

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE MEDICINA



RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA,
AREQUIPA 2017

Tesis presentada por el:

MG. JOSÉ BARRIONUEVO RODRÍGUEZ

Para obtener el grado académico de
DOCTOR EN CIENCIAS: MEDICINA

Asesor: DR. ALEJANDRO VELA QUICO

AREQUIPA – PERÚ

2017

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre Rómulo y de mi amada madre Lucila
quien fue un ejemplo de amor y abnegación

A mi hermana Gloria por su apoyo constante

A mi esposa Milagros por su amor y comprensión

A mi hijo Fabrizio el mejor regalo que Dios puso en mi camino

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Alejandro Vela Quico por su permanente apoyo e
invalorable consejos en el presente trabajo de investigación

A todos y cada uno de los estudiantes que aceptaron participar en el
presente estudio

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	5
SUMMARY	6
RESUMO	7
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	8
A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
B. HIPÒTESIS Y OBJETIVOS	12
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	13
A. EL APRENIDAZE	14
B. RENDIMIENTO ACADEMICO	24
C. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA UNIVERSIDAD	
D. LA UNIVERSIDAD	26
CAPÍTULO III. MATERIAL Y MÉTODOS	30
A. ÁMBITO DE ESTUDIO	31
B. POBLACION DE ESTUDIO	32
C. TÈCNICAS E INSTRUMENTOS	33
D. TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
E. PROCEDIMIENTO	34
F. CONSIDERACIONES ETICAS	
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	36
CAPITULO V. DISCUSION Y COMENTARIOS	49
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFIA	59
ANEXOS	62

RESUMEN

Objetivos: relacionar las estrategias motivacionales, afectivas, metacognitivas, control del contexto, interacción social, manejo de recursos, búsqueda, recogida, selección de información, procesamiento y uso de la información, con el rendimiento académico en los estudiantes de Medicina. **Método:** la población estudiada fueron 273 estudiantes pertenecientes al primero, tercero y quinto años de la Facultad de Medicina de la UNSA. Para la identificación de las estrategias de aprendizaje se usó el Cuestionario de Gargallo, Suárez, Rodríguez y Pérez, CEVEAPEU, instrumento validado para Evaluar las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios, formado por 2 escalas, 6 subescalas y 25 estrategias. Para la evaluación del rendimiento académico se consideró la condición de la matrícula y en el promedio de calificaciones de las asignaturas del presente año; información con la cual se conformó 3 niveles de rendimiento académico. Se pidió su consentimiento a los estudiantes para responder a los instrumentos de forma anónima. El análisis estadístico de los resultados se realizó con estadística descriptiva, análisis lineal y regresión múltiple. **Resultados:** los estudiantes del primer año tenían generalmente rendimiento académico alto (78.1%), con una mediana del promedio de 15.09 en escala vigesimal; los estudiantes del tercer año tenían más alumnos con rendimiento bajo (34.7%), con una mediana del promedio fue 13.34. Las mujeres tenían mayor rendimiento académico en comparación con los varones. Según el análisis bivariado y de relación lineal, las estrategias de aprendizaje que se relacionan con el rendimiento académico fueron: valor de la tarea (p .046), estado físico y anímico (p .012), uso de mnemotécnicas de memorización (p .004) y la motivación intrínseca (p .020). **Conclusión:** según el análisis de regresión múltiple, las estrategias de aprendizaje relacionadas con el rendimiento académico son: autoevaluación (p .046), el conocimiento de fuentes (p .017) y la adquisición de información (p .042).

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, estudiante, medicina, universidad.

SUMMARY

Objectives: The purpose of this research is to relate motivational, affective, and metacognitive strategies, control of the context, social interaction, resource management, searching, collection, selection of information, processing and use of information, with academic performance in medical students. **Method:** the studied population was 273 students belonging to the first, third and fifth year of the School of Medicine of the UNSA. For the identification of learning strategies, the Gargallo, Suárez, Rodríguez and Pérez Questionnaire, CEVEAPEU, a validated instrument to evaluate the Learning Strategies of University Students, consisting of 2 scales, 6 subscales and 25 strategies, was used. For the evaluation of the academic performance, the condition of the enrollment and in the average of qualifications of the subjects of the present year, were considered; information with which 3 levels of academic performance were formed. Students consented to respond anonymously the instruments. The statistical analysis of the results was carried out with descriptive statistics, linear analysis and multiple regression. **Results:** first year students generally had high academic performance (78.1%), with a median of 15.09 on the vigesimal scale; third-year students had more students with low performance (34.7%), with a median of the average of 13.34. Women had higher academic performance compared to men. According to the bivariate analysis and linear relationship, learning strategies related to academic performance were: task value (p .046), physical and mental state (p .012), use of memorization mnemonics (p .004) and intrinsic motivation (p .020). **Conclusion:** according to the multiple regression analysis, the learning strategies related to academic performance are: self-evaluation (p .046), knowledge of sources (p .017) and information acquisition (p .042).

Keywords: Learning strategies, academic performance, student, medicine, university.

RESUMO

Objetivos: relacionar estratégias motivacionais, afetivas, metacognitivas, controle de contexto, interação social, gerenciamento de recursos, pesquisa, coleta, seleção de informações, processamento e uso de informações, com desempenho acadêmico em estudantes de medicina. **Método:** a população estudada foi de 273 alunos pertencentes ao primeiro, terceiro e quinto anos da Faculdade de Medicina da UNSA. Para identificar estratégias de aprendizagem Questionário Gargallo, Suarez, Rodriguez e Perez, CEVEAPEU validados para avaliar estratégias de aprendizagem de estudantes universitários, é composta por 2 escalas, 6 sub-escalas e estratégias 25 instrumento foi utilizado. Para a avaliação do desempenho acadêmico foram consideradas as condições de inscrição e na média das qualificações dos sujeitos do presente ano; informações com as quais foram formados 3 níveis de desempenho acadêmico. Os alunos foram convidados a consentir em responder aos instrumentos anonimamente. A análise estatística dos resultados foi realizada com estatística descritiva, análise linear e regressão múltipla. **Resultados:** primeiro ano, os alunos geralmente apresentaram alto desempenho acadêmico (78,1%), com uma média de 15,09 na escala vigesimal; Os alunos do terceiro ano tiveram mais alunos com baixo desempenho (34,7%), com uma média da média de 13,34. As mulheres apresentaram maior desempenho acadêmico em relação aos homens. De acordo com a análise bivariada e a relação linear, as estratégias de aprendizagem relacionadas ao desempenho acadêmico foram: valor da tarefa (p .046), estado físico e mental (p .012), uso de mnemônicos de memorização (p. 004) e motivação intrínseca (p .020). **Conclusão:** de acordo com a análise de regressão múltipla, as estratégias de aprendizagem relacionadas ao desempenho acadêmico são: auto-avaliação (p .046), conhecimento das fontes (p. 017) e aquisição de informações (p .42).

Palavras-chave: estratégias de aprendizagem, desempenho acadêmico, aluno, medicina, universidade

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

Es reconocido por todos que ingresar a la Universidad para estudiar la carrera de Medicina, es uno de los mayores desafíos y una gran hazaña. A nivel nacional, la mayor dificultad para ingresar a Medicina se da en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en la cual ingresan 2 de 100 postulantes, en segundo lugar, se ubica la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa, en la que solo el 3% de postulantes logra ingresar el año 2016¹.

La mayoría de personas identifica al estudiante de Medicina, como el modelo de estudiante, con vocación y dedicación íntegra a sus labores académicas. En cambio, desde la perspectiva de los docentes de esta Facultad, es común exigir mayor dedicación y disciplina al estudio y cumplimiento de las experiencias de aprendizaje, lo cual se expresaría en sus calificaciones regulares y pocas veces, excelentes.

En general, la manera cómo estudian los estudiantes universitarios, constituye un asunto desconocido, complejo y diverso. Pero, al encontrar que algunos estudiantes de Medicina tienen un alto rendimiento académico, que puede ser un indicador de un futuro buen profesional, surge la inquietud de saber qué es lo que hace el alumno para lograr tales metas. Pero también existen diversas especulaciones absurdas que circulan como leyendas urbanas, entre ellas, que los estudiantes usan estimulantes o que están sujetos a un tutor personal o a los padres, que lo obligan a estudiar.

En la comprensión del desempeño académico a nivel universitario, se identifican dos grandes ámbitos: el personal de cada estudiante y el social. El primero incluye aspectos subjetivos y congénitos como la inteligencia, las aptitudes, las motivaciones y el género. Los aspectos sociales incluyen al entorno familiar y el propio de las condiciones de la universidad.

La observación empírica nos sugiere que existen diversas estrategias que usan los estudiantes para estudiar y, especialmente para preparar sus exámenes, cada una con diferentes resultados en sus calificaciones. Parece que el estudio es tomado con irregularidad y solo de manera intensiva cuando hay exámenes o evaluaciones finales. Todo ello cambiaría con el paso a años superiores y la misma experiencia.

Actualmente, el aprovechamiento académico y la aprobación de las asignaturas han adquirido una condición punitiva para los estudiantes que desaprobaban asignaturas reiteradamente. En la nueva Ley Universitaria consta²:

“Artículo 102º.- Matrícula condicionada por rendimiento académico.

La desaprobación de una misma materia por tres veces da lugar a que el estudiante sea separado temporalmente por un año de la universidad. Al término de este plazo, el estudiante sólo se podrá matricular en la materia que desaprobó anteriormente, para retornar de manera regular a sus estudios en el ciclo siguiente. Si desaprueba por cuarta vez procede su retiro definitivo.

Lo dispuesto en el párrafo precedente no impide que el Estatuto de la universidad contemple la separación automática y definitiva por la desaprobación de una materia por tercera vez.”

En concordancia con lo dispuesto en la Ley Universitaria, el Estatuto de la UNSA, también establece³:

ARTÍCULO 313 MATRÍCULA CONDICIONADA POR RENDIMIENTO ACADÉMICO La desaprobación de una misma materia por tres (3) veces da lugar a que el estudiante sea separado temporalmente por un año de la Universidad. Al término de este plazo, el estudiante solo se podrá matricular en la materia que desaprobó anteriormente, para retornar de manera regular a sus estudios en el ciclo siguiente. Si desaprueba por cuarta (4ta) vez procede su retiro definitivo.

Los diversos estilos de aprendizaje se refieren a las formas de organizar y significar la experiencia y la información, para transformarlas en conocimiento o habilidades. Se coincide en el concepto que todo ser humano puede aprender cualquier cosa, siempre y cuando se les presente la información en los términos, modalidades y organización en que resulta más accesible, cognitiva y afectivamente hablando⁴. La versatilidad cognitiva es posible si cada persona descubre y desarrolla cómo hacer uso de los diferentes medios y recursos que permiten procesar desde diferentes vías y niveles, aquellos contenidos en los que se tiene interés en aprender. El modelo educativo centrado en el aprendizaje pretende una nueva forma de concebir, abordar y trabajar el aprendizaje, a partir de la diversificación de estrategias de enseñanza, en concordancia con la gama de estilos de aprendizaje que los estudiantes poseen⁵.

Las estrategias y técnicas de estudio constituyen un importante eje del aprovechamiento académico como del futuro desarrollo profesional. Existe actualmente un gran entusiasmo por las llamadas “tecnologías de información y comunicación”, las TIC; influidos por el gigantesco avance de la informática. Unánimemente los centros educativos de todo nivel se han equipado con equipos electrónicos y medios virtuales, con la confianza de esto crea condiciones para un mejor aprendizaje.

En un mercado de nuevos paradigmas, es común ahora afirmar que lo importante no son los procesos de enseñanza, sino la actitud y competencias de los estudiantes, donde destacan las referidas al “poder aprender”, o sea, estimular al alumno para que él mismo busque información, dirija su aprendizaje, elija las rutas y medios más adecuados a sus motivaciones y estilos.

Incluso, en los últimos exámenes de las universidades, se ha empezado a ponderar más las cualidades de razonamiento verbal y razonamiento lógico-matemático, pues éstos son los pilares de un nuevo estudiante proactivo y libre.

En estudios recientes se destacan la importancia de la motivación del estudiante, el conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones y el bienestar psicológico; nosotros podríamos añadir la importancia de la capacidad autocrítica, la disciplina interna o externa y el clima homogéneo de motivaciones y ritmo de estudios, para el caso de estudiantes de Medicina.

Según diversas opiniones, el mejor predictor del desempeño universitario de un postulante, no es el puesto en el ranking de ingreso, sino, su rendimiento escolar. Buenos alumnos en la secundaria, generalmente son buenos alumnos universitarios. Esto ha cuestionado la pertinencia y forma de las evaluaciones para ingresar.

Los conceptos anteriores nos llevan al terreno del estudiante y, especialmente, a sus formas de estudio. En la literatura consultada, se define como estrategias de aprendizaje al, “conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado”⁶.

Estudiar con una lógica planeada en búsqueda de objetivos, implica aprender eficazmente y diseñar y ejecutar planes de acción ajustados a las metas previstas y a las condiciones del contexto, seleccionando y poniendo en marcha procedimientos, habilidades y técnicas eficaces para aprender⁷, cuya efectividad se evalúa y se deriva en modificaciones necesarias.

Las estrategias de aprendizaje integran elementos variados como son: la identidad asumida, la convicción y afecto por la carrera elegida, las condiciones materiales para el estudio, asociados a las condiciones de la familia; la personalidad del estudiante que se puede asociar especialmente a su determinación, disciplina y capacidad autocrítica.

Reconociendo las dificultades para identificar y evaluar las estrategias de aprendizaje, hemos elegido un instrumento más integrador y consistente en los estudios realizados con

él, incluye los elementos que hoy se consideran sustantivos como son: conciencia, intencionalidad, manejo de recursos diversos, autorregulación y vinculación al contexto⁸.

La investigación sobre estrategias de aprendizaje en el ámbito universitario, precisa del desarrollo de instrumentos específicos adecuados, que sean descriptivo - explicativos y puedan servir para la validación de programas de enseñanza de estrategias en la universidad.

Deseamos aproximarnos al conocimiento de esta realidad, analizar sus componentes y relacionarlo con su eficacia, expresada en el rendimiento académico, lo cual podría aportar para potenciar las buenas prácticas de estudio.

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Medicina?

B. HIPÓTESIS Y OBJETIVOS

HIPÓTESIS

Dado que al aprendizaje de la ciencia es un proceso activo, racional y consciente y que los estudios de la Medicina tienen diferentes resultados académicos entre los estudiantes, es probable que las estrategias de motivación, memorización y la forma de adquisición de información, se relacionen de manera directa con el mejor rendimiento académico de los estudiantes de Medicina

OBJETIVOS:

1. Identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del grupo de estudio.
2. Medir y analizar el rendimiento académico que tienen los estudiantes del grupo de estudio.
3. Relacionar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del grupo de estudio con su rendimiento académico.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

1. EL APRENDIZAJE

La definición dada por Doman en el 2003” Un cambio duradero en los mecanismos de conducta como resultado de una experiencia capaz de influir de forma relativamente permanente en la conducta del organismo” o según Reigiluth en 1987 “el aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio cultural”

El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias generales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia, del estudiante⁵.

A nivel universitario, una condición crítica es el carácter voluntario o libre en que los estudiantes desarrollan su formación, pues es común que no haya obligación o control de la asistencia a la mayoría de actividades, no se revisan cuadernos diariamente, no se premian cotidianamente las actividades académicas, no se convoca la presencia de los padres de familia, como un aporte al trabajo docente.

La noción de que cada persona aprende de manera distinta a las demás, permite buscar las vías más adecuadas para facilitar el aprendizaje, sin embargo, hay que tener cuidado de no etiquetar, ya que los estilos de aprendizaje, aunque son relativamente estables, pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes y son susceptibles de mejorarse, y, cuando a los estudiantes se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad.

Se han desarrollado distintos modelos y teorías sobre estilos de aprendizaje los cuales ofrecen un marco conceptual que permite entender los comportamientos diarios en el aula, cómo se relacionan con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado. Los siguientes conceptos se han tomado ampliamente del Manual de Estilos de Aprendizaje. Material Auto instruccional para docentes y orientadores educativos⁵.

1.1. Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann⁵. Se inspira en los conocimientos del funcionamiento cerebral. Describe como una metáfora y hace una analogía de nuestro cerebro con el globo terrestre con sus cuatro puntos cardinales. A partir de esta idea representa una esfera dividida en cuatro cuadrantes, que resultan del entrecruzamiento de los hemisferios izquierdo y derecho del modelo Sperry, y de los cerebros cortical y límbico del modelo McLean. Los cuatro cuadrantes representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo⁹. Las características de estos cuatro cuadrantes son:

1.1.1. Cortical Izquierdo, el Experto: lógico, analítico, basado en hechos.

1.1.2. Cortical Derecho, el Estratega: holístico, intuitivo, integrador.

1.1.3. Límbico Izquierdo, el Organizador: organizado, secuencial, planeador, detallado.

1.1.4. Límbico Derecho, el Comunicador: Interpersonal, Sentimientos, Estético, Emocional.

1.2. Modelo de Felder y Silverman⁵: clasifica los estilos de aprendizaje a partir de cinco dimensiones, las cuales están relacionadas con las respuestas que se puedan obtener a ciertas preguntas. Identifica los siguientes estilos:

1.2.1. Sensitivos: Concretos, prácticos, orientados hacia hechos y procedimientos; les gusta resolver problemas siguiendo procedimientos muy bien establecidos; tienden a ser pacientes con detalles; gustan de trabajo práctico (trabajo de laboratorio, por ejemplo); memorizan hechos con facilidad; no gustan de cursos a los que no les ven conexiones inmediatas con el mundo real.

Intuitivos: Conceptuales; innovadores; orientados hacia las teorías y los significados; les gusta innovar y odian la repetición; prefieren descubrir posibilidades y relaciones; pueden comprender rápidamente nuevos conceptos; trabajan bien con abstracciones y formulaciones matemáticas; no gustan de cursos que requieren mucha memorización o cálculos rutinarios.

1.2.2. Visuales: En la obtención de información prefieren representaciones visuales, diagramas de flujo, diagramas, etc.; recuerdan mejor lo que ven.

Verbales: Prefieren obtener la información en forma escrita o hablada; recuerdan mejor lo que leen o lo que oyen.

1.2.3. Activos: tienden a retener y comprender mejor nueva información cuando hacen algo activo con ella (discutiéndola, aplicándola, explicándosela a otros). Prefieren aprender ensayando y trabajando con otros.

Reflexivos: Tienden a retener y comprender nueva información pensando y reflexionando sobre ella, prefieren aprender meditando, pensando y trabajando solos.

1.2.4. Secuenciales: Aprenden en pequeños pasos incrementales cuando el siguiente paso está siempre lógicamente relacionado con el anterior; ordenados y lineales; cuando tratan de solucionar un problema tienden a seguir caminos por pequeños pasos lógicos.

Globales: Aprenden grandes saltos, aprendiendo nuevo material casi al azar y “de pronto” visualizando la totalidad; pueden resolver problemas complejos rápidamente y de poner juntas cosas en forma innovadora. Pueden tener dificultades, sin embargo, en explicar cómo lo hicieron.

1.2.5. Inductivo: Entienden mejor la información cuando se les presentan hechos y observaciones y luego se infieren los principios o generalizaciones.

Deductivo: Prefieren deducir ellos mismos las consecuencias y aplicaciones a partir de los fundamentos o generalizaciones.

1.3. Modelo de Kolb⁵: El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb dice que, por un lado, podemos partir:

- de una experiencia directa y concreta: alumno activo.
- o bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas:

- reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo.
- Experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

En la práctica, la mayoría de nosotros tendemos a especializarnos en una, o como mucho en dos, de esas cuatro fases, por lo que se pueden diferenciar cuatro tipos de alumnos, dependiendo de la fase en la que prefieran trabajar:

- Alumno activo
- Alumno reflexivo
- Alumno teórico
- Alumno pragmático

1.4. Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder⁵: toma en cuenta que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico. Utilizamos el sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y concretas. El sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música. Cuando recordamos una melodía o una conversación, o cuando reconocemos la voz de la persona que nos habla por teléfono estamos utilizando el sistema de representación auditivo. Por último, cuando recordamos el sabor de nuestra comida favorita, o lo que sentimos al escuchar una canción estamos utilizando el sistema de representación kinestésico.

La mayoría de nosotros utilizamos los sistemas de representación de forma desigual, potenciando unos e infrautilizando otros. Los sistemas de representación se desarrollan más cuanto más los utilizamos. La persona acostumbrada a seleccionar un tipo de información absorberá con mayor facilidad la información de ese tipo o, planeándolo al revés, la persona acostumbrada a ignorar la información que recibe

por un canal determinado no aprenderá la información que reciba por ese canal, no porque no le interese, sino porque no está acostumbrada a prestarle atención a esa fuente de información. Utilizar más un sistema implica que hay sistemas que se utilizan menos y, por lo tanto, que distintos sistemas de representación tendrán distinto grado de desarrollo.

Los sistemas de representación no son buenos o malos, pero si más o menos eficaces para realizar determinados procesos mentales. Si estoy eligiendo la ropa que me voy a poner puede ser una buena táctica crear una imagen de las distintas prendas de ropa y “ver” mentalmente como combinan entre sí.

1.5. Modelo de los hemisferios Cerebrales⁵: cada hemisferio es el responsable de la mitad del cuerpo situada en el lado opuesto: es decir, el hemisferio derecho dirige la parte izquierda del cuerpo, mientras que el hemisferio izquierdo dirige la parte derecha¹⁴. Cada hemisferio presenta especializaciones que le permite hacerse cargo de tareas determinadas.

El hemisferio izquierdo está más especializado en el manejo de los símbolos de cualquier tipo: lenguaje, álgebra, símbolos químicos, partituras musicales. Es más analítico y lineal, procede de forma lógica.

El hemisferio derecho es más efectivo en la percepción del espacio, es más global, sintético e intuitivo. Es imaginativo y emocional. La idea de que cada hemisferio está especializado en una modalidad distinta de pensamiento ha llevado al concepto de uso diferencial de hemisferios. Esto significa que existen personas que son dominantes en su hemisferio derecho y otras dominantes en su hemisferio izquierdo. La utilización diferencial se refleja en la forma de pensar y actuar de cada persona; quien sea dominante en el hemisferio izquierdo será más analítica, en cambio quien tenga tendencia hemisférica derecha será más emocional.

Aunque cada persona utiliza permanentemente todo su cerebro, existen interacciones continuas entre los dos hemisferios, y generalmente uno es más activo que el otro¹⁰. En la determinación de la dominancia de los hemisferios influyen factores sociales. Cada hemisferio procesa la información que recibe de distinta manera, es decir, hay distintas formas de pensamiento asociadas con cada hemisferio.

El hemisferio izquierdo es descrito a veces como analítico debido a que se especializa en reconocer las partes que constituyen un conjunto. El proceso del hemisferio

izquierdo es también lineal y secuencial; pasa de un punto al siguiente de modo gradual, paso a paso. Es especialmente eficiente para procesar información verbal y para codificar y decodificar el habla.

En tanto que el hemisferio izquierdo se ocupa de separar las partes que constituyen un todo, el derecho se especializa en combinar esas partes para crear un todo: se dedica a la síntesis. Busca y construye relaciones entre partes separadas. El hemisferio derecho no actúa linealmente, sino que procesa simultáneamente, en paralelo. Es especialmente eficiente en el proceso visual y espacial (imágenes). Su capacidad de lenguaje es extremadamente limitada, y las palabras parecen desempeñar escasa importancia, acaso ninguna, en su funcionamiento.

El hemisferio lógico forma la imagen del todo a partir de las partes y es el que se ocupa de analizar los detalles. El hemisferio lógico piensa en palabras y en números, es decir contiene la capacidad para la matemática y para leer y escribir. Este hemisferio emplea un tipo de pensamiento convergente obteniendo nueva información al usar datos ya disponibles, formando nuevas ideas o datos convencionalmente aceptables.

El hemisferio holístico, normalmente el derecho, procesa la información de manera global, partiendo del todo para entender las distintas partes que lo componen. El hemisferio holístico es intuitivo en vez de lógico, piensa en imágenes y sentimientos.

Este hemisferio emplea un estilo de pensamiento divergente, creando una variedad y cantidad de ideas nuevas, más allá de los patrones convencionales. Un hemisferio no es más importante que el otro: para poder realizar cualquier tarea necesitamos usar los dos hemisferios, especialmente si es una tarea complicada. Para poder aprender bien necesitamos usar los dos hemisferios, pero la mayoría de nosotros tendemos a usar uno más que el otro, o preferimos pensar de una manera o de otra. Cada manera de pensar está asociada con distintas habilidades¹¹.

1.6. Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner: Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes. Según el análisis de las siete inteligencias todos somos capaces de conocer el mundo de a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos.

Donde los individuos se diferencian es la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas inteligencias y se las combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos⁵.

Gardner propuso en su libro “Estructuras de la mente” la existencia de por lo menos siete inteligencias básicas. Cuestionó la práctica de sacar a un individuo de su ambiente natural de aprendizaje y pedirle que realice ciertas tareas aisladas que nunca había hecho antes y que probablemente nunca realizaría después. En cambio, sugirió que la inteligencia tiene más que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente que represente un rico contexto y de actividad natural.

Al tener esta perspectiva más amplia, el concepto de inteligencia se convirtió en un concepto que funciona de diferentes maneras en la vida de las personas. Gardner proveyó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en siete categorías o “inteligencias”⁵:

1.6.1. Inteligencia lingüística: la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje. Algunos usos incluyen la retórica (usar el lenguaje para convencer a otros de tomar un determinado curso de acción), la mnemónica (usar el lenguaje para recordar información), la explicación (usar el lenguaje para informar) y el metalenguaje (usar el lenguaje para hablar del lenguaje).

1.6.2. La inteligencia lógico matemática: la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones (si-entonces, causa-efecto), las funciones y las abstracciones. Los tipos de procesos que se usan al servicio de esta inteligencia incluyen: la categorización, la clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la demostración de la hipótesis.

1.6.3. La inteligencia corporal-kinética: la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos (por ejemplo, un actor, un mimo,

un atleta, un bailarín) y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas (por ejemplo, un artesano, escultor, mecánico, cirujano). Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, así como las capacidades auto perceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes.

1.6.4. La inteligencia espacial: la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial (por ejemplo, un cazador, explorador, guía) y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones (por ejemplo, un decorador de interiores, arquitecto, artista, inventor). Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales.

1.6.5. La inteligencia musical: la capacidad de percibir (por ejemplo, un aficionado a la música), discriminar (por ejemplo, como un crítico musical), transformar (por ejemplo, un compositor) y expresar (por ejemplo, una persona que toca un instrumento) las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical.

1.6.6. La inteligencia interpersonal: la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica (por ejemplo, influenciar a un grupo de personas a seguir una cierta línea de acción).

1.6.7. La inteligencia intrapersonal: el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones), tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y

los deseos, y la capacidad para la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima.

La mayoría de los individuos tenemos todas esas inteligencias, aunque cada una desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico. Las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única. Por otra parte, también tenemos ciertas inteligencias menos desarrolladas, sin embargo, es posible desarrollar todas las inteligencias hasta poseer en cada una un nivel de competencia razonable.

1.7. Planteamiento de Gargallo y colaboradores ^{6,8}

En dos de sus artículos publicados junto con Suarez-Rodríguez y otros, menciona que la investigación sobre estrategias de aprendizaje en el ámbito universitario, precisa del desarrollo de buenos instrumentos. Y ello tanto para la implementación de diseño descriptivo explicativo como para la validación de programas de enseñanza de estrategias. La falta de disposición de instrumentos específicos para la etapa universitaria hace que, en ocasiones, se usen instrumentos diseñados para otros escenarios (Gil, Bernaras, Elizalde y Arrieta, 2009). De cara a llevar a cabo una evaluación pertinente de las mismas, es fundamental articular una adecuada estructura teórica, un modelo, un “mapa” lo más completo posible que integre las diversas estrategias que se movilizan para aprender sin dejar fuera elementos sustantivos. Con tal propósito, realizó una propuesta propia, que es deudora en parte del modelo de aprendizaje autorregulado de Pintrich y Schrauben (1992)

Desde el punto de vista del autor, su clasificación es integradora, es coherente con el concepto de estrategias de aprendizaje propuesto, y abarca las tres dimensiones fundamentales de la mente humana relacionadas con el aprendizaje: voluntad, capacidad y autonomía (querer, poder y decidir) (Beltrán, 2003; Beltrán, Pérez y Ortega, 2006; Weinstein, Husman y Dierking, 2002), sin descuidar ninguna. Por un lado, en ella se da el peso que merecen a las Estrategias Afectivas, Disposicionales y de Apoyo (Pintrich, Smith, García y Mckeachie, 1991; Roces, Tourón y González, 1995), fundamentales en el aprendizaje, que integran la parte motivacional y afectiva (“querer-voluntad” es fundamental para “decidir-autonomía” y para “poder-capacidad”)

Las estrategias de aprendizaje pueden entenderse como el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado. Actuar estratégicamente supone querer aprender eficazmente y diseñar y ejecutar planes de acción ajustados a las metas previstas y a las condiciones del contexto, seleccionando y poniendo en marcha procedimientos, habilidades y técnicas eficaces para aprender según García y Pintrich, 1993 cuya efectividad ha de evaluarse para modificar lo que se precise. Las estrategias de aprendizaje integran elementos afectivo motivacionales y de apoyo (“querer”, lo que supone disposiciones y clima adecuado para aprender), metacognitivos (“tomar decisiones y evaluarlas”, lo que implica la autorregulación del alumno) y cognitivos (“poder”, lo que comporta el manejo de estrategias, habilidades y técnicas relacionadas con el procesamiento de la información) (Abascal, 2003; Ayala, Martínez y Yuste, 2004; Corno, 1994; García y Pintrich, 1991; Gargallo, 2000; González Cabanach, Valle, Rodríguez, y Piñeiro, 2002; González-Pumariega, Núñez Pérez, González Cabanach y Valle, 2002; Monereo, 1997). Gargallo propone un modelo amplio y ecléctico, diseñando un mapa de estrategias más completo. En todo caso, recoge los elementos que hoy se consideran sustantivos en el concepto: conciencia, intencionalidad, manejo de recursos diversos, autorregulación y vinculación al contexto.

El concepto hay que entenderlo en una perspectiva dinámica, que ponga el énfasis en el uso “estratégico” de los diversos procedimientos que se movilizan para aprender. No tendría ya demasiado sentido insistir en las diferencias existentes entre macro estrategias, micro estrategias y técnicas, como se ha hecho en ocasiones (Kirby, 1984), sino en el uso estratégico de los diversos componentes que se movilizan para aprender, con conciencia, intencionalidad, flexibilidad y capacidad de supervisión y autorregulación – actuación metacognitiva, en definitiva-. El uso estratégico implica conocimiento “condicional” (Paris, Lipson y Wilxson, 1983) o estratégico (Monereo, 1995), que se suma al declarativo y procedimental y que permite al alumno determinar en qué circunstancias o condiciones usar el conocimiento declarativo y/o el procedimental y movilizar las actitudes apropiadas para aprender con eficacia. ^{6,7,8}

Gargallo y colaboradores, considera que las tres dimensiones fundamentales de la mente humana relacionadas con el aprendizaje son: voluntad, capacidad y autonomía (querer, poder y decidir), por ello en su cuestionario CEPEAVU, se da el peso que

merecen a las Estrategias Afectivas, Disposicionales y de Apoyo, fundamentales en el aprendizaje, que integran la parte motivacional y afectiva (“querer-voluntad” es fundamental para “decidir-autonomía” y para “poder-capacidad”), además se recogen suficientemente las Estrategias Metacognitivas (“decidir autonomía”), que tienen que ver con la capacidad para tomar decisiones, planificar, autoevaluar el propio desempeño y autorregularse. Para terminar, su clasificación incluye las Estrategias de Procesamiento (“poder capacidad”) contempladas en las clasificaciones tradicionales acordes con los modelos de procesamiento de la información (Adquisición, Elaboración, Organización y Almacenamiento, asimismo, se incorporan las relacionadas con la Búsqueda, Recogida y Selección de Información, típicamente olvidadas en las clasificaciones presentes en la literatura.⁸

2. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1. Definición

El rendimiento académico ha sido definido de diversas formas y, por lo tanto, son diferentes las formas de su evaluación. Para algunos se refiere al nivel de conocimientos demostrado en un área comparada con la norma de edad y nivel académico. Una de las variables más empleadas por los docentes e investigadores ²³ para aproximarse al rendimiento académico son las calificaciones. Para otros el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y, por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso.

2.2. La evaluación académica

La evaluación permite a las universidades cumplir con sus responsabilidades sociales, normativas y formativas. La metodología tradicional de evaluación, a pesar de su antigüedad, no ha logrado demostrar su eficiencia (evaluaciones de repeticiones de datos, uso de técnicas no relacionadas con la realidad profesional, no fomento de un pensamiento analítico ni facilitador de la adquisición de destrezas profesionales fundamentales). Los sistemas de evaluación buscan en general analizar los resultados de sus objetivos y la puesta en práctica de los mismos, existiendo actualmente nuevas tendencias educativas y programas innovadores (centrados en el estudiante, integrados, de grupos pequeños, aprendizaje basado en problemas y en su eventual solución), que han planteado nuevos enfoques de evaluación¹².

La evaluación es parte de un proceso y cumple las funciones de verificar y retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionando información sobre lo realizado, y permite una mejor adecuación de los propósitos y de los medios de aprendizaje; debe ser claramente individualizada, específica y hecha en términos formativos (que estimule y facilite corregir los problemas identificados). Por ello, es necesario mantener claro que hay razones y responsabilidades docentes y de la universidad para que el proceso de evaluación se cumpla, así como reconocer que hoy en día la sociedad espera más de sus profesionales. Entre otras funciones por las que se utiliza la evaluación en el proceso educativo tenemos, la motivación del aprendizaje, la toma de decisiones, la orientación educacional, los diagnósticos educativos, entre otros.

La evaluación debe comprender todos los aspectos del proceso educacional, los aspectos de planificación y también de todas las personas que intervienen, no sólo al estudiante. Evaluación es un proceso continuo y sistemático que consiste esencialmente, en determinar en qué medida la educación está logrando los objetivos de aprendizaje, por ello en el proceso de enseñanza aprendizaje es permanente, no debe frustrar ni destruir a quien la reciba.

3. LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA UNIVERSIDAD

Las estrategias de aprendizaje deben tener incidencia en el rendimiento académico, ya que proporcionan las herramientas fundamentales para trabajar competentemente en el contexto

Es sabido que durante la etapa escolar se entregan contenidos, materias, asignaturas interesantes, pero no se entrega la forma de aprenderlas. Los mecanismos por los cuales se adquiere un nuevo conocimiento y la metodología que facilita ese aprendizaje poseen una base científica que conviene dar a conocer a los alumnos con el fin de hacer más fácil el proceso. El aprendizaje se da de acuerdo con determinados procesos y procedimientos tales como las operaciones del pensamiento, el funcionamiento de los hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración y memoria y las técnicas y estrategias adecuadas. También influyen la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización. del aprendizaje.

Todos estos conceptos nos llevan a reflexionar sobre la tarea de los profesores universitarios, ya que parece que es necesario trabajar también en la enseñanza de “aprender a aprender” y el entrenamiento de estrategias en el aprendizaje de los estudiantes que los lleven no solamente a un mejor rendimiento en sus materias sino en dotar de herramientas cognitivas que le permitan desenvolverse de modo autónomo en la sociedad de información y el conocimiento

4. LA UNIVERSIDAD

4.1 Definición

La Universidad en su origen indicaba una agremiación o asociación corporativa que protegía intereses de las personas dedicadas al oficio del saber. Entendida la Universidad como generadora del saber, se le atribuyó el carácter de "Alma Mater" en el sentido de engendrar y transformar al hombre por obra de la ciencia y el saber¹³. Hacia fines del siglo XIV, la palabra empezó a usarse, con el significado que tiene en la actualidad. Sin embargo, el término más antiguo y que continuó usándose durante

mucho tiempo fue el de *studium* o *studium generale*. El triunfo de la palabra UNIVERSITAS con su significado actual llegó en el Renacimiento. La palabra *universitas*, expresa una visión globalizadora de toda la realidad⁹.

Por otro *lado*, currículo, es un documento de previsión que contiene el conjunto de decisiones adoptadas a nivel institucional, para conducir del modo más eficiente posible, el proceso de formación profesional universitaria, según las expectativas de quien lo propone. En el caso de la Medicina y de las carreras universitarias del Perú, el currículo está determinado por las disposiciones de la Ley Universitaria vigente y por los criterios de las respectivas Leyes de Licenciamiento y Acreditación. El currículum universitario “incluye tanto el plan de estudios comprendido por las asignaturas, así como las habilidades, procedimientos, estrategias cognitivas, valores y hábitos que se fomentan y se despliegan en su desarrollo”¹⁴. La elaboración de todo currículo comprende seguir una determinada metodología. Esta secuencia comprende:

4.1.1. El diagnóstico, que consiste en una reflexión acerca de la carrera en función del avance científico y tecnológico del momento. En una segunda instancia, la preocupación debe centrarse en el estudio del mercado que informará si la carrera cuyo currículo se está diseñando, tiene demanda o si está saturada⁹.

4.1.2. El perfil profesional, que es un conjunto de habilidades y destrezas para adquirir información, poner en práctica sus habilidades o conocimientos adquiridos y comunicar información o formar habilidades o destrezas profesionales en otras personas y producir conocimientos especializados. - Las áreas de desempeño laboral o de mercado laboral, donde se identificarán las funciones técnico profesionales generales o especializadas. - Decisiones que deben adoptarse en el proceso de diseño curricular con respecto a la duración de los estudios, al turno de los estudios, al criterio para organizar la creación cultural humana, a la organización estructural del currículo, a la flexibilidad o rigidez del currículo y al peso académico de los eventos curriculares. - Plan de estudios, reúne en un periodo lectivo evaluativo un conjunto de unidades curriculares susceptibles de integrarse y haciendo que unas unidades curriculares se sucedan de otras, en una secuencia ordenada y lógica.

4.2. La Formación en Medicina

La formación en Medicina se puede dividir en tres grandes etapas, la primera consiste en el estudio de las ciencias básicas, luego se desarrolla el estudio de las diferentes clínicas, eminentemente en el ámbito asistencial y el año de prácticas, llamado descriptivamente, “internado”. Ver anexo 2. Según el SINEACE (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.), una carrera acreditada brinda el servicio educativo según lo requerido por el mercado laboral, tiene docentes capacitados y sus egresados cumplen con las competencias de su rubro, se insertan en el mercado y sus empleadores se encuentran satisfechos. También desarrollan investigaciones y presentan altos índices de empleabilidad. Entre las universidades peruanas con las carreras de Medicina Humana acreditadas están la Cayetano Heredia (Lima), la Ricardo Palma (Lima), la Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Lambayeque), la 28 Nacional de Trujillo (La Libertad), y la Privada Antenor Orrego (La Libertad). La UNSA, aún se encuentra en la etapa de licenciamiento general. La acreditación, cuya evaluación está a cargo del SINEACE, representa un segundo nivel en comparación al proceso de licenciamiento, en el que se verifican las condiciones mínimas para brindar el servicio. El año pasado (2016), en la Facultad de Medicina de la UNSA se conformó una Comisión Curricular Ampliada que desarrolló un amplio debate que culminó con la elaboración del diagnóstico de la situación académica de la Facultad y propuso el perfil del egresado con sus respectivas competencias. Esto se derivó en un nuevo plan de estudios, coherente con las nuevas exigencias de la Ley Universitaria y del Estatuto Universitario. Todo ello ha sido puesto en vigencia con la promoción de ingresantes en presente año 2017. Para algunos pedagogos, la formación profesional trasciende el componente académico formal, son otras las cualidades que destacan como decisivas en el nuevo contexto mundial de globalización, mercado, rápidos cambios, competitividad, calidad y contingencia: “el éxito de un profesional dependerá, cada vez más, de que haya cultivado sus talentos humanos más primarios, que se desarrollan sobre todo en la educación básica, antes que de las habilidades y conocimientos adquiridos en la educación superior - que debe reforzarlos -; talentos tales como la creatividad, capacidad de innovación y originalidad; la capacidad de cuestionar y romper las rigideces y las fronteras de las apariencias del sentido común, o los saberes convencionales, para ir a replanteamientos severos de todo lo que se

supone válido. Debieran formarse personas con seguridad en sí mismas, alta autoestima, independencia de criterio y capacidad de funcionar autónomamente. Sobre todo, deben saber hacer preguntas más que dar sólo respuestas, y saber vivir con la incertidumbre ante lo que aparentemente pueden ser soluciones correctas, pero quizá lo sean”¹⁵. Todas estas últimas cualidades no son formales o explícitas, no son parte del plan de estudios, ni se evalúan, incluso son llamadas “blandas”, sugiriendo que son diferentes cualitativamente al conocimiento científico

CAPÍTULO III
MATERIAL Y MÉTODOS

A. ÁMBITO DE ESTUDIO

El estudio se realizará en la Facultad de Medicina de la UNSA, de carácter público, fundada el 22 de marzo de 1958; su misión es la formación integral de médicos con excelencia académica, abordando el proceso salud-enfermedad con énfasis en los problemas nacionales más prevalentes, realizando investigación de la realidad sanitaria difundiendo sus aportes y, vinculándose con las instituciones sociales y del estado contribuyendo al desarrollo humano con justicia y equidad. La visión que ha declarado es que en el 2020 será una organización académica reconocida y acreditada internacionalmente, que optimiza la docencia, la investigación, la difusión y la vinculación, y cuyo posicionamiento institucional y desempeño de sus egresados contribuye sustantivamente a la formulación y ejecución de las políticas de salud en los niveles regional y nacional, con resultados satisfactorios en el desarrollo social, la defensa del medio ambiente y la salud de las personas¹⁵.

La Facultad tiene 9 departamentos académicos, que desarrollan asignaturas de ciencias básicas y de formación clínica, que culmina con el internado hospitalario, completando 7 años de formación. Además, tiene las unidades de: Investigación, Internado, Segunda Especialización y Posgrado.

El año 2016 tenía 747 alumnos matriculados y 193 docentes nombrados: 148 y contratados 45. Su actual Currículo se renovó desde el presente año, asumiendo las nuevas pautas de la Ley Universitaria y el consecuente nuevo Estatuto Universitario.

A partir del año 2005 se empezó a evaluar el perfil psicológico del postulante como parte del proceso de admisión a medicina, mediante la aplicación de una batería con test psicométricos en los siguientes componentes:

- Principales: inteligencia, madurez neuropsicológica, aptitud vocacional, interés vocacional y aptitud para el estudio superior universitario.
- Complementarios: perfil de personalidad, perfil de carácter, hábitos de estudio, ética y valores personales.

El año 2016, la UNSA ha aprobado un documento denominado “Modelo Educativo”, que establece las características y principios de la actividad educativa y de la formación en general. Propone como principios: la búsqueda y difusión de la verdad, la afirmación de la vida y de la dignidad humana, la ética pública y profesional, el pluralismo, tolerancia,

diálogo intercultural y exclusión y, rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación¹⁶.

En el anterior documento, se expresa que los principios se harán realidad en el currículo a través de lo siguiente²¹:

- Contenidos que favorecen el conocimiento y la comprensión del entorno social y ambiental, así como el enfoque de derechos humanos, de respeto mutuo y la diversidad.
- Competencias procedimentales que favorecen la reflexión, la indagación, el debate y la argumentación de las ideas.
- Competencias actitudinales que propician en los estudiantes respeto al otro, tolerancia ante la diferencia, diálogo y rigor académico.
- Estrategias de enseñanza – aprendizaje que garantizan el desarrollo de las competencias en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales que han sido planteados en el currículo.

B. POBLACION DE ESTUDIO

La población de estudio fue conformada por los estudiantes con matrícula vigente el segundo semestre del año académico 2017 en la Facultad de Medicina de la UNSA, que cumplieran los siguientes criterios de inclusión:

- De uno u otro sexo.
- Matriculados en los años académicos: primero, tercero y quinto.
- Asistencia regular.

Se ha elegido estos años académicos, considerando que expresan diferentes etapas de la progresión de los estudios de Medicina, que comprende las etapas: básica y clínica. Los estudiantes del primer año expresarían aún los estilos de aprendizaje de su etapa escolar y de la preparación preuniversitaria. El internado, año final de estudio, se caracteriza por ser predominantemente práctico, con reglas académicas, administrativas e incluso laborales, especiales.

Se tomó a la población total de cada año de estudios, sumando un total de 273 estudiantes.

C. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la identificación de las estrategias de aprendizaje hemos elegido el Cuestionario de Gargallo, Suárez, Rodríguez y Pérez (2009), CEVEAPEU, instrumento creado para la Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios, formado por 2 escalas y 6 subescalas. La primera evalúa estrategias afectivas, de apoyo y control e incluye 4 subescalas: estrategias motivacionales, componentes afectivos, estrategias metacognitivas y estrategias de control e interacción social. La segunda escala mide las Estrategias de Búsqueda, Recogida y Selección de Información; incluye 2 subescalas: manejo de recursos y estrategias de procesamiento de información. Consta de 88 ítems que se presentan en 5 opciones de la escala de Likert⁶. Anexo 1.

El cuestionario elegido tiene una adecuada validez de constructo, contrastada por la valoración de jueces y por análisis factoriales. Tiene, además, un alto nivel de consistencia interna corroborado por el análisis de fiabilidad. Para determinar la fiabilidad del cuestionario se utilizó el coeficiente α de Cronbach. Se trata de un modelo de consistencia interna que se basa en las correlaciones inter-elementos promedio. La fiabilidad de todo el cuestionario, de 88 ítems, fue de $\alpha = .897$ ⁶.

Sus resultados de validez predictiva sobre el rendimiento académico, contrastados mediante correlaciones y regresión múltiple, sin ser altos, son aceptables desde el punto de vista de los autores. Las puntuaciones de las escalas correlacionan positivamente y de modo significativo con las calificaciones de los estudiantes siendo más alto el valor de la correlación de las Estrategias Afectivas, de Apoyo y Control que de las Estrategias relacionadas con el Procesamiento de la Información. Los valores de correlación más altos son los de las Estrategias Metacognitivas, Motivacionales y de Procesamiento y Uso. Los resultados muestran, pues, que se da relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. El hecho de que las correlaciones no tengan valores altos es coherente con los resultados encontrados por otros investigadores que han efectuado correlaciones utilizando otros instrumentos^{17,18,19}. Los resultados de consistencia-estabilidad temporal son buenos, lo que es una garantía del buen funcionamiento del cuestionario a lo largo del tiempo⁶.

Este instrumento ha sido usado en diversos estudios en América Latina, mostrando sus beneficios a nivel universitario^{20,21,22}. Para hacer un juicio propio por expertos, sobre los

términos de los diversos ítems del cuestionario se obtuvo la opinión positiva de profesionales como una profesora con especialidad en didáctica y un doctor en Psicología Educativa

Para la evaluación del rendimiento académico hemos usado el criterio contextual de las calificaciones en la Facultad de Medicina y en la condición de la matrícula (primera, segunda o tercera). De las calificaciones en escala vigesimal se obtuvo un promedio de las asignaturas del presente año. Para el primer año de Medicina obtuvimos información oficial del tipo de matrícula y de las calificaciones, otorgadas por la Dirección Universitaria de Formación Académica – DUFA, las cuales se ofrecieron a los estudiantes en el momento de responder los instrumentos a manera de recordatorio, solo identificados por el respectivo CUI (código universitario de identificación). Para los alumnos del 3er. y 5to año, simplemente se les pidió que colocaran las notas que habían obtenido en el primer semestre del año. Esta información del rendimiento académico se clasificó en 3 grupos:

- a) Nivel bajo: promedio de 11 – 12 y alumnos con segunda y/o tercera matrícula.
- b) Nivel medio: promedio 13 – 15
- c) Nivel alto: promedio \geq 16

D. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según la clasificación de Douglas Altman, la presente investigación es de tipo observacional, prospectivo y transversal. Estadísticamente, el nivel de análisis será correlacional.

E. PROCEDIMIENTO

Luego de la gestión del proyecto para los fines de su registro. Se procedió a realizar una prueba piloto a 20 estudiantes del segundo año de Medicina, para calibrar los aspectos comprensivos y operativos de la aplicación del instrumento.

Para la aplicación del instrumento se coordinó con los docentes y estudiantes de las promociones elegidas, eligiendo el momento oportuno, generalmente después de sesiones teóricas o exámenes.

Los resultados generales del rendimiento académico según: año de estudios, sexo, media y mediana de los promedios, se muestran en las tablas que constan en el anexo 4

Para el análisis estadístico de los resultados se usó las siguientes técnicas: estadística descriptiva, análisis lineal y regresión múltiple, con ayuda del programa SPSS Statistics 24.0.

F. CONSIDERACIONES ETICAS

Principio de beneficencia: Mediante este estudio se pretende dar un aporte tanto a los estudiantes como a la facultad de Medicina de la UNSA, para que puedan beneficiarse en base a los resultados, y propiciar técnicas de enseñanza concordantes con las técnicas de aprendizaje, que puedan mejorar el rendimiento y ulterior aprovechamiento académico

Principio de autonomía: se les explicó a los estudiantes el motivo del estudio, el autor y tutor del mismo, así como nuestros centros de trabajo, la potestad que tenían de retirarse en cualquier momento al realizar la encuesta y el carácter de anonimato de la misma

Principio de justicia: Se aplicó la encuesta a todos los estudiantes que aceptaron responderla, sin discriminación de sexo, edad ni condición social y en las mismas condiciones para todos

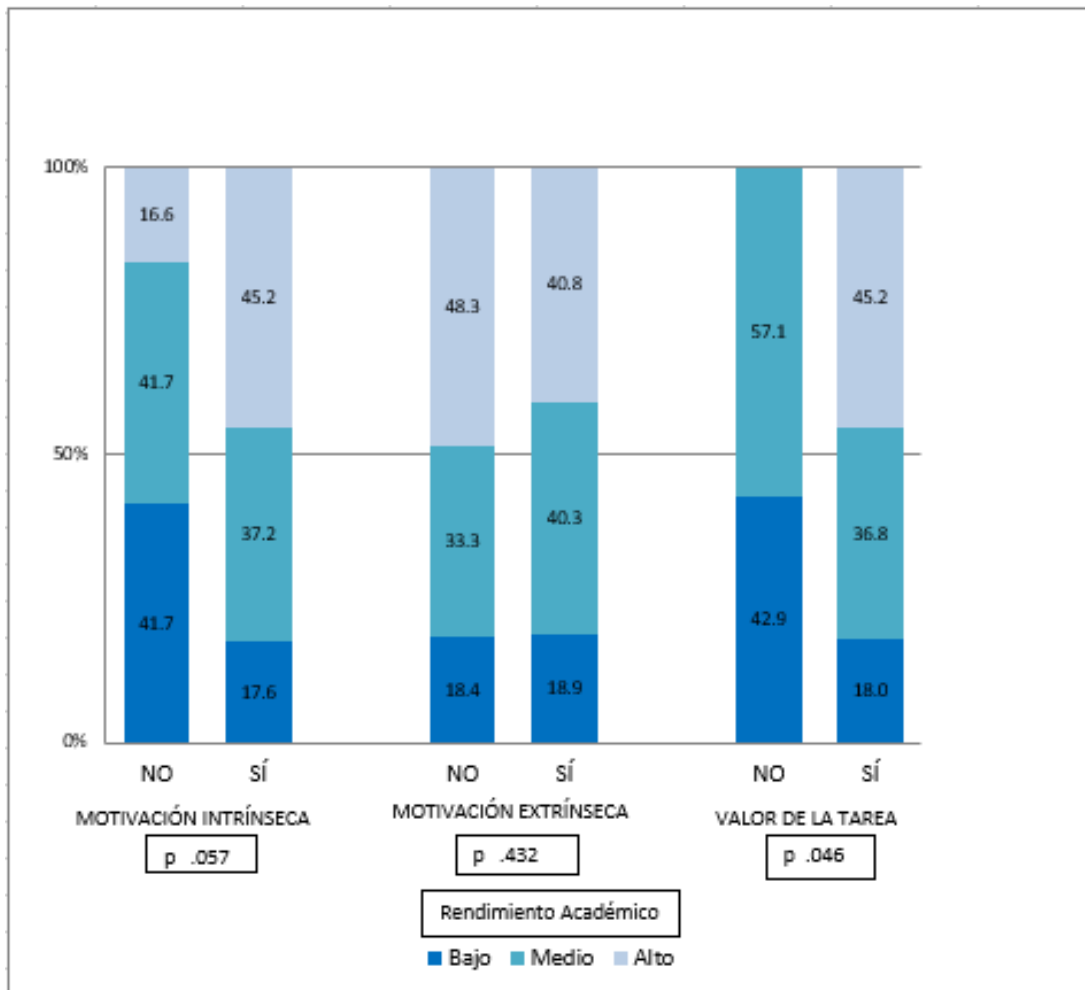
CAPÍTULO IV

RESULTADOS

A. ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

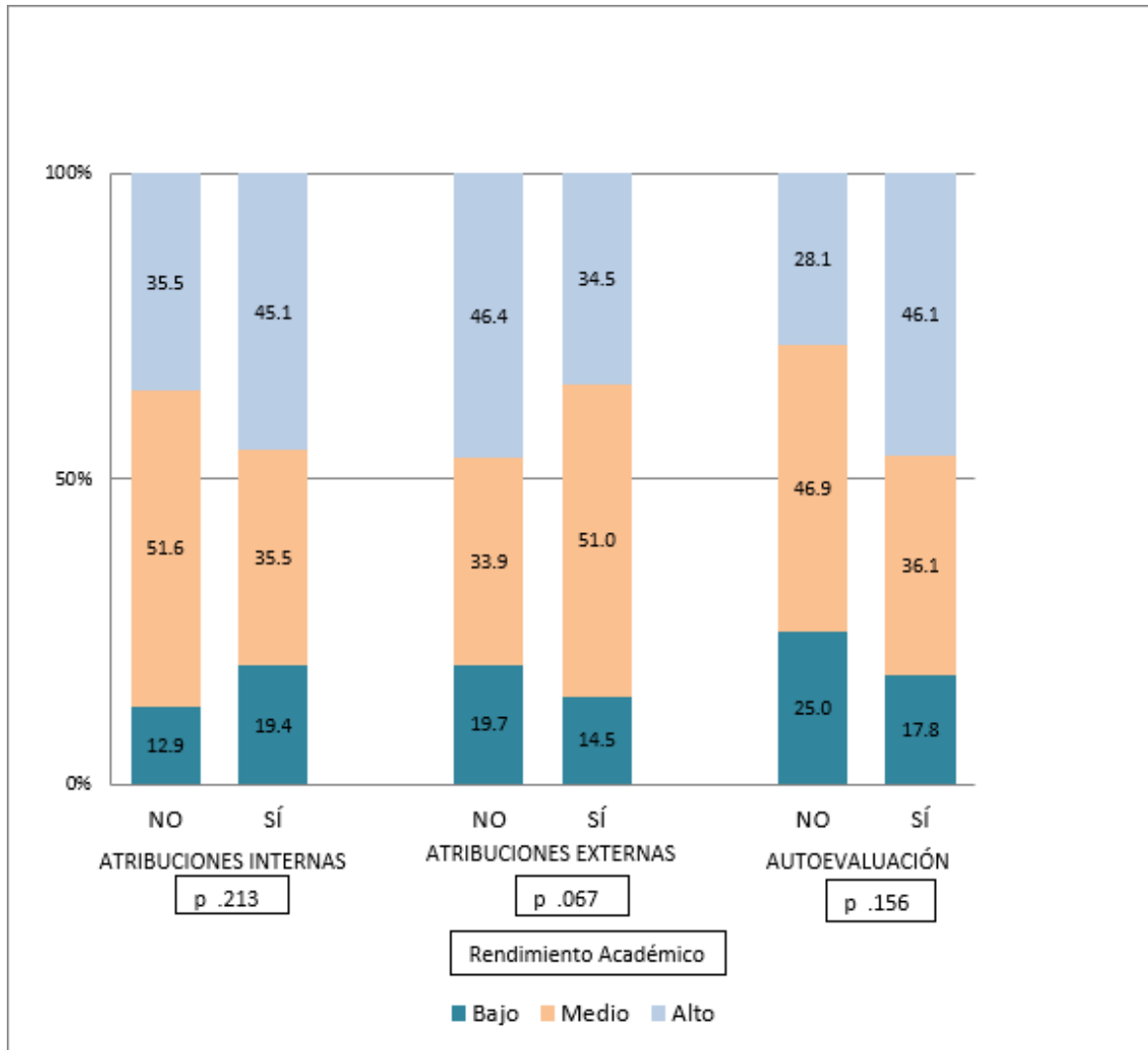
GRAFICA 1

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA, MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y VALOR DE LA TAREA POR RENDIMIENTO ACADÉMICO

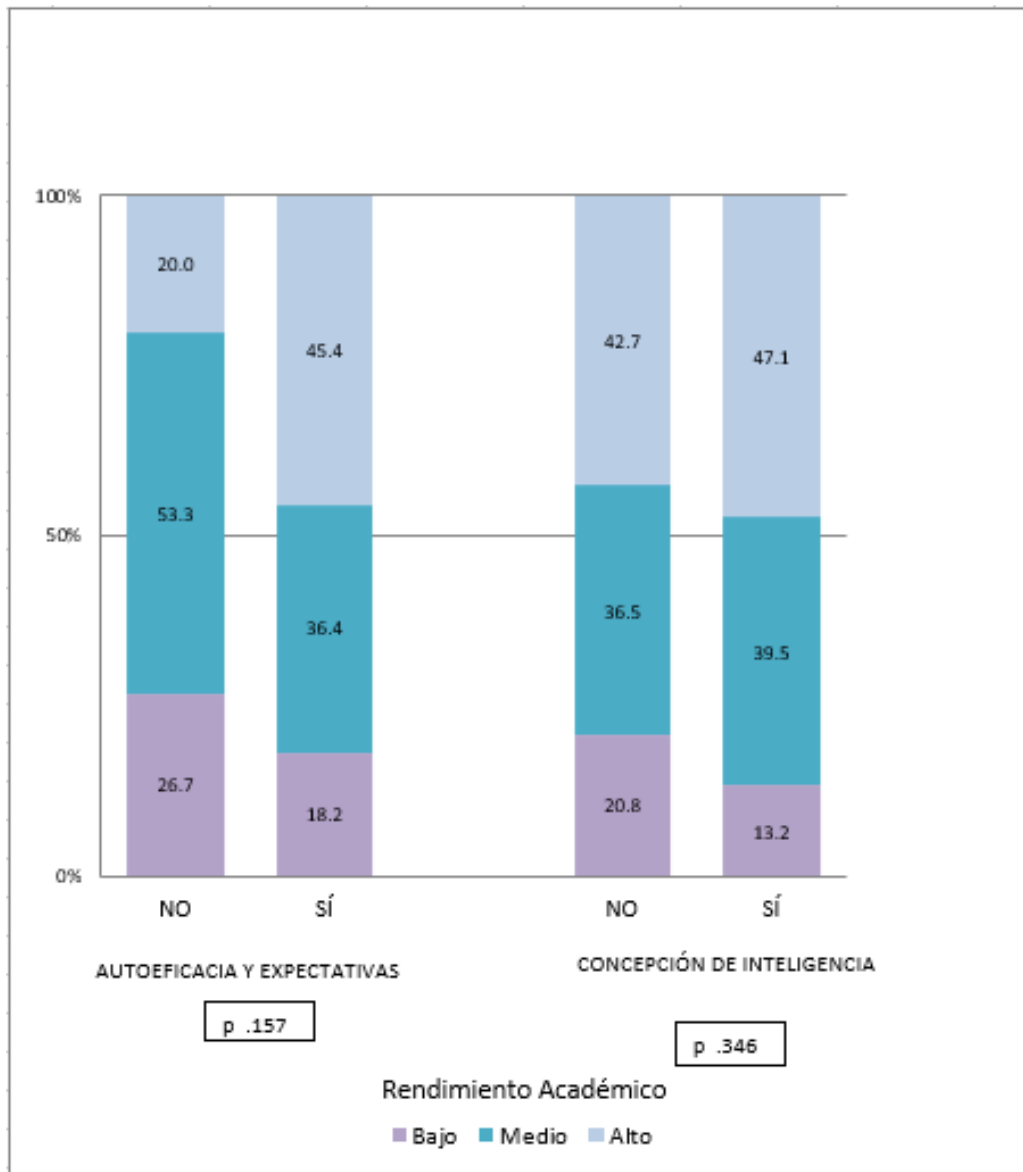


GRAFICA 2

ATRIBUCIONES INTERNAS, ATRIBUCIONES EXTERNAS Y AUTOEVALUACIÓN POR RENDIMIENTO ACADÉMICO

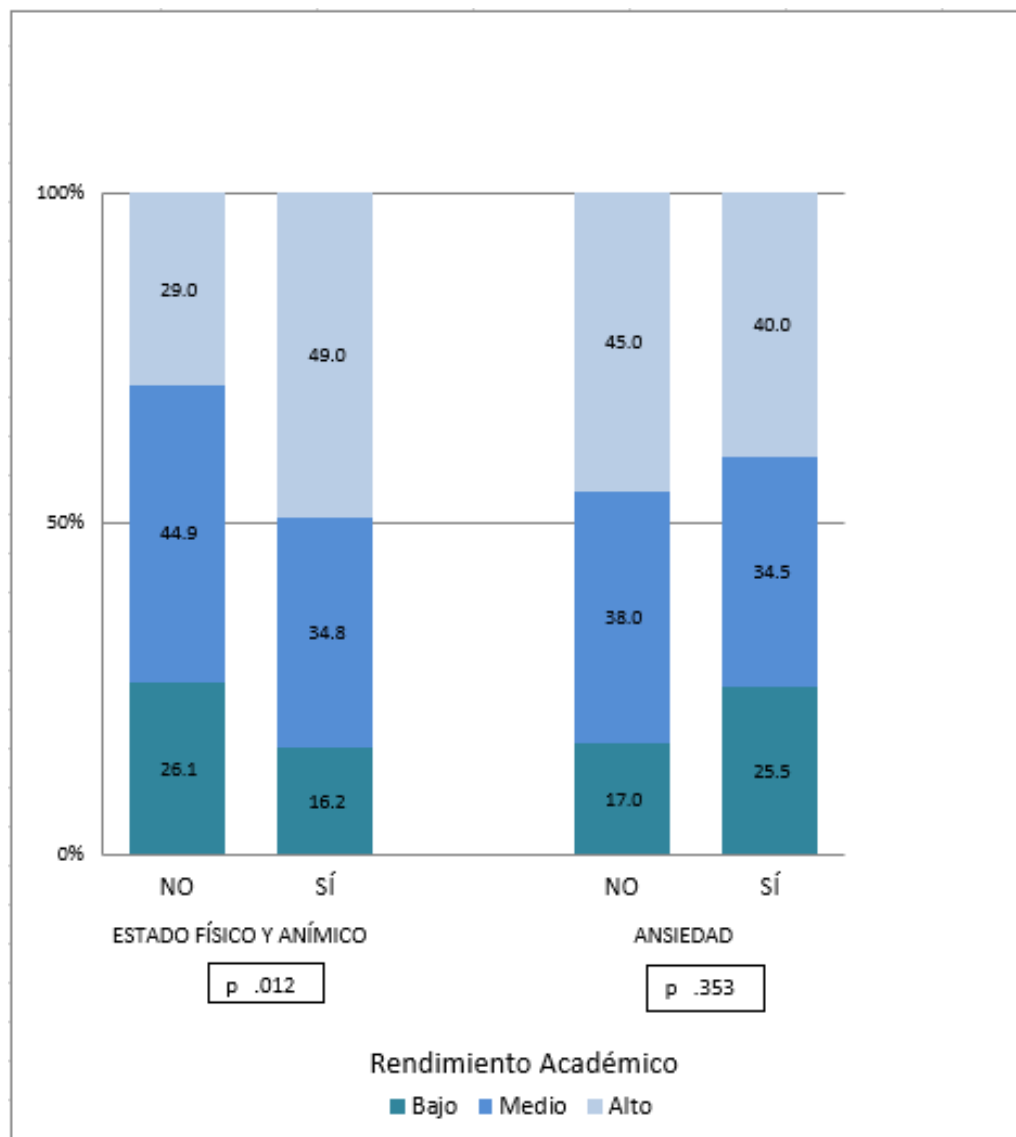


GRAFICA 3
AUTOEFICACIA Y EXPECTATIVAS POR RENDIMIENTO ACADÉMICO Y
CONCEPCIÓN DE INTELIGENCIA COMO MODIFICABLE POR RENDIMIENTO
ACADÉMICO



B. ESTRATEGIAS DE COMPONENTES AFECTIVOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

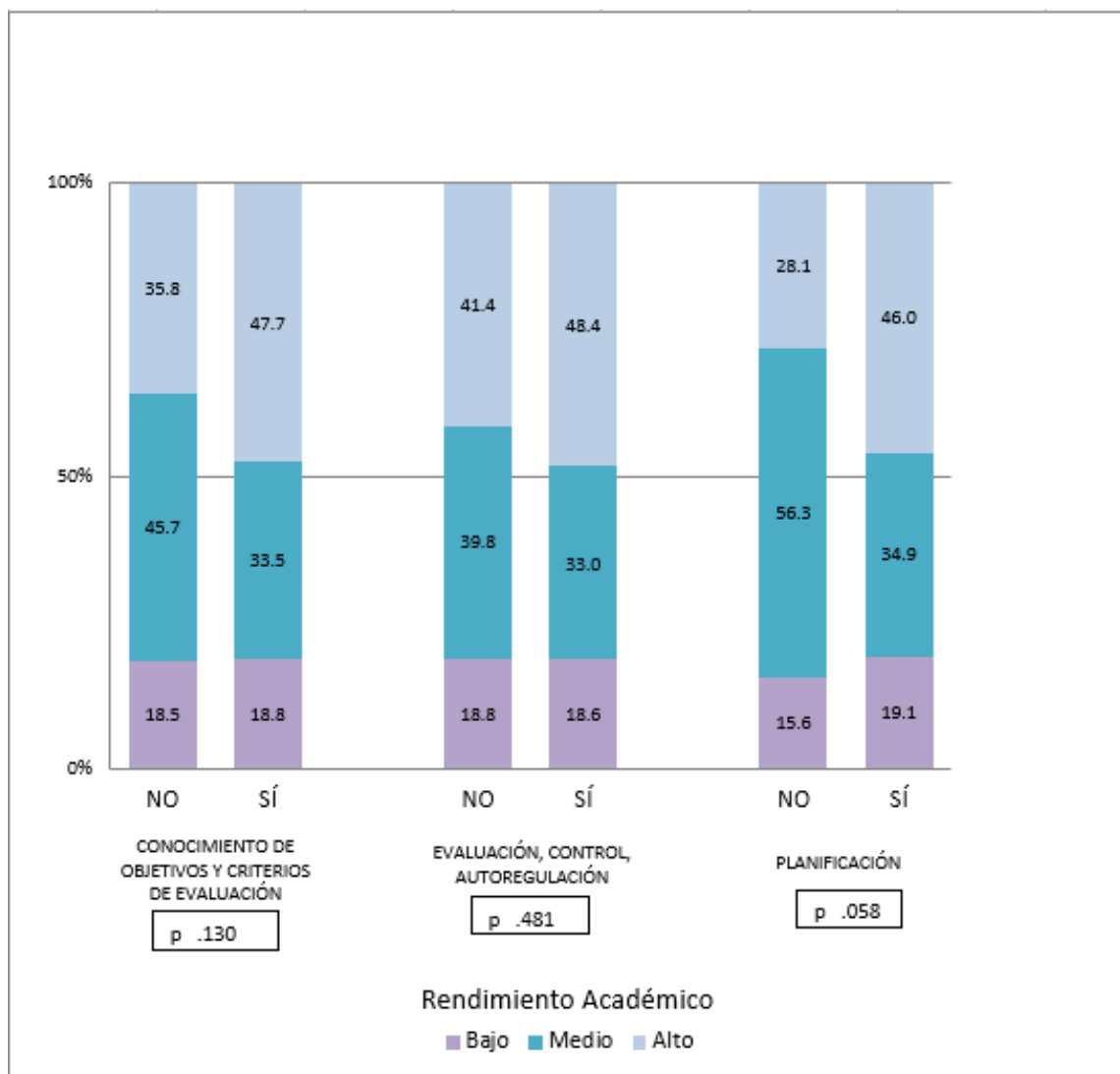
GRÁFICA 4
ESTADO FÍSICO, ANÍMICO Y ANSIEDAD POR RENDIMIENTO ACADÉMICO



C. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

GRÀFICA 5

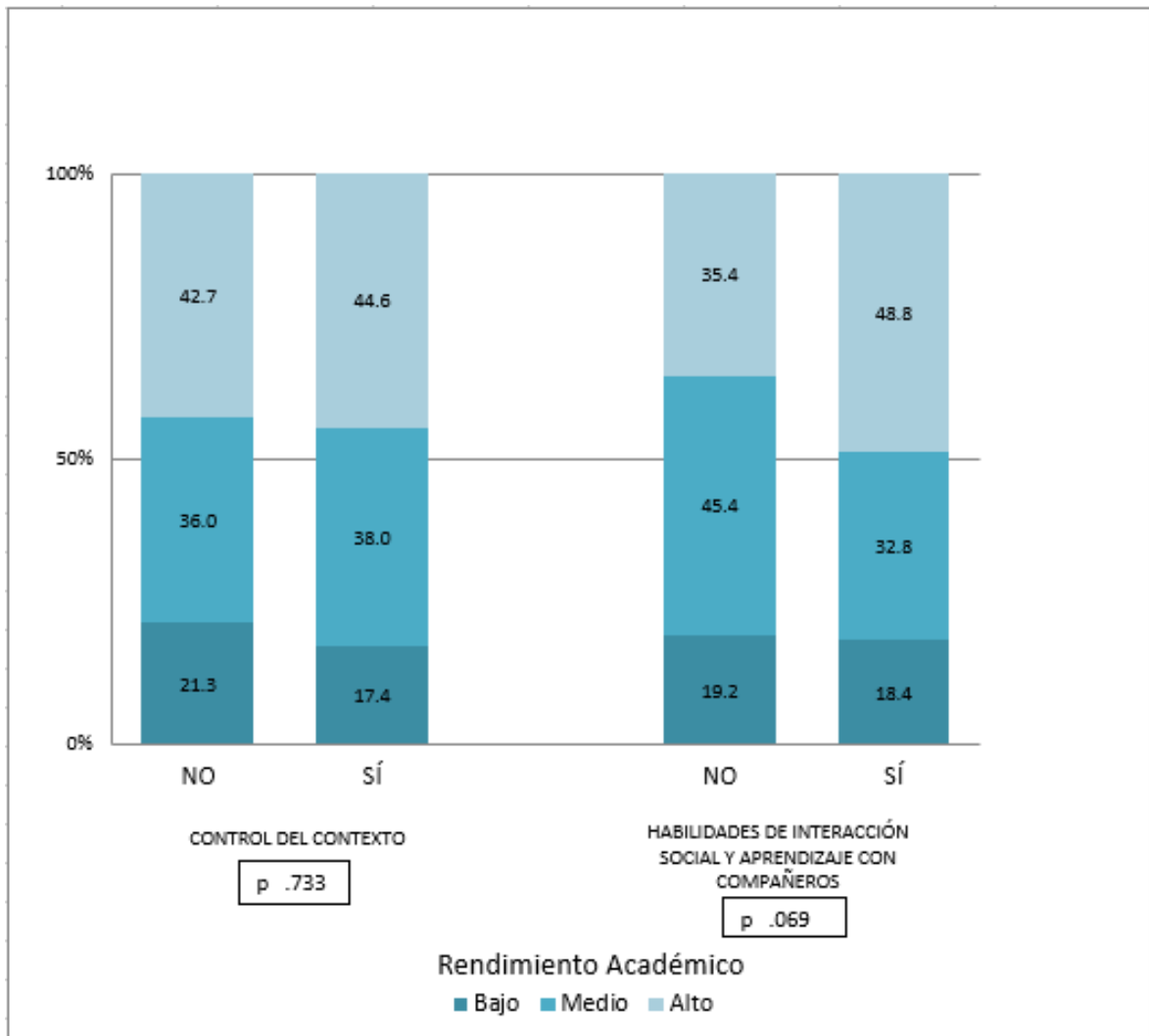
CONOCIMIENTO DE OBJETIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN, CONTROL Y AUTORREGULACIÓN POR RENDIMIENTO ACADÉMICO



D. ESTRATEGIAS DE CONTROL DEL CONTEXTO, INTERACCIÓN SOCIAL, MANEJO DE RECURSOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

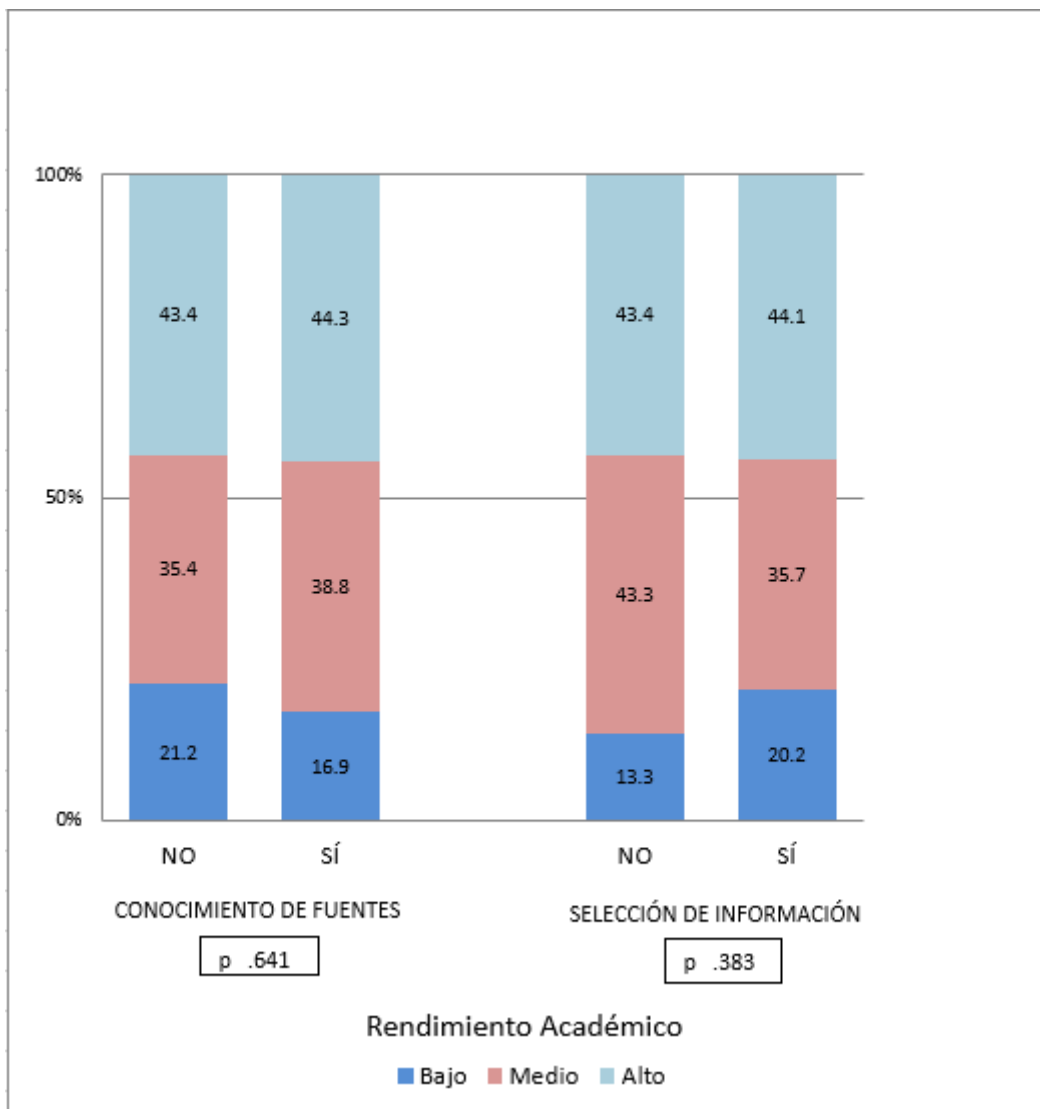
GRAFICO 6

CONTROL DEL CONTEXTO, HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL Y APRENDIZAJE CON COMPAÑEROS POR RENDIMIENTO ACADÉMICO



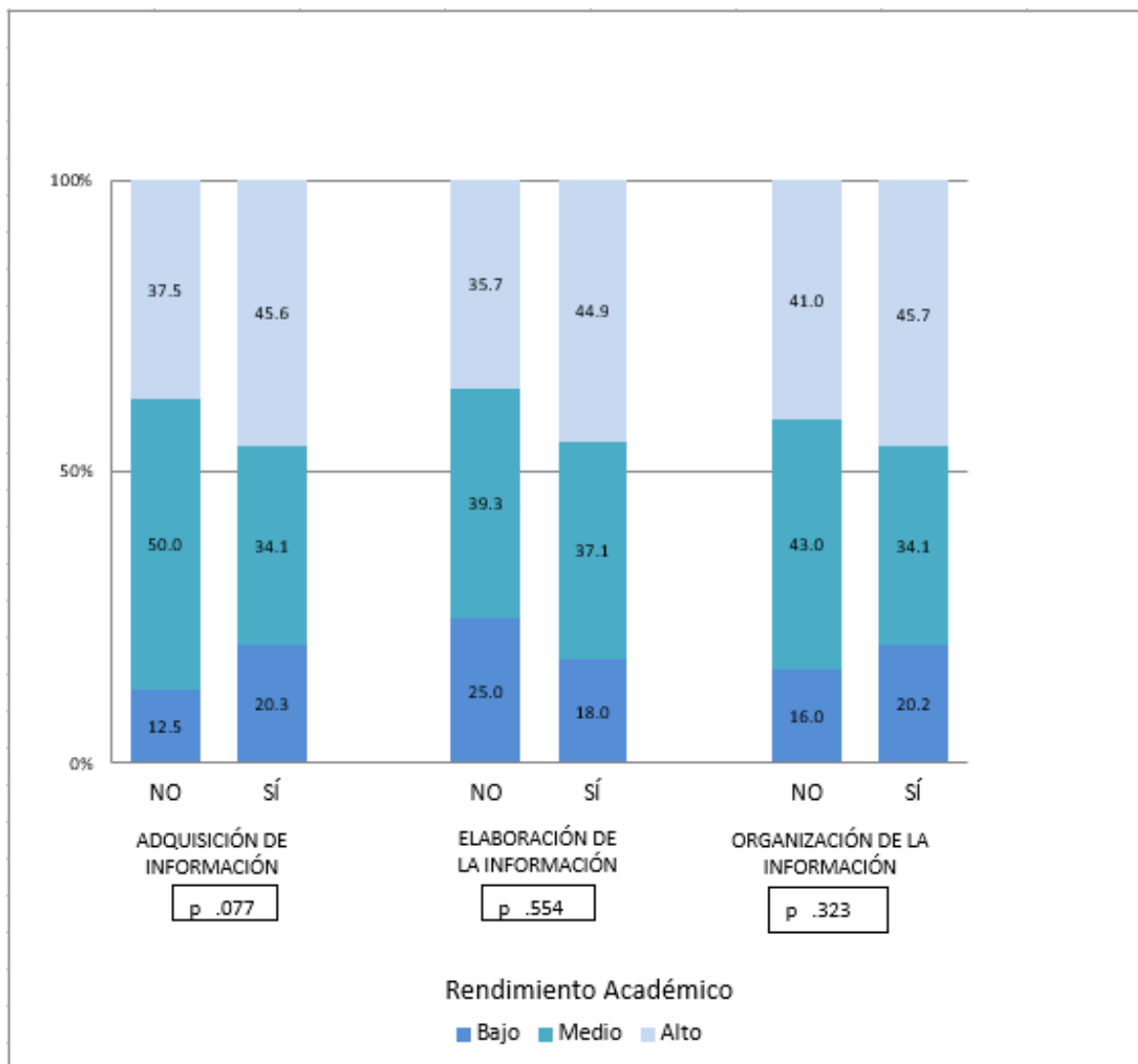
E. ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

GRÁFICA 7
CONOCIMIENTO DE FUENTES Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN POR RENDIMIENTO ACADÉMICO



F. ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO Y USO DE LA INFORMACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

GRÁFICA 8
ADQUISICIÓN, ELABORACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN POR RENDIMIENTO ACADÉMICO



GRÁFICA 9
PERSONALIZACIÓN Y CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CRÍTICO,
ALMACENAMIENTO SIMPLE REPETICIÓN Y USO DE LA INFORMACIÓN POR
RENDIMIENTO ACADÉMICO

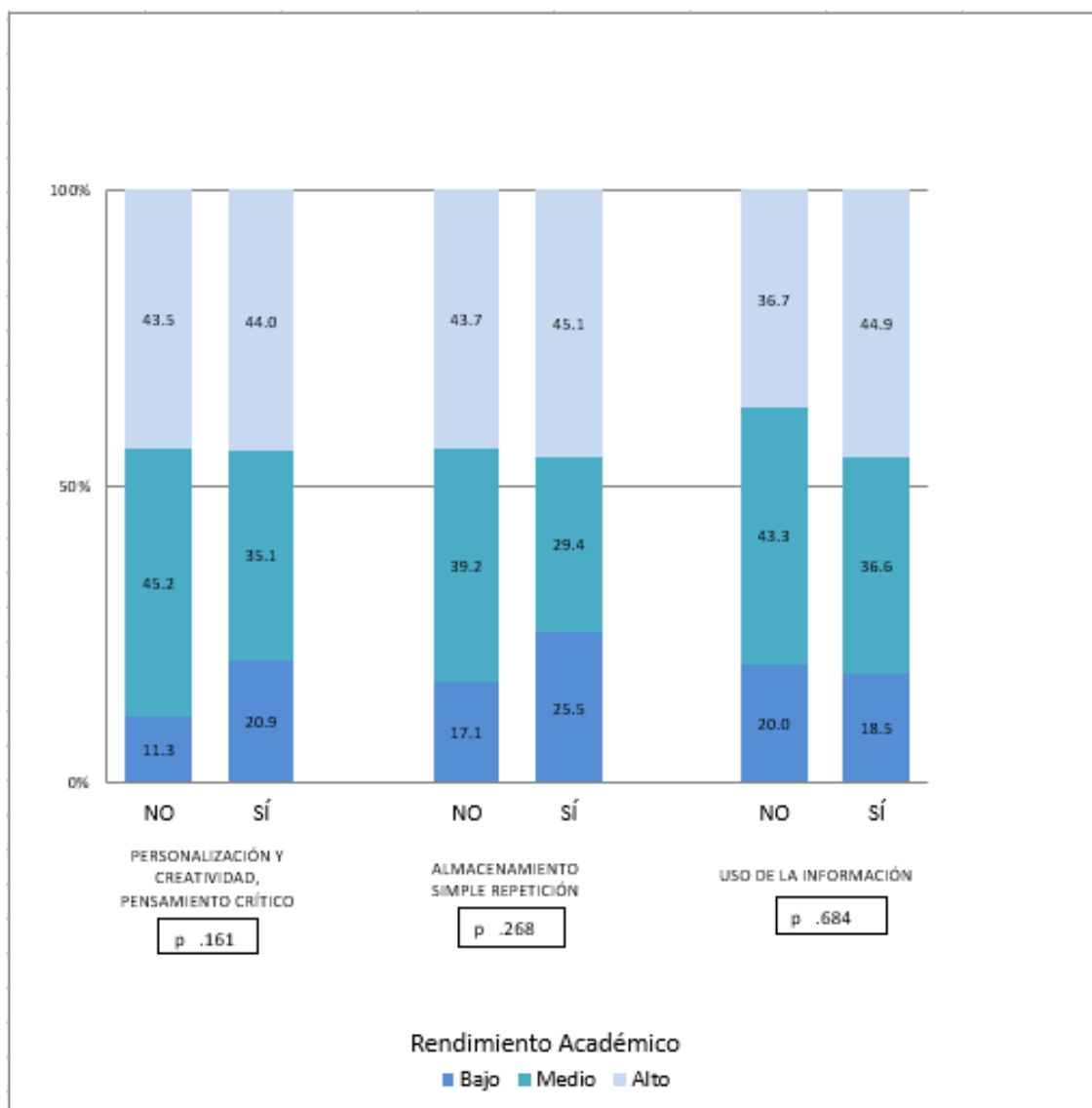


GRAFICO 10

USO DE MNEMOTÉCNICAS MEMORIZACIÓN Y MANEJO DE RECURSOS PARA UTILIZAR EFICAZMENTE LA INFORMACIÓN POR RENDIMIENTO ACADÉMICO

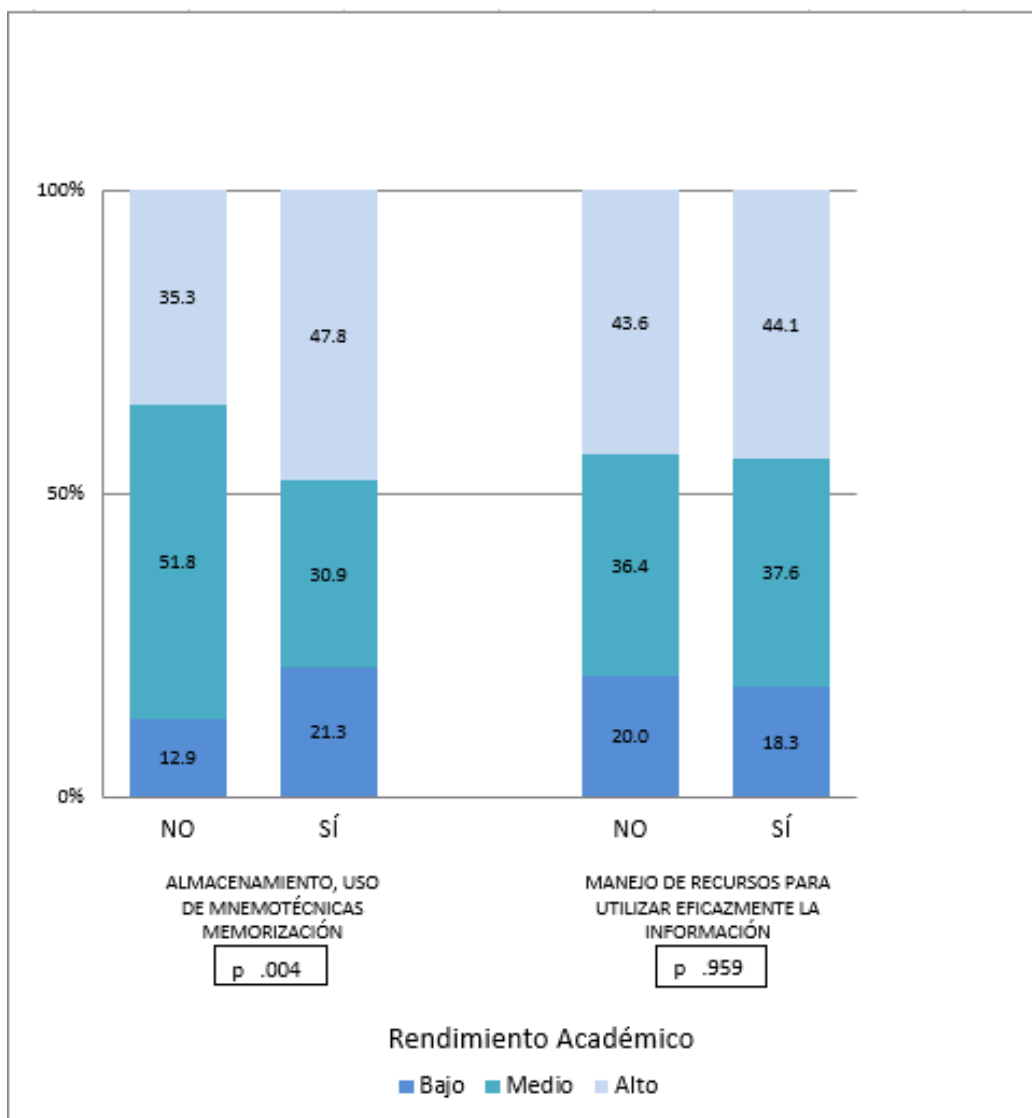


TABLA 1
 CORRELACIÓN LINEAL DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO CON EL
 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Correlación	Motivación Intrínseca	Valor de la Tarea	Estado físico y anímico	Año de estudios
Coefficiente de correlación	,134	,142	,169	- ,266
Sig. (bilateral)	.020	.014	.003	.000
N	273	273	273	273

TABLA 2 ANÁLISIS MULTIVARIADO DE CORRELACIÓN LOGÍSTICA

Estrategias de estudio	Coeficientes no estandarizados	Coeficientes estandarizados	t	Sig.	95,0% intervalo de confianza para B	
	B	Beta			Límite inferior	Límite superior
1. Motivación Intrínseca	.095	.026	.578	.564	-.228	.418
2. Motivación Extrínseca	-.080	-.053	-1.333	.184	-.199	.038
3. Valor de la Tarea	.260	.055	1.182	.239	-.173	.693
4. Atribuciones Internas	.008	.003	.077	.938	-.184	.199
5. Atribuciones Externas	-.080	-.043	-1.075	.283	-.228	.067
6. Autoevaluación	.206	.088	2.006	.046	.004	.409
7. Autoeficacia y Expectativas	.024	.007	.155	.877	-.282	.330
8. Concepción de inteligencia como modificable	.025	.015	.382	.703	-.106	.157
9. Estado físico y anímico	.115	.066	1.595	.112	-.027	.256
10. Ansiedad	.007	.004	.098	.922	-.139	.153
11. Conocimiento de objetivos y criterios de evaluación	.028	.017	.391	.696	-.115	.171
12. Planificación	.131	.083	1.960	.051	-.001	.262
13. Evaluación, control, autorregulación	.133	.056	1.184	.238	-.088	.354
14. Control del contexto	-.131	-.082	-1.810	.072	-.273	.012
15. Habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros	.023	.015	.348	.728	-.108	.154
16. Conocimiento de fuentes	-.156	-.102	-2.408	.017	-.284	-.028
17. Selección de información	-.048	-.027	-.587	.558	-.211	.114
18. Adquisición de información	.169	.090	2.048	.042	.006	.331
19. Elaboración de la información	-.088	-.036	-.796	.427	-.307	.130
20. Organización de la información)	-.002	-.001	-.031	.975	-.138	.134
21. Personalización y creatividad, pensamiento crítico	-.128	-.071	-1.651	.100	-.280	.025
22. Almacenamiento simple repetición	-.029	-.015	-.386	.700	-.177	.119
23. Uso de la información	-.105	-.044	-.895	.372	-.335	.126
24. Almacenamiento. Uso de mnemotécnicas Memorización	.144	.088	1.955	.052	-.001	.288
25. Manejo de recursos para utilizar eficazmente la información	-.085	-.045	-1.072	.285	-.241	.071
Año de estudios	-.081	-.174	-4.158	.000	-.120	-.043
Sexo	.062	.041	1.027	.305	-.056	.180

CAPITULO V

DISCUSION

El proceso de formación en la Facultad de Medicina tiene al menos 3 etapas definidas por el contenido, el tipo de prácticas y el ámbito de formación. Los primeros 3 años se estudian las ciencias básicas con diversas asignaturas y prácticas de laboratorio, la etapa clínica se desarrolla principalmente en ámbitos hospitalarios y se tiene amplia relación con casos concretos de pacientes. La etapa del “internado” es intensamente de trabajo clínico en la atención de pacientes, pero que no hemos considerado en esta investigación, pues requeriría de otra metodología.

El primer año tiene la característica principal de ser la transición entre los estilos de estudio en la secundaria o de los centros de preparación preuniversitaria, además, en este año es donde se realizan varias asignaturas llamadas de “estudios generales” establecidos por la nueva Ley Universitaria, como se puede ver en el anexo 2.

Podemos observar en anexo 4 de nuestro estudio, que el año de estudios con mejor rendimiento es el primer año (78.1%) con una mediana del promedio de notas de 15.09, siendo el más difícil el tercer año pues tiene más alumnos con rendimiento bajo (34.7%) y media del promedio de 13.34. Además, las mujeres tienen mayor rendimiento académico en comparación con los varones.

El primer año de Medicina, es una etapa muy exigente en cuanto a dedicación y resistencia para los estudiantes, pero éstos vienen de un proceso a veces largo de postulación e ingreso, muy estimulante y que los ha condicionado para pasar con éxito esta etapa. La deserción ante las dificultades y exigencias, no está entre sus pensamientos.²³

Los estudiantes que logran ingresar a estudiar Medicina, lo asumen generalmente con mística, sus familias suelen tomar estrategias para permitirles las mejores condiciones materiales, incluso en familias con grandes limitaciones económicas y materiales²⁴. En la UNSA funcionan diversos servicios, como el comedor universitario, los centros médicos, bibliotecas y otros, que en algunos casos los ayudan a aliviar sus necesidades.

También dicho fenómeno se puede explicar por las conclusiones de Canales y De los Ríos (2009), quienes plantean que los grupos vulnerables hacen uso efectivo de la mayoría de los soportes y recursos para hacer frente a las dificultades que enfrentan en la educación superior, lo que podría indicar que los estudiantes mapuche, a pesar que no estar en igualdad de condiciones de ingreso y de conocimientos iniciales, despliegan una serie de «otras acciones» para mantenerse en la universidad, activando todos los mecanismos

administrativos que otorga su régimen de estudio de pregrado para permanecer en su carrera.

Por ejemplo, en la Escuela de Medicina de la Universidad Católica de Chile, el fracaso académico llega al 10,4% de los alumnos al tercer año de la carrera, habiendo encontrado que las notas de enseñanza media y especialmente las calificaciones de biología se relacionaban positivamente con una trayectoria óptima en los estudios universitarios²⁵. Los anteriores datos nos permiten comprender que la universidad es una continuidad de aptitudes, actitudes y estrategias de aprendizaje que vienen desde la escuela.

Algunos investigadores concluyen que el género es un predictor importante sobre el desempeño académico, siendo el sexo femenino el que guardaba una relación estadísticamente positiva con el rendimiento académico²⁶. Este resultado se explicaría porque las mujeres tendrían mayor disciplina y compromiso que los hombres en cuanto a las horas dedicadas al estudio^{27,27}. Pero también otros piensan que son los varones jóvenes quienes suelen asumir otras responsabilidades, sobre todo laborales, pero parece no ser el caso de los estudiantes de Medicina. En un estudio realizado en Chile, donde encuestaron a 258 estudiantes del primer año de la Universidad de Atacama de las carreras de Trabajo Social, Ingeniería, Derecho y Humanidades para el período académico 2010-2011, se encontró que las variables género, estudia y trabaja y conformidad con la carrera, tendrían un efecto positivo sobre el rendimiento académico del estudiante²⁸.

En el análisis bivariado, que se realizó, se encontró, por ejemplo, en la gráfica 1, que el valor de la tarea, es una estrategia importante relacionada con el rendimiento, lo cual podría explicarse, que en la formación académica en Medicina está muy bien definida la finalidad: realizar el diagnóstico e indicar el tratamiento respectivo. Desde los primeros días de estudios, los docentes insisten en la importancia de uno u otro tema, incluso los aparentemente más periféricos. En el imaginario social se percibe al médico examinando el cuerpo y la fisiología de pacientes, para encontrar la etiología o la alteración que explique todo²⁹, por ello, algunas asignaturas se tornan de alto valor y suelen ser mejor estudiadas en comparación con otras.

Entre estudiantes de Medicina, generalmente con una larga trayectoria de éxitos académicos³⁰, se cultivan e intercambian diversas técnicas y experiencias para estudiar algunas materias. Entre estos estudiantes existe una cultura de valores compartidos,

centrados en estudiar y, consecuentemente, aprobar las evaluaciones., otorgando a cada uno de los cursos un valor que está en relación también con el resto de materias.

Roces, y colaboradores en un trabajo realizado en la Universidad de Navarra, encuentra que las principales estrategias de aprendizaje en relación al rendimiento de los alumnos universitarios fueron, en primer lugar, creencias de control, seguido de valor de la tarea y metas intrínsecas (que tienen el mismo valor medio), la autoeficacia y, por último, con una media bastante más baja, la orientación a metas extrínsecas y la ansiedad.³⁷

Rinaudo y colaboradores en un estudio en la Universidad de Rio Cuarto en Argentina, también encuentran como estrategia importante la valoración de las tareas y junto con las opiniones de García y McKeachie. (1991) y Wolters y Pintrich (1998) plantean que una valoración positiva de las tareas podría conducir al estudiante a involucrarse más en el propio aprendizaje y a utilizar estrategias cognitivas más frecuentemente. En este mismo sentido, Mc Robbie y Tobin (1997) argumentan también que cuando las tareas académicas son percibidas como interesantes, importantes y útiles los estudiantes pueden estar más dispuestos a aprender con comprensión.

En las gráficas 2 y 3, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, pero en la gráfica 4, el estado físico y anímico, .Maria Cristina Rinaudo en la Universidad de Argentina, relaciona también el rendimiento académico con el estado anímico del estudiante, lo que ella denomina el locus interno (LC) La investigación sobre las relaciones entre LC interno y rendimiento académico evidencia que, en general, cuanto mayor es el LC interno, mejor es el rendimiento escolar (Burón, 1995). Así pues, si el sujeto con LC interno siente que tiene mayor control sobre los resultados del estudio, es lógico que se espere de él un mayor esfuerzo y, consecuentemente, mejor rendimiento académico; además, dado que se atribuye a sí mismo tanto los éxitos como los fracasos, es de suponer que los primeros le harán sentir orgullo y lo motivarán más, en tanto que los segundos le generarán vergüenza o culpa y le llevarán a empeñarse en no volver a fracasar. En cambio, los individuos con LC externo, al sentirse menos responsables tanto de los éxitos como de los fracasos, y al atribuir unos y otros a agentes incontrolables, se verían menos empujados por los éxitos y menos atormentados por los fracasos.³⁸

En la gráfica 6, se destaca que la interacción social y aprendizaje con los compañeros no es una técnica que tiene importancia entre los estudiantes de medicina, lo cual en la literatura revisada también es contradictorio, por ejemplo en otra investigación realizada

hace 13 años en estudiantes de primero, tercero, quinto e internado, de la misma Facultad de Medicina, sobre las formas de estudios pero en otro contexto curricular y de recursos, se encontró que la mayoría de estudiantes prefiere estudiar en su casa y en un ambiente personal, en horarios de la noche o de madrugada, se basan en lecturas repetidas, subrayado, elaboración de resúmenes y recursos mnemotécnicos; los exámenes se preparan con intensidad una semana antes y los últimos días hacen repases de los resúmenes o apuntes; la mayoría prefiere estudiar individualmente, porque sienten que los grupos distraen y “desconcentran” del ritmo necesario para cubrir todos los contenidos. Los alumnos del primer año valoran el estudio en grupo porque permite ayudar y compartir ideas; los alumnos del tercer año valoran estudiar en grupo porque ayuda a aclarar dudas³¹.

En la gráfica 10, el almacenamiento y uso de reglas mnemotécnicas, memorización tuvo una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico. Se coincide con diversas investigaciones, como las de Herrera, Ramírez y Herrera (2003) Gilar, Castejon y Pérez (2005), pero es importante resaltar las conclusiones del trabajo de Martínez (2005), quien argumenta que este tipo de relación tiende a presentarse cuando la evaluaciones de tipo sumativo, en la medida que este tipo de evaluación está más centrado en lo memorístico, que como se notó, en el análisis anterior, es la predominante en los encuestados, es decir, si se privilegia el recuerdo en las evaluaciones, el tipo de estrategia que se usará, buscará responder a este tipo de demanda.

Gustavo Villamizar, en un estudio entre los estudiantes de Psicología en la Universidad de Colombia, encuentra que las estrategias que más usan los estudiantes encuestados, en cuanto a las dimensiones, corresponden a las cognitivas y de control de aprendizaje, pero de ellas se centran más en las relacionadas con aprendizaje superficial, como lo señala el hecho que las estrategias que emplean en mayor medida son las que tienen que ver con repetición y lectura. Entre las razones que tratan de explicar este hecho se encuentra la asociación que se establece con el tipo y la forma de las evaluaciones, es decir tiende a presentarse cuando es sumativa (como producto final) y en forma de test de selección múltiple.

Se coincide con diversas investigaciones, como las de Herrera, Ramírez y Herrera (2003) Gilar, Castejon y Pérez (2005), pero es importante resaltar las conclusiones del trabajo de Martínez (2005), quien argumenta que este tipo de relación tiende a presentarse cuando la evaluaciones de tipo sumativo, en la medida que este tipo de evaluación está más centrado en lo memorístico, que como se notó, en el análisis anterior, es la predominante en

los encuestados, es decir, si se privilegia el recuerdo en las evaluaciones, el tipo de estrategia que se usará, buscará responder a este tipo de demanda.

El análisis de correlación lineal (Tabla 1), añade la estrategia Motivación Intrínseca involucrada en el rendimiento; al respecto en varias investigaciones se destaca lo mismo:

Muñoz (2005) encontró en estudiantes de primer año de Educación Parvularia de la Universidad Autónoma del Sur de Talca, un nivel adecuado de estrategias de aprendizaje, donde destacan las referidas a la regulación del tiempo, la selección y reconocimiento de ideas y las actitudes e interés hacia el aprendizaje. Al relacionar las estrategias de aprendizaje con la nota lograda en la asignatura, encontró que solamente las estrategias referidas a la actitud e interés para aprender estaría medianamente relacionada con el rendimiento, lo que indicaría que a mayor interés mayor rendimiento

Los estudiantes que logran ingresar a estudiar Medicina, lo asumen generalmente con mística, sus familias suelen tomar estrategias para permitirles las mejores condiciones materiales, incluso en familias con grandes limitaciones económicas y materiales³². En la UNSA funcionan diversos servicios, como el comedor universitario, los centros médicos, bibliotecas y otros, que en algunos casos los ayudan a aliviar sus necesidades.

En la Universidad de Western de Australia el año 2005 se analizaron múltiples factores relacionados al rendimiento de los estudiantes, como: la habilidad académica del estudiante, el nivel socioeconómico, el lugar de procedencia, tipo de establecimiento educacional, público o privado, y puntaje prueba de acceso a la universidad³³. El primer factor que cita este trabajo, se refiere a las estrategias de estudio, cuya importancia parece ser más decisiva que las condiciones sociales, en nuestro estudio, dado que la Facultad de Medicina de la UNSA, alberga a estudiantes de condiciones socioeconómicas y culturales semejantes.

El análisis de regresión múltiple (Tabla 2) concluye que las estrategias relacionadas con el rendimiento académico son:

- 1 Autoevaluación (p .046 e IC 95% .004 - .409) y
 - sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje de las asignaturas,
 - me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor,

- cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien.

2 Adquisición de información (p .042 e IC 95% .006 - .331)

- cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, etc.,
- amplío el material dado en clase con otros libros, revistas, artículos, etc.,
- trato de entender el contenido de las asignaturas estableciendo relaciones entre los libros o lecturas recomendadas y los conceptos expuestos en clase.

Navaridas (2002) encontró que las estrategias más utilizadas por estudiantes de la Universidad de la Rioja corresponden a las cognitivas, activando en mayor medida las de adquisición de unidades de información (copiar, explorar, subrayar) y de recuperación del material a aprender (búsqueda de indicios, libre asociación), que estrategias de codificación o almacenamiento significativo de la información (procedimientos mnemotécnicos, mapas conceptuales, esquemas, resúmenes

3 Conocimiento de fuentes y búsqueda de información (p .017 e IC95% - .284 - .028)

- conozco dónde se pueden conseguir los materiales necesarios para estudiar las asignaturas,
- me manejo con habilidad en la biblioteca y sé encontrar las obras que necesito,
- sé utilizar la hemeroteca y encontrar los artículos que necesito,
- no me conformo con el manual y/o con los apuntes de clase, busco y recojo más información para las asignaturas.

Según Gargallo en un estudio realizado en la Universidad de Valencia en el año 2012, el conocimiento de fuentes y búsqueda es la estrategia con un tamaño del efecto mayor (14,6%), existiendo una evolución constante en los tres momentos (Bonferroni). La motivación extrínseca crece a lo largo del año, produciéndose un incremento notorio en el segundo momento para bajar ligeramente en el tercero. En atribuciones externas la evolución es más marcada entre el primer y el segundo momento, manteniéndose el incremento en el tercero. Finalmente, en elaboración se da diferencia significativa entre el primer y el tercer momento, manteniéndose el crecimiento entre segundo y tercer momento

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

PRIMERA: Las estrategias más empleadas por los estudiantes población de estudio fueron motivaciones extrínsecas e intrínsecas, valor de la tarea, atribuciones internas, autoeficacia y expectativas, evaluación, control, elaboración de la información y uso de la misma.

SEGUNDA: El rendimiento académico de los estudiantes del primer año fue el más alto y el porcentaje de promedios más bajos estuvo en el grupo del tercer año, mientras que se encontró mejor rendimiento entre las estudiantes de sexo femenino

TERCERA: Según el análisis bivariado y de relación lineal las estrategias que se relacionaron con el rendimiento académico fueron: valor de la tarea, estado físico y anímico, uso de técnicas de memorización y la motivación intrínseca. Según el análisis de regresión múltiple, las estrategias de aprendizaje relacionadas con el rendimiento académico fueron: autoevaluación, conocimiento de fuentes y adquisición de información.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Que el vicerrectorado Académico de la universidad, evalúe los objetivos, el contenido, la metodología y los resultados de las asignaturas del nuevo currículo de la Facultad de Medicina, que conforman el programa de estudios generales: Metodología del trabajo intelectual universitario y el Taller de lectura (electivo), con la finalidad de adecuarlos a las competencias reales de los estudiantes ingresantes sobre su forma de estudio y cualidades para el aprendizaje.

SEGUNDA: Que la secretaría académica de la Facultad de Medicina organice un programa regular sobre estrategias de estudio, dirigido a los estudiantes de todos los años, con la finalidad de fortalecer e intercambiar las experiencias exitosas e identificar las necesidades materiales que puedan tener los estudiantes para lograr un adecuado aprendizaje y así mismo cursos dirigidos a los profesores sobre técnicas de enseñanza que se compatibilicen con las estrategias de estudios para un mejor aprovechamiento estudiantil

TERCERA: Que la comisión de tutoría de la Facultad de Medicina, implemente el programa de tutoría académica con base al nuevo reglamento, el cual incluye actividades de asesoría académica a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, así como norma y apoya los repasos que organizan las asociaciones de estudiantes hacia sus pares.

BIBLIOGRAFÍA

1. MINEDU. Ponte en carrera. Disponible en: http://www.ponteencarrera.pe/donde-estudio?p_p_id=Buscador+de+Carreras. Consulta 11/08/2017.
2. MINEDU. Ley Universitaria 30220, 2014. Disponible en <https://www.sunedu.gob.pe/nueva-ley-universitaria-30220-2014/> Consulta 18/08/2017.
3. UNSA, Estatuto Universitario. Arequipa, 2016.
4. Woolfolk A, Psicología Educativa, Ed. Prentice-Hall, México, 1996.
5. Manual de Estilos de Aprendizaje. Material Autoinstruccional para docentes y orientadores educativos. DGB/DCA/12-2004.
6. Gargallo, Bernardo; Suárez-Rodríguez, Jesús M. & Pérez-Pérez, Cruz (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios RELIEVE, v. 15, n. 2. http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_5.htm.
7. García, T. y Pintrich, P.R. (1993). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y medios. Su evolución a lo largo del primer año de carrera. <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/2000/0>. Consulta 22 agosto 2017.
8. Gargallo, Bernardo; Suárez-Rodríguez, Jesús M. & Pérez-Pérez, Cruz (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios RELIEVE, v. 15, n. 2. http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_5.htm. Consulta 08 setiembre 2017
9. Orígenes de los términos educativos "clase" y "currículum; David Hamilton, Universidad de Liverpool. Revista Iberoamericana de Educación, Número 1 - Estado y Educación, Enero - Abril 1993.
10. Oficina de Comunicaciones Facultad de Derecho. UBA. Definiciones conceptuales referidas al *Curriculum* Universitario. Año V - Edición 09 de noviembre de 2006.
11. Trahtemberg León. Los profesionales y gerentes peruanos del siglo XXI. QUEHACER 85. Octubre 1993.
12. De la Parra Paz, Eric, Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL, Ed. Grijalbo, México, 2004.
13. De la Parra Paz, Eric, Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL, Ed. Grijalbo, México, 2004.
14. Verlee Williams, Linda, Aprender con todo el cerebro, Ed. Martínez Roca, España, 1995.
15. Hurvitz Marcos. Profesorado en docencia superior. UTN Bahía Blanca. Psicología del desarrollo. 8 agosto 1998. Disponible en: <http://marcoshurvitz.com.ar/Archivos/Docen/Profesorado/psicologia tema libre.htm> Consulta 08 noviembre 2017

16. INEI (2015). Censos Nacionales. Informes Técnicos. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/.../libro.pdf Consulta 08 noviembre 2017
17. La Facultad de Medicina UNSA, <http://www.medi.unsa.edu.pe/cinaunsa.edu.pe/la-facultad/>, consulta 11/08/17.
18. UNSA, Modelo Educativo. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa, julio 2016.
19. Camarero, F., Martín, F. & Herrero, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12 (4), 615-622.
20. Pintrich, P.R. (1995). Understanding self-regulated learning. *New Directions for Teaching and Learning*, 63, 3-12.
21. Roces, C., González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S., García, M^a. S. y Álvarez, L. (1999). Relaciones entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Mente y Conducta en Situación Educativa. Revista electrónica del Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid*, 1 (1), 41-50.
22. Millán Ospina, Esther. (2009). Estudio de las Estrategias de Aprendizaje relevante para el rendimiento de inglés. Universidad Internacional de Rioja, master en Neuropsicología y Educación. UNIR. Bogotá.
23. José M. García Fernández, Cándido J. Inglés Saura, María Vicent Juan, Carolina González Maciá, Antonio M. Pérez Sánchez y Nelly L. San Martín. Validación de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas en Chile y su Relación con las Estrategias de Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP · N°41 · Vol.1 · 118-131 · 2016.*
24. Jerónimo-Arango, L. C. y Yániz, C. (julio-diciembre, 2017). La competencia para aprender en programas de Educación de cuatro universidades colombianas. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 8(2), pp. 439-457. DOI: <http://dx.doi.org/10.21501/22161201.1992.Consulta> 08 agosto 2017
25. Saldaña, M. y O. Barriga, (2010) «Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile», en *Revista de Ciencias Sociales*. Vol. 16, N° 4, pp. 616-628.
26. Canales, A. y D. De los Ríos, (2009) «Retención de estudiantes vulnerables en la educación universitaria», en *Calidad en la Educación*. N° 30, Primer semestre 2009, pp. 49-83.
27. García, F. (2000). Factores escolares que determinan el rendimiento universitario. *Revista española de pedagogía*, vol.169, n.170, 497- 519.
28. Rodríguez, S y Fita, S y Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza*, vol. 334, 391-414.
29. Foucault, Michel: *El Nacimiento de la Clínica, una arqueología de la mirada médica*”, Siglo XXI, México 2001.
30. Vela, A. La biografía de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Medicina UNSA. Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina UNSA. Arequipa, 2015.

31. Vela, A. Formas de Estudio de los Estudiantes de Medicina - UNSA 2004, Facultad de Medicina UNSA. Arequipa, 2015.
32. Rose, E. y Miller, P. (2005). The Determinants of Students' Tertiary Academic Success. Working Papers.
33. Barahona U, Planck. (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. Estudios pedagógicos (Valdivia), 40(1), 25-39. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100002> Consulta 08 setiembre 2017
34. Bastías S Gabriel, Villarroel del P Luis, Zuñiga P Denisse, Marshall R Guillermo, Velasco F Nicolás, Mena C Beltrán. Desempeño académico de los estudiantes de medicina: ¿Un resultado predecible? Rev. méd. Chile [Internet]. 2000 Jun [citado 2017 Nov 24]; 128(6): 671-678. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872000000600015&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872000000600015.consulta> 08 octubre 2017
35. MELECAB. Traditional Predictors of Academic Performance in a Medical Schools Independent Study Program. Acad Med 1995; 70: 59-63.
36. UNSA. Proyecto de Reglamento de Tutoría. Vicerrectorado Académico, Dirección Universitaria de Desarrollo estudiantil. Arequipa 2017.
37. Choces, J Touron y M.C. Gonzales. Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento de los alumnos universitarios <https://dialnetunirioja.es/descarga/articulo/5449/pdt>. Consulta 08 de setiembre 2017
38. Rinaudo M.C.. Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Anales de psicología 2003, vol 19 N. 1 junio 107-119

Anexo 1

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estimado (a) estudiante, estamos recogiendo información sobre estrategias de aprendizaje con la finalidad de proponer un programa de apoyo. Te pedimos aceptar participar marcando con una X la opción más próxima o que mejor se ajuste a tu situación EN EL PRESENTE AÑO. Es anónimo. Gracias.

Sexo: Femenino Masculino

¿El presente año, has tenido algún curso en 2da. o 3ra. matrícula? NO SÍ

Escribe tus notas de las asignaturas del primer semestre:

	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Muy en Acuerdo
1. Lo que más me satisface es entender los contenidos a fondo					
2. Aprender de verdad es lo más importante para mí en la universidad					
3. Cuando estudio lo hago con interés por aprender					
4. Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa					
5. Necesito que otras personas –padres, amigos, profesores, etc.- me animen para estudiar					
6. Lo que aprenda en unas asignaturas lo podré utilizar en otras y también en mi futuro profesional					
7. Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación					
8. Creo que es útil para mí aprenderme las asignaturas de este curso					
9. Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas					
10. Mi rendimiento académico depende de mi esfuerzo					
11. Mi rendimiento académico depende de mi capacidad					
12. Mi rendimiento académico depende de la suerte					
13. Mi rendimiento académico depende de los profesores					
14. Mi rendimiento académico depende de mi habilidad para organizarme					
15. Estoy seguro de que puedo entender incluso los contenidos más difíciles de las asignaturas de este curso					
16. Puedo aprenderme los conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias					
17. Soy capaz de conseguir en estos estudios lo que me proponga					
18. Estoy convencido de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en las diferentes asignaturas					
19. La inteligencia supone un conjunto de habilidades que se puede modificar e incrementar con el propio esfuerzo y el aprendizaje					
20. La inteligencia se tiene o no se tiene y no se puede mejorar					
21. Normalmente me encuentro bien físicamente					
22. Duermo y descanso lo necesario					
23. Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien					
24. Mantengo un estado de ánimo apropiado para trabajar					
25. Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso					
26. Cuando he de hablar en público me pongo muy nervioso					
27. Mientras hago un examen, pienso en las consecuencias que tendría suspender					
28. Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público					
29. Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje de las asignaturas					
30. Conozco los criterios de evaluación con los que me van a evaluar los profesores en las diferentes materias					
31. Sé cuáles son los objetivos de las asignaturas					
32. Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso					

	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Muy en Acuerdo
33. Llevo al día el estudio de los temas de las diferentes asignaturas					
34. Sólo estudio antes de los exámenes					
35. Tengo un horario de trabajo personal y estudio, al margen de las clases					
36. Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor					
37. Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, los cambio por otros más adecuados					
38. Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias					
39. Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien					
40. Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles					
41. Procupro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más					
42. Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez					
43. Cuando me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión					
44. Trabajo y estudio en un lugar adecuado de luz, temperatura, ventilación, ruidos, materiales necesarios a mano, etc.-					
45. Normalmente estudio en un sitio en el que pueda concentrarme en el trabajo					
46. Aprovecho bien el tiempo que empleo en estudiar					
47. Creo un ambiente de estudio adecuado para rendir					
48. Procupro estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros					
49. Suelo comentar dudas relativas a los contenidos de clase con los compañeros					
50. Escojo compañeros adecuados para el trabajo en equipo					
51. Me llevo bien con mis compañeros de clase					
52. El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante					
53. Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero					
54. Conozco dónde se pueden conseguir los materiales necesarios para estudiar las asignaturas					
55. Me manejo con habilidad en la biblioteca y sé encontrar las obras que necesito					
56. Sé utilizar la hemeroteca y encontrar los artículos que necesito					
57. No me conformo con el manual y/o con los apuntes de clase, busco y recojo más información para las asignaturas					
58. Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con garantías las asignaturas					
59. Selecciono la información que debo trabajar en las asignaturas pero no tengo muy claro si lo que yo selecciono es lo correcto para tener buenas calificaciones					
60. Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar las asignaturas					
61. Cuando hago búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, soy capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estoy trabajando o estudiando					
62. Cuando estudio los temas de las asignaturas, realizo una primera lectura que me permita hacerme una idea de lo fundamental					
63. Antes de memorizar las cosas leo despacio para comprender a fondo el contenido					
64. Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta que me aclaro					
65. Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor					

	Muy en desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Muy en Acuerdo
66. Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, etc.					
67. Amplíe el material dado en clase con otros libros, revistas, artículos, etc.					
68. Trato de entender el contenido de las asignaturas estableciendo relaciones entre los libros o lecturas recomendadas y los conceptos expuestos en clase					
69. Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio					
70. Hago esquemas con las ideas importantes de los temas					
71. Hago resúmenes del material que tengo que estudiar					
72. Para estudiar selecciono los conceptos clave del tema y los uno o relaciono mediante mapas conceptuales u otros procedimientos					
73. Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores					
74. En determinados temas, una vez que los he estudiado y he profundizado en ellos, soy capaz de aportar ideas personales y justificarlas					
75. Me hago preguntas sobre las cosas que oigo, leo y estudio, para ver si las encuentro convincentes					
76. Cuando en clase o en los libros se expone una teoría, interpretación o conclusión, trato de ver si hay buenos argumentos que la sustenten					
77. Cuando oigo o leo una afirmación, pienso en otras alternativas posibles					
78. Para aprender las cosas, me limito a repetirlas una y otra vez					
79. Me aprendo las cosas de memoria, aunque no las comprenda					
80. Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según algún criterio para aprenderlas con más facilidad (por ejemplo, familias de palabras)					
81. Para recordar lo estudiado me ayudo de esquemas o resúmenes hechos con mis palabras que me ayudan a retener mejor los contenidos					
82. Para memorizar utilizo recursos mnemotécnicos tales como acrónimos (hago una palabra con las primeras letras de varios apartados que debo aprender), siglas, palabras clave, etc.					
83. Hago uso de palabras clave que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas					
84. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir					
85. A la hora de responder un examen, antes de redactar, recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo					
86. Utilizo lo aprendido en la universidad en las situaciones de la vida cotidiana					
87. En la medida de lo posible, utilizo lo aprendido en una asignatura también en otras					
88. Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación					

Anexo 2
PLAN DE ESTUDIOS 2017

PRIMER AÑO - SEMESTRE I (Nuevo Currículo)	CREDITOS
BIOQUIMICA	5.00
BIOFISICA	5.00
HISTORIA Y ANTROPOLOGIA DE LA SALUD	3.00
RAZONAMIENTO LOGICO MATEMATICO	3.00
INGLES BASICO	2.00
COMUNICACIÓN INTEGRAL	3.00
METODOLOGIA DEL TRABAJO INTELECTUAL UNIVERSITARIO	2.00
TALLER DE LECTURA (Electivo)	2.00
QUECHUA (Electivo)	2.00
PRIMER AÑO - SEMESTRE II (Nuevo Currículo)	
BIOLOGIA CELULAR Y GENETICA	6.00
BIOLOGIA MOLECULAR	5.00
REALIDAD NACIONAL	2.00
GESTION DE RIESGOS Y DEFENSA CIVIL	2.00
CIUDADANIA E INTERCULTURALIDAD	2.00
EPISTEMIOLOGIA E INTRODUCCION AL METODO CIENTIFICO	2.00
METODOLOGIA DEL TRABAJO INTELECTUAL UNIVERSITARIO	2.00
INFORMATICA BASICA	2.00
INGLES INTERMEDIO	2.00
QUECHUA (Electivo)	2.00
SEGUNDO AÑO	
HISTOEMBRIOLOGÍA	07
BIOLOGIA MOLECULAR	03
ANATOMÍA	11
FISIOLOGÍA	10
SALUD PÚBLICA I	04
PSICOLOGÍA MÉDICA	03
Total	38 créditos
TERCER AÑO	
INMUNOLOGÍA	03
SALUD PÚBLICA II	04
PATOLOGIA GENERAL Y ESPECIAL	06
MICROBIOLOGIA	05
PARASITOLOGIA	05
FISIOPATOLOGIA	05
SEMIOLOGIA GRAL.	10
NEUROPSICOPATOLOGIA	03
Total	41 créditos

CUARTO AÑO	
CLINICA MEDICA I	09
GINECOLOGIA	09
CLINICA QUIRURGICA I	09
CLINICA PEDIATRICA I	09
FARMACOLOGIA	04
Total	40 créditos

QUINTO AÑO	
CLINICA MEDICA II	08
CLINICA PEDIATRIA II	08
OBSTETRICIA	08
SALUD PÚBLICA II	08
CLINICA QUIRURGICA II	08
Total	40 créditos

SEXTO AÑO	
CLINICA MEDICA III	08
CLINICA QUIRURGICA III	08
CLINICA PEDIATRICA III	08
NEUROLOGIA CLINICAY QUIRURGICA	07
PSIQUIATRIA	07
MEDICINA LEGAL Y PATOLOGIA FORENSE	03
Total	41 créditos

SÉPTIMO AÑO (INTERNADO)	
MEDICINA	15
OBSTETRICIA Y GINEC	15
CIRUGIA	15
PEDIATRIA	15
Total	60 créditos

Anexo 3

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

ESCALAS	SUBESCALAS	ESTRATEGIAS
Estrategias afectivas, de apoyo y control (automanejo)	Estrategias motivacionales	Motivación intrínseca 1 2 3
		Motivación extrínseca 4 5
		Valor de la tarea 6 7 8 9
		Atribuciones internas 10 11 14
		Atribuciones externas 12 13
		Atribuciones 29 36 39 Autoevaluación
		Autoeficacia y expectativas 15 16 14 18
		Concepción de la inteligencia como modificable 19 20
	Componentes afectivos	Estado físico y anímico 21 22 23 24
		Ansiedad 25 26 27 28
	Estrategias metacognitivas	Conocimiento de objetivos y criterios de evaluación 30 31
		Planificación 32 33 34 35
		Evaluación, control, autorregulación 37 38 40 41 42 43
	Estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos	Control del contexto 44 45 46 47
Habilidades de interacción social y aprendizaje con Compañeros 48 49 50 51 52 53		
Estrategias relacionadas con el procesamiento de la información	Estrategias de búsqueda y selección de información	Conocimiento de fuentes y búsqueda de información 54 55 56 57
		Selección de información 58 59 60 61
	Estrategias de procesamiento y uso de la información	Adquisición de información 66 67 68
		Elaboración de la información 62 63 64 65
		Organización de la información 69 70 71 72 81
		Personalización y creatividad, pensamiento crítico 73 74 75 76 77
		Almacenamiento, simple repetición 78 79
		Uso de la información Recuperación 86 87 88 Transferencia.
		Almacenamiento, uso de mnemotécnicas Memorización 80 82 83
		Manejo de recursos para utilizar eficazmente la información. 84 85

ANEXO 4
RENDIMIENTO ACADÉMICO GENERAL

TABLA A
RENDIMIENTO ACADÉMICO POR AÑO DE ESTUDIOS

Rendimiento Académico	Año de estudios						Total	
	Primero		Tercero		Quinto		N.º	%
	N.º	%	N.º	%	N.º	%		
Nivel bajo	4	4.2	33	34.7	14	17.1	51	18.7
Nivel medio	17	17.7	53	55.8	32	39	102	37.3
Nivel alto	75	78.1	9	9.5	36	43.9	120	44.0
Total	96	100.00	95	100.00	82	100.00	273	100.00

Chi-cuadrado de Pearson = 93,865

p < .000

TABLA B
AÑO DE ESTUDIOS POR MEDIA Y MEDIANA DEL PROMEDIO DE
CALIFICACIONES

Año de estudios	Media	N	Desviación estándar	Mediana agrupada
Primero	15.1979	96	1.12287	15.0964
Tercero	13.3042	95	1.10799	13.3429
Quinto	14.5244	82	.99661	14.5000
Total	14.3366	273	1.34355	14.2700

TABLA C
RENDIMIENTO ACADEMICO POR SEXO DE ESTUDIANTES

Rendimiento Académico	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		N.º	%
	N.º	%	N.º	%		
Nivel bajo	17	11,6	34	26,8	51	18.7
Nivel medio	62	42.5	40	31.5	102	37.3
Nivel alto	67	45.9	53	41.7	120	44.0
Total	146	100.00	127	100.00	273	100.00

Chi-cuadrado de Pearson = 10,775 p .005
