UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

APLICACIÓN EXPERIMENTAL DEL SOFTWARE "CUADERNIA" EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA SUB ÁREA DE FRANCISCANISMO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MIXTA "SANTA CLARA" – DEL DISTRITO DE JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO – AREQUIPA

Tesis presentada por la bachiller:

YOLANDA DOMITILA MARTINEZ MANCHEGO,

Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias: Educación con mención en Gestión y Administración Educativa.

Asesor: Dr. Ángel Mogrovejo Flores

AREQUIPA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

Con gratitud a mis queridos padres y hermanos por ser la luz que orientan mi camino en la realización de la presente investigación y por contribuir al logro de mis metas y objetivos

A Dios por ser mi guía y estar siempre Conmigo

Yolanda Domitila

AGRADECIMIENTO

A la Institución Educativa Particular Mixta “Santa Clara” – Arequipa por su apoyo desinteresado para la realización de la presente investigación.

A mis colegas de la institución por los aportes para mejorar la calidad del presente trabajo.

A los estudiantes del 4to año de Educación secundaria por su participación en la realización de la presente investigación.

Al Dr. Ángel Mogrovejo Flores por sus sabias orientaciones.

Yolanda Domitila

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar los efectos de la aplicación experimental del software “Cuadernia” en la mejora del aprendizaje de la sub área de Franciscanismo de los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta “Santa Clara” del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa -2017.

Esta es una investigación cuantitativa, experimental, su diseño pre-experimental la población y la muestra consta de 39 estudiantes de la Institución Educativa Particular Mixta “Santa Clara”. La edad de los estudiantes oscila entre los 13, 14 y 15 años. Los datos fueron obtenidos mediante técnica evaluación a través de la aplicación de la prueba y rúbrica de evaluación de la sub área de franciscanismo y los datos procesados mediante los programas Excel y SPSS v23, datos que han sido organizados en tablas de distribución de frecuencia y gráficos.

Podemos concluir, que se determinó el efecto de la aplicación experimental del software “Cuadernia” en la mejora del aprendizaje de la sub área de Franciscanismo de los estudiantes de 4to año de secundaria, esta afirmación se apoya en los resultados de la prueba T de Student, aplicada para la constatación de la hipótesis de investigación, con un nivel de significación del 95% y un 0.05%de error. Al comparar la verificación estadística obtenida en el pre test y post test, se observó que en el pre test había un 51.30% de estudiantes con nivel bajo y al aplicar el programa todos los estudiantes llegaron al nivel deseado con un puntaje de t=12.720

Palabras clave: Software educativo, Cuadernia, comprensión, discernimiento de fe.

ABSTRACT

The present research has as general objective to determine the effects of the experimental application of the software "Cuadernia" in the improvement of the learning of the sub-area of Franciscanism of the students of the fourth year of high school of the Educational Institution Private "Santa Clara" of the district of José Luis Bustamante and Rivero, Arequipa -2017.

This is a quantitative, experimental research, its design pre-experimental population and the sample consists of 39 students of the Private Educational Institution "Santa Clara". The students' age ranges from 13, 14 and 15 years. The data were obtained through evaluation technique through the application of the test and evaluation rubric of the Franciscan sub area and the data processed through the Excel and SPSS v23 programs, data that have been organized into tables of frequency distribution and graphs.

We can conclude that the effect of the experimental application of the "Cuadernia" software in the improvement of the learning of the Franciscan sub-area of 4th year high school students was determined, this assertion is based on the results of Student's T test, applied for the verification of the research hypothesis, with a level of significance of 95% and a 0.05% error. When comparing the statistical verification obtained in the pretest and posttest, it was observed that in the pretest there were 51.30% of students with low level and when applying the program all the students reached the desired level with a score of t = 12.720

Keywords: Educational software, Cuadernia, compression, discernment of faith.

INTRODUCCIÓN

Señor Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSA.

Señor Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Señores Miembros del Jurado Examinador.

Pongo a consideración académica, la presente Tesis titulada: **APLICACIÓN EXPERIMENTAL DEL SOFTWARE "CUADERNIA" EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA SUB ÁREA DE FRANCISCANISMO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MIXTA "SANTA CLARA" – DEL DISTRITO DE JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO – AREQUIPA,** para optar el Grado Académico de Maestra con mención en Gestión y Administración Educativa.

Mediante el presente trabajo doy a conocer lo siguiente:

A través del uso de la herramienta tecnológica Cuadernia se podrá mejorar el proceso de aprendizaje en la sub área de franciscano de los estudiantes de cuarto año de secundaria; las dificultades en el proceso se originan por la falta de manejo de herramientas multimedia, puesto que gran parte de la generación de los docentes actuales no hacen uso de las TICs y mucho menos en el dominio de estas herramientas, en especial Cuadernia; parte también, del diagnóstico realizado al profesorado de la institución.

Las herramientas tecnológicas permiten afianzar los procesos de aprendizaje mediante actividades didácticas sobre todo en el nivel de educación secundaria, es por esto, que continuamente se hace necesario innovar, crear y diseñar verdaderos ambientes de aprendizaje en donde los jóvenes se desarrollen de manera espontánea potencializando su nivel de aprendizaje.

El uso de la herramienta Cuadernia facilita la aprehensión de los conocimientos, la participación, y el interés de los estudiantes, mediante esta herramienta se logró captar el interés de todos.

La presente tesis está dividida en 3 capítulos que se sustentan a continuación de manera descriptiva.

En el capítulo I, denominado **Marco Teórico,** encontramos los diferentes conceptos sobre el tema materia de investigación.

En el capítulo II, se trata del **Marco Operativo de la Investigación,** se presenta la Fundamentación, Justificación, Formulación, Antecedentes, Reseña Histórica, Objetivo, Hipótesis, Variables, Metodología, Técnica E Instrumentos, Población, Muestra, Procesamiento Estadístico.

En el capítulo III, se encuentra el **Marco propositivo de la investigación**, se observa la aplicación del software Cuadernia a los estudiantes del nivel secundario.

Finalmente, sus conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos

La Autora

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTO iii
RESUMEN iv
ABSTRACT v
INTRODUCCIÓN vi

CAPÍTULO I

EL SOFTWARE CUADERNIA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

1.1. Antecedentes de la investigación 1
1.2. Definición de términos básicos 3
1.3. Conceptos fundamentales 4
1.3.1. Software Educativo 4
1.3.1.1. Definición del Software educativo 4
1.3.1.2. Características del Software Educativo 5
1.3.1.3. Componentes del Software Educativo 6
1.3.1.4. Tipos de Software Educativo 7
1.3.1.5. Software Educativo Cuadernia 8
1.3.2. Aprendizaje 12
1.3.2.1. Definición del aprendizaje 12
1.3.2.2. Teorías del aprendizaje 15
1.3.2.3. Tipos de aprendizaje 17
1.3.2.4. Los ritmos del aprendizaje 18
1.3.2.5. Estilos de aprendizaje 19
1.3.2.6. Leyes del aprendizaje. 21
1.3.2.7. El aprendizaje significativo. 22
1.3.2.8. Influencia de las tics en el proceso enseñanza – aprendizaje 24
1.3.2.9. Estrategias pedagógicas para usar adecuadamente las TICS 26
1.3.2.10. EL surgimiento del docente digital. 27
1.3.2.11. El cambio hacia el uso de las tics está en la formación de docentes. 29
1.3.2.12. TICS para una docencia efectiva. 30
1.3.2.13. Las TICS apoyando en el proceso de enseñanza - aprendizaje. 30

1.3.3. Franciscanismo 31

CAPÍTULO II
MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Determinación del problema de investigación 34
2.2. Justificación de la investigación 35
2.3. Formulación del problema de investigación 37
2.3.1. Problema General 37
2.3.2. Problema Específico 37
2.4. Objetivos de la investigación 38
2.4.1. General 38
2.4.2. Específicos 38
2.5. Sistema de hipótesis 39
2.5.1. Hipótesis General 39
2.5.2. Hipótesis nula 39
2.6. Variables de investigación 39
2.6.1. Variables Independientes 39
2.6.2. Variables Dependientes 39
2.7. Indicadores de investigación 39
2.8. Metodología 40
2.8.1. Enfoque de investigación 40
2.9. Población y muestra 41
2.10. Técnicas para el análisis de datos 42
2.11. Presentación de los resultados de la investigación 43
2.12. Comprobación de la hipótesis 0 54

CAPÍTULO III
PROPUESTA DE LA GUÍA APLICADA DE SOFTWARE CUADERNIA

3.1. Descripción de las necesidades 56
3.2. Justificación de la propuesta 57
3.3. Público objetivo 57
3.4. Objetivos de la propuesta 57
3.5. Actividades inherentes al desarrollo de la propuesta 58

3.6. Planificación detallada de las actividades 59
3.7. GUIA APLICADA DEL SOFTWARE CUADERNIA 60
3.8. Cronograma de acciones 101
3.9. Recursos y Presupuesto 101
3.10. Evaluación de la propuesta 103

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Pre test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo 44
Tabla 2: Pre test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo de la dimensión construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas. 45
Tabla 3: Pre test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo de la dimensión asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 47
Tabla 4: Post test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo 50
Tabla 5: Post test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo de la dimensión construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas. 51
Tabla 6: Post test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo de la dimensión asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 53
Tabla 7: T de Student en Pre Prueba y Post Prueba de los estudiantes del nivel secundaria 55

. 54

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: Pre test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo 44
Figura 2: Pre test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo de la dimensión construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas. 45
Figura 3: Pre test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo de la dimensión asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 47
Figura 4: Post test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo 50
Figura 5: Post test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo de la dimensión construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas. 51
Figura 6: Post test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo de la dimensión asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 53

CAPÍTULO I
EL SOFTWARE CUADERNIA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

1.1. Antecedentes de la investigación

Godoy, C. (2016) su tesis "*La herramienta Cuadernia en el proceso de Enseñanza Aprendizaje del Nivel Inicial en el Jardín José Benito Cottolengo de la Ciudad de Esmeraldas* ", en la Universidad Católica del Ecuador, para optar el grado de Magister en tecnologías para la gestión y práctica docente, el objetivo es analizar el proceso didáctico realizado por las docentes de la Unidad Educativa Cottolengo para identificar los recursos interactivos más adecuados en el aprendizaje de las y los estudiantes, aplicando técnicas cualitativas de investigación.

La metodología de investigación es cualitativa, la población se trabajó con cinco docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Cottolengo ubicada en el barrio Nueva Esperanza Norte de la parroquia Bartolomé Ruiz de la ciudad de Esmeraldas. El instrumento se aplicó mediante la técnica grupo focal y de observación fue una ficha estructurada, aplicada en dos momentos, antes de aplicar la herramienta y después al aplicarla.

Finalmente, las conclusiones de la presente investigación establecieron que la mayoría de las docentes encuestadas, se encuentran familiarizadas con el uso de la computadora, que sería la herramienta base para acceder al mundo de las Tecnologías de la Comunicación y la Informática, por lo tanto, es positivo para la implementación de nuestra propuesta. La institución no posee un software educativo que mejore el proceso de inter-aprendizaje, y coloque a la institución como un establecimiento educativo de avanzada.

En seguida contamos con **Cordova, E y Zabrano, K. (2015)** Tesis: "*Aplicación de cuadernia para el desarrollo y producción escrita de textos narrativos en la asignatura de lengua y literatura, bloque 4 del séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa Antonio Neumann, Santo Domingo, Periodo 2014-2015*" de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Su objetivo es desarrollar la producción escrita de textos narrativos, mediante la aplicación del software educativo cuadernia.

Su metodología de investigación es mixta, su población está compuesta por estudiante, su técnica es observación, diagnóstico y la entrevista.

En conclusión, se determinó que la aplicación del software educativo Cuadernia potencia el desarrollo y producción escrita de textos, siendo una herramienta interactiva que permite captar la atención del estudiante en distintas actividades.

Así mismo tenemos a **Subiria, M. (2015)** Tesis: "*Efectos del software educativo Cuadernia en el logro de aprendizajes significativos del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Felipe Santiago Estenós Chaclacayo - 2013*" en la Universidad César Vallejo, para optar el Grado de Académico de Magister en Psicología Educativa, el objetivo del estudio es determinar cuál era la influencia del software educativo Cuadernia en el logro de aprendizajes significativos en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "Felipe Santiago Estenós Chaclacayo" – 2013.

Su metodología de estudio, se eligió una muestra conformada por dos grupos de estudiantes, el primero denominado de control, cuenta con dieciséis estudiantes del 2º I; el segundo, denominado experimental, está formado por dieciséis escolares del 2º J; ambos de la misma institución educativa. A los dos grupos se les aplicó un pre y post test, instrumentos que fueron debidamente validados.

Los resultados del trabajo de investigación, se realizaron actividades con los estudiantes del tercer grado de secundaria utilizando el entorno gráfico denominado Cuadernia orientado a la práctica del área de Comunicación. De este modo se conoció que los estudiantes de la Institución Educativa "Felipe Santiago Estenós" de Chaclacayo tienen un dominio en el manejo del software propuesto para desarrollar las capacidades del área. Los resultados demuestran que sí existe relación entre la aplicación del software educativo Cuadernia y el logro de aprendizajes significativos en el área de comunicación en los estudiantes del Segundo Grado de Secundaria en la Institución Educativa "Felipe Santiago Estenós" de Chaclacayo.

Durand, C. y Chuquilin, K. (2013) realizo su investigación denominada: "*Aplicación de un programa educativo utilizando Cuadernia para mejorar el nivel de conocimiento en el cuidado y conservación del cuerpo humano en los alumnos del primer grado de la I.E.P. "La anunciata*", *José Leonardo Ortiz-2013"* de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Su objetivo es determinar qué efectos produce la aplicación de un programa educativo utilizando Cuadernia para mejorar el nivel de conocimientos en el cuidado de conservación del cuerpo humano en los alumnos de primer grado.

Su investigación es cuantitativa, en el nivel cuasi-experimental con un grupo único con pre-test y post-test, su población está constituida por 82 estudiantes del primer grado del nivel primario de la Institución Educativa "la Anunciata" José Leonardo Ortiz, su muestra está conformada por 41 estudiantes de la sección A. el instrumento es el fichaje, Diario de campo.

Los resultados obtenidos fueron significativos en un 100%, es decir 41 alumnos que conforman la muestra de estudio lograron elevar su nivel de conocimiento respecto al cuidado y conservación de cuerpo humano.

1.2. Definición de términos básicos

Comunicación, se refiere a la capacidad de expresar sus ideas de manera efectiva ya sea en grupo o individualmente. La capacidad de adecuar el lenguaje o terminología a las necesidades del (los) receptor (es). Al buen empleo de la gramática, organización y estructura en comunicaciones.

Ramificación: A través de esta capacidad el usuario tiene acceso a múltiples respuestas. Accediendo de una manera selectiva buscando solo lo que en realidad le interesa y dejando de lado datos poco relevantes.

Transparencia: Esta característica debe permitir un manejo amigable entre el usuario y el computador, todos los elementos que se utilizan con la finalidad de la interacción computador - usuario no deben interferir en el manejo de la herramienta, permitiendo su uso de una manera fácil, sencilla, sin tener necesidad de conocer cómo funciona la aplicación.

Navegación: Es la característica que permite la movilidad del usuario por la aplicación informática, ésta debe ser acertada, eficaz y eficiente, facilitando posibilidades de desplazamiento, permitiendo salir de una aplicación a otra, regresar e interactuar con **todas las posibilidades que permita la herramienta.**

Educared: El área de software educativo tiene una amplia recopilación de aplicaciones curriculares. La búsqueda es fácil, el usuario puede ubicar los programas disponibles para cada asignatura de un curso académico determinado. El listado, resultado de la búsqueda, facilita una breve introducción a cada aplicación y detalla la valoración de cada actividad por parte de los usuarios, las características técnicas y si es gratuito, comercial o demo. Este portal reúne también una selección de aplicaciones informáticas extracurriculares que pueden ser de gran apoyo para padres y docentes en su tarea educativa, como diccionarios, programas o juegos de apoyo para docentes.

1.3. Conceptos fundamentales

1.3.1. Software Educativo

1.3.1.1. Definición del Software educativo

Según Ríos (2014) sostiene que cuando un docente inicia el curso de introducción de la informática en el campo educativo, se producen nuevos términos para denominar a los aplicativos informáticos que se emplean en el proceso de aprendizaje, de esta manera se utiliza con frecuencia el término de software educativo, por toda la comunidad educativa: docentes, especialistas en educación como por las empresas dedicadas a la producción de software. El establecimiento del término educativo a los aplicativos

informáticos, se debe a que éstos son generados con un único propósito y con características que determinan su carácter educativo.

Sánchez (2010) define al software educativo como cualquier programa computacional, cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñanza, aprendizaje y gestión.

Podemos decir software educativo a los programas de ordenador desarrollados con la finalidad de ser utilizados como facilitadores del proceso de enseñanza, con el propósito de brindar la posibilidad de dinamizar el aprendizaje, la interacción, la versatilidad de uso, así como la motivación de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Según Galvis citado por Ríos (2014) El Software Educativo, según el rol que cumple en el proceso pedagógico, es tomado en cuenta como un componente del recurso educativo, contextualizándose como Material Educativo Computarizado (MEC). (p. 1).

1.3.1.2. Características del Software Educativo

Según Velásquez (2010), manifiesta que en el mercado se puede encontrar una gran variedad de programas, considerados como software educativo, pero que pueden ser diferenciados por sus características propias teniendo en cuenta que deben cumplir fines educativos, siendo las más relevantes, las siguientes:

El software educativo es creado con un fin específico, que es la de apoyar la labor de cada docente en su labor pedagógica con los estudiantes. •

Asimismo, sus características informáticas computacionales, deben contener elementos metodológicos que guíen el proceso de aprendizaje.

Son aplicativos informáticos creados para ser utilizados por ordenadores, propiciando espacios que posibilitan la interacción con el estudiante.

La usabilidad, es un requisito básico para su uso por parte de los estudiantes, debiendo ser mínimos los conocimientos, habilidades y destrezas informáticas para su utilización.

Debe generar motivación constante para que el estudiante se interese en este tipo de recurso educativo e involucrarlo.

Contar con sistemas de retroalimentación, evaluación y monitoreo que reporten en tiempo real sobre los avances en el desarrollo y los logros de los objetivos educativos.

1.3.1.3.Componentes del Software Educativo

Velásquez (2010), sostiene que estos, como todo recurso que tienen una intencionalidad educativa, están conformados por diversos componentes, siendo aquellos que realizan el proceso de interacción y comunicación entre el ordenador y el usuario (interfaz), son los que contienen variada información y los procesos metodológicos (pedagógico) y los que orientan la secuencialidad y acciones del sistema (computacional)

a. Componente de comunicación o interfaz, es el que posibilita las interacciones entre el usuario y el aplicativo informático, en el cual participan los tipos de mensajes entendibles tanto por el usuario como por el aplicativo informático, así como los dispositivos de entrada y salida de datos y las zonas de comunicación necesarias para el intercambio de mensajería, presentando dos niveles:

Aplicativo informático-usuario, esta relación permite el intercambio de información desde el ordenador al usuario, a través de diversos dispositivos como el monitor o pantalla, principal componente que presenta el contenido de la información al usuario, también las impresoras. Otros componentes que también se suelen usar en esta relación son los sintetizadores de voz, módems.

Usuario-Aplicativo informático, relación que facilita la interacción y comunicación del usuario con el ordenador. En este proceso se involucra, principalmente el teclado, también de los dispositivos como el mouse y el lápiz óptico, para el ingreso de información, códigos de programación y respuestas. Del mismo modo se puede tener en cuenta el uso de otros dispositivos como: micrófonos, pantallas táctiles y lectores ópticos. Dentro de los componentes que constituyen las zonas de comunicación, se integran los sistemas de menús, las características de los textos que permiten una presentación atractiva y efectiva, los componentes visuales como las imágenes, animaciones y videos, los colores de las pantallas y los sonidos.

b. Componente educativo o instruccional, es el que precisa los propósitos de aprendizaje que se deben lograr al finalizar el empleo del aplicativo informático, los contenidos a utilizar con el aplicativo en función a los propósitos educativos, las secuencias instruccionales, los tipos de aprendizajes que se pretenden alcanzar, sistemas evaluativos que se deben integrar para determinar los logros y los tipos de motivación extrínseca e intrínseca que se deben considerar.

c. Componente computacional o técnico, Consiste en establecer la estructura lógica que permita la interacción, para que el aplicativo informático cumpla con las acciones que requiere el usuario, del mismo modo ofrecer al estudiante un ambiente adecuado para que pueda aprender de acuerdo a sus necesidades e intereses. A la estructura lógica del aplicativo se adhiere íntimamente la estructura de datos, que organiza la información útil para que el aplicativo informático cumpla con sus objetivos instruccionales. El algoritmo a utilizar determinará el tipo de espacio de aprendizaje, y la interactividad del programa (p.15).

1.3.1.4. Tipos de Software Educativo

Según Rodríguez Lamas (2000), un aplicativo informático educativo de tipo algorítmico es aquel donde prima el aprendizaje por vía de la transmisión del conocimiento. Es aquel que debe diseñarse para orientar al estudiante a través de la mediación del conjunto de actividades educativas, donde empieza y hasta donde debe llegar, apropiándose de todo el conocimiento que se le propone. Y un aplicativo informático de tipo heurístico es aquel donde el alumno descubre el conocimiento que necesita a través de la interacción con el espacio de aprendizaje, desarrollando sus competencias y capacidades de autogestión.

Si tomamos en cuenta la finalidad educativa que asumen, los aplicativos informáticos educativos se pueden clasificar según Galvis (2002) en: sistemas tutoriales, sistemas de ejercitación y práctica, simuladores, juegos educativos, lenguajes sintónicos, micro mundos exploratorios, sistemas expertos y sistemas tutoriales inteligentes de enseñanza - aprendizaje.

Según la clasificación de Rodríguez Lamas y Galvis diremos que los aplicativos informáticos de acuerdo al enfoque educativo algorítmico, en referencia al tipo de recurso educativo y de acuerdo a la finalidad establecida, puede ser sistema tutorial y sistema de

ejercitación práctica; en referencia a los aplicativos informáticos, de acuerdo al enfoque educativo heurístico y en alusión al tipo de recurso educativo, según su función, puede ser simulador, juego educativo, micro mundo exploratorio, lenguaje simbólico y sistema experto y en alusión al aplicativo informático, conforme al enfoque educativo algorítmico y heurístico en relación a la clase de recurso educativo, de acuerdo a la función que cumple puede ser sistema tutorial inteligente de enseñanza – aprendizaje. También se podría clasificar de acuerdo a:

- Los propósitos educativos que se buscan facilitar en relación al estudiante, estos pueden ser conceptuales, procedimentales, actitudinales.
- Las actividades educativas cognitivas podrían ser de control psicomotriz, de observación, de memorización, comprensión, interpretación, comparación y relación.
- La interacción que propone puede ser cognitiva, reconstructiva, intuitiva, global y constructiva.
- Su finalidad en el aprendizaje puede ser: Instructiva, reveladora, conjetural y/o emancipadora. Su desarrollo es tutorial, así como el tratamiento de fallas o errores el cual supervisa y controla el trabajo del estudiante, corrigiéndolo donde es necesario.
- En cuanto a su función, respecto a la estrategia didáctica es ejercitar, instruir, brindar información, motivar, explorar, experimentar, expresarse, comunicarse y asimilar.
- Su diseño podría ser centrado en el aprendizaje, en la enseñanza y/o como facilitador de recursos.

1.3.1.5.Software Educativo Cuadernia

A) Definición de Cuadernia

Según López (2011), plantea una interfaz de manejo muy práctica, para la creación de los cuadernos y para su visualización, puede ser online o desde casa. La apuesta es crear contenidos digitales de soporte a la labor educativa en dicha región, ofreciendo un aplicativo informático divertido y entretenido que ayudará a estudiantes de todas las edades a aprender jugando con todo el potencial que nos brindan las nuevas tecnologías e Internet. Así mismo, ofrece diversas utilidades entre las que sobresale una herramienta que convierte formatos y una aplicación que permite grabar secuencias de escritorio; los dos recursos son software libre.

B) Características de Cuadernia

Para conocer más sobre la herramienta multimedia antes indicada, se enuncian algunas de sus características:

- **Ramificación** A través de esta capacidad el usuario tiene acceso a múltiples respuestas. Accediendo de una manera selectiva buscando solo lo que en realidad le interesa y dejando de lado datos poco relevantes.

- **Transparencia** Esta característica debe permitir un manejo amigable entre el usuario y el computador, todos los elementos que se utilizan con la finalidad de la interacción computador- usuario no deben interferir en el manejo de la herramienta, permitiendo su uso de una manera fácil, sencilla, sin tener necesidad de conocer cómo funciona la aplicación.

- **Navegación** Es la característica que permite la movilidad del usuario por la aplicación informática, ésta debe ser acertada, eficaz y eficiente, facilitando posibilidades de desplazamiento, permitiendo salir de una aplicación a otra, regresar e interactuar con todas las posibilidades que permita la herramienta.

C) Estructura básica de Software Cuadernia.

Como estructura básica encontramos:

El entorno de comunicación o interfaz: facilita la interacción de los usuarios con el programa, este se encuentra integrado por dos sistemas. El sistema de comunicación programa- usuario, en el cual encontramos:

- Las pantallas en las que el usuario encuentra la información, que permite el manejo del software.

- Los informes y las fichas.

- Otros periféricos como: altavoces, sintetizadores de voz, módems, etc. El sistema de comunicación usuario- programa: éste incluye el teclado, y el ratón, a más de otros periféricos como el micrófono, teclados conceptuales, pantallas táctiles, módems, etc.

La base de datos: es la información específica que el programa presentará al usuario, en este caso el desarrollo de actividades en el área lógico matemática. Se constituye por:

- Modelos de comportamiento.
- Datos tipo texto.
- Datos gráficos
- Sonido.

El motor o algoritmo: gestiona las secuencias en que se presenta la información de las bases de datos y las actividades que pueden realizar los alumnos, se distinguen cuatro tipos:

- Lineal
- Ramificado
- Tipo entorno
- Tipo sistema experto.

D) Creación del Software Cuadernia.

Cuadernia es la apuesta de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha para la creación y difusión de materiales educativos en la Región. Se trata de una herramienta fácil y funcional que nos permite crear de forma dinámica e Books o libros digitales en forma de cuadernos compuestos por contenidos multimedia y actividades educativas para aprender jugando de forma muy visual.

Se propone una interfaz muy sencilla de manejo, tanto para la creación de los cuadernos como para su visualización a través de Internet o desde casa.

La apuesta es generar contenidos digitales de apoyo a la acción educativa en la región proporcionando un software divertido y ameno que ayudará a grandes y a pequeños a aprender jugando con toda la potencia que nos ofrecen las nuevas tecnologías e Internet.

Editor Cuadernia

El editor de cuadernos Cuadernia nos permite crear completos cuadernos digitales capaces de incluir dentro de sus páginas todo tipo de objetos multimedia, incluye imágenes, textos, vídeos, animaciones flash, actividades evaluables, escenas de descartes y escenas de realidad aumentada. En esta sección incluimos la ayuda, los video-tutoriales y algunas utilidades que te ayudarán a la hora de utilizar Cuadernia.

Aplicación Cuadernia

El editor de cuadernos permite crear material didáctico en formato digital, descarga e instala Cuadernia en cualquiera de sus dos versiones, te dejamos una versión de prueba on-line para que puedas visualizar las principales funcionalidades y pruebes la usabilidad de esta sencilla herramienta.

Manuales y Ayuda

Visualiza la ayuda en formato digital o descárgala en formato pdf para su posterior impresión. Hemos desarrollado una ayuda más completa que iremos enriqueciendo mediante artículos que publicaremos dentro de Territorio Cuadernia 2.0.

Utilidades para cuadernia

En esta sección ponemos a tu alcance las utilidades necesarias para que obtengas el máximo partido de Cuadernia convirtiendo tus archivos a los formatos necesarios.

Super © v2010

Se trata de un software multimedia 100% libre que permite la conversión y reproducción de todo tipo de películas a cualquier formato, incluido "FLV". Sin ningún tipo de restricción de tiempo o funcionalidades.

No requiere ningún "códec" adicional, porque los que necesita los lleva integrados.

1.3.2. Aprendizaje

1.3.2.1. Definición del aprendizaje

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

Según el Ministerio de Educación (2017) el aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con

Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

El aprendizaje basado en el pensamiento, como apunta Robert Swartz (2017) en su trabajo *Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI*, tiene como objetivo conseguir un pensamiento eficaz, entendido como **"la aplicación competente y estratégica de destrezas de pensamiento y hábitos de la mente productivos que nos permiten llevar a cabo actos meditados de pensamientos,** como tomar decisiones, argumentar y otras acciones analíticas, creativas o críticas".

Se trata de crear personas que no solo sean capaces de repetir una retahíla de información previamente memorizada, sino que comprenden el mundo que les rodea. Su éxito en el ámbito educativo está originando que sea extendido en otros sectores, como a los planes de desarrollo profesional de las empresas, donde **las organizaciones necesitan profesionales con habilidades críticas, creativas y analíticas**.

En este sentido, **el pensamiento eficaz está compuesto por tres elementos:**

- **Destrezas de pensamiento.** Se trata de los procedimientos que llevamos a cabo a la hora de pensar y que pueden ser destrezas de pensamiento crítico y creativo y analítico.
- **Hábitos de la mente.** Se refiere a cómo dirigimos estos procedimientos para dar lugar a conductas de reflexión amplias y productivas.
- **Meta cognición.** Consiste en llevar a cabo los dos pasos anteriores basándonos en lo que se nos pide.

La combinación de estos tres elementos da lugar a un **conocimiento profundo,** a diferencia de la formación tradicional basada en la memoria que origina un aprendizaje superficial.

Swartz explica cómo intervienen estos tres tipos en el aprendizaje; el pensamiento crítico, creativo y el analítico:

- **Analítico**: Esta destreza trata de analizar ideas (contrastando información, definiendo y clasificando conceptos, secuenciando hechos o relacionando las partes con el todo) y argumentos (encontrando razones y conclusiones sobre el hecho en sí y destapando asunciones implícitas) con el objetivo de determinar cuáles son las actitudes representativas y la información relevante.
- **Crítico**. En el pensamiento crítico se estudia la información básica con el fin de obtener indicios y deducciones que nos permitan basar nuestros juicios en razones argumentadas, sin dejar de estar abiertos a otras posibilidades. Para ello, se apuesta por contrastar la fiabilidad de las fuentes, buscar explicaciones causales y emplear el razonamiento por analogía, hipotético y deductivo.
- **Creativo**. En este caso, el trabajo consiste en generar posibilidades con múltiples, nuevas, originales y variadas ideas y crear metáforas que contribuyan a la comprensión del hecho, incorporando al aprendizaje un conocimiento menos corriente.

(Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006). Actualmente se pone en vigencia el Aprendizaje significativo, concepto acuñado por Ausubel (1970) con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos. Inicialmente Ausubel (1970) destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó 'enfoque expositivo', especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la importancia del aprendizaje por descubrimiento. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y pre existentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende.

1.3.2.2.Teorías del aprendizaje

La teoría constructivista, casi todos los sistemas educativos inspirados en el modelo occidental logran despertar el interés de los alumnos en los primeros años, mediante la presentación de actividades que resultan motivadoras y que parecen cumplir una función importante en su desarrollo psicológico general (Carretero, 1997).

En la actualidad los docentes tienen verdaderas dificultades para despertar el interés y la motivación en la adquisición de nuevos aprendizajes en el proceso de enseñanza aprendizaje, una de las estrategias didácticas a seguir, es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, a través del manejo de herramientas multimedia y software libre que permiten una participación interactiva del niño, logrando de esta manera despertar el interés a través del uso de estas herramientas.

Tomando en cuenta las dificultades de la adquisición de los aprendizajes en la actualidad, Mario Carretero plantea 5 principios psicológicos que los docentes pueden utilizar a través de herramientas multimedia en el desarrollo de sus clases:

a) Partir del nivel de desarrollo del alumno.

b) Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.

c) Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.

d) Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.

e) Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes. (Carretero, 1997)

Durante el aprendizaje significativo, el alumnado relaciona de manera no arbitraria y sustancial a la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que éste, ya posee en su estructura de conocimientos (Diaz Barriga & Hernández Rojas, s.f.)

El aprendizaje significativo, ayuda a entender la pertinencia del uso de las herramientas multimedia, pues por sus características, brindan a los niños la posibilidad de explorar sobre sus propios conocimientos y adquirir de manera interactiva y auto correctiva nuevos aprendizajes.

Los estudiantes, podrán interactuar a través del programa Cuadernia desarrollando destrezas lógico matemáticas, que permitirán la adquisición de destrezas y habilidades necesarias para su posterior escolarización.

Debido a que para su uso no requiere internet, las actividades planteadas tiene un sistema auto correctivo en la que el alumno resuelve poco apoco, respetando sus límites y estableciendo nuevas posibilidades a medida que avanza en las actividades propuestas; puede retomar nuevamente las actividades las veces que sean necesarias, en función del interés y motivación que estas despierten en él.

Para Piaget y sus discípulos el aprendizaje es una construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él, que tiene su origen en la acción conducida con base en una organización mental previa, la cual está constituida por estructuras y las estructuras por esquemas debidamente relacionados. La estructura cognitiva determina la capacidad mental de la persona, quien activamente participa en su proceso de aprendizaje mientras que el docente trata de crear un contexto favorable para el aprendizaje.

La idea fundamental de los trabajos de Piaget son las estructuras mentales, que básicamente se refieren a la construcción de una organización intelectual que guía la conducta del individuo, aunque Piaget prefiere el concepto de esquema debido a lo rígido, estático y automático del primer concepto. Todos los esquemas surgen de la asimilación recíproca de las estructuras y la acomodación a la realidad exterior. A juicio de Badillo (2003), “Todos los esquemas forman una totalidad y son los organizadores de las sensaciones y las percepciones, a las que les confiere sentido. Hay esquemas para la percepción, para el razonamiento y para la acción, en ese integrado holístico. Cada uno es la cristalización de procesos y actividades funcionales en los que priman tendencias opuestas hacia la asimilación y la acomodación, hasta alcanzar el equilibrio”

Hay acomodación cuando sobreviene una modificación de los esquemas de asimilación debido a situaciones externas (acomodación implica asimilación y viceversa). Pese a la construcción de nuevos elementos, la estructura se conserva, la acomodación y la asimilación tienden al equilibrio.

Según Gutiérrez (1984), “Piaget afirma que no todas las estructuras están presentes en todos los niveles de desarrollo intelectual del individuo, sino que se van construyendo progresivamente, dependientes de las posibilidades operativas de los sujetos”.

Así, distingue Piaget 4 períodos psico evolutivos: Período sensorio-motriz (De 0-2 años, el niño organiza su universo desarrollando los esquemas del espacio, tiempo, objeto permanente y de la causalidad), período pre operacional (De 2 a 7 años), periodo de las operaciones concretas (de 7 a 11 años) y el período de las operaciones formales (De 11 a 15 años, donde el sujeto no se limita a organizar datos, sino que se extiende hacia lo posible y lo hipotético).

1.3.2.3.Tipos de aprendizaje.

Según la teoría conductista existen los siguientes tipos de aprendizaje:

Aprendizaje por descubrimiento. Consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa, sin una información inicial sistematizada del contenido de aprendizaje. Ejemplo. El profesor presenta una serie de datos por lo general, una situación problemática a partir de los cuales el estudiante tendrá que descubrir las reglas criterios o claves necesarios para la solución del problema.

Aprendizaje por ensayo y error. Proceso de aprendizaje en el cual el sujeto enfrentado a una nueva situación, no sabe cuál es la respuesta correcta y comienza emitiendo una variada gama de ellas, hasta que casualmente ejecuta la respuesta correcta, tras la cual recibe un reforzamiento positivo.

Aprendizaje innovador. Supone, la capacidad de control de los acontecimientos que dirigen el rumbo de una sociedad. Los rasgos básicos de este aprendizaje son la participación y la anticipación.

Aprendizaje latente. Aprendizaje que tiene lugar en ausencia de reforzamiento o recompensa y que sólo se manifiesta en la conducta o actuación de lo contrario permanece latente cuando aparece el reforzamiento.

Aprendizaje lector. Intervienen diversas variables; por un lado, las que caracterizan al mismo proceso lector; por otro, una serie de aptitudes en él implicadas que el niño ha de poseer antes de iniciar el aprendizaje.

Aprendizaje de mantenimiento. Este aprendizaje se define como la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Estimula la capacidad de resolver problemas en el supuesto de problemas ya vividos.

Aprendizaje social. El término de aprendizaje social ha sido utilizado globalmente en la psicología contemporánea de dos maneras diferentes, en virtud de la extensión del concepto y de su vinculación a sistemas teóricos determinados. Para muchos autores, por aprendizaje social se entiende un conjunto de aprendizajes que hacen referencia a conductas específicas y directamente ligadas a la vida social, como hábitos sociales, actitudes, valores. Se trata de un uso genérico que no señala procesos concretos, sino el ámbito en que se dan.

Aprendizaje social. También se denomina observacional, aprendizaje vicario, aprendizaje por modelos y aprendizaje imitativo. Aprendizaje que se obtiene por la observación de la conducta, consecuencias y procesos de un modelo. Se fundamenta en los procesos imitativos complejos (integra dimensiones cognitivas y afectivas). La identificación del sujeto que aprende con el modelo y las recompensas que éste recibe como consecuencia de su conducta son aspectos esenciales en el aprendizaje social.

1.3.2.4. Los ritmos del aprendizaje

Podemos definir los ritmos de aprendizaje como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido. Los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con los siguientes factores: edad del individuo, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición, etc. (Macías Mora, María Magdalena.2013).

Un niño con alto ritmo de aprendizaje es capaz de aprender unos contenidos mucho más rápido que el promedio, mientras que aquel con ritmo de aprendizaje bajo le llevará más tiempo para comprender y aprender los mismos conocimientos. Resulta estratégico para la planificación pedagógica que el docente, al iniciar el año escolar, realice una adecuada evaluación diagnóstica a fin de poder determinar los ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Para ello, el docente puede explorar cuál de los hemisferios cerebrales tiene más desarrollado, investigar cuál de las inteligencias múltiples predomina en él, con

qué capacidad es capaz de razonar una situación problemática, entre otras (Taringa.net/post/apuntes, 2000)

Partiendo de la información recopilada el docente estará en capacidad de valorar el ritmo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes. No debemos olvidar un factor determinante en las relaciones escolares como lo es la apreciación y las actitudes de los representantes con respecto al desempeño de su representado. Me refiero concretamente a aquellos representantes que presionan al niño y al docente para que el primero aprenda rápidamente, aún por encima de la capacidad del mismo niño (Taringa.net/post/apuntes, 2000)

Este tipo de representante, estimulado tal vez por algún capricho psicosocial, exige un alto y rápido aprendizaje desconociendo los daños que se le pudieran estar causando al estudiante. Es aquí donde el papel del docente orientador debe entrar en escena para hacerle comprender a ese representante que lo importante no es la rapidez con la que aprende su representado, sino la efectividad y la calidad del aprendizaje (Taringa.net/post/apuntes, 2000)

En consecuencia, se debe respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño, no se les debe presionar exigiéndoles más de lo que pueden dar en ese momento ya que el riesgo de bloque y de frustración psicológica sería fatal.

1.3.2.5. Estilos de aprendizaje

Según el modelo Vak. Casau, Pablo. (2000), este modelo, llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), toma en cuenta el criterio neurolingüística, que considera que la vía de ingreso de la información (ojo, oído, cuerpo) –o, si se quiere, el sistema de representación visual, auditivo, kinestésico, resulta fundamental en las preferencias de quien aprende o enseña. Por ejemplo, cuando le presentan a alguien, ¿qué le es más fácil recordar después: ¿la cara (visual), el nombre (auditivo), o la impresión (kinestésico) que la persona le produjo?

Más concretamente tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico. Utilizamos el sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y concretas, el sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música. Cuando recordamos una melodía o una

conversación, o cuando reconocemos la voz de la persona que nos habla por teléfono estamos utilizando el sistema de representación auditivo.

Por último, cuando recordamos el sabor de nuestra comida favorita, o lo que sentimos al escuchar una canción estamos utilizando el sistema de representación kinestésico.

Sistema de representación visual. - (Galeón.com/aprender-aprender/vak/ vakcaract.htm,). Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. En una conferencia, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer.

Cuando pensamos en imágenes (por ejemplo, cuando "vemos" en nuestra mente la página del libro de texto con la información que necesitamos) podemos traer a la mente mucha información a la vez. Por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez.

Visualizar nos ayuda además a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Cuando un alumno tiene problemas para relacionar conceptos muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica.

La capacidad de abstracción y la capacidad de planificar están, directamente relacionadas con la capacidad de visualizar. Esas dos características explican que la gran mayoría de los alumnos (y, por ende, de los profesores) sean visuales.

Sistema de representación auditivo. - Cuando recordamos utilizando el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada. Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona. En un examen, por ejemplo, el alumno que vea mentalmente la página del libro podrá pasar de un punto a otro sin perder tiempo, porqué está viendo toda la información a la vez. Sin embargo, el alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir. Es como cortar la cinta de un cassette. Por el contrario, un alumno visual que se olvida de una palabra no tiene mayores problemas, porque sigue viendo el resto del texto o de la información. El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma

facilidad que el sistema visual y no es tan rápido. Es, sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas, y naturalmente, de la música (Casau, Pablo.2000).

Sistema de representación kinestésico. - (Galeón.com/aprender-aprender/ vak/vakcaract.htm,). Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Utilizamos este sistema, naturalmente, cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades. Por ejemplo, muchos profesores comentan que cuando corrigen ejercicios de sus alumnos, notan físicamente si algo está mal o bien. o que las faltas de ortografía les molesta físicamente.

Escribir a máquina es otro ejemplo de aprendizaje kinestésico. La gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde está cada letra, de hecho, si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin embargo, sus dedos saben lo que tienen que hacer.

Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. Se necesita más tiempo para aprender a escribir a máquina sin necesidad de pensar en lo que uno está haciendo que para aprenderse de memoria la lista de letras y símbolos que aparecen en el teclado.

El aprendizaje kinestésico también es profundo. Nos podemos aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando uno aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca.

1.3.2.6. Leyes del aprendizaje.

El aprendizaje se rige por las siguientes leyes (Maddox, H. 1980):

Ley de la preparación: Cuando una tendencia a la acción es activada mediante ajustes, disposiciones y actitudes preparatorias, el cumplimiento de la tendencia a la acción resulta satisfactorio, y el incumplimiento, molesto. Preparación, significa entonces, prepararse para la acción: el organismo se ajusta para disponerse a actuar como por ejemplo el animal que se prepara para saltar sobre la presa.

Ley del ejercicio: Las conexiones se fortalecen mediante la práctica (ley del uso) y se debilitan u olvidan cuando la práctica se interrumpe (ley del desuso). La fortaleza de un hábito o conexión se define entonces a partir de la probabilidad de su aparición.

Ley del efecto: Que una conexión se fortalezca o se debilite depende de sus consecuencias. Una conexión se fortalece si va acompañada luego de un estado de cosas satisfactorio. Si no, se debilita. Lo satisfactorio o no satisfactorio se mide a partir de la conducta observable, o sea si el sujeto persiste en buscar ese estado de cosas o no. Las recompensas fomentan el aprendizaje de conductas recompensadas, y los castigos o molestias reducen la tendencia a repetir la conducta que llevó a ellos.

1.3.2.7. El aprendizaje significativo.

El Aprendizaje Significativo es el resultado de la interacción conocimientos previos y conocimientos nuevos y su adaptación al contexto y que además va a ser funcional en un determinado momento de la vida del individuo.

Según Ausubel (1970) el Aprendizaje Significativo es el proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

A. Características del aprendizaje significativo según Ausubel.

La información nueva se relaciona con la que ya existe en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria, ni al pie de la letra.

El alumno debe tener una actitud y disposición favorable para extraer el significado del aprendizaje.

“El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (León, 2012)

Para que los estudiantes consigan aprendizajes significativos los maestros debemos proporcionar los materiales, herramientas y el ambiente más propicio para que ellos

mismos sean quienes hagan sus propias observaciones, elaboren hipótesis, comprueben resultados, realicen sus investigaciones, saquen conclusiones y sean capaces de resolver problemas cotidianos.

B. Ventajas del aprendizaje significativo.

Produce una retención más duradera de la información.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

C. Requisitos para lograr aprendizajes significativos.

Significatividad lógica del material: El material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

Significatividad psicológica del material: Que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

Actitud favorable del alumno: Ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

D. Tipos de aprendizaje significativo.

Aprendizaje de representaciones: Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos: El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"

Aprendizaje de proposiciones: Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Estrategia metodológica activa. Estrategia Metodológica Activa es la forma o manera como los maestros y estudiantes organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades.

Las Estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación a la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias innovadoras. Las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos del aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y la competencia para actuar socialmente.

Según Schuckermith, Nisbet (1987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

1.3.2.8. Influencia de las tics en el proceso enseñanza – aprendizaje

Los diferentes ámbitos presentados, hasta ahora, han de permitir - en mayor o menor nivel- una comunicación eficaz: los condicionantes tecnológicos, sociales y organizativos, el nivel y la dinámica de la participación, el proceso interactivo

desarrollado tiene como finalidad y razón de ser facilitar, motivar, permitir los intercambios entre los diferentes implicados. Para que esta comunicación sea eficaz y permita el trabajo conjunto de profesores, alumnos y grupo y su interacción debe atender diferentes aspectos valorados en este bloque.

Frecuencia y rapidez de la comunicación, claridad de las exposiciones, sistema de revisión de la información, estrategia de comunicación: justificación de las afirmaciones, posibilidad de crítica constructiva, concreción de los canales de comunicación, dinámica de comunicación en grupo, habilidades de trabajo en grupo, etc.

El argumento fundamental para seguir manteniendo un elevado nivel de expectativas en el potencial educativo de las TIC pese a lo limitado de los efectos que han podido documentarse hasta el momento es, a nuestro entender, su toma en consideración como herramientas para pensar, sentir y actuar solos y con otros, es decir, como instrumentos psicológicos en el sentido vygotskiano de la expresión (Kozulin, Alex. 2000).

Este argumento se apoya en la naturaleza simbólica de las tecnologías de la información y la comunicación en general, y de las tecnologías digitales en particular, y en las posibilidades inéditas que ofrece para buscar información y acceder a ella, representarla, procesarla, transmitirla y compartirla.

Pese a su importancia indudable como elemento condicionante de los usos de las Tics, el diseño tecno-pedagógico es sólo un referente para el desarrollo del proceso formativo, y como tal está inevitablemente sujeto a las interpretaciones que los participantes hacen de él.

La manera como profesores y estudiantes organizan y despliegan su actividad es en sí misma el resultado de un proceso de negociación y de construcción conjunta, de manera que tanto las formas de organización de esta actividad que se van sucediendo a lo largo del proceso formativo, como los usos que en ellas se hace de las herramientas tecnológicas, no pueden entenderse como una simple traslación o un mero despliegue del diseño tecno-pedagógico previamente establecido.

Cada grupo de participantes redefine y recrea de hecho los procedimientos y normas "teóricas" de uso de las herramientas tecnológicas incluidas en el diseño, a partir de una serie de factores -conocimientos previos, expectativas, motivación, contexto institucional

y socio-institucional, etc.- entre los que ocupa un lugar destacado la propia dinámica interna de la actividad conjunta que despliegan sus miembros en torno a los contenidos y tareas de aprendizaje. Y es precisamente en esta recreación y redefinición donde la potencialidad de las herramientas tecnológicas como instrumentos psicológicos termina haciéndose o no efectiva.

El análisis de las formas de organización de la actividad conjunta que adoptan los participantes -es decir, de lo que hacen y dicen unos y otros, de la interrelación entre sus actuaciones y de las reglas o normas implícitas o explícitas que las presiden- y de los usos efectivos que hacen de las Tics en el marco de esas formas de organización constituye de este modo el tercer nivel de análisis propuesto.

1.3.2.9. Estrategias pedagógicas para usar adecuadamente las TICS

La educación del siglo XXI se enfoca en aprender a aprender, por lo tanto, en un nuevo sistema educativo, implementar las Tics, es viable y pertinente, teniendo en cuenta dos aclaraciones básicas.

Las Tics son medios (aplicaciones) y no fines; son herramientas que facilitan en aprendizaje y el desarrollo de competencias. (Páez Salcedo, 2006)

Las Tics son generadoras de información y no de conocimiento, claro que, con una mediación adecuada, esa información puede convertirse en conocimiento; para que esto sea así, la información debe ser analizada, reflexionada y evaluada (Monge, Sergio. 2005).

En el aula de clases, las Tics son potenciales instrumentos cognitivos que pueden ayudar al estudiante a ampliar las capacidades intelectuales, al abrir nuevas posibilidades de desarrollo individual y social (Calla, C. 2010).

Ruiz y Sánchez, Palomo. (2006) indican que las Tics ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continúo de contenidos y procedimientos. Aumentan el interés de los estudiantes en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

Las nuevas tecnologías estimulan el desarrollo de competencias como investigar, seleccionar, organizar y manejar nueva información; la autonomía para aprender a aprender; autoestima y motivación interna; respeto por el otro, valores (Calla, C. 2010).

Las Tics, convertidas en herramientas potencializadas para la mente, facilitan la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos y altamente significativos, que pueden adaptarse a modernas estrategias de aprendizaje. Ya hay excelentes resultados en el desarrollo de las habilidades cognitivas de niños y jóvenes en las áreas del currículo. (Fundación Gabriel Piedrahita Uribe, 2011).

La UNESCO (2008) señala "en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir". Este criterio tiene mucho peso en los actuales momentos ya que nos da las directrices por donde debe transitar la educación en los próximos años.

Con la llegada de la tecnología la profesión docente sufre un cambio radical; desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

1.3.2.10. EL surgimiento del docente digital.

La educación tradicional, es decir, la que se imparte bajo parámetros establecidos donde el profesor es el que "dicta" la materia y los estudiantes; aquellos que "copian" para aprenderse de memoria y recitar en los exámenes, está en franca decadencia. Así como también el profesor de antaño que sabía todo y era un intelectual, escritor, poeta y sabio; está superado por la realidad, especialmente por la avalancha de conocimientos y las nuevas especialidades que se han formado, a la luz de las nuevas profesiones, mientras, los esquemas de formación del profesorado no han cambiado. (Pacheco, M. 2011).

Las universidades se han encargado de recrear un sistema de formación estandarizada de docentes; que reproduce modelos de pedagogía anclados en la tradición, donde la nueva tecnología no tiene cabida como un recurso pedagógico que revolucione los procesos de aprendizaje de manera radical. Dicho proceso implica no solamente el

manejo de equipos o herramientas computacionales, como algunos sostienen, sino de un cambio de mentalidad respecto de la ciencia, la pedagogía y la gestión del conocimiento.

Este cambio implica un salto cualitativo fundamental: del concepto y praxis de un trabajador (docente) rutinario y de servicios, a un concepto y praxis de un analista simbólico, es decir, de alguien que es capaz de enseñar a pensar, desarrollar liderazgos y creatividad, con un fuerte énfasis no en transmitir contenidos sino en construir procesos de aprendizaje significativos. Otra causa, asimismo relevante, es la salida silenciosa de los conocimientos del escenario tradicional –la escuela-. Ahora los conocimientos están en la Red o Internet, y son asequibles a todos.

En consecuencia, la escuela dejó de ser el templo del aprendizaje. ¿Cuál es, entonces, el papel de la nueva escuela? Es una pregunta muy importante. La nueva escuela o la escuela del futuro se perfilan como un sistema de educación sin muros, donde el manejo de la información será la clave. El nuevo docente será un facilitador de procesos: no enseñará contenidos que estarán en la Red, sino, transferirá métodos para que cada estudiante aprenda a aprender por sí mismo.

Pero para que el docente pueda llevar a cambio este proceso se deberá trabajar en "el diseño e implementación de programas de capacitación que utilicen las Tics efectivamente, pues son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico (Bautista, Juan. 2007).

Entonces, para que el sistema educativo logre la tan anhelada transformación es necesario el aprovechamiento de los beneficios de las Tics en el proceso de aprendizaje, por ello, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas capacitándolos a través de programas gubernamentales y de una efectiva reforma al currículo en las universidades donde se les enseñe como aplicar efectivamente las Tics en su trabajo. En este contexto, la gestión del conocimiento permitirá a los docentes –llamados tutores-, servir de mediadores sociales y culturales, con un fuerte componente tecnológico (Tics), a través de currículos, articulados a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, y no estandarizados como sucede en la actualidad.

En conclusión, podemos sostener que los pilares de la nueva escuela se afirman en un nuevo paradigma del constructivismo, la utilización de las tecnologías y la formación de valores humanos. La escuela del futuro se perfila entonces, como una organización inteligente (que aprende), esto es, que responde a cabalidad a entornos caracterizados por la velocidad de los cambios, la facilidad de acceso a la información, a nuevos productos y servicios, la globalización de la economía y el humanismo centrado en la solidaridad.

1.3.2.11. El cambio hacia el uso de las tics está en la formación de docentes.

Las Tics para el docente son vías para la transformación de su práctica profesional porque implican nuevos métodos, técnicas de enseñanza, formas de evaluación y acceso al conocimiento de su área. Ruiz y Sánchez, Palomo (2011) sostienen "las Tics abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet se puede utilizar buscadores), de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales.

Pero muy poco pueden aportar las Tics, si previamente no existe formación docente en tecnología. Según Pacheco, M. (2011), esta formación implica para el docente:

a) Facilitar la adquisición de bases teóricas y competencias procedimentales que le permitan integrar a su práctica las nuevas tecnologías como herramientas de autodesarrollo docente, gestión pedagógica, adquisición de contenidos científicos, evaluación académica, organización curricular.

b) Desarrollar un enfoque metodológico para que pase del papel de transmisor de conocimientos a seleccionador de experiencias ricas de aprendizaje.

c) Fomentar actitudes para adaptar la tecnología a la forma de ser y de trabajar de los estudiantes.

d) Permitir la reflexión sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje

e) Asumir nuevos roles como consultor y facilitador de aprendizaje, diseñador de experiencias (que deben adaptarse a las necesidades e intereses de los estudiantes), moderador virtual, orientador tecnológico.

1.3.2.12. TICS para una docencia efectiva.

Las Tics mejoran la educación de los pequeños. Un proyecto con infantes de jardín en EE.UU. utilizando TABLET PC, permitió ampliar el aprendizaje de la matemática. El dispositivo electrónico que reemplaza al tradicional lápiz y cuaderno reconoce la escritura de los chicos como si de papel se tratara y la convierte automáticamente en texto informático. Los niños mejoraron ostensiblemente las notas y adquirieron motivación, autonomía y competencias vinculadas con la atención, memoria y agilidad (Pacheco, M. 2011).

Otra experiencia interesante es la de Wireless Generation, a través del uso de PDA y GADGETS, para realizar evaluaciones de los avances académicos de los estudiantes. El sistema consiste en la elaboración por parte de los estudiantes de test de respuesta múltiple que, una vez contestados, se transfieren de forma inmediata al ordenador del docente, quien ve instantáneamente los resultados. Con el programa, el profesor identifica a los estudiantes que necesitan mayor atención, y recibe asesoramiento para enviar trabajos individualizados (Pacheco, M. 2011).

Ruiz y Sánchez, Palomo (2011) sostienen que las Tics se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos, pues favorecen el trabajo colaborativo, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir el computador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado

La experiencia demuestra día a día que los medios informáticos de que se dispone en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen. Estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el porqué de tal opinión según Ruiz y Sánchez, Palomo. (2011).

1.3.2.13. Las TICS apoyando en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Uno de los propósitos de las Tics es facilitar la comunicación e intercambio entre los seres humanos. En general, las Tics tienden a saturar la comunicación. Si no se tiene el debido cuidado pueden aislar a las personas del mundo que las rodea. Esto trae consigo personas con tendencias a ser muy retraídas, a querer las cosas más fácilmente (mínimo

esfuerzo), a hacer menos deporte, a depender en gran parte de la disponibilidad de las Tics (adicción) (Pacheco, M. 2011).

Aunado con la actitud de los jóvenes en la actualidad el problema puede tornarse inmanejable. Es aconsejable contrastar estas actitudes contra el Paradigma Pedagógico Ignaciano y los principales propósitos que se persiguen en las Instituciones de la Compañía de Jesús:

1. La búsqueda de la excelencia.
2. Énfasis en el pensamiento crítico y en una comunicación interpersonal efectiva.
3. Búsqueda de una educación abierta e integral no cerrada a la especialización.
4. Un compromiso con la "fe que construye la justicia".

La tarea es ardua y se requiere de una relación docente que sea personal, cara a cara, comprometida y continua. La interrogante en este punto es ¿La opción de educación a través de las Tics responde adecuadamente a estos requerimientos? (Pacheco, M. 2011).

1.3.3. Franciscanismo

La Orden de San Francisco (u Orden Franciscana), cuyos miembros son más conocidos como franciscanos, es una orden religiosa mendicante católica fundada por San Francisco de Asís en el año 1209. En la actualidad la componen los siguientes institutos religiosos:

Primera orden de San Francisco:

La primera orden es masculina. Su funcionamiento fue aprobado en 1209 por el Papa Inocencio III. Cuenta con tres ramas:

-Franciscanos conventuales, Ordo fratum minorum conventualli (O.F.M.Conv.). Alcanzan los 5.000 frailes.

-Franciscanos observantes, Ordo Fratrum Minorum (O.F.M.), que rondan los 17.000 miembros.

-Franciscanos capuchinos, Ordo Fratum Minorum Cappuccinorum (O.F.M.Cap.). Son cerca de 12.000 miembros.

Estas ramas aparecieron debido a divisiones internas en la Orden original, por los diversos modos de interpretar, de vivir y de observar la Regla de San Francisco de Asís, especialmente en cuanto a la vida evangélica profesada y a la rigidez u holgura en la observancia de la pobreza. En el capítulo general extraordinario del año 1517, convocado por el Papa León X, los conventuales se opusieron rotundamente a la intención de reformar la Orden y poner al frente un general de la observancia. Sin más remedio, el Papa decretó la separación total de la Orden entre dos ramas: Conventuales y Observantes, invirtiendo la relación de dependencia mantenida hasta entonces: si desde los inicios de la Orden la comunidad (es decir, los conventuales) era la que había representado a toda la Orden, ahora esta función la pasaría a ocupar la observancia. Pero no fue todo, al general conventual se le obligó a entregar su cargo y el sello de la Orden a los observantes. Sin embargo, esta determinación se vio rápidamente disminuida a través de breves pontificios del mismo Papa. Los Observantes poco a poco, superando muchas dificultades y oposiciones, se desarrollaron bajo los Conventuales; y jamás pensaron en separarse del cuerpo de la Orden, sino permanecer humildemente sometidos a la verdadera cabeza y al legítimo Sucesor de s. Francisco, el cual detenta la potestad de gobernar y el sello de la Orden, según el mandato de s. Francisco: y los demás frailes están obligados a obedecer a fray Francisco y a sus Sucesores. La separación se dio cuando, juntamente con el sello, el Primado y el título de Ministro General de toda la Orden, que anteriormente lo detentaban los Conventuales, pasó de los Conventuales a los Observantes; de qué manera todo eso ha sido realizado por el Papa León, lo hemos relatado, con abundancia de detalles, después de haberlo pensado previamente, n.d.t. (Wadding Ann Min, 1528, n. 16).

Luego de esta división, en el año de 1535, en el seno de la Observancia se inició el movimiento de la Reforma Capuchina. Actualmente, estas tres ramas, observan la única Regla de San Francisco de Asís y cuentan con un Ministro General. Desde el mismo siglo XIII, existen los franciscanos de la Tercera Orden Regular, quienes dependen del Ministro General.

Segunda orden de San Francisco:

Comprende las ramas femeninas:

- Hermanas Clarisas Pobres, Ordo Sanctae Clarae (O.S.C.). Fundada por Santa Clara de Asís y San Francisco.

- Hermanas Clarisas Capuchinas, Ordo Santae Clarae Capuccinarum (O.S.C.Cap), reforma de María Lorenza Longo.

- Hermanas Clarisas de la Inmaculada.

Tercera orden de San Francisco:

La tercera orden es, en la familia franciscana, la Orden Franciscana Seglar, Ordo Franciscanus Saecularis (OFS).

CAPÍTULO II

MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Determinación del problema de investigación

"Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida". Pues el bajo rendimiento surge debido a que el estudiante no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades, ni posee métodos de trabajo, ni técnicas de estudio adecuadas que le permitan un buen aprendizaje. Hernández Fabio, citado por Vildoso Gonzáles, Virgilio Simón. (1998)

Para que la institución garantice una sólida formación integral y de calidad con las expectativas del mercado, es necesario elevar y potenciar el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es indispensable conocer los diversos factores que conllevan al bajo rendimiento, entre ellos, creo que son los tipos de instrumentos que se utilizan en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que no son los más apropiados.

Por lo que, se pretende investigar lo relacionado al área del estudiante, dentro de la Sub Área de Franciscanismo. Considero muy importante realizar la presente investigación porque de acuerdo a los resultados que se obtengan se propondrá metodologías didácticas acordes con los tiempos actuales y un Manual para la aplicación del software de Cuadernia en las diferentes áreas curriculares.

Cuadernia es la apuesta de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha para la creación y difusión de materiales educativos en la Región. Se trata de una herramienta fácil y funcional que permite crear de forma dinámica e Books o libros digitales en forma de cuadernos compuestos por contenidos multimedia y actividades educativas para aprender jugando de forma muy visual.

Se propone una interfaz muy sencilla de manejo, tanto para la creación de los cuadernos como para su visualización a través de Internet o desde casa.

La apuesta es generar contenidos digitales de apoyo a la acción educativa en la región proporcionando un software divertido y ameno que ayudará a grandes y a pequeños a aprender jugando con toda la potencia que nos ofrecen las nuevas tecnologías e Internet.

El editor de cuadernos Cuadernia permite crear completos cuadernos digitales capaces de incluir dentro de sus páginas todo tipo de objetos multimedia, incluye imágenes, textos, vídeos, animaciones flash, actividades evaluables, escenas de descartes y escenas de realidad aumentada. En esta sección se incluye la ayuda de los video-tutoriales y algunas utilidades que ayudarán a la hora de utilizar Cuadernia.

Se constata que la utilización de las TICS en el colegio aproxima el entorno escolar a otros entornos del estudiante (su familia, sus amigos), lo que facilita la transferencia de los aprendizajes de unos contextos a otros. Y finalmente, puede ampliar las relaciones de los estudiantes y de los profesores con otros maestros o sus pares. Es posible establecer relaciones con otras clases, otros colegios franciscanos, otros grupos innovadores, de tal forma que profesores y estudiantes se encuentren con profesores y estudiantes que comparten sus mismos objetivos o con profesionales que van por delante pero que están dispuestos a ser los maestros.

2.2. Justificación de la investigación

Estamos inmersos en la sociedad de la información y de la comunicación, caracterizada fundamentalmente por los acelerados cambios en el aspecto económico, educativo, social, político y en salud.

En el aspecto económico se proyectaba un crecimiento de 4,0% del PBI para el 2017. Sin embargo, el escándalo de corrupción a raíz del destape de las operaciones de Odebrecht, el fenómeno de El Niño costero y el lento avance de la inversión pública y

privada golpearon el crecimiento. Como consecuencia, se darían las limitaciones en las proyecciones y la dificultad de predecir el desempeño de una mejora económica. Luego de 14 trimestres consecutivos de caída, la inversión privada empezó a crecer desde la segunda mitad del 2017, lo cual se espera que continúe el próximo año y este crecimiento responde, principalmente, a la recuperación de los términos de intercambio y mejores niveles de confianza empresarial, la expectativa de mayores precios de los metales en el mediano plazo, en particular del cobre, permite a las empresas mineras iniciar inversiones en exploración, así como de sustitución de equipos y mejoras en infraestructura.

La recuperación de la inversión privada también se debe a la solidez de otros indicadores de demanda interna. La confianza empresarial ha aumentado sostenidamente en la segunda mitad del 2017 y a noviembre se encuentra en su nivel más alto en tres años.

El Estado se ha comprometido a garantizar el acceso a una educación integral de calidad orientada al trabajo y a la cultura, enfatizando los valores éticos, con gratuidad en la educación pública. El Perú ha logrado incrementos en las tasas de matrícula durante las últimas décadas (90% en el 2002). Sin embargo, se redujo el gasto por alumno de manera considerable. Como consecuencia, la calidad de la educación bajó, tal como lo muestran los resultados en las pruebas comparativas al nivel internacional.

Hoy por hoy en el Perú necesitamos articular una propuesta política que refuerce las acciones desarrolladas por los jóvenes quienes - a partir de haber conseguido la derogatoria de la Ley más conocida como “pulpín” - han demostrado ser la real oposición al gobierno de turno. El concurso de fuerzas democráticas y progresistas y la participación de todas y todos, desde dónde nos encontremos, van a constituirse en las únicas vías para poder escribir la historia desde otro pincel. Necesitamos otra manera de organizar la economía, ejercer la política y desarrollar lo social. No hacerlo podría ser tan irresponsable como poner en tela de juicio la propia viabilidad del País.

El Colegio tiene la obligación de contemplar los intereses sociales, políticos y económicos del momento y del entorno en el que se ubica y, por tanto, debe conocer los cambios sociales que han originado las TIC en los últimos años y su influencia en la vida de sus estudiantes. Los avances tecnológicos en temas como medicina, biología, agricultura, biónica y otros han sido fundamentales en algunos casos para mejorar

condiciones de vida para muchos pueblos. Anteriormente se ocupaba muchísimo tiempo recopilando, organizando y procesando la información, buscando nuevas fuentes y entendiendo el entorno externo, en este momento hay disponibilidad de información sin importar en que parte del mundo se encuentre.

El Internet incorpora las capacidades más potentes de información y comunicación, posibilitando el acceso a información que tiene implicaciones importantes para la enseñanza, la evaluación y la investigación. Las transformaciones de más relevancia en el ámbito social y cultural en las últimas décadas se han originado en la telefonía móvil y en Internet. Antes el intercambio de información era solamente nacional, ahora se realizan intercambios y relaciones sociales internacionales, de manera que vivimos a expensas de lo que suceda en el mundo. El Internet, las comunicaciones móviles, la banda ancha, los satélites, los microondas, están produciendo cambios significativos en la estructura económica y social, y en el conjunto de las relaciones sociales.

Los estudiantes deben dominar cada vez nuevas competencias de las TICs puesto que las nuevas formas de Tecnología de la Información y la Comunicación (TICs) están redefiniendo periódicamente la naturaleza del Alfabetismo. Para poder preparar a los estudiantes, los maestros deben ser hábiles en el manejo de las TICs, adquirir nuevas competencias para el uso efectivo de la información, para evaluar en este tipo de competencias a sus estudiantes, además, para posibilitar nuevas prácticas de enseñanza.

2.3. Formulación del problema de investigación

2.3.1. Problema General

¿Qué efecto tendrán la aplicación experimental del software “Cuadernia” en la mejora del aprendizaje de la sub área de Franciscanismo de los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta “Santa Clara” del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa -2017?

2.3.2. Problema Específico

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de la sub área de Franciscanismo antes de la aplicación experimental del software “Cuadernia” de los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta “Santa Clara” del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa -2017?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de la sub área de Franciscanismo después de la aplicación experimental del software “Cuadernia” de los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta “Santa Clara” del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa -2017?

¿Cuál es la variación del nivel de aprendizaje de la sub área de Franciscanismo antes y después de la aplicación experimental del software “Cuadernia” de los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta “Santa Clara” del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa -2017?

2.4. Objetivos de la investigación

2.4.1. General

Determinar los efectos de la aplicación experimental del software “Cuadernia” en la mejora del aprendizaje de la sub área de Franciscanismo de los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta “Santa Clara” del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa -2017

2.4.2. Específicos

a) Determinar el nivel de aprendizaje de la sub área de Franciscanismo antes de la aplicación experimental del software “Cuadernia” de los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta “Santa Clara” del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa -2017

b) Establecer el nivel de aprendizaje de la sub área de Franciscanismo después de la aplicación experimental del software “Cuadernia” de los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta “Santa Clara” del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa -2017

c) Evaluar la variación del nivel de aprendizaje de la sub área de Franciscanismo antes y después de la aplicación experimental del software “Cuadernia” de los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta “Santa Clara” del distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa -2017

2.5. Sistema de hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La aplicación experimental del software "Cuadernia" mejora significativamente el nivel de aprendizaje de la sub área de Franciscanismo de los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta "Santa Clara" del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa -2017

2.5.2. Hipótesis nula

La aplicación experimental del software "Cuadernia" no mejora el nivel de aprendizaje de la sub área de Franciscanismo de los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta "Santa Clara" del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa -2017

2.6. Variables de investigación

2.6.1. Variables Independientes

Software Cuadernia

2.6.2. Variables Dependientes

Aprendizaje significativo de Franciscanismo.

Dimensiones (Variables Dependientes)
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su Proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

2.7. Indicadores de investigación

Indicadores
• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

2.8. Metodología

2.8.1. Enfoque de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. (p. 236)

2.8.2. Nivel de investigación

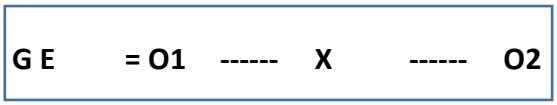
El tipo de investigación es aplicativa, según el enfoque propuesto por Hernández, Fernández, Baptista & Batista (2010), porque explica el comportamiento de una variable en función de otras, por ser estudios de causa – efecto requieren control y debe cumplir otros criterios de causalidad.

2.8.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es experimental, según el enfoque propuesto por Hernández, Fernández, Baptista & Batista (2010), porque va responder a las causas y los efectos. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno va a determinar los efectos de la aplicación experimental del software "Cuadernia" en la mejora del aprendizaje de la sub área de Franciscanismo de los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta "Santa Clara" del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa -2017

2.8.4. Diseño de investigación

El diseño es una investigación pre experimental, según Hernández & otros (2010), porque es un estudio en el que al menos una variable es manipulada usando el pre test la aplicación del software Cuadernia y luego el pos test con un solo grupo. La investigadora debe provocar cambios en la variable dependiente.



GE = Grupo experimental
O1 = Pre test
X = Software "Cuadernia"
O2 = Post test

2.8.5. Técnicas de investigación

La técnica se utilizó la **observación,** según Casimiro y Guardián (2010) Es el uso sistemático de nuestros sentidos que nos permiten obtener conocimiento acerca del comportamiento del objeto de investigación tal y como éste se da en la realidad, es una manera de acceder a la información directa e inmediata sobre el proceso, fenómeno u objeto que está siendo investigado. (p.14).

2.8.6. Instrumentos de investigación

El instrumento se utilizó la **rúbrica de evaluación,** según Casimiro y Guardián (2010) Es el uso sistemático de nuestros sentidos que nos permiten obtener conocimiento acerca del comportamiento del objeto de investigación tal y como éste se da en la realidad, es una manera de acceder a la información directa e inmediata sobre el proceso, fenómeno u objeto que está siendo investigado. (p.14).

2.9. Población y muestra

Según el enfoque de Hernández & otros (2010), "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65).

La población está conformada por 39 estudiantes de la institución educativa particular mixta "Santa Clara", la edad de los estudiantes oscila entre los 13, 14 y 15 años.

Cuadro Nº 1

Población

Grado y sección	Mujeres	Hombres	Total
4° B	19	20	39

Fuente: Nomina de Matricula 2017

La investigación es censal, según de Hernández & otros (2010), es aquella donde todas las unidades de estudio son consideradas como muestra, o donde el subconjunto representa a la población entera.

El muestreo es intencional, por conveniencia del investigador "Estas técnicas siguen otros criterios de selección conocimientos del investigador (economía, comodidad, alcance, etc.), procurando que la muestra obtenida sea lo más representativa posible". (Vara Horna, 2008).

2.10. Técnicas para el análisis de datos

El análisis de datos se presenta a través de tablas y gráficos. Primero se procedió a procesar la información de acuerdo a la estadística que se obtuvo, así mismo se elaboró las tablas mediante la distribución de frecuencia, porcentaje y gráficos estadísticos, datos que se han analizado e interpretado como se observa en páginas siguientes.

Para la elaboración de las tablas estadísticas se han tomado en cuenta los resultados de la evaluación de pre test y la evaluación del post test considerando una para cada dimensión en los que se da a conocer los resultados extraídos de la encuesta. Finalmente se realizó la variación y la T de Student con el programa estadístico SPSS versión 21.

2.11. Presentación de los resultados de la investigación

2.11.1. Introducción

En el presente trabajo de investigación se pidió autorización al Director de la Institución Educativa Particular Mixta "Santa Clara", para aplicar el instrumento de la prueba de evaluación **pre test,** a los estudiantes del 4to año de Educación Secundaria. Donde los estudiantes participaron en dicha prueba de evaluación quienes respondieron a las diferentes alternativas del test sin ninguna complicación.

Luego se realizó el vaciado de datos o tabulación al programa Excel y el programa SPSS v. 23.

2.11.2. Resultados obtenidos del pre test

Los resultados obtenidos han sido organizados en tablas y gráficos estadísticos cada uno con su debida interpretación.

Se dividen de la siguiente manera:

Prueba de Pre test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo

- Competencia Pre test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo de la dimensión construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.
- Competencia Pre test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo de la dimensión asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

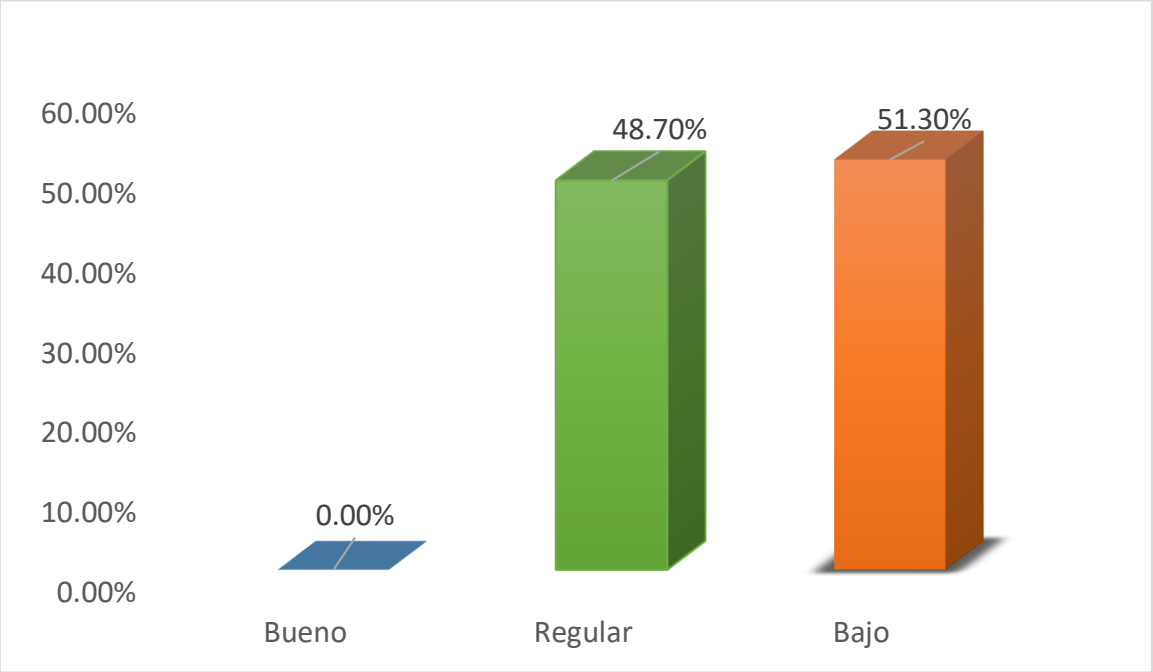
Los cuadros estadísticos que a continuación presentamos recogen el consolidado de resultados de los indicadores de evaluación en las dimensiones aplicadas del pre test, con su respectiva categoría, frecuencia y porcentaje expresando el nivel en el que se encuentran los estudiantes (Tab. 1 y Fig. 1), (Tab. 2 y Fig. 2) y (Tab. 3 y Fig. 3) respectivamente, así como, la interpretación correspondiente en donde…

Tabla 1: Pre test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	16-20	0	0.0%
Regular	11-15	19	48.70%
Bajo	00-10	20	51.30%
Total		39	100.0%

Fuente: Base de Datos

Figura 1: Pre test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo



Fuente: Tabla 1

Interpretación:

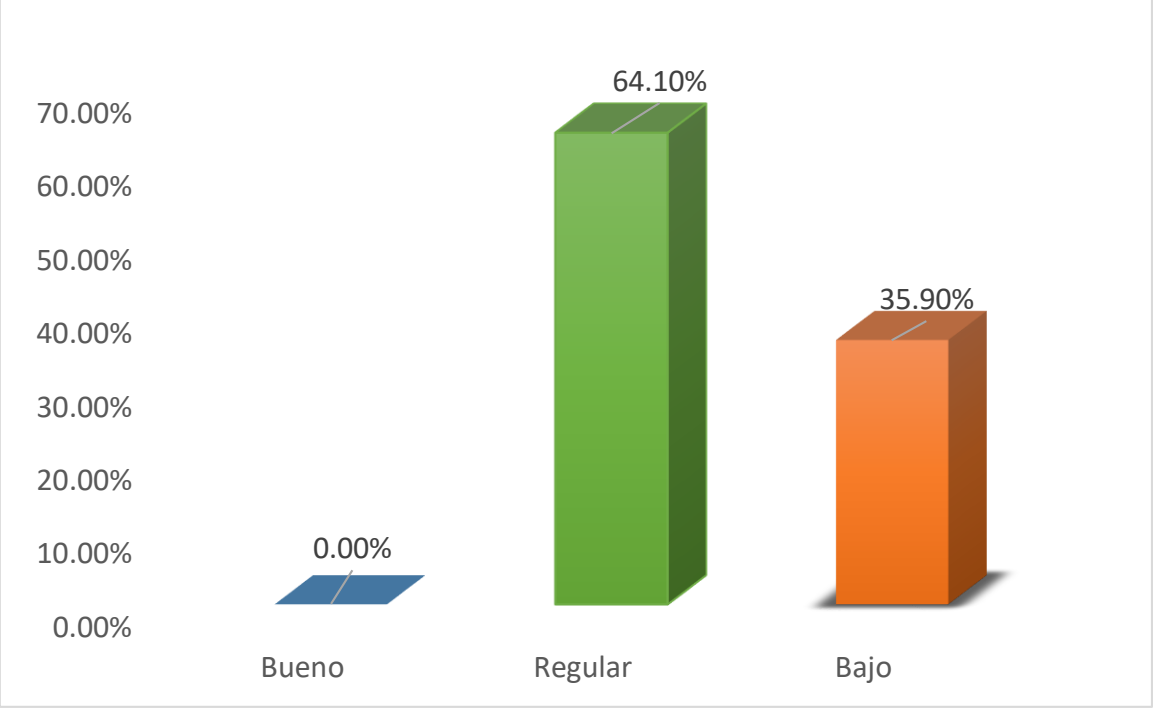
En la tabla 1 y figura 1, con respecto al pre test de aprendizaje del sub área de franciscanismo, muestra que un 51,3% se encuentran en el nivel bajo, en seguida con un 48.7% en el nivel regular.

Tabla 2: Pre test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo de la dimensión construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	16-20	0	0.00%
Regular	11-15	25	64.10%
Bajo	00-10	14	35.90%
Total		39	100.0%

Fuente: Base de Datos

Figura 2: Pre test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo de la dimensión construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.



Fuente: Tabla 2

Interpretación:

En la dimensión construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas, se puede apreciar que la totalidad de los estudiantes se ubican en un 64.10% en un nivel regular, es decir, que el estudiante regularmente comprende las distintas manifestaciones de Dios en su vida a partir del encuentro con él, basado en la tradición cristiana, para construir un plan de vida.

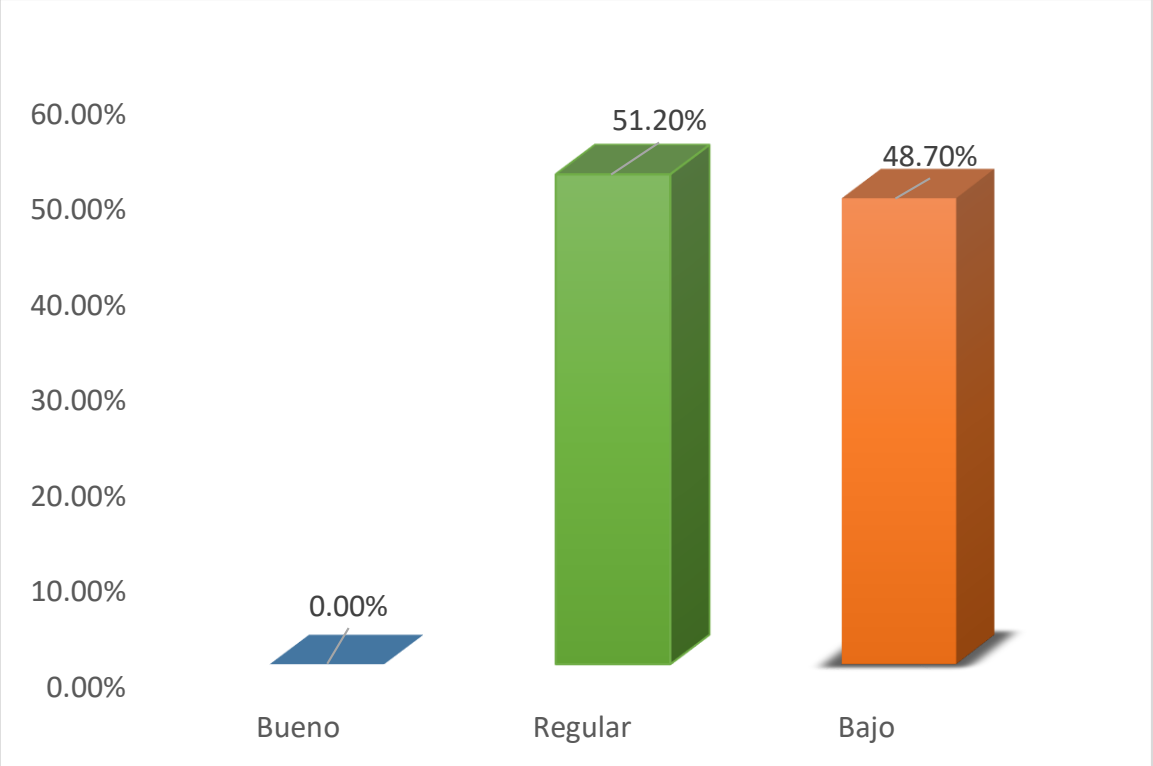
En seguida con un 35.90% en un nivel bajo, es decir, que el estudiante aun no comprende las distintas manifestaciones de Dios en su vida a partir del encuentro con él, basado en la tradición cristiana, para construir un plan de vida.

Tabla 3: Pre test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo de la dimensión asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	16-20	0	0.0%
Regular	11-15	20	51.2%
Bajo	00-10	19	48.7%
Total		39	100.0%

Fuente: Base de Datos

Figura 3: Pre test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo de la dimensión asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.



Fuente: Tabla 3

Interpretación:

En la dimensión asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, se puede apreciar que la totalidad de los estudiantes se ubican con un 51.20% en un nivel regular, es decir, que el estudiante regularmente expresa su fe de manera espontánea y con gratitud en la construcción de una sociedad.

En seguida con un 48.7% en un nivel bajo, es decir que los estudiantes no actúan según los principios de la conciencia ética y moral cristiana en situaciones concretas y no expresan su fe de manera espontánea y con gratitud.

2.11.3. Resultados obtenidos del post test

Al obtener el resultado de evaluación pre test, se observa que los estudiantes se ubican en el nivel regular, Es por ello, que se diseña el software educativo Cuadernia, siendo una herramienta diseñada para la creación y difusión de materiales educativos digitales. Se trata de una herramienta fácil y funcional que nos permite crear de forma dinámica y visual "cuadernos digitales.

Tiene la finalidad que conozcan y profundicen el contenido y desarrollen las actividades que se le propone de forma amena, de este modo, interactúe con el docente y así se dé una evaluación objetiva del trabajo realizado.

Todo esto, permite que los estudiantes conozcan el contenido de manera rápida y creen sus propios significados y conocimientos en la temática extraída de la Programación Anual de Franciscanismo.

Luego se vuelve a aplicar la prueba de evaluación post test, a los estudiantes del 4to año de Educación Secundaria. Los estudiantes participaron con entusiasmo y eficiencia en la prueba de evaluación post test. A continuación, se realizó el vaciado de datos o tabulación al programa Excel y el programa SPSS v. 23. A través de ello se ha obtenido tablas y gráficos estadísticos cada uno con su debida interpretación. La que se divide de la siguiente manera:

Prueba de Post test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo

- Competencia Post test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo de la dimensión construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.
- Competencia Post test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo de la dimensión asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

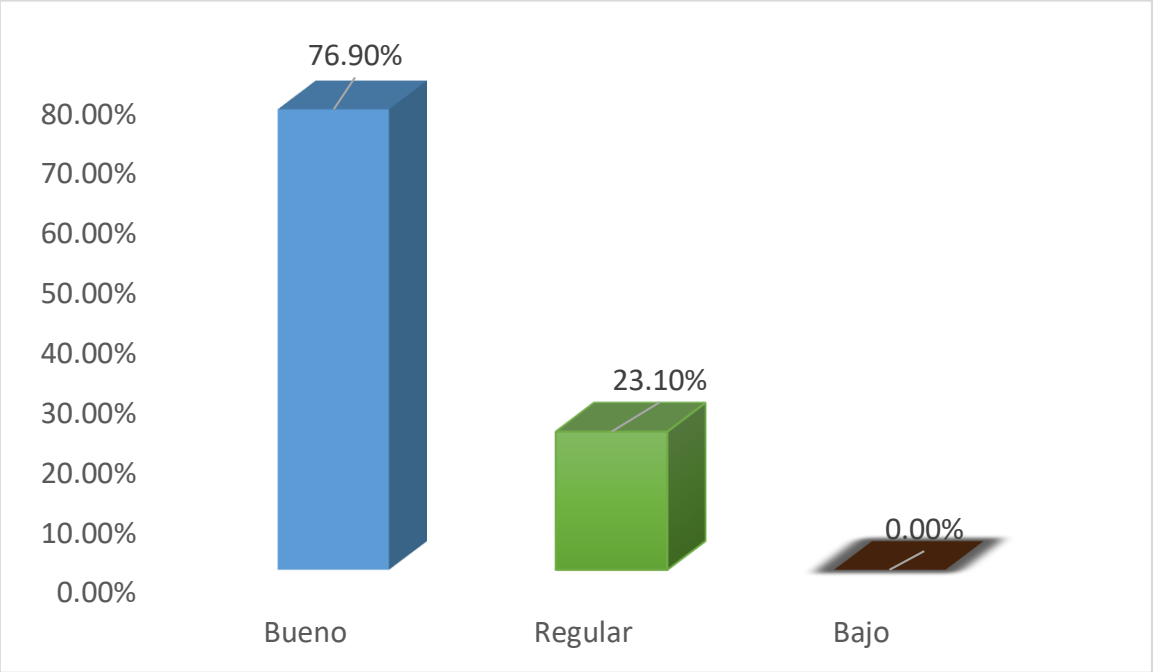
Presento también el consolidado de los resultados de los indicadores de evaluación en las dimensiones aplicadas del post test, con su respectiva categoría, frecuencia y porcentaje expresando el nivel que alcanzan los estudiantes después de haber aplicado cuadernia (Tab. 4 y Fig. 4), (Tab. 5 y Fig. 5) y (Tab. 6 y Fig. 6)

Tabla 4: Post test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	16-20	30	76.90%
Regular	11-15	9	23.10%
Bajo	00-10	0	0.00%
Total		39	100.0%

Fuente: Base de Datos

Figura 4: Post test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo



Fuente: Tabla 4

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 4, con respecto al pre test de aprendizaje del sub área de franciscanismo, muestra que un 76,90% en un nivel bueno, en seguida con un 23.10% en el nivel regular.

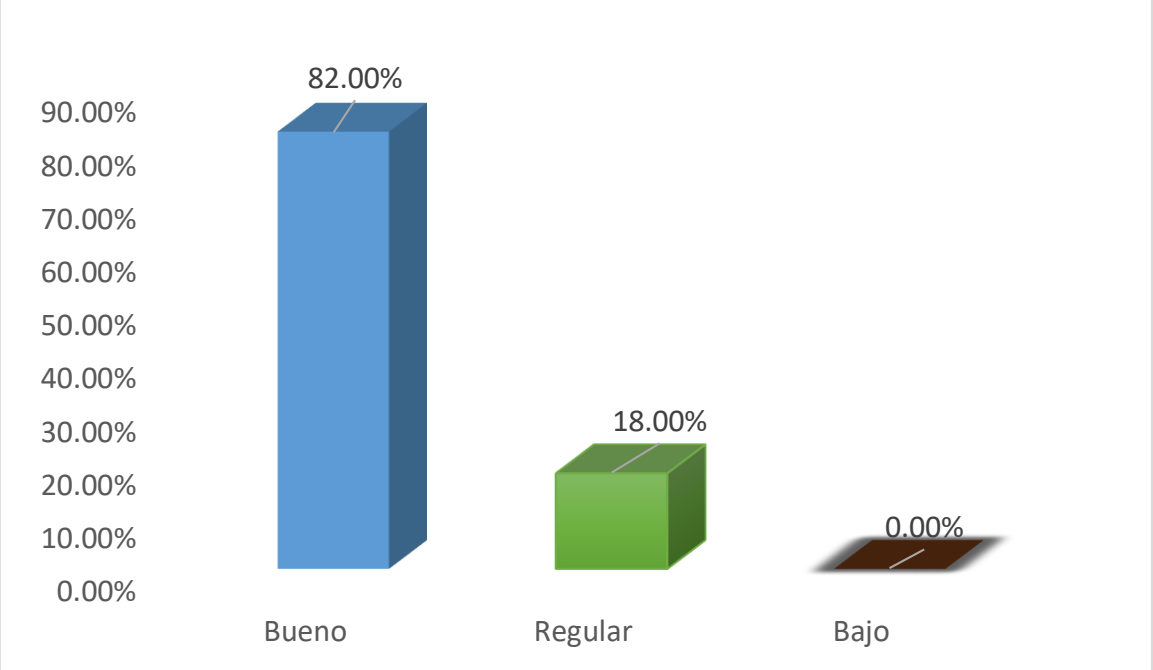
Es decir, que los estudiantes actúan dando testimonio de su fe en las diversas situaciones de la vida, buscando el bien común en coherencia con su fe y proyecto de vida.

Tabla 5: Post test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo de la dimensión construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	16-20	32	82.00%
Regular	11-15	7	18.00%
Bajo	00-10	0	00.00%
Total		39	100.0%

Fuente: Base de Datos

Figura 5: Post test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo de la dimensión construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

En la evaluación post test de la dimensión construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas, se puede apreciar que la totalidad de los estudiantes se ubican en un 82.00% en un nivel bueno, es decir, que los estudiantes comprenden las distintas manifestaciones de Dios en su vida a partir del encuentro con él, basado en la tradición cristiana, para construir un plan de vida.

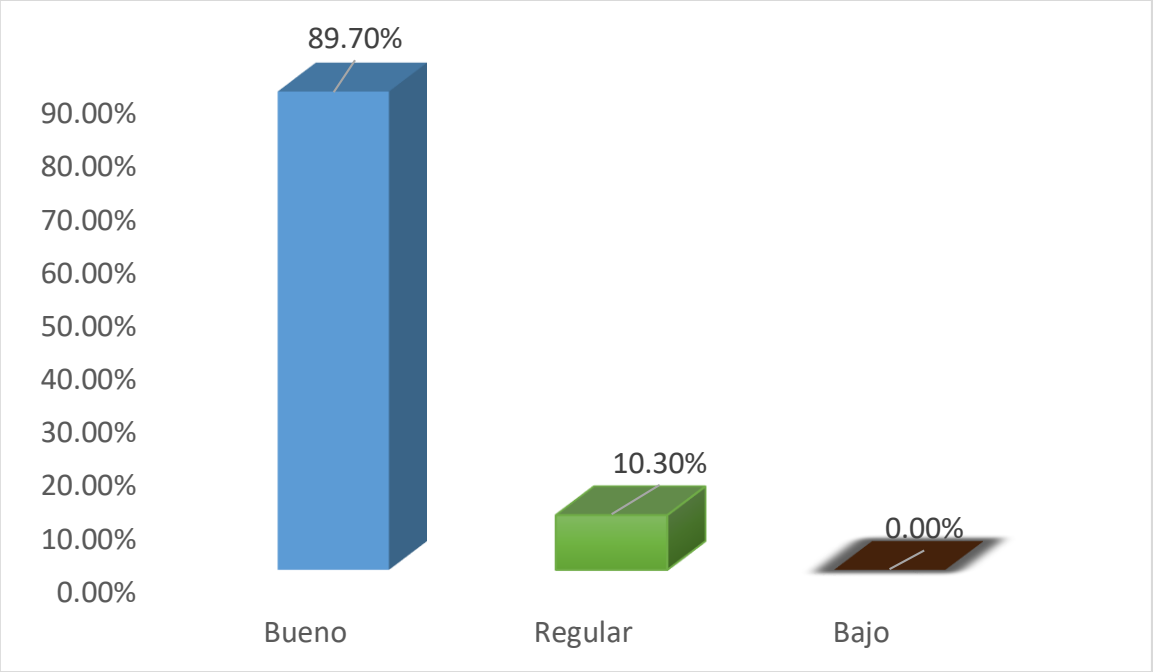
En seguida con un 18% en un nivel regular, es decir, que el estudiante se encuentra en proceso aun no comprende las distintas manifestaciones de Dios en su vida a partir del encuentro con él, basado en la tradición cristiana, para construir un plan de vida.

Tabla 6: Post test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo de la dimensión asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Categoría	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	16-20	35	89.70%
Regular	11-15	4	10.30%
Bajo	00-10	0	00.00%
Total		39	100.0%

Fuente: Base de Datos

Figura 6: Post test del aprendizaje del sub Área de Franciscanismo de la dimensión asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.



Fuente: Tabla 6

Interpretación:

En la evaluación post test de la dimensión asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, se puede apreciar que la totalidad de los estudiantes se ubican con un 89.70% es bueno, es decir, que el estudiante expresa su fe de manera espontánea y con gratitud en la construcción de una sociedad.

En seguida con un 10.30% es regular, es decir que los estudiantes aún se encuentran en proceso según los principios de la conciencia ética y moral cristiana en situaciones concretas y no expresan su fe de manera espontánea y con gratitud.

2.12. Comprobación de la hipótesis 0

Finalmente, al aplicar la prueba de evaluación pre y post test a los estudiantes del 4to año de Educación Secundaria, se realizó el vaciado de datos o tabulación al programa SPSS v. 21.

Se aplicó la prueba T de Student para muestras relacionadas, en razón a que las mediciones son cuantitativas con variables continuas y una escala de intervalo, con 39 números de observaciones, una variable dependiente numérica, con dos muestras relacionadas, donde las mismas han sido evaluados en dos momentos diferentes.

1. Hipótesis estadísticas

H1: La aplicación experimental del software "Cuadernia" mejora significativamente el nivel de aprendizaje de la sub área de Franciscanismo de los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta "Santa Clara" del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa -2017

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$, esto es: $H_1 : \mu_1 > \mu_2 \quad ó \quad \mu_1 < \mu_2$

Ho: La aplicación experimental del software "Cuadernia" no mejora el nivel de aprendizaje de la sub área de Franciscanismo de los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta "Santa Clara" del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa -2017

$$H_o : \mu_1 = \mu_2$$

2. Distribución de zonas: bilateral
3. Nivel de significancia: 0,000% (por SPSS-21 base de datos)
4. Test de prueba: T de Student

Tabla 7: T de Student en Pre Prueba y Post Prueba de los estudiantes del nivel secundaria

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior	Superior			
Par 1 Pretest	19.880	9.523	1.347	17.174	22.586	14.76	49	.000
Par 2 Postest	92.860	11.518	1.629	89.587	96.133	57.01	49	.000

Fuente: Base de datos

Decisión: Según la comparación de medias para muestras dependientes (postest y pretest) utilizando la prueba T de Student se demuestra en la tabla 7, que con una confianza del 95% las medias del aprendizaje del sub área san franciscanismo son diferentes, en el pretest t=14.76>2.01 y Sig. P=0.0000<0.010 y en el postes t=57.01>2.01 y Sig. P=0.0000<0.010, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis de investigación Hi. Esto significa que la aplicación experimental del software "Cuadernia" mejora significativamente el nivel de aprendizaje de la sub área de Franciscanismo de los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta "Santa Clara" del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa - 2017.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE LA GUÍA APLICADA DE SOFTWARE CUADERNIA

3.1. Descripción de las necesidades

La guía aplicada de Software Cuadernia es una estrategia didáctica en la enseñanza en el subarea franciscanismo que sirve para motivar a los estudiantes a lograr el desarrollo del aprendizaje significativo de una manera didáctica, en la actualidad se practica una forma de enseñanza monótona la cual no le es de importancia o no se presenta como algo novedoso para los estudiantes.

Las estrategias didácticas se preocupan de la calidad expresiva y formativa del discurso y del papel creador que docentes; las estrategias se han construido como un referente comprensivo, que han evolucionado desde un proceso interaccionista simbólico, reelaborando el saber y la práctica como base y escenario de nuevas interpretaciones en los estudiantes. Sin dicho conocimiento acera de los nuevos mecanismos de aprendizaje la educación se empobrece y estará reprimida de cualquier avance social y educativo; razón por la cual es necesario el desarrollo de este proyecto, para la aplicación de nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que servirá para que pueda surgir una educación diferente que estará dentro de lo que exige una educación propia y completa para un futuro.

3.2. Justificación de la propuesta

La presente propuesta tiene la finalidad de conocer y aplicar Cuadernia en la labor educativa ya que es una herramienta amena diseñada para la creación y difusión de materiales educativos digitales que nos permiten crear de forma dinámica y visual "cuadernos digitales

El libro digital de Franciscanismo que a continuación se presenta a los estudiantes de 4° "B" de Secundaria del Colegio Particular Mixto "Santa Clara" tiene como objetivo también que conozcan y profundicen el contenido y desarrollen las actividades que se le propone de forma amena, de este modo, interactúe con el docente y así se dé una evaluación objetiva del trabajo realizado.

La apuesta es generar contenidos digitales de apoyo a la acción educativa proporcionando un software divertido y ameno que ayudará a grandes y a pequeños a aprender jugando con toda la potencia que nos ofrecen las nuevas tecnologías e Internet.

La utilización de las TICS en el entorno escolar del estudiante (su familia, sus amigos), facilita la transferencia de los aprendizajes de unos contextos a otros. Y finalmente, amplia las relaciones de los estudiantes y de los profesores con otros maestros o sus pares. También se establece relaciones con otras clases, otros colegios franciscanos, otros grupos innovadores, de tal forma que profesores y estudiantes se encuentren con profesores y estudiantes que comparten sus mismos objetivos.

3.3. Público objetivo

Está conformada a los 39 estudiantes de 4to B de la institución educativa particular mixta "Santa Clara" del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa.

3.4. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Aplicación del software "Cuadernia" que permite mejorar el nivel de aprendizaje de la sub área de Franciscanismo de los estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Particular Mixta "Santa Clara" del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa -2017.

Objetivo especifico

Implementar juegos educativos para mejorar el nivel de aprendizaje de la sub área de Franciscanismo de los estudiantes de 4to año de secundaria

Desarrollar las actividades programadas de la guía aplicada de software "Cuadernia"

3.5. Actividades inherentes al desarrollo de la propuesta

La selección de actividades constituye la fase más esencial del diseño de la asignatura pues éstas suponen el mejor medio que tienen los estudiantes para aprender (Bernardo et al, 2011, p.105).

Como ocurre con los objetivos, los contenidos, la metodología y las actividades también se van a adaptar a lo que la persona es, un ser singular, abierto, autónomo, original, creador. Por ello, se han diseñado tareas que promueven el aprendizaje activo y la participación del estudiante, que permiten la toma de decisiones y el pensamiento reflexivo, que parten de sus intereses y se ajusta a las necesidades de los estudiantes; atienden a las diferencias individuales y hacen posible el trabajo colaborativo.

Se han seleccionado actividades que resulten útiles y valiosas, pues el ser humano, está abierto al mundo que lo rodea lo que deriva en un gran carácter práctico y se han diseñado amoldándonos a las características de los estudiantes, respondiendo a la singularidad de cada persona y haciendo posible la creatividad del estudiante.

Teniendo en cuenta el tiempo de que dispone el estudiante y el nivel de dificultad de cada tarea, se ha definido claramente lo que el estudiante tiene que hacer en cada una de ellas, diseñando diferentes grados de dificultad para cada tarea en función del perfil del estudiante y estableciendo los criterios de evaluación.

Las actividades que los estudiantes han de realizar son presenciales y no presenciales.

Momentos o pasos en la ejecución de Cuadernia

Cada cuaderno digital de "Cuadernia" contiene:

La motivación: En la que se despierta el interés del estudiante por conocer el tema a trabajar.

Tema: Se desarrolla el contenido.

Actividades: Se van intercalando las distintas actividades: Sopa de letras o crucigramas, rellena espacios en blanco, relacionan preguntas y respuestas, enumera las respuestas, etc.

Comprobación: Después de realizar cada uno de los ejercicios, se comprueba los mismos.

ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES			
PRESENCIALES **(Los estudiantes y el profesor comparten aula) se pueden ver e interactuar.**		**NO PRESENCIALES** **(Los estudiantes y el profesor no comparten aula) interactúan por medio de internet.**	
Actividad 1	Clases - Orientaciones prácticas.	**Actividad 1**	Estudio personal
Actividad 2	Simulaciones	**Actividad 2**	Trabajos individuales propios de cada tema (En cuadernia)
Actividad 3	Laboratorio práctico de herramientas (Sala de cómputo)	**Actividad 3**	Resolución de las actividades propuestas o señaladas.
Actividad 4	Prueba final de evaluación	**Actividad 4**	Interactúan a través de: www.micaminoevangelizador.jimdo.com

3.6. Planificación detallada de las actividades

A continuación, presentó la Guía Aplicada del Software Cuadernia para los Estudiantes de 4° "B" de Secundaria.

GUIA APLICADA DEL SOFTWARE CUADERNIA
PARA LOS ESTUDIANTES DE 4° "B" DE SECUNDARIA

Material Basado En Tic: Software Cuadernia, como Apoyo Al Aprendizaje De La Sub Área De Franciscanismo De Los Estudiantes Del 4to Año "B" De Secundaria Del Colegio Particular Mixto "Santa Clara" – Del Distrito De José Luis Bustamante Y Rivero

Docente: Yolanda Domitila Martínez Manchego

Arequipa, 2017

1. Introducción.

Cuadernia es una aplicación totalmente gratuita que permite realizar unidades didácticas en forma de libro digital. Es una herramienta muy fácil y atractiva, que podemos usar on line (con cualquier sistema operativo) o descargarla en nuestro ordenador (con windows).

Una vez elaborada se puede visualizar desde cualquier ordenador sin necesidad de conexión a internet, basta con hacer doble clic sobre el archivo index.html que genera la aplicación.

Podemos insertar directamente de la galería que ofrece imágenes, vídeos, actividades (tipo jclic o hot potatoes: sopas de letras, crucigramas, marcar la respuesta correcta, asociar...), enlaces, etc.

2. Propuesta de Uso Didáctico.

El Material Didáctico desarrollado ofrece diferentes posibilidades de aprendizaje para los estudiantes. Es utilizado como medio para apoyar las horas académicas en los tiempos donde el docente no tiene contacto con el estudiante.

Las actividades que se proponen en el Material no pretenden sustituir a la docencia, simplemente hacen planteamientos que le permitan al estudiante crear sus propios significados y conocimientos en una temática particular extraída de la Programación Anual de Franciscanismo.

La Unidad Temática que se desarrolla en el presente Material Didáctico, ha sido extraída de la:

- **Unidad de Aprendizaje IV: Testimonios franciscanos**
  1. Fundación de la Provincia de los XII Apóstoles del Perú.
  2. San Francisco Solano: Misionero de América.
  3. El alacrán de Fr. Juan Gómez.
  4. No litiguen ni contiendan.
- **La Evaluación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje**

  Unidad Temática: El Alacrán de Fray Gómez

Se ha desarrollado la citada unidad temática ya que se considera que es una parte de la Programación Anual de Franciscanismo que requiere de apoyo de las TICs para mejorar su aprendizaje.

El material desarrollado será distribuido a través de google crome y la página web: **www.micaminoevangelizador.jimdo.com** como medio para que el estudiante pueda desarrollar fuera del aula.

El tiempo que deberá dedicar el estudiante a revisar el material en su totalidad es de 15 días como máximo, tomando en cuenta que el estudiante podrá distribuir ese tiempo en las dos semanas que dura la unidad temática en la emisión de clase.

El presente material permitirá **al estudiante** abrirse a nuevas perspectivas, lograr aprendizajes significativos con la información propuesta, como jugando, de manera amena, didáctica y utilizando distintas-variadas actividades, también alcanzará mejores niveles en el aprendizaje, así como continuar conociendo -practicando la diversidad de actividades que propone; le permitirá **al docente** llegar a los estudiantes con la información adecuada utilizando las Tics, distribuir los contenidos, a su vez interactuará con los estudiantes a través de éstos contenidos y de la variedad de actividades que harán una educación-formación amena y asequible, se logrará una evaluación más objetiva y por lo tanto no sólo se cumplirá con la programación sino que se logrará la formación integral.

La aplicación del software Cuadernia permitirá no sólo utilizarlo en Franciscanismo como material digital de apoyo, sino también, en las diferentes áreas, a su vez, alcanzará mejores logros en el proceso enseñanza-aprendizaje y así colocará a la Institución Educativa “Santa Clara” en la vanguardia educativa.

3. Software utilizado para desarrollar el material TIC.

El software utilizado para elaborar el material interactivo es Cuadernia.

Cuadernia es una herramienta diseñada para la creación y difusión de materiales educativos digitales. Se trata de una herramienta fácil y funcional que nos permite crear de forma dinámica y visual **"cuadernos digitales"** que pueden contener información y actividades multimedia distribuibles a través de un navegador de Internet, por lo tanto, independientes del Sistema Operativo.

Cuadernia tiene un desarrollo innovador generado en Castilla-La Mancha con grandes expectativas de futuro al cumplir con todos los estándares europeos de creación de contenidos educativos digitales.

4. Guía pedagógica de los recursos del material.

Se propone una interfaz muy sencilla de manejo, tanto para la creación de los cuadernos como para su visualización a través de Internet o desde casa.

La apuesta es generar contenidos digitales de apoyo a la acción educativa proporcionando un software divertido y ameno que ayudará a grandes y a pequeños a aprender jugando con toda la potencia que nos ofrecen las nuevas tecnologías e Internet.

Editor Cuadernia

El editor de cuadernos Cuadernia nos permite crear completos cuadernos digitales capaces de incluir dentro de sus páginas todo tipo de objetos multimedia, incluye imágenes, textos, vídeos, animaciones flash, actividades evaluables, escenas de descartes y escenas de realidad aumentada. En esta sección incluimos la ayuda, los video-tutoriales y algunas utilidades que te ayudarán a la hora de utilizar Cuadernia.

Aplicación Cuadernia

El editor de cuadernos permite crear material didáctico en formato digital, descarga e instala Cuadernia en cualquiera de sus dos versiones, te dejamos una versión de prueba on-line para que puedas visualizar las principales funcionalidades y pruebes la usabilidad de esta sencilla herramienta.

Manuales y Ayuda

Visualiza la ayuda en formato digital o descárgala en formato pdf para su posterior impresión. Hemos desarrollado una ayuda más completa que iremos enriqueciendo mediante artículos que publicaremos dentro de Territorio Cuadernia 2.0.

Utilidades para Cuadernia

En esta sección ponemos a tu alcance las utilidades necesarias para que obtengas el máximo partido de Cuadernia convirtiendo tus archivos a los formatos necesarios.

SUPER © v2010

Se trata de un software multimedia 100% libre que permite la conversión y reproducción de todo tipo de películas a cualquier formato, incluido "FLV". Sin ningún tipo de restricción de tiempo o funcionalidades.

No requiere ningún "códec" adicional, porque los que necesita los lleva integrados.

4.1 Página Principal

En esta página inicia el Libro Digital

4.2 Audio

En la página 3 del material TIC se incorpora un recurso en Audio que tiene por finalidad hacer más ameno el trabajo y trata de incorporar a lo rutinario algo novedoso.

Significado Pedagógico: El audio en esta parte del Libro Digital permite al estudiante abrirles a nuevas perspectivas ya que el audio proporciona mayores elementos en el trabajo, con lo que se cumple el objetivo de desarrollar el área audiovisual sin dejar de lado lo académico, logrando así una formación integral.

4.3 Video

En la página 6 del material TIC se incorpora un recurso en Video que tiene por finalidad incorporar las acciones de la vida diaria con el aprendizaje ya que se colocará el material de su propia experiencia. Y así se deberá incluir los demás recursos utilizados.

5. Manual de Usuario.

Lo que necesita saber el estudiante para ejecutar y utilizar el material de Cuadernia: Es partir de la premisa de que Cuadernia es una herramienta diseñada para ser ejecutada en cualquier máquina independientemente del tipo de ésta y del tipo de software que tenga instalado, eso sí, se precisa de un navegador web.

Además, los requisitos mínimos son:

Pentium IV con 512 Mb de RAM

300 Mb de espacio libre en disco duro o USB

Flash Player 10

También la herramienta realiza un análisis de los requisitos que ha de cumplir el cliente para utilizar Cuadernia, informando de su resultado, así mismo permitirá identificar mejor sus problemas y prestar una mejor asistencia por el foro.

5.1 Ejecución del Material

El material que usted encuentra en google crome en la página web:wwwmicaminoevangelizar.jimdo.com incluye un archivo que se denomina: El alacrán de Fray Gómez. Haga doble clic en el archivo para ejecutarlo.

5.2 Cómo navegar en el material

Utilizando el Menú superior, con solo hacer un clic en cualquiera de los siguientes íconos, usted puede hacer lo siguiente:

A) Visualizar el Libro Digital en toda la Pantalla

B) Agrandar un área de visualización

C) Obtener una ayuda de los íconos disponibles

D) Imprimir el Libro Digital

E) Subrayar partes importantes (haciendo nuevamente clic en él volverá al estado normal)

F) Borrar las partes subrayadas

G) Saltar a una página del Libro

H) Volver a la página anterior

I) Ir a la página siguiente

También puede avanzar o retroceder en el Libro Digital utilizando la rueda del mouse. También puede avanzar utilizando las esquinas de la hoja.

Para terminar mi cuaderno y llevarlo a clase, tengo que utilizar el menú Exportar en la barra inferior Administrador. Lo guardo en mi ordenador y solo me queda descomprimirlo y pinchar sobre el index.html para verlo en cualquier ordenador sin necesidad de internet.

Para ejecutar los recursos simplemente haga clic en ellos.

6. Conclusiones acerca del material elaborado.

El libro digital de Franciscanismo contiene el tema: **El alacrán de Fray Gómez** el mismo que se presenta a los estudiantes de 4° "B" de Secundaria del Colegio Particular Mixto "Santa Clara" con el objetivo de que los mismos conozcan y profundicen el contenido y desarrollen las actividades que se le propone, de este modo, interactúe con el docente y así se evalúe el trabajo realizado.

Permite que los estudiantes conozcan el contenido de manera rápida y cree sus propios significados y conocimientos en la temática extraída de la Programación Anual de Franciscanismo.

Posibilita que desarrolle cada una de las actividades de forma amena facilitando así una evaluación objetiva.

Así como se aplica el software de Cuadernia en Franciscanismo también se puede trabajar en otras áreas.

Ya preparados, en otra sesión, ejecutaron cuadernia.

7. Desarrollo de la programación anual

Se presenta el desarrollo de la programación anual para los Estudiantes de 4° "B" de Secundaria.

La programación anual ha permitido tener una idea global para la aplicación de Cuadernia, así como, planificar la unidad teniendo en cuenta el tema a tratar: "El alacrán de Fray Gómez" posteriormente contar con la sesión de clase y luego ponerla en práctica a través del cuaderno digital. Dicho cuaderno no sólo tiene el contenido a trabajar sino diferentes actividades a realizar para obtener no sólo resultados cognitivos sino actitudinales y procedimentales.

Previamente se ha capacitado a los estudiantes a nivel teórico con el manual y a nivel virtual para poder ejecutar dicha herramienta en el laboratorio de cómputo, previa coordinación con el profesor de área.

PROGRAMACIÓN ANUAL - 2017

SUB - ÁREA	Franciscanismo	**NIVEL**	Secundaria
PROFESORA	Yolanda Martinez Manchego	**GRADO**	4º
TIEMPO	38 semanas	**SECCIÓN**	"A"

CONTENIDOS

Primer Bimestre
Francisco y Clara: Evangelización

1. El Evangelio: Un camino de vida.
2. Misiones Franciscanas
3. El legado de Francisco: "Hermanos comencemos de nuevo…" (tránsito)
4. Expansión y presencia de la Orden Franciscana.
5. Protomártires Franciscanos.

Segundo Bimestre
Francisco y Clara

Evangelización

1. Los franciscanos en América.
2. La evangelización en América.
3. La Virgen de Guadalupe: Importancia y significado.
4. Escritos Franciscanos.

Tercer Bimestre
Francisco y Clara
Evangelización

1. La catequesis y Educación franciscana en América.
2. Los Franciscanos en el Perú: Viaje de Pizarro y el suceso de Cajamarca.
3. Franciscanismo en el Perú.
4. Primeros centros de evangelización Franciscana en el Perú.

Cuarto Bimestre
Testimonios Franciscanos

1. Fundación de la Provincia de los XII Apóstoles del Perú.
2. San Francisco Solano: Misionero de América.
3. El alacrán de Fr. Juan Gómez.
4. No litiguen ni contiendan.

Contenidos Transversales:
- **Cultura Cristiana Franciscana**
- **Contribuyendo a la calidad de aprendizaje**
- **Educación en valores**
- **Cultura lectora**

MEDIOS

MÉTODOS DE APRENDIZAJE

- Identifica hechos, acontecimientos y **personajes en el proceso de Evangelización franciscana en el mundo y especialmente en América,** utilizando estrategias expositivas audiovisuales y técnicas de búsqueda de información de escritos y lecturas seleccionadas.
- Identifica hechos, personajes (**primeros mártires franciscanos**), situaciones, utilizando diversas estrategias expositivas audiovisuales y técnicas de búsqueda de información de escritos, cumpliendo las indicaciones del profesor.
- Analiza los **valores franciscanos** propuestos mediante cuadros, esquemas, resúmenes y debates.
- Explica **las principales ideas de la espiritualidad franciscana expresados en los escritos de Francisco y Clara** y su significado hoy en día a través de estrategias audiovisuales expositivas.
- Relaciona realidades, situaciones, acontecimientos, épocas, textos, mensajes o personajes por medio de cuadros comparativos, esquemas, resúmenes, y debates.
- Compara hechos y personajes franciscanos con la Palabra y la Voluntad de Dios en el contexto del mundo actual mediante cuadros, esquema y debates.
- Valora el mensaje y la influencia de Francisco y Clara y de la espiritualidad franciscana expresados en los escritos de Francisco y Clara, los valores y testimonios franciscanos para su proyecto de vida mediante dinámicas grupales, debates y la confección de un periódico mural.
- Valora **el mensaje de los primeros mártires franciscanos expresado en sus escritos** mediante dinámicas grupales, y debates, expresándose con cortesía.
- Asume el compromiso de vivir de acuerdo a los valores y principios de la Cultura Franciscana, así como de los testimonios franciscanos, como jóvenes de hoy a través de dinámicas grupales y elaboración de conclusiones y sugerencias.

CAPACIDADES - DESTREZAS

1. CAPACIDAD: Comprensión Doctrinal Cristiana

Destrezas
- Identificar
- Analizar
- Explicar
- Relacionar

2. CAPACIDAD: Discernimiento de Fe

Destrezas
- Comparar
- Valorar
- Asumir

FINES

VALORES-ACTITUDES

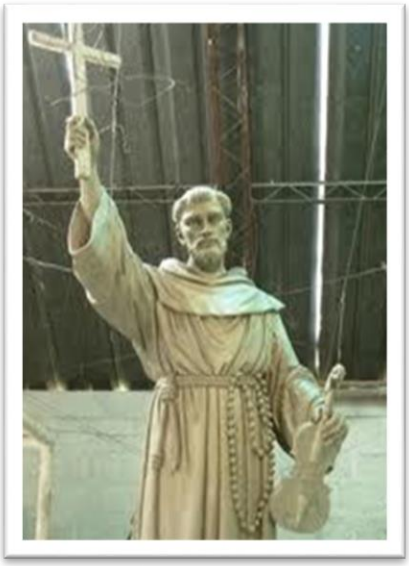
1. **VALOR: Respeto**
   Actitudes.
   - Cuida su presentación personal
   - Se expresa con cortesía
   - Cuida los bienes propios y de los demás
   - Cumple con las indicaciones del profesor
2. **VALOR: Justicia**
   Actitudes
   - Reconoce sus aciertos y errores con apertura
   - Es honesto en la presentación de sus trabajos y exámenes
   - Valora los logros de los demás.
3. **VALOR:**
   Fraternidad Actitudes
   - Evita expresarse mal de los demás
   - Resuelve situaciones conflictivas a través del diálogo y del perdón
   - Coopera responsablemente en el trabajo
4. **VALOR: Gratitud**
   Actitudes
   - Reconoce los aportes de los demás mediante palabras y obras
   - Expresa su agradecimiento con afecto y sinceridad
   - Retribuye con alegría lo recibido
   - Agradece a Dios por los dones recibidos a través de la oración

PROGRAMACIÓN CUARTO BIMESTRE 2017			
Área:	Franciscanismo	**Nivel:**	Secundaria
Profesora:	Yolanda Martinez Manchego	**Grado:**	4°
Tiempo:	10 semanas	**Sección:**	"A"

CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE

Cuarto Bimestre
Testimonios Franciscanos

1. Fundación de la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú.
2. San Francisco Solano: Misionero de América
3. El alacrán de Fr. Juan Gómez.
4. No litiguen ni contiendan



- Identifica **hechos, acontecimientos y personajes en el proceso de formación de la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú,** utilizando estrategias expositivas audiovisuales, técnicas de búsqueda de información de escritos y lecturas seleccionadas.

- Explica **la misión de San Francisco Solano y Fr. Juan Gómez, los valores franciscanos propuestos** en su testimonio mediante cuadros, esquemas, resúmenes y debates.

- Compara los personajes franciscanos antes mencionados con la Palabra y la Voluntad de Dios en el contexto del mundo actual mediante cuadros, esquema y debates.

- Valora los testimonios franciscanos mediante dinámicas grupales y debates.

Contenidos Transversales:
- Cultura Cristiana Franciscana
- Contribuyendo a la calidad de aprendizaje
- Educación en valores
- Cultura lectora

CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES

1. CAPACIDAD: Comprensión Doctrinal Cristiana
Destrezas
- Identificar
- Explicar

2. **CAPACIDAD: Discernimiento de Fe**
Destrezas
- Comparar
- Valorar

4. VALOR : Gratitud Actitudes
- Reconoce los aportes de los demás mediante palabras y obras
- Expresa su agradecimiento con afecto y sinceridad
- Retribuye con alegría lo recibido
- Agradece a Dios por los dones recibidos a través de la oración

PLAN DE CLASE			
Sub - Área	Franciscanismo	**Nivel**	Secundaria
Profesora	Yolanda Martinez Manchego	**Grado**	Cuarto
Semanas	3era y 4ta	**Sección**	" A "
Horas	2	**Fecha**	Octubre

CONTENIDOS	MEDIOS	DESARROLLO DE LA CLASE

Cuarto Bimestre
Testimonios Franciscanos

1. Fundación de la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú.

- Identifica hechos, acontecimientos y personajes en el proceso de formación de la **Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú**, utilizando estrategias expositivas audiovisuales y técnicas de búsqueda de información de escritos y expresando su agradecimiento con afecto y sinceridad.
- Compara hechos y personajes o figuras franciscanas de los Siglos XVI al XIX con la Palabra y la Voluntad de Dios en el contexto del mundo actual mediante cuadros y retribuye con alegría lo recibido.

Contenidos Transversales:
- Cultura Cristiana Franciscana
- Contribuyendo a la calidad de aprendizaje
- Educación en valores o formación ética
- Cultura lectora

CAPACIDADES - DESTREZAS	OBJETIVOS	VALORES-ACTITUDES

1. CAPACIDAD: Comprensión Doctrinal Cristiana
Destrezas
- Identificar

2. CAPACIDAD: Discernimiento de Fe
Destrezas
- Comparar

4. VALOR: Gratitud
Actitudes
- Expresa su agradecimiento con afecto y sinceridad
- Retribuye con alegría lo recibido

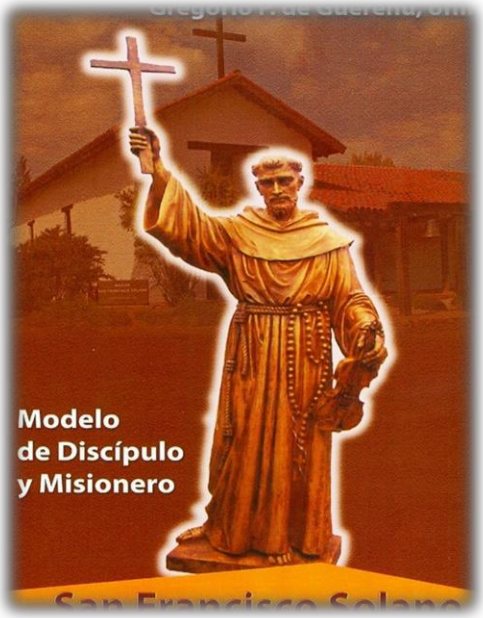
EVALUACIÓN – TIPO DE INSTRUMENTO	VALORES-ACTITUDES

- Ficha de trabajo
- Cuaderno de trabajo

PLAN DE CLASE			
Sub - Área	Franciscanismo	**Nivel**	Secundaria
Profesora	Yolanda Martinez Manchego	**Grado**	Cuarto
Semanas	1era – 2da	**Sección**	" A "
Horas	2	**Fecha**	Noviembre

CONTENIDOS	MEDIOS	DESARROLLO DE LA CLASE

Cuarto Bimestre
Testimonios Franciscanos
2. San Francisco Solano: Misionero de América



- **Analiza** los valores franciscanos propuestos en el testimonio de San Francisco Solano mediante esquemas, resúmenes y reconoce los aportes de los demás mediante palabras y obras.
- **Compara** hechos y figuras franciscanas de los Siglos XVI al XIX con la Palabra y la Voluntad de Dios en el contexto del mundo actual mediante cuadros y expresa su agradecimiento con afecto y sinceridad.

Contenidos Transversales:
- **Cultura Cristiana Franciscana**
- **Contribuyendo a la calidad de aprendizaje**
- **Educación en valores o formación ética**
- **Cultura lectora**

CAPACIDADES - DESTREZAS	OBJETIVOS	VALORES-ACTITUDES

1. **CAPACIDAD: Comprensión Doctrinal Cristiana**
   Destrezas
   - Analizar

2. **CAPACIDAD: Discernimiento de Fe**
   Destrezas
   - Comparar

4. **VALOR: Gratitud**
   Actitudes
   - Reconoce los aportes de los demás mediante palabras y obras
   - Expresa su agradecimiento con afecto y sinceridad

EVALUACIÓN – TIPO DE INSTRUMENTO	VALORES-ACTITUDES

- Ficha de trabajo
- Cuaderno de trabajo

PLAN DE CLASE			
Sub - Área	Franciscanismo	**Nivel**	Secundaria
Profesora	Yolanda Martinez Manchego	**Grado**	Cuarto
Semanas	3era – 4ta	**Sección**	" A "
Horas	2	**Fecha**	Noviembre

CONTENIDOS	MEDIOS	DESARROLLO DE LA CLASE

Cuarto Bimestre
Testimonios Franciscanos

3. El alacrán de Fray Juan Gómez

- **Analiza** los valores franciscanos propuestos en la vida de Fray Juan Gómez mediante esquemas, resúmenes y reconoce los aportes de los demás mediante palabras y obras.
- Compara hechos y figuras franciscanas de los Siglos XVI al XIX con la Palabra y la Voluntad de Dios en el contexto del mundo actual mediante cuadros y expresa su agradecimiento con afecto y sinceridad.

Contenidos Transversales:
- Cultura Cristiana Franciscana
- Contribuyendo a la calidad de aprendizaje
- Educación en valores o formación ética
- Cultura lectora

CAPACIDADES - DESTREZAS	OBJETIVOS	VALORES-ACTITUDES

1. **CAPACIDAD: Comprensión Doctrinal Cristiana**
   Destrezas
   - Analizar

2. **CAPACIDAD: Discernimiento de Fe**
   Destrezas
   - Comparar

4. **VALOR: Gratitud**
   Actitudes
   - Reconoce los aportes de los demás mediante palabras y obras
   - Expresa su agradecimiento con afecto y sinceridad

EVALUACIÓN – TIPO DE INSTRUMENTO	VALORES-ACTITUDES

- Ficha de trabajo
- Cuaderno de trabajo

PLAN DE CLASE			
Sub - Área	Franciscanismo	**Nivel**	Secundaria
Profesora	Yolanda Martinez Manchego	**Grado**	Cuarto
Semanas	1era	**Sección**	" A "
Horas	1	**Fecha**	Diciembre

CONTENIDOS	MEDIOS	DESARROLLO DE LA CLASE

Cuarto Bimestre
Testimonios Franciscanos

4. No litiguen ni contiendan: No violencia

- **Identifica** hechos, acontecimientos de no violencia (No litiguen ni contiendan) utilizando estrategias expositivas audiovisuales y técnicas de búsqueda de información de escritos y lecturas seleccionadas, retribuyendo con alegría lo recibido.
- **Compara** hechos de violencia con la Palabra y la Voluntad de Dios en el contexto del mundo actual mediante cuadros, esquema y debates, agradeciendo a Dios por los dones recibidos a través de la oración.

Contenidos Transversales:
- **Cultura Cristiana Franciscana**
- **Contribuyendo a la calidad de aprendizaje**
- **Educación en valores o formación ética**
- **Cultura lectora**

CAPACIDADES - DESTREZAS	OBJETIVOS	VALORES-ACTITUDES

1. **CAPACIDAD: Comprensión Doctrinal Cristiana**
   Destrezas
   - Identificar

2. **CAPACIDAD: Discernimiento de Fe**
   Destrezas
   - Comparar

4. **VALOR: Gratitud**
   Actitudes
   - Retribuye con alegría lo recibido
   - Agradece a Dios por los dones recibidos a través de la oración

EVALUACIÓN – TIPO DE INSTRUMENTO	VALORES-ACTITUDES

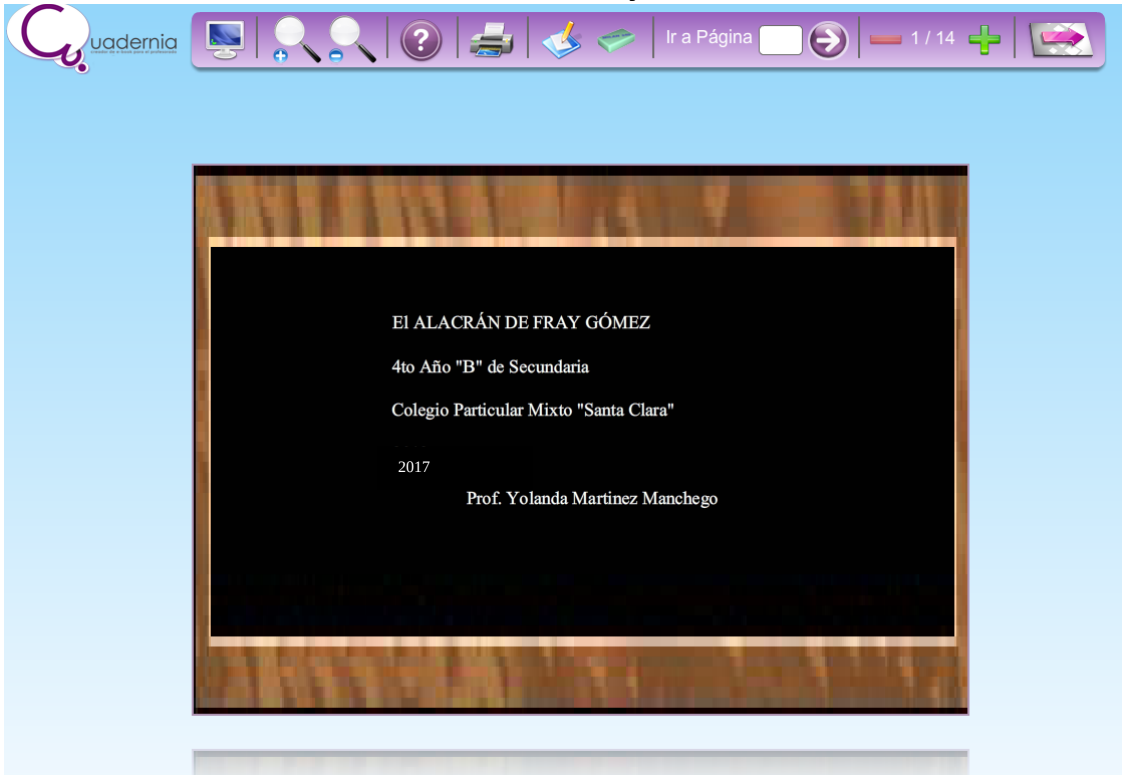
- Ficha de trabajo
- Cuaderno de trabajo

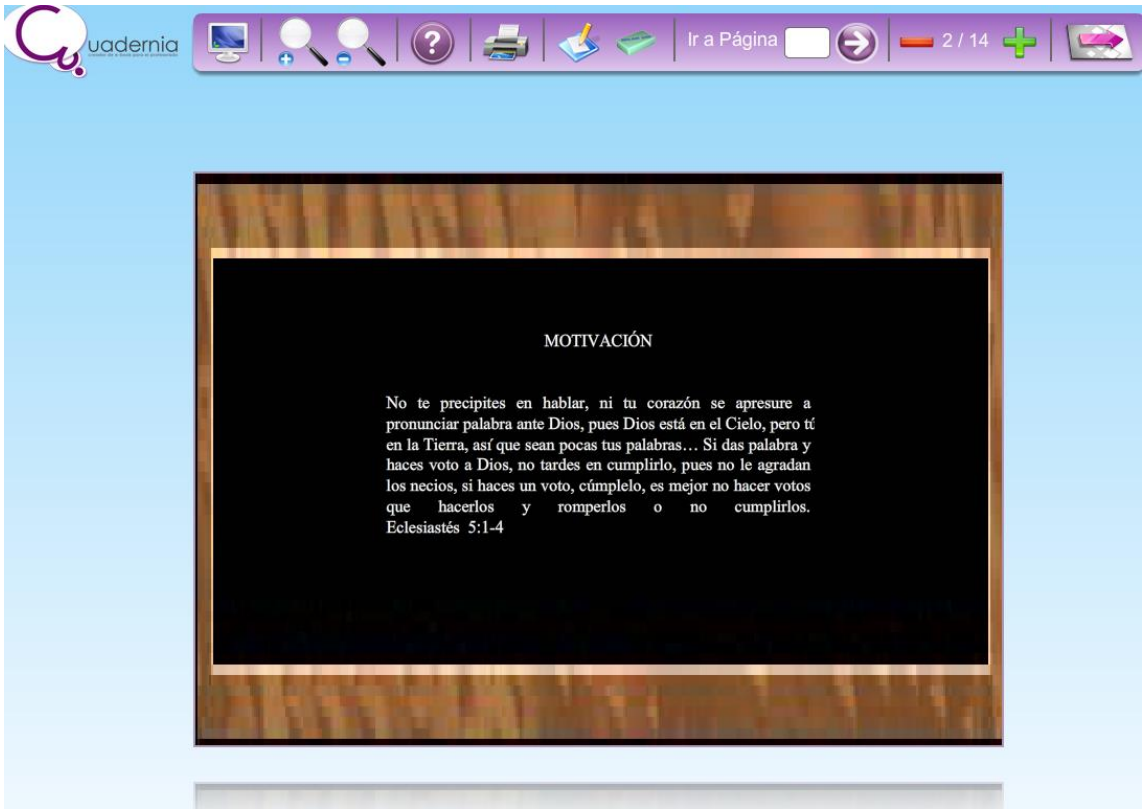
8. Aplicación experimental de Software Cuadernia

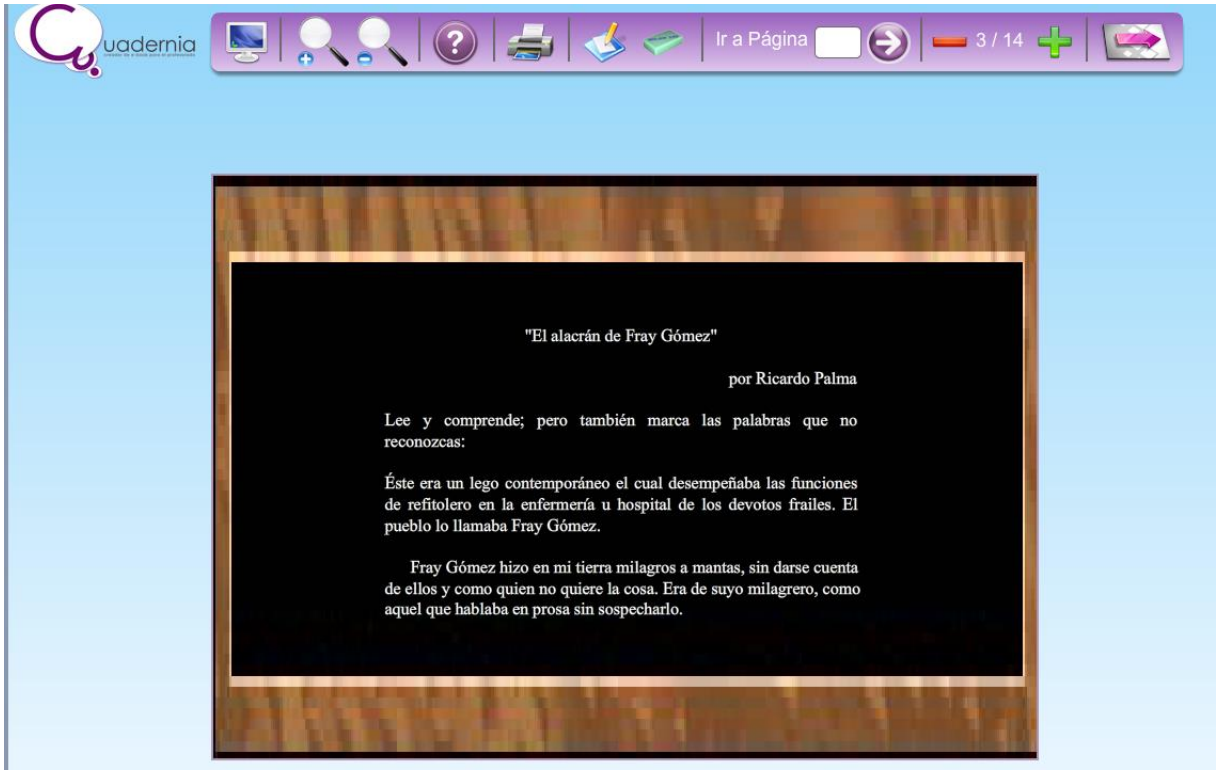
Con el editor de Cuadernia se ha creado este cuaderno digital interactivo completo con el plan de clase: “El alacrán de Fray Gómez” tema que se ha considerado para que se aplique a los estudiantes y se logre la participación activa; incluye dentro de sus páginas el contenido, imágenes, textos y actividades evaluables como: Ejercicios de relación, resolución de crucigramas, sopa de letras, llenado de oraciones incompletas, etc. para ser evaluados por medio de la comprobación de la misma herramienta.

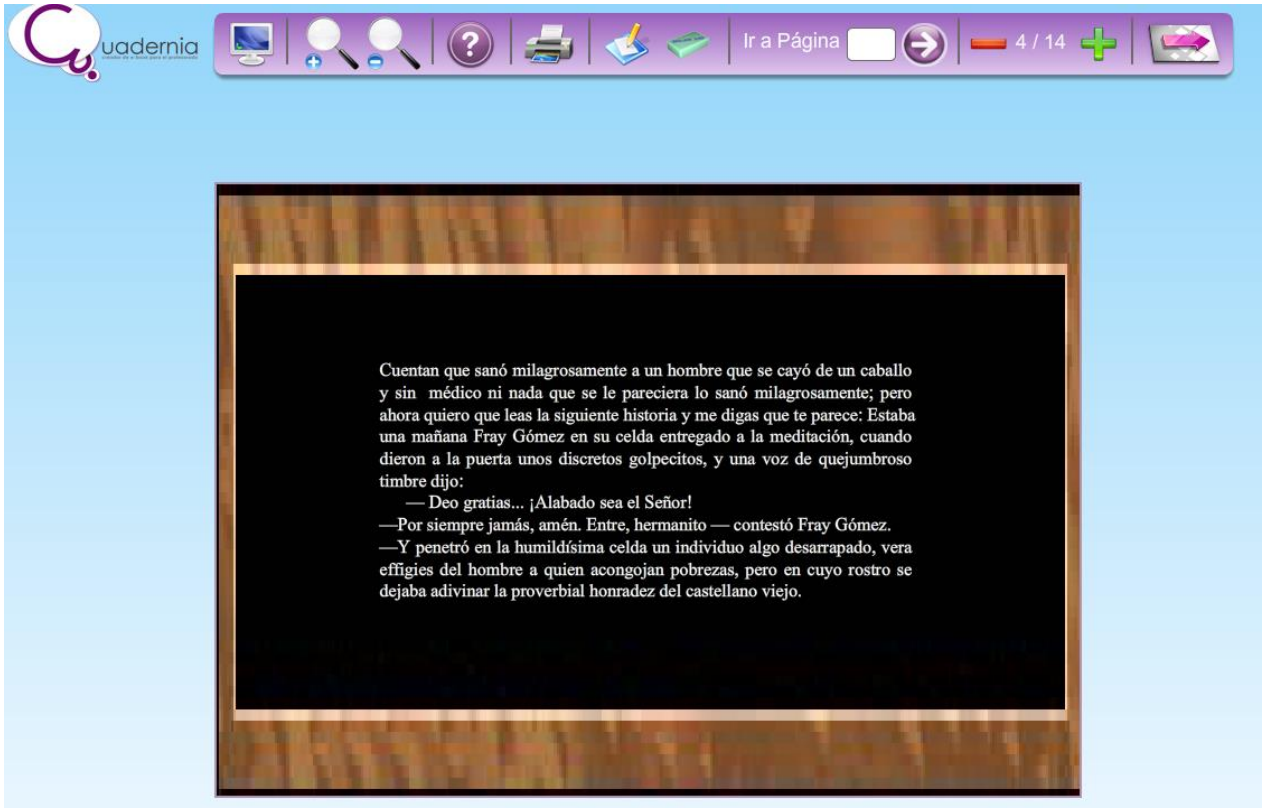
La apuesta es generar contenidos digitales de apoyo a la acción educativa proporcionando un software divertido y ameno que ayudará a grandes y a pequeños a aprender jugando con toda la potencia que nos ofrecen las nuevas tecnologías e Internet.

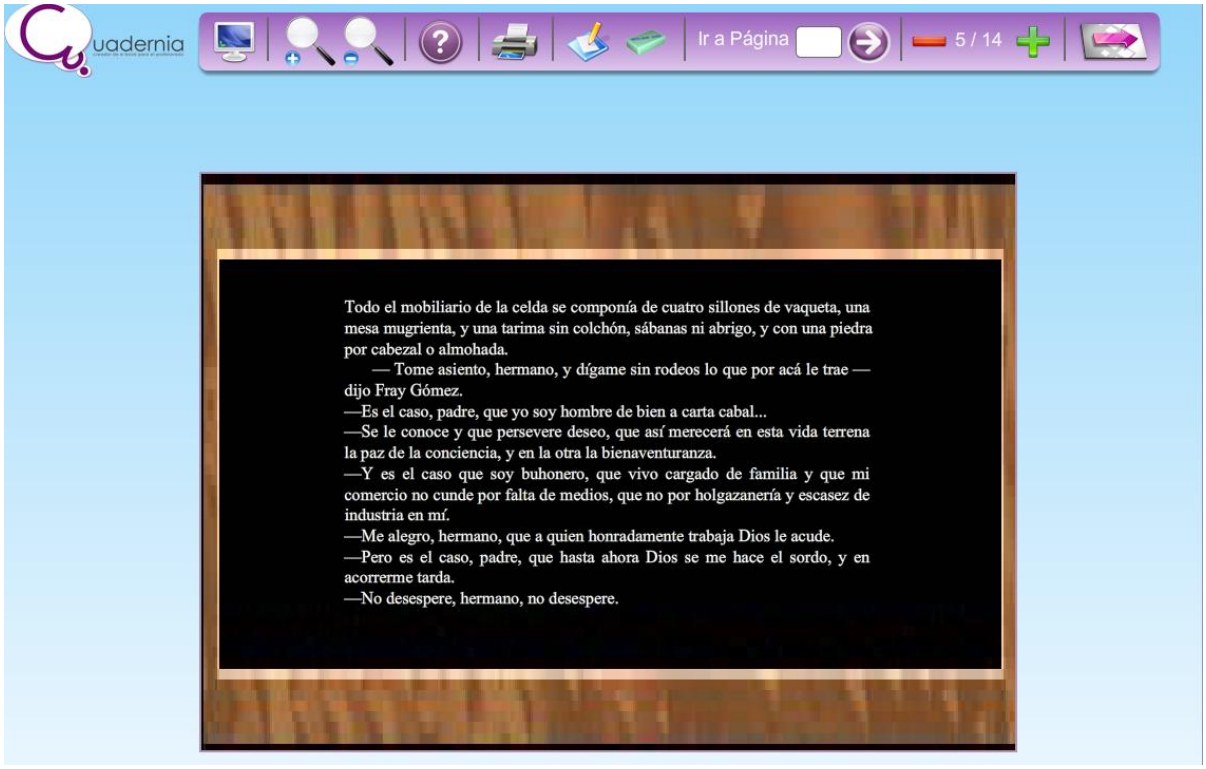
LA APLICACIÓN DEL SOFTWARE CUADERNIA
"El alacrán de Fray Gómez"



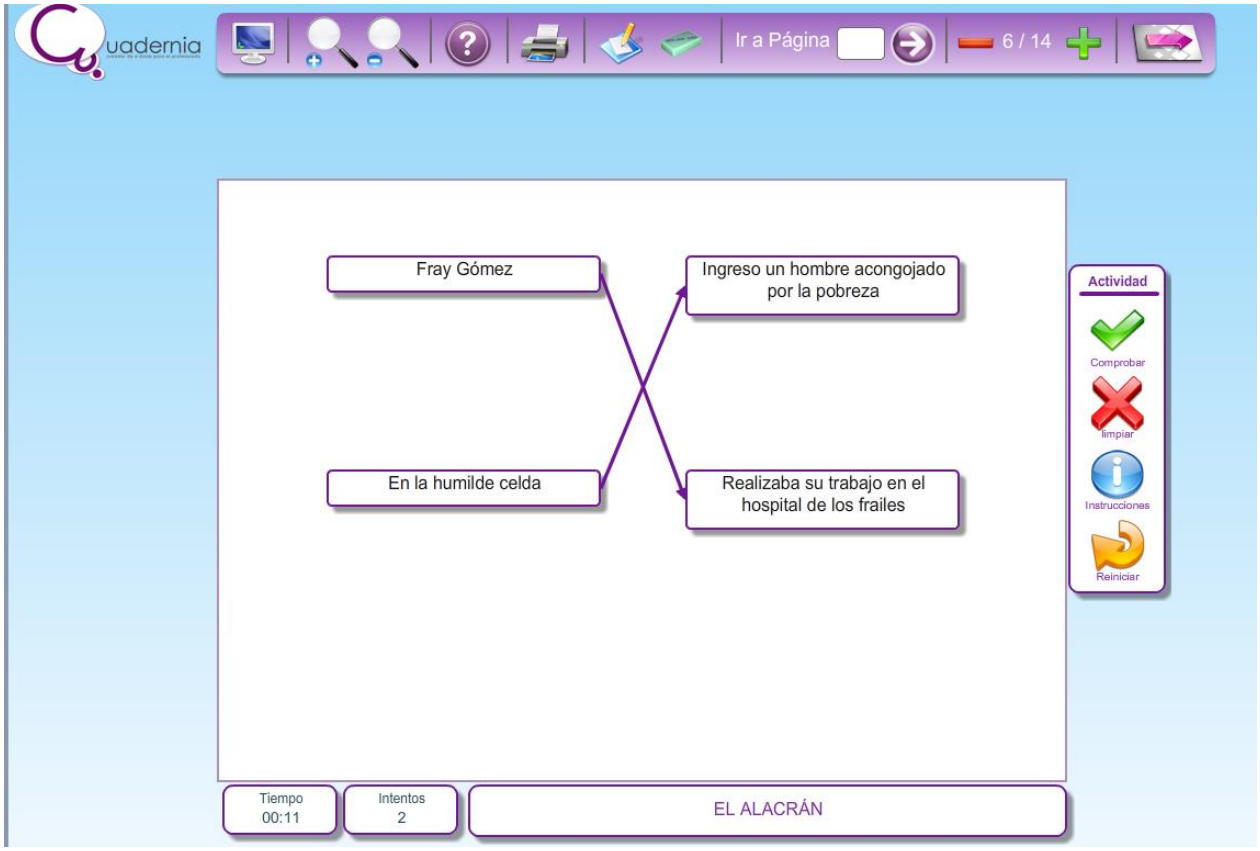


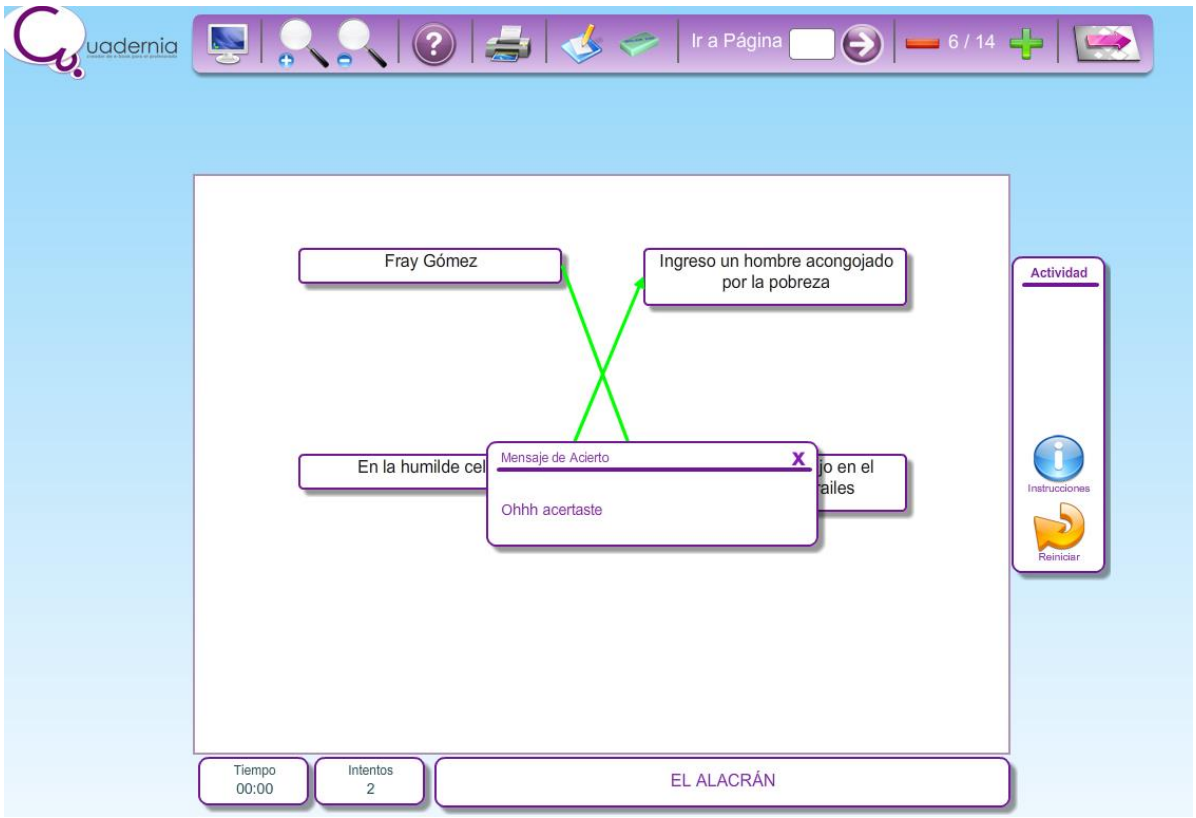

uadernia
Ir a Página
3 / 14
"El alacrán de Fray Gómez"
por Ricardo Palma
Lee y comprende; pero también marca las palabras que no reconozcas:
Éste era un lego contemporáneo el cual desempeñaba las funciones de refitolero en la enfermería u hospital de los devotos frailes. El pueblo lo llamaba Fray Gómez.
Fray Gómez hizo en mi tierra milagros a mantas, sin darse cuenta de ellos y como quien no quiere la cosa. Era de suyo milagrero, como aquel que hablaba en prosa sin sospecharlo.

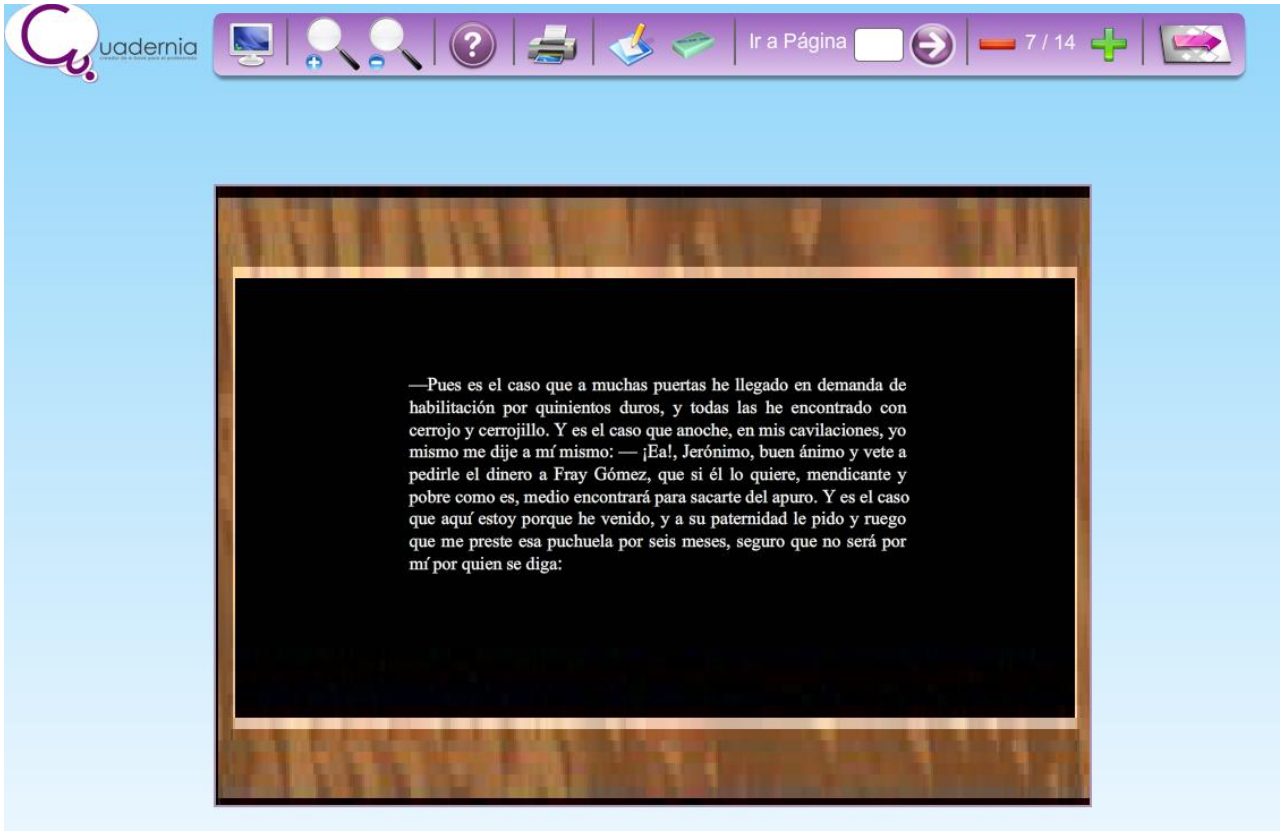

uadernia
Ir a Página
4 / 14
Cuentan que sanó milagrosamente a un hombre que se cayó de un caballo y sin médico ni nada que se le pareciera lo sanó milagrosamente; pero ahora quiero que leas la siguiente historia y me digas que te parece: Estaba una mañana Fray Gómez en su celda entregado a la meditación, cuando dieron a la puerta unos discretos golpecitos, y una voz de quejumbroso timbre dijo:
— Deo gratias... ¡Alabado sea el Señor!
—Por siempre jamás, amén. Entre, hermanito — contestó Fray Gómez.
—Y penetró en la humildísima celda un individuo algo desarrapado, vera effigies del hombre a quien acongojan pobrezas, pero en cuyo rostro se dejaba adivinar la proverbial honradez del castellano viejo.

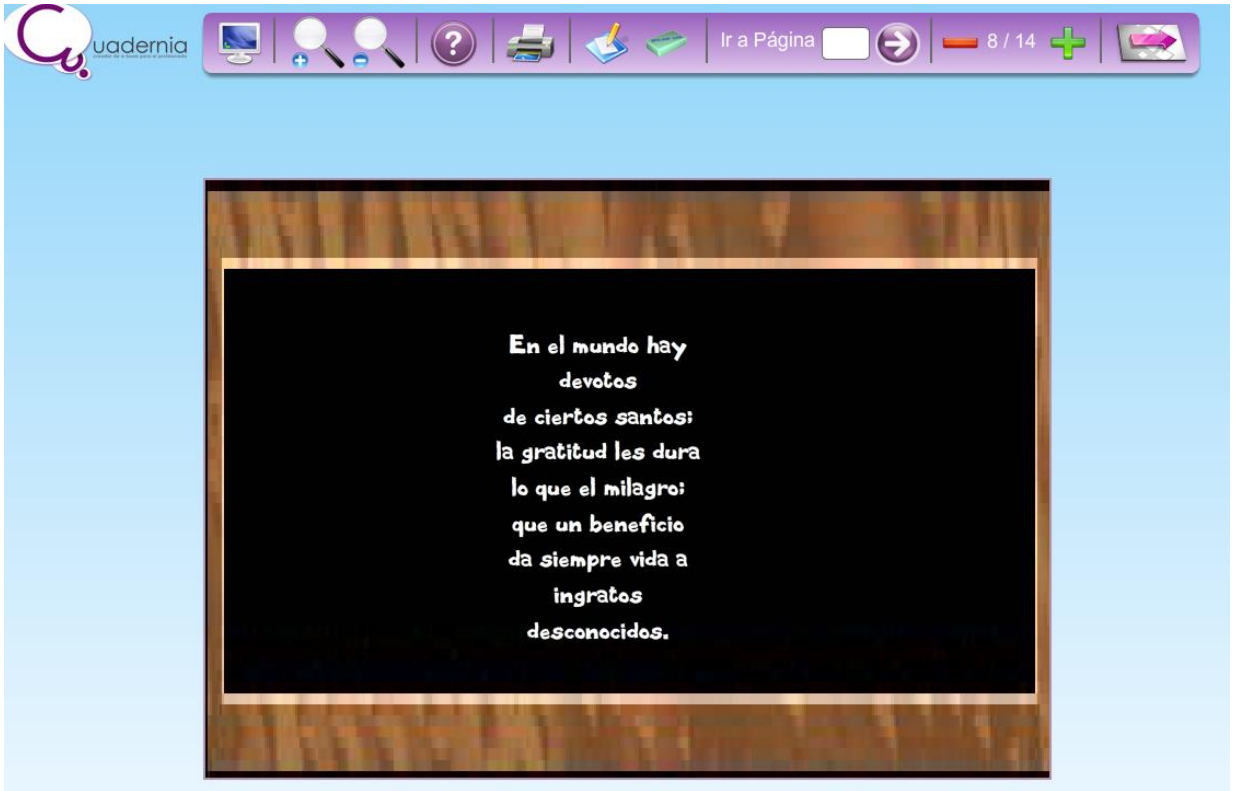

uadernia
Ir a Página
5 / 14
Todo el mobiliario de la celda se componía de cuatro sillones de vaqueta, una mesa mugrienta, y una tarima sin colchón, sábanas ni abrigo, y con una piedra por cabezal o almohada.
— Tome asiento, hermano, y dígame sin rodeos lo que por acá le trae — dijo Fray Gómez.
—Es el caso, padre, que yo soy hombre de bien a carta cabal...
—Se le conoce y que persevere deseo, que así merecerá en esta vida terrena la paz de la conciencia, y en la otra la bienaventuranza.
—Y es el caso que soy buhonero, que vivo cargado de familia y que mi comercio no cunde por falta de medios, que no por holgazanería y escasez de industria en mí.
—Me alegro, hermano, que a quien honradamente trabaja Dios le acude.
—Pero es el caso, padre, que hasta ahora Dios se me hace el sordo, y en acorrerme tarda.
—No desespere, hermano, no desespere.

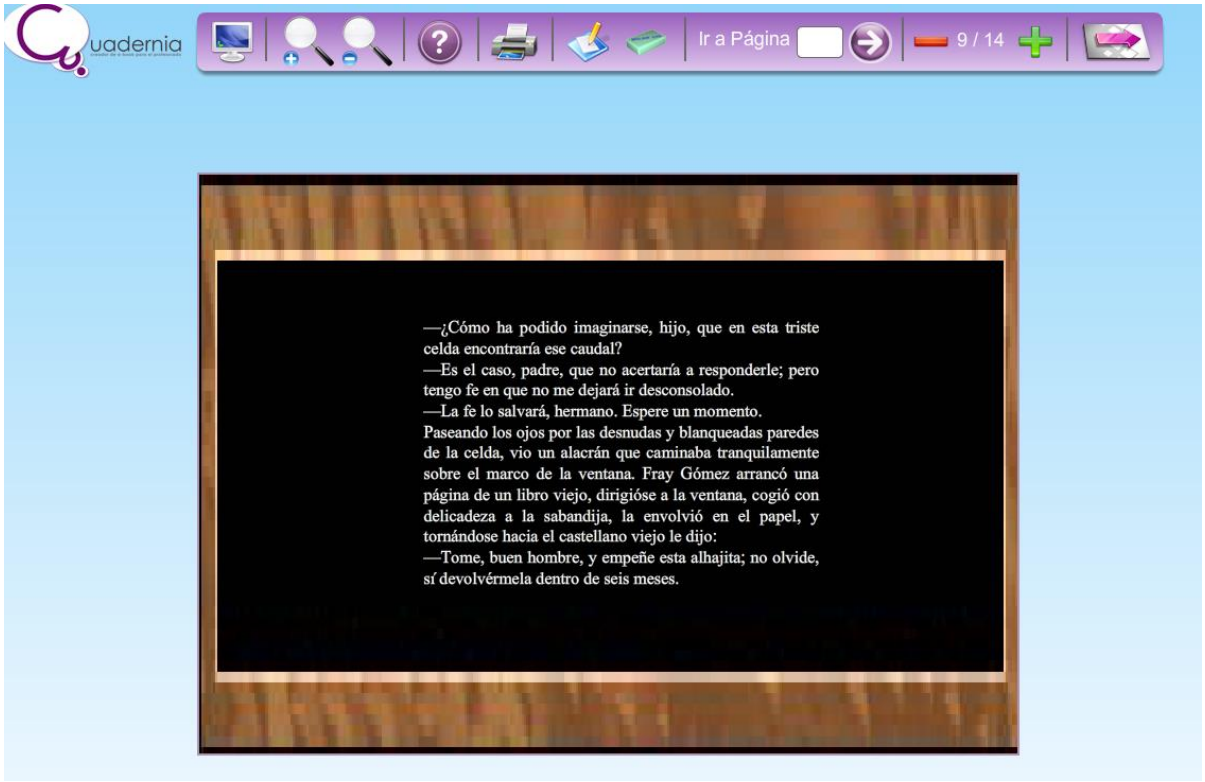
uadernia
Ir a Página
6 / 14
Actividad
Iniciar
Ayuda
Pulsa el botón iniciar para comenzar la actividad.
Pulsa el botón ayuda para ver la ayuda del menú de actividad.
Actividad
Iniciar
Instrucciones
Tiempo
00:20
Intentos
2
EL ALACRÁN

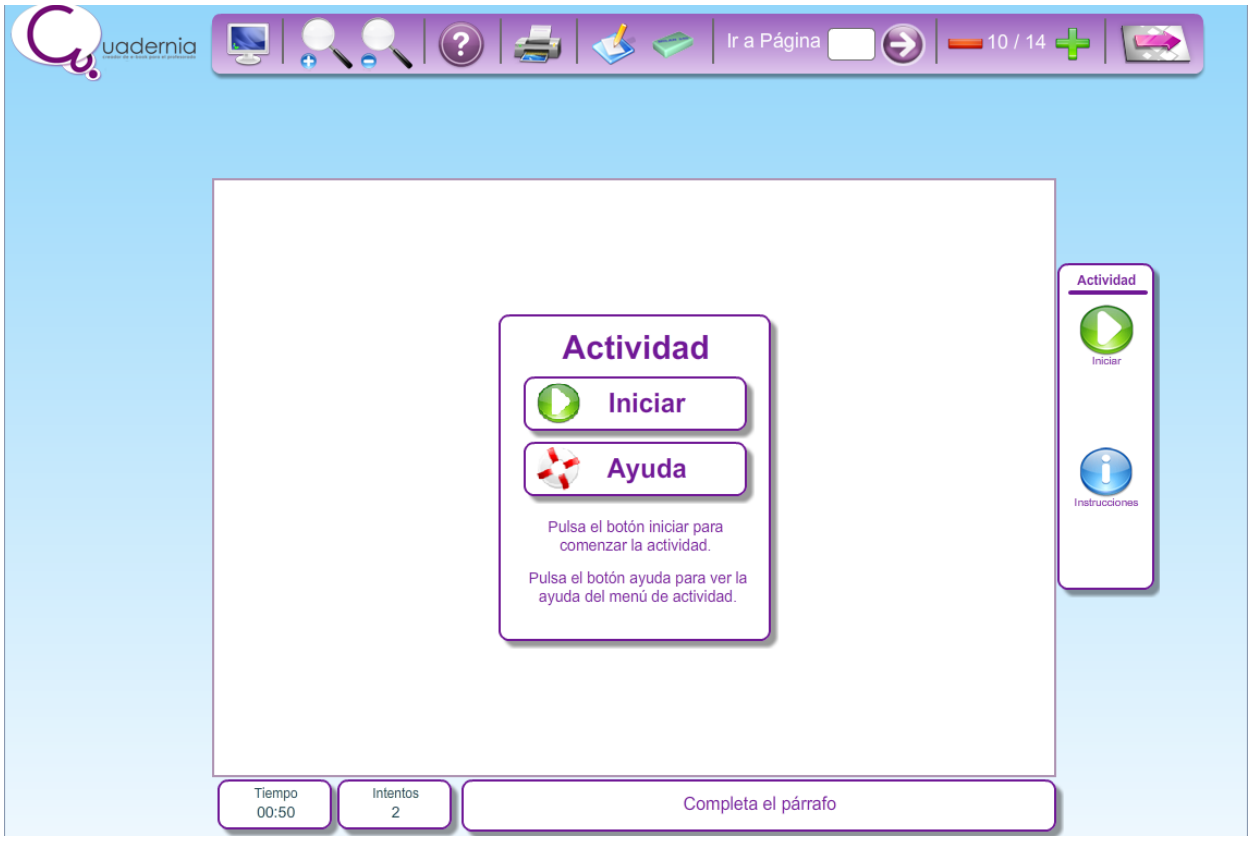

Ir a Página
6 / 14
Fray Gómez
Ingreso un hombre acongojado por la pobreza
En la humilde celda
Realizaba su trabajo en el hospital de los frailes
Actividad
Comprobar
limpiar
Instrucciones
Reiniciar
Tiempo
00:11
Intentos
2
EL ALACRÁN

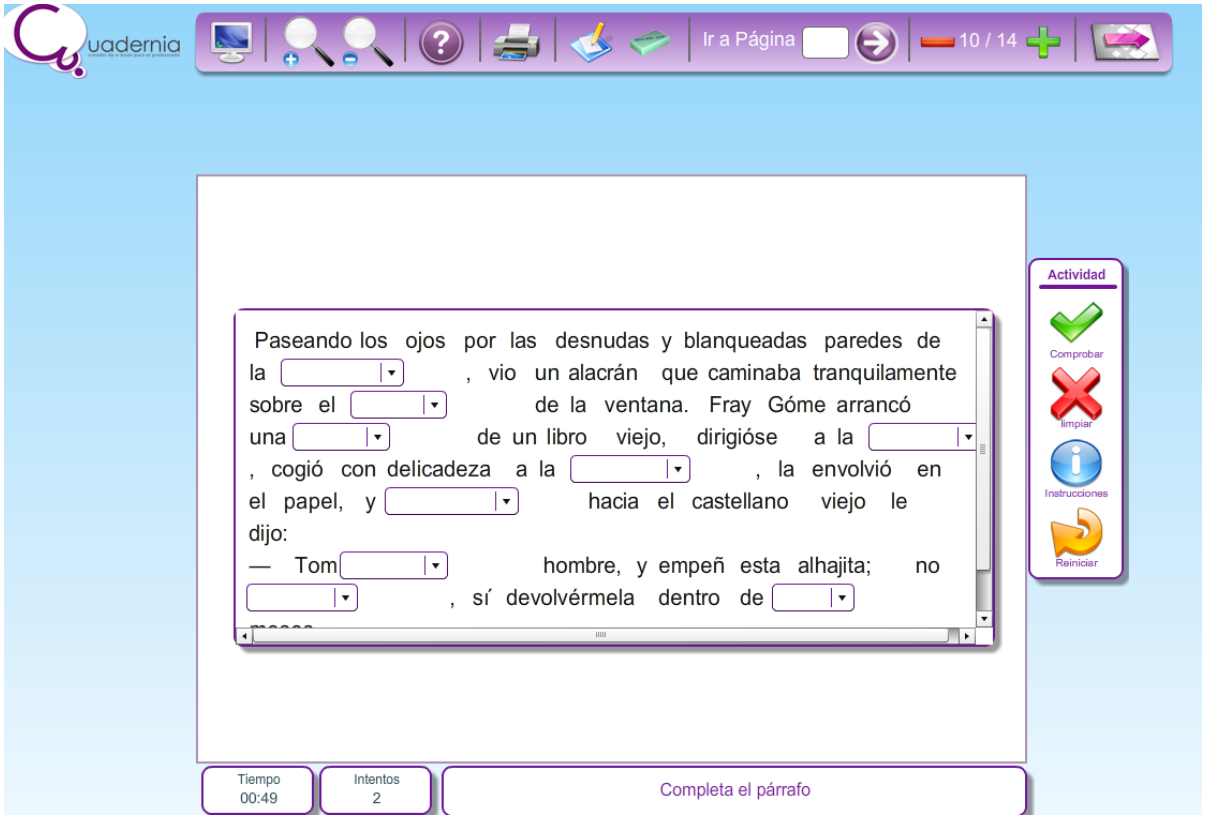

Ir a Página
6 / 14
Fray Gómez
Ingreso un hombre acongojado por la pobreza
En la humilde cel
Mensaje de Acierto
Ohhh acertaste
ailes
Actividad
Instrucciones
Reiniciar
Tiempo
00:00
Intentos
2
EL ALACRÁN

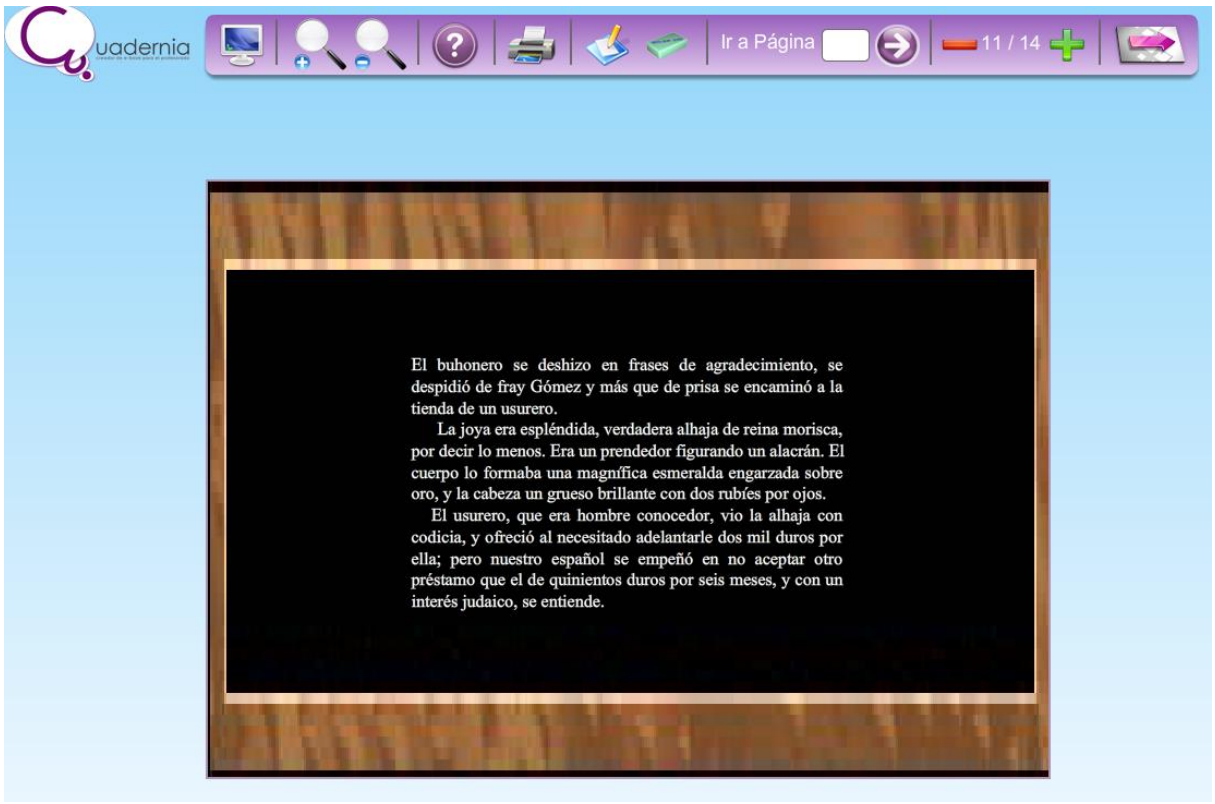

uadernia
Ir a Página
7 / 14
—Pues es el caso que a muchas puertas he llegado en demanda de habilitación por quinientos duros, y todas las he encontrado con cerrojo y cerrojillo. Y es el caso que anoche, en mis cavilaciones, yo mismo me dije a mí mismo: — ¡Ea!, Jerónimo, buen ánimo y vete a pedirle el dinero a Fray Gómez, que si él lo quiere, mendicante y pobre como es, medio encontrará para sacarte del apuro. Y es el caso que aquí estoy porque he venido, y a su paternidad le pido y ruego que me preste esa puchuela por seis meses, seguro que no será por mí por quien se diga:

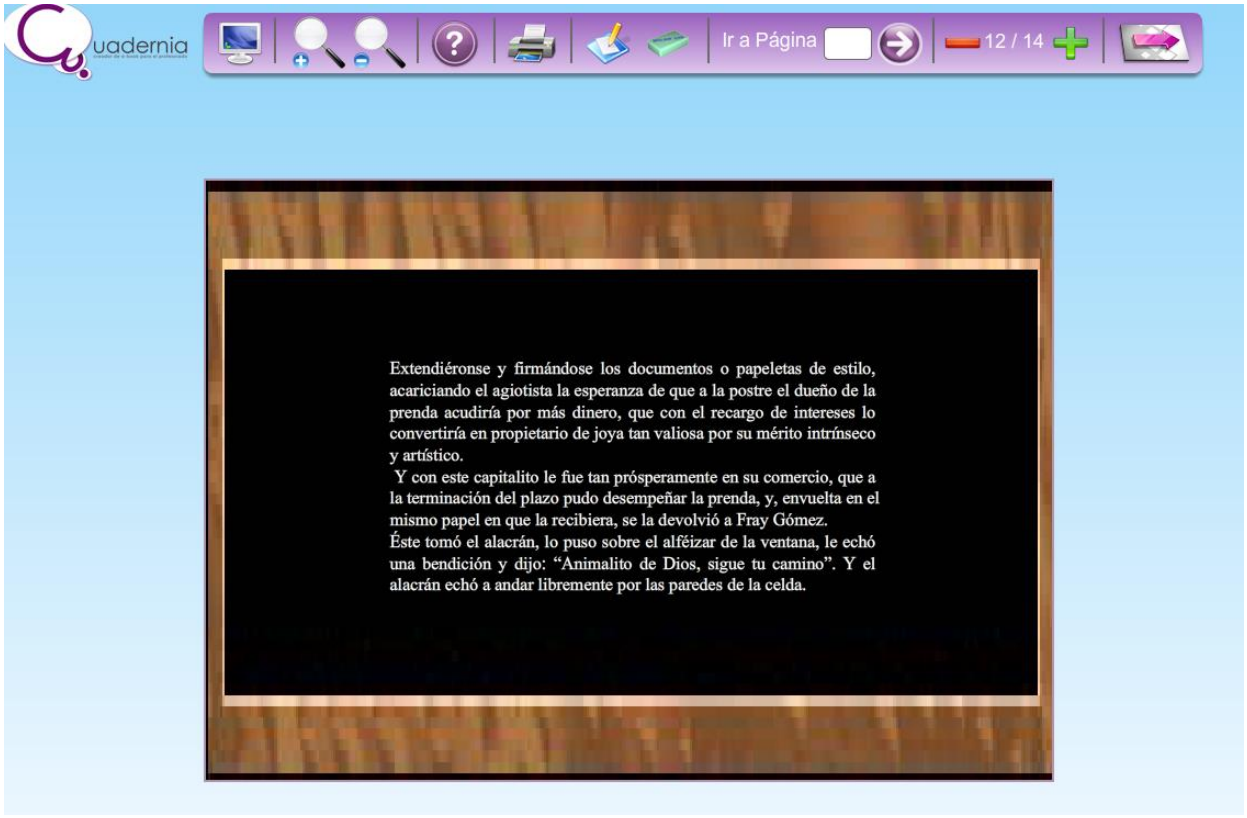

uadernia
Ir a Página
8 / 14
En el mundo hay
devotos
de ciertos santos:
la gratitud les dura
lo que el milagro:
que un beneficio
da siempre vida a
ingratos
desconocidos.

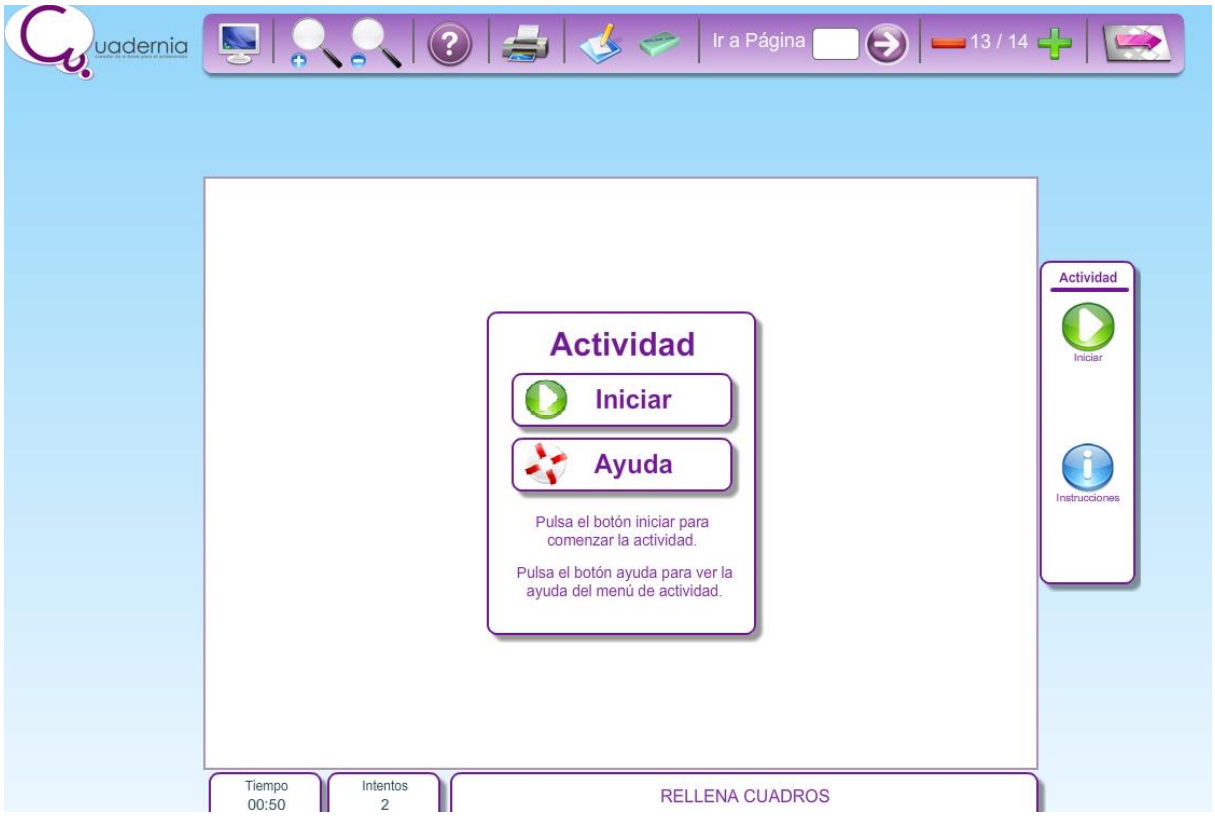

uadernia
Ir a Página
9 / 14
—¿Cómo ha podido imaginarse, hijo, que en esta triste celda encontraría ese caudal?
—Es el caso, padre, que no acertaría a responderle; pero tengo fe en que no me dejará ir desconsolado.
—La fe lo salvará, hermano. Espere un momento.
Paseando los ojos por las desnudas y blanqueadas paredes de la celda, vio un alacrán que caminaba tranquilamente sobre el marco de la ventana. Fray Gómez arrancó una página de un libro viejo, dirigióse a la ventana, cogió con delicadeza a la sabandija, la envolvió en el papel, y tornándose hacia el castellano viejo le dijo:
—Tome, buen hombre, y empeñe esta alhajita; no olvide, sí devolvérmela dentro de seis meses.

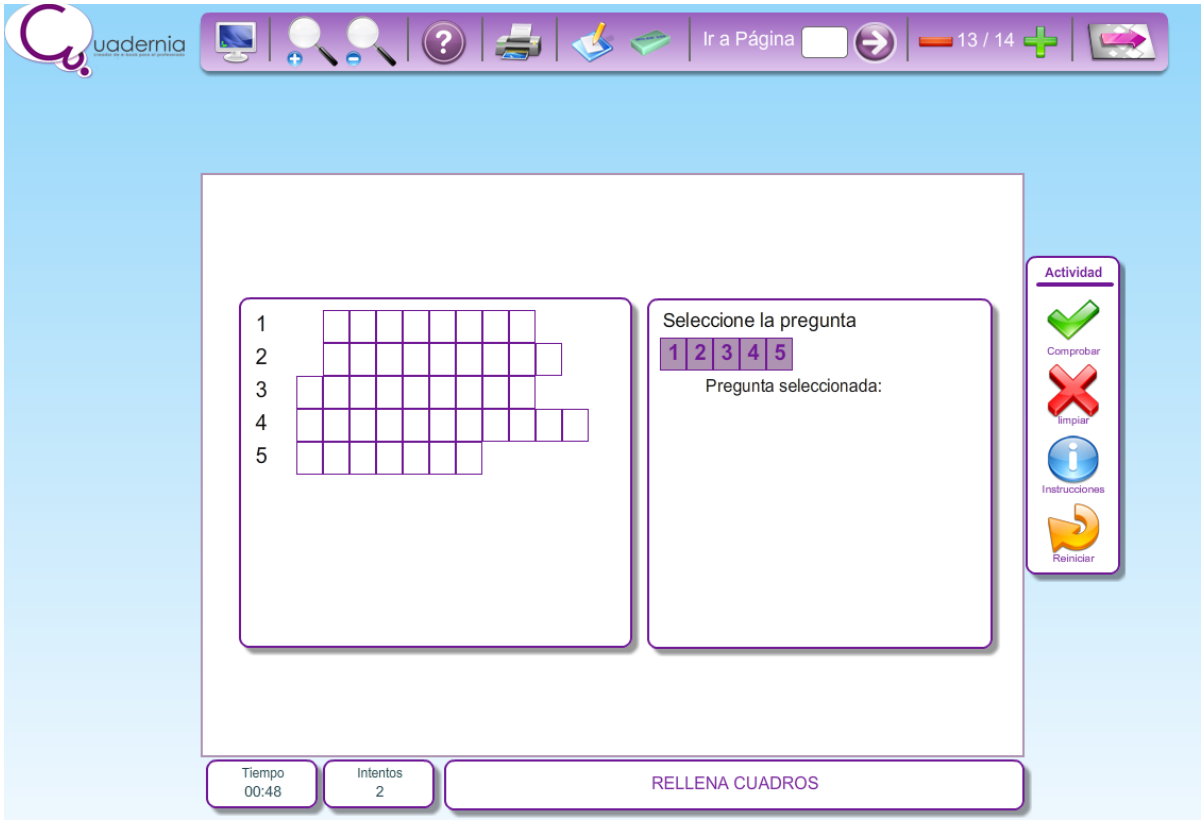

uadernia
Ir a Página
10 / 14
Actividad
Iniciar
Ayuda
Pulsa el botón iniciar para comenzar la actividad.
Pulsa el botón ayuda para ver la ayuda del menú de actividad.
Actividad
Iniciar
Instrucciones
Tiempo
00:50
Intentos
2
Completa el párrafo

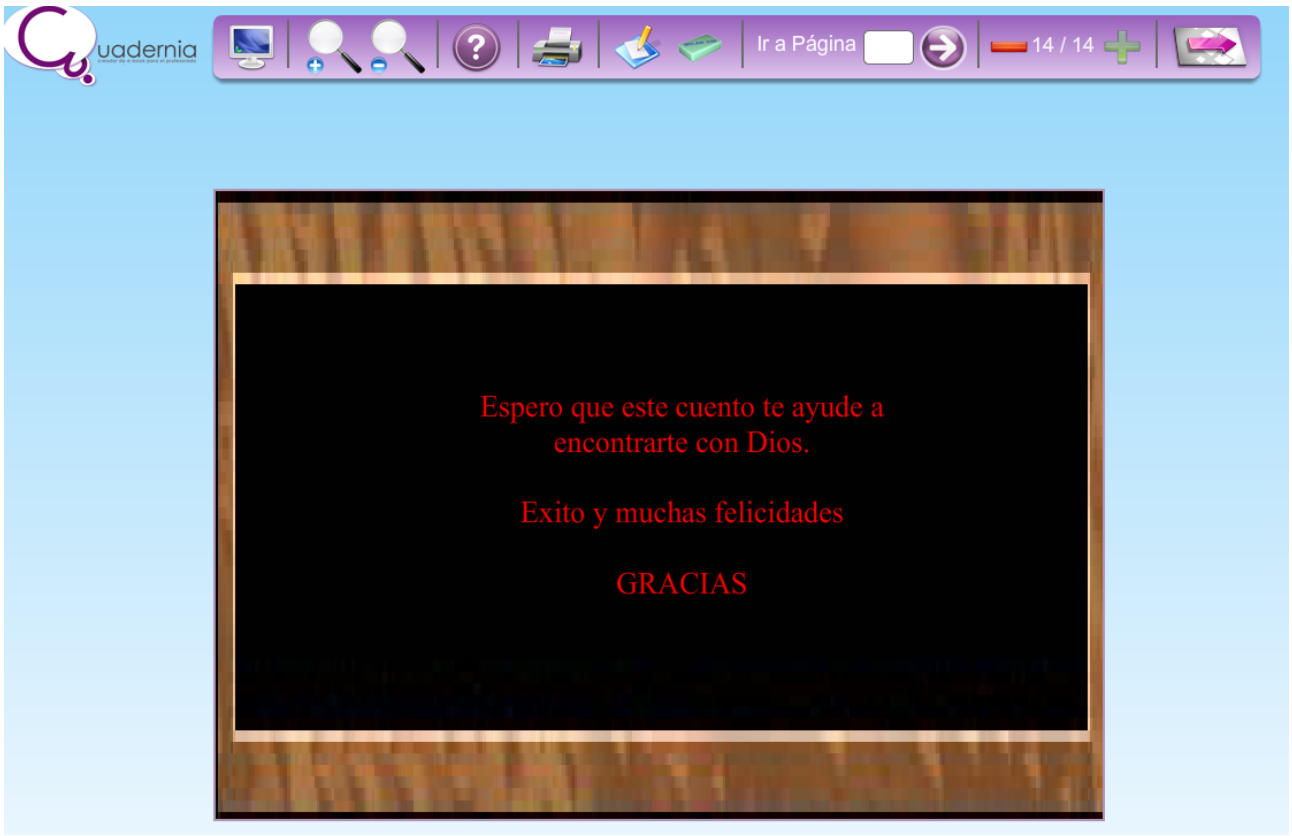

uadernia
Ir a Página
10 / 14
Paseando los ojos por las desnudas y blanqueadas paredes de la , vio un alacrán que caminaba tranquilamente sobre el de la ventana. Fray Góme arrancó una de un libro viejo, dirigióse a la , cogió con delicadeza a la , la envolvió en el papel, y hacia el castellano viejo le dijo:
— Tom hombre, y empeñ esta alhajita; no , sí devolvérmela dentro de
Actividad
Comprobar
limpiar
Instrucciones
Reiniciar
Tiempo
00:49
Intentos
2
Completa el párrafo


uadernia
Ir a Página
11 / 14
El buhonero se deshizo en frases de agradecimiento, se despidió de fray Gómez y más que de prisa se encaminó a la tienda de un usurero.
La joya era espléndida, verdadera alhaja de reina morisca, por decir lo menos. Era un prendedor figurando un alacrán. El cuerpo lo formaba una magnífica esmeralda engarzada sobre oro, y la cabeza un grueso brillante con dos rubíes por ojos.
El usurero, que era hombre conocedor, vio la alhaja con codicia, y ofreció al necesitado adelantarle dos mil duros por ella; pero nuestro español se empeñó en no aceptar otro préstamo que el de quinientos duros por seis meses, y con un interés judaico, se entiende.

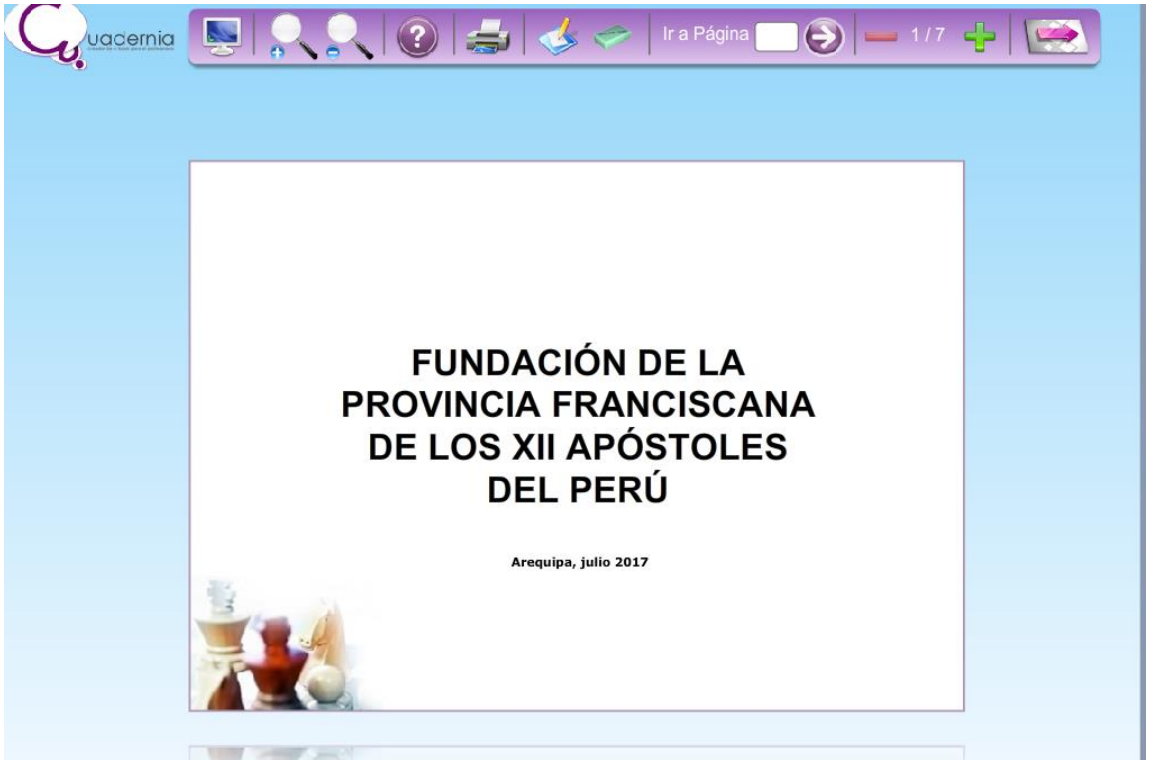

Cuadernia
Ir a Página
12 / 14
Extendiéronse y firmándose los documentos o papeletas de estilo, acariciando el agiotista la esperanza de que a la postre el dueño de la prenda acudiría por más dinero, que con el recargo de intereses lo convertiría en propietario de joya tan valiosa por su mérito intrínseco y artístico.
Y con este capitalito le fue tan prósperamente en su comercio, que a la terminación del plazo pudo desempeñar la prenda, y, envuelta en el mismo papel en que la recibiera, se la devolvió a Fray Gómez.
Éste tomó el alacrán, lo puso sobre el alféizar de la ventana, le echó una bendición y dijo: "Animalito de Dios, sigue tu camino". Y el alacrán echó a andar libremente por las paredes de la celda.

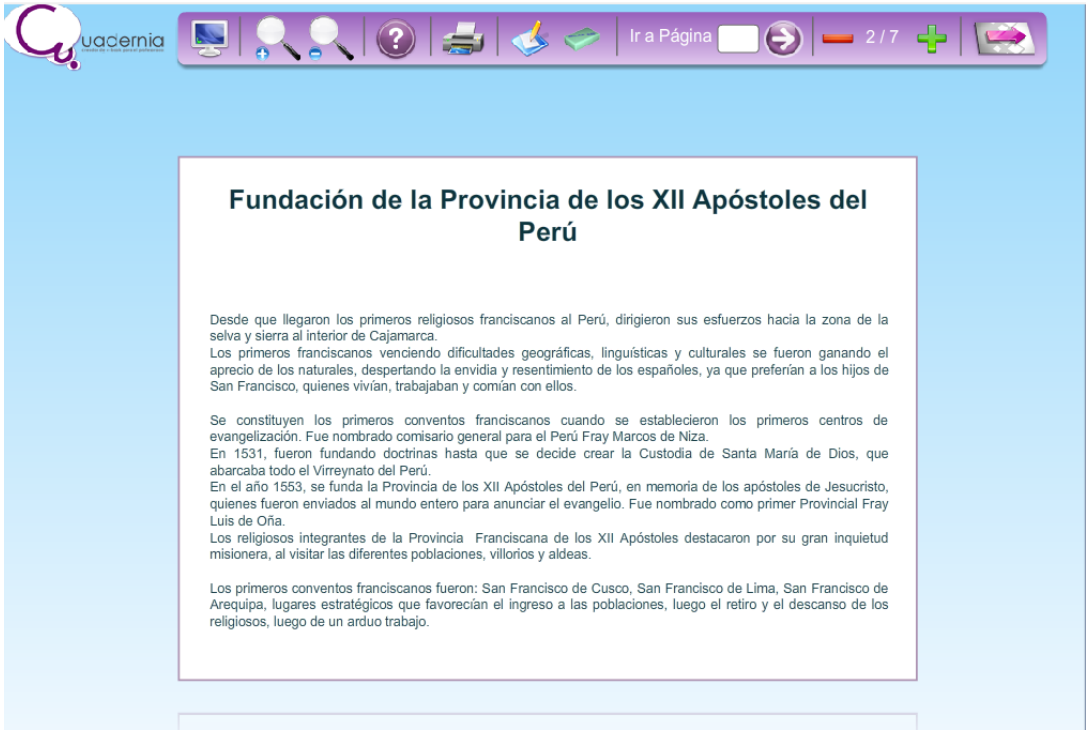

Cuadernia
Ir a Página
13 / 14
Actividad
Iniciar
Ayuda
Pulsa el botón iniciar para comenzar la actividad.
Pulsa el botón ayuda para ver la ayuda del menú de actividad.
Actividad
Iniciar
Instrucciones
Tiempo
00:50
Intentos
2
RELLENA CUADROS

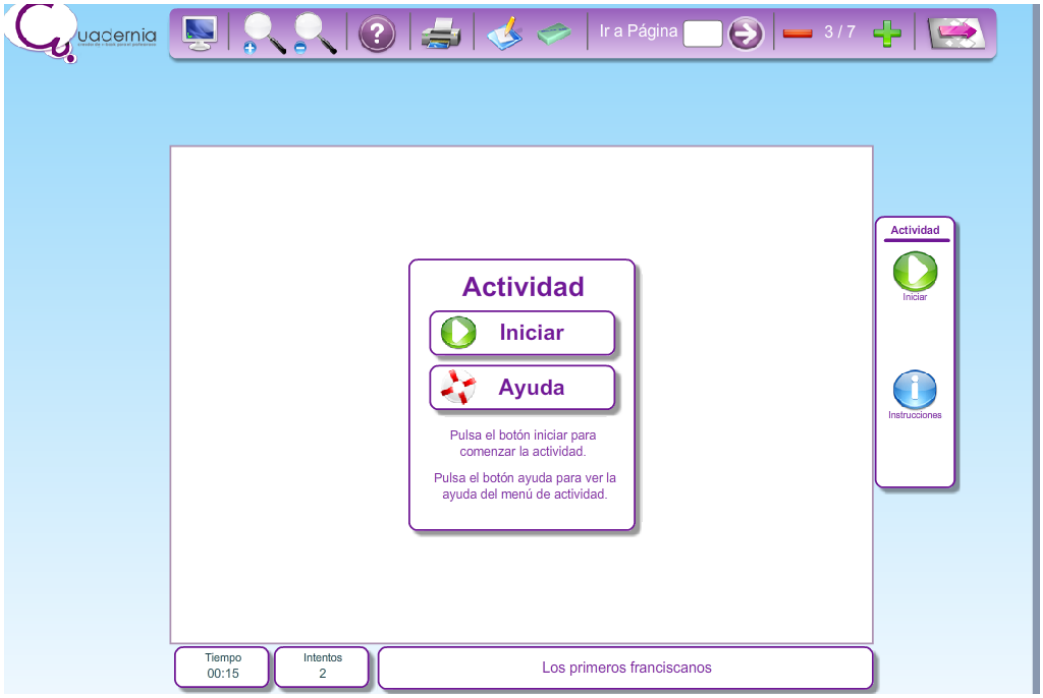

uadernia
Ir a Página
13 / 14
1
2
3
4
5
Seleccione la pregunta
1 2 3 4 5
Pregunta seleccionada:
Actividad
Comprobar
limpiar
Instrucciones
Reiniciar
Tiempo
00:48
Intentos
2
RELLENA CUADROS

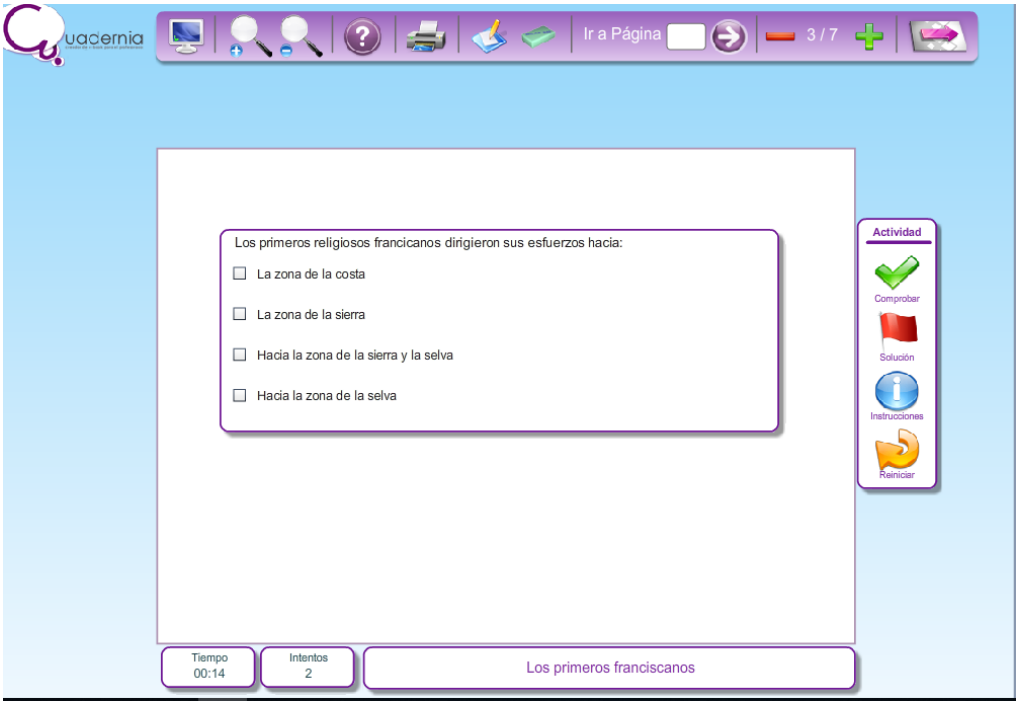

uadernia
Ir a Página
14 / 14
Espero que este cuento te ayude a
encontrarte con Dios.
Exito y muchas felicidades
GRACIAS

LA APLICACIÓN DEL SOFTWARE CUADERNIA
"Provincia franciscana de los XII Apóstoles del Perú"

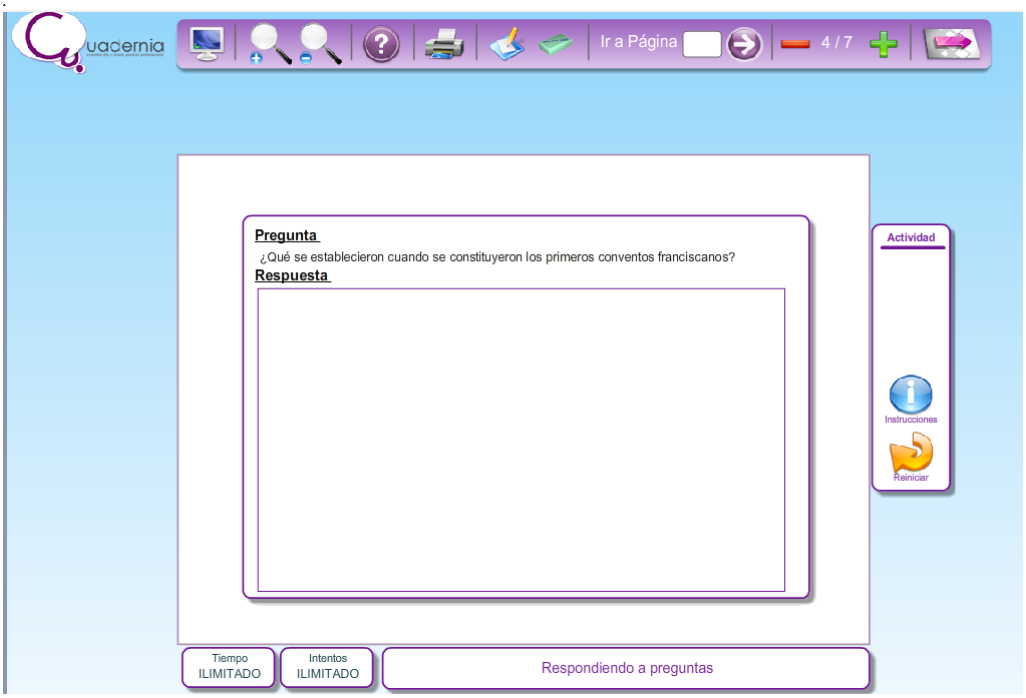


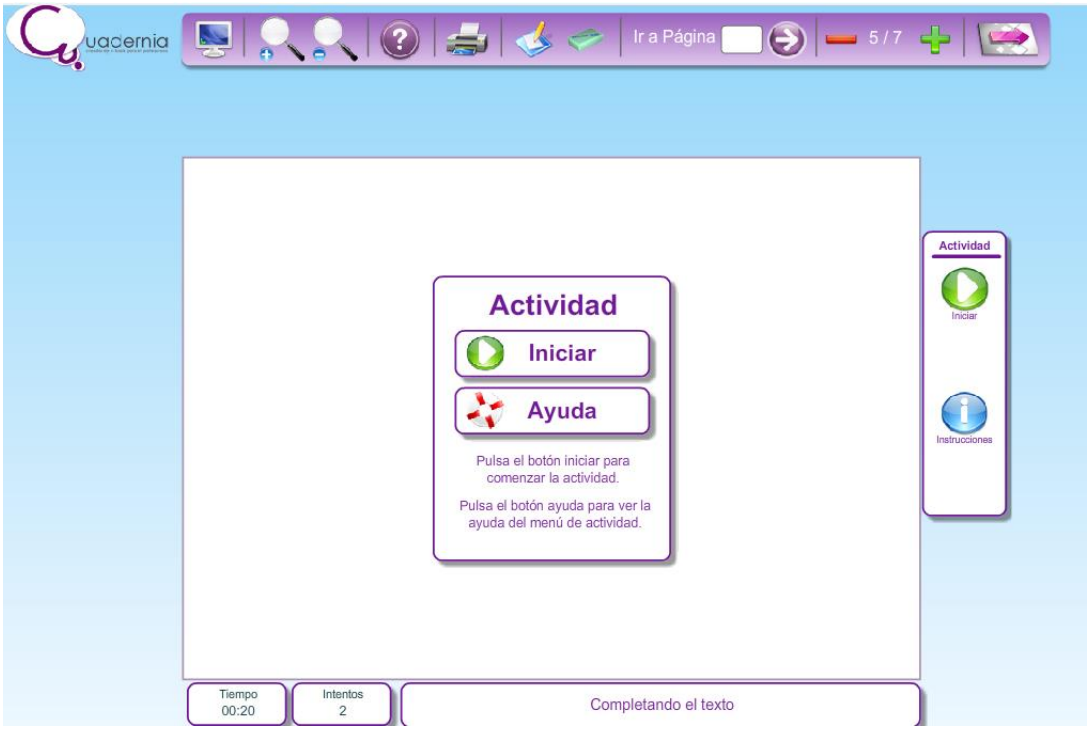


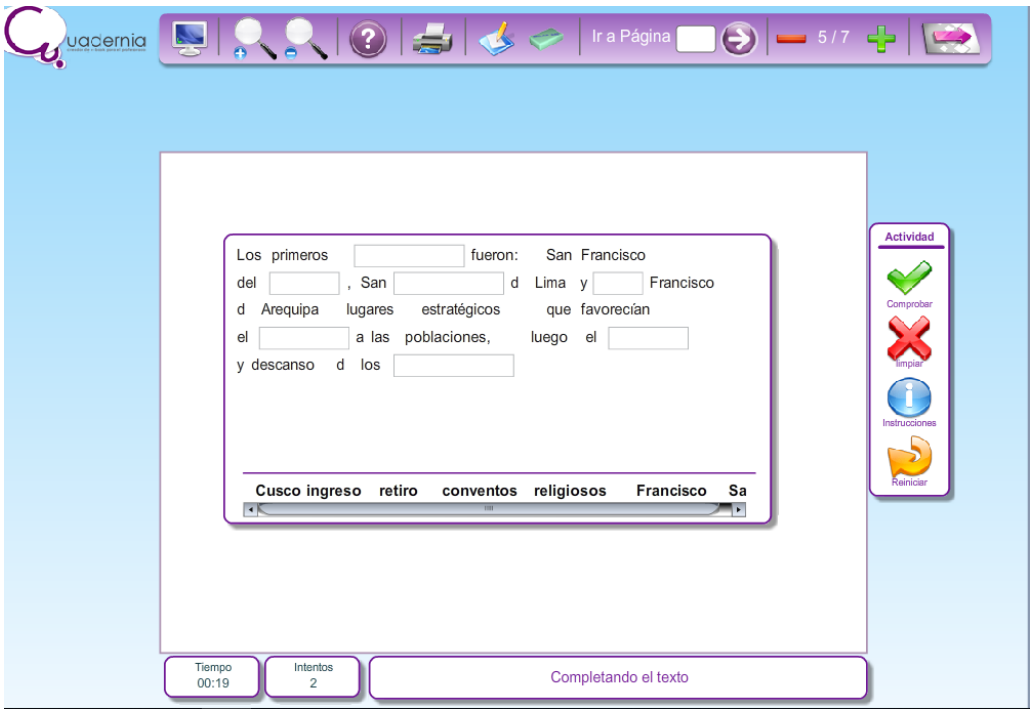

Ir a Página
3 / 7
Actividad
Iniciar
Ayuda
Pulsa el botón iniciar para comenzar la actividad.
Pulsa el botón ayuda para ver la ayuda del menú de actividad.
Actividad
Iniciar
Instrucciones
Tiempo
00:15
Intentos
2
Los primeros franciscanos

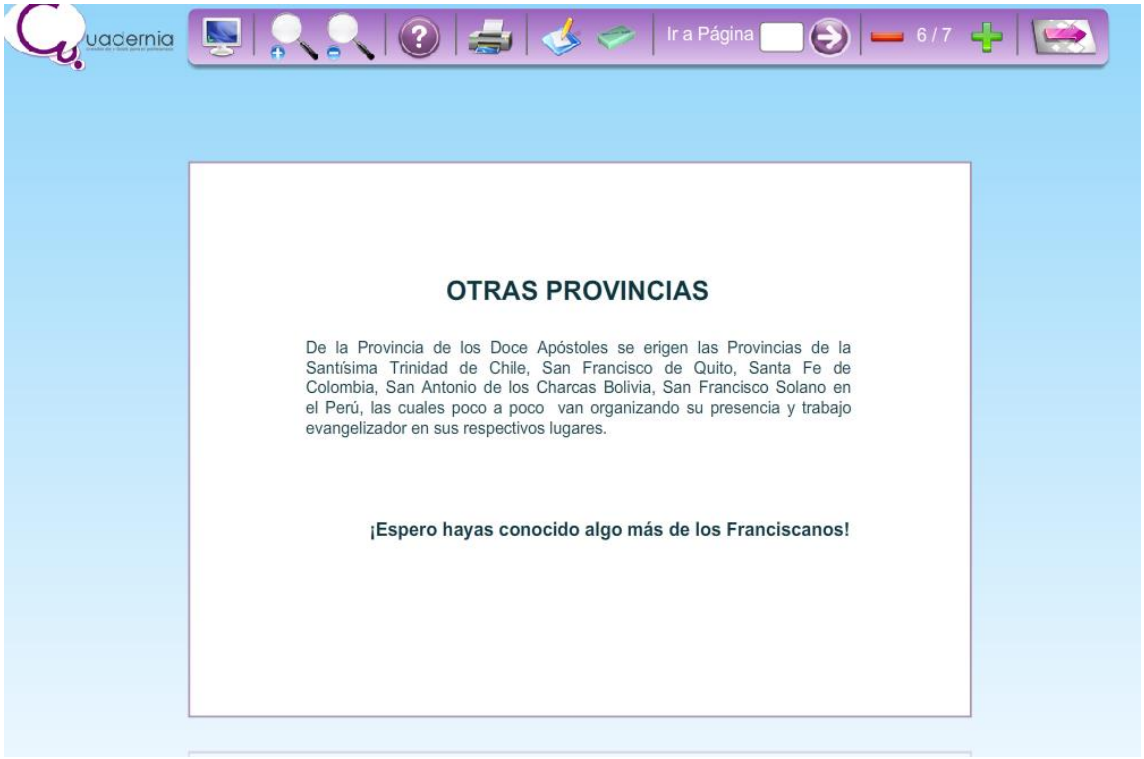

Ir a Página
3 / 7
Los primeros religiosos francicanos dirigieron sus esfuerzos hacia:
La zona de la costa
La zona de la sierra
Hacia la zona de la sierra y la selva
Hacia la zona de la selva
Actividad
Comprobar
Solución
Instrucciones
Reiniciar
Tiempo
00:14
Intentos
2
Los primeros franciscanos

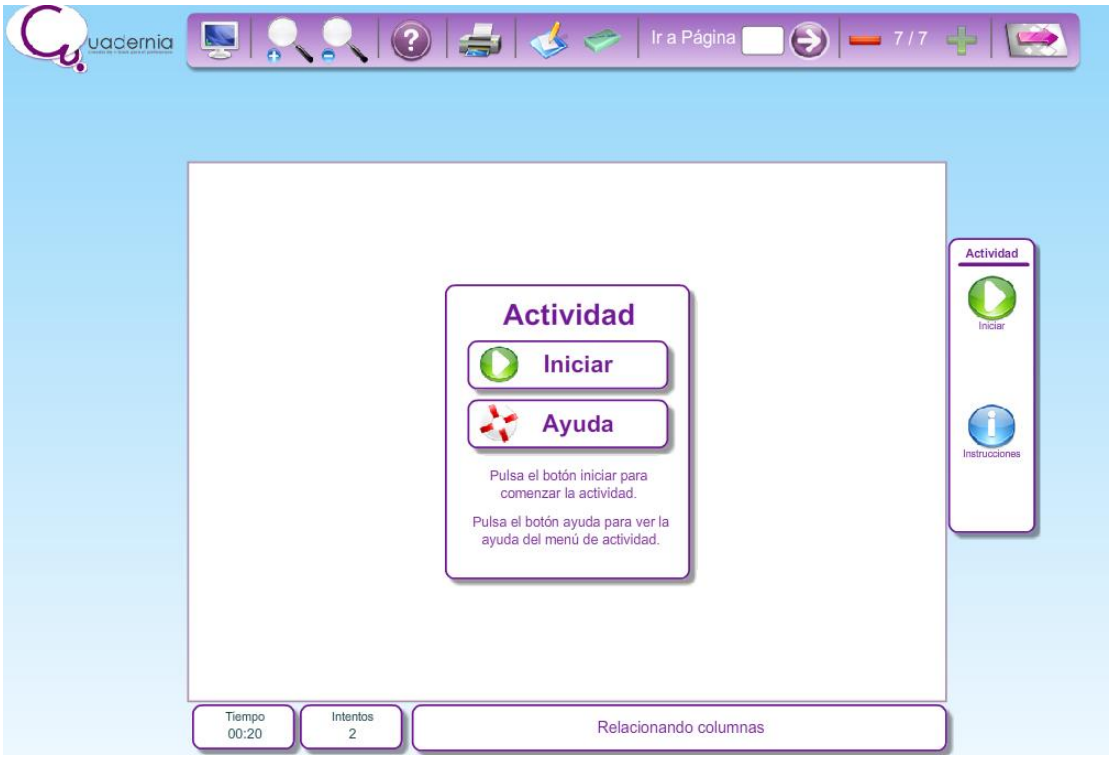
Ir a Página
4 / 7
Actividad
Iniciar
Ayuda
Pulsa el botón iniciar para comenzar la actividad.
Pulsa el botón ayuda para ver la ayuda del menú de actividad.
Actividad
Iniciar
Instrucciones
Tiempo
ILIMITADO
Intentos
ILIMITADO
Respondiendo a preguntas

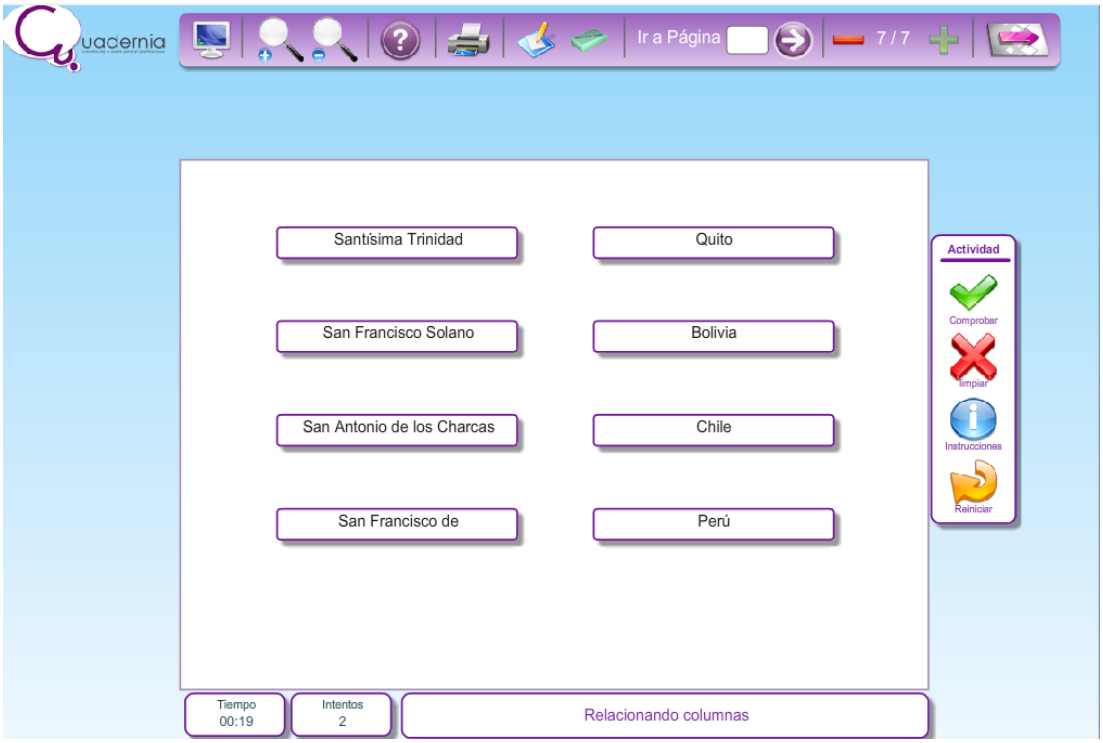

Ir a Página
4 / 7
Pregunta
¿Qué se establecieron cuando se constituyeron los primeros conventos franciscanos?
Respuesta
Actividad
Instrucciones
Reiniciar
Tiempo
ILIMITADO
Intentos
ILIMITADO
Respondiendo a preguntas


Ir a Página
5 / 7
Actividad
Iniciar
Ayuda
Pulsa el botón iniciar para comenzar la actividad.
Pulsa el botón ayuda para ver la ayuda del menú de actividad.
Actividad
Iniciar
Instrucciones
Tiempo
00:20
Intentos
2
Completando el texto

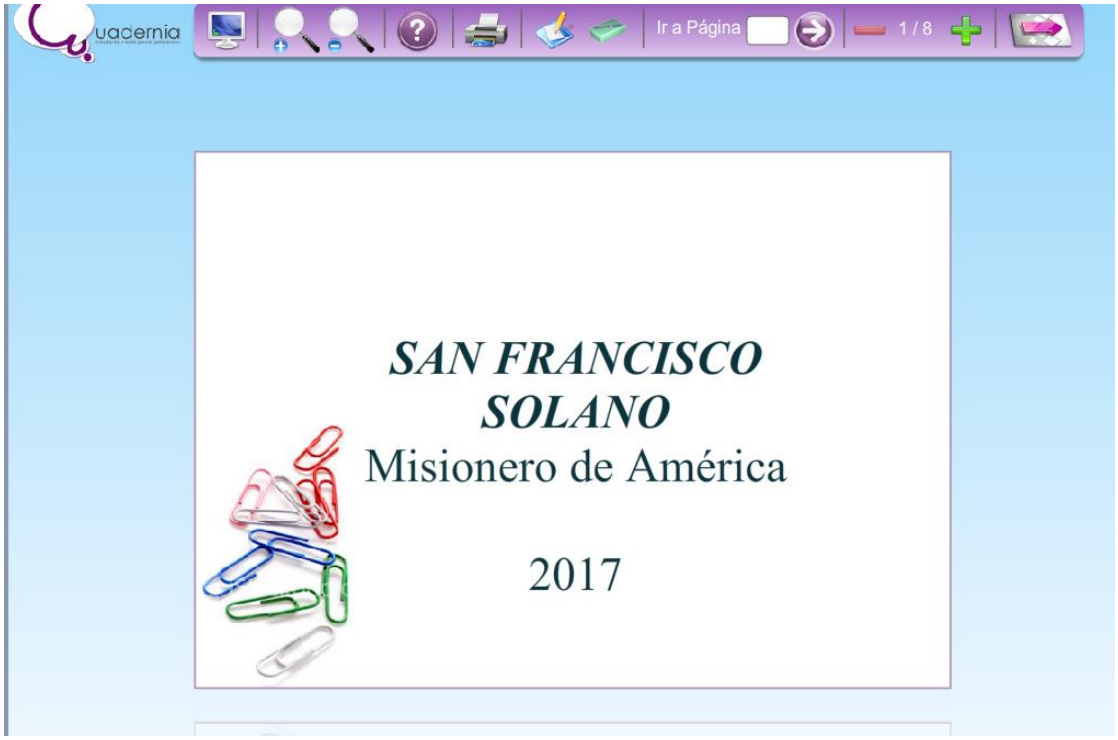

Ir a Página
5 / 7
Los primeros fueron: San Francisco
del , San d Lima y Francisco
d Arequipa lugares estratégicos que favorecían
el a las poblaciones, luego el
y descanso d los
Cusco ingreso retiro conventos religiosos Francisco Sa
Actividad
Comprobar
Limpiar
Instrucciones
Reiniciar
Tiempo
00:19
Intentos
2
Completando el texto

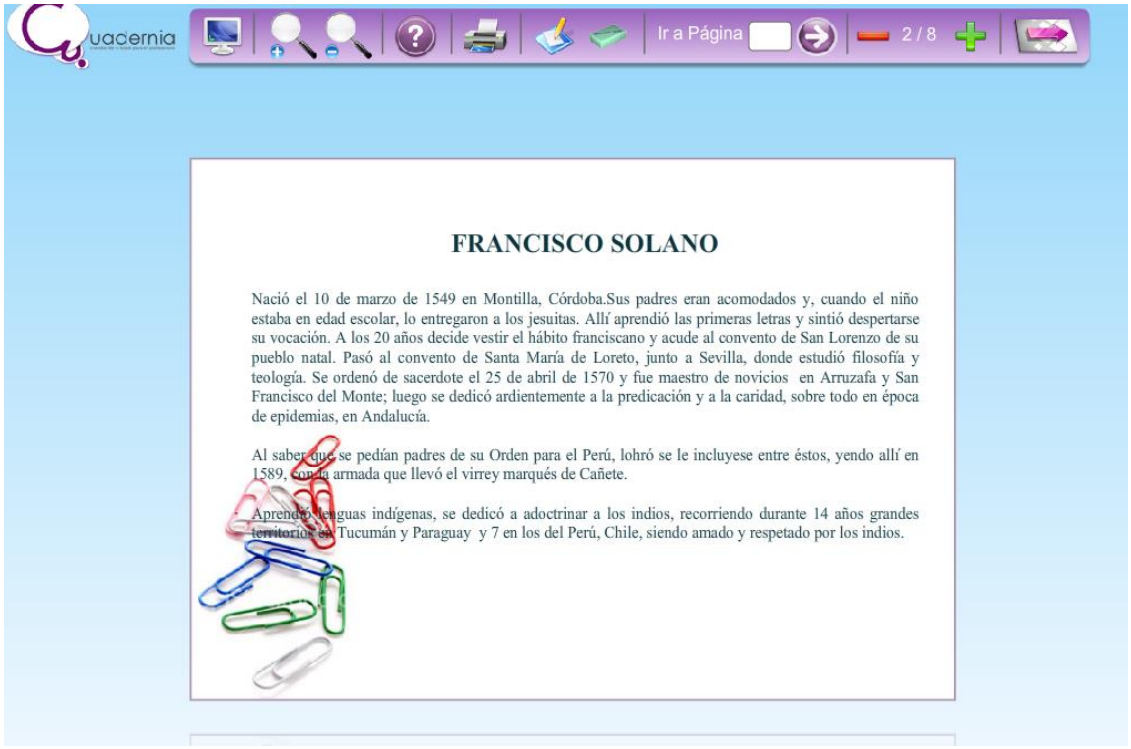

Ir a Página
6 / 7
OTRAS PROVINCIAS
De la Provincia de los Doce Apóstoles se erigen las Provincias de la Santísima Trinidad de Chile, San Francisco de Quito, Santa Fe de Colombia, San Antonio de los Charcas Bolivia, San Francisco Solano en el Perú, las cuales poco a poco van organizando su presencia y trabajo evangelizador en sus respectivos lugares.
¡Espero hayas conocido algo más de los Franciscanos!

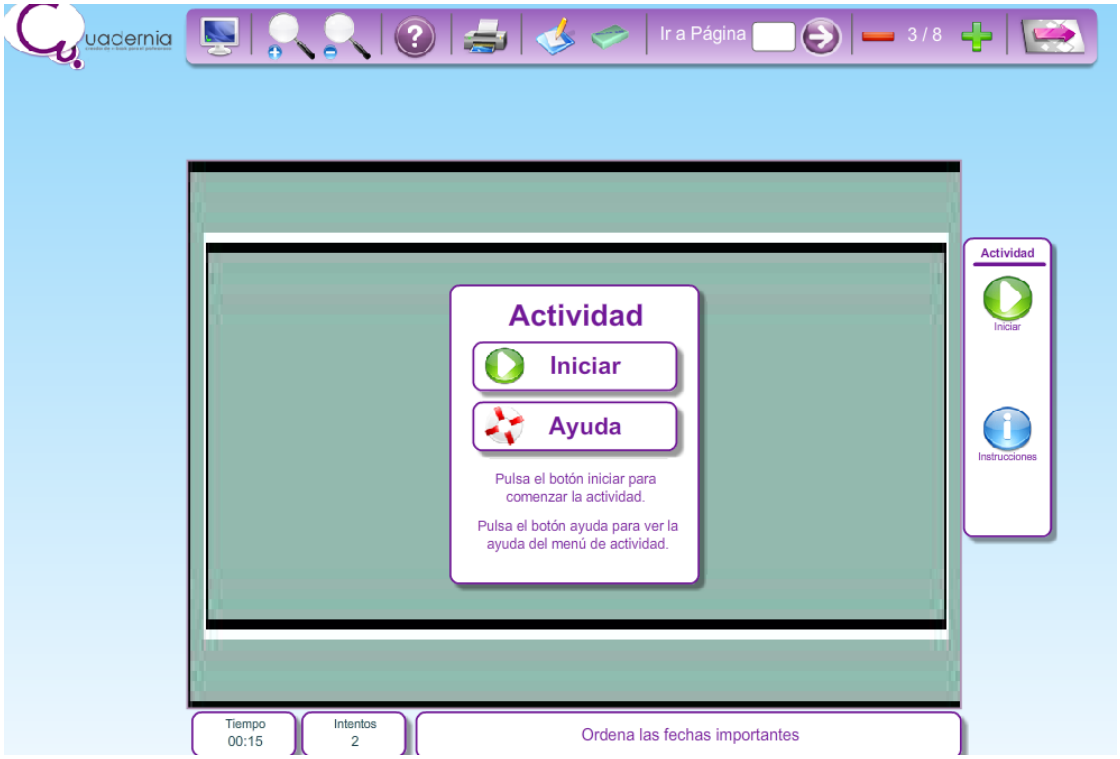

Ir a Página
7 / 7
Actividad
Iniciar
Ayuda
Pulsa el botón iniciar para comenzar la actividad.
Pulsa el botón ayuda para ver la ayuda del menú de actividad.
Actividad
Iniciar
Instrucciones
Tiempo
00:20
Intentos
2
Relacionando columnas

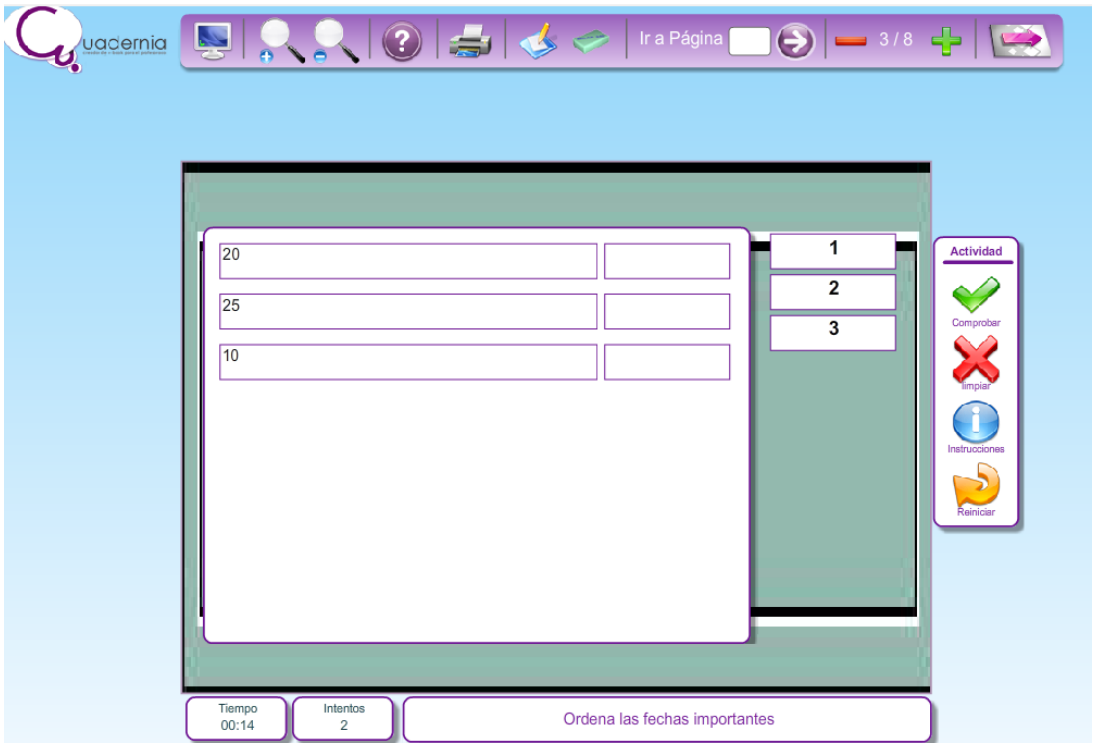

uacernia
Ir a Página
7 / 7
Santísima Trinidad
Quito
San Francisco Solano
Bolivia
San Antonio de los Charcas
Chile
San Francisco de
Perú
Actividad
Comprobar
Limpiar
Instrucciones
Reiniciar
Tiempo
00:19
Intentos
2
Relacionando columnas

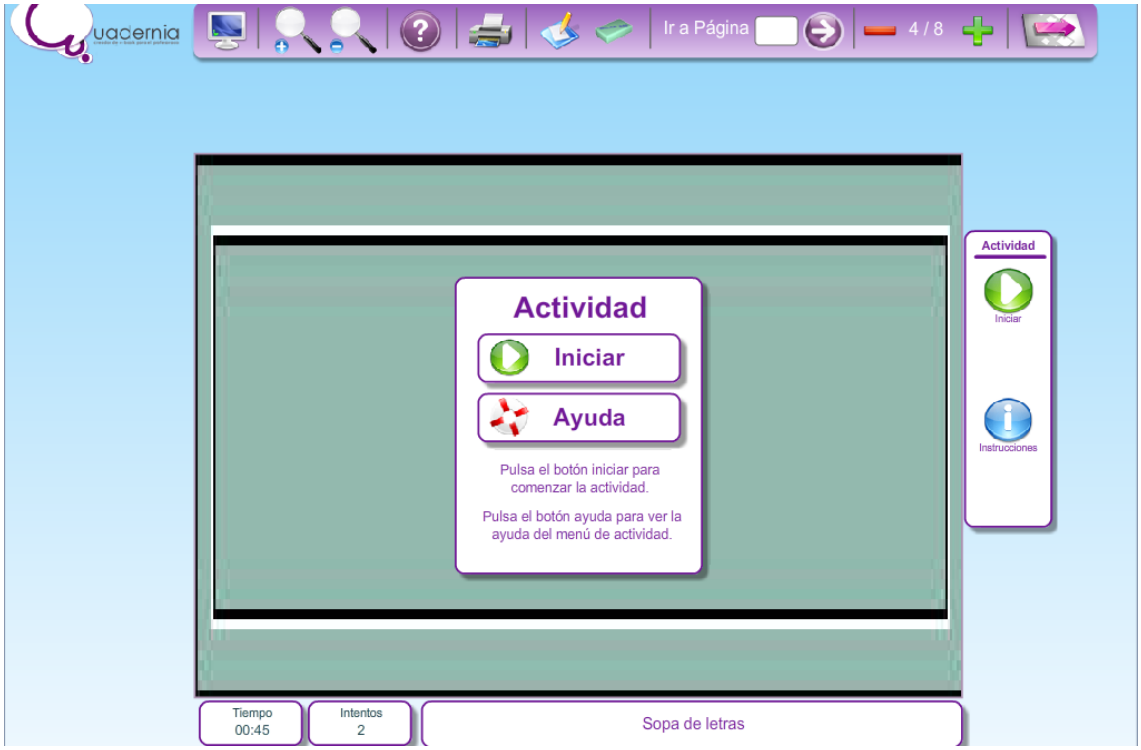
LA APLICACIÓN DEL SOFTWARE CUADERNIA
"San Francisco Solano"

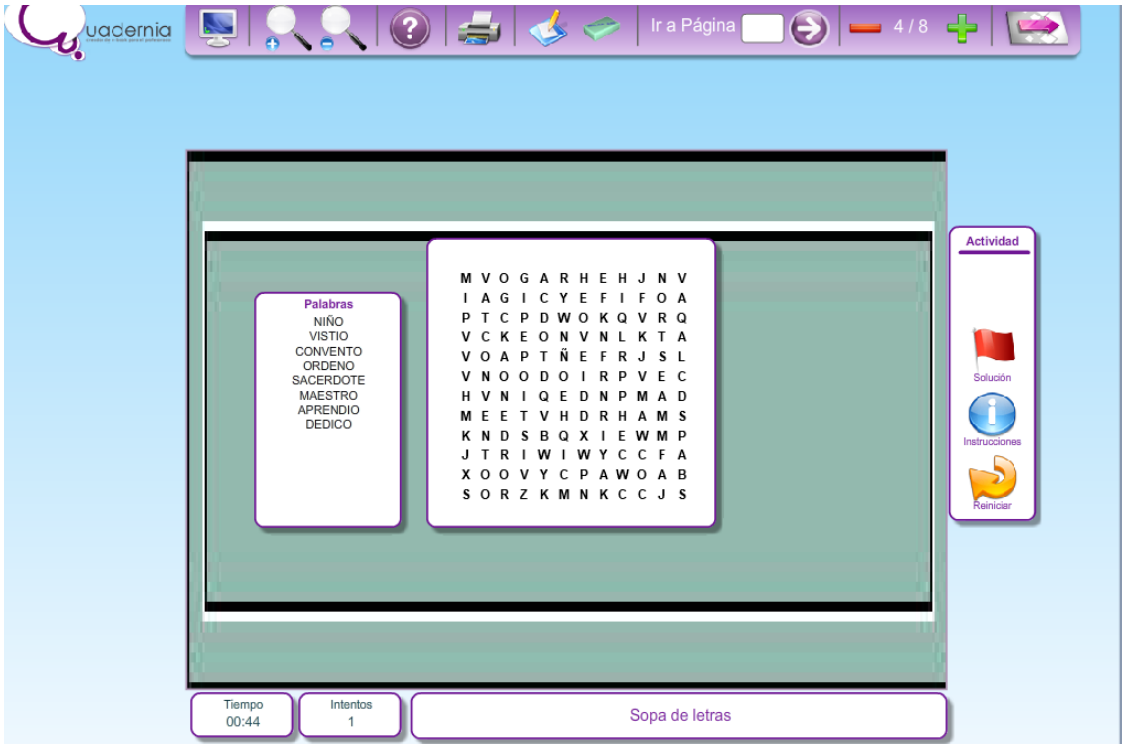


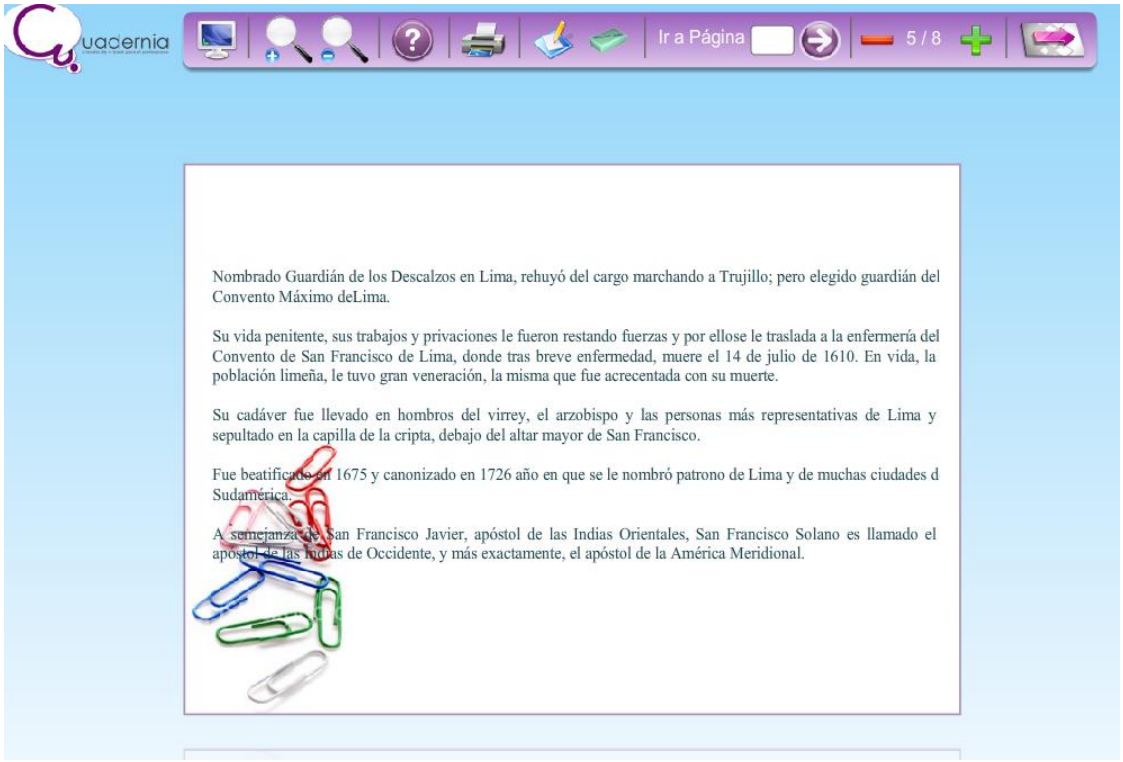


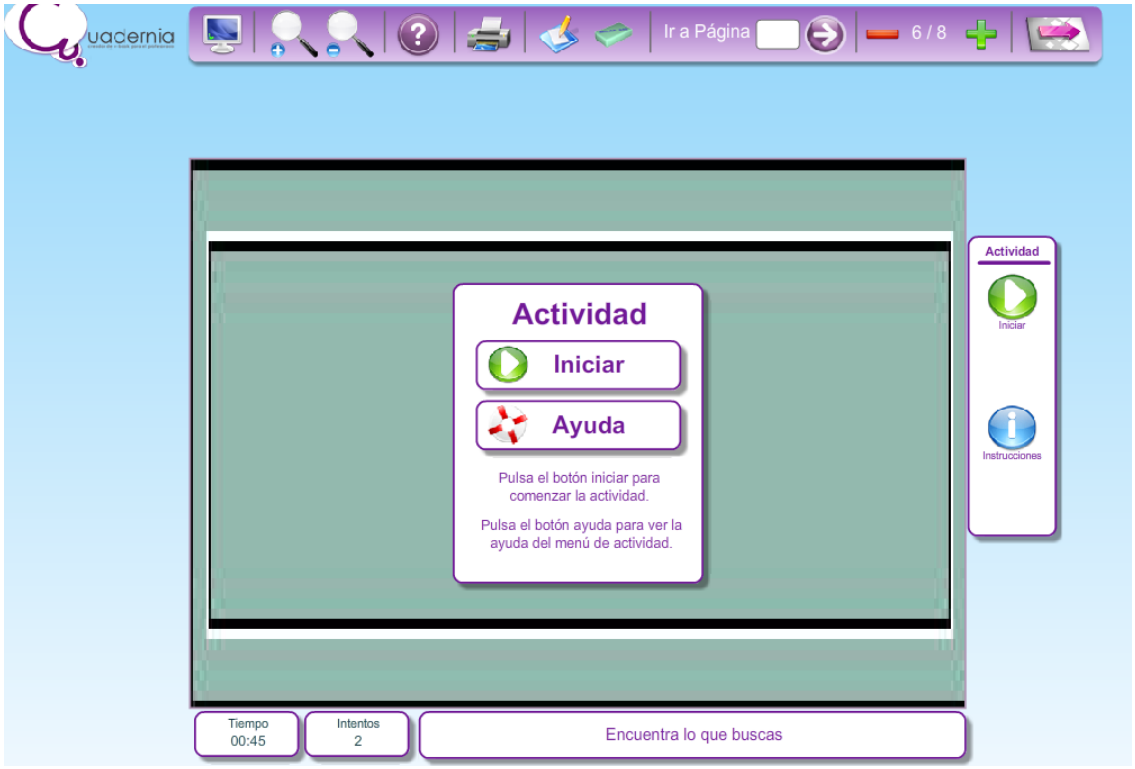

Ir a Página
3 / 8
Actividad
Iniciar
Ayuda
Pulsa el botón iniciar para comenzar la actividad.
Pulsa el botón ayuda para ver la ayuda del menú de actividad.
Actividad
Iniciar
Instrucciones
Tiempo
00:15
Intentos
2
Ordena las fechas importantes

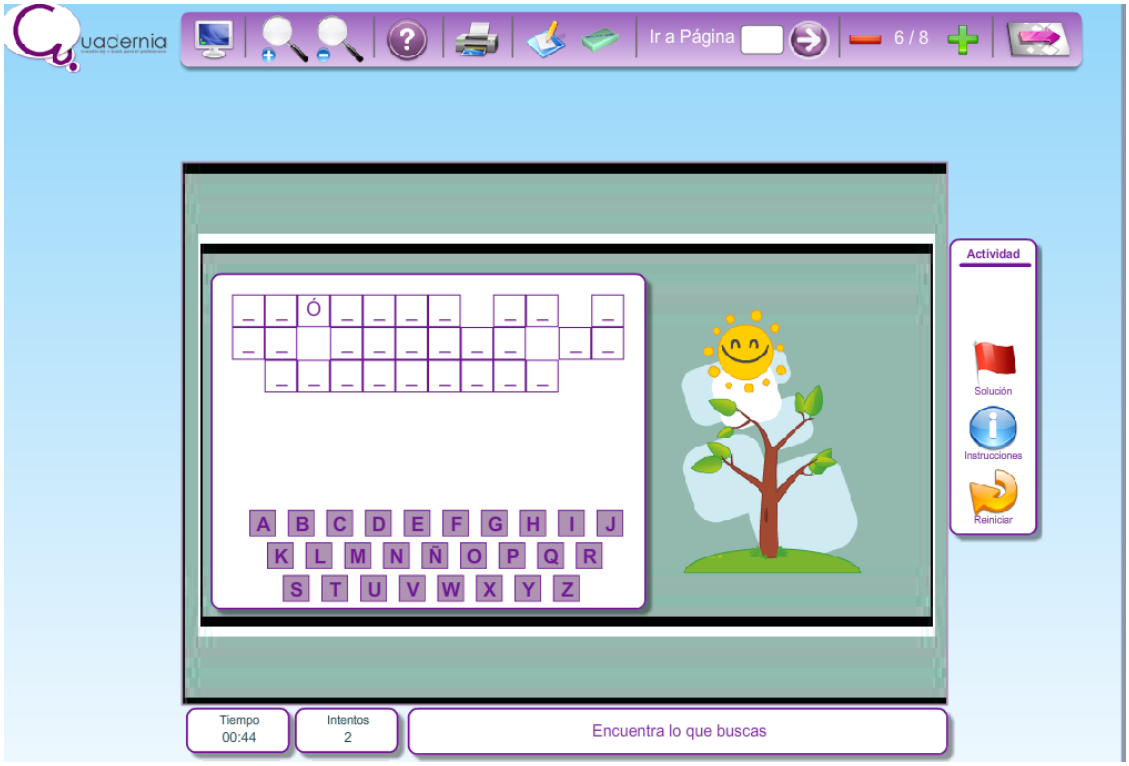

Ir a Página
3 / 8
20
25
10
1
2
3
Actividad
Comprobar
Limpiar
Instrucciones
Reiniciar
Tiempo
00:14
Intentos
2
Ordena las fechas importantes

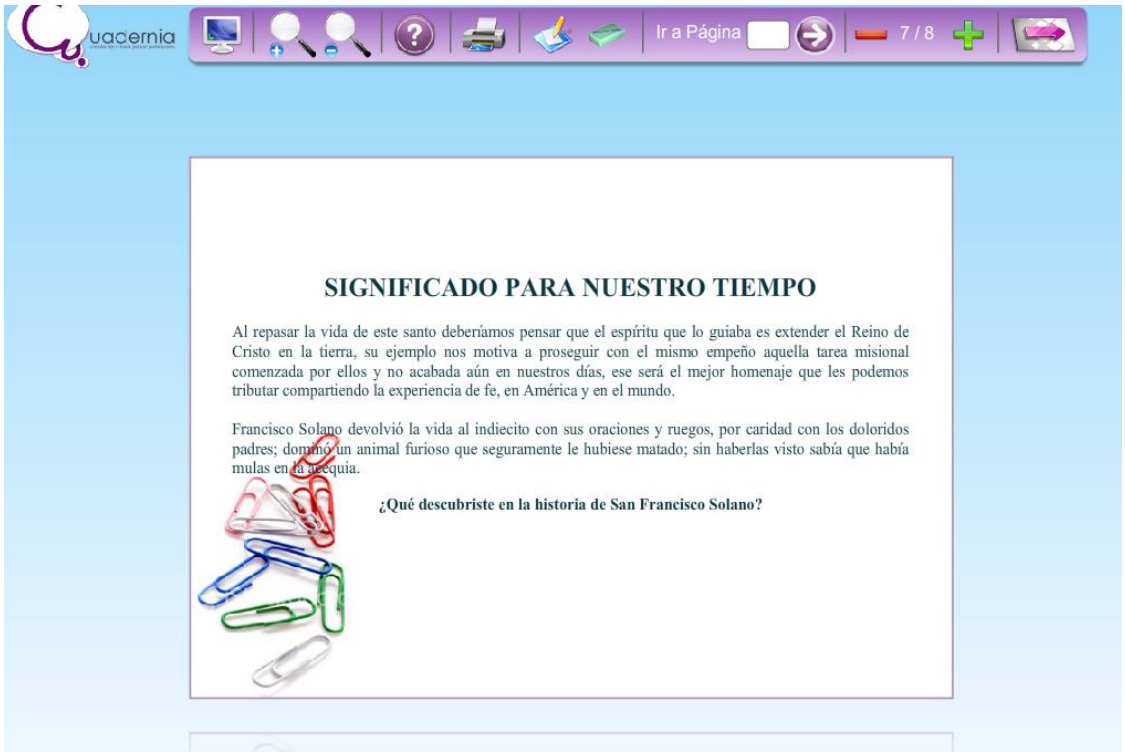

uacernia
Ir a Página
4 / 8
Actividad
Iniciar
Ayuda
Pulsa el botón iniciar para comenzar la actividad.
Pulsa el botón ayuda para ver la ayuda del menú de actividad.
Actividad
Iniciar
Instrucciones
Tiempo
00:45
Intentos
2
Sopa de letras

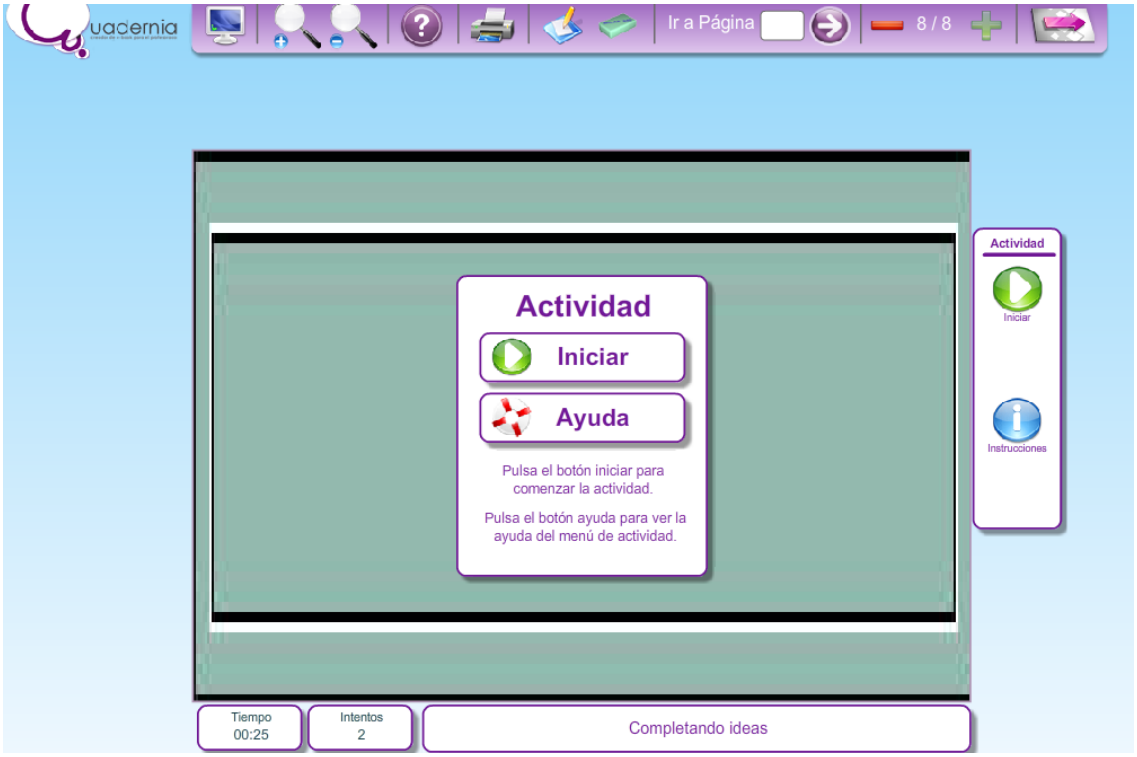

uacernia
Ir a Página
4 / 8
Palabras
NIÑO
VISTIO
CONVENTO
ORDENO
SACERDOTE
MAESTRO
APRENDIO
DEDICO
M V O G A R H E H J N V
I A G I C Y E F I F O A
P T C P D W O K Q V R Q
V C K E O N V N L K T A
V O A P T Ñ E F R J S L
V N O O D O I R P V E C
H V N I Q E D N P M A D
M E E T V H D R H A M S
K N D S B Q X I E W M P
J T R I W I W Y C C F A
X O O V Y C P A W O A B
S O R Z K M N K C C J S
Actividad
Solución
Instrucciones
Reiniciar
Tiempo
00:44
Intentos
1
Sopa de letras

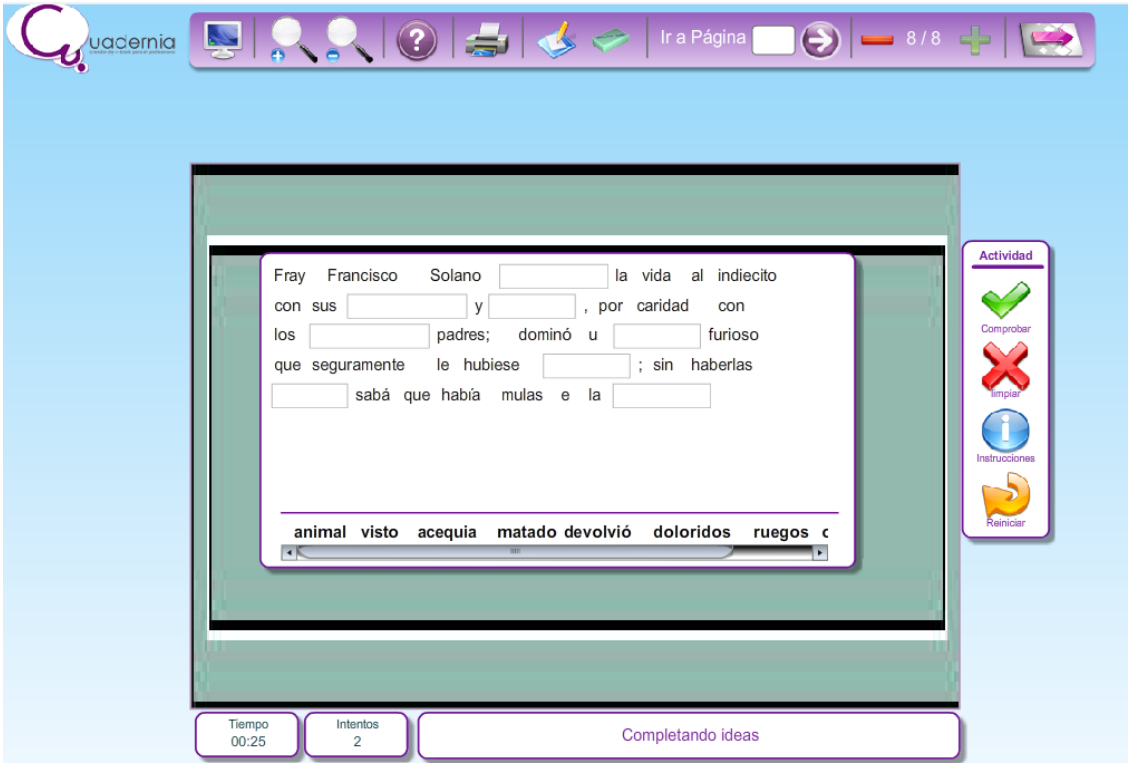

Ir a Página
5 / 8
Nombrado Guardián de los Descalzos en Lima, rehuyó del cargo marchando a Trujillo; pero elegido guardián del Convento Máximo deLima.
Su vida penitente, sus trabajos y privaciones le fueron restando fuerzas y por ellose le traslada a la enfermería del Convento de San Francisco de Lima, donde tras breve enfermedad, muere el 14 de julio de 1610. En vida, la población limeña, le tuvo gran veneración, la misma que fue acrecentada con su muerte.
Su cadáver fue llevado en hombros del virrey, el arzobispo y las personas más representativas de Lima y sepultado en la capilla de la cripta, debajo del altar mayor de San Francisco.
Fue beatificado en 1675 y canonizado en 1726 año en que se le nombró patrono de Lima y de muchas ciudades d Sudamérica.
A semejanza de San Francisco Javier, apóstol de las Indias Orientales, San Francisco Solano es llamado el apóstol de las Indias de Occidente, y más exactamente, el apóstol de la América Meridional.


Ir a Página
6 / 8
Actividad
Iniciar
Ayuda
Pulsa el botón iniciar para comenzar la actividad.
Pulsa el botón ayuda para ver la ayuda del menú de actividad.
Actividad
Iniciar
Instrucciones
Tiempo
00:45
Intentos
2
Encuentra lo que buscas

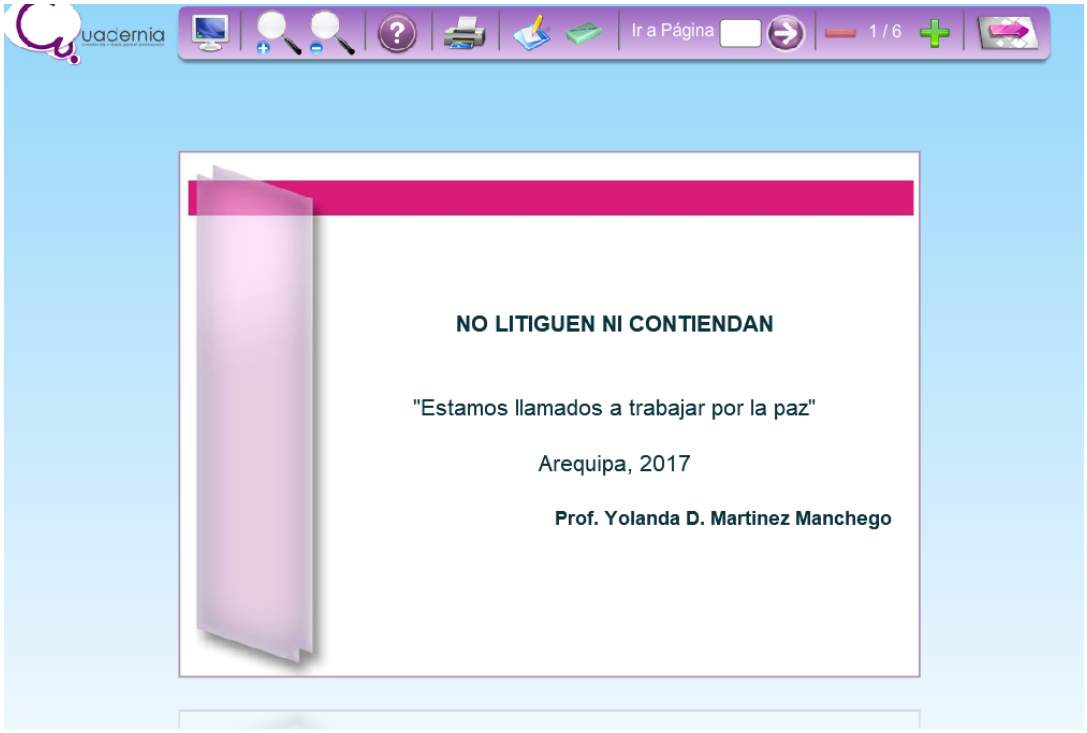

Ir a Página
6 / 8
Actividad
Solución
Instrucciones
Reiniciar
Ó
A B C D E F G H I J
K L M N Ñ O P Q R
S T U V W X Y Z
Tiempo
00:44
Intentos
2
Encuentra lo que buscas

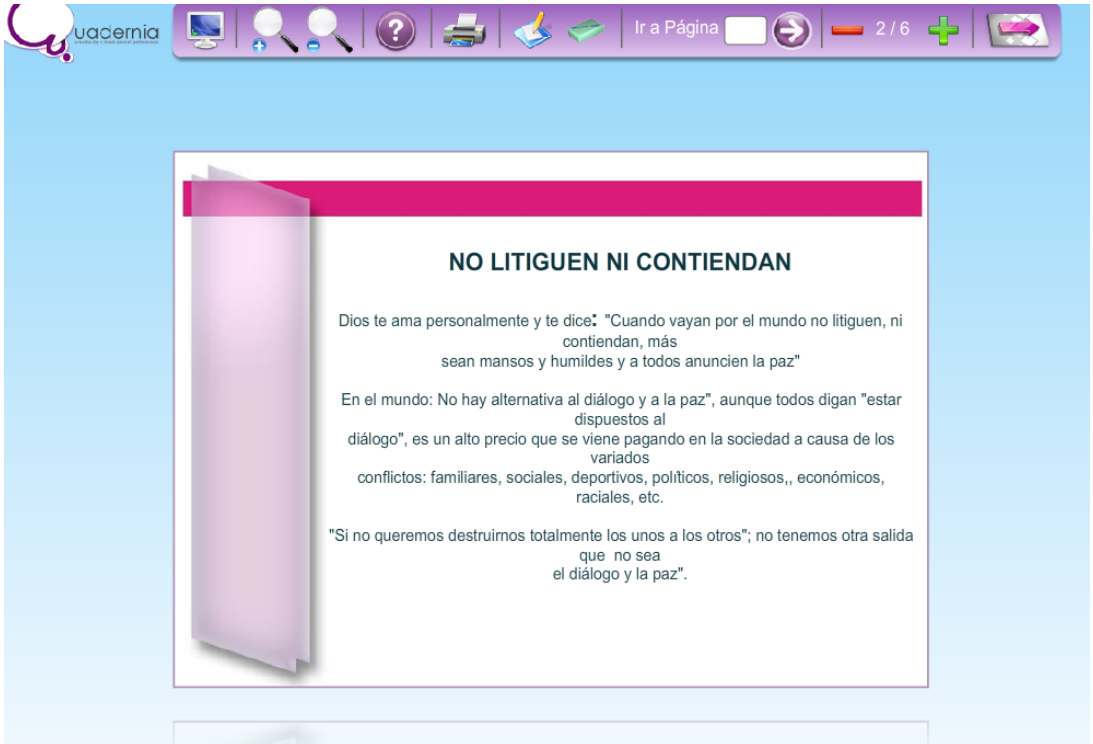

Ir a Página
7 / 8
SIGNIFICADO PARA NUESTRO TIEMPO
Al repasar la vida de este santo deberíamos pensar que el espíritu que lo guiaba es extender el Reino de Cristo en la tierra, su ejemplo nos motiva a proseguir con el mismo empeño aquella tarea misional comenzada por ellos y no acabada aún en nuestros días, ese será el mejor homenaje que les podemos tributar compartiendo la experiencia de fe, en América y en el mundo.
Francisco Solano devolvió la vida al indiecito con sus oraciones y ruegos, por caridad con los doloridos padres; domó un animal furioso que seguramente le hubiese matado; sin haberlas visto sabía que había mulas en la acequia.
¿Qué descubriste en la historia de San Francisco Solano?

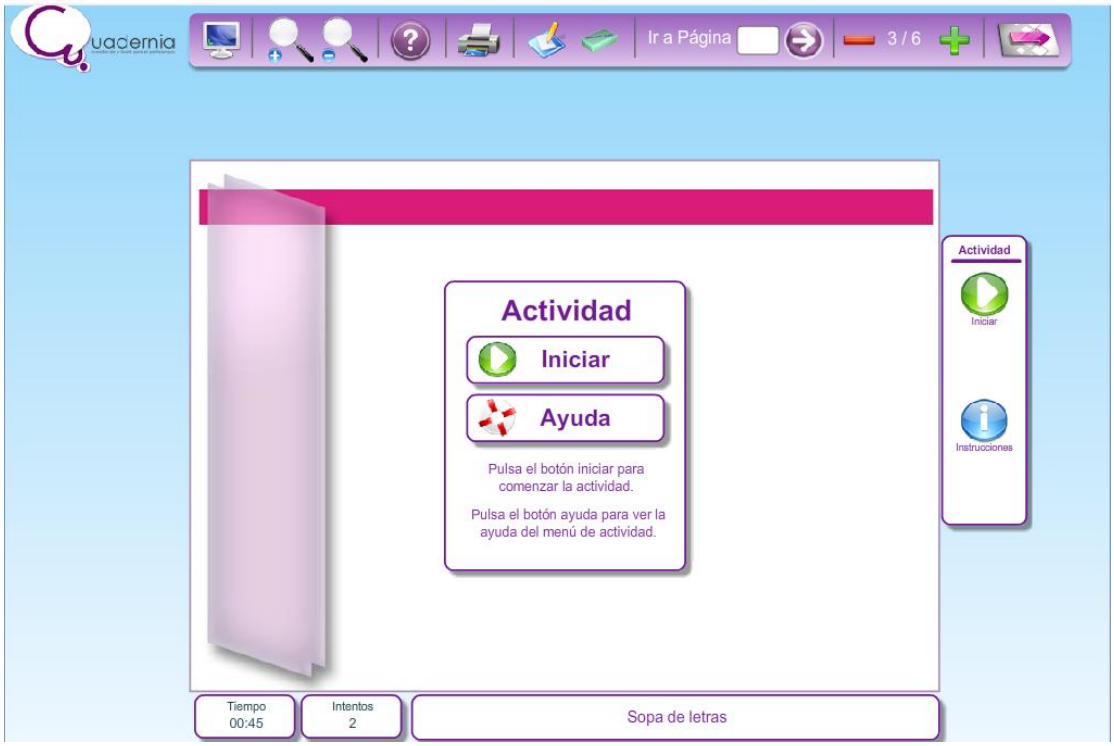

uadernia
Ir a Página
8 / 8
Actividad
Iniciar
Ayuda
Pulsa el botón iniciar para comenzar la actividad.
Pulsa el botón ayuda para ver la ayuda del menú de actividad.
Actividad
Iniciar
Instrucciones
Tiempo
00:25
Intentos
2
Completando ideas

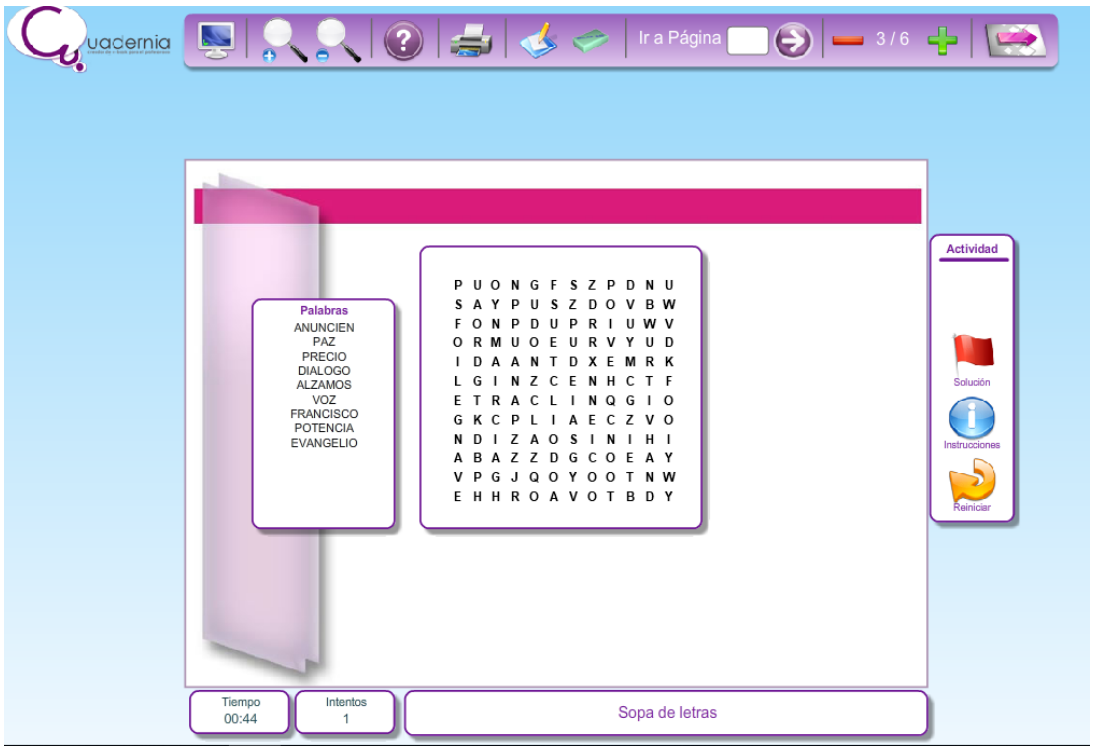

uadernia
Ir a Página
8 / 8
Fray Francisco Solano la vida al indiecito
con sus y , por caridad con
los padres; dominó u furioso
que seguramente le hubiese ; sin haberlas
sabá que había mulas e la
animal visto acequia matado devolvió doloridos ruegos
Actividad
Comprobar
Limpiar
Instrucciones
Reiniciar
Tiempo
00:25
Intentos
2
Completando ideas

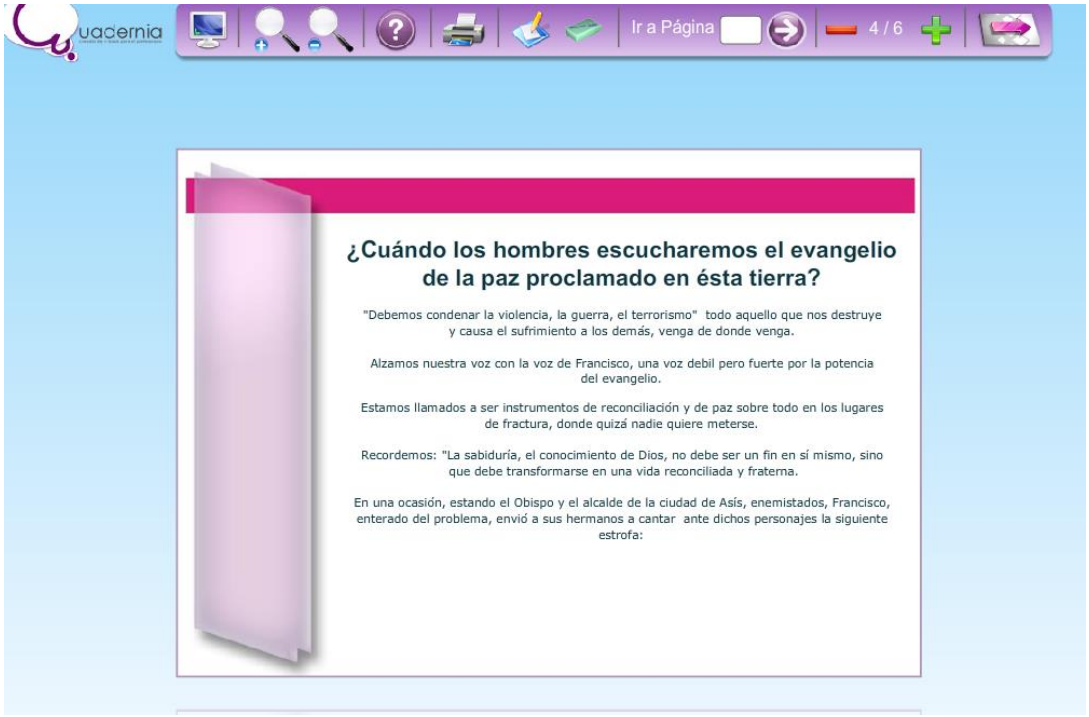
LA APLICACIÓN DEL SOFTWARE CUADERNIA
"No litiguen ni Contiendan"

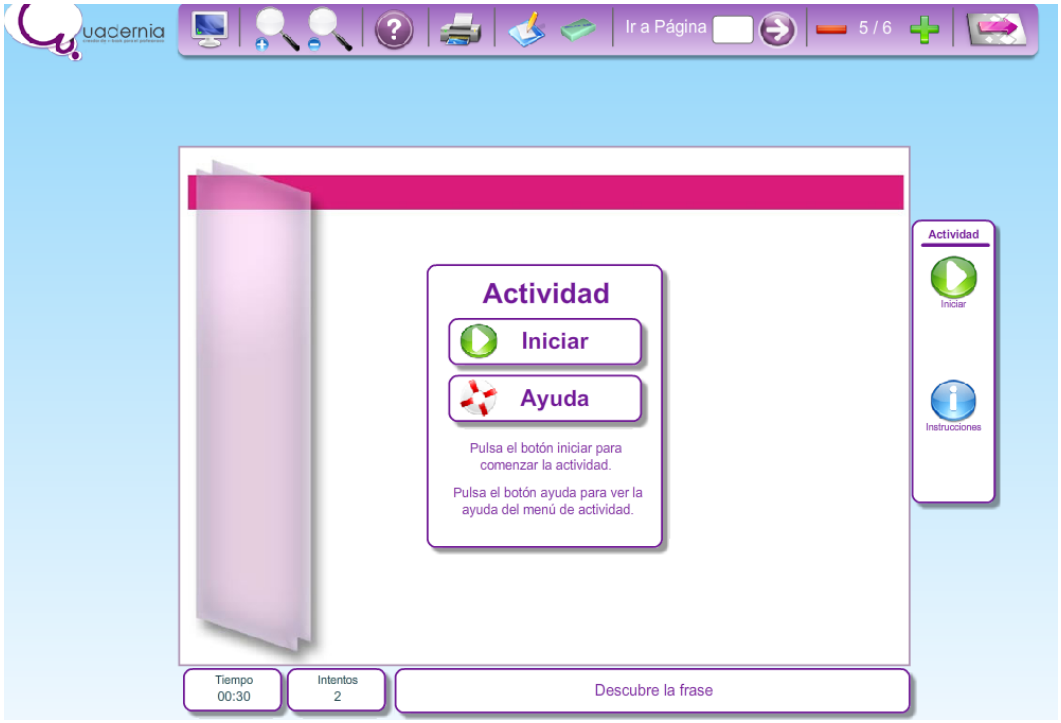


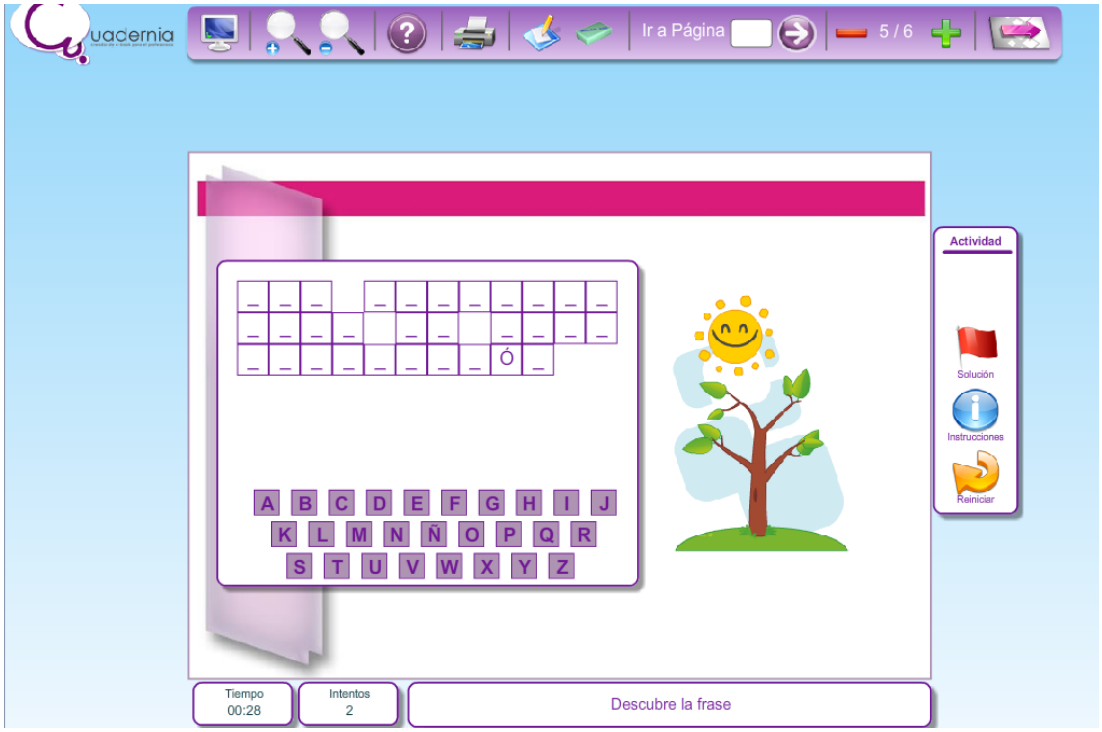


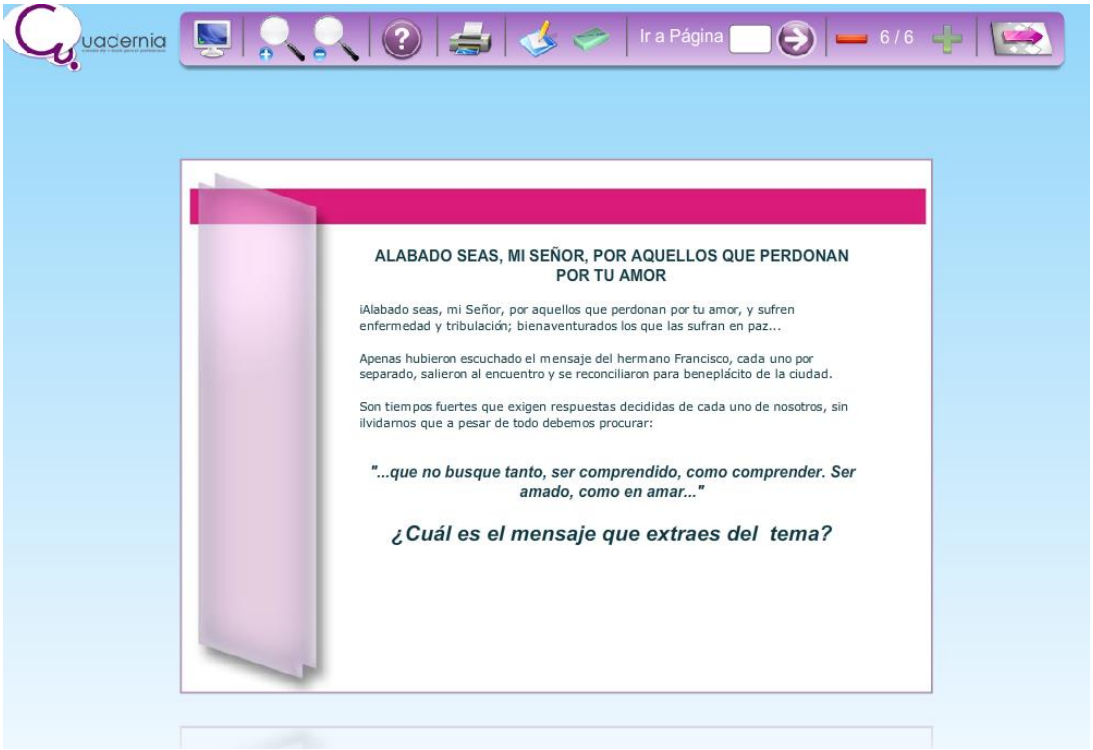

Ir a Página
3 / 6
Actividad
Iniciar
Ayuda
Pulsa el botón iniciar para comenzar la actividad.
Pulsa el botón ayuda para ver la ayuda del menú de actividad.
Actividad
Iniciar
Instrucciones
Tiempo
00:45
Intentos
2
Sopa de letras


Ir a Página
3 / 6
Palabras
ANUNCIEN
PAZ
PRECIO
DIALOGO
ALZAMOS
VOZ
FRANCISCO
POTENCIA
EVANGELIO
P U O N G F S Z P D N U
S A Y P U S Z D O V B W
F O N P D U P R I U W V
O R M U O E U R V Y U D
I D A A N T D X E M R K
L G I N Z C E N H C T F
E T R A C L I N Q G I O
G K C P L I A E C Z V O
N D I Z A O S I N I H I
A B A Z Z D G C O E A Y
V P G J Q O Y O O T N W
E H H R O A V O T B D Y
Actividad
Solución
Instrucciones
Reiniciar
Tiempo
00:44
Intentos
1
Sopa de letras


Ir a Página
4 / 6
¿Cuándo los hombres escucharemos el evangelio de la paz proclamado en ésta tierra?
"Debemos condenar la violencia, la guerra, el terrorismo" todo aquello que nos destruye y causa el sufrimiento a los demás, venga de donde venga.
Alzamos nuestra voz con la voz de Francisco, una voz debil pero fuerte por la potencia del evangelio.
Estamos llamados a ser instrumentos de reconciliación y de paz sobre todo en los lugares de fractura, donde quizá nadie quiere meterse.
Recordemos: "La sabiduría, el conocimiento de Dios, no debe ser un fin en sí mismo, sino que debe transformarse en una vida reconciliada y fraterna.
En una ocasión, estando el Obispo y el alcalde de la ciudad de Asís, enemistados, Francisco, enterado del problema, envió a sus hermanos a cantar ante dichos personajes la siguiente estrofa:


Ir a Página
5 / 6
Actividad
Iniciar
Ayuda
Pulsa el botón iniciar para comenzar la actividad.
Pulsa el botón ayuda para ver la ayuda del menú de actividad.
Actividad
Iniciar
Instrucciones
Tiempo
00:30
Intentos
2
Descubre la frase


Ir a Página
5 / 6
Actividad
Solución
Instrucciones
Reiniciar
A B C D E F G H I J
K L M N Ñ O P Q R
S T U V W X Y Z
Tiempo
00:28
Intentos
2
Descubre la frase


Ir a Página
6 / 6
ALABADO SEAS, MI SEÑOR, POR AQUELLOS QUE PERDONAN POR TU AMOR
¡Alabado seas, mi Señor, por aquellos que perdonan por tu amor, y sufren enfermedad y tribulación; bienaventurados los que las sufran en paz...
Apenas hubieron escuchado el mensaje del hermano Francisco, cada uno por separado, salieron al encuentro y se reconciliaron para beneplácito de la ciudad.
Son tiempos fuertes que exigen respuestas decididas de cada uno de nosotros, sin ilvidarnos que a pesar de todo debemos procurar:
"...que no busque tanto, ser comprendido, como comprender. Ser amado, como en amar..."
¿Cuál es el mensaje que extraes del tema?

3.7. Cronograma de acciones

Actividades	Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Unidad de Aprendizaje IV: Testimonios franciscanos.																				
Fundación de la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú.	X																			
San Francisco Solano: Misionero de América.					X															
El alacrán de Fr. Gómez.	X	X	X	X	X		X		X	X	X		X		X		X	X	X	**X**
No litiguen ni contiendan.									X											
La Evaluación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje Unidad Temática: El Alacrán de Fray Gómez														X				X		

3.8. Recursos y Presupuesto

Recursos humanos

- Investigadora

- Asesor
- Estudiantes
- Estadista

Recursos materiales

Recursos Materiales				Precio unitario	Total
N°	**Cantidad**	**Tipo**	**Descripción**		
1	400	Papel Bond	Impresión	0,10	40,00
2	6	Folders	Presentación de avance del programa.	0,50	3,00
3	4	Anillados	Presentación del programa.	2,00	8,00
4	300	Impresiones	Impresión del programa y avance.	0,10	30,00
5	3	Cuaderno	Apuntes varios.	3,00	3,00
SERVICIOS					
1	200	Fotocopias	Recolección de información	0,10	20,00
2	Varios	Movilidad	Transporte con fines para las actividades.	0,80	50,00
Imprevistos (20% del total)					120,80
TOTAL					**274,80**

Financiamiento

- Autofinanciado por la investigadora

3.9. Evaluación de la propuesta

Resultado que se espera alcanzar en relación a cada objetivo esperado	Procedimiento o Instrumento que se usará	Momento o periodicidad de la evaluación.
Unidad de Aprendizaje IV: Testimonios fran_ ciscanos	Prueba de evaluación	Mensual
Fundación de la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú.	Rúbrica de evaluación	Semanal.
San Francisco Solano: Misionero de América.	Rúbrica de evaluación	Semanal
El alacrán de Fr. Gómez.	Rúbrica de evaluación	Semanal
No litiguen ni contiendan.	Rúbrica de evaluación	Semanal
La Evaluación en el Proceso Enseñanza Apren_ dizaje	Prueba de evaluación	Mensualmente
Unidad Temática: El Alacrán de Fray Gómez	Rúbrica de evaluación	Semanal

CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de aprendizaje de la sub área de franciscanismo antes de la aplicación experimental del Software Cuadernia se estima que hay 51.3% de estudiantes con un nivel bajo y un 48.70 % en un nivel regular.

SEGUNDA: Al aplicar el software Cuadernia para mejorar el nivel de aprendizaje de la sub área de Franciscanismo ha mejorado positivamente, por su metodología basada en actividades lúdicas y se logró que el 76.90% de estudiantes llegaron a un nivel bueno.

TERCERA: Al comparar la verificación de cuadros estadísticos obtenidos en el pre test y post test, se observó que en el pre test había un 51.30% de estudiantes con nivel bajo y al aplicar el programa todos los niños llegaron a nivel deseado con un puntaje en el pretest $t=14.76>2.01$ y Sig. $P=0.0000<0.010$ y en el postes $t=57.01>2.01$ y Sig. $P=0.0000<0.010$.

CUARTA: Se determinó el efecto de la aplicación experimental del software "Cuadernia" en la mejora del aprendizaje de la sub área de Franciscanismo de los estudiantes de 4to año de secundaria, esta afirmación se apoya en los resultados de la prueba T de Student, aplicada para la constatación de la hipótesis de investigación, con un nivel de significación del 95% y un 0.05%de error.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directores de las instituciones educativas del distrito, implementen y diseñen el software educativo Cuadernia para la utilización de las TIC y a la vez que se amplíe su conocimiento acerca de las mismas, ya que a futuro estos conocimientos van a ser necesarios para su desarrollo tanto escolar como profesional.

Segunda: Se recomienda al director de la Institución Educativa Mixta "Santa Clara" del nivel secundario, mantener el desarrollo de programas de capacitación tanto del diseño y aplicación de nuevas estrategias didácticas acorde a la actualidad con base en las TIC´S como su desarrollo e impacto en los estudiantes, analizando el papel y la contribución que las tecnologías desempeñan dentro del medio educativo.

Tercera: Es necesario que los estudiantes utilicen de mejor manera las TIC´S, dentro de ellas la WEB 2 ya que existen varias herramientas y al obtener un mejor conocimiento de las mismas les será útil para la realización de trabajos, deberes e investigaciones más profundas, no solamente las redes sociales que muchas veces no son productivas de gran utilidad para los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. 1970. *El aprendizaje significativo*. México: Editorial Trillas. Segunda Edición.

Badillo, A. (2003). *La desregulación de la televisión local en España: el caso de Castilla y León.* Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona

Bautista, Juan. 2007. *El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen Tics.* México: Trillas

Bigge y Hunt, M. 1981. Bases Psicológicas de la Educación. México: Trillas

Carretero, (1997) *Constructivismo y educación*, México: Progres.

Casau, Pablo. 2000. *Estilos de Aprendizaje*: El modelo VAK.

Casimiro y Guardián (2010). El Arte de Investigar – Editorial Gramal S.A. – Lima – Perú.

Córdova, E y Zabrano, K (2015) "Aplicación de cuadernia para el desarrollo y producción escrita de textos narrativos en la asignatura de lengua y literatura, bloque 4 del séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa Antonio Neumane, Santo Domingo, Periodo 2014-2015" de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador.

Durand, C. y Chuquilin, K. (2013) "*Aplicación de un programa educativo utilizando Cuadernia para mejorar el nivel de conocimiento en el cuidado y conservación del cuerpo humano en los alumnos del primer grado de la I.E.P. "La anunciata",* José Leonardo Ortiz-2013" de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Galvis Panqueva, Álvaro H. (2002). *Ingeniería de software educativo. Colombia: S*anta fe de Bogotá: Universidad de los Andes.

Godoy, C. (2016) su tesis "*La herramienta Cuadernia en el proceso de Enseñanza Aprendizaje del Nivel Inicial en el Jardín José Benito Cottolengo de la Ciudad de Esmeraldas"*, en la Universidad Católica del Ecuador

Gutiérrez, (1984). *Teorías de Aprendizaje.*

Hernández Fabio, citado por Vildoso Gonzáles, Virgilio Simón. (1998)

Kozulin, Alex. 2000. *Instrumentos psicológicos: la educación desde una perspectiva sociocultural.* Barcelona: Paidós.

Labrada, Mario Alejandro. 2012. Proyecto de Aula.

León, Juan E. 2012. *Estrategias para el Aprendizaje Significativo.*

López, J.R. (2011). *Uso de herramientas web 2.0 en el fortalecimiento de la didáctica de matemática en la educación básica*. Quito. Ecuador

Macías Mora, María Magdalena. 2013.

Maddox, H. 1980. *Cómo Estudiar. Barcelona*: Ediciones Oikos Tau

Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Lima. Perú

Monge Sergio. 2005. *La escuela vasca ante el cambio tecnológico. Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza (1999-2004)*. Tesis doctoral

Pacheco M. 2011. *La influencia de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica del colegio fiscal "17 de septiembre. Tesis de magíster en gerencia de tecnologías de la información. Universidad estatal de milagro. Ecuador.*

Pérez Gómez, A. 1992. *La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión*: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.

Ríos, Miriam (2014). So*ftware que tienen fines educativos. Escuela normal profesor Darío Rodríguez Cruz.* Puebla. México

Rodríguez Lamas y Otros (2000). *Introducción a la informática educativa. Editorial Pueblo y Educación.* Ciudad de La Habana.

Sánchez Jaime (2010). *Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la construcción del aprender.* Editorial Universitaria

Schuckermith Nisbet, 1987. *Estrategias Metodológicas* para el nivel inicial.

Subiria, M. (2015) Tesis: "*Efectos del software educativo Cuadernia en el logro de aprendizajes significativos del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "*Felipe Santiago Estenós Chaclacayo - 2013" en la Universidad César Vallejo

Vara Horna, (2008). *Siete pasos para una tesis de investigación.* Un método efectivo para las ciencias empresariales. San Martin de Porres.

Velásquez Huerta, Aldo (2010). *Software Educativo*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Perú.

INFOGRAFÍA

Bernardo JM - 2011- *Citado por 5 - Artículos relacionados*

Calla, C., "Las TIC, *herramientas que desarrollan la educación a pasos agigantados."* [en línea]: publicación electrónica en internet. 2009, 2010 Disponible en http://www.carloscalla.com/2009/01/tic.html

Cuadernia.educa.jccm.es/

Fundación Gabriel Piedrahita Uribe, *"Por qué Tics", [en línea]: publicación electrónica* en internet. 1 de septiembre del 2007. Disponible en: http://www.eduteka.org/PorQueTIC.php

Galeón.com/aprender-aaprender/vak/vakcaract.htm,

Orden de San Francisco http://es.wikipedia.org/wiki/Orden_mendicante

Palomo, Ruiz y Sánchez, "*Importancia de las Tics en el Proceso Enseñanza Aprendizaje"* [en línea]: publicación electrónica en internet. 20 de noviembre del 2011. Disponible en http://comunidadesvirtuales.obolog.com/importancia-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-40185

Palomo, Ruiz y Sánchez, "*Ventajas del uso de las Tics*" [en línea]: publicación electrónica en internet. 2006 www.rincondelvago.com)

Taringa, *Los ritmos y estilos del aprendizaje*. Recuperado de: www.taringa.net/posts/apuntes.../Los-ritmos-y-estilos-del-aprendizaje.ht

UNESCO. 1996. *Conferencia mundial sobre la Educación Superior: La Educación Superior en el siglo XXI.* Recuperado de: http://sigc.uqroo.mx/Documentos%20Externos/Educacion%20Siglo%20XXI%20UNESCO.pdf

UNESCO. 1998. *Conferencia mundial sobre la Educación Superior: La Educación Superior en el siglo XXI.* Recuperado de:

http://sigc.uqroo.mx/Documentos%20Externos/Educacion%20Siglo%20XXI%20UNESCO.pdf

UNESCO. 2004. *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente:* Guía de planificación. Recuperado de: http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf

UNESCO. 2008. *Proyectos de resolución 2008-2009.* Recuperado de: http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001501/150144s.pdf

Vak, Casau, Pablo. (2000). *Estilos de aprendizaje.* Recuperado de: http://www.galeon.com/pcazau/guia_esti01.htm

Waddiag Ann Min, 1528, n.16

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Colegio Santa Clara 1967 - 2017	**EVALUACIÓN BIMESTRAL** **FRANCISCANISMO**	**4to.** Grado **SECUNDARIA**

Nombres y Apellidos					
Sección		N° de orden		Fecha	
Docente(s) evaluador(a)(s)					

Competencia	Capacidad(es)	Nota / Valor
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera compren sible y respetuosa.	
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su Proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	
	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	

1. **Escribe V o F según corresponde (4 puntos)**

   a) Si das palabra y haces voto a Dios, no tardes en cumplirlo, pues no le agradan los necios, si haces un voto, cúmplelo, es mejor no hacer votos que hacerlo y no cumplirlos. ( )

   b) No debes cultivar ni valorar las manifestaciones religiosas de tu entorno, ya que ellas, no fortalecen tu fe. ( )

   c) Estando el Obispo y el alcalde de la ciudad de Asís enemistados, escucharon el mensaje de Francisco, cada uno por separado, salieron al encuentro y se reconciliaron para beneplácito de la ciudad. ( )

   d) El amor de Dios no se ve reflejado en el amor a los hermanos. ( )

2. **Responde a las siguientes preguntas marcando la respuesta correcta:**

   a) **La frase: "El alacrán de Fray Gómez", ¿describe algo…: (2 puntos)**

      1. brillante?
      2. parecido a un insecto?
      3. de gran valor?
      4. Todas las anteriores.
      5. Ninguna de las anteriores.

   b) **El alacrán de Fray Gómez: (2 puntos)**

      1. se convierte en una joya.
      2. llega a ser el compañero del vendedor.
      3. no vale mucho.
      4. Todas las anteriores.
      5. Ninguna de las anteriores.

3. **Completa los siguientes enunciados: (4 puntos)**

   a) ……el cual desempeñaba las funciones de refitolero en la enfermería.

   b) A su paternidad le pido y ruego que me preste esa …… por seis meses, seguro que no será por mí por quien se diga en el mundo hay devotos de ciertos santos; la gratitud les dura li que el milagro.

   c) Tengo fe que no me dejará ir desconsolado. La fe lo salvará, hermano espere un …….

   d) El buhonero se deshizo en frases de agradecimiento, se despidió de Fray Gómez y más que de prisa se encaminó a la……..

4. **Indique el significado de las siguientes palabras: (4 puntos)**

   - **Puchuela: …….**
   - **Buhonero: …….**
   - **Refitolero: …….**
   - **Vaqueta: …….**

5. **Ordena las siguientes palabras y descubrirás el mensaje de unidad y fraternidad de Jesús con su Padre (YA QUE ES A LA VEZ UNA INVITACIÓN A VIVIR DE MANERA COHERENTE): (4 puntos)**

sean	todos	tu	que	somos	uno	como	yo	uno	y

COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DE SECUNDARIA			
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	
CAPACIDAD	**CAPACIDAD**	**CAPACIDAD**	**CAPACIDAD**
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Grados	**DESEMPEÑOS**	**Grados**	**DESEMPEÑOS**
4to.	• Argumenta la misión de Dios en la historia y en la vida de la Iglesia y de la humanidad confrontado hechos y acontecimientos presentes en su entorno que permitan su participación en la misión de la Iglesia. • Toma como modelos a Jesucristo redentor y hombre, a San Francisco y a Santa Clara, confrontando su mensaje y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales demostrando una actitud de permanente conversión.	**4to.**	• Fortalece su dimensión religiosa y espiritual conducente a cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. • Propone soluciones de encuentro personales con Dios en su familia y en su escuela y en su comunidad desde un discernimiento espiritual con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo, de la Iglesia, de Francisco y Clara.

Rúbrica de evaluación.

Competencia	Criterios	Nivel bajo	Nivel esperado	Nivel destacado
Construye su identidad como persona humana	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa	Aun no construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas	Aun con Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas	Aun cuenta con problemas en la explicación de la presencia de Dios Padre en el Plan de Salvación y la relación que establece con el ser humano para vivir como seres trascendentes en el diario vivir. Convive de manera fraterna con los cristianos y no cristianos respetando las diferentes expresiones religiosas. Actúa con libertad y responsabilidad frente a los demás asumiendo las consecuencias de sus acciones.	Tiene algunas dificultades en la explicación de la presencia de Dios Padre en el Plan de Salvación y la relación que establece con el ser humano para vivir como seres trascendentes en el diario vivir. Convive de manera fraterna con los cristianos y no cristianos respetando las diferentes expresiones religiosas. Actúa con libertad y responsabilidad frente a los demás asumiendo las consecuencias de sus acciones.	Explica la presencia de Dios Padre en el Plan de Salvación y la relación que establece con el ser humano para vivir como seres trascendentes en el diario vivir. Convive de manera fraterna con los cristianos y no cristianos respetando las diferentes expresiones religiosas. Actúa con libertad y responsabilidad frente a los demás asumiendo las consecuencias de sus acciones.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios	Transforma su entorno desde el encuentro personal	Aun cuenta con problemas en asumir con renovado entusiasmo y decisión, el reto de contribuir a la gestación de una nueva sociedad, más justa, más solidaria, más fraterna y más cristiana, de acuerdo con los valores de la civilización del amor.	Existe algunas dificultades en asumir con renovado entusiasmo y decisión, el reto de contribuir a la gestación de una nueva sociedad, más justa, más solidaria, más fraterna y más cristiana, de acuerdo con los valores de la civilización del amor.	Asume con renovado entusiasmo y decisión, el reto de contribuir a la gestación de una nueva sociedad, más justa, más solidaria, más fraterna y más cristiana, de acuerdo con los valores de la civilización del amor.
	Actúa coherentemente en razón de su fe	Aun no aplican los principios de la conciencia moral cristiana: verdad, bondad y misericordia en situaciones concretas de la convivencia humana. Toman decisiones razonables en coherencia con los principios evangélicos y su escala de valores morales.	Aun les falta actuar según los principios de la conciencia moral cristiana: verdad, bondad y misericordia en situaciones concretas de la convivencia humana. Toman decisiones razonables en coherencia con los principios evangélicos y su escala de valores morales.	Actúan según los principios de la conciencia moral cristiana: verdad, bondad y misericordia en situaciones concretas de la convivencia humana. Toman decisiones razonables en coherencia con los principios evangélicos y su escala de valores morales.

ANEXO 2: PROGRAMACIÓN ANUAL 2017 - FRANCISCANISMO

I. INFORMACIÓN GENERAL			
1.1 GRE	Arequipa	**1.2 UGEL**	SUR
1.3 I.E	Colegio Particular Mixto "Santa Clara"	**1.4. SUB ÁREA**	Franciscanismo
1.5 Profesor(a)	Yolanda D. Martinez Manchego	**1.6 Año y Secciones**	4to año Secciones: "A y B"
1.7 Ciclo y Nivel	VII/Secundaria	**1.8. Horas semanales**	02

I. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El ser humano es la única criatura que posee la capacidad de percibir lo sagrado, como una disposición de su espíritu para captar el fundamento de las cosas. Toda persona en su vida, busca la verdad que le de sentido a su existencia para alcanzar la felicidad, de allí que la dimensión religiosa presenta el hecho religioso y espiritual como una realidad integrada en el conjunto de expresiones de lo real. En ese contexto, es fundamental que las personas descubran y asuman que existe una verdad trascendente, que nos da una identidad y una dignidad humana, y tomen conciencia de que son hijos de Dios creados a su imagen y semejanza, reconociendo la acción providente de Dios en su vida, en su comunidad y en la historia humana que les da sentido a los acontecimientos. Así mismo, aprende a explicar de modo comprensible y razonable su fe al hombre actual, y asumir un proyecto de vida trascendente como respuesta responsable al amor de Dios.

La mejora cualitativa de la Educación Peruana es una urgencia y una tarea para el país. En tal contexto, la Educación Religiosa, dentro del Currículo Oficial, aporta a los estudiantes elementos para continuar formando su propia conciencia moral, la vivencia de valores cristianos y la certeza de la trascendencia de sus actos, soporte firme para una vida moral y comprometida estable.

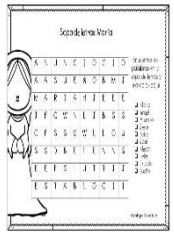
El presente Diseño Curricular de Franciscanismo corresponde, como Sub área, al Área de Educación Religiosa, complementa la formación religiosa de nuestros estudiantes y tiene como propósito principal: "Revalorar la importancia del pensamiento franciscano en los tiempos actuales, identificarnos con nuestro Seráfico Padre San Francisco de Asís y hacernos seguidores suyos".

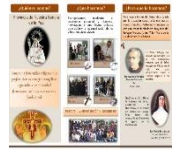
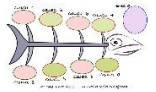
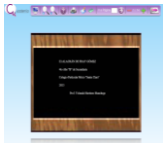
El conocimiento de franciscanismo debe ayudar a los estudiantes creyentes a comprender mejor el mensaje franciscano y fortalecerlos como personas en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presentes en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que hoy la humanidad se ve envuelta.

El presente documento es un instrumento que ayudará a los estudiantes y maestros franciscanos a no permanecer pasivos frente a los grandes cambios que se producen en el mundo y que afecta directa o indirectamente a nuestra sociedad, donde la globalización y el neoliberalismo quieren quebrar los valores sobre los cuales se sustenta la sociedad y la misma convivencia humana.

A continuación, se presentan las competencias a desarrollar con aquellos cuya opción es ser educados en el catolicismo: **Construye su identidad como persona** humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. **Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios** en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Nombre de la unidad (Situación significativa)	Duración (Sesiones)	COMPETENCIA **Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.**		COMPETENCIA **Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.**	
		Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
UNIDAD N° 01 **El evangelio un camino de vida**	Sesión 4	X			X
UNIDAD N° 02 **El legado de San Francisco**	Sesión 4	X		X	
UNIDAD N° 03 **Protomártires Franciscanos**	Sesión 4	X			X
UNIDAD N° 04 **La evangelización en América**	Sesión 3		X	X	
UNIDAD N° 05 **Escritos Franciscanos**	Sesión 4		X		X
UNIDAD N° 06 **Los Franciscanos en el Perú**	Sesión 3		X	X	
UNIDAD N° 07 **Primeros centros de Evangelización Franciscana del Perú**	Sesión 4	X			X
UNIDAD N° 08 **Testimonios Franciscanos: San Francisco Solano - Misionero de América**	Sesión 3	X	X	X	X

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTOS
UNIDAD N° 01 **El evangelio un camino de vida** Los jóvenes desconocen que como cristianos estamos llamados a profundizar que Dios Creador del universo, nos trae buenas noticias. Por tanto, deben descubrir estas noticias en la Biblia, especialmente en los cuatro evangelios los que llevan el nombre de las personas que los escribieron: Mateo, Marcos, Lucas y Juan. Pero ¿Cuáles son esas noticias que traen bendiciones eternas a todos los que demuestren fe en él?	Sesión 4	**El evangelio un camino de vida** 1. Lo que Francisco nos cuenta. 2. Jesús nos habla. 3. Misiones Franciscanas. 4. Jesús y Francisco nos hablan.	 Organizador visual
UNIDAD N° 02 **El legado de San Francisco** Los jóvenes no tienen conocimiento de que el modo de San Francisco es concreto, es renuncia, tiene su desarrollo en la acción y en la pobreza. El responde a las dos grandes exigencias de su época: reforma evangélica y revalidación cristiana de la acción. Por tanto, Inicia un auténtico renacimiento, el renacer del hombre a un orden nuevo, a una vida nueva, instalada en Cristo, pero en una forma nueva. Nos preguntamos ¿Qué nos dejó San Francisco al mundo como legado?	Sesión 4	**El legado de Francisco** 1. Herencia que nos dejó Francisco. 2. Legado histórico de San Francisco. 3. Acróstico de acción de gracias. 4. Compromiso por el legado que nos dejó Francisco.	 Pupiletras
UNIDAD N° 03 **Protomártires Franciscanos** Los jóvenes ignoran que Bernardo, Pedro, Acursio, Adyuto y Otón fueron enviados por San Francisco a predicar a los mahometanos. En la Sevilla musulmana, fueron apresados y luego desterrados a Marruecos; también fueron torturados en Marrakech, hasta que, al no querer abdicar de Cristo, el rey del país los condenó a muerte. Por tanto, estos protomártires franciscanos ¿Qué fueron de San Francisco?	Sesión 4	**Protomártires Franciscanos** 1. Expansión y presencia Franciscana en el mundo. 2. Lo que nos cuentan… 3. Protomártires franciscanos. 4. Misiones a países cristianos.	 Exposición.
UNIDAD N° 04 **La evangelización en América** Los estudiantes ignoran que la evangelización en América, fue la conversión al cristianismo y educación en la fe cristiana que realizaron misioneros católicos, la misma fue promovida y organizada por los reyes de España. Por tanto, entre las primeras órdenes religiosas que comienzan a operar en el continente americano se destacan la Orden de los dominicos y la Orden de los franciscanos. Hacia el siglo XVIII ¿Cuántas misiones tenían distribuidas los franciscanos por América?	Sesión 3	**La evangelización en América** 1. Los franciscanos y la evangelización en América. 2. Diferencia entre la actitud de los prime ros franciscanos y los conquistadores. **3.** Importancia y significado de la Virgen de Guadalupe.	 Debate

UNIDAD N° 05 **Escritos Franciscanos** Los jóvenes desconocen que San Francisco ha dejado muchos escritos, fruto de sus relaciones con las órdenes fundadas por él (reglas, cartas y exhortaciones), de sus ansias de apostolado (cartas encíclicas) y de su piedad y devoción incontenible (alabanzas y oraciones). Por tanto, constatamos que algunos documentos fueron escritos por él mismo, otros por su fiel secretario fray León, bajo su dictado. Juntos forman una documentación imprescindible ¿Para qué sirven estos documentos?	Sesión 4	**Escritos Franciscanos** 1. Escritos que dieron armonía y coherencia a la Orden de Hermanos Menores. 2. Escritos legislativos – Reglas para los Hermanos Menores. 3. Catequesis y Educación Franciscana en América 4. Los Franciscanos y la evangelización.	 Saludo a las virtudes
UNIDAD N° 06 **Los Franciscanos en el Perú** Los estudiantes ignoran que la evangelización de América Latina, ha sido discutida, desde lo social, cultural, político y religioso. Sin embargo, no se puede hablar ni contar la historia de los pueblos de América sin mencionar la participación de los Franciscanos que con su gran dedicación y fidelidad han dado a conocer el carisma y la misión encomendada. La Orden Franciscana, por tanto, desde los primeros años ha enviado a sus frailes a América, a las Antillas, México y Centroamérica, ¿En dónde vio la necesidad de extender su apostolado?	Sesión 3	**Los Franciscanos en el Perú** 1. Viaje de Pizarro y el suceso de Caja-marca. 2. ¿Qué significa el acompañamiento al otro? 3. Llegada de los Primeros Franciscanos.	 Tríptico
UNIDAD N° 07 **Primeros centros de Evangelización Franciscana del Perú** Los estudiantes no tienen conocimiento de que la orden religiosa de los franciscanos, llegó al Perú poco después, fue en Quito (1533) donde construyó el primer convento. Por tanto, en Lima se construyó el segundo convento de la orden. Poco antes, hacia 1548, los franciscanos también se habían implantado en Trujillo y Cuzco. En 1542 llegó al Perú una expedición de franciscanos, conformada por doce frailes, lo cual dio origen al nombre de la provincia peruana: de los Doce Apóstoles. ¿En qué otros lugares del Perú se construyeron más conventos Franciscanos?	Sesión 4	**Primeros centros de Evangelización Franciscana del Perú** 1. Primeros centros de Evangelización Franciscana del Perú. 2. Completa el organizador. 3. Fundación de la Provincia de los Doce Apóstoles del Perú. 4. Mapa de la jurisdicción que abarcaba.	 Organizador visual
UNIDAD N° 08 **Testimonios Franciscanos: San Francisco Solano - Misionero de América** Los estudiantes desconocen la vida de Francisco Solano, llamado "el Taumaturgo del nuevo mundo", por la cantidad de prodigios y milagros que obtuvo en Sudamérica, nació en 1549, en Montilla, Andalucía, España. Su padre era alcalde de la ciudad, y el jovencito desde muy pequeño se caracterizó por su habilidad en poner paz entre los que se peleaban. Por tanto, cuando había algún duelo a	Sesión 3	**Testimonios Franciscanos: San Francisco Solano - Misionero de América** 1. Vida de San Francisco Solano. 2. El Alacrán de Fray Gómez. 3. No litiguen ni contiendan.	Cuadernia 

espada, bastaba que Francisco corriera a donde los combatientes a suplicarles que no se pelearan más, para que hicieran las paces. ¿De qué manera influye su vida en la nuestra?			

Vínculos con otras áreas
El logro de los aprendizajes relacionados al área de Educación Religiosa requiere la vinculación de sus competencias. Por ejemplo referente a la primera: CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON MÁS CERCANAS, al estudiar la vida como don de Dios debe ser valorada, preservada y defendida en todas sus formas, mediante el cuidado responsable de la salud corporal y espiritual; y de las demás personas a través de estrategias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de la personalidad, de la propia autoestima y toma de decisiones. De igual forma, al promover la identidad peruana, que es profundamente religiosa, contribuye al diálogo entre la cultura y la fe, todo ello promueve actitudes que contribuyen a la construcción y desarrollo de una sociedad en la que predominen los valores éticos, favorece el respeto a la diversidad étnica, puesto que todas las personas participan de la misma dignidad. Así mismo implica la vinculación con otras competencias por ejemplo: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA que supone para el estudiante el discernimiento y la búsqueda de la verdad llevándolo a proponer y dar solución a todo tipo de problemas, así como también a ejercitarse en el correcto uso del razonamiento en la investigación, con la finalidad de elaborar proyectos de vida y propuestas que ayuden a cambiar y mejorar su entorno y comunidad. De otro lado, el proyecto de vida es la base del compromiso cristiano de buscar el bien común a través del desarrollo personal y del entorno, mediante el testimonio, la ayuda mutua, el compartir y otras formas que pongan en práctica la creatividad e innovación de los estudiantes.

Producto anual
PROYECTO: Conocimiento y aplicación del software “Cuadernia” para participar en las clases virtuales interactivas de los temas de la octava unidad: Fundación de la Provincia de los XII Apóstoles del Perú, Vida de San Francisco Solano, El alacrán de Fray Gómez, No litiguen ni contiendan.

MATERIALES Y RECURSOS	
Para el estudiante:	
Franciscanismo 4to Año	Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú.
Para el docente:	
Diseño curricular MED Videos de la vida de San Francisco Solano Libro de San Francisco según Celano	MINEDU Celano

Arequipa, marzo de 2017.

_____

Yolanda D. Martínez Manchego

Docente

UNIDAD DIDÁCTICA N° 8

"Testimonios Franciscanos: San Francisco Solano - Misionero de América"

I. DATOS INFORMATIVOS

Grado	4to	Sub Área	**FRANCISCANISMO**	Docente	**Yolanda Martinez M**
Fecha de inicio:		***09 de setiembre***		*Fecha de cierre:*	**06 de octubre**

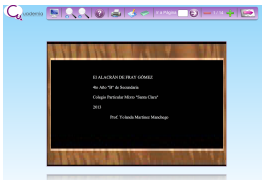
II. ENFOQUE TRANSVERSAL:

Igualdad de género

III. VALORES:

Fraternidad

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTO(S)
Los estudiantes desconocen la vida de Francisco Solano, llamado "el Taumaturgo del nuevo mundo", por la cantidad de prodigios y milagros que obtuvo en Sudamérica, nació en 1549, en Montilla, Andalucía, España. Su padre era alcalde de la ciudad, y el jovencito desde muy pequeño se caracterizó por su habilidad en poner paz entre los que se peleaban. Por tanto, cuando había algún duelo a espada, bastaba que Francisco corriera a donde los combatientes a suplicarles que no se pelearan más, para que hicieran las paces. ¿De qué manera influye su vida en la nuestra?	**Cuadernia** 

SESIONES	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO	ACTIVIDADES y/o ESTRATEGIAS	TIEMPO (horas)
Sesión 1	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Identifica hechos, acontecimientos y personajes en el proceso de formación de la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú, utilizando el software cuadernia.	**Testimonios Franciscanos** 4. Fundación de la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú.	❖ Participa en el tema formación de la Provincia Franciscana de los Doce Apóstoles del Perú a través de la aplicación del software cuadernia.	**2 horas**
Sesión 2	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Analiza los valores franciscanos propuestos en el testimonio de San Francisco Solano mediante el desarrollo de ejercicios propuestos en el software Cuadernia.	5. Vida de San Francisco Solano – Misionero de América.	❖ Participa activamente en el tema de la vida de San Francisco Solano a través de ejercicios propuestos en el software Cuadernia.	**2 horas**
Sesión 3	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Reconoce los valores franciscanos propuestos en la vida de Fray Juan Gómez mediante la aplicación del software cuadernia.	6. El Alacrán de Fray Gómez.	❖ Realiza una lectura motivadora. ❖ Participa activamente en el tema del Alacrán de Fray Gómez mediante actividades del software cuadernia.	**2 horas**
Sesión 4	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su	Compara hechos de violencia con la Palabra y la Voluntad de Dios en el	7. No litiguen ni contiendan.	❖ Realiza una lectura motivadora. ❖ Participa acti	**2 horas**

	proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	conciencia moral en situaciones concretas de la vi da.	contexto del mun do actual mediante la realización de ejercicios del soft ware cuadernia.		vamente en el desarrollo del tema no liti guen ni contien dan a través de ejercicios pro puestos en el software cua dernia.	

V. EVALUACIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identi dad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascen dente.	Identifica hechos, aconteci mientos y personajes en el proceso de formación de la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú, utilizando el software cuadernia.	Rúbrica
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diá logo con las que le son cercanas.	Cultiva y valora las manifestacio-nes religiosas de su entorno argu mentando su fe de manera com prensible y respetuosa.	Analiza los valores franciscanos propuestos en el testimonio de San Francisco Solano mediante el desarrollo de ejercicios pro puestos en el software Cuader nia.	Cuadro comparativo
Asume la experiencia del en cuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunita rio con Dios y desde la fe que profesa.	Reconoce los valores francis canos propuestos en la vida de Fray Juan Gómez mediante la aplicación del software cuader nia.	Trabajo personal con preguntas guía
Asume la experiencia del en cuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situa ciones concretas de la vi da.	Compara hechos de violencia con la Palabra y la Voluntad de Dios en el contexto del mundo actual mediante la realización de ejercicios del software cua dernia.	Técnicas grupales

VI. MATERIALES BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD:

MATERIALES Y RECURSOS	
Para el docente	
Diseño curricular MED Videos Franciscanismo de 4to año Vida de San Francisco	MINEDU Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú Celano.
Para el estudiante	
Franciscanismo 4to Año y Libros de consulta de diversos autores en biblioteca	Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú

Arequipa, setiembre del 2017.

Yolanda D. Martinez Manchego
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE - 01

"Fundación de la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú".

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del docente		**Yolanda D. Martinez Manchego**			
Grado /NIVEL	Sub Área	UNIDAD N°	Sesión N°	Fecha	Hora
4to "A" y " B"	Franciscanismo	VIII	1	02/10/ 17	8:25

II. ENFOQUE TRANSVERSAL:

Igualdad de género

III. VALORES

Fraternidad

VII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Los estudiantes identifican hechos, acontecimientos y personajes en el proceso de formación de la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú, utilizando el software cuadernia, para que adquieran los conocimientos y pongan en práctica en su vida cotidiana.

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO PEDAGÓGICO	
INICIO	 La profesora motivará planteando las siguientes preguntas: ¿Por qué los frailes franciscanos se fueron alejando de los españoles? ¿Después de Cajamarca, ¿Dónde dedicaron su trabajo en el Perú? ¿Cuáles fueron los centros franciscanos en el Perú? ¿Qué es lo que hicieron los franciscanos en el Perú? ¿Qué frailes se opusieron a Gonzalo Pizarro? Socializan sus respuestas
DESARROLLO PROCESO	Presentado el tema: "Fundación de la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú" El docente desarrollara los siguientes puntos con la participación de los estudiantes: • Primeros religiosos franciscanos que llegaron al Perú. • Centros de evangelización. • Primeros conventos franciscanos. • Provincias que se erigen. Para luego realizar un organizador visual.
CIERRE SALIDA	• Se realizará una evaluación oral del tema. Realizan la Meta cognición: • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

IX. ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN:

Los estudiantes investigan ¿Por qué fueron exiliados y perseguidos los franciscanos? y dialogan sobre el tema.

X. EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Identifica hechos, acontecimientos y personajes en el proceso de formación de la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú, utilizando el software cuadernia.	Rúbrica

XI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

MATERIALES Y RECURSOS	
Para el docente	
Diseño curricular MED Videos Franciscanos Franciscanismo de 4to año Libros de consulta de diversos autores	MINEDU Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú.
Para el estudiante	
Libro 4to año de Franciscanismo	Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú

Arequipa, setiembre del 2017

Yolanda D. Martinez Manchego
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE – 02

"Vida de San Francisco Solano – Misionero de América".

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del docente		**Yolanda D. Martinez Manchego**			
Grado /NIVEL	Área	UNIDAD N°	Sesión N°	Fecha	Hora
4to "A" y "B"	Franciscanismo	VIII	2	09/10/18	8:25

II. ENFOQUE TRANSVERSAL:

Igualdad de género

III. VALORES

Fraternidad

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Los estudiantes profundizan en la vida de San Francisco Solano, mediante la aplicación del software cuadernia, para conocer su historia y ver el significado para nuestro tiempo.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO PEDAGÓGICO	
INICIO	 Se motivará haciendo las siguientes preguntas: ¿Qué sabes de Francisco Solano? ¿Dónde hizo sus primeros estudios? ¿A qué se dedicó? ¿Cuándo fue beatificado y canonizado? ¿Cómo se le llamó? ¿Qué significado tiene para nuestro tiempo? ¿Qué dones tenía San Francisco Solano? Socializan sus respuestas.
DESARROLLO PROCESO	Presentado el tema: "Vida de San Francisco Solano – Misionero de América" El docente desarrollara los siguientes puntos: • Francisco Solano. • Primeros estudios. • Su dedicación. • Beatificación y canonización. Cómo lo llamaban. • Significado para nuestro tiempo. • Dones de Francisco Solano. Para realizar un pupiletras.
CIERRE SALIDA	Realizan la Meta cognición: • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

VI. ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN:

- **Los estudiantes indican ¿Qué sentimientos experimentaste mientras te familiarizabas con el tema? Socializan con sus compañeros.**

VII. EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Analiza los valores franciscanos propuestos en el testimonio de San Francisco Solano mediante el desarrollo de ejercicios propuestos en el software Cuadernia.	Ficha de observación del Pupiletras

VIII. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

MATERIALES Y RECURSOS	
Para el docente	
Diseño curricular MED	MINEDU
Videos Franciscanos	
Franciscanismo de 4to año	Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú.
Libros de consulta de diversos autores	
Para el estudiante	
Libro 4to año de Franciscanismo	Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú

Arequipa, setiembre del 2017

Yolanda D. Martinez Manchego
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE - 03

"El Alacrán de Fray Gómez".

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del docente		**Yolanda D. Martinez Manchego**			
Grado /NIVEL	Área	UNIDAD N°	Sesión N°	Fecha	Hora
4to "A" y "B"	Franciscanismo	VIII	3	16/10/18	8:25

II. ENFOQUE TRANSVERSAL:

Igualdad de género

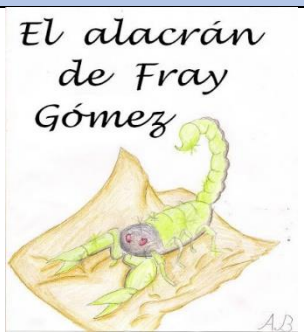
III. VALORES

Fraternidad

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Los estudiantes reconocen los valores franciscanos propuestos en la vida de Fray Juan Gómez mediante la aplicación del software cuadernia, para comprometerse como seguidor de Cristo y alcanzar la santidad.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO PEDAGÓGICO	
INICIO	 Se motivará dialogando en base a las siguientes preguntas: ¿Qué hacen las personas? ¿En qué figura están practicando algún valor? ¿Qué son los valores y qué aprender de sus padres con respecto a los valores? ¿De qué trata el cuento del Alacrán de Fray Gómez? ¿Qué piensas sobre el cuento de Ricardo Palma? Socializan sus respuestas.
DESARROLLO PROCESO	Presentado el tema: "El Alacrán de Fray Gómez " La docente desarrollara los siguientes puntos: • La importancia de practicar valores. • El Alacrán de fray Gómez. • Notas según tu criterio de Fray Juan Gómez. • Tu pensamiento acerca del cuento de Ricardo Palma. Para realizar las distintas actividades propuestas en el software cuadernia.
CIERRE SALIDA	Realizan la Meta cognición: • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

VI. ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN:

- **Explican y comparten con sus compañeros ¿Qué podrías decir de Fray Juan Gómez ahora que lo conoces?**

VII. EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Asume la experiencia del en cuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comuni tario con Dios y desde la fe que profesa.	Reconoce los valores francisca nos propuestos en la vida de Fray Juan Gómez mediante la aplicación del software cuader nia.	Trabajo personal en el software cuadernia.

VIII. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

MATERIALES Y RECURSOS	
Para el docente	
Diseño curricular MED Videos Franciscanos Franciscanismo de 4to año Libros de consulta de diversos autores	MINEDU Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú.
Para el estudiante	
Libro 4to año de Franciscanismo	Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú

Arequipa, setiembre del 2018

Yolanda D. Martinez Manchego
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE – 04

"No litiguen ni contiendan"

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del docente		**Yolanda D. Martinez Manchego**			
Grado /NIVEL	Área	UNIDAD N°	Sesión N°	Fecha	Hora
4to "A" y "B"	Franciscanismo	VIII	4	23/10/17	8:25

II. ENFOQUE TRANSVERSAL:

Igualdad de género

III. VALORES

Fraternidad

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Los estudiantes comparan hechos de violencia con la Palabra y la Voluntad de Dios en el contexto del mundo actual, mediante la realización de ejercicios del software cuadernia y un organizador visual, para resolver situaciones problemáticas.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO PEDAGÓGICO	
INICIO	 Se motivará dialogando: ¿De qué manera el respeto a los demás es reflejo del respeto a Dios? ¿Cuál es el origen de la violencia? A partir de los textos ¿Qué puedes decir sobre el comportamiento las personas? ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia? ¿Qué mensaje de unidad y fraternidad de Jesús conoces? Socializan sus respuestas.
DESARROLLO PROCESO	Presentado el tema: "No litiguen ni contiendan" El docente desarrollara los siguientes puntos: • El respeto a los demás es reflejo del respeto a Dios. • Origen de la violencia. • El tipo de comportamiento que Dios nos pide. • Consecuencias de la violencia. • Mensaje de unidad y fraternidad que Jesús nos deja. Para realizar actividades del software cuadernia y un organizador visual.
CIERRE SALIDA	Realizan la Meta cognición: • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

VI. ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN:

- **Los estudiantes responden a ¿Cómo actúa Jesús con la mujer sirio – fenicia y cómo actuaban los hermanos?, dialogan sobre el tema.**

VII. EVALUACIÓN:

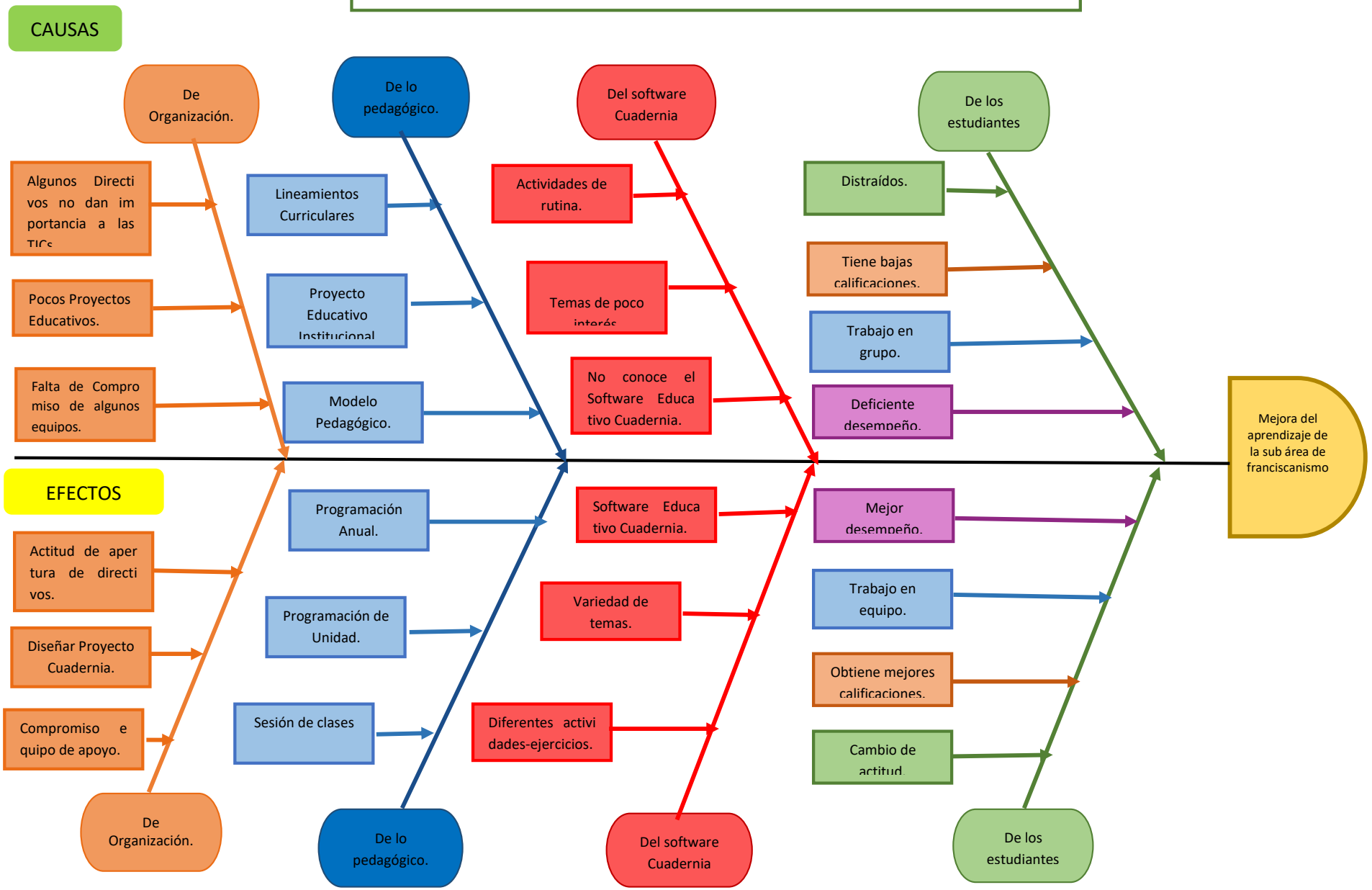
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Asume la experiencia del en cuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situa ciones concretas de la vi da.	Compara hechos de violencia con la Palabra y la Voluntad de Dios en el contexto del mundo actual mediante la realización de ejercicios del software cuadernia.	Actividades del software cuadernia y un organizador visual.

VIII. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

MATERIALES Y RECURSOS	
Para el docente	
Diseño curricular MED Videos Franciscanos Franciscanismo de 4to año Libros de consulta de diversos autores	MINEDU Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú.
Para el estudiante	
Libro 4to año de Franciscanismo	Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú

Arequipa, setiembre del 2018

Yolanda D. Martínez Manchego
Docente

ANEXO 3: ARBOL DE CAUSA Y EFECTO

Causas - efectos de la aplicación experimental del software "Cuadernia" en la mejora del aprendizaje de la Sub Área de Franciscanismo