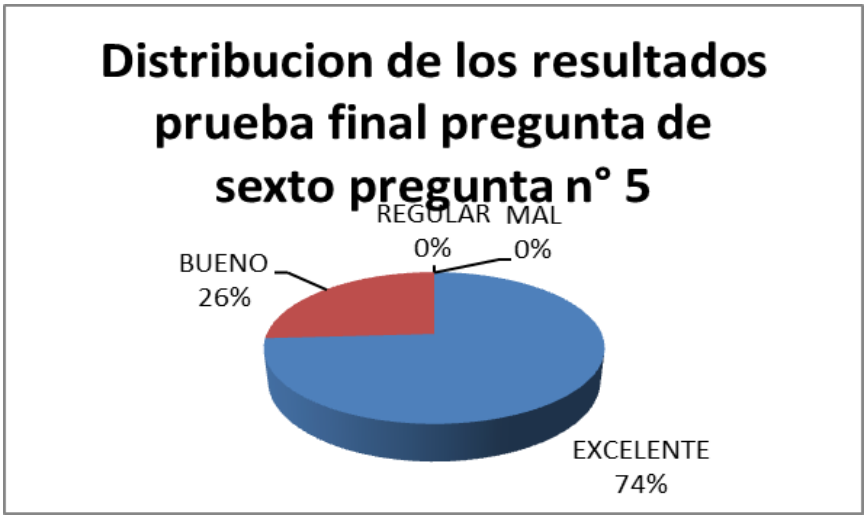


FIGURA 34: Distribución de resultados de la prueba final pregunta n° 5 Sexto Grado

(Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 27 estudiantes, el 74% (20 estudiantes) entienden y aprenden están en nivel excelente, el 26% (7 estudiantes) también comprenden y saben usar un organizador del conocimiento lo cual lo han hecho de manera óptima todos los estudiantes están bien desarrollados con el aprendizaje están en buen nivel.

Interpretación: Los estudiantes aprendieron de manera diferente sobre el combate de Angamos y realizaron correctamente su esquema de flor. Así mismo los estudiantes (74 %) y (26%) aprenden de manera óptima gracias al uso de las Grupistrategias que le ayudan en la comprensión y reforzamiento de sus aprendizajes.

Se logró lo siguiente:

- Las Grupistrategias sirven para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú.
- También la aplicación de Grupistrategias ayuda favorablemente en el aprendizaje de la historia del Perú.

Tabla 36:

Pregunta n° 6: "¿Cómo fue la revolución de Túpac Amaru y Micaela Bastidas descríbelas en la línea el tiempo?" :

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	13	48%
BUENO	10	37%
REGULAR	4	15%
MAL	0	0%
Total	27	100%

Resultados brindados en la prueba final (Fuente: Elaboración propia).

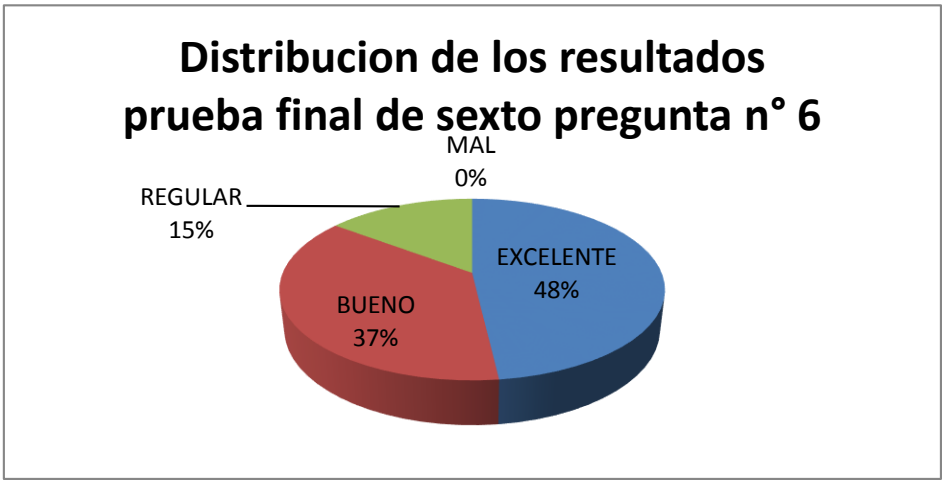


FIGURA 35: Distribución de resultados de la prueba final pregunta n° 6 Sexto Grado

(Fuente: Elaboración propia)

Desarrollo: De los 27 estudiantes, el 48% (13 estudiantes) entienden y aprenden están en nivel excelente, el 37% (10 estudiantes) también comprenden y saben usar un organizador del conocimiento están en buen nivel, el 15% (4 estudiantes) han hecho en nivel regular, todos los estudiantes están bien en el aprendizaje.

Interpretación: La mayoría lo hizo bien una parte también estuvo en buen proceso. Así mismo los estudiantes (48 %) y (37%) aprenden de manera óptima gracias al uso de las Grupistrategias que le ayudan en la comprensión y reforzamiento de sus aprendizajes también hay un grupo de estudiantes que están en camino de aprendizaje (15%).

Se logró lo siguiente:

- Las Grupistrategias sirven para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú.
- También la aplicación de Grupistrategias ayuda favorablemente en el aprendizaje de la historia del Perú.

Tabla 37:

Cuadro resumen de los resultados sobre la" Aplicación de Grupistrategias":

Grados en los que se realizó la investigación	PROMEDIO ANTES DE GRUPISTRATEGIAS	PROMEDIO DESPUES DE GRUPISTRATEGIAS
SALON 4° PRIMARIA	6 (NIVEL MAL)	17 (NIVEL BUENO)
SALON 5° PRIMARIA	5 (NIVEL MAL)	17 (NIVEL BUENO)
SALON 6° PRIMARIA	11 (NIVEL REGULAR)	17 (NIVEL BUENO)

Resultados brindados en la prueba de entrada y final (Fuente: Elaboración propia).

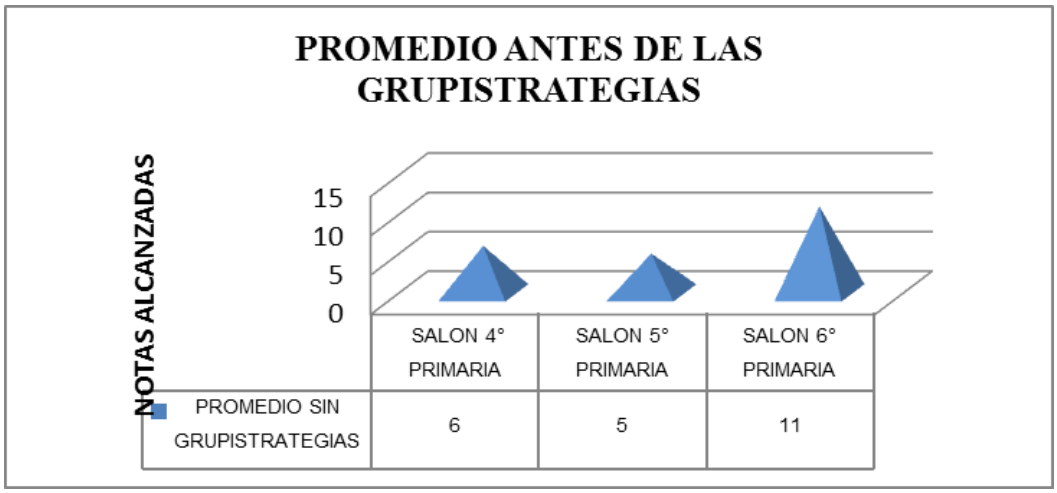


FIGURA 36: Promedio sin Grupistrategias

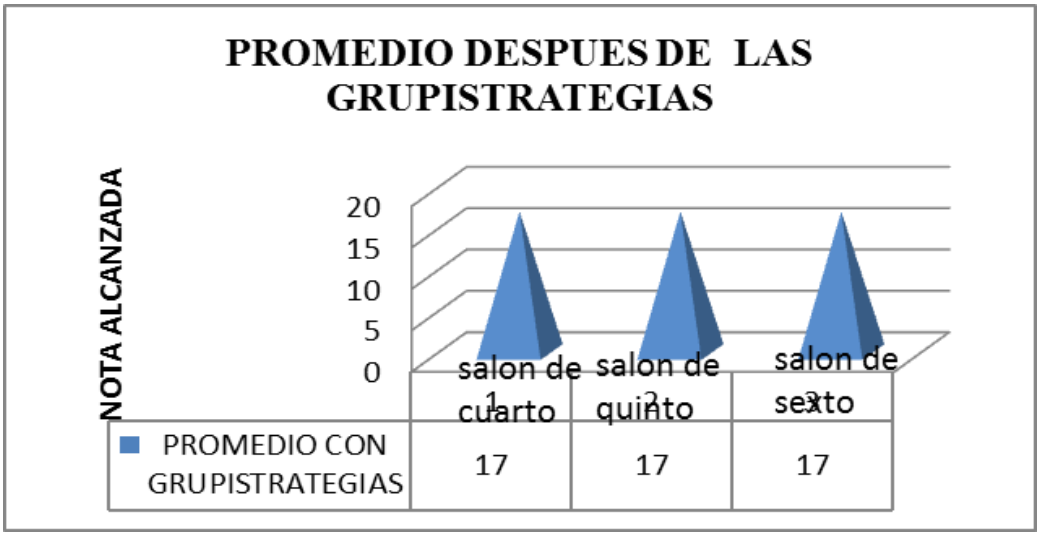


FIGURA 37: Promedio con Grupistrategias

Desarrollo: En los tres grados (81 estudiantes) se podía observar que sus promedios estaban demasiados bajos el promedio más bajo era en el salón de quinto grado (25 estudiantes) que era de 5 puntos de nota pudiendo observar que sus conocimientos y el uso de organizadores era escaza de igual modo manera está el cuarto grado (29 estudiantes) con promedio de 6 puntos también observe que en mejor promedio están los estudiantes de sexto grado porque están regulares con un promedio de 11 puntos que tenía ciertos conocimientos de los temas y cierto uso de los organizadores del conocimiento se puede decir que tenían mejor idea de las Grupistrategias.

Después de la prueba final observe que había una mejora considerable en los tres grados saliendo con nivel excelente con 17 puntos demostrando que la aplicación de Grupistrategias fue satisfactoria para su aprendizaje.

Interpretación: Los estudiantes de cuarto, quinto y sexto en sus promedios iniciales se observa que están muy bajos sin aplicación de "Grupistrategias" no tenían mayor conocimiento de los temas además no tenían aprendizajes muy buenos ya que las ideas las tenían desorganizadas pero al usar "Grupistrategias" los estudiantes tenían mejores conocimientos, un mayor aprendizaje .

Se logró lo siguiente:

- Las Grupistrategias sirven para reforzar el aprendizaje de la Historia del Perú.
- También la aplicación de Grupistrategias ayuda favorablemente en el aprendizaje de la historia del Perú.

CAPITULO III

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN "APLICACIÓN DE GRUPISTRATEGIAS PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE DE HISTORIA DEL PERU"

3.1 Justificación

El área de Personal Social se puede apreciar que es un área que por lo general las personas en especial algunos profesores no le toman mayor importancia. Ahora también se puede decir que es un curso que nos ayuda a ser mejores personas y por qué no decirlo mejores ciudadanos para un país como el nuestro puedo decir que se enseña el área de Personal Social solo por un hecho

de cumplir además los propios estudiantes le perdieron interés al curso al ser muy pasivo y muy monótono. Los estudiantes necesitan como niños todavía de un aprendizaje en movimiento y de manera activa, compartir sus aprendizajes así crearan mayores aprendizajes y todos podrán aprender de óptima manera.

Propósito del programa

Promover la aplicación de las grupistrategias para reforzar el aprendizaje de la historia del Perú que los estudiantes las sepan usar para tener nuevos aprendizajes de una manera óptima y activa. Además estas también podrían usarlas en otras áreas si lo desean al ser una manera didáctica de aprender de manera animosa.

Los estudiantes también expondrán sus trabajos detallando cada tema de manera explícita y puntual.

Animar a los profesores a usar las grupistrategias y promoverlas activamente.

3.2. Objetivos

3.2.1 Objetivo General

Generar en los estudiantes el uso de grupistrategias para desarrollar sus aprendizajes así poder lograr un aprendizaje exitoso en el cual el estudiante también pueda aprender historia de una manera óptima, significativa y práctica.

3.2.2 Objetivos específicos

- Promover en los estudiantes las grupistrategias para el aprendizaje de la historia para aplicarlas y desarrollarlas.
- Aplicar las Grupistrategias y proponer a los profesores su aplicación en el salón de clase.

3.3 Beneficiarios

Los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 40221 “Corazón de Jesús” La Pampa – Socabaya también con este taller se beneficiarían los profesores de cuarto, quinto y sexto de primaria también los demás profesores de la Institución Educativa.

3.4 Contenidos

3.4.1 Teórico

- Concepto de las grupistrategias (organizadores del conocimiento)
- Concepto de aprendizaje.
- Concepto de historia.

3.4.2 Práctica

- Aplicación de las grupistrategias.
- Sesiones de aprendizaje aplicando grupistrategias.

3.4.3 Metodología

- Presentación de las Sesiones de Aprendizaje.
- Participación de los estudiantes.
- Participación de los profesores.
- Conclusiones.

3.4.4 Duración:

Las actividades concernientes al programa se desarrollarán durante dos meses tres días a la semana.

3.5. Cronograma:

Tarea	Descripción	Tiempo previsto	Estudiantes beneficiados	Encargada
1	Prueba de entrada	2 días	Cuarto (29) Quinto (25) Sexto (27)	Srta. Andrea Velarde
2	Sesión 1	2 días	Cuarto (29) Quinto (25) Sexto (27)	Srta. Andrea Velarde
3	Sesión 2	2 días	Cuarto (29) Quinto (25) Sexto (27)	Srta. Andrea Velarde
4	Sesión 3	2 días	Cuarto (29) Quinto (25) Sexto (27)	Srta. Andrea Velarde
5	Sesión 4	2 días	Cuarto (29) Quinto (25) Sexto (27)	Srta. Andrea Velarde
6	Sesión 5	2 días	Cuarto (29) Quinto (25) Sexto (27)	Srta. Andrea Velarde
7	Sesión 6	2 días	Cuarto (29)	Srta. Andrea

			Quinto (25) Sexto (27)	Velarde
8	Sesión 7	2 días	Cuarto (29) Quinto (25) Sexto (27)	Srta. Andrea Velarde
9	Sesión 8	2 días	Cuarto (29) Quinto (25) Sexto (27)	Srta. Andrea Velarde
10	Prueba final	1 día	Cuarto (29) Quinto (25) Sexto (27)	Srta. Andrea Velarde

3.6. Viabilidad de la Investigación

Es importante mencionar a la institución y personas que han podido contribuir a este trabajo de investigación.

a. **Institucional** Se cuenta con el apoyo de la institución educativa 40221 “Corazón de Jesús” La Pampa Socabaya Arequipa Perú. También de la señora directora que amablemente permitió que entre a los salones.

b. **Talento Humano**

- 01 asesor.
- La Srta. Encargada de la investigación.
- Profesores de la I.E (TUTORES DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO)
- 81 Estudiantes

c. **Financiera** todo es solventado a cuenta de la Srta. encargada de la investigación.

CONCLUSIONES

Primera: Con la aplicación de "Grupistrategias", los estudiantes reforzaron sus aprendizajes en el área de Personal Social de manera práctica dándole al área mayor importancia.
Esto quiere decir que la "Aplicación de las Grupistrategias en la institución educativa 40221 "CORAZON DE JESUS" LA PAMPA Socabaya" fue totalmente efectiva.

Segunda: Los estudiantes acogieron a las Grupistrategias con total entusiasmo demostrando la mejora de sus conocimientos en la prueba final. Además los estudiantes han demostrado que gracias a las "Grupistrategias" pudieron mejorar en su totalidad así mismo se puede observar que la aplicación de Grupistrategias se relaciona con el reforzamiento del curso de Historia del Perú haciendo el curso ameno, agradable y practico de aprender.

Tercera: En la prueba final se puede observar como el salón de cuarto y quinto grado tuvo unos óptimos resultados todos los estudiantes están en buen nivel y la gran mayoría obtuvieron calificaciones excelentes. El sexto grado está en nivel excelente puede decirse que las aplicación de Grupistrategias tuvo buenos resultados al 100%.

Cuarta: Se puede decir que la "Aplicación de Grupistrategias para reforzar el aprendizaje de la historia del Perú en el cuarto, quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 40221"Corazón de Jesús" La Pampa distrito de Socabaya Arequipa – Perú 2018.", fue de utilidad y cumplió su objetivo, los estudiantes han aprendido de mejor manera el curso de Historia del

Perú se demuestra con el cuadro resumen correspondiente y dándole la importancia correspondida.

SUGERENCIAS

Primera: La aplicación de Grupistrategias es relevante ya que los estudiantes han aprendido de manera óptima y con agrado el curso de historia ya no lo ven como un curso extraño y aburrido sino como un curso relevante e importante que sirve a su formación sugiero a los profesores que usen las Grupistrategias en este curso.

Segunda: Al ser estrategias prácticas combina con todos los cursos y áreas como comunicación, ciencia y ambiente sugiero que lo pongan en práctica ya que los resultados serán positivos.

Tercera: No solo puede ser para estudiantes de primaria sino en general para todo el colegio todos los niveles de estudio sugiero a la Sra. Directora ponerlo en práctica en todo el plantel le va dar excelentes resultados.

Bibliografía

Durán Vela, T. (26 de abril de 2010). *Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI*. Obtenido de Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI: https://odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia-proceso-aprendizaje-sus-implicaciones-educacion-siglo-xxi

Aguilar, M. A., Leo, O., & Quezada, T. (2003). *Los mapas mentales,los mapas conceptuales y los mapas semánticos.* UNIVERSIDAD SIMÓM BOLÍVAR DECANATO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA EDUCATIVA DISEÑO DE INSTRUCCIÓN II .

Arenas Campos, A. (26 de octubre de 2016). *Magisterio.com.co*. Obtenido de Magisterio.com.co: https://www.magisterio.com.co/articulo/nueve-caracteristicas-transversales-de-los-organizadores-graficos

BARTRA, A. A. (2013). *Aplicacion de estrategias de organizacion del conocimiento para desarrollar las capacidades de manejo de la información.* Obtenido de Aplicacion de estrategias de organizacion del conocimiento para desarrollar las capacidades de manejo de la información.: https://documentop.com/1-universidad-peruana-union-segunda-especialidad-en_5a100d781723ddceef450fd7.html

Bustamante Rivera, P. A., Carmona Cuartas, M., & Renteria, Y. P. (4 de marzo de 2011). *La importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de procesos de eseñanza.* Obtenido de La importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de procesos de eseñanza:

http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeducacion/53_LA_IMPORTANCIA_DEL__USO_ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE.pdf

Campos, Y. C. (2000). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.* Obtenido de ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf

Conocimientos Web net la divisa del nuevo milenio. (14 de Diciembre de 2014). Obtenido de Conocimientos Web net la divisa del nuevo milenio: https://www.conocimientosweb.net/portal/article2551.html

Cuevas Gonzáles, L., Fernández Suárez, A., Gonzáles Cabanach , R., & Valle, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje carácteristicas basicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de psicodidáctica.* Recuperado el 15 de abril de 2018, de Las estrategias de aprendizaje carácteristicas basicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de psicodidáctica: Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006> ISSN 1136-1034

Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativ o"Una interpretación constructiva" (Unidad III).* México: Universidad Nacional Abierta Dirección de Investigaciones y Postgrado Maestría en Ciencias de la Educación Mención Planificación de la Educación.

DIAZ GIL, B., & LOPEZ LUJAN, R. (2018). *ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO.* Obtenido de ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO: https://es.scribd.com/document/353485296/Organizadores-Del-Conocimiento

Diaz Gil, B., & Lujan Lopez, R. (2018). *Organizadores del conocimiento.* Obtenido de Organizadores del conocimiento.: https://es.scribd.com/document/353485296/Organizadores-Del-Conocimiento

El método cientifico. (2019). Obtenido de El método cientifico: http://www.relatividad.org/metodo-cientifico.html

Fingermann, H. (ABRIL de 2011). *LA GUIA DE EDUCACION*. Obtenido de LA GUIA DE EDUCACION: https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje

Flores Mamani, D. (ENERO - ABRIL de 2015). *Universidad Nacional de Puno, vicerrrectortado de investigación. Revista de investigaciones Altoandinas.* Obtenido de Universidad Nacional de Puno, vicerrrectortado de investigación. Revista de investigaciones Altoandinas: http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/article/view/82/73

Garcia Allen, J. (2018). *Los 13 tipos de aprendizaje: ¿cuáles son?* Obtenido de Los 13 tipos de aprendizaje: ¿cuáles son?: https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje

Gonzáles Expósito, M. Á. (25 de Enero de 2010). La importancia de estas técnicas y estrategias es directamente proporcional a lo útiles que son para el aprendizaje. (EDUCAWEB, Entrevistador)

Hidalgo Napo, Y. (2012). *Los organizadores del conocimiento para potenciar el aprendizaje desarrolador en los educandos.* Obtenido de Los organizadores del conocimiento para potenciar el aprendizaje desarrolador en los educandos.: tesis.unsm.edu.pe/jspui/bitstream/11458/339/1/Yolanda%20Hidalgo%20Napo.pdf

ICESI, U. (2018). *Diagramas causa - efecto " Uso didactico"*. Obtenido de Diagramas causa - efecto " Uso didactico": https://eduteka.icesi.edu.co/herramientas/8/59

Lupiani, N. (2018). *Organizador grafico del mapa de araña en el aula*. Obtenido de Organizador grafico del mapa de araña en el aula: https://www.storyboardthat.com/es/articles/e/mapa-de-ara%C3%B1a

Meza, A. (Julio a Diciembre de 2013). *Estrategias de Aprendizaje.Definiciones,clasificaciones e instrumentos de medición.Propósitos y representaciones.* Obtenido de Estrategias de Aprendizaje.Definiciones,clasificaciones e instrumentos de medición.Propósitos y representaciones.: doi: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Basica.* Lima.

Ministerio de Educación, G. (2010). *El curriculo organizado en metodología del aprendizaje.* Guatemala: ©DIGECADE.

Molina Rubio, A., Muñoz Gonzáles, J. M., & Ontoria Peña, A. (6 de abril de 2011). *El mapa mental,un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento.* Obtenido de El mapa mental,un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento.: http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/

Morante Domínguez, Z. (2011). *Las estrategias didacticas y su relacion con el aprendizaje en las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundariaen la I.E Miguel Cortes de Castilla Piura Peru 2011.* Obtenido de Las estrategias didacticas y su relacion con el aprendizaje en las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundariaen la I.E Miguel Cortes de Castilla Piura Peru 2011: www.unp.edu.pe/institutos/iipd/trabajosinvestigacion/EDUCACION-ZOZIMO-1.docx

Moreira., M. A. (1997). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE.* Obtenido de APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE: http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf

Muñoz A, N. (14 de Setiembre de 2010). *Espina Estrategia*. Obtenido de Espina Estrategia: http://espina-estrategia.blogspot.com/2010/09/espina-de-pescado.html

Nogales Sancho, F. V. (s.f.). *La importancia de las estrategias de aula.* Obtenido de La importancia de las estrategias de aula.: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm

Ojeda Cruz, G. P., & Reyes Carrasco, I. (2006). *LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS.* Obtenido de LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS: /es.scribd.com/doc/8765988/Tesis-Estrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas

Outrebon, M. (1997 - 2018). *La técnica de la flor de loto*. Obtenido de La técnica de la flor de loto: https://inusual.com/blog/la-tecnica-de-la-flor-de-loto

Palacios, V. (31 de Enero de 31 de ene. de 2014). *Metódo cientifico.* Obtenido de Metódo cientifico.: https://es.slideshare.net/victorino66/metodo-cientifico-30664108

Pérez Postigo , G., Rivera Pinto, V., & Talavera Salas , J. (2005). *Ciencias Sociales y estrategias de enseñanza aprendizaje 2.* Arequipa.

Pérez Postigo , G., Rivera Pinto, V., & Talavera Salas , J. (2005). *Ciencias Sociales y estrategias de enseñanza aprendizaje 2.* Arequipa.

Peréz Postigo, G., Rivera Pinto , V., & Talavera Salas, J. (s.f.). *Ciencias Sociales Y Estrategias De Enseñaza Aprendizaje 2.* Arequipa.

Pizano Chávez, G. (enero - junio de 2012). *Las estrategias de aprendizaje un avance para lograr el adecuado procesamiento de la información.* Obtenido de Las estrategias de aprendizaje un avance para lograr el adecuado procesamiento de la información: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2012_n29/pdf/a05v16n29.pdf

Prats, J., Santama, J., Lima Muñiz , L. H., Acevedo Arcos, M. d., Carretero Rodriguez, M., Miralles Martinez , P., & Arista Trejo, V. (2011). *Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación basica.* Mexico: D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2011.

Preciado Rodriguez , L. (2018). *Orientación Educativa: Recopilación Organizadores Gráfico.* Obtenido de Orientación Educativa: Recopilación Organizadores Gráfico: https://www.academia.edu/6778509/Recopilaci%C3%B3n_Organizadores_Gr%C3%A1ficos_ORIENTACI%C3%93N_EDUCATIVA

Quezada García, S. L. (2011). *View/Open - Universidad Nacional de Trujillo.* Obtenido de View/Open - Universidad Nacional de Trujillo: http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5778/Tesis%20Doctorado%20-%20Mal%C3%BA%20Teresa%20Corcuera%20Ch%C3%A1vez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, M. J. (27 de Marzo de 2009). *USO DE LA TECNOLOGIA COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA "LAS LINEAS DEL TIEMPO".* Obtenido de USO DE LA TECNOLOGIA COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA "LAS LINEAS DEL TIEMPO": https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT50.pdf

Sacristán J., G., & Pérez Gómez, A. I. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza.* MORATA. Obtenido de EL APRENDIZAJE ESCOLAR: http://terras.edu.ar/jornadas/17/biblio/17GIMENO-SACRISTAN-Cap-3-Jose-PEREZ-GOMEZ-Ange

Significados. (2012-2019). Recuperado el 24 de mayo de 2018, de Significados : https://www.significados.com/estrategia/

Tedalecaros. (2018). *Cinco Procesos del Aprendizaje*. Obtenido de Cinco Procesos del Aprendizaje: https://es.scribd.com/doc/3794071/Cinco-Procesos-del-Aprendizaje

Terán, D. (2011). *EDUCATOLOGÍA*. Obtenido de EDUCATOLOGÍA: http://educatologia.blogspot.com/2011/05/la-telarana-como-estrategia-para-el.html

Valera, P. (2012). *Influencia de los Métodos Activos Colectivizados en el Aprendizaje Significativo del área de CCSS.*

Vera Luna, G. (2011). *La enseñanza de la historia en el tercer grado de primaria.* Mexico: Secretaria de educación publica y cultura Universidad Pedagógica Naciional.

Villalustre Martínez, L., & Del Moral Pérez, E. (2010). *Mapas conceptuales,mapas mentales y líneas temporales: objetos "de" aprendizaje y "para" elaprendizaje en Ruralnet, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa RELATEC.* Obtenido de Mapas conceptuales,mapas mentales y líneas temporales: objetos "de" aprendizaje y "para" elaprendizaje en Ruralnet, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa RELATEC: https://relatec.unex.es/article/view/602/434

Webscolar, bases teoricas y metodológicas de la investigación social y educativa. (dos de noviembre de 2017). Obtenido de Webscolar, bases teoricas y metodológicas de la

investigación social y educativa: http://webscolar.com/bases-teoricas-y-metodologicas-de-la-investigacion-social-y-educativa

Zapata-Ros, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos.Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión critica del "conectivismo".* Obtenido de Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos.Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión critica del "conectivismo": http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

ANEXOS

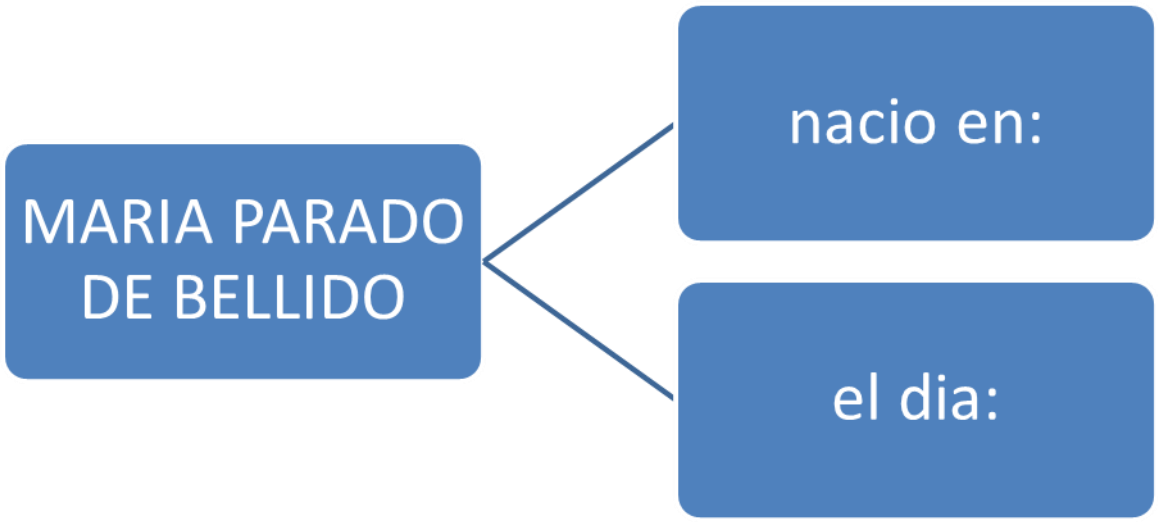
Prueba de entrada

Soy: ……

Estoy en: 4° Primaria **Mi cole se llama:…….**

Marco la alternativa correcta y coloco datos importantes done convenga:

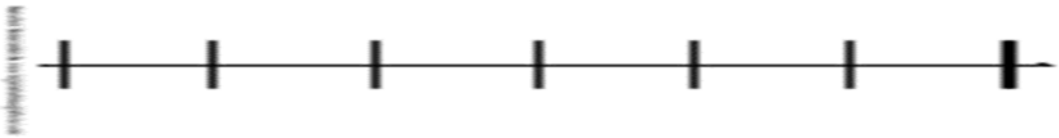
1.- ¿Dónde y cuándo nació María Parado de Bellido?



A. Huamanga Ayacucho el 5 de julio en 1777.

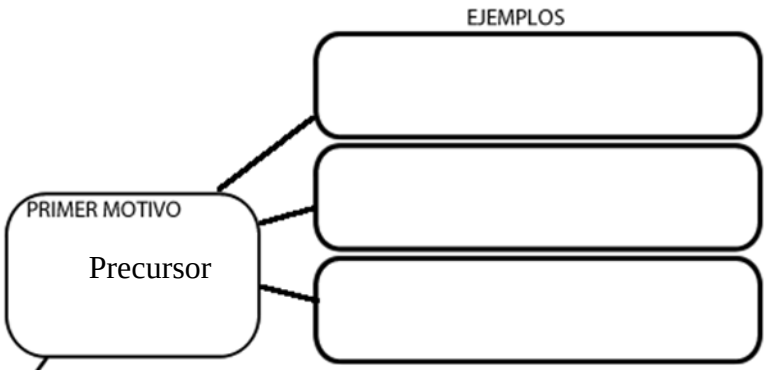
B. Tinta Cuzco el 13 de enero de 1520.

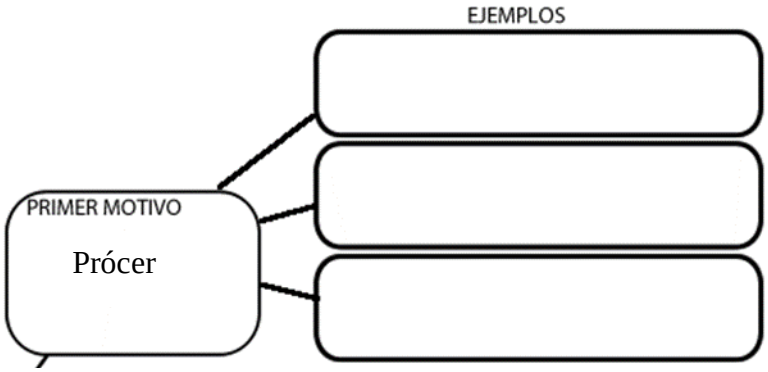
2.- ¿Cómo fue la secuencia de hechos de Túpac Amaru II y Micaela Bastidas? Ordena:



4 de noviembre de 1780 18 de mayo de 1781 8 de enero de 1781

3.- ¿Qué diferencia hay entre un prócer y precursor?





4.- ¿Cuáles fueron los provincianos que hicieron historia por luchar por la libertad?

A. Toribio Rodríguez de Mendoza y Juan Pablo Vizcardo y Guzmán

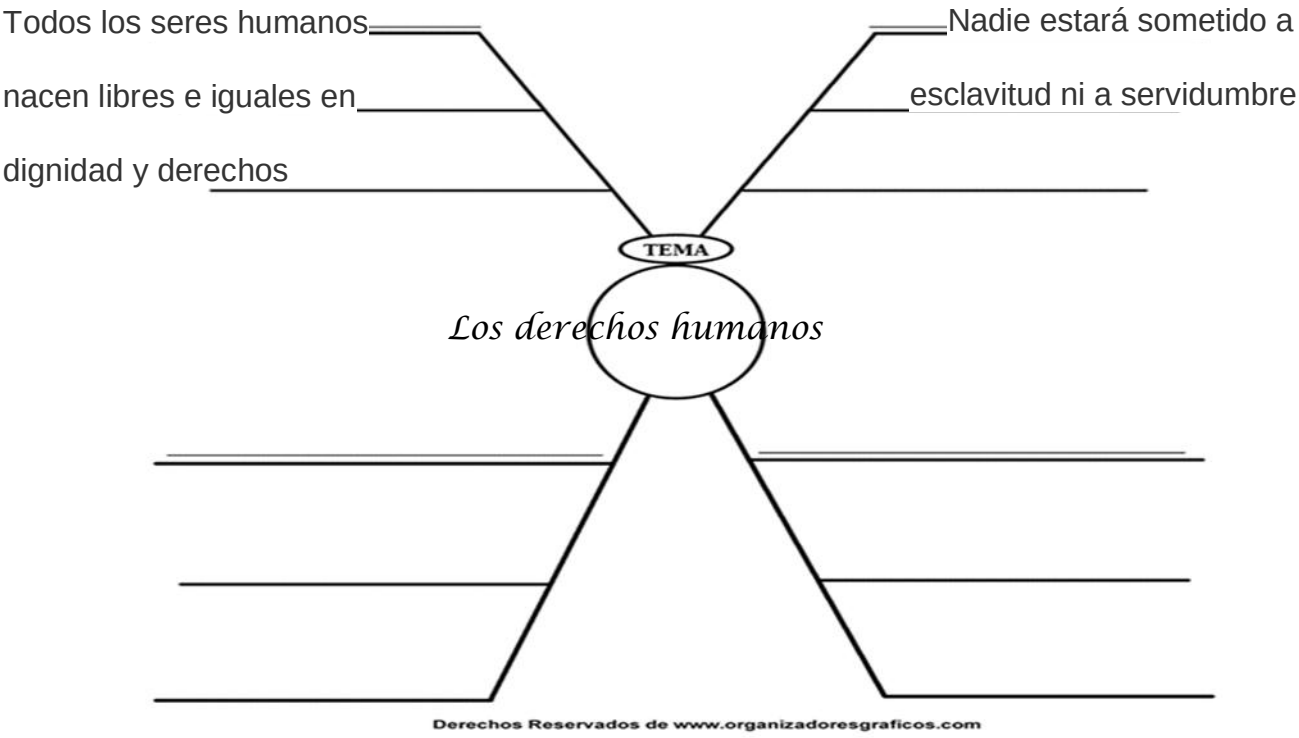
B. S. MARTIN Y SIMON BOLIVAR.

5.- ¿Qué son los derechos humanos, nombra algunos?

A. Los Derechos Humanos son las libertades fundamentales que tiene una persona por el simple hecho de haber nacido, sin los cuales no se puede vivir como tal. Fueron creados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948 y están agrupados

en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. En total, los seremos humanos gozamos de 30 derechos. El 9 de diciembre 1959 fue en Perú.

B. El derecho real es el poder jurídico que ejerce una persona sobre una cosa de manera directa e inmediata para un aprovechamiento total o parcial.

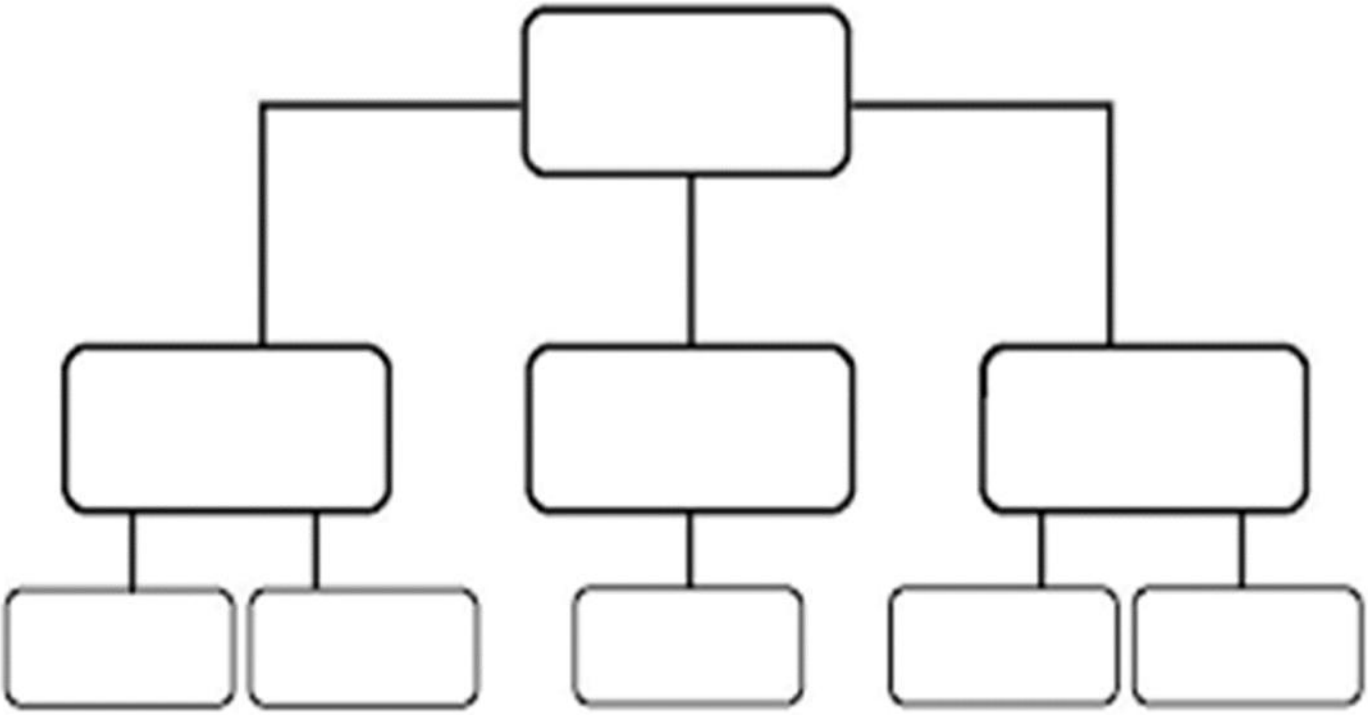


6.- ¿Cuándo vino Cristóbal Colón a AMERICA con qué?

A. Colón parte con tres carabelas desde el Puerto de Palos el 3 de agosto de 1492. Durante el viaje se suceden los conatos de motín y las dudas de los oficiales. Habían pasado dos horas del comienzo del 12 de octubre de 1492 cuando el vigía Rodrigo de

Triana anuncia la presencia de tierra en el horizonte. Con las carabelas la pinta la niña y Santa María.

B. Colon partió de Génova el 1 de noviembre el 1456 con 2 carabelas.



Prueba de entrada

Soy: ……

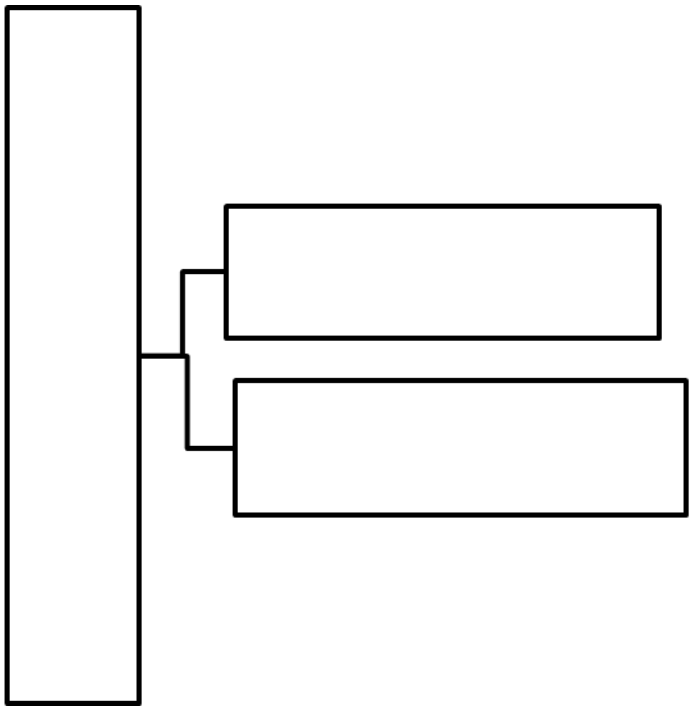
Estoy en: 6° primaria **Mi cole se llama:……**

Marca la respuesta correcta y ordena la información:

1.- ¿Dónde nació María Parado de Bellido?

a) En Huamanga Ayacucho 6 de julio 1777.

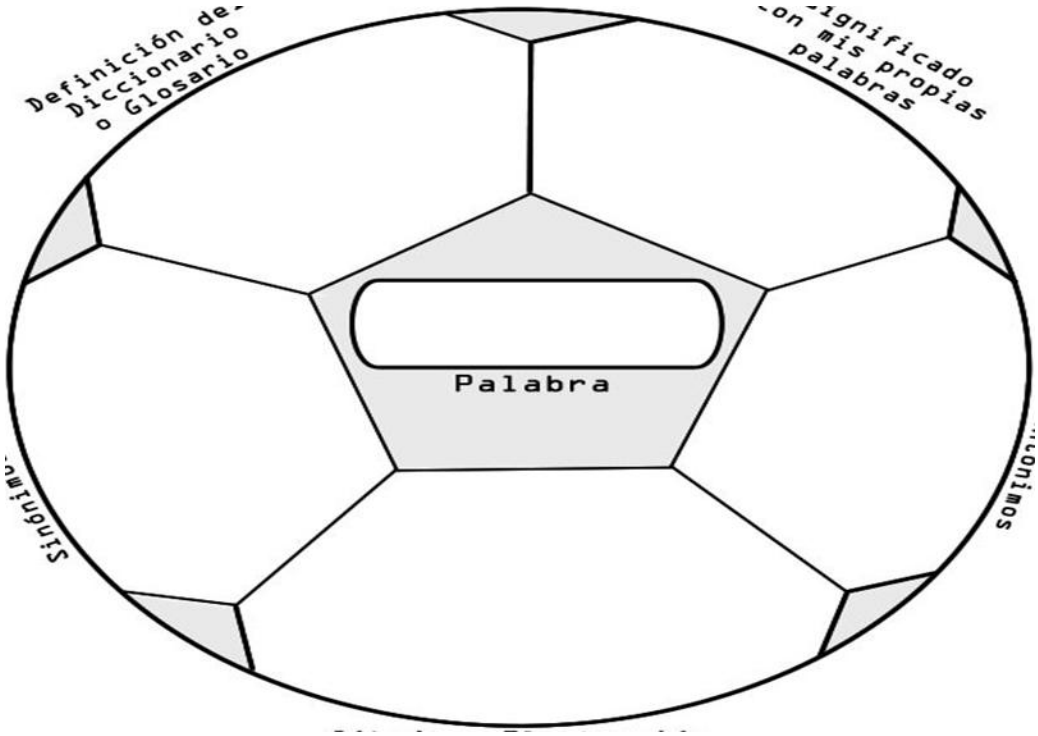
b) En Tinta – Cuzco el 14 de julio 1582.



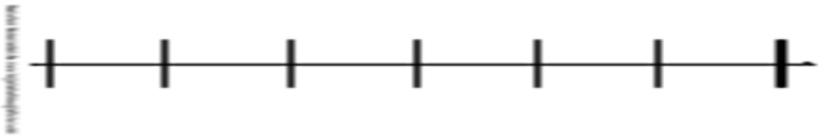
2.- ¿Qué son los derechos humanos, nombra algunos?

a) Los Derechos Humanos son las libertades fundamentales que tiene una persona por el simple hecho de haber nacido, sin los cuales no se puede vivir como tal. Fueron creados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948 y están agrupados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. En total, los seremos humanos gozamos de 30 derechos.

b) El derecho real es el poder jurídico que ejerce una persona sobre una cosa de manera directa e inmediata para un aprovechamiento total o parcial.



3-. ¿Cómo fue la secuencia de hechos entre Túpac Amaru y Micaela Bastidas?



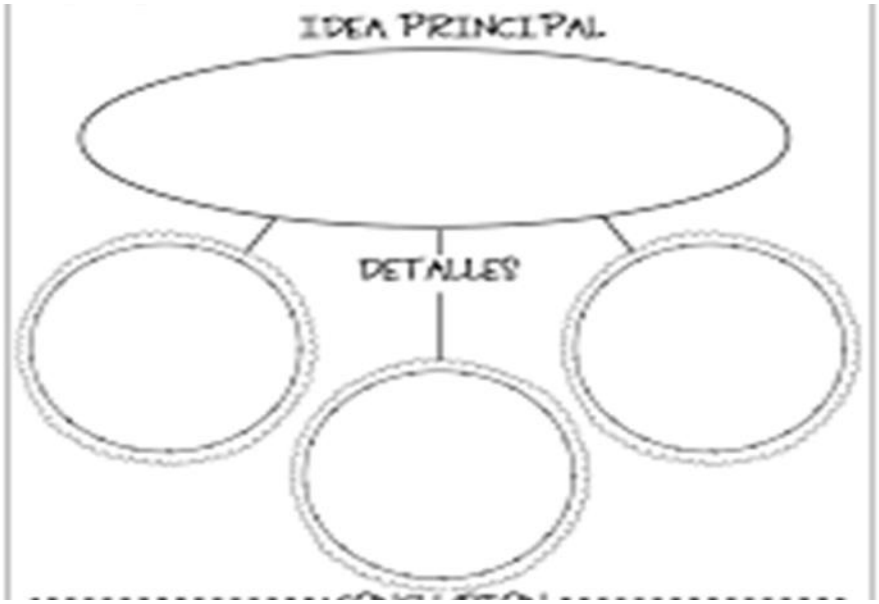
A. 4 de noviembre de 1780,18 de mayo 1781 y 8 de enero de 1781

B. 4 de noviembre de 1780, 8 de enero de 1781 y 18 de mayo de 1781

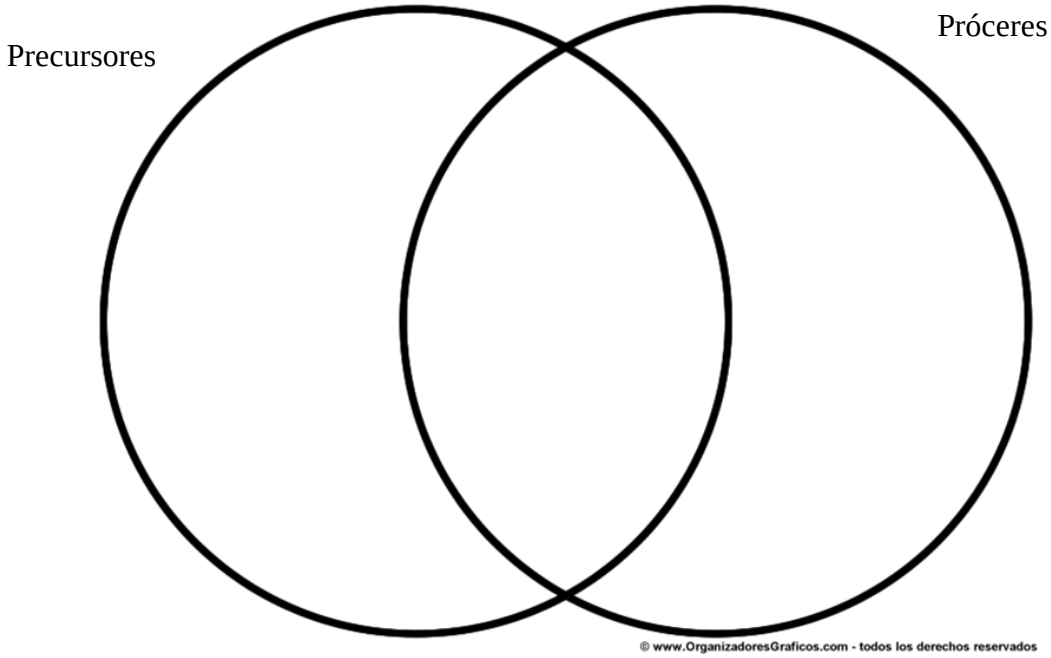
4.- ¿Cuándo se crea la constitución política del Perú?

A. Conocida también como "Carta Magna", es un documento muy importante que permite mantener el orden y el equilibrio que contribuye en el desarrollo del Perú, velando principalmente en los deberes y derechos de los ciudadanos, además del sistema gubernamental y democrático de la nación. En 1993.

B. Conocida también como "Carta Magna", es un documento muy importante que permite mantener el orden y el equilibrio que contribuye en el desarrollo del Perú, velando principalmente en los deberes y derechos de los ciudadanos, además del sistema gubernamental y democrático de la nación. En 1979.



5.- ¿Qué diferencia hay entre prócer y precursor?



6-. ¿Qué es un espacio geográfico y cuáles son los espacios geográficos que tienen historia?

A. Al observar el comportamiento del ser humano, vemos que se relaciona siempre con otros seres humanos, así como con el espacio geográfico en el que se halla, ya que el espacio geográfico es necesario e impredecible para conseguir su supervivencia. Son: costa, sierra y selva

B. El espacio geográfico, se refiere al espacio que organiza y en el que se desenvuelve la sociedad.

Prueba de entrada

Soy: ……

Estoy en: 5° primaria **Mi cole se llama:… …….**

1.- ¿Qué es la democracia y para que nos sirve?

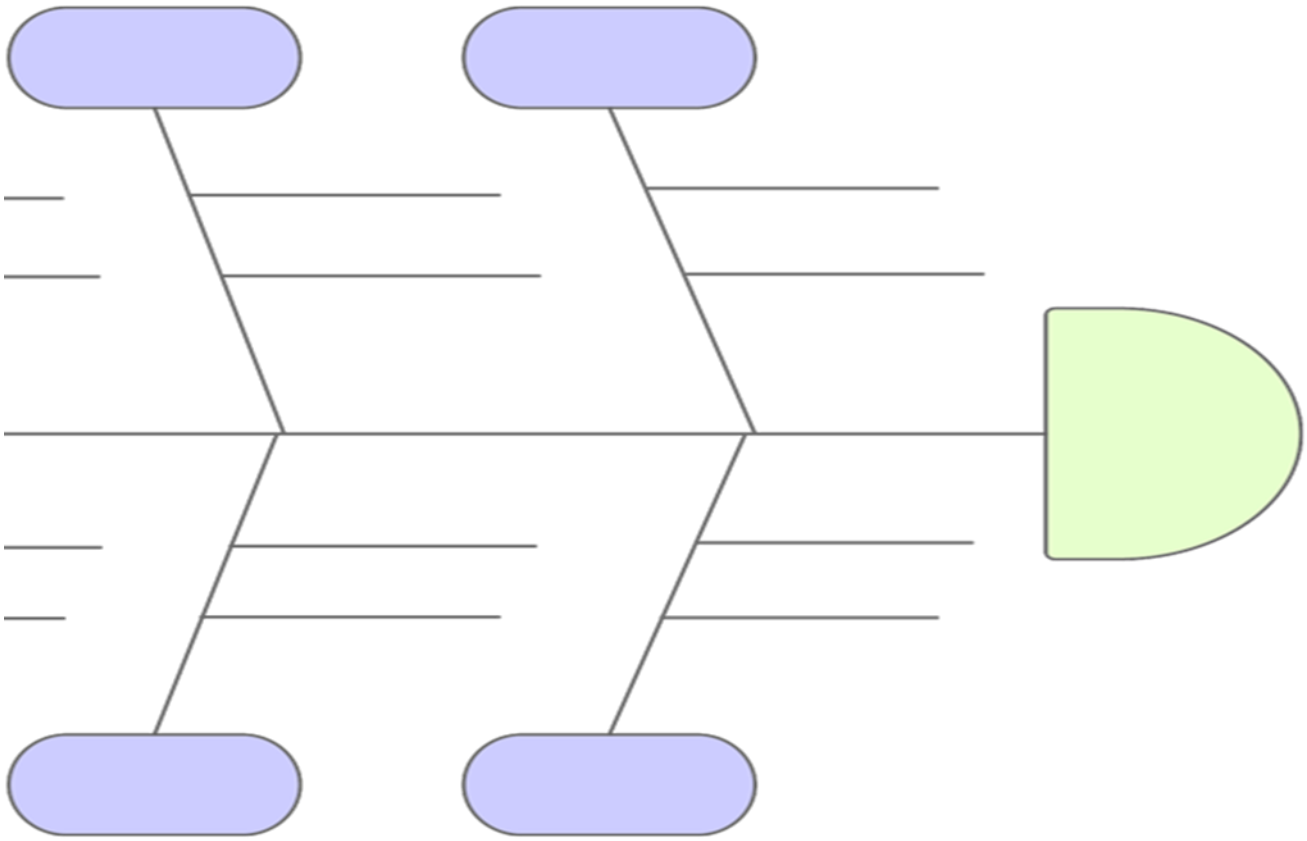
A. La democracia es discusión, disenso, debate y muchas veces confusión, enojo y mucho, mucho trabajo. Pero es hermosa.

B. Por la democracia que tantos festinan y de la que tantos abusan podemos gritar lo que pensamos, defender lo que consideramos correcto, soñar -aunque parezca de tontos- que la frustrante realidad que nos agobia tiene una salida y podemos aspirar a una patria próspera y dichosa.

C. Democracia no es solo votar cada cuatro años. No es banderear y caravanera por una organización, al menos no exclusivamente. Creer en un sistema cuya razón de ser es hacer realidad la voluntad del pueblo, el verdadero soberano, duele y genera profundos dolores de cabeza.

D. El voto es una parte muy importante del proceso democrático representativo.
La democracia es una forma de social que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la ciudadanía. En sentido estricto, la democracia es una forma de organización del Estado en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren legitimidad a sus representantes. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en

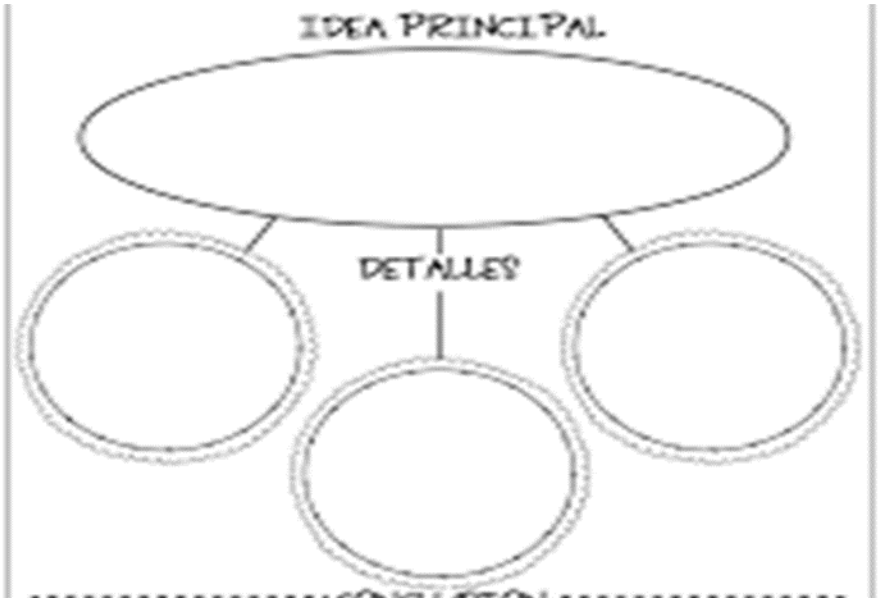
la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen conforme a mecanismos contractuales.



2.- ¿Cuándo se crea la constitución política del Perú?

A. Conocida también como "Carta Magna", es un documento muy importante que permite mantener el orden y el equilibrio que contribuye en el desarrollo del Perú, velando principalmente en los deberes y derechos de los ciudadanos, además del sistema gubernamental y democrático de la nación. En 1993.

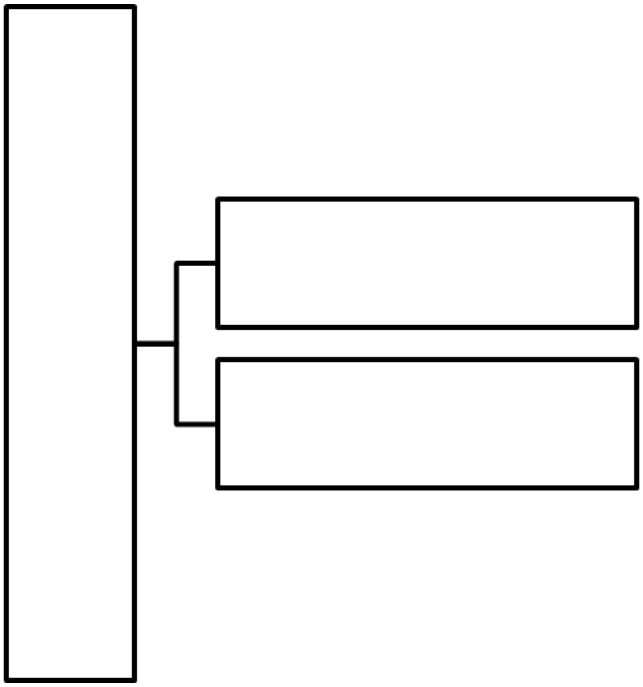
B. Conocida también como "Carta Magna", es un documento muy importante que permite mantener el orden y el equilibrio que contribuye en el desarrollo del Perú, velando principalmente en los deberes y derechos de los ciudadanos, además del sistema gubernamental y democrático de la nación. En 1979.



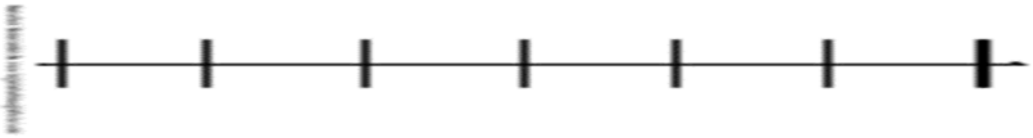
3.- ¿Dónde nació María Parado de Bellido y donde murió?

a) En Huamanga Ayacucho 6 de julio 1777 murió el 1 de mayo de 1822

b) En Tinta – Cuzco el 14 de julio 1582 murió el 5 de enero 1890



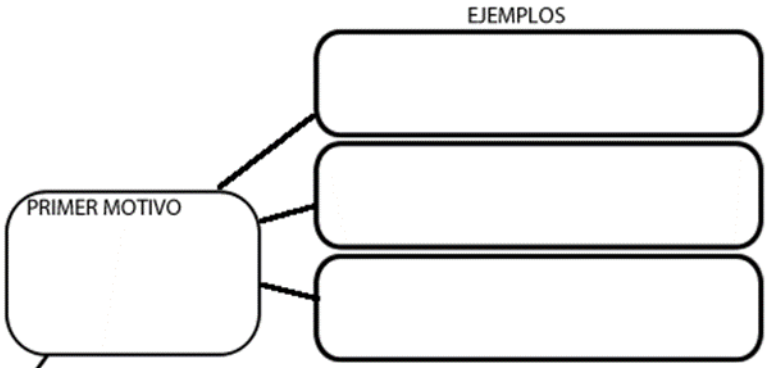
4.- ¿Cómo fue la secuencia de hechos de Túpac Amaru y Micaela Bastidas?

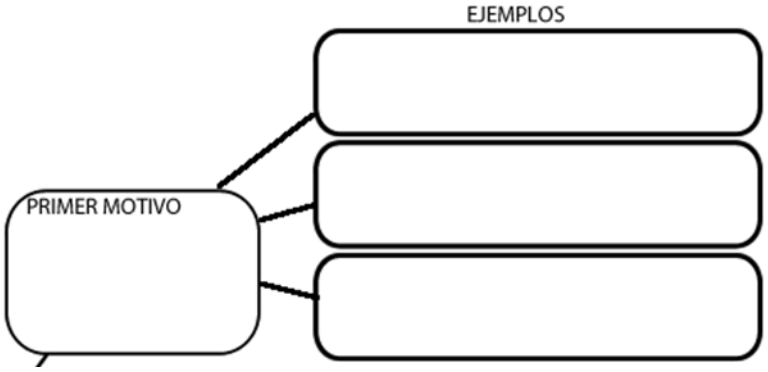


A. 4 de noviembre de 1780,18 de mayo 1781 y 8 de enero de 1781

B. 4 de noviembre de 1780, 8 de enero de 1781 y 18 de mayo de 1781

5.- ¿Qué son próceres y precursores? Dime unos ejemplos


EJEMPLOS
PRIMER MOTIVO


EJEMPLOS
PRIMER MOTIVO

Prueba final 4to primaria

Soy: **Mi cole es:** **Hoy es:**

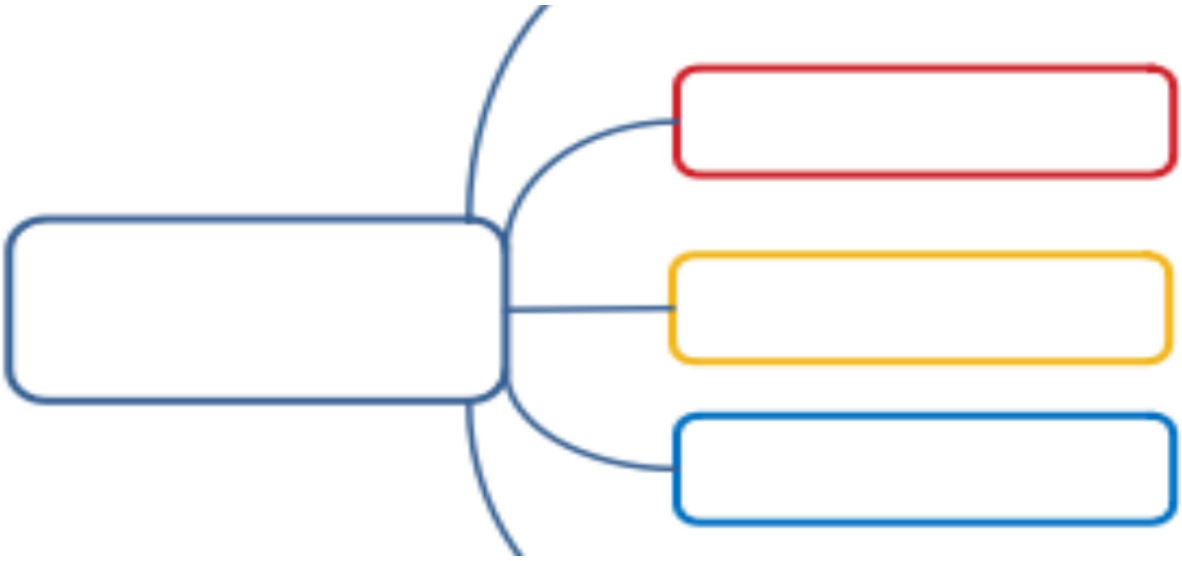
Lo que vas a realizar es lo siguiente escoge la alternativa correcta la marcas y luego realizas el organizador gráfico con la alternativa que escoges no te olvides de aportar algo más.

1.- ¿Quién fue María Parado de Bellido?

A. Combatió en la guerra con Chile, nació en Arequipa en 1835 fue degollada en la plaza de armas del Cuzco.

B. Prócer de la independencia, nació en Huamanga Ayacucho en 1777 murió fusilada el 27 de marzo de 1822.

C. Prócer de la independencia, nació en Huamanga Tacna en 1777 murió fusilada el 27 de marzo de 1822.



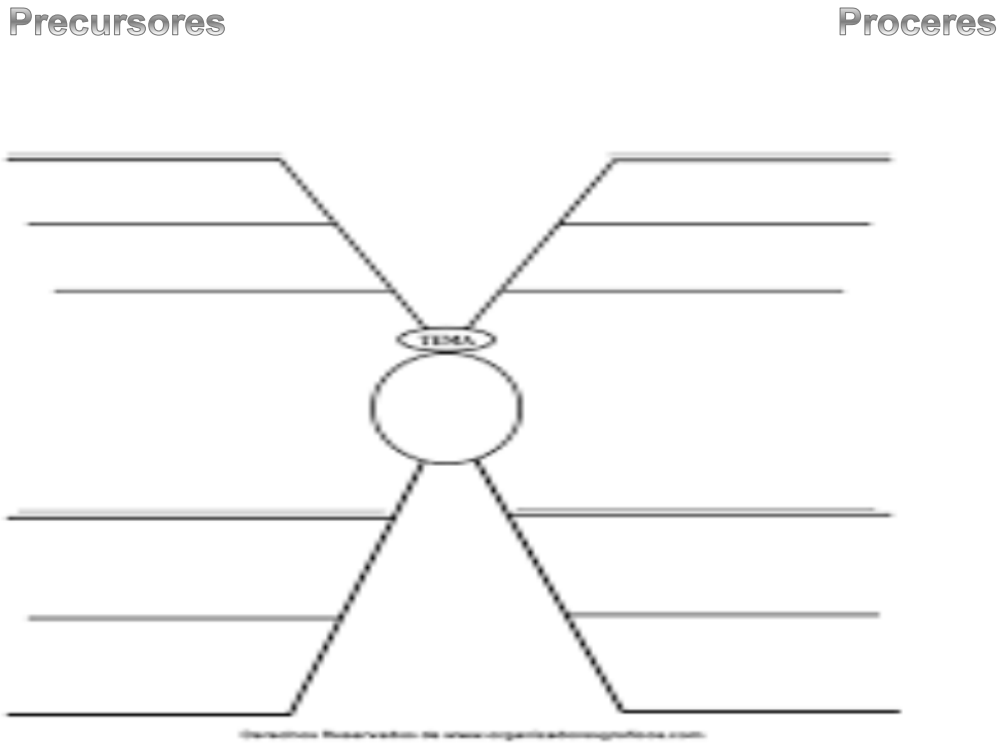
2.- ¿Qué son los próceres y precursores? Dime unos ejemplos:

A. Precursor a la persona que profesa o enseña doctrinas, es decir, se adelanta a preparar un acontecimiento o hecho en base a sus ideales o pensamientos. El no participa directamente en las actividades, sino sus ideas son llevadas a cabo por otros individuos y El prócer, es la persona que participa en estos acontecimientos, es decir, que mediante un grado de distinción ya sea militar, civil o de liderazgo, llevan a cabo hechos en defensa o en favor de ideales, ante el riesgo de perder la vida en una lucha o batalla.

B. Prócer a la persona que profesa o enseña doctrinas, es decir, se adelanta a preparar un acontecimiento o hecho en base a sus ideales o pensamientos. El no participa directamente en las actividades, sino sus ideas son llevadas a cabo por otros individuos y El precursor, es la persona que participa en estos acontecimientos, es decir, que mediante un grado de distinción ya sea

militar, civil o de liderazgo, llevan a cabo hechos en defensa o en favor de ideales, ante el riesgo de perder la vida en una lucha o batalla.

C. Precursor es el intelectual da las ideas pero no lucha en batallas el prócer guerrero lucha y combate en pro de la independencia

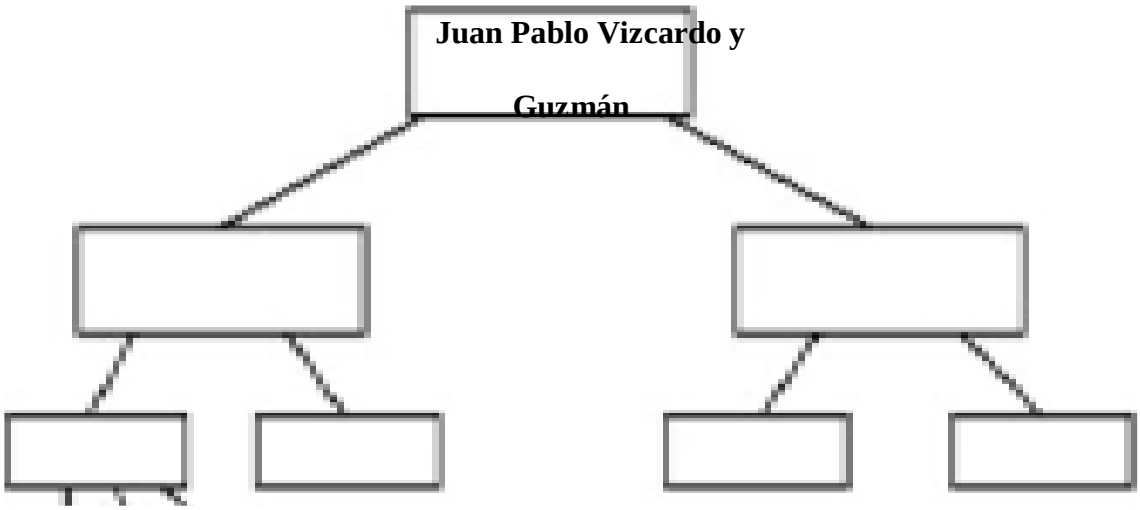


3.- Dime ¿quién es Juan Carlos Vizcardo y Guzmán? ¿Dónde y cuándo nació? ¿Qué hizo por la patria?

A. Ingeniero nacido en Pampacolca el 26 de junio de 1748, precursor de la independencia hizo su “Carta a los españoles americanos”

B. Escritor nacido en Pampacolca el 26 de junio de 1758, prócer de la independencia hizo su “Carta a los españoles americanos”

C. Escritor nacido en Pampacolca el 26 de junio de 1748, precursor de la independencia hizo su “Carta a los españoles americanos”



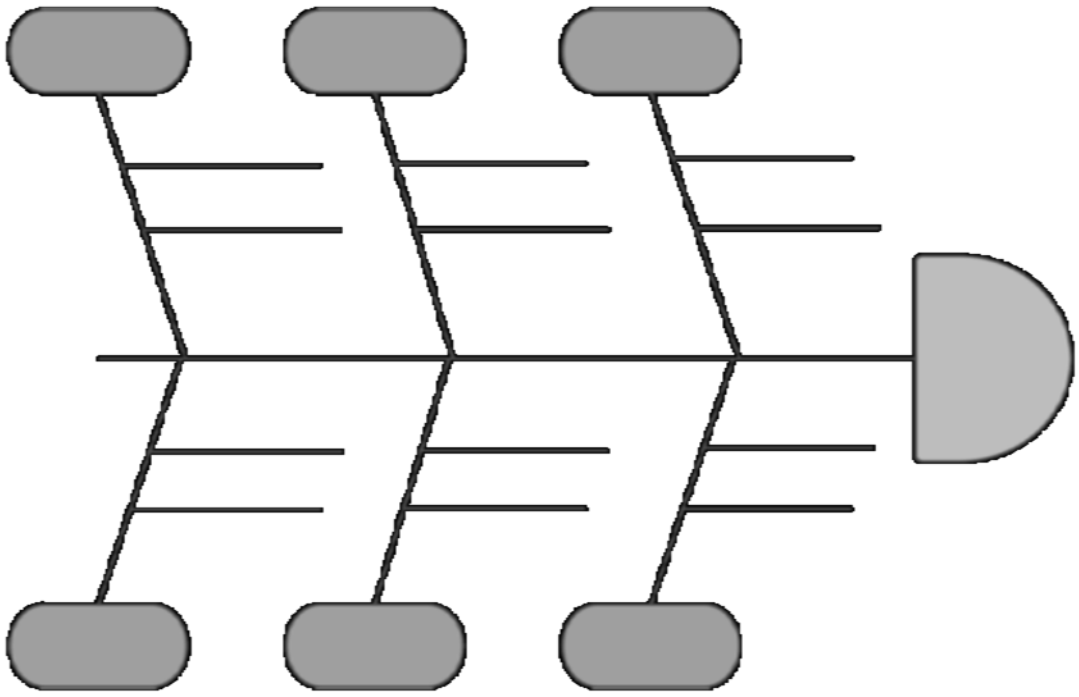
4.- ¿Cómo fue el combate de Angamos? ¿Qué paso?

A. El combate de Angamos, ocurrido en el marco de la Campaña Naval de la Guerra del Pacífico (1879-1883), enfrentó al buque peruano "Huáscar" contra una escuadra chilena frente a Punta Angamos. Este combate ocurrió el 8 de octubre de 1879, entre el buque peruano "Huáscar" y los buques chilenos "Cochrane", "Blanco Encalada" y "Covadonga". Esto es en marco de la Guerra del Pacífico (1879-1883). A las 9.40 a.m. de aquel día el "Huáscar" abrió fuego contra al blindado "Cochrane", pero no le hizo mayor daño. El

buque chileno respondió con cañonazos que causaron graves destrozos en el "Huáscar". Su valeroso jefe Miguel Grau Seminario murió al explotar su torre de mando. Sus reemplazantes, Elías Aguirre y Melitón Rodríguez, continuaron la lucha hasta que murieron por cañonazos del "Blanco Encalada". El teniente Pedro Gárezon, último jefe del "Huáscar", intentó hundirlo, pero lo chilenos lo abordaron y lo tomaron. Este resultado permitió a Chile el dominio del Pacífico Sur para dar inicio a la invasión del departamento peruano de Tarapacá.

B. El combate de Angamos se llevó a cabo el 8 de octubre de 1879, entre el buque peruano "Huáscar" al mando de Miguel Grau Seminario y la escuadra chilena conformada por las naves "Cochrane", "Blanco Encalada" y "Covadonga", comandada por Galvarino Riveros. Fue la última batalla naval de la Guerra del Pacífico (1879-1883). En la madrugada de aquel 8 de octubre los buques peruanos navegaban de sur a norte, cuando cerca de las 4 a.m. avistaron a otras naves chilenas (Blanco Encalada, Covadonga y Matías Cousiño), por lo que viraron hacia el noroeste. Pero a las 7.15 a.m. divisaron a tres barcos enemigos más (Cochrane, O'Higgins y Loa). Comprendiendo que estaban rodeados, Miguel Grau ordenó que la "Unión" escape aprovechando su mayor velocidad. Las chilenas "Loa" y "O'higgins" fueron detrás de ella. Con el combate de Angamos terminó la fase marítima de la Guerra del Pacífico. Desde entonces, la escuadra de Chile controló el mar peruano y un mes después su ejército inició la invasión del departamento de Tarapacá.

C. Ocurrió el 21 de mayo de 1879. Se enfrentaron los buques chilenos Esmeralda y Covadonga, versus los blindados peruanos Huáscar e Independencia. Las naves chilenas habían bloqueado y bombardeado Iquique durante varios días, pero el 21 de mayo aparecieron frente a este puerto los blindados peruanos dispuestos romper el bloqueo. La Covadonga huyó hacia el sur, siendo perseguida por la Independencia; mientras tanto la Esmeralda se aprestó para el combate contra el Huáscar. El Huáscar bombardeó a la Esmeralda, pero solo la pudo hundir con tres espolonazos. En esta acción murió el capitán chileno Arturo Prat Chacón. Rotas las relaciones con el Perú, y con ello iniciadas la Guerra del Pacífico que enfrentaba a Chile contra los aliados Perú y Bolivia, las hostilidades comenzaron en el océano. La campaña marítima se emprendió entonces con actividad febril.



5.- ¿Cómo fue la revolución de Túpac Amaru y Micaela Bastidas descríbelas en la línea el tiempo?

a) 18 de mayo de 1781 mataron a Micaela Bastidas, nació el 19 de marzo de 1738 en tinta, En 1776 presenta una petición formal para liberar a los indios del trabajo obligatorio en las minas, El 4 de noviembre de 1780 apresa al corregidor de Tinta, don Antonio de Arriaga, El 8 de enero de 1781 se enfrenta, sin éxito, al ejército enviado por el virrey Jáuregui y Aldecoa, siendo perseguido y hecho prisionero por el general Ventura Landa.

b) 4 de noviembre de 1780 comienza sublevación de Túpac Amaru en Perú, 18 de noviembre de 1780, Victoria de Túpac Amaru en Sangarara (Perú), 6 de abril de 1781 Túpac Amaru es hecho prisionero en Perú, 3 de noviembre de 1781 Ejecución de Túpac Katari en Alto Perú (actual Bolivia)

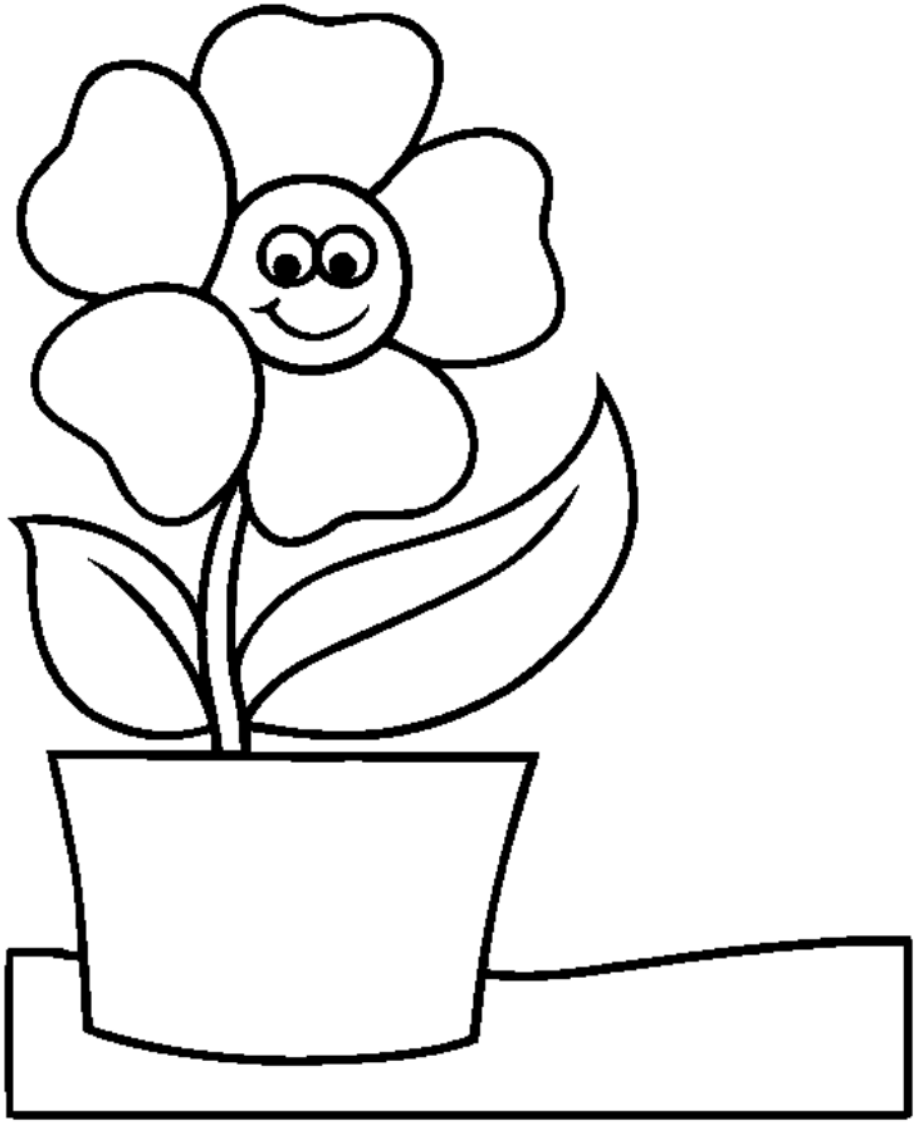
c) 18 de mayo de 1771 mataron a Micaela Bastidas, nació el 19 de marzo de 1746 en tinta, En 1996 presenta una petición formal para liberar a los indios del trabajo obligatorio en las minas, El 4 de noviembre de 1980 apresa al corregidor de Tinta, don Antonio de Arriaga, El 8 de enero de 1781 se enfrenta, sin éxito, al ejército enviado por el virrey Jáuregui y Aldecoa, siendo perseguido y hecho prisionero por el general Ventura Landa.

6.- ¿Cuáles fueron las ventajas del descubrimiento de América? ¿Cuándo se descubrió y como afecto al Perú?

a) Se descubrió en 1492, ocasionó el virreinato de Nueva Granada.

b) Se descubrió en 1412, ocasiono el virreinato de Perú.

c) Se descubrió en 1492, ocasionó el virreinato del Perú.



Prueba final 5to primaria

Soy: **Mi cole es:** **Hoy es:**

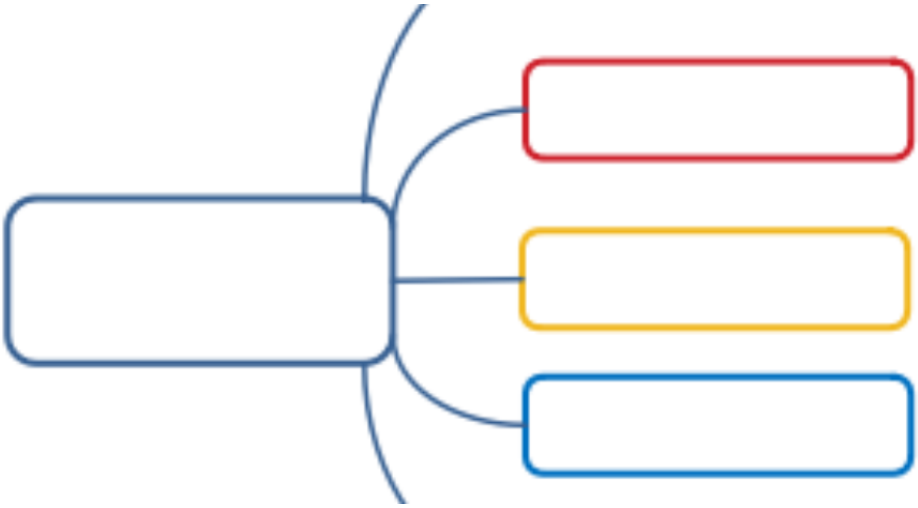
Lo que vas a realizar es lo siguiente escoge la alternativa correcta la marcas y luego realizas el organizador gráfico con la alternativa que escoges no te olvides de aportar algo más.

1.- ¿Cuáles fueron las ventajas del descubrimiento de América? ¿Cuándo se descubrió y como afecto al Perú?

A. Se descubrió en 1492, ocasionó el virreinato de Nueva Granada.

B. Se descubrió en 1412, ocasiono el virreinato de Perú.

C. Se descubrió en 1492, ocasionó el virreinato del Perú.

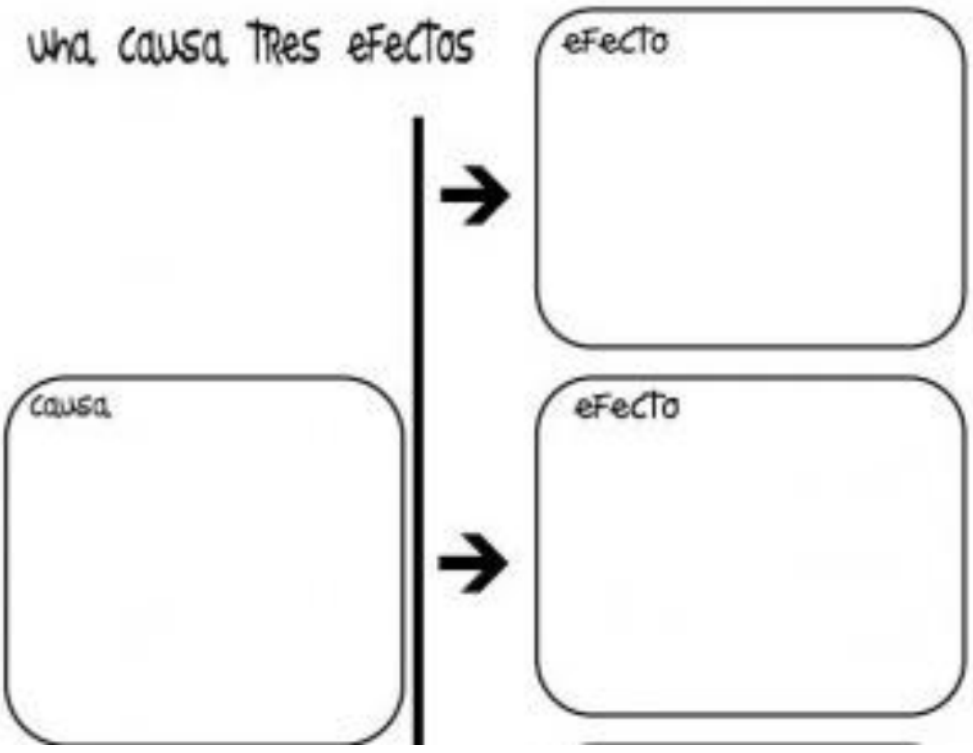


2.-Dime como se defendió el espacio geográfico:

A. Guerras del Cenepa, guerras con Chile.

B. Guerra con el Ecuador, guerra Perú Bolivia.

C. Guerra civiles y guerras Perú chile



3.- ¿Qué son los próceres y precursores? Dime unos ejemplos:

A. Precursor a la persona que profesa o enseña doctrinas, es decir, se adelanta a preparar un acontecimiento o hecho en base a sus ideales o pensamientos. El no participa directamente en las actividades, sino sus ideas son llevadas a cabo por otros individuos y El prócer, es la persona que participa en estos acontecimientos, es decir, que mediante un grado de distinción ya sea militar, civil o de liderazgo, llevan a cabo hechos en defensa o en favor de ideales, ante el riesgo de perder la vida en una lucha o batalla.

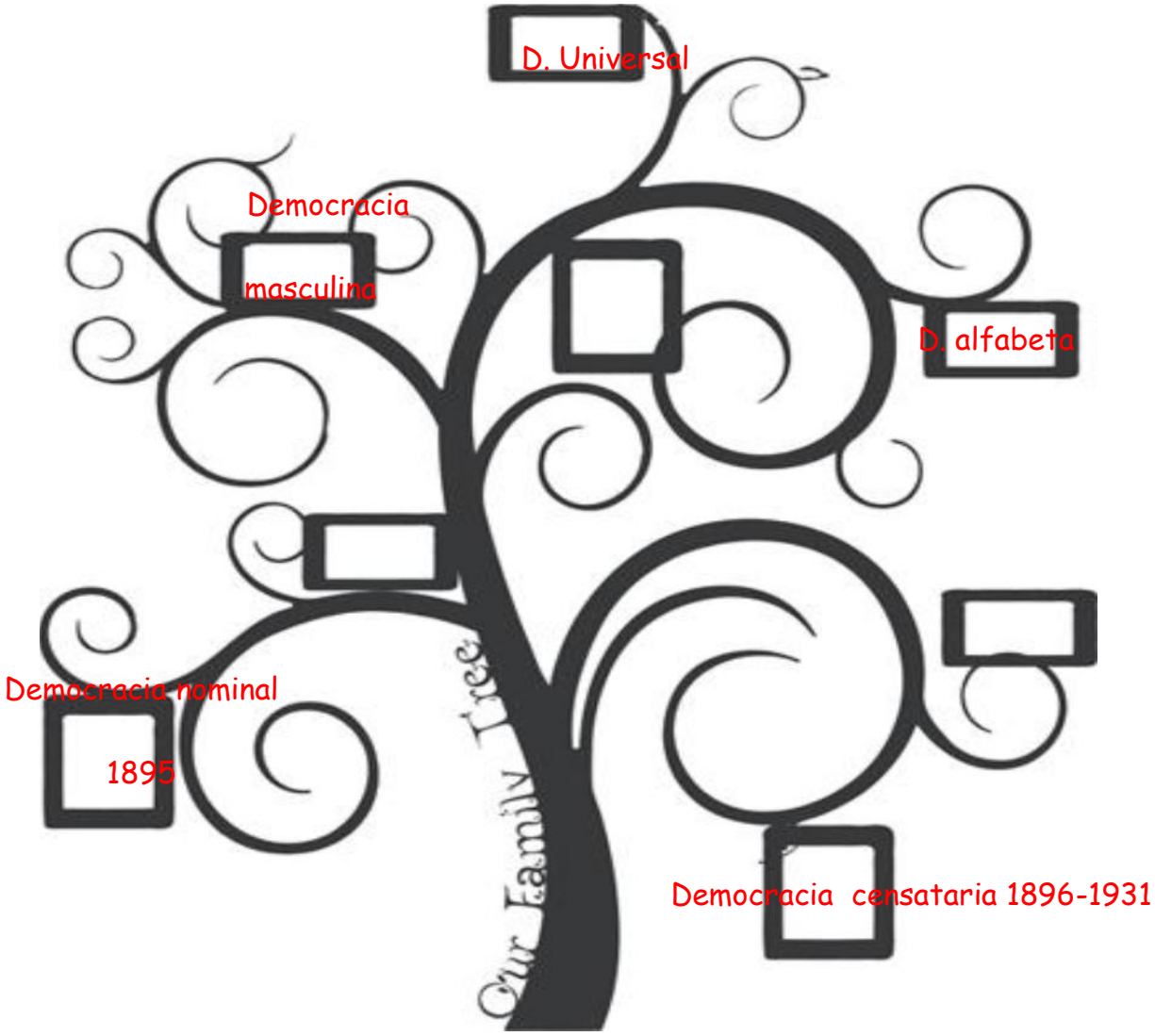
B. Prócer a la persona que profesa o enseña doctrinas, es decir, se adelanta a preparar un acontecimiento o hecho en base a sus ideales o pensamientos. El no participa directamente en las actividades, sino sus ideas son llevadas a cabo por otros individuos y El precursor, es la persona que participa en estos acontecimientos, es decir, que mediante un grado de distinción ya sea militar, civil o de liderazgo, llevan a cabo hechos en defensa o en favor de ideales, ante el riesgo de perder la vida en una lucha o batalla.

C. Precursor es el intelectual da las ideas pero no lucha en batallas el prócer guerrero lucha y combate en pro de la independencia.

Próceres

Precursores

4.- Cuéntame sobre la historia de la democracia:



5.- ¿Cómo fue el combate de Angamos? ¿Qué paso?

A. El combate de Angamos, ocurrido en el marco de la Campaña Naval de la Guerra del Pacífico (1879-1883), enfrentó al buque peruano "Huáscar" contra una escuadra chilena frente a Punta Angamos. Este combate ocurrió el 8 de octubre de 1879, entre el buque peruano "Huáscar"

y los buques chilenos "Cochrane", "Blanco Encalada" y "Covadonga". Esto es en marco de la Guerra del Pacífico (1879-1883). A las 9.40 a.m. de aquel día el "Huáscar" abrió fuego contra al blindado "Cochrane", pero no le hizo mayor daño. El buque chileno respondió con cañonazos que causaron graves destrozos en el "Huáscar". Su valeroso jefe Miguel Grau Seminario murió al explotar su torre de mando. Sus reemplazantes, Elías Aguirre y Melitón Rodríguez, continuaron la lucha hasta que murieron por cañonazos del "Blanco Encalada". El teniente Pedro Gárezon, último jefe del "Huáscar", intentó hundirlo, pero lo chilenos lo abordaron y lo tomaron. Este resultado permitió a Chile el dominio del Pacífico Sur para dar inicio a la invasión del departamento peruano de Tarapacá.

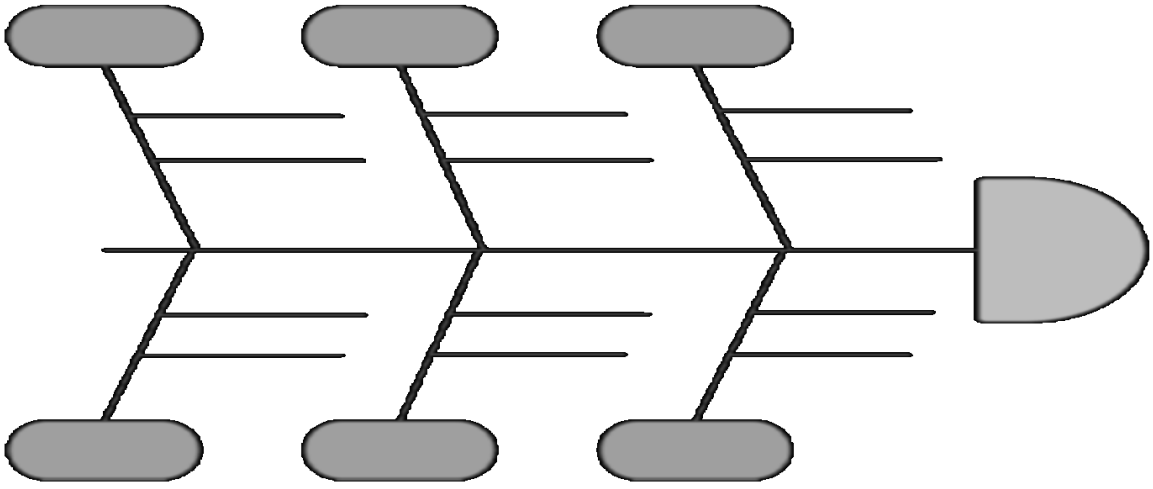
B. El combate de Angamos se llevó a cabo el 8 de octubre de 1879, entre el buque peruano "Huáscar" al mando de Miguel Grau Seminario y la escuadra chilena conformada por las naves "Cochrane", "Blanco Encalada" y "Covadonga", comandada por Galvarino Riveros. Fue la última batalla naval de la Guerra del Pacífico (1879-1883). En la madrugada de aquel 8 de octubre los buques peruanos navegaban de sur a norte, cuando cerca de las 4 a.m. avistaron a otras naves chilenas (Blanco Encalada, Covadonga y Matías Cousiño), por lo que viraron hacia el noroeste. Pero a las 7.15 a.m. divisaron a tres barcos enemigos más (Cochrane, O'Higgins y Loa). Comprendiendo que estaban rodeados, Miguel Grau ordenó que la "Unión" escape aprovechando su mayor velocidad. Las chilenas "Loa" y "O'higgins" fueron detrás de ella. A las 9.40 a.m. el "Huáscar" abrió fuego contra al poderoso blindado "Cochrane", pero no le hizo mayor daño. El teniente Pedro Gárezon, último jefe del "Huáscar", ordenó abrir sus válvulas para que se hunda, pero lo chilenos abordaron la nave y lo impidieron. El buque peruano fue llevado a

aguas chilenas y hoy es exhibido en el puerto de Talcahuano. Con el combate de Angamos terminó la fase marítima de la Guerra del Pacífico. Desde entonces, la escuadra de Chile controló el mar peruano y un mes después su ejército inició la invasión del departamento de Tarapacá.

C. Ocurrió el 21 de mayo de 1879. Se enfrentaron los buques chilenos Esmeralda y Covadonga, versus los blindados peruanos Huáscar e Independencia. Las naves chilenas habían bloqueado y bombardeado Iquique durante varios días, pero el 21 de mayo aparecieron frente a este puerto los blindados peruanos dispuestos romper el bloqueo. La Covadonga huyó hacia el sur, siendo perseguida por la Independencia; mientras tanto la Esmeralda se aprestó para el combate contra el Huáscar. El Huáscar bombardeó a la Esmeralda, pero solo la pudo hundir con tres espolonazos. En esta acción murió el capitán chileno Arturo Prat Chacón. Rotas las relaciones con el Perú, y con ello iniciadas la Guerra del Pacífico que enfrentaba a Chile contra los aliados Perú y Bolivia, las hostilidades comenzaron en el océano. La campaña marítima se emprendió entonces con actividad febril.

El almirante chileno Williams Rebolledo llevó su escuadra a las aguas peruanas. Bloqueó a Iquique y luego se dirigió al Callao, dejando en aquel puerto sólo dos barcos de madera antiguos y ya gastados por el uso: la Esmeralda y la Covadonga. La escuadra peruana, por su parte, había salido del Callao con dirección al sur en diferentes divisiones y los buques chilenos no la encontraron en el camino. Fue así como los dos más poderosos acorazados del Perú, el monitor Huáscar y la Independencia, a cargo del comandante del primero, Miguel Grau, llegaron frente a la bahía de Iquique y se dispusieron a hacer presa de aquellos dos barquichuelos que bloqueaban el puerto. A las 8 horas del 21 de mayo los blindados alcanzaron su objetivo y de inmediato se

aproximaron para neutralizar a los buques chilenos que se encontraban en la entrada de la bahía. Sorpresivamente y no obstante su inferioridad, estos rehusaron rendirse y se dispusieron a dar combate. Casi a la misma hora, cuando la neblina comenzaba a despejarse el vigía de la Covadonga, gritó: ¡humos al norte! El capitán de corbeta Carlos Condell de la Haza comunicó el hecho al capitán de fragata Arturo Prat Chacón, comandante de la Corbeta Esmeralda. La corbeta Esmeralda, la principal nave chilena, disponía de una tripulación de casi doscientos hombres, número similar a la dotación del Huáscar. Los gritos de "¡Viva el Perú!" y "¡Viva Chile!" retumbaron en los dos extremos de las aguas de Iquique, testigos silenciosas del primer duelo de envergadura entre dos de las mejores marinas del continente americano. El Huáscar entonces entró en acción.

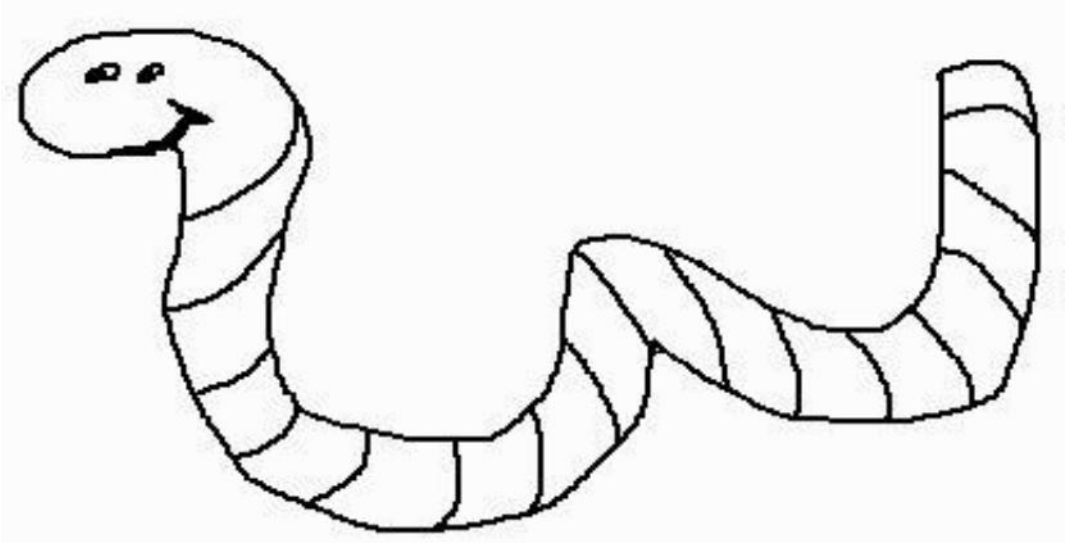


6.- ¿Cómo fue la revolución de Túpac Amaru y Micaela Bastidas descríbelas en la línea el tiempo?

a) 18 de mayo de 1781 mataron a Micaela Bastidas, nació el 19 de marzo de 1738 en tinta, En 1776 presenta una petición formal para liberar a los indios del trabajo obligatorio en las minas, El 4 de noviembre de 1780 apresa al corregidor de Tinta, don Antonio de Arriaga, El 8 de enero de 1781 se enfrenta, sin éxito, al ejército enviado por el virrey Jáuregui y Aldecoa, siendo perseguido y hecho prisionero por el general Ventura Landa.

b) 4 de noviembre de 1780 comienza sublevación de Túpac Amaru en Perú, 18 de noviembre de 1780, Victoria de Túpac Amaru en Sangarara (Perú), 6 de abril de 1781 Túpac Amaru es hecho prisionero en Perú, 3 de noviembre de 1781 Ejecución de Túpac Katari en Alto Perú (actual Bolivia)

c) 18 de mayo de 1771 mataron a Micaela Bastidas, nació el 19 de marzo de 1746 en tinta, En 1996 presenta una petición formal para liberar a los indios del trabajo obligatorio en las minas, El 4 de noviembre de 1980 apresa al corregidor de Tinta, don Antonio de Arriaga, El 8 de enero de 1781 se enfrenta, sin éxito, al ejército enviado por el virrey Jáuregui y Aldecoa, siendo perseguido y hecho prisionero por el general Ventura Landa.



Prueba final 6to primaria

Soy: Hoy es:

Mi cole es:

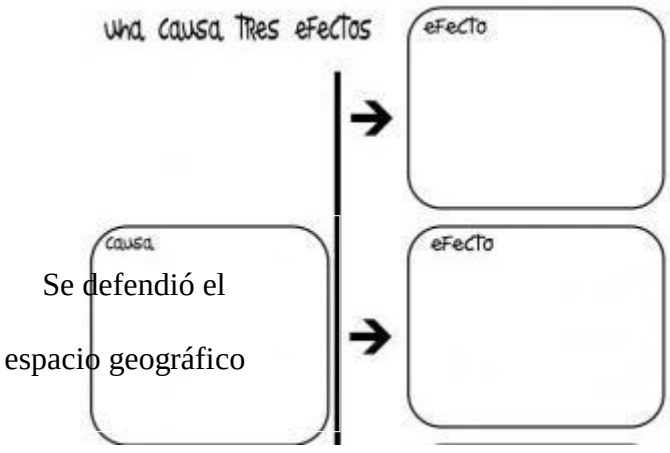
Lo que vas a realizar es lo siguiente escoge la alternativa correcta la marcas y luego realizas el organizador gráfico con la alternativa que escoges no te olvides de aportar algo más.

1.-Dime como se defendió el espacio geográfico:

A. Guerras del Cenepa, guerras con Chile.

B. Guerra con el Ecuador, guerra Perú Bolivia.

C. Guerra civiles y guerras Perú Chile



2.-A lo largo del tiempo como era el espacio geográfico desde donde hasta donde iba el territorio:

A. En la actualidad va desde Tumbes hasta Tacna y en el virreinato toma territorios actuales de Brasil, Bolivia, Chile, etc.
B. En la actualidad va desde aguas calientes hasta Tarapacá.
C. En la actualidad va desde Tumbes hasta Arica.

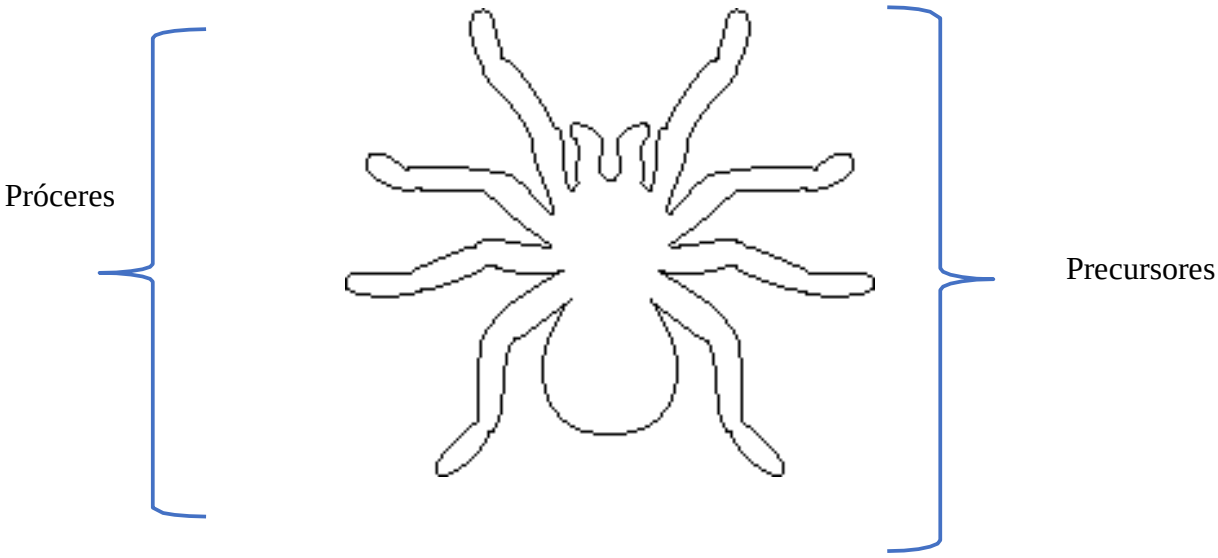
3.- ¿Qué son los próceres y precursores? Dime unos ejemplos:

A. Precursor a la persona que profesa o enseña doctrinas, es decir, se adelanta a preparar un acontecimiento o hecho en base a sus ideales o pensamientos. El no participa directamente en las actividades, sino sus ideas son llevadas a cabo por otros individuos y El prócer, es la persona que participa en estos acontecimientos, es decir, que mediante un grado de distinción ya sea militar, civil o de liderazgo, llevan a cabo

hechos en defensa o en favor de ideales, ante el riesgo de perder la vida en una lucha o batalla.

B. Próceres la persona que profesa o enseña doctrinas, es decir, se adelanta a preparar un acontecimiento o hecho en base a sus ideales o pensamientos. El no participa directamente en las actividades, sino sus ideas son llevadas a cabo por otros individuos y El precursor, es la persona que participa en estos acontecimientos, es decir, que mediante un grado de distinción ya sea militar, civil o de liderazgo, llevan a cabo hechos en defensa o en favor de ideales, ante el riesgo de perder la vida en una lucha o batalla.

C. Precursor es el intelectual da las ideas pero no lucha en batallas el prócer guerrero lucha y combate en pro de la independencia.

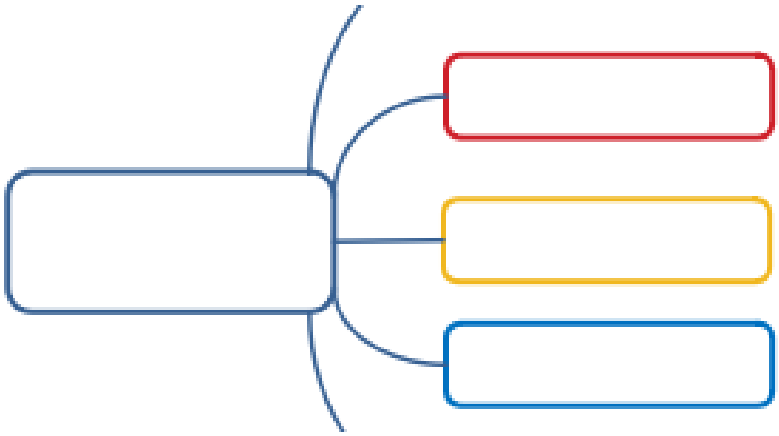


4.- Dime ¿quién es Juan Carlos Vizcardo y Guzmán? ¿Dónde y cuándo nació? ¿Qué hizo por la patria?

A. Ingeniero nacido en Pampacolca el 26 de junio de 1748, precursor de la independencia hizo su "Carta a los españoles americanos"

B. Escritor nacido en Pampacolca el 26 de junio de 1758, prócer de la independencia hizo su "Carta a los españoles americanos.

C. Escritor nacido en Pampacolca el 26 de junio de 1748, precursor de la independencia hizo su "Carta a los españoles americanos"



5.- ¿Cómo fue el combate de Angamos? ¿Qué paso?

A. El combate de Angamos, ocurrido en el marco de la Campaña Naval de la Guerra del Pacífico (1879-1883), enfrentó al buque peruano "Huáscar" contra una escuadra chilena frente a Punta Angamos. Este combate ocurrió el 8 de octubre de 1879, entre el buque peruano "Huáscar" y los buques chilenos "Cochrane", "Blanco Encalada" y "Covadonga". Esto es en marco de la Guerra del Pacífico (1879-1883).A las 9.40 a.m. de aquel día el "Huáscar" abrió fuego contra al blindado "Cochrane", pero no le hizo mayor daño. El buque chileno respondió con cañonazos que causaron graves destrozos en el "Huáscar". Su valerosojefe Miguel Grau Seminario murió al explotar su torre de mando. Sus reemplazantes, Elías Aguirre y Melitón Rodríguez, continuaron la lucha hasta que murieron por cañonazos del "Blanco Encalada". El teniente Pedro Gárezon, último jefe del "Huáscar", intentó hundirlo, pero los chilenos lo abordaron y lo tomaron. Este resultado permitió a Chile el dominio del Pacífico Sur para dar inicio a la invasión del departamento peruano de Tarapacá.

B. El combate de Angamos se llevó a cabo el 8 de octubre de 1879, entre el buque peruano "Huáscar" al mando de Miguel Grau Seminario y la escuadra chilena conformada por las naves "Cochrane", "Blanco Encalada" y "Covadonga", comandada por Galvarino Riveros. Fue la última batalla naval de la Guerra del Pacífico (1879-1883). En la madrugada de aquel 8 de octubre los buques peruanos navegaban de sur a norte, cuando cerca de las 4 a.m. avistaron a otras naves chilenas (Blanco Encalada, Covadonga y Matías Cousiño), por lo que viraron hacia el noroeste. Pero a las 7.15 a.m. divisaron a tres barcos enemigos más (Cochrane, O'Higgins y Loa). Comprendiendo que estaban rodeados, Miguel Grau ordenó que la "Unión" escape aprovechando su mayor velocidad. Las chilenas "Loa" y "O'higgins" fueron detrás de ella. A las 9.40 a.m. el "Huáscar" abrió fuego contra al poderoso blindado "Cochrane", pero no le hizo mayor

daño. El teniente Pedro Gárezon, último jefe del "Huáscar", ordenó abrir sus válvulas para que se hunda, pero lo chilenos abordaron la nave y lo impidieron. El buque peruano fue llevado a aguas chilenas y hoy es exhibido en el puerto de Talcahuano. Con el combate de Angamos terminó la fase marítima de la Guerra del Pacífico. Desde entonces, la escuadra de Chile controló el mar peruano y un mes después su ejército inició la invasión del departamento de Tarapacá.

C. Ocurrió el 21 de mayo de 1879. Se enfrentaron los buques chilenos Esmeralda y Covadonga, versus los blindados peruanos Huáscar e Independencia. Las naves chilenas habían bloqueado y bombardeado Iquique durante varios días, pero el 21 de mayo aparecieron frente a este puerto los blindados peruanos dispuestos romper el bloqueo. La Covadonga huyó hacia el sur, siendo perseguida por la Independencia; mientras tanto la Esmeralda se aprestó para el combate contra el Huáscar. El Huáscar bombardeó a la Esmeralda, pero solo la pudo hundir con tres espolonazos. En esta acción murió el capitán chileno Arturo Prat Chacón. Rotas las relaciones con el Perú, y con ello iniciada la Guerra del Pacífico que enfrentaba a Chile contra los aliados Perú y Bolivia, las hostilidades comenzaron en el océano.

   La campaña marítima se emprendió entonces con actividad febril. El almirante chileno Williams Rebolledo llevó su escuadra a las aguas peruanas. Bloqueó a Iquique y luego se dirigió al Callao, dejando en aquel puerto sólo dos barcos de madera antiguos y ya gastados por el uso: la Esmeralda y la Covadonga.

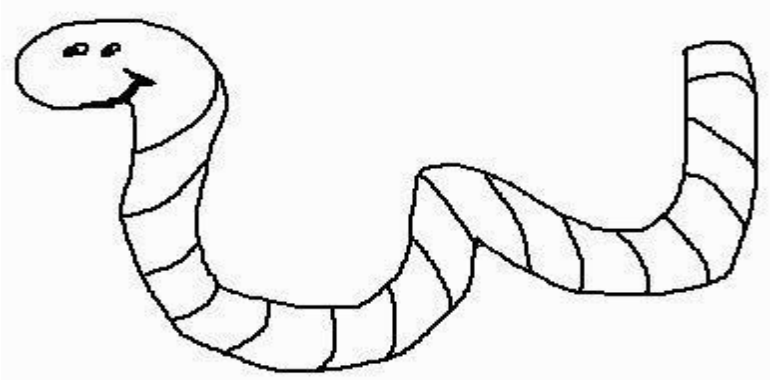
La escuadra peruana, por su parte, había salido del Callao con dirección al sur en diferentes divisiones y los buques chilenos no la encontraron en el camino. Fue así como los dos más poderosos acorazados del Perú, el monitor Huáscar y la Independencia, a cargo del comandante del primero, Miguel Grau, llegaron frente a la bahía de Iquique y se dispusieron a hacer presa de aquellos dos barquichuelos que bloqueaban el puerto. A las 8 horas del 21 de mayo, los blindados alcanzaron su objetivo y de inmediato se aproximaron para neutralizar a los buques chilenos que se encontraban en la entrada de la bahía. Sorpresivamente y no obstante su inferioridad, estos rehusaron rendirse y se dispusieron a dar combate. Casi a la misma hora, cuando la neblina comenzaba a despejarse el vigía de La *Covadonga*, gritó: ¡humos al norte!. El capitán de corbeta Carlos Condell de la Haza comunicó el hecho al capitán de fragata Arturo Prat Chacón, comandante de la *Corbeta Esmeralda*. La corbeta *Esmeralda,* la principal nave chilena, disponía de una tripulación de casi doscientos hombres, número similar a la dotación del *Huáscar*. Los gritos de "¡Viva el Perú!" y "¡Viva Chile!" retumbaron en los dos extremos de las aguas de Iquique, testigos silenciosas del primer duelo de envergadura entre dos de las mejores marinas del continente americano. El *Huáscar* entonces entró en acción.

6.- ¿Cómo fue la revolución de Túpac Amaru y Micaela Bastidas descríbelas en la línea el tiempo?

A. 18 de mayo de 1781 mataron a Micaela Bastidas, nació el 19 de marzo de 1738 en tinta, En 1776 presenta una petición formal para liberar a los indios del trabajo obligatorio en las minas, El 4 de noviembre de 1780 apresa al corregidor de Tinta, don Antonio de Arriaga, El 8 de enero de 1781 se enfrenta, sin éxito, al ejército enviado por el virrey Jáuregui y Aldecoa, siendo perseguido y hecho prisionero por el general Ventura Landa.

B. 4 de noviembre de 1780 comienza sublevación de Túpac Amaru en Perú, 18 de noviembre de 1780, Victoria de Túpac Amaru en Sangarara (Perú), 6 de abril de 1781 Túpac Amaru es hecho prisionero en Perú, 3 de noviembre de 1781 Ejecución de Túpac Katari en Alto Perú (actual Bolivia)

C. 18 de mayo de 1771 mataron a Micaela Bastidas, nació el 19 de marzo de 1746 en tinta, En 1996 presenta una petición formal para liberar a los indios del trabajo obligatorio en las minas, El 4 de noviembre de 1980 apresa al corregidor de Tinta, don Antonio de Arriaga, El 8 de enero de 1781 se enfrenta, sin éxito, al ejército enviado por el virrey Jáuregui y Aldecoa, siendo perseguido y hecho prisionero por el general Ventura Landa.



LISTA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA : 40221 " CORAZON DE JESUS " LA PAMPA - SOCABAYA

1.2 DIRECTORA : Julia Delgado de Champi

1.3 DOCENTE : Andrea Clara Velarde Paredes

1.4 AREA : Personal Social

1.5 GRADO : 4°,5° y 6°

II. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencia:	**Capacidades**	**Desempeños**
Construye interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico Explica y argumenta procesos históricos	Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias.

III. Lista de sesiones de aprendizaje:

4° DE PRIMARIA:

1.-“Una gran heroína María Parado de Bellido” Fecha: 28-09-2018

2.- ¿Quiénes son los próceres y precursores? Fecha: 1- 10-2018

3.- Juan Pablo Vizcardo y Guzmán y Toribio Rodríguez de Mendoza Dos provincianos que hicieron historia. Fecha: 2- 10-2018

4.- Todos tenemos derechos. Fecha: 3-10-2018

5.- Democracia la importancia del saber elegir. Fecha: 11-10-2018

6.- Un héroe de verdad “Miguel Grau” Fecha: 12-10-2018

7.- Colon la influencia para conquista. Fecha: 15-10-2018

8.- “Una pareja que hizo historia” Fecha: 19- 10-2018

5° DE PRIMARIA:

1.- Democracia parte maravillosa de un pueblo. Fecha: 28-09-2018

2.- ¿Qué y para qué sirve la constitución? Fecha: 1-10-2018

3.- Las tiranías en el Perú. Fecha: 2-10-2018

4.- Precursores y próceres ejemplo de libertad. Fecha: 9-10-2018

5.- “Combate de Angamos” fuerza y nobleza. Fecha: 12-10-2018

6.- El espacio geográfico Fecha: 15- 10-2018

7.- ¿Cómo influencio la venida de Colon al Perú? Fecha: 16-10-2018

8.- “Túpac Amaru Y Micaela Bastidas, una pareja poderosa” Fecha: 19-10-2018

6° DE PRIMARIA:

1.- Nuestro bello espacio geográfico. Fecha: 27-09-2018

2.- ¿Cómo delimitamos nuestro espacio geográfico? Y ¿Cómo lo defendemos? .

Fecha: 28-09-2018

3.- Guerras importantes para defender nuestro espacio geográfico. . Fecha: 2-10-2018

4.- Precursores y próceres "Los libertadores del Perú" . Fecha: 3-10-2018

5.- Juan Pablo Vizcardo y Guzmán y Toribio Rodríguez de Mendoza. Los libertadores de provincia. . Fecha: 9-10-2018

6.- La constitución parte de los derechos humanos. Fecha: 11- 10-2018

7.- Un combate con un ejemplo de nobleza "Combate de Angamos". Fecha: 12-10-2018

8.- "Túpac Amaru y Micaela Bastidas, Una pareja poderosa" . Fecha: 18-10-2018