

# **UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y  
UNIVERSITARIA**



## **INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. INDEPENDENCIA AMERICANA**

**Trabajo de Investigación presentado  
por los profesores:**

**SILVESTRIANA THEA PAUCCARA  
GERREY PFOCCORI PUMACALLAHUI**

Para obtener el Grado Académico de  
Bachiller en Educación.

Asesor: Mg. Emilio Guerra Cáceres

**AREQUIPA – PERÚ  
2017**

## Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a Dios quien siempre me guio y me proporciono sabiduría y fortaleza necesaria para concluir el trabajo, quien con su favor nos guía a alcanzar el propósito prístino de nuestro ser, asimismo a mis padres quienes día a día se esfuerzan por brindarme el más genuino y sincero apoyo moral y a mi hijo Gersain y a mi esposa Zayuri y a ustedes que siempre influyeron en nuestra formación profesional

Gerrey Pfoccori Pumacallahui

A Dios por ser mi guía incondicional y a mi familia en especial a mis padres, a mi hijo Dhayron y a mi esposo Cesar que siempre han estado conmigo en todo momento porque con su apoyo me dio la fortaleza necesaria para concluir esta meta; a mis queridos y estimados docentes, amigos que de alguna manera me motivaron en este proyecto. A ustedes por siempre estaré agradecida

Silvestriana Thea Pauccara

# INTRODUCCIÓN

La presente investigación se titula: INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. INDEPENDENCIA AMERICANA, con la que espero obtener el título profesional de Licenciada en Educación.

Para la mejor comprensión de la tesis se ha dividido en tres capítulos:

En el primer capítulo tratamos sobre el marco teórico detallando temas referidos a la familia, evolución, constitución, factores, funciones y características; también hacemos referencia a la personalidad, categorías de la personalidad y conducta.

En el segundo capítulo nos referimos al diseño metodológico de la investigación y apreciamos el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, objetivos, hipótesis, variables, método, y tipo de investigación, población y al análisis e interpretación de resultados.

En el tercer capítulo se plantea la propuesta, conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos correspondientes, finalizamos invocando su comprensión por las limitaciones que pueda tener el presente trabajo.

**Los Autores**

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

## CAPÍTULO I

### FAMILIAR Y PERSONALIDAD

1.	LA FAMILIA .....	01
	1.1. ORIGEN DE LA FAMILIA.....	04
	1.2. EVOLUCIÓN DE LA INSTITUCIÓN FAMILIAR.....	05
	1.3. CONSTITUCIÓN DE LA FAMILIA.....	06
	1.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA .....	07
	1.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FAMILIA .....	09
	1.6. RELACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	16
2.	LA FAMILIA FUNCIONAL Y DISFUNCIONAL.....	17
	2.1. CONCEPTO DE FAMILIA FUNCIONAL .....	17
	2.1.1. Características genéricas de una familia funcional .....	18
	2.2. CONCEPTO DE FAMILIA DISFUNCIONAL.....	19
	2.2.1. Características de la disfunción familiar genérica .....	21
	2.2.2. Proceso de disfunción familiar genérica.....	22
	2.2.3. Tipos de familias disfuncionales .....	24
	2.2.4. Clasificación genérica de las familias disfuncionales .....	26
3.	EVOLUCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA: DE LO FUNCIONAL A LO DISFUNCIONAL.....	26
4.	LA PERSONALIDAD.....	33
	4.1. TEORÍAS HUMANÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD. ....	34
	4.2. RASGOS DE LA PERSONALIDAD.....	41
	4.2.1. Rasgos cardinales: .....	42
	4.2.2. Rasgos Centrales: .....	42
	4.2.3. Rasgos secundarios: .....	42

4.3.	CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD .....	42
4.4.	EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD.....	43
4.5.	RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN RELACIÓN CON LA PERSONALIDAD .....	44
4.6.	RELACIÓN EDUCATIVA EN UNA TOTALIDAD ESTRUCTURANTE .....	47
4.7.	DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y LA PREPARACIÓN PARA LA VIDA .....	57
4.8.	CONCEPTO DE CONDUCTA.....	57
4.9.	LA ADQUISICIÓN DE LOS MODOS AGRESIVOS DE CONDUCTA .....	59
5.	AMBIENTE FAMILIAR Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE .....	59

## **CAPITULO II**

### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	65
2.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	66
3.	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	66
4.	OBJETIVOS .....	67
4.1.	OBJETIVOS GENERALES .....	67
4.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	67
5.	HIPÓTESIS .....	68
6.	VARIABLES .....	68
6.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE: .....	68
6.2.	VARIABLE DEPENDIENTE: .....	68
7.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	68
8.	DELIMITACIÓN .....	68
8.1.	POBLACIÓN .....	69
8.2.	SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	69
9.	ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	76

9.1. APLICACIÓN DEL TEST DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....	76
9.2. APLICACIÓN DEL INVENTARIO DE PERSONALIDAD.....	78

**CAPÍTULO III**  
**ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN**

1. DENOMINACIÓN.....	86
2. DESCRIPCIÓN .....	86
3. FUNDAMENTACIÓN .....	86
4. OBJETIVOS.....	87
5. CONTENIDO TEMÁTICO .....	88
6. METODOLOGÍA .....	89

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

# CAPÍTULO I

## FAMILIA Y PERSONALIDAD

### 1. LA FAMILIA

“El término familia deriva de la voz *Famulus*, haciendo referencia de que en la familia romana los miembros están sometidos a la autoridad del *Pater*”.<sup>1</sup>

Según su significado antropológico desde la perspectiva de esta ciencia, la familia es “Un grupo social caracterizado por una residencia común, cooperación económica y reproducción. Incluye a adultos de ambos sexos, dos de los cuales al menos mantienen una relación sexual socialmente aprobada, y uno o más niños, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan sexualmente”.<sup>2</sup>

De lo mencionado podemos decir, que la familia desde el punto de vista antropológico es un conjunto de personas que tienen una

---

<sup>1</sup> PERALTA, Antonio. Derecho de familia en el código civil. Págs. 26 y 27

<sup>2</sup> BARFIELD, Jhon. Diccionario de antropología. Pág. 279

casa en común.

“La familia es una unidad colectiva, por cuanto implica una unidad cultural, es un foco desde la cual surgen los valores humanos propagándolos y conservándolos; es decir, es una fuente de valores éticos, jurídicos y estéticos, cuyo origen se encuentra en el seno de la familia”.<sup>3</sup>

La familia es la unidad social, en la cual el individuo se forma y desarrolla, satisfaciendo sus necesidades primarias, secundarias y suntuarias.

El Ministerio de Educación de nuestro país define la familia como: “Una sociedad natural, conformada por un conjunto de personas unidas por vínculos de afinidad, consanguinidad, afectividad y convivencia en un hogar común, que enfrentan similares problemas, tienen los mismos fines y buscan satisfacciones recíprocas”.<sup>4</sup>

Robert Merton define la familia como “El conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, de parentesco y de afinidad”.<sup>5</sup>

De acuerdo a su significado jurídico, familia "Es el conjunto de personas unidas por el matrimonio, y por otros vínculos como el parentesco y la afinidad".<sup>6</sup>

En un sentido restringido la familia es el “conjunto de personas unidas por el matrimonio, la filiación y la adopción y que viven bajo un mismo techo, con los recursos y bajo la dirección de un jefe”.<sup>7</sup>

“La familia es el núcleo social unido por vínculos de sangre o emergentes del matrimonio, que regularmente se hallan sometidos a una dirección única de padre, madre, abuelos, hermanos y cuyos

---

<sup>3</sup> HERNÁNDEZ, Luis. Compendio de sociología peruana. Pág. 64

<sup>4</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía de educación familiar. Pág. 4

<sup>5</sup> MERTON, Robert. Teoría y estructura social. Pág. 167

<sup>6</sup> PALACIO, Carlos. Compendio de derecho civil peruano. Pág. 655

<sup>7</sup> PALACIO, Carlos. Compendio de derecho civil peruano. Pág.655



miembros hacen por lo general, vida permanente bajo un techo común”.<sup>8</sup>

“Agrupación permanente de personas relacionadas por vínculos jurídicos que derivan de la relación intersexual y de la filiación familiar en sentido restringido es el núcleo paterno filial: padre madre e hijos. Denominado familia conyugal o pequeña familia”.<sup>9</sup>

Por su parte Mavilo Calero expresa que:

“La familia es la agrupación social de personas unidas por lazos consanguíneos. Ella, como célula fundamental de la sociedad es una institución natural donde la persona encuentra un ambiente favorable para el desarrollo de todas sus facultades”<sup>10</sup>.

La importancia de la familia como núcleo central de la sociedad, formadora del hombre, radica en que la actitud de las personas frente a la sociedad dependerá en gran parte de su experiencia familiar.

En sentido restringido la familia puede ser entendida como: “El conjunto de personas que se hallan unidas por el matrimonio o la afiliación”.<sup>11</sup>

Konstantinov señala que:

"La familia, como célula de la sociedad comprende las relaciones entre hombre y mujer y entre padre e hijos relaciones tanto materiales, económicos, como jurídicos, ideológicos y morales".<sup>12</sup>

La familia es la célula de la sociedad que requiere necesariamente de condiciones materiales de existencia, como

---

<sup>8</sup> ARIAS, José, Derecho de la Familia. Pág. 15.

<sup>9</sup> HINOSTROZA Minquez, Alberto. Derecho de Familia. Pág. 15

<sup>10</sup> CALERO PÉREZ, Mávilo. Escuela de Padres. Pág. 20.

<sup>11</sup> CORNEJO CHÁVEZ, Héctor. Derecho Familiar peruano. Pág. 309.

<sup>12</sup> KONSTANTINOV. F., El Materialismo Histórico. Pág. 110

vestido, vivienda, alimentación, etc., pero además debe establecer relaciones morales, jurídicas e ideológicas, todo ello enmarcado dentro de la estructura capitalista y dependiente de nuestro país.

La familia es una categoría histórica, sus formas y funciones dependen del carácter de las relaciones de producción, de las relaciones sociales en su conjunto y del nivel cultural de la sociedad.

La importancia de la familia como núcleo central de la sociedad, formadora del hombre, radica en que la actitud de las personas frente a la sociedad dependerá en gran parte de su experiencia familiar.

La familia constituye la unidad básica sobre la cual se construye una nueva sociedad, modelando al nuevo hombre peruano de acuerdo a los principios y valores de libertad y solidaridad que la sociedad como totalidad histórica asume como suyos y que constituirán los pilares fundamentales para el cumplimiento de los objetivos nacionales que permitan la construcción de la nueva sociedad de justicia y libertad.

### **1.1. ORIGEN DE LA FAMILIA**

Considerada la institución humana más antigua, la familia responde a una necesidad esencial del hombre: la conservación de la especie.

Esta necesidad natural de perpetuar la especie, requiere que los padres se unan no sólo para lograr el hijo, sino que tienen que continuar unidos para que ese hijo pueda sobrevivir y desarrollar sus facultades. Los padres tienen que criar, proteger y alimentar al hijo que por muchos años es incapaz de bastarse a sí mismo; deben, además, educarlo y enseñarle a razonar. En este sentido el niño está mucho más desvalido que los animalitos ya que ellos, sí viven hasta poder alimentarse solos, encuentran a su servicio un instituto

perfectamente desarrollado por el cual regirse.

El hombre, en cambio, está llamado a regirse por la razón que sólo desarrolla y madura con el tiempo, la educación y la experiencia que los padres ponen al servicio de los hijos.

Además de satisfacer la necesidad humana de tener descendencia, la familia representa para toda persona la unidad natural de convivencia. El ser humano no puede vivir solo, necesita la compañía de sus semejantes y la ayuda que ellos le brindan y todo esto lo encuentra a partir de la familia que es la sociedad básica natural porque todos nacemos en una familia en la cual se fundan todas las demás sociedades.

La familia fue fundada por Dios desde el primer momento de la humanidad justamente para satisfacer esas necesidades puestas por él mismo en el corazón del hombre. “No es bueno que el hombre esté solo”, dijo Dios y creó a la mujer; “Procread y multiplicaos”, dijo al bendecirlos, y quedó instituida la familia.

## **1.2. EVOLUCIÓN DE LA INSTITUCIÓN FAMILIAR**

La familia es una categoría histórica, su vida y sus formas están condicionadas por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto.

En la antigüedad las relaciones sexuales ofrecían un carácter desordenado, la familia no existía. Surge esta, en el periodo del régimen gentilicio sobre la base de la división del trabajo según el sexo y la edad de la forma sedentaria de vida, cuando a la relación natural entre las personas de distinto sexo se añadieron las relaciones e intereses económicos.

En el periodo del matriarcado, existía la gran familia matriarcal, la comunidad y el matrimonio por grupos convertido luego en

matrimonio por parejas. En el periodo del patriarcado surge la gran familia patriarcal, la comunidad que con el establecimiento de la democracia militar, se transforma en una pequeña familia patriarcal, basado en el matrimonio monógamo.

Al mismo tiempo la mujer se convierte en propiedad de su marido, en su esclava. El fin principal de la familia pasa a ser el de acumulación de riqueza y su transmisión a los herederos legítimos que se evidencia en la propiedad privada de la sociedad burguesa.

En el mundo actual considerando las diversas culturas internacionales y de nuestro país han ido configurando la estructura familiar, en donde se trata de equilibrar la autoridad del padre y de la madre, descartando matriarcados y patriarcados acentuados.

Es necesario que comprendamos con claridad que por Familia no se entiende una institución fija, invariable. A través de los siglos la familia ha ido adoptando diversas maneras de conformarse y de cumplir sus funciones: ahora mismo, en los diferentes pueblos de la tierra y aún dentro del Perú, coexisten diferentes tipos de familia.

Así, pues, la familia ha ido sucesivamente evolucionando y en algunas épocas simultáneamente consanguínea, patriarcal, matriarcal, polígamas y monógama. De todos estos tipos de familias, nos interesan especialmente los que se dan en la sociedad en que vivimos la familia monógama, sea patriarcal o conyugal.

### **1.3. CONSTITUCIÓN DE LA FAMILIA**

En sentido estricto se entiende por familia a la institución que se basa en la unión de un hombre y una mujer y se complementa con los hijos que tengan.

Cuando uno de estos hijos se une a otra persona de diferente sexo, para vivir juntos y tener sus propios hijos, forma otra familia.

Así, pues, en principio, la familia está formada por los padres, y hermanos.

Sin embargo, dentro de nuestra sociedad, el término familia abarca un número mucho mayor de personas: abuelos, padres, hijos, tíos, primos, suegros, cuñados y otros parientes más o menos cercanos. Aunque los componentes de una familia suelen tener vínculos sanguíneos, muchas veces el vínculo es esencialmente afectivo como en el caso de los hijos adoptivos y los parientes lejanos que viven en el mismo hogar.

#### **1.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Entre las principales funciones de la familia se consideran las siguientes:

##### **a) Función Reproductiva**

Se considera que es la primera función que realizan los padres a fin de satisfacer su deseo natural a la paternidad y naturalidad respectivamente y por otro lado para cumplir el deber social de dar hijos. Se debe comprender en primer lugar que traer un niño al mundo requiere antes conocer las responsabilidades propias.

##### **b) Función Económica**

El trabajo es elemental para la familia, elemento que sustenta la organización económica y social. La importancia de esta función es tan clara que a lo largo de la historia cada estructura familiar ha marcado la estructura económica social, en tal sentido la familia es causa y consecuencia a la vez de la sociedad donde se encuentra inserta.

Existen padres con escasa responsabilidad o que se dedican a algún vicio y no trabajan, no teniendo las posibilidades de brindar apoyo económico a sus hijos, descuidando de este modo la

formación integral de sus hijos.

### **c) Función Protectora**

Debe comprenderse que la institución familiar es mucho más que la simple asistencia a los hijos por estar basada en el amor mutuo, comprensión y respeto, esta orientada a fines más elevados que la simple asistencia, es brindarles protección material y moral para conformar hombres solidarios, justos, es decir hombres íntegros.

Los padres deben velar por el aspecto de salud, por el aspecto psicológico y por la socialización del niño, de esta manera estarán posibilitando su formación integral.

### **d) Función Sanitaria**

Los padres tienen la responsabilidad de la salud de sus hijos asistirlos en enfermedades, habituarlos a la higiene entre otros aspectos.

Antiguamente en el hogar se cuidaba a los enfermos la mayor parte de veces con remedios caseros, hoy con el progreso de la medicina, los padres pueden acudir con sus hijos a la intervención del médico y a cuidados más rigurosos en hospitales si se requiere.

El cuidado del niño tiene por objeto proteger su vida y colocar al niño en condiciones de llegar a ser otro, a ser hombres fuertes sanos de cuerpo y espíritu que puedan resistir con éxito a las enfermedades o penalidades que ocasionalmente tenga que sufrir.

La formación integral del niño en uno de sus aspectos implica proteger al niño de manera que se encuentre sano y no exista el peligro de enfermedades.

### **e) Función Educativa**

En general los padres deben conocer sus responsabilidades como procreadores y educadores de sus hijos. Pero en la práctica no basta ese simple conocimiento, sino lo que interesa es disponerse a vivir, lo cual significa estar dispuesto a aprovechar todas las oportunidades que se presentan para capacitarse, para conocer mejor a sus hijos con el fin de comprender sus sentimientos, actitudes y reacciones así podrá orientarlos convenientemente en función de sus particularidades.

La formación integral del niño no significa comprar solo los útiles escolares a los hijos sino que cotidianamente debe coadyudar en su proceso educativo a través de un acercamiento con los profesores.

### **1.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FAMILIA**

No cabe duda que durante los últimos años muchos han sido los factores que afectan un buen desarrollo del hogar y la familia, no podemos decir entonces que la vida familiar es igual a la familia de hace 20 años atrás, pues, en los últimos años se han producido una serie de cambios que han modificado inclusive los patrones de organización de la familia.

Dentro de los factores que influyen en el desarrollo de la familia tenemos:

#### **a) El factor económico**

La pobreza y la miseria económica es uno de los factores principales en el aspecto educativo. Ello hace que no sea posible conseguir el alimento, abrigo, vivienda y otros en la proporción básica para el funcionamiento normal del organismo y lleva a la población a vivir en condiciones infrahumanas agotados por el

hambre, las enfermedades y la degeneración moral. Los asentamientos humanos de las principales ciudades del Perú es un reflejo de la pobreza y miseria económica en la que se debate gran parte de la población.

La línea de pobreza define un patrón mínimo de vida en términos de indicadores tales como ingreso, nivel nutricional, vivienda, educación salud, vestuario y otras necesidades. Las personas que no cumplen con los requerimientos para satisfacer sus necesidades de alimentación de vivienda y vestido se hallan en niveles de pobreza Absoluta.

En consecuencia la pobreza implica déficit de bienes materiales y culturales, básicos de satisfacción de las necesidades fundamentales, necesarias para la vida humana, nacional y humanizada.

En lo que se refiere a ingresos económicos de la población es inobjetable la extraordinaria gravedad de la desocupación y sus consecuencias se traducen en desnutrición con su terrible secuela de sofocación y asfixia de la inteligencia, degeneración de la normal existencia humana. Otras consecuencias son. La proliferación delincinencial, la deserción escolar y una preocupante aceleración de la tasa de mortalidad de adultos, así como el aumento de las enfermedades infecto contagiosa, especialmente la tuberculosis pulmonares.

La falta de empleo ha conducido a una diversidad de ocupaciones y actividades desplegadas por los padres como negocios familiares talleres clandestinos, vendedores ambulantes denominado "informalidad" en el trabajo caracterizado por una dinámica fuera de toda legislación y gran capacidad de autogeneración de trabajo para subsistir.



Cuando las necesidades de la familia caen dentro de la miseria económica se necesita buscar más ingresos económicos y se recurre a los menores apareciendo los canillitas, los lustrabotas, mendigos cantores, y debido a su débil naturaleza y poder de sugestión y el contacto con la perversión y corrupción que campea en nuestra sociedad los conducen a la delincuencia. Hay que agregar también que en muchos casos el menor ingresa a trabajar debido a la hostilidad o maltratos del ambiente familiar esto empuja a los niños a un trabajo prematuro.

Son las condiciones socio económicas del país las que agreden al niño y eso es lo que debe cambiar, poniendo la educación, la producción y el trabajo. Todos los esfuerzos del Estado y de la sociedad deben estar al servicio de ese cambio.

La economía familiar, es tal vez uno de los factores más determinantes en la relación armoniosa de la familia. Mucho depende de los ingresos económicos la estabilidad familiar, aunque de él no depende la felicidad completa.

En una sociedad como la nuestra, la solvencia económica afecta en forma directa la relación entre los padres, a menudo entran en conflicto, debido a que no pueden satisfacer sus necesidades primarias.

## **b) Factor social**

Es necesario señalar que las condiciones sociales en los países subdesarrollados como el Perú son cada vez más paupérrimas difíciles y críticas. Existe escasez de viviendas adecuadas y deterioro de los servicios, luz eléctrica, el agua, el alcantarillado, no alcanza para el total de la población.

Un aspecto de suma importancia en la formación biopsicosocial del menor puede darse a través del cine, la televisión, diarios y

demás medios de comunicación que si estarían al servicio de la cultura darían un aporte positivo a favor de nuestra sociedad. Lamentablemente ocurre así y estos medios de comunicación están orientados predominantemente hacia el sexo, el delito a la violencia, al sensacionalismo, a la discriminación racial etc.

Los medios de comunicación no contribuyen de manera positiva en la estructuración de la personalidad del niño. Todos, directamente o indirectamente transmiten patrones de conducta ajenas a nuestro medio hábitos, prejuicios, estilos de vida etc. Y así penetran elementos ajenos a nuestra idiosincrasia, como práctica de la violencia, sexo, discriminación racial, etc. que influyen en la mente. Sobre todo del niño que no esta debidamente formado como del adulto, desembocando en una serie de problemas. Dentro de estos medios de comunicación, la televisión se ha convertido en un medio que consume gran parte del tiempo del niño y la familia.

Su influencia se deja sentir en consecuencia en niños y adultos. Pero mientras estos tienen niveles de discernimiento que les permite no dejarse desorientar tan fácilmente, en los niños por lo general producen confusiones al recibir la sobre estimulación televisiva. "Esta sobre estimulación tiene emocionalmente efectos que se acumulan y que son de algún modo comparable al de la ingestión incesante de pequeñas gotas de alcohol <sup>13</sup>

El consumo indiscriminado y diario de sexo violencia, series melodramáticas y dibujos animados genera una mente de dependencia frente al televisor que aparece como el interlocutor más estimulante que cualquier relación personal.

Consideramos que el estado y la sociedad fundamentalmente

---

<sup>13</sup> MIGUEL DE LA FLOR. Medios de comunicación y socialización del Niño. En: El niño en el Perú: presente y futuro. Pág. 83.

deben preocuparse por el bienestar del niño y la familia y se debería tomar las medidas correctivas con los medios de comunicación social para que no sigan perjudicando a nuestra niñez.

El ser humano es un ser eminentemente social. La unión que existe entre hombre y mujer refleja la expresión fundamental de la naturaleza social y la necesidad de formar parte del grupo.

También es importante mencionar que las relaciones familiares pueden ser variadas o modificadas, según el medio social donde se ubiquen. Ya que bien sabemos, que el medio ambiente ejerce una fuerte influencia en la formación de la personalidad y el comportamiento de los seres humanos.

### **c) El factor biológico – psíquico**

La familia es la única institución encargada de transformar un organismo biológico en un ser humano. Los padres deben estar preparados para asumir la responsabilidad y la educación de sus hijos.

Cuando se es padre y no se ha alcanzado la capacidad bio – psíquica, entonces se produce frustraciones y complejos que influyen negativamente en el desarrollo y educación de los hijos.

En la familia debido a la situación socioeconómica puede darse diferentes problemas como padres alcohólicos, padres conflictivos, madres solteras o puede darse un hogar donde predomina la violencia familiar.

Por lo general el padre puede ser una persona agresiva es decir aquella que tiende a percibir los datos de la realidad como provocadores y amenazantes, y frente a tal construcción cognitiva

reacciona con conductas de ataque y defensa.

La violencia implica el uso de la fuerza (psicológica, física, económica) para producir daño. También es considerada una forma de ejercicio de poder. Implica una búsqueda de eliminar los obstáculos que se oponen al propio ejercicio de poder, mediante el control de la relación obtenido por el uso de la fuerza. Para que exista la conducta violenta tiene que existir un desequilibrio de poder, que puede ser permanente o momentáneo.

#### **d) Factor cultural y moral**

El hombre va desarrollando características peculiares de personalidad en relación o interacción con los demás, en primer lugar con su familia y luego con la sociedad directamente. El hombre no es un elemento pasivo que solamente se deja influir, sino que es un ser viviente, consciente y activo que influye notablemente sobre la sociedad.

En la situación presente las posibilidades se traducen por el lugar donde habita una familia, el tipo de vivienda, el ocio y los entretenimientos, por la educación y relación con sus hijos, que van condicionando valores e ideologías que pretenden inculcar, así como las aspiraciones que tienen proyectadas en ellos.

En la actualidad en nuestra sociedad existe una crisis de valores morales, lo cual se ve reflejado en todo orden de cosas, y siendo la familia la institución social considerada como la célula básica de la sociedad tiene como función principal la de ser formadora de espíritus y personalidades; en consecuencia la influencia de esta es decisiva en el futuro miembro de la sociedad.

Los padres de familia debido a la pobreza que predomina en nuestro país no pueden contar con una adecuada cultura para orientar y formar la personalidad de los estudiantes.

Se debe tener en cuenta que la familia es un agente que transmite los patrones culturales y tradicionales de una generación a otra.

Entendemos por cultura, al conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado. El término cultura, engloba además modos de vida, ceremonias, arte, invenciones, tecnología, sistemas de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y creencias. A través de la cultura se expresa el hombre, toma conciencia de sí mismo, cuestiona sus realizaciones, busca nuevos significados y crea obras que lo trascienden. En tal sentido, el ser humano necesita de la cultura para alcanzar su desarrollo.

La moral, tiene que ver con el comportamiento de las personas. En la medida que los actos de los padres moldean la existencia de los hijos, ellos reflejarán los valores individuales y sociales y por virtud de ellos su personalidad va adquiriendo un contenido concreto pudiendo discernir los valores morales (que debe hacerse y que se debe evitar), saber lo que es justo y lo que es injusto.

Tomás Silver, dice “la familia y en especial los padres constituyen el principal sistema de apoyo para el niño. La familia es el principal grupo primario en el que los individuos aprenden las normas básicas de comportamiento humano y las expectativas sociales”.<sup>14</sup>

Nélida Céspedes Rossel señala “como efecto de la crisis económica y la violencia, la familia y en especial la niñez se encuentran en condiciones de alto riesgo. Los casos de

---

<sup>14</sup> SILVER, Tomás y otros. Manual de medicina en la adolescencia. Pág. 15

<sup>15</sup> CÉSPEDES Rossel, Nélida. Escuela de padres. La autoestima en los niños y niñas Pág. 7

desnutrición y mortalidad infantil son indicadores que nos muestran que la familia no puede cumplir a cabalidad con su responsabilidad de satisfacer las necesidades de sus hijos”.<sup>15</sup>

## **1.6. RELACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

El profesor es considerado por lo general como el que desempeña en la sociedad un rol protagonista en la formación de nuevas generaciones y por ende en la personalidad de los estudiantes.

Entonces, en la familia deberá incidir, poniendo su acción, atención, ayuda personal y social en un intento de modificar su comportamiento y que los padres de familia cobren conciencia de sus responsabilidades educativas, sociales y morales con sus hijos; ayudándoles a que asuman estas responsabilidades.

No debemos olvidar que es el hogar donde comienza la educación y la institución educativa es la continuación de ella, para después proyectarse hacia la sociedad, teniendo como protagonista al maestro. Decimos maestro y no solo docente, porque lo ideal es que no solo se limite a transmitir conocimientos referidos a determinada asignatura, sino a la labor formativa, de orientar y guiar al educando.

Los padres de familia tienen vital importancia en la educación de los hijos y de la cooperación de estos como una de las obligaciones con la institución educativa, pero que en realidad no es así, ya que siempre ha sido y sigue siendo escasa la comunicación entre éstas, porque generalmente se limita a contactos personales superficiales, y a menudo se circunscribe a un día de visita, o reunión de padres de familia o también a un lacónico interés al final del bimestre por lo que generalmente los padres saben poco o nada

acerca de la instrucción y educación de sus hijos.

Dentro de este contexto, consideramos que corresponde a la institución educativa, tomar iniciativa de establecer en forma sistemática y organizada la relación hogar-escuela, para lo cual los más llamados a tocar la dirección, deben de ser los profesores, ya que diariamente están en contacto con la realidad social del grupo familiar a través de sus hijos. En las instituciones educativas el profesor conoce los intereses, ambiciones, debilidades, capacidades, personalidad, necesidades personales de los niños y pueden comprender y diagnosticar las dificultades halladas en su labor cotidiana, así como la información que del estudiante adquiere diariamente por medio de sus contactos en clase, permitiéndole tener una idea aproximativa de los problemas generales y específicos de las familias y de la comunidad de su medio.

## **2. LA FAMILIA FUNCIONAL Y DISFUNCIONAL**

### **2.1. CONCEPTO DE FAMILIA FUNCIONAL**

La familia está considerada como un grupo de pertenencia, primario, anexados mediante vínculos consanguíneos, donde se establecen una serie de lazos afectivos y sentimientos. Se forjan expectativas y se aprenden y afianzan valores, creencias y costumbres. En ella se inicia y desarrolla desde temprana edad el primer proceso de socialización que va a facilitar en las siguientes etapas de su evolución psicobiológica y la adquisición de una serie de conductas que le van a servir en posteriores estadios de su existencia.

Hasta el momento los estudiosos se han puesto de acuerdo en el término "familia funcional", y expresan en dos palabras que el

sistema familiar cumple, mínimamente, para que sus miembros puedan desarrollarse de manera física, emocional, intelectual y social..

### **2.1.1. Características genéricas de una familia funcional**

Se consideran las siguientes características:

#### **a) *Son dialécticas***

Es decir que evolucionan en un constante devenir. En ellas van a surgir circunstancias que promuevan su crecimiento individual y grupal, pero a la vez van a aparecer en determinados momentos de su existencia crisis y contradicciones. A partir de estos dos aspectos aparentemente antagónicos: el crecimiento y la crisis, sus integrantes van a movilizar sus recursos para que su membresía se afirme y movilice hacia un continuo desarrollo utilizando las crisis o antinomias como pulsión para su ulterior crecimiento. Ninguna familia permanece estática dado que su historia es un permanente devenir. Depende como una familia se organiza y moviliza para enfrentar sus problemas y crisis y posibilitar su crecimiento.

#### **b) *Son dinámicas***

La acción o conducta elicitada por cada uno de sus integrantes influye en los comportamientos, sentimientos y pensamientos de sus demás integrantes y viceversa. Y es que la conjunción y la interacción entre ellos integra similares sucesos familiares, por lo tanto cada uno de sus integrantes puede definir y hasta pronosticar la posición, el comportamiento, las alianzas estratégicas, los sentimientos, las conductas reactivas, etc., de los demás miembros en base a la historia que los une y por el rol que



les ha tocado desempeñar en el interior de la propia familia. Si la relación que establece determinado miembro hacia otro de su sistema es saludable, esto va a reverberar en los demás integrantes y viceversa, pero si no es saludable la repercusión tampoco lo será.

### **c) *Son relativas***

Toda familia surge en un determinado momento histórico y les brinda a sus integrantes protección, seguridad, afecto, expectativas para su desarrollo, como también de manera contradictoria puede iniciar, desarrollar e implementar una serie de mecanismos psicológicos que hacen que se mantengan una serie de comportamientos no funcionales y perjudiciosos para sus integrantes y que convierten a la familia funcional en Disfuncional, es decir nociva para el desarrollo saludable de sus integrantes.

## **2.2. CONCEPTO DE FAMILIA DISFUNCIONAL**

Es un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presentan de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas.

- Se define como un **patrón** porque es un conjunto de características que se presenta de forma constante.
- Son **conductas desadaptativas** por ser incompatibles con el propio contexto cultural de la familia.
- Es **permanente** por cuanto su presencia es constante y de larga data en la historia familiar. Hay que considerar sin embargo que las alteraciones, crisis, problemas y conflictos que puede vivir una familia, no la convierten en Disfuncional por cuanto estos son los

acontecimientos transitorios, naturales o accidentales que suelen vivir el común de los grupos familiares en ciertos momentos de su historia los cuales una vez transcurridos y movilizados los recursos recobran su homeostasis y armonía sin haber ingresado en ningún momento en la categoría de Disfuncionalidad Familiar.

- Dichas características **pueden presentarlas uno o varios de los integrantes**. El que la presente un solo miembro de la familia no debe de ser considerado como menos grave, dado que éste puede presentar conductas desadaptativas, trastorno de personalidad o detentar una significativa ascendencia e influencia ante sus integrantes que su sola presencia basta para cumplir con las exigencias para calificarla como Disfuncional.
- Estos requieren necesariamente **estar en relación directa con los demás miembros** para que se genere una dinámica anómala.
- Dicha relación, propiciará un **clima psicológico o psicopatológico** que los afecte de manera específica o inespecífica.

Lo importante para que una familia se constituya como Disfuncional es que uno o varios de sus integrantes presenten un patrón de conductas inadaptativas indeterminadas de manera constante y que mediante una relación directa afecte a los demás miembros generando una atmósfera no saludable propicia para la aparición de patologías no específicas. Posteriormente en su clima se van a ir perfilando y acentuando una serie de elementos que condicionarán patologías específicas de tal manera que un profesional en este campo mediante el estudio de la atmósfera familiar puede elaborar pronósticos referentes a la aparición de tal o cual patología entre sus integrantes o en su defecto explicarse la etiología de ellas.

### **2.2.1. Características de la disfunción familiar genérica**

#### **a. Su dinámica familiar no es saludable**

Es decir que ésta afecta negativamente a sus integrantes de tal forma que si le causa perjuicio a uno de ellos de manera inespecífica también le afectaría a otro de sus miembros de similar o diferente manera.

#### **b. Su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible**

En todo grupo familiar las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar está insertado son compatibles y consonantes con la particularidad del propio grupo familiar. Pero pueden existir casos en que estas particularidades que en algún momento de su existencia fueron saludables para la membresía y posibilitaron el crecimiento, al no evolucionar ni modificarse de acuerdo a la dinámica social inmediata se tornan no saludables, anacrónicas, divergentes y reaccionarias a la evolución funcional de la familia y por lo tanto también disfuncionales para el desarrollo de la salud mental de sus integrantes.

#### **c. Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios**

Toda familia se instaura y constituye en un determinado momento histórico y les otorga a sus integrantes elementos propicios para su autorrealización. Pero también de manera contradictoria puede desarrollar roles que de manera impropia complementan en ellos conductas inadecuadas propiciando un clima no saludable que de mantenerse por un tiempo indefinido en la vida de relación de su membresía les afectaría con una serie de pautas no funcionales causando perjuicios a sus integrantes convirtiendo a una familia funcional en Disfuncional es decir nociva para el desarrollo saludable de sus integrantes.

#### **d. Impide al interior de la familia el entrenamiento de conductas precurrentes**

Todo sistema familiar evoluciona en un constante devenir, pero coincidentemente a veces aparecen en determinados momentos de su historia, crisis y contradicciones lo cual posibilitará - paradójicamente- el crecimiento de sus integrantes dado que promueve la movilización y emergencia de los recursos personales de su membresía. El entrenamiento en el manejo de las crisis familiares o personales al interior de la familia les permite a sus integrantes instaurarse conductas precurrentes, en base a las cuales se van a insertar otras más complejas para cuando en la etapa adulta surjan situaciones similares estén en condiciones eficientes para su abordaje y manejo. Pero en las Familias Disfuncionales se despliegan una serie de conductas que van desde la sobreprotección, usurpación de roles, invasión de límites, abuso de autoridad, indiferencia en la crianza, sanciones impropias o ausencias de estas, etc., hasta la inacción, conductas que al ser reforzadas por algunos de sus integrantes van a impedir el entrenamiento de conductas precurrentes alternativas y por ende el desarrollo saludable e independiente del manejo de los problemas personales los cuales son propios de la vida diaria.

#### **2.2.2. Proceso de disfunción familiar genérica**

Existen familias en que por una defectuosa concepción de los elementos de su entorno y por ende equivocado desempeño de **Roles Complementarios** impiden en sus integrantes el entrenamiento y ejercicio de conductas y funciones. Esto torna a estas personas en dependientes de otras, situándolas en condiciones de riesgo para la instalación de conductas patológicas afines. Estas conductas pueden ir desde un trastorno de conducta hasta una

alteración psiquiátrica severa. Bien sabemos que una relación deficitaria y no saludable de un integrante de la familia con otro de su membresía no solamente los afecta a ambos, sino que también alcanza a los demás integrantes de la familia afectándolos de una manera específica o inespecífica pudiendo originar la aparición de formas anómalas del comportamiento. Puede ser que una persona que detente un Factor Predictivo Adictógeno y que se empareje con otra de características psicológicas compatibles, paulatinamente vaya estableciendo un nexo que al asociarse fortuitamente a un Factor de Riesgo de manera y forma permanente, puede ir condicionando lo que ulteriormente será una adicción. Si dicho emparejamiento da origen posteriormente a una familia, se va formar un clima donde la relación entre la pareja y esta con los hijos necesariamente vaya a desarrollar de manera disfuncional en un tiempo no determinado, características posiblemente orientadas a determinada patología. Se puede plantear entonces que existen sistemas familiares disfuncionales que generan una atmósfera patológica para la inserción de cuadros neurotigénicos, psicopatogénicos, psicotigénicos y por último que es lo que nos ocupa en el presente capítulo: Adictogénicos. ¿Que significa esto?, Que depende de las características de las familias, en lo referente a patrones de crianza, formas de ejercer la autoridad, de circular la información, de distribuir la administración del hogar, de la relación que establezcan con el entorno social, etc. para que una familia ingrese a una Disfunción sin tener previamente a ninguna personalidad anormal en sus filas y que ésta conduzca a sus integrantes a la instalación de características psicológicas de riesgo o en su defecto patológicas del tipo: psicosis, neurosis, psicopatía o Adicción. Puede también que se generen las condiciones de diversa complejidad para que establezca en el repertorio somático de uno o varios de sus integrantes un Factor Predictivo y que permanezca inactivo hasta que tome contacto con un Factor de Riesgo.

### **2.2.3. Tipos de familias disfuncionales**

- a. Familias disfuncionales / neurotigénicas
- b. Familias disfuncionales /psicotigénicas
- c. Familias disfuncionales /psicopatogénicas
- d. Familias disfuncionales / adictogénicas

Cada una de ellas y en contacto con los factores de riesgo compatibles con cada uno de sus miembros y/o su factor predictivo correspondiente pueden incubar y hasta desencadenar los cuadros psicopatológicos respectivos ya mencionados. Cuando una persona recurre a consulta psicológica o psiquiátrica por algún problema referido a la especialidad rara vez asiste toda la familia, a no ser que se conozca de antemano la formación del psicoterapeuta el cual puede ejercer la sub-especialidad de terapia familiar sistémica; el terapeuta desee incluir a la membresía en su totalidad o se desee que la terapia sea involucrando a todos los miembros del sistema familiar, de no ser así el tratamiento se efectúa de forma personal o dirigido únicamente a un familiar.

Cuando el Psicoterapeuta aborda al sistema familiar para iniciar una Psicoterapia, a la familia en su totalidad se le considera como «el paciente», siendo a la vez que en un miembro de la familia sea en quien recae de manera más profusa la patología. En éste se condensa la sintomatología que en algunos casos puede tornarse imposibilitante. Se le denomina Paciente identificado (PI). Éste se constituye en el miembro enfermo, la expresión de la patología familiar, (el efecto-síntoma), cuya función es obtener un equilibrio-desequilibrio y que esta se acomode y aprenda a comportarse de manera específica frente a su familiar (PI). Ante esta situación con el

transcurrir del tiempo aprenden a desempeñar roles complementarios enmarcados en alguna patología, los demás integrantes del grupo familiar que permiten mantener el equilibrio e impedir que la familia se desintegre. A través del desarrollo de esta patología los comportamientos que se venían presentando en los diferentes aspectos de la vida familiar se van modificando como también sus roles y funciones tornándose paulatinamente -y de manera tal vez para sus integrantes imperceptible- Disfuncionales. Ahora no solamente han variado las conductas abiertas que hasta hace un tiempo podíamos observar a diario entre sus miembros sino también una serie de aspectos encubiertos de ésta como la forma de circular la comunicación, los horarios de ausencia, presencia y permanencia en casa, la manera cómo se distribuye o redistribuye las funciones de autoridad, el estilo de cautelar o administrar las pertenencias personales o patrimonio de la familia (si existe un adicto a drogas se diseñan una serie de mecanismos de autoprotección para preservar sus bienes). La forma de sancionar a sus integrantes ante la trasgresión de las normas familiares, la manera como expresan sus afectos, la proxémica de sus miembros, la kinética de sus individualidades, las alianzas, triadas, microgrupos en su interior, la forma de pensar o sentir acerca de este reacomodo familiar, de ser inadecuadas se constituyen en el perfil de la disfuncionabilidad.

Es importante observar en una familia la forma en que se constituyen los roles complementarios y en que momento aparecen los Disfuncionales, ¿quiénes los asumen?, la caracterización de su manejo, etc. El tipo de patología que aparezca entre sus integrantes depende también de los «**Factores predictivos**». Cuando existe una familia Disfuncional-adictogénica, significa que cualquier tipo de adicción puede surgir entre sus integrantes. La sumatoria de la familia disfuncional-adictogénica como factor de Riesgo y el Factor Predictor específico o inespecífico hacen que inevitablemente se constituya determinado tipo de adicción, por lo tanto debido a estos dos

elementos podemos encontrar en el campo de las adicciones dos modalidades de presentarse la adictogenia en la disfuncionabilidad familiar.

#### **2.2.4. Clasificación genérica de las familias disfuncionales**

- a. Familias disfuncionales neurotígenicas: generan comportamientos neuriformes o neuróticos en su membresía. Ante la prueba del inventario de personalidad de Eysenck y Eysenck, puntúa más de 11, sobre una escala de 24 puntos en el eje de neuroticismo /estabilidad.
- b. Familias disfuncionales psicotígenicas: generan en su clima trastornos mentales mediante elementos afines como la comunicación de doble vínculo, dispersión de su membresía y frialdad en los afectos.
- c. Familias disfuncionales psicopatogénicas: propician en su atmósfera los elementos compatibles con casos de conductas disruptivas: disocialidad, trastornos negativistas desafiantes y psicopatías. En estas familias solemos también encontrar los factores predictores de esta patología al hallar antecedentes en su membresía compatibles con cuadros de antisocialidad.
- d. Familias disfuncionales adictógenas: condicionan en su clima casos de adicciones en sus diversas modalidades y hacia diversos elementos sujetos de adicción

### **3. EVOLUCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA: DE LO FUNCIONAL A LO DISFUNCIONAL**

Una familia funcional puede ir desarrollando casi imperceptiblemente una serie de características que lo van conduciendo hacia una disfuncionabilidad dependiendo de las características de esta para perfilar determinada patología familiar o



individual. No existe una Disfuncionabilidad transitoria, es decir que una familia no puede ser funcional en un determinado momento y disfuncional posteriormente dado que para que sea considerada como tal es necesario que permanezcan las pautas disfuncionales un tiempo indefinido produciendo trastornos específicos o inespecíficos en sus integrantes.

La confusión puede surgir en los trastornos transitorios de las familias causadas por los conflictos intrafamiliares, crisis accidentales o naturales y que producen reacciones inadecuadas en su membresía.

Existen casos en que una pareja al unirse uno de sus miembros conlleva una serie de características psicológicas inadecuadas y psicopatológicas las cuales van a ocasionar que inevitablemente desarrollen una patología en la pareja.

Así tenemos que un adicto a sustancias químicas se empareja con una mujer la cual antes de emparejarse presentaba cierta estabilidad emocional y un repertorio de conductas adaptativas, pero que al conocer accidentalmente a su pareja de quien se enamora y posteriormente convive va a estar en elevado riesgo de que ella desarrolle alguna patología específica. El pronóstico es que si dicho adicto a drogas y su pareja, no ingresan a tratamiento desadictivo van a generar una atmósfera familiar en la cual se desarrollaran posteriormente los hijos con una alta tasa de probabilidad en disfuncionabilidad entre sus miembros. El perfil psicológico o psicopatológico de sus hijos probablemente se oriente a una adictogenia de algún tipo.

- **Evolución hacia lo disfuncional en cuanto a los roles complementarios**

Cada familia desempeña sus roles de acuerdo a lo

previamente establecido por la sociedad y en compatibilidad con las necesidades y potencialidades de la propia familia. Cuando uno de los integrantes ejecuta sus actividades, roles y funciones con satisfactoria performance puede suceder también que otro de sus miembros se abstenga de desempeñar su rol previamente establecido por el sistema familiar, lo realice de manera poco adecuada, o se inhiba de realizar dicha función, por cuanto supone que éste miembro va a sustituirlo en la actividad y lo que es más, presupone que va a tener un mejor desempeño. Y es que muchas veces en el sistema familiar los roles o funciones de sus miembros requieren de uno opuesto o al menos complementario, cuando un hijo adolescente mantiene su dormitorio y habitación de estudio desorganizado y desaseado, el rol Complementario Disfuncional puede ser el que cumpla el hermano mayor o padre sobreprotector quien lo va a sustituir en dicha actividad «organizándole» o aseándole la habitación.

El rol complementario funcional es el que puede cumplir la madre contradictoriamente al padre sobreprotector o hermano mayor y es quien será la que le fije los límites, y recuerde las funciones que le corresponden con el objetivo que vaya incorporando mecanismos de autocontrol en la auto organización de su medio ambiente.

Los roles complementarios-disfuncionales se conciben entonces como el reemplazo en el desempeño del rol original establecido por la propia familia o la sociedad para uno de sus integrantes de parte de uno de sus miembros exonerándolo de dicha responsabilidad.

La disfuncionalidad en cuanto a roles complementarios le impide a su integrante el entrenamiento e incorporación de conductas saludables que le posibiliten -en etapas más avanzadas de su vida- la internalización de conductas mucho más complejas

y útiles para su desarrollo personal.

- **Evolución hacia lo disfuncional en lo concerniente al equilibrio familiar y la resistencia al cambio.**

Todo grupo familiar se estructura y genera una dinámica particular que le otorga un equilibrio armónico y persistente en su ciclo vital. Existen familias que son resistentes al cambio y/o modificaciones en su interior, pero a la vez cuando suceden las crisis naturales que éstas suelen vivir tienden a retornar a su habitual posición de armonía y de equilibrio, reestructurando sus roles o la estructura organizacional de sus miembros.

La flexibilidad con que una familia modifica sus roles o se adapta a nuevos y numerosos cambios depende de sus recursos y las metas que ésta tenga, las cuales deben de ser compatibles a la vez con las metas y recursos de sus propios integrantes. No obstante existen ciertas familias que se resisten a las modificaciones que su ciclo vital y su propia historia les impone, la no aceptación implícita del crecimiento de los hijos a quienes sobreprotegen y sustituyen en sus roles, impidiendo su desarrollo psicológico o social y a los cuales además continúan llamando por el diminutivo de su nombre: «Luchito», «Anita», a pesar de ser mayores de edad. Otra de las modalidades en la resistencia al cambio y el equilibrio familiar, son las «Alianzas Disfuncionales» que se producen en ciertas familias entre «la recién desposada y su madre» no existiendo flexibilidad y apertura para que una nueva persona (yerno) se integre a la familia. En estas circunstancias la «Nueva Alianza» se cohesiona dejando al margen al otro miembro de la nueva pareja continuando la madre de la nueva esposa con el antiguo rol sobreprotector, invasivo, complementario y determinante en las decisiones internas de la nueva pareja interfiriendo en su adaptación no siendo considerada por la madre como una nueva pareja que da origen a una nueva

familia. Esta situación es más aguda cuando la nueva pareja pasa a vivir a casa de los padres de ella, o en su defecto a casa de los padres de él. Por ello la imagen negativa y caricaturesca de la «suegra», definiéndola como la madre que no ha modificado su rol, el cual ha quedado estático en un determinado momento del ciclo vital de la familia y continúa desempeñando su rol original sobre protector disfuncional en contra de su devenir histórico. Y es que la mayoría de los cambios en la familia producen crisis en su interior lo cual hace que sus integrantes movilicen sus propios recursos para retornar a su antiguo estado de equilibrio. De no existir flexibilidad para reacomodarse a las crisis naturales o accidentales y superarlas, surge una disfuncionabilidad que pone en peligro la salud mental de sus integrantes.

- **Evolución hacia lo disfuncional en cuanto a la organización y la normatividad en la familia**

Una familia se organiza de acuerdo a los roles que la comunidad ha propuesto para todas las familias y en compatibilidad con los proyectos, recursos y metas de ésta y de sus integrantes. La forma de organizarse y normar los comportamientos es en base a reglas *explícitas*, el horario de retorno a casa de parte de los hijos, la organización del dormitorio o los aportes individuales dentro de lo que vienen a ser las tareas domésticas, hasta las *implícitas* matizadas de valores, creencias y mitos, o heredadas por los padres y transferidas a los hijos con el objetivo de conservar la unidad y armonía de sus integrantes la información súbita de la existencia de una hermana fuera de la familia formal o hijo del padre de dicha familia con otra señora, suele no tratarse de manera abierta y hasta se oculta convirtiéndose en un tabú familiar por que de hacerlo se concibe como infidencia.

Así suele suceder en múltiples familias ante el nacimiento del

hermano mongólico al cual ocultan como una norma organizándose la familia para cumplir dicho rol. O el surgimiento de un adicto a drogas en el interior de la familia lo cual se calla, oculta y protege para que no sea sancionado por la sociedad ante la comisión de sus faltas, llegando inclusive a postergar indefinidamente la búsqueda de ayuda especializada para abordar su enfermedad.

- **Evolución hacia lo disfuncional en cuanto a la familia y su identidad**

Los miembros de la familia en base a los lazos de consanguinidad, afectivos y a su historia, se cohesionan, unen e identifican. Ante la amenaza de agentes externos que ponen en riesgo alguna información «secreta» patrimonio exclusivo de la familia, ésta se une y cohesionan con mayor fortaleza para protegerse del desequilibrio que pueda causarle y del trastorno de la imagen de la familia. Referente a la identidad familiar su membresía puede cumplir un doble rol: el funcional por que los protege y fomenta la identidad de sus integrantes hacia un grupo saludable, promoviendo la incorporación de sistemas de conductas y valores que en la familia se preconizan. Y el disfuncional porque ante la crítica a uno de sus miembros o su cuestionamiento ésta se cierra, sin analizar ni reflexionar ante la verdad o falsedad de la información impidiendo la modificación de dicho comportamiento. Esto explica el por qué en ciertos grupos familiares los enfrentamientos con la norma social de parte de uno de sus integrantes no son debatidos soterrando dicha conducta promoviendo su perpetuación. Esto lo encontramos comúnmente en los casos de adicciones a sustancias químicas cuando el adicto comienza a desarrollar comportamientos típicamente disociales (si es menor de edad) o antisociales o psicopáticos (de ser adulto), como el consabido robo de accesorios de autos en la vía pública,

o su ingreso en la micro-comercialización de drogas ilegales. Cuando a la familia le informan de tales conductas a veces la reacción de esta es cerrarse y negar el hecho para proteger al adicto y de esta ingenua manera creen cuidar «el buen nombre de la familia» no tratando el asunto de manera directa para abordarlo adecuadamente. De la misma manera suele suceder cuando a ciertos padres les informan acerca de las relaciones amicales nada adecuadas ni saludables que están teniendo sus hijos y que los pueden conducir a situaciones de riesgo. Ciertos padres reaccionan de manera violenta negando el hecho y no dando información al respecto, sin tratar tampoco el caso de manera directa entre sus miembros o con el personaje identificado.

- **Evolución hacia los disfuncional referente a la herencia y el ciclo vital familiar**

Toda familia consta de dos elementos intrínsecos: el aspecto biológico donde está situado lo genético y el aspecto antropológico/cultural donde está situado el devenir de sus individualidades es decir con sus usos, costumbres, y sistemas de creencias, los cuales después de cumplir su ciclo de vida, desaparecen, a esto se le denomina «Generaciones». La sumatoria de estos dos aspectos: el genético más el generacional integran la historia de una familia esto es lo equivalente a la herencia de los cuales no está exento ningún miembro del sistema familiar y ninguna familia.

Su historia consta de una serie de eventos que han diseñado y realizado sus integrantes de manera individual y como grupo familiar. Su historia los une y tratan de conservarla, pero también puede amenazar desintegrarlos. Eventos de los cuales pueden sentirse orgullosos y vanagloriarse o pueden deshonrar y devaluar la imagen familiar hace que utilicen mecanismos psicológicos en el interior de la familia para evitar sean divulgados si no los creen

convenientes. Dichos mecanismos pueden sustituir el significado de los hechos como también al significante de los mismos para ello comparan el evento y si lo observan amenazante lo modifican. Por ello los psicoterapeutas al momento de confeccionar la historia clínica y analizar los datos de una familia encontramos que en circunstancias el mismo evento es narrado de manera diferente por diversos miembros de la misma familia, o en su defecto si este ocurrió de una específica manera, la forma de interpretarlo es de una forma muy particular teniendo el grupo familiar en su totalidad un enfoque diferente del discurso o simplemente este no es consensual.

#### **4. LA PERSONALIDAD**

Al respecto Jean-Claude Filloux afirma que: “La personalidad es la configuración única, que toma a lo largo de la historia de un individuo, el conjunto de los sistemas responsables de su conducta.”<sup>16</sup>

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.

La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social.

Cada persona al nacer, ya tiene su propia personalidad, puesto que desde bebés, los padres dicen, “el niño es muy melindroso, ó es muy quieto, etc.” Ya desde ese punto tenemos personalidad. Aunque cabe hacer una aclaración, no nacemos con una personalidad

---

<sup>16</sup> FILLOUX, Jean-Claude. La personalidad. Pág. 7.

determinada, si no que nacemos con ciertas características propias, que con el paso del tiempo y con el factor más determinante que es el de origen ambiental será como se definirá.

Esta personalidad se irá estructurando y cambiando con el paso de los años, ya sea por la influencia de figuras que significaron algo en la niñez o figuras como los padres, de tal manera que tendremos una personalidad copiada o pre-establecida por esas figuras aunque no estemos conscientes de esto.

La personalidad, será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales.

Cuando la persona no se siente con personalidad, es porque no se ha identificado a si mismo, es decir, no se conoce. Es por eso que algunas personas han pensado en eso y han desarrollado diversos métodos, ya sea para saber cual es tu personalidad, o bien para mejorar algunos aspectos, que realcen esa personalidad.

La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

#### **4.1 TEORÍAS ACERCA DE LA PERSONALIDAD**

Se considera las siguientes teorías:

##### **a) Física-química-psíquica.**

La personalidad ha sido dividida en "física", esto es, las características somáticas de la figura y la corpulencia; "química", que se refiere a los procesos glandulares y fisiológicos, y "psíquica", es decir, los rasgos psíquicos.



La relación entre las características físico-químicas y la personalidad es destacada por las diferentes tipologías y por las investigaciones psicosomáticas realizadas. También tienen relación con la personalidad los distintos grados sensoriales. La visión o la audición defectuosas pueden causar un sentimiento general de inferioridad del que resulta una tendencia a apartarse de los demás o una conducta compensadora (tal como la agresividad). Las pruebas para determinar la agudeza visual, la visión para los colores o la audición pueden indicar diversos grados sensoriales. La relación entre la emoción y la química somática aparece en las reacciones glandulares, circulatorias y otras. Han sido ideadas algunas pruebas para medir la estabilidad emocional mediante cuestiones relacionadas con hábitos emotivos, complejos, gustos y aversiones del sujeto. Existe una cooperación dinámica y un antagonismo dinámico entre las estructuras llamadas física, química y psíquica. La psíquica está determinada por impulsos y apetitos, por lo que Freud llamó el ello, por ideales y principios conductores, el súper yo, y por los hábitos y actitudes manifiestas en la vida diaria, el yo.

Técnicamente, es imposible aislar ciertos aspectos en el estudio de la personalidad; todos los factores psíquicos trabajan al mismo tiempo, y cuando enfocamos la atención hacia alguno de ellos, no debemos olvidar que todos los demás están igualmente presentes. Aunque los estudios sobre la memoria, el aprendizaje, la inteligencia, etc., se refieren a una manifestación psíquica específica, la personalidad es un amplio concepto que abarca todas las manifestaciones simples. Como este concepto incluye el principio de seleccionar unos y omitir otros aspectos, el término "personalidad" significa diferentes cosas para distintas personas. Pero aunque se llegue a un acuerdo acerca de ciertos aspectos, no se llega a él en lo que se refiere a la importancia relativa de los varios componentes de la personalidad. La

personalidad no es una manifestación simple, como la memoria, aunque, tanto esta última como otras facultades estén relacionadas con aquélla. Es distinta de la inteligencia se refiere a la organización total de funciones, rasgos y reacciones, pero es también la manera con que uno afecta a los demás y es afectado por ellos.

La personalidad no es la suma de rasgos simples; no puede describirse como la mera existencia de formas de conducta características; es un centro del que irradian todos los rasgos y cuya desviación cambia a todos ellos; el cambio de un rasgo influye sobre los demás si afecta al centro. El cambio de un rasgo no influye, necesariamente, al centro, sino que puede permanecer localizado, como un hábito. Debemos distinguir, además, la dimensión profunda de los rasgos.

**b) La teoría realista.**

Para algunos psicólogos, la personalidad es, simplemente, la manifestación de la conducta del organismo ante un ambiente. Se ha dicho, por ejemplo, entendemos por individualidad las respuestas que permiten a los demás identificar una personalidad. Sin embargo, la conducta externa no sirve, necesariamente, para identificar una individualidad o personalidad. Podemos identificar a una persona por su amable conducta para sus compañeros y enterarnos poco después que se trata de un criminal. El punto de vista objetivo considera la personalidad como la suma de hábitos, tanto manifiestos como implícitos que el individuo ha adquirido en el curso de su desarrollo hasta el momento en que se le estudia. La personalidad es una máquina movida por la energía de los impulsos cuya fuerza es proporcionada por el ambiente. El punto de vista objetivo elimina lo profundo, que es donde reside el verdadero problema de la personalidad. Según él, la máquina, la

personalidad, se compone de reacciones verbales, manuales y viscerales. Como ya hemos estudiado, este modelo de personalidad, estructurada en el cuerpo humano, es la conductista. Las actitudes normales y anormales del hombre se deben a las condiciones de adaptación o no adaptación al ambiente. Así, pues, podemos decir que se trata de una teoría "realista" de la personalidad, la cual, pretendiendo la mayor objetividad, suprime muchas de las variantes y sensibilidades de que tratan las teorías impresionistas y elude muchas de las emociones irracionales sobre las que se enfocan las teorías expresionistas y es ajena a las teorías idealistas que se ocupan de las elevadas cualidades del alma.

**c) La teoría expresionista.**

El concepto de la personalidad interna tiene sus raíces en la psiquiatría. La conducta anormal no es fundamentalmente distinta de la normal, pero es exagerada, ampliando así reacciones que pasarían inadvertidas. Las observaciones psiquiátricas han puesto de relieve con especial claridad que los rasgos de la personalidad no son elementos aislados, sino que se mantienen unidos y relacionados dinámicamente. El principio unificador de la personalidad, llamado "tensión psíquica", por el médico francés Janet, fue considerado como una energía psíquica por el psicoanálisis en sus diversas escuelas. Según este concepto, que dio nueva confianza a la experiencia subjetiva, la personalidad es un proceso en el que el principio interno de la vida, el libido, sufre continuas transformaciones. Estas transformaciones de la energía psíquica pueden actuar ya en forma de desarrollo progresivo, ya mediante la regresión, formando etapas; la energía psíquica puede ir desde los niveles más bajos a los más altos (sublimación), o ser reprimida por debajo de los límites de la perceptividad (represión). Los observadores con este punto de

vista expresionista han sobrepasado la técnica de la simple observación utilizando deducciones y "frases". Las observaciones conductistas muestran a un niño irritable y díscolo antes de la comida. Las observaciones de la psicología profunda describiendo la situación total, dirigiendo su atención al proceso psíquico, idean el término "conflicto" a fin de describir los hechos. Se trata de un conflicto entre el deseo del niño y el de la madre, un conflicto entre el miedo y el amor a la madre y entre el amor y el miedo por la madre y el asco por el alimento. Pero las dimensiones de este conflicto pueden ser mucho más profundas. Si estudiamos el rechazo del niño de un alimento que le gustaba antes podemos saber que en una ocasión vio a un gato devorando a un pájaro. El niño, horrorizado ante ese espectáculo, determinó no comerse nunca un ave. Toda esta dinámica no se observa inmediatamente, pero puede ser reconstruida por la exploración de la personalidad profunda. Para la exploración de estos procesos son necesarios los elementos descriptivos ideados por Freud, tales como la represión, la simbolización, la regresión, la sublimación, la compensación, la identificación, la transferencia y la racionalización, las observaciones dinámicas de los procesos psíquicos conducen a aplicaciones también dinámicas, tales como la catarsis (purificación) mediante una descarga de energías y la dirección dinámica de las dichas energías hacia la sublimación por medios educativos.

**d) La teoría impresionista.**

Mientras el conductismo realza la observación realista identificando la personalidad con su conducta y el psicoanálisis subraya la expresión de la personalidad describiéndola como una proyección de dentro afuera, las teorías impresionistas ven la personalidad como un reflejo de las impresiones internas y externas. Las impresiones cambian continuamente. No hay

ninguna impronta fijada por la herencia ni ninguna marca señalada por el ambiente. La personalidad es la fusión de herencia y ambiente en una nueva forma. Como dice W. Stern, la personalidad es la "asíntota de la ciencia". Todas las cosas dependen de la configuración y aun los elementos estructuralmente constantes o idénticos nunca son los mismos, porque la configuración cambia continuamente. Según este punto de vista, la personalidad es una organización que cambia de continuo, sin rasgos fijos ni durables.

**e) La teoría idealista.**

Los sistemas religiosos y filosóficos destacan el concepto de las cualidades superiores de la personalidad referidas a los ideales. Filósofos como C. G. Carus y E. V. Hartmann creen que el inconsciente del hombre es parte de un principio cósmico universal. Psicólogos modernos, siguiendo a G. Jung, han restablecido el concepto del inconsciente colectivo que se manifiesta especialmente en la locura.

Esto es el resurgimiento del antiguo concepto de personalidad, la teoría de la "máscara" individual a través de la que surgen las fuerzas colectivas. Este concepto lleva implícita la idea de que la personalidad abarca más que el individuo, puesto que lleva en su profundidad más íntima lo que la filosofía hindú llama el espíritu universal y el individuo trata de ajustarse a sí mismo o de enajenarse de esta norma básica.

Al estudiar la psicología de la personalidad necesitamos no sólo métodos de observación, sino de integración. La personalidad está determinada simultáneamente por la herencia, los estímulos internos, el ambiente y los estímulos externos. Pero la personalidad es todavía más que esto; no utilizamos todo el ambiente ni toda la herencia, sino que seleccionamos. Estamos

ceñidos a los límites del ambiente y la herencia, pero podemos movernos dentro de esos límites. La personalidad es una entidad que actúa libremente. Dicha entidad no puede medirse con valores cuantitativos sino cualitativos. Las diferencias cualitativas hacen único cada aspecto, aunque éste tenga ciertos elementos en común con otros. Un estudio estático descubre cantidades, pero se le escapan las cualidades, mientras que, por el contrario, un estudio dinámico halla cualidades y se le escapan las cantidades. La vida sin cualidad no tiene sentido, la ciencia sin cantidad desaparece. La psicología, que se ocupa de la vida y de la ciencia, necesita del estudio cuantitativo y cualitativo

#### **f) Teoría de Personalidad de Eysenck**

Eysenck en su modelo de personalidad postula que la expresión de la conducta humana depende de las condiciones ambientales, de los rasgos y tipos de personalidad, siendo estos denominados por éste autor como dimensiones de personalidad: Extroversión, Neuroticismo y Psicoticismo, los que a su vez están fuertemente influenciados por factores genéticos, y produciéndose finalmente el condicionamiento.

Las dimensiones postuladas por Eysenck se mueven de un polo a otro, es decir, la dimensión extroversión encontraría su polo opuesto en introversión; la dimensión neuroticismo en estabilidad y por último la dimensión psicoticismo en normalidad.

#### **g) Dimensión Extroversión versus Introversión**

El polo de extroversión se caracteriza por ser un sujeto expansivo, sociable, activo, vital, despreocupado, que le agradan las emociones fuertes y por ende las busca.

El polo de introversión se caracteriza por ser sujetos tranquilos, reservados, introspectivos, ordenados, con tendencia al pesimismo.

#### **h) Dimensión Neuroticismo versus Estabilidad**

El polo de neuroticismo se caracteriza por presentar labilidad emocional y ansiedad, tensos, e irracionales, con frecuentes alteraciones somáticas.

El polo de estabilidad se caracteriza por ser sujetos calmados, controlados, y equilibrados.

#### **i) Dimensión Psicoticismo versus Normalidad**

El polo de psicoticismo se caracteriza por ser sujetos solitarios, problemáticos, crueles insensibles y agresivos. Siendo los rasgos de psicoticismo semejantes a los presentados por un porcentaje importante de criminales.

El polo de normalidad se caracteriza por ser sujetos empáticos, sociables, creativos, y sensibles.

### **4.2. RASGOS DE LA PERSONALIDAD.**

No son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actúe, de manera característica.

#### **Teoría de los rasgos.**

Los teóricos de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros.

Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad del mismo modo que vemos el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, podemos concluir con que esa persona posee el rasgo de la sociabilidad.

Los rasgos pueden clasificarse en cardinales, centrales y secundarios.

#### **4.2.1. Rasgos cardinales:**

Son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan.

#### **4.2.2. Rasgos Centrales:**

Son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones.

#### **4.2.3. Rasgos secundarios:**

Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Un ejemplo de ello puede ser, una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos.

### **4.3. CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD**

Entre las características más relevantes de la personalidad podemos citar estas:

- No tiene una existencia real, se infiere a partir de la conducta de los individuos. Es una abstracción que nos permite ordenar la experiencia y predecir el comportamiento en situaciones específicas.



- Es la forma habitual de comportamiento de cada individuo. Comprende tanto su conducta manifiesta como su experiencia privada. No consiste en una suma de conductas aisladas, sino que incluye la globalidad del comportamiento.
- Se produce por la interacción de la herencia genética y el ambiente del individuo, por el aprendizaje social y las experiencias personales. Se desarrolla y cambia a lo largo de la vida.
- Es individual y social. Somos distintos pero también iguales, y una tarea primordial es alcanzar el equilibrio entre lo que nos une y lo que nos diferencia. Cada persona es única e irrepetible, sin embargo, cuando nos vemos como actores en el escenario del mundo, podemos superar la inercia y los intereses mezquinos de ciertas concepciones racistas. Cuando somos más conscientes de nuestras acciones y reacciones observamos cómo nos condiciona el entorno y cómo somos nosotros quienes lo construimos.

#### **4.4. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD.**

En algunos aspectos, medir la personalidad, se asemeja mucho a evaluar la inteligencia, En uno u otro caso se intenta cuantificar algo que no podemos ver ni tocar, y en ambos casos una buena prueba ha de ser confiable y válida a la vez.

Al evaluar la personalidad, no interesa la mejor conducta, lo que se quiere averiguar es la conducta típica del sujeto, es decir, como suele comportarse en situaciones ordinarias.

En la intrincada tarea de medir la personalidad los psicólogos recurren a instrumentos básicos: la entrevista personal, la observación directa del comportamiento y los test objetivos

Cada vez que un psicólogo se enfrenta a la difícil tarea de

medir la personalidad de un individuo, asumen un reto ya que la personalidad es algo que ellos no pueden ni ver ni tocar, pero que saben que esta presente en cada una de las persona, y tratar de ver como es la personalidad de un individuo en particular no es tarea fácil para los mismos.

Deben utilizar todas las técnicas necesarias para ellos, e implementar las técnicas descritas anteriormente.

#### **4.5. RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN RELACIÓN CON LA PERSONALIDAD**

La interacción de los sistemas tecnológicos, económicos y sociales, colocó al sistema educativo y a su estructura escolar en la imperiosa necesidad de cambiar.

En efecto, los sistemas ideológicos de las sociedades occidentales, su progreso y avance tecnológico, así como sus técnicas de aculturación, hicieron surgir en los individuos, en especial en los jóvenes, un nivel de expectativas sociales y una serie de necesidades psicológicas y relacionales jamás sentidas hasta ahora en la historia de la evolución humana.

El influjo de ese proceso desencadenó en la juventud la necesidad y voluntad de afirmación, de un status o situación permanente de intercambios de roles, de competencia, de movilidad profesional y de reconversión tecnológica.

El actual sistema de enseñanza sigue anclado, a pesar de los cambios de los tiempos, de las voluntades y de las perspectivas de futuro. Los programas que se imponen, además de extensos, muchas veces están muy mal organizados, sin conexión entre sí, sin relación con la realidad circundante ni con la futura profesión de los educandos. Los exámenes dejan en la cuneta, desmoralizados y

desorientados, a un gran número de jóvenes, sin posibilidad de integración profesional ni de adaptación a las nuevas exigencias de la técnica o del mercado de trabajo. Todo ello es efecto de la "reproducción" de unos sistemas educativos pasados de moda.

La situación exige que los educandos se adapten a la estructura de este sistema, a su organización y a sus objetivos.

No aceptar la integración en él, ni identificarse o asumir sus objetivos supone automarginarse. La razón está en que nuestros sistemas escolares no dan pie para la identificación o individualización de las personas, sino únicamente a la homogeneización de los individuos.

Estos hechos encuentran su origen natural, por un lado, en la labor y modo de comportarse de los profesores, hijos de su propia historia personal, de la vivencia e interiorización de unas actitudes, nacidas de modelos preconcebidos, de conceptos estereotipados, de juicios e ideas educativas que les producen seguridad y confianza, no autenticidad personal, interacción recíproca o aceptación mutua.

Lo que sucede es que la adquisición, descubrimiento y hallazgo de estos requisitos connaturales a la constitución de la naturaleza personal del ser humano, exigen que exista una permanente dinámica de relaciones: informativa, normativa y educacional.

Pero, al ser objetivo de cualquier proceso educativo el *desarrollo integral y armonioso de la persona*, ésta se nos ofrece, en su vivencia real, como una especie de *autoconstrucción*, elaborada a partir de conjuntos de múltiples relaciones: personales, familia, ambiente, comunidad, vivencias de la infancia, formas y grado de sensibilidad personal, tipo de percepción individual, temperamento, carácter, etc.

Lo que asegura que su personalidad sea un verdadero proyecto de *autoconstrucción*, es la comunicación del educando con estas estructuras, medios, adquisiciones, potencialidades y destrezas.

Para ello es preciso que sea un sujeto consciente de su acción, activo, dinámico y portador de un proyecto personal y del deseo de *autorrealización*, características que se concretizan mediante un conjunto de sistemas de información, comunicación y percepción, reales, objetivos y abiertos al mundo.

Por eso, aunque el sistema educativo es un conjunto de estructuras, medios y actuaciones que se ocupa de la formación individual, cívica y profesional de los ciudadanos dentro de una determinada sociedad, jamás se podrán alcanzar esos objetivos plenamente, si el mismo sistema educativo no coloca en lugar preponderante el desarrollo total, íntegro y armonioso de los ciudadanos.

Estas características de un verdadero proceso educativo, implicarán:

- a. Compromiso directo y efectivo, individual y colectivo en el desarrollo de la estabilidad emocional del educando, en un clima de seguridad personal y de autoconfianza.
- b. Compromiso en el desarrollo de todas sus potencias intelectuales, capacidades psicológicas, habilidades manuales, motoras y profesionales.
- c. Desarrollo de todo el potencial creativo y su correspondiente orientación o canalización hacia la autoconstrucción y despliegue de la propia personalidad; hacia la realización de sí mismo, la comprensión y aceptación de lo humano como unidad bio-socio-psicológica y como interacción social. Estas actitudes exigen una evolución armoniosa de los factores fisiológicos, sensoriomotores,

afectivos y emocionales, estéticos e intelectuales.

El desarrollo de estos factores debe tener como objetivo fundamental la interiorización de la responsabilidad del educando ante la imprescindible adquisición por su parte de los mecanismos e instrumentos necesarios para su supervivencia y perfeccionamiento intelectual, humano y social; proceso que se realiza a través de su participación y actuación sobre el medio, sobre la sociedad y la cultura que lo rodean. Este conjunto de interacciones debe llevar al educando a la elaboración y comprensión de sus propias motivaciones existenciales, al descubrimiento de su identidad, de su proyecto de vida y del modo de realizarlo en interacción con los demás.

Por lo que concierne a la acción de ayuda de los profesores en ese proceso, debe centrarse en apoyar a toda la personalidad del educando.

#### **4.6. RELACIÓN EDUCATIVA EN UNA TOTALIDAD ESTRUCTURANTE**

La adquisición e interiorización de los objetivos anteriormente descritos, exigen, en primer lugar, que los elementos de la relación educativa se acepten a sí mismos, ya que es un hecho de naturaleza psicoanalítico que *quien no se acepta a sí mismo, es incapaz de aceptar a los demás*. Por ello es necesario que el profesor, habiéndose descubierto a sí mismo, responda a las siguientes preguntas: quién es, qué es y qué se propone hacer.

La respuesta a estas preguntas ayudará al profesor en el proceso de "reencontrarse" consigo mismo, con lo que le será más fácil descubrir la personalidad diferenciada e individual de sus alumnos, abriéndose luego a ellos en actitud receptiva, comprensiva y empática.

Impregnado de esta disponibilidad, que debe llevar a los profesores hasta el nivel de los alumnos y a la comprensión de la totalidad de su universo socioafectivo, emocional, psicológico e intelectual, el educador, junto con sus alumnos, deberá colocarse en una situación y dinámica de aprendizaje, orientando a los alumnos y conduciéndolos en el proceso de concreción de los objetivos, de un modo especial en el desarrollo de la personalidad, el motivo de la eficacia y rentabilidad de la adquisición e interiorización de los objetivos cognoscitivos y culturales. La razón está en que aprender, para el alumno, significa reducir su dependencia del profesor, meterse en el proceso de aprendizaje y dar rienda suelta a motivaciones intrínsecas que atiendan al conjunto de la realidad individual y social. Este proceso conduce al educando a una mayor autosatisfacción consigo mismo y, en consecuencia, a una mayor autonomía respecto a los otros. Para el profesor significa una aceptación total de la autonomía, individualidad y diversidad del alumno, una disminución de sus sentimientos de posesión, una interiorización de la necesidad de perder al educando como objeto afectivo libidinoso y una acogida que engloba a toda la personalidad de éste como ser en evolución, en expresión y en expansión.

La concreción de este tipo de relación, implica la creación de un ambiente relacional pedagógico parecido de alguna manera al clima que debe existir en una relación psicoterapéutica que tiene como objetivo la aceptación y el refuerzo, reencuentro y desarrollo de la propia autenticidad del individuo, de sus consecuencias sociales y profesionales. Este proceso, que implica una serie de sucesivos estímulos y motivaciones que no violenten al alumno ni bloqueen el desarrollo de sus aptitudes y capacidades, debe ser, por el contrario, un proceso de autodescubrimiento, autoafirmación y autorrealización progresiva, natural y espontánea de los propios alumnos.

Las características fundamentales de este proceso llevarán al

educando a una dinámica propia y a una actuación que emanará de la vivencia de su propio Yo, con lo que se reducirá el abismo y la discordancia tan frecuente entre la imagen del Yo y la del Yo ideal.

Al profesor, este proceso lo predispone para una triple congruencia:

- Individual (autenticidad);
- Relacional (alumno);
- Programática (contenidos).

Situados ante esta realidad, objetivo primordial de la coherencia personal y del compromiso individual, cualquier agente activo (profesor) o pasivo-activo (alumno), aceptando su carácter, temperamento, vivencias y circunstancias, conservará más fácilmente la lucidez, el control de sí mismo, la simpatía y afabilidad en la comunicación interactiva, la alegría en la participación y la objetividad al valorar la totalidad de la persona del alumno (en su nivel afectivo, emocional, cognitivo, intelectual, social, psicomotor, etc., dimensiones distintas de una realidad, *la del alumno*, en una situación concreta y mediatizada).

Esta amplia y compleja gama de actitudes, conductas y conocimientos exigidos al profesor, lejos de desmoralizarlo o serle causa de frustraciones, deben ser vividos como estímulos personales y como motivaciones psicosociales para llevarlo al autoconocimiento de su realidad interior, de su nivel de aspiraciones realizadoras, de su disponibilidad para la autocrítica y de su apertura a la interdisciplinariedad científica y, al mismo tiempo, como medios que le animen al cambio psicopedagógico, a la adaptación social y a la contrastación de las constantes innovaciones tecnológicas, pedagógicas y socio profesionales.

Estas exigencias educativas sitúan la acción educadora fundamentalmente a nivel de personas y a nivel de acción:

- A nivel de personas la acción se lleva a cabo mediante el intercambio afectivo;
- A nivel de la acción se realiza mediante el conjunto de informaciones que se transmiten.

El conjunto de informaciones o de conocimientos que hay que transmitir a los alumnos, debe organizarse, sistematizarse y comunicarse de acuerdo con el nivel de desarrollo y de conocimientos del educando, no como correspondería al nivel de conocimientos y de expresión comunicativo de un adulto especializado en esa rama del saber, lo que suele hacer que los programas curriculares y respectivos contenidos no se adecuen a la realidad psicológica y mental del aula.

Una simple observación de un aula de clase lleva al observador a constatar que, a pesar de una cierta homogeneidad cronológica de los alumnos, la edad mental de éstos presenta una enorme heterogeneidad: diferentes grados de madurez, muy distintas escalas de comprensión, diversos modos y estilos de enfrentarse con la realidad, gran variedad de aptitudes y capacidades para la acción, etc. Ante esta diversidad existente en un grupo escolar, el objetivo primario de la acción enseñanza - aprendizaje, deberá incidir fundamentalmente sobre el desarrollo de las energías mentales de los educandos, en el progreso de las capacidades, en el crecimiento de las aptitudes, en la estructuración y refuerzo de la personalidad, la adaptación a la realidad, inserción positiva en el ambiente y compromiso con la acción o trabajo. La consecución de esos objetivos exige conocimientos de los multiformes ritmos de progreso de los alumnos, debidos a factores genéticos, neurofisiológicos, biológicos, sociales, psicológicos y afectivos.



Nada más erróneo que una enseñanza dentro de un grupo, que partiese del principio de que todos son iguales, tienen las mismas posibilidades, la misma estructura psicológica, la misma dinámica intelectual y, por lo tanto, la misma manera de adquirir e interiorizar los conocimientos.

Esta diferenciación de los procesos comportamentales y de los dinamismos cognoscitivos se asienta fundamentalmente, como se deduce de las investigaciones en psicocaracteriología, en el origen constitutivo del alumno, en la dependencia de su propio medio y en la acción o acciones interactivas que el sujeto a educar efectúa, opera o recibe de su ambiente.

- a. El primer fundamento, es resultado de un cúmulo de tendencias que emanan de la herencia específica o de origen congénito, es decir, adquiridas en el seno materno.
- b. El segundo se presenta como resultado de las cualidades morales, psicológicas y emocionales existentes en el ambiente y que son asimiladas por el educando, de un modo especial durante la primera y la segunda infancia.
- c. El tercer fundamento está constituido por las acciones, las reacciones y vivencias del educando a lo largo de su vida, no sólo en relación con sus necesidades de maduración (perspectiva psicogenética), sino también en relación con su madurez en las correspondientes expectativas sociales (perspectivas socio psicológicas).

El conocimiento individualizado de este último fundamento de la diferenciación relacional, a nivel de conductas, actitudes, y a nivel de los mecanismos de conocimiento, de adaptación y de asimilación, es de máxima importancia para todos los educadores, pues ahí precisamente se forman las bases de los sistemas adquiridos de

motivación y control de los alumnos, que, en interacción con las innatas y bajo la acción estimuladora del educador, llevarán al individuo a la armonía personal y al equilibrio individual.

Este objetivo exige que el medio de existencias del educando sea positivo, y de un modo especial el ambiente relacional, que es un factor que facilita la actividad, la toma de conciencia y la responsabilización de la formación de la personalidad, de la estructuración de sentimientos positivos, del ambiente de comunicación individual e interpersonal de calidad, como agente de equilibrio tónico-afectivo y de eclosión y desarrollo de enormes posibilidades de acción y de autonomía personal.

Ante dichas exigencias de una verdadera y auténtica relación educativa, implican, en su raíz más profunda, la comunicación con la realidad ambiental (mundo y personas), condición indispensable para el desarrollo de la persona y de una vivencia en armonía con el propio medio.

Por eso el respeto y la expansión de las diferencias individuales de los alumnos deben constituir la tónica dominante de cualquier proceso educativo que pretenda ser tal. El incentivar la autoconstrucción de la personalidad del educando, debe ser el objetivo que dé sentido a toda la dinámica educativa. La adquisición e interiorización de mecanismos autorreguladores de la propia conducta, deberán convertirse en el epicentro de toda metodología pedagógica.

Dicha metodología da entrada, a priori, a la esencia y dinámica inherentes al método interactivo que teniendo una gran consideración por los caracteres individualizadores del sujeto a educar, centraliza la acción educativa en la interacción con el ambiente, lo cual constituye una fórmula, un medio y una técnica de desarrollar íntegramente al educando, de un modo especial a través de las interacciones con la

realidad o las realidades envolventes. Estos fenómenos y estos modos de comunicación, existen, pero todavía no han sido explorados ni desarrollados convenientemente; por ejemplo, lo referente a las comunicaciones no verbales, al propio cuerpo, la acción, las emociones o a los afectos.

Esta liberación de los condicionalismos pedagógicos tradicionales se ve en ese caso como antecámara de la creación de un ambiente humano y un espacio físico donde el educando, o el individuo en general, se afianza mediante su propia acción. Al afianzarse, entra en el ámbito de la autorrealización, de la revalorización y de la confianza en sí mismo, creando de este modo y organizando a continuación, un conjunto de condiciones exteriores estimulantes y de motivaciones interiores que le incentivan y no sólo refuerzan sus capacidades manifiestas, sino que también desencadenan procesos de desarrollo y actualización de las potencialidades latentes de cada uno.

De lo expuesto se deduce que el fundamento de la educación es preparar individuos capaces de crear, innovar, de enfrentarse a situaciones nuevas y de adaptarse a aquellas que nunca han imaginado. Por ello es evidente que la metodología que se use deberá ser, ante todo, la de descubrimiento y creación, y la de adquisición de conocimientos estáticos o la de reparto de "recetas", deberá pasar a un segundo plano. Ello se debe a que, en la actual encrucijada histórica, lo que interesa a las sociedades, es la formación de un ser humano nuevo que se sienta a gusto, que se adapte a cualquier cambio, que sea capaz de enfrentarse a situaciones nuevas y de fomentar la creación de otras, con hombría, valor, fuerza, decisión y autenticidad.

Para ello es necesario que la interacción con la realidad concreta, física y humana, sea el punto de partida y de análisis de todo el proceso de aprendizaje. Sólo partiendo del análisis

multidimensional de esa realidad, con estímulos y motivaciones adecuados al grado de desarrollo de los educandos, y dentro del respeto a los caracteres diferenciales de cada alumno, la enseñanza resultará eficiente, adecuada y realista.

Este redimensionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje que proponemos, no sólo pone el acento en lo que se enseña, sino también en cómo se enseña y, de un modo especial, en a quién se enseña.

Siendo un hecho que la interacción con la realidad resulta ser el motor del aprendizaje, se deduce que éste, presentado de una manera interdisciplinar y con una metodología activa, deberá intentar salir al encuentro de los múltiples centros de interés de los educandos.

Se impone por tanto, como necesidad psicológica fundamental de los educandos, que se sientan inmersos en la realidad ambiental, local o regional, que intervengan en los problemas y dificultades, que se sientan responsables en la ejecución de trabajos, que se consideren útiles, que puedan medir, comparar o evaluar el resultado de sus esfuerzos y de comprobar las aplicaciones prácticas de los conocimientos que han adquirido.

La adaptación de los alumnos y de la escuela como institución al medio social envolvente implica, por parte de los profesores y educadores, conocimiento de las realidades locales y de la colectividad, disponibilidad, apertura y sensibilidad con la realidad y la interacción con la escuela, pues su grado de influencia en el desarrollo de la misma depende del desarrollo y sensibilidad de la colectividad y viceversa, interactuando progresivamente mediante un conjunto de acciones dialécticas que tenderán a aproximarse y a perfeccionarse mutua y sucesivamente.

Parece, pues, evidente que el contenido de la enseñanza debe ser modificado en gran medida para adaptarse a las necesidades intrínsecas de los educandos y a las particularidades del medio social, industrial y económico del ambiente en que está integrada la escuela, en especial en cuanto se refiere a los recursos de la colectividad local, como una manera de desarrollar la función social de la escuela y de adaptar los contenidos del aprendizaje al grado de organización del sistema mental de los educandos, que es resultado de sucesivas etapas secuenciales y efecto de múltiples y variadas constelaciones de estímulos, incentivos y motivaciones.

Un contenido de enseñanza que parta del análisis de las realidades del entorno, descubiertas y transmitidas mediante una metodología activa, concreta e inductiva, aumenta la eficacia del desarrollo de la energía mental, desencadena aptitudes para la provisión de nuevos y reiterados esfuerzos, facilita la adaptación del educando a los distintos cambios de naturaleza pedagógica, social, económica y tecnológica y predispone para crear y descubrir nuevos y posibles contenidos que satisfagan sus necesidades intelectuales, psicológicas y efectivas.

Para que esta metodología resulte eficaz, es preciso que se dé una acción educativa efectiva sobre todo el educando. Por eso debe implicar el aspecto mental, sin duda, pero también el físico, el afectivo y emocional, manipulando lo concreto, transformando lo real y empleando en la acción, fuerza y destreza manuales, que son los medios más aptos para el desarrollo de habilidades, aptitudes y destrezas.

Este principio psicofisiológico de metodología activa:

- Lleva al educando al despliegue total de su personalidad mediante la acción;

- Permite que la acción, sea el principal agente de su aprendizaje;
- Hace que sienta y viva las motivaciones de sus actividades, encuentre respuesta a los centros de interés y satisfacción para sus necesidades y estructure una escala de valores de deseos y expectativas.

Este método heurístico (intervención activa del sujeto en el proceso de aprendizaje) de interacción con la realidad hace que el sujeto de la educación:

- Programe y vivencie su propia intencionalidad;
- Se adhiera, de un modo u otro, con mayor o menor intensidad, al objeto que debe ser analizado;
- Descubra el sentido o sentidos del objeto en estudio mediante referencias o asociaciones con lo ya aprendido, vivido o interiorizado.

Con lo que llegará al descubrimiento de determinadas dimensiones del objeto, existentes en su naturaleza interdisciplinar, que pueden llegar a ser el motivo de una probable orientación profesional y de la organización, de la dinámica y del condicionamiento de las estructuras mentales del educando.

La dinámica de situaciones e interacciones relacionales hace que el educando maximalice el desarrollo de sus potencias intelectuales, capacidades psicológicas, interacciones sociales, virtualidades afectivas, cualidades psicomotrices, facultades manuales y aspiraciones profesionales, llegando mediante esta funcionalidad al equilibrio psicoemocional, moviéndose en un universo de autenticidad e interactuando con todo su ser homeostático.

La consecución de este objetivo exige necesariamente una concepción del educando como un ser en proceso de acción y como un devenir en permanente realización. La incentivación y la creatividad, deberán ser, por ello, el objetivo primordial, no sólo de

todo el proceso educativo, sino eje existencial del equilibrio individual y del progreso colectivo.

#### **4.7. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y LA PREPARACIÓN PARA LA VIDA**

Encontrar caminos adecuados que garanticen una buena preparación académica de los estudiantes es una de las permanentes búsquedas del sector educativo. Son varios los factores que determinan esta preocupación. En primer lugar, la queja de que los estudiantes son pasivos, malos para comprender y para resolver problemas, carentes de motivación, etc. En segundo lugar, el fracaso consistente, y hasta masivo, de los aprendices en la adquisición de las habilidades cognitivas requeridas en los diferentes niveles educativos. En tercer lugar, la importancia creciente que cada día se le otorga a la pericia, a la calidad de los productos educativos y a la exigencia de la sociedad hacia las instituciones educativas.

En la actualidad, la naturaleza multideterminada del aprendizaje escolar es ampliamente aceptada porque cada día hay más evidencias teóricas y experimentales que señalan que aprender va más allá del mero reconocimiento de hechos, conceptos o procedimientos y que, más bien, implica un proceso activo de construcción de conocimientos. De la misma forma, el rendimiento escolar tampoco es sólo la cuantificación de la vida académica de los alumnos en la escuela, sino la adquisición y desarrollo de habilidades y capacidades que tienen lugar en el aprendizaje escolar; por tanto, permea todas las interacciones del individuo y trasciende a su futura vida laboral; de ahí su capital importancia.

#### **4.8. CONCEPTO DE CONDUCTA**

La conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como

sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos

El comportamiento de las especies es estudiado por la etología que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental. Para la psicología, el concepto sólo se aplica con relación a aquellos animales que cuentan con un sistema cognitivo suficientemente complejo. En las ciencias sociales por otra parte, la conducta incluye aspectos genéticos culturales, sociológicos y económicos, además de los aspectos psicológicos

Podría decirse que la conducta es el conjunto de comportamientos observables en una persona. Se divide en tres áreas: mente (que incluye actividades como pensar, soñar, etc.), cuerpo (comer, hablar) y mundo externo (concurrir a una cita, hablar con amigos)

Cabe destacar que una conducta humana es considerada como formal cuando el comportamiento del sujeto respeta una serie de reglas valiosa en una sociedad o comunidad.

La conducta es la parte del funcionamiento de un organismo que actúa o está en contacto con el mundo externo. Es el movimiento de un organismo o de sus partes dentro de un marco de referencia proporcionado por el mismo organismo, o por varios objetos externos o campos de fuerza. Es conveniente referirse a esto como la acción de un organismo sobre su mundo externo y a menudo es deseable manejarlo como un afecto en lugar de un movimiento en si mismo, como en el caso de la producción de sonidos. La conducta es todo aquello que hace un organismo. El problema de esta definición es que existan ciertos movimientos del cuerpo o de sus partes que no clasifican adecuadamente como respuestas respondientes u operantes.



Todas las áreas de la psicología están relacionadas con algún aspecto de la conducta, ya que por definición, la psicología es la ciencia de la conducta. Cuando un niño saliva habla, camina, llora, está exhibiendo, conducta.

#### **4.9. LA ADQUISICIÓN DE LOS MODOS AGRESIVOS DE CONDUCTA**

Las personas no nacen con repertorios prefabricados de conducta agresiva, deben aprenderlas de una u otra manera. Algunas formas elementales de agresión pueden perfeccionarse con un mínimo de enseñanza. Pero las actividades de índole más agresiva sea entablar un duelo con navajas, liarse a golpes con un enemigo, combatir como soldado o aplicar el ridículo como venganza exigen el dominio de destrezas difíciles que a su vez requieren de extenso aprendizaje. Las personas pueden adquirir estilos agresivos de conducta ya sea por observación de modelos agresivos o por la experiencia directa del combate.

### **5. AMBIENTE FAMILIAR Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE**

El espacio óptimo para ayudar al niño en el proceso de conformación de la personalidad es una familia sana e integrada, la cual a pesar de sus momentos de dificultad y crisis que pueda pasar, sigue siendo el mejor ambiente donde el niño o adolescente va aprendiendo, descubriendo y experimentando aquello que en forma progresiva hará de ella una persona sana, segura y equilibrada, que le permitirá manifestarse con una personalidad adaptada y capaz de resolver inteligentemente los diversos problemas que se le presenten.

No se trata de echar la culpa a otros de las dificultades que se viven en la familia, sino más bien de asumir con responsabilidad el rol que cada uno de nosotros tenemos y tomar conciencia de que si yo

no hago bien las cosas, eso repercutirá en los demás. El núcleo esencial donde el niño aprende a ser persona y experimenta los valores humanos y cristianos es la familia, esta no puede delegar su responsabilidad única e insustituible a otras personas, o instituciones que por más bien que reemplacen la ausencia de uno de los padres o de los dos (como sucede en los casos de migración) no lograrán reemplazar la función educativa de los padres.

Cierto que no podemos desconocer la situación económica difícil de nuestro país, es una realidad que está allí y exige buscar soluciones para salir adelante, pero consideramos que no podemos permitir que paguen las consecuencias de esta situación los niños, adolescentes y jóvenes, la unidad e integración de la familia. En la escala de valores no puede prevalecer el bienestar económico en detrimento de la familia. No es para nadie desconocido la realidad dura que viven tantos niños y adolescentes al no tener presentes a sus padres o a su vez al tenerlos en casa pero que les resulta difícil cumplir con responsabilidad su tarea educativa.

Si queremos tener una sociedad más justa, solidaria, pacífica, consideramos que debemos todos comprometernos en fortalecer la unidad familiar y en mejorar la calidad y la forma de estar presentes los padres con sus hijos, porque ciertamente no cuenta solo el tiempo de la presencia física de los padres, sino sobre todo la calidad afectiva educativa del tiempo transcurrido con sus hijos.

Una preocupación de los padres en la formación de sus hijos es el desarrollo de la personalidad. Se debe tener en cuenta que la personalidad de los hijos se determina en parte muy importante en los primeros años de vida, es importante saber que en la mayoría de los casos repercute la estructura familiar, el ambiente en que se encuentran, como se organizan, con quienes conviven, etc.

En este desarrollo de la personalidad ocupa un papel importante el lugar dentro de la familia, pues el trato de los padres a hijos repercute en el desarrollo de habilidades, su comportamiento ante la vida y la toma de propias decisiones.

Debemos ocuparnos en que exista equidad entre los hijos ya que si a uno se le imponen mayores responsabilidades y al otro se le solucionan todos los problemas, caemos en un desequilibrio, mismo con el que comienzan a generarse los problemas de personalidad y limitar en los hijos la toma de propias decisiones.

Manteniendo el equilibrio entre responsabilidades de cada miembro de la familia logramos un apropiado control de emociones, fomentamos hábitos positivos, motivamos la toma de decisiones, con ello ayudamos a desarrollar una buena personalidad en los niños y adolescentes

Al pensar en el ambiente familiar y sus efectos sobre los adolescentes y su desarrollo, tenemos que examinar el papel de los padres, y en particular su estilo de educación.

“Los niños que durante su infancia reciben un cuidado con base en la comprensión, el estímulo y una capacidad de respuesta apropiada desarrollan estas cualidades por su propia cuenta”<sup>17</sup>.

El ambiente familiar puede llegar a ser propicio para ser el origen de la ansiedad en el niño y en el futuro adulto, debido a la interacción de los miembros que la componen, estos deben tener la capacidad de vivir juntos, ser responsables y comunicarse entre sí.

La armonía familiar se funda en tres condiciones: “que los padres se hayan liberado de los condicionamientos de su infancia, valorizar al niño a través de gestos, palabras y mensajes para que se

---

<sup>17</sup> PAPALIA Diane. Psicología del Desarrollo. Pág.389

sienta seguro del amor y la comunicación cuya ausencia es sentida por el niño como una ruptura”<sup>18</sup>.

El niño es capaz de tomar la conciencia de estar en un mundo que no es para él, percibe lo artificial de la atención que se le prodiga. Así resulta que el niño se sienta excluido, ya que por lo regular no se le habla lo suficiente, no se le permite explorar, de esta manera se le frustra el deseo de aprender, lo vuelve inhibido y existe una contradicción entre el deseo y realización dándole paso al miedo de las prohibiciones impuestas por los adultos. El miedo nace del sufrimiento soportado para adaptarse, también de la carencia afectiva que se le muestra al no hablarle, al no tener contacto físico.

Los estilos de paternidad tienen vital importancia en el desarrollo de la personalidad del infante, los padres autoritarios valoran el control o la obediencia incuestionables, hace que los niños se ajusten a un conjunto estándar de conducta y los castigan con energía por actuar en contra de ese estándar, son indiferentes y poco afectuosos los niños tienden a ser retraídos e insatisfechos. Los padres permisivos valoran la autoexpresión y autorregulación, se consideran así mimos como recursos y no como estándares establecidos y hacen pocas exigencias permitiendo que los niños controlen sus propias actividades, “los niños de padres permisivos en la edad preescolar tienden a ser inmaduros con menor capacidad de autocontrol y menos interés en explorar”<sup>19</sup>.

Con frecuencia se vuelven inseguros y ansiosos al pensar si lo que hacen es lo correcto. Los padres democráticos, respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales, dirigen las actividades de sus hijos en forma racional, prestan atención a los temas antes que al miedo del niño al castigo o la

---

<sup>18</sup> JEAN MARC, Louis, La Angustia. Pág. 111

<sup>19</sup> PAPALIA Diane. Psicología del Desarrollo. Pág. 406

pérdida de amor, aunque confían en su capacidad para guiar a sus hijos, respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de los niños y estos manifiestan confianza en sí mismos, interés por explorar y se muestran satisfechos.

La cuestión del control y la supervisión son un rasgo del comportamiento educativo que ha recibido una atención considerable, habiendo mostrado uniformemente los estudios que un mal control de los padres está relacionado con diversos comportamientos de riesgo entre los jóvenes, incluidos delitos, uso de drogas, mal rendimiento escolar y sexo no seguro. Sin embargo, los problemas de comportamiento es la revelación del joven o la ausencia de ella, más que el control parental. Así, lo que antes se ha comunicado como control parental se medía por el conocimiento de parte del progenitor de donde estaba el joven en un momento particular. Sin embargo Stattin y Kerr han mostrado que “los padres saben dónde están sus hijos adolescentes sólo si éstos revelan lo que hacen. El control y la supervisión están en función más del flujo de comunicación del joven hacia el progenitor que de que éste tome la iniciativa y recabe información sobre las actividades del adolescente. Desde luego, éste es un hallazgo de extraordinaria significación para la investigación, así como para la práctica de la educación, y un trabajo adicional en esta área es indispensable”<sup>20</sup>.

Por consiguiente las conductas que se aprenden en el proceso de socialización temprano, dentro de la familia son denominadas conductas precurrentes, es decir, comportamientos que servirán de fundamento y en base a ellas se van a insertar los repertorios de conductas más complejas que van a ir incorporando en sus ulteriores procesos de socialización y en las diversas áreas que le brinda su entorno, los cuales a la vez serán aplicables en etapas más avanzadas de su vida. De los sucesos que puedan ocurrir en esta

---

<sup>20</sup> C.J. COLEMAN y L.B. Hendry. Psicología de la adolescencia. Pág.

etapa temprana dentro de la familia, un niño va a moldear e incorporar diversos sistemas de comportamientos, sentimientos, ideas y creencias, y a establecer diferentes modalidades de reaccionar conductual y fisiológicamente ante los eventos de su entorno.

Los patrones funcionales o disfuncionales de crianza y en lo que concierne a su estructura, dinámica y normas vienen a ser sólo algunos de los elementos relevantes que van a facilitar la evolución de ésta y por ende la realización y desarrollo de sus integrantes en su correspondiente proyecto de vida. También contradictoriamente sus falencias y conductas -a veces inespecíficas- van a contribuir al surgimiento de patologías en su membresía.

## **CAPITULO II**

### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la realidad peruana se presenta una serie de problemas en el ámbito educativo, siendo uno de ellos referido al funcionamiento familiar y su influencia en la personalidad de los estudiantes.

En la institución educativa independencia Americana específicamente en el quinto grado se aprecia que no existe un adecuado funcionamiento familiar reflejado en las discusiones que tienen los padres, el escaso apoyo que brindan a sus hijos en la formación de su personalidad así como el limitado tiempo libre que los padres tienen con sus hijos y finalmente se presenta una escasa comunicación con los estudiantes.

Muchas veces los padres se lamentan del tipo de hijos que tienen, de su conducta, de la clase de hombres o mujeres que resultan ser ya adultos y le echan la culpa a la mala suerte o a cualquier otro factor fortuito, sin embargo no se dan cuenta que a menudo son los propios progenitores los culpables de tales resultados, conscientemente o no, pero el hecho es que ellos hacen que sus hijos sean la consecuencia de su propia formación.

Haciendo un estudio de las conductas típicas de los padres y las madres en la educación de sus hijos, podemos ver que una de las causas condicionantes resulta ser el tipo de vida sexual que llevan los progenitores, la forma de realizarse ambos a través de su amor físico. Padres felices en este campo, logran hijos felices, padres infelices y frustrados sexualmente en su matrimonio, logran también hijos desdichados como ellos. Lo ideal sería que sólo los padres felices engendren hijos, pero ello es imposible. Por tanto, y siendo que en la vida real, la mayoría de parejas afrontan diversos grados de desarmonía en sus encuentros sexuales, es conveniente conocer los diversos tipos de padres que así se han conformado, con el fin de ubicarnos nosotros mismos, de conocer las graves consecuencias que nuestras conductas pueden generar en nuestros hijos sin quererlo y por ello es importante la orientación que se debe dar de modo constante a los hijos.

## **2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo la familia influye en la personalidad de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. Independencia Americana?

## **3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación tiene una indudable importancia ya



que el funcionamiento familiar es un aspecto esencial que influye en la personalidad de los estudiantes.

Se realiza esta investigación porque en el ámbito educativo es importante conocer los aspectos relevantes del funcionamiento familiar y apreciar su influencia en la personalidad de los estudiantes.

Este trabajo es de relevancia humana y servirá de aporte a las ciencias de la educación porque posibilitará apreciar una realidad educativa, referida a la familia y a la personalidad de los estudiantes.

Este trabajo permitirá plantear alternativas de solución que de alguna medida ayuden a los padres de familia y alumnos en la presente problemática.

#### **4. OBJETIVOS**

##### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar la influencia de la familia en la personalidad de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. Independencia Americana.

##### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Determinar la escala de categorías de funcionamiento familiar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Independencia Americana.
- b) Evaluar los rasgos de personalidad de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Independencia Americana.
- c) Proponer alternativas de solución que ayuden a aliviar la problemática planteada.

## **5. HIPÓTESIS**

Es posible que el disfuncionamiento familiar esté afectando de forma negativa en la personalidad de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Independencia Americana

## **6. VARIABLE**

### **6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Funcionamiento familiar

#### **Indicadores**

- Familia funcional
- Familia moderadamente funcional
- Familia disfuncional
- Familia severamente disfuncional

### **6.2. VARIABLE DEPENDIENTE:**

Personalidad del estudiante

#### **Indicadores**

- Introversión - Extroversión
- Estabilidad – Neuroticismo
- Normalidad- Psicoticismo

## **7. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

- Descriptivo

## **8. DELIMITACIÓN**

Estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Independencia Americana de Espinar.

## 8.1. POBLACIÓN

La población está integrada por los alumnos del quinto grado A y B.

<b>Grado</b>	<b>Alumnos</b>
5º A y B	78
TOTAL	78

## 8.2. SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

### - Técnica

- Encuesta

### - Instrumentos

- **Test de Percepción del funcionamiento Familiar (para la variable independiente)**

Test de funcionamiento familiar (FF-SIL): instrumento construido por Master en Psicología de Salud para evaluar cuanti -cualitativamente la funcionalidad familiar, el cual mide las variables cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

Funcionamiento familiar: dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.

Cohesión: unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

## **METODOLOGÍA**

Test de funcionamiento familiar FF-SIL. Consiste en una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la familia, para un total de 14, correspondiendo 2 a cada una de las 7 variables que mide el instrumento.

Nº. de Situaciones Variables que mide

1 y 8..... Cohesión

2 y 13..... Armonía  
5 y 11..... Comunicación  
7 y 12..... Permeabilidad  
4 y 14..... Afectividad  
3 y 9..... Roles  
6 y 10..... Adaptabilidad

Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos.

Escala Cualitativa y Escala Cuantitativa

Casi nunca..... 1 pto.

Pocas veces..... 2 puntos.

A veces..... 3 puntos.

Muchas veces.....4 puntos.

Casi siempre..... 5 puntos.

Cada situación es respondida por el usuario mediante una cruz (x) en la escala de valores cualitativos, según su percepción como miembro familiar. Al final se realiza la sumatoria de los puntos, la cual corresponderá con una escala de categorías para describir el funcionamiento familiar de la siguiente manera:

De 70 a 57 ptos. Familia funcional

De 56 a 43 ptos. Familia moderadamente funcional

De 42 a 28 ptos. Familia disfuncional

De 27 a 14 ptos. Familia severamente disfuncional

- **Familias funcionales.**- Su dinámica relacional sistemática se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y

adaptabilidad

- **Familias moderadamente funcionales.-** Es cuando existen dificultades en dos de las variables (cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, rol y permeabilidad),
  - **Familias Disfuncionales** además de las anteriores hay baja cohesión, adaptabilidad y dificultad en los roles.
  - **Familias severamente disfuncionales** tienen afectación de todas las categorías con una inadecuada o nula expresión de afectos y una comunicación no clara e indirecta.
- **Test de personalidad de Eysenck (para la variable dependiente)**

La teoría de Eysenck se basa principalmente en la fisiología y la genética. A pesar de que fue un conductista que considera aprendido los hábitos de gran importancia, que considera las diferencias de personalidad que surgen de nuestra herencia genética. Es, por tanto, interesado principalmente en lo que suele llamarse temperamento.

Temperamento es ese aspecto de nuestra personalidad que es de base genética, innata, no desde el nacimiento o incluso antes. Eso no quiere decir que una teoría temperamento dice que no tienen los aspectos de nuestra personalidad que se aprenden, es sólo que Eysenck se centró en "la naturaleza", y dejó la "crianza" a otros teóricos.

Eysenck inicialmente concebido como dos de la personalidad, las categorías de base biológica de temperamento:

## ESCALAS

- **Extroversión – Introversión**

**Extrovertido.-** Es sociable, gusta de fiestas, tiene muchos amigos, necesita estar con personas para conversar y no le gusta leer o estudiar por si mismo, desea vehementemente la excitación, corre riesgos a menudo, se expone al fracaso, actúa sobre el estímulo del momento y generalmente es un individuo impulsivo. Es aficionado a los chistes siempre tiene una respuesta a la mano, le agrada cambiar, prefiere reír y ser alegre, conserva la movilidad y estar haciendo cosas, tiende a ser agresivo y pierde fácilmente el humor y no es una persona de confiar.

**Introvertido.-** Es tranquilo, retraído, e introspectivo. Es aficionado a los libros más que a las personas. Es reservado y distante excepto para los amigos íntimos. No gusta de excitaciones, conserva sus sentimientos bajo control estrecho. Rara vez se comporta de manera agresiva y no pierde su humor fácilmente. Es confiable y suele ser un tanto pesimista

- **Neuroticismo/Estabilidad**

Estabilidad; cuando el menor obtiene un puntaje bajo indica que son estables, calmados, controlados emocionalmente.

Neuroticismo cuando el puntaje es alto siendo menores ansiosos, inquietos malhumorados frecuentemente deprimidos, probablemente tienen problemas de sueño, sufre de varios desordenes psicósomáticos es manifiestamente emocional, reacciona a toda clase de

estímulos y encuentra dificultad para recuperarse en forma equilibrada después de cada experiencia que lo excite emocionalmente, siendo sus emociones interferencias con sus ajustes haciendo que reaccionen en forma irracional.

### **Psicoticismo / Normalidad**

**Psicoticismo.**- cuando el puntaje es alto determina que los menores sean excéntricos, aislados, fastidiosos, y sin sentimientos humanos para los seres más cercanos y para los animales, es agresivo y hostil aún con los seres más cercanos. Estos jóvenes intentan compensar la falta de sentimientos proporcionándose una embriagues de excitaciones en la búsqueda sensaciones, sin pensar en los peligros que esto implica.

La socialización es un concepto que es relativamente extraño tanto para los niños como para los adultos, la empatía los sentimiento de culpa, la sensibilidad hacia otras personas son nociones extrañas y no familiares para ellos .

**Normalidad.**- cuando el puntaje es bajo el menor admite los cambios se adapta y se adecua a los cambios y trata de controlarlos sin perder el control de sus emociones, llevándose el empáticamente con las personas que los rodean.

En la tabla siguiente se describen los rasgos que se asocian con los tres temperamentos en el modelo de Eysenck de la personalidad:



Psicoticismo	Extraversión	Neuroticismo
Agresivos	Sociable	Ansioso
Afirmativo	Irresponsable	Deprimido
Egocéntrico	Dominante	Sentimientos de culpa
Indiferente	La falta de reflexión	Baja autoestima
Manipulativo	Búsqueda de sensaciones	Tensa
Orientada al logro	Impulsivo	Tímido
Dogmático	La asunción de riesgos	Hipocondríaco
Masculina	Expresiva	La falta de autonomía
Inflexible	Activo	Obsesivo

## 9. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 9.1. APLICACIÓN DEL TEST DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

CUADRO Nº 01

#### TEST DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

Indicador	Frecuencia	%
Familias funcional	4	5.1 %
Familia moderadamente funcional	12	15,4 %
Familia disfuncional	60	76.9 %
Familia severamente disfuncional	2	2.6 %
total	78	100.0 %

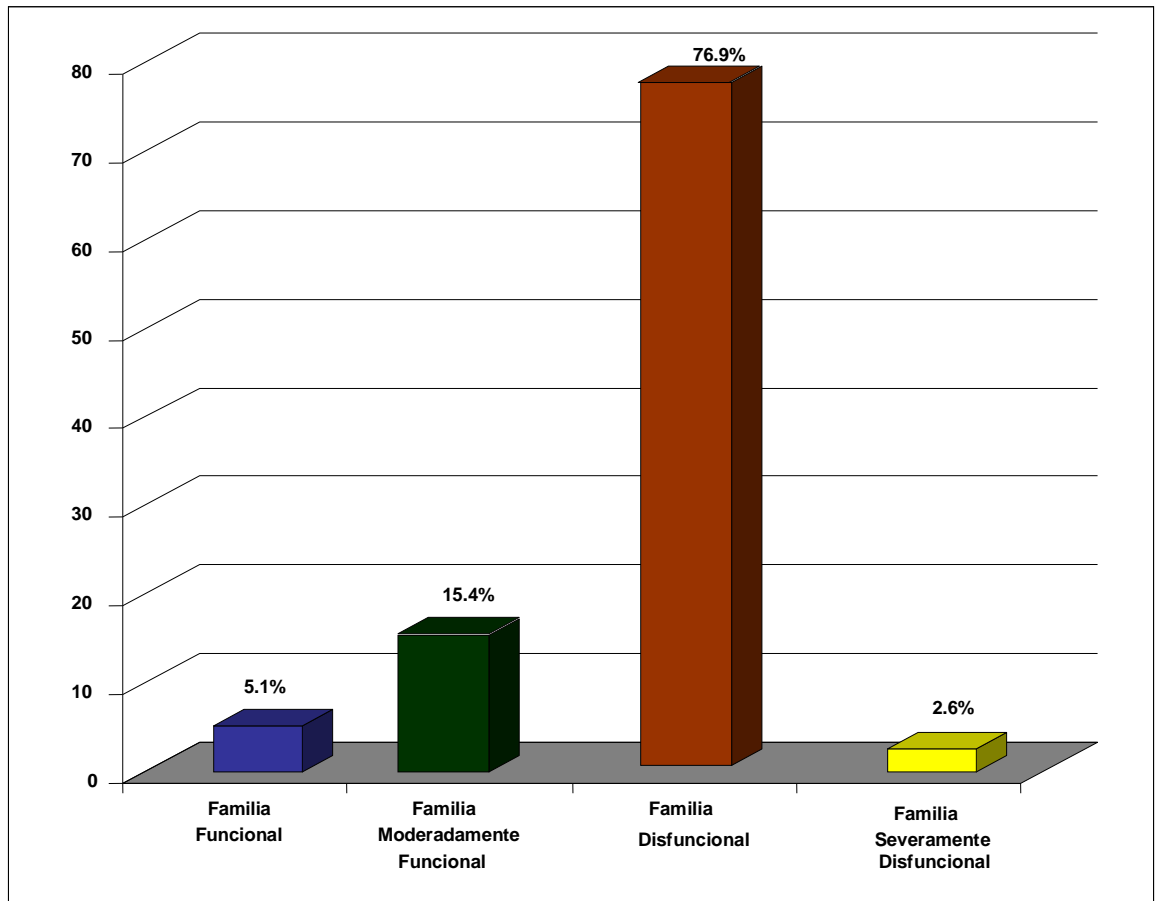
Fuente: T.P.F.F. 2010

#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el presente cuadro se muestran los resultados de la aplicación del Test de percepción del funcionamiento familiar de La Cuesta, D. para determinar al tipo de familia que pertenecen los estudiantes, Se observa que el mayor porcentaje de los estudiantes pertenecen a familias disfuncionales con un 76.9%, de un 100% estas familias presentan un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas de manera permanente en uno o varios integrantes de la familia y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías. Y por el otro extremo tenemos al porcentaje más ínfimo de familias severamente disfuncionales con un 2,6% de un 100%.

## GRÁFICA Nº 01

### TEST DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LA CUESTA, D.



## 9.2. APLICACIÓN DEL INVENTARIO DE PERSONALIDAD

### CUADRO Nº 02

#### INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD SEGÚN EPQ JUNIOR PARA DETERMINAR LA ESCALA DE VERACIDAD

ESCALA		FRECUENCIA	%
Escala de validez	Válido	40	51.28 %
	Inválido	38	48.72 %
Total		78	100.00%

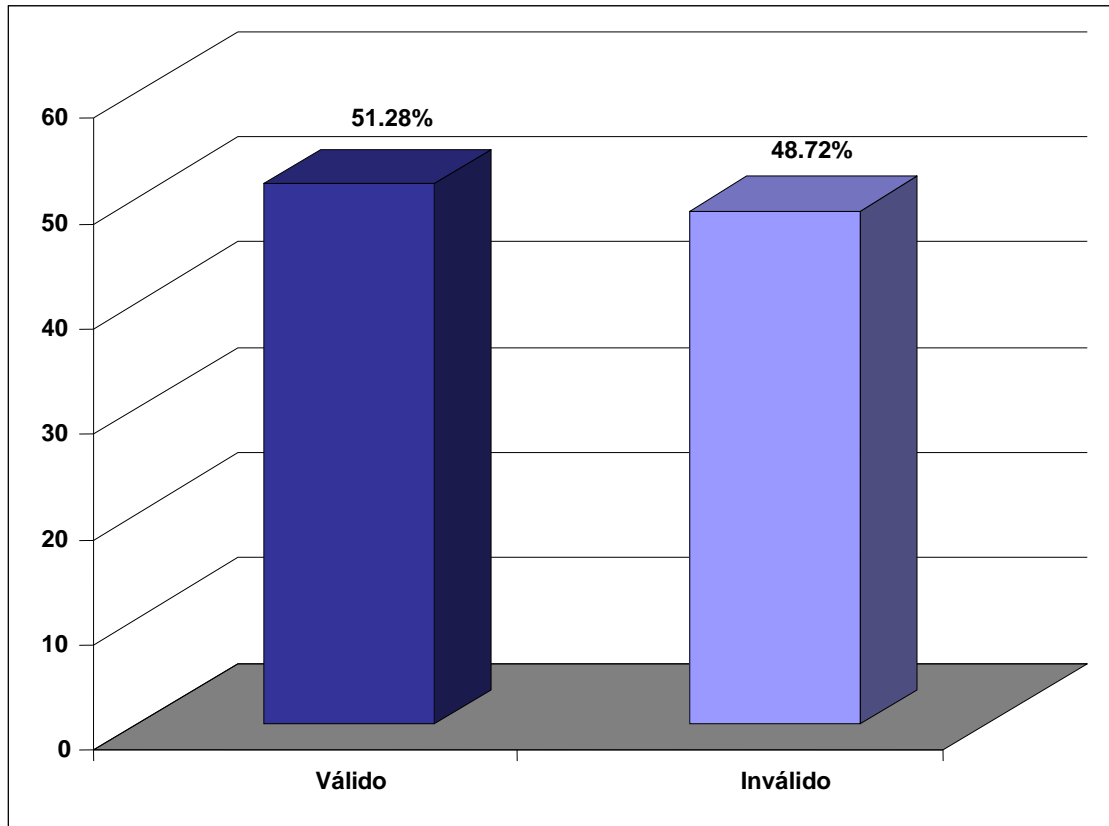
#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el presente cuadro se muestran los resultados de la aplicación del Inventario de la Personalidad según EPQ Junior a los alumnos, En la Escala de Validez predomina su validez con un 51.28% e invalido con 48.72%, por lo que la validez de la prueba está sustentada.

Por lo tanto el protocolo que se evalúa y la escala de veracidad, cumplirá con el objetivo de evaluar los rasgos de la personalidad en cuanto a los trastornos del comportamiento que pueden presentar los estudiantes así como el grado de predisposición a desarrollar trastornos en su comportamiento.

## GRÁFICA N° 02

### INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD SEGÚN EPQ JUNIOR PARA DETERMINAR LA ESCALA DE VERACIDAD



### CUADRO N° 03

#### INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD SEGÚN EPQ JUNIOR PARA DETERMINAR LA ESCALA DE INTROVERSIÓN – EXTROVERSIÓN

ESCALA	FRECUENCIA	%
Introversión	14	17.95 %
Extroversión	64	82.05 %
Total	78	100.00%

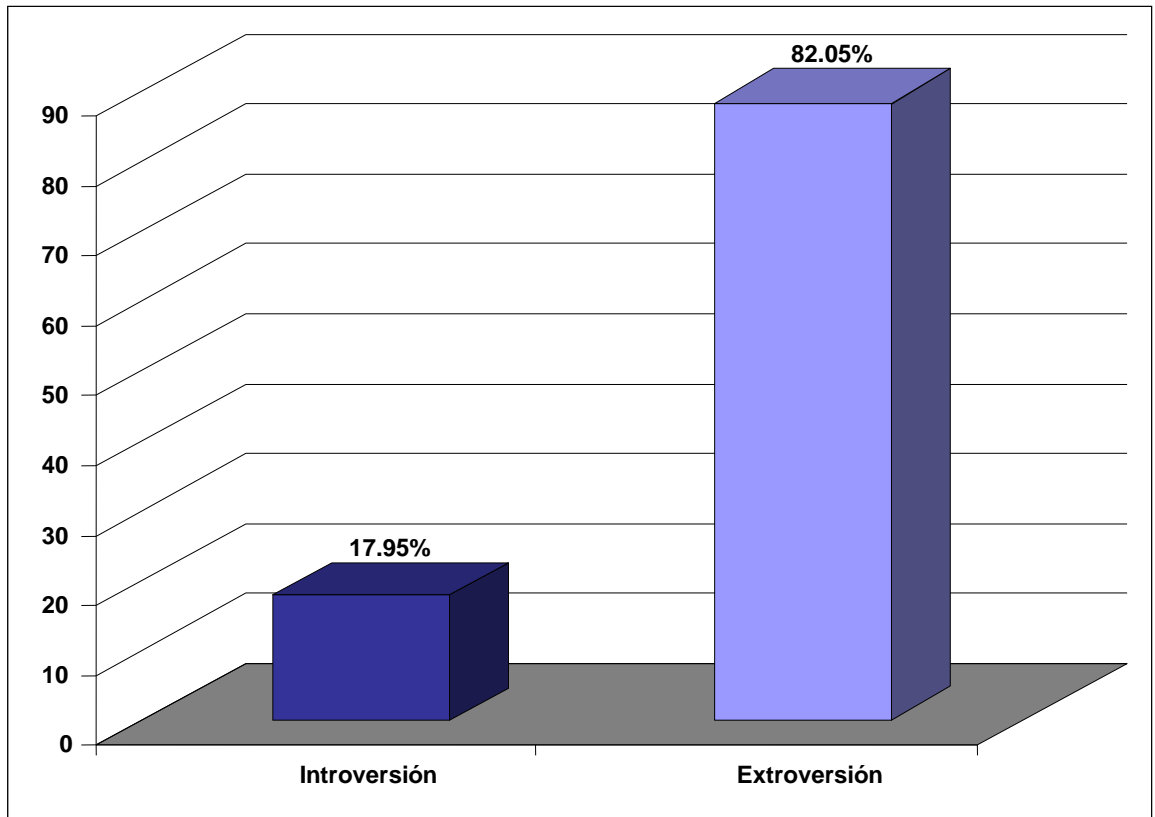
#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el presente cuadro se muestran los resultados de la aplicación del Inventario de la Personalidad según EPQ Junior a los alumnos, Vemos en cuanto a la escala de introversión-extroversión que los alumnos presentan un alto grado de extroversión de 82.05%, de un 100%; si consideramos que producto del deseo vehemente de excitación, corren riesgos, se exponen al fracaso, actúan sobre el estímulo del momento e impulsividad, es necesario el apoyo constante de los padres de familia.

En menor porcentaje con un 17.95% de un 100% los alumnos son introvertidos los cuales son tranquilos, retraídos e introspectivos. Rara vez se comporta de manera agresiva es confiable y suele ser un tanto pesimista.

### GRÁFICA Nº 03

#### INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD SEGÚN EPQ JUNIOR PARA DETERMINAR LA ESCALA DE INTROVERSIÓN – EXTROVERSIÓN



#### CUADRO N° 04

### INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD SEGÚN EPQ JUNIOR PARA DETERMINAR LA ESCALA DE ESTABILIDAD - NEUROTICISMO

ESCALA	FRECUENCIA	%
Estabilidad	34	43.59 %
Neuroticismo	44	56.41 %
Total	78	100.00%

#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

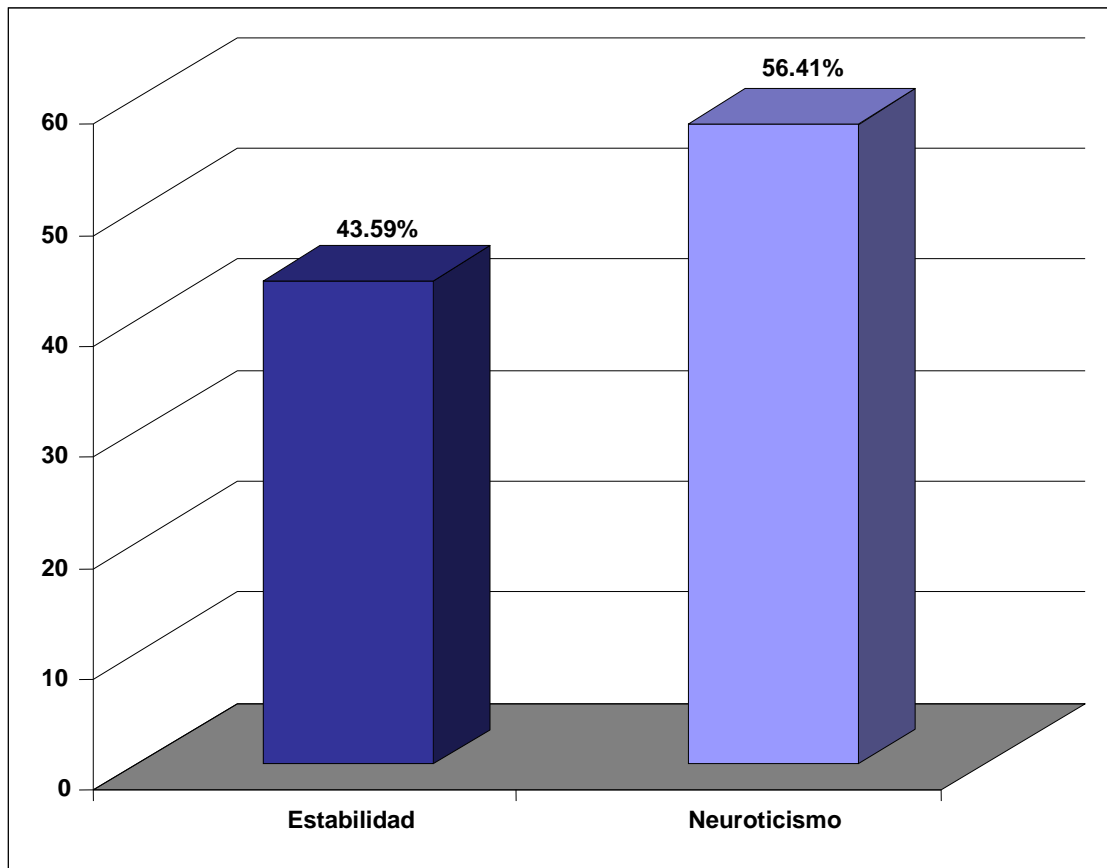
En el presente cuadro se muestran los resultados de la aplicación del Inventario de la Personalidad según EPQ Junior a los alumnos; para el caso de la dimensión de neuroticismo, vemos que los estudiantes presentan un porcentaje del 43.59% de Estabilidad y 56.41% de inestabilidad, por consiguiente este porcentaje nos indica que los estudiantes pueden estar predispuestos a reacciones irracionales frente a un determinado estímulo.

En la escala de Neuroticismo los alumnos son ansiosos, inquietos malhumorados y frecuentemente deprimidos, probablemente tienen problemas de sueño y sufren de varios desordenes psicosomáticos.



### GRÁFICA Nº 04

#### INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD SEGÚN EPQ JUNIOR PARA DETERMINAR LA ESCALA DE ESTABILIDAD - NEUROTICISMO



## CUADRO N° 05

### INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD SEGÚN EPQ JUNIOR PARA DETERMINAR LA DIMENSIÓN DE NORMALIDAD - PSICOTICISMO

ESCALA	FRECUENCIA	%
Normalidad	70	89.74%
Psicoticismo	8	10.26%
Total	78	100.00%

#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

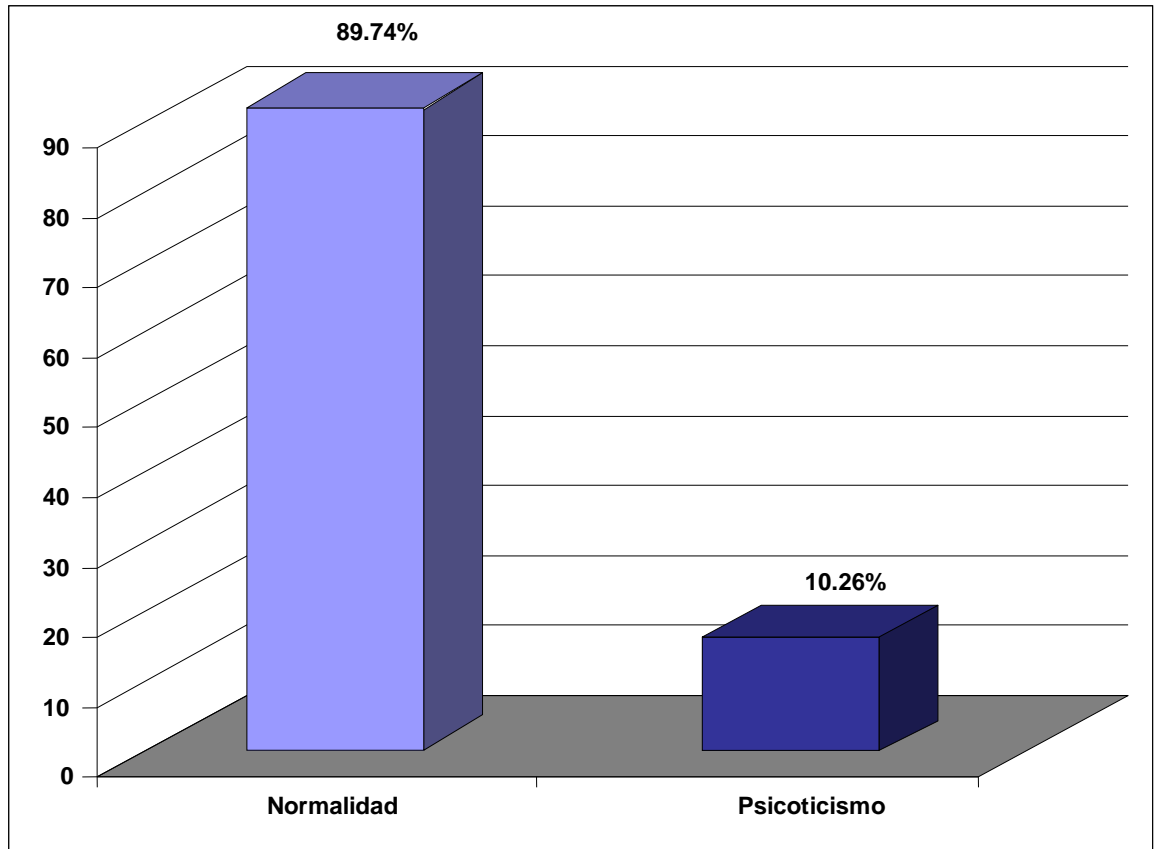
En el presente cuadro se muestran los resultados de la aplicación del Inventario de la Personalidad según EPQ Junior a los alumnos. En la dimensión de Psicoticismo el más alto puntaje con un 89.74% de un 100% se ubica en la escala de normalidad, lo que nos indica que estos estudiantes tienen la predisposición para adaptarse y adecuarse a los cambios y pueden controlarlos.

Los alumnos que gozan en su familia de un clima afectivo tienden a mostrar un mejor ajuste y desarrollo psicosocial, más autoestima, y mayor competencia conductual y académica. Los que sufren un mayor control suelen tener un mayor ajuste escolar y una menor implicación en actividades antisociales, aunque también, si éste es excesivo, puede dar lugar a problemas de conducta y de rebeldía.

El menor puntaje con un 10.26% de un 100% se ubica en la escala de Psicoticismo, estos estudiantes son personas solitarias, problemáticas, que están buscando constantemente sensaciones y son amantes de cosas extrañas y poco usuales.

### GRÁFICA Nº 05

#### INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD SEGÚN EPQ JUNIOR PARA DETERMINAR LA DIMENSIÓN DE PSICOTICISMO



## **CAPÍTULO III**

### **1. DENOMINACIÓN**

Programa de intervención para mejorar el funcionamiento familiar

### **2. DESCRIPCIÓN**

El presente programa de intervención para mejorar el funcionamiento familiar implica una serie de actividades y acciones tendientes a mejorar las relaciones familiares entre los integrantes de la comunidad educativa como son los padres y alumnos, sacar provecho a las diferencias generacionales incentivando propuestas y soluciones creativas, fortalecer las relaciones personales, la confianza y la tolerancia entre los padres de familia y alumnos.

El programa de intervención para mejorar el funcionamiento familiar sustentado en esta investigación, pretende desarrollar cambios significativos en la personalidad del estudiante y así mejorar las relaciones interpersonales de los padres de familia y estudiantes.

### **3. FUNDAMENTACIÓN**

La situación actual de nuestro país tiene implicancias directas en la familia, en el hogar y necesariamente en la Institución Educativa, en donde confluyen una serie de problemas que afectan

necesariamente a la enseñanza – aprendizaje y en la formación integral del educando ya que esta situación, también tiene que incidir en los modos conductuales de los educandos.

En muchos de los casos, el comportamiento de los alumnos afectará necesariamente su entorno social cuando presionados por esta situación, asuman roles muchas veces incontrolables, otras veces pasivos, pero que de todas maneras, teniendo que ver con la formación del educando, de su personalidad, y el profesor se encuentra en el centro de toda esta problemáticas, ya que viene a ser el receptor indirecto o directo de la problemática de la familia, la sociedad y el mismo educando.

En los momentos actuales en que vivimos resulta muy importante pero a la vez complicado pretender hacer un análisis pormenorizado acerca de las características de los estudiantes en función a su comportamiento, a su modo conductual, a su actitud ante la problemática que se plantea en su entorno muy extenso y además recurrir a un curso de psicólogos especialistas con el fin de determinar fichas para el seguimiento, desde el punto de vista psicológico, la parte pedagógica, si es viable porque ello se encuentra en nuestro quehacer profesional.

#### **4. OBJETIVOS**

- **GENERAL**

Lograr que los padres de familia de la Institución educativa optimicen sus relaciones interpersonales con sus hijos mediante el trabajo tutorial.

- **ESPECÍFICOS**

- Elaborar y adoptar objetivos familiares comunes
- Elaborar y asumir normas y roles consensuados que busquen

el logro de objetivos compartidos.

- Monitorear constantemente el nivel de las relaciones interpersonales de los padres de familia y estudiantes.

## **5. CONTENIDO TEMÁTICO**

Los puntos a tratar en el programa son:

- Importancia de la familia en la sociedad
- El rol de la familia
- Las relaciones interpersonales entre padres de familia y estudiantes
- Las aspiraciones de los estudiantes.

## 6. METODOLOGÍA

CRONOGRAMA DE A EJECUCIÓN DE TALLERES												
TALLERES	MESES				MAYO			JUNIO			Duración	Responsable
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	1 <sup>3</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>					
1. Taller de motivación de la familia en el desarrollo de la personalidad de los hijos	X										5 horas	Investigador
2. Taller de comunicación para las relaciones interpersonales		X									5 horas	Investigador
3. Taller de empatía para la tolerancia			X								6 horas	Investigador
4. Taller de compromisos comunes				X							4 horas	Investigador
5. Taller de normas de convivencia consensuadas					X						6 horas	Investigador
6. Taller de roles de la familia y de los hijos						X					8 horas	Investigador
7. Taller de reflexión metacognitiva de la familia								X			5 horas	Investigador

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se aprecia que el disfuncionamiento familiar está afectando de modo negativo la personalidad de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Independencia Americana,

**SEGUNDA** En el funcionamiento familiar se observa que un 76.92% de estudiantes pertenecen a familias disfuncionales Esta situación refleja conductas desadaptativas así como genera un clima psicológico inadecuado en la personalidad de los alumnos

**TERCERA** Se observa que la personalidad del estudiante en un 82.05% presentan un grado de extroversión lo que implica vehemencia e impulsividad requiriéndose el apoyo constante de los padres de familia

**CUARTA** Un 56.41% de estudiantes presentan inestabilidad en la dimensión Neuroticismo, dicha situación implica trastornos de la personalidad en cuanto a que se encuentran predispuestos a acciones irracionales frente a determinados estímulos



## **SUGERENCIAS**

- PRIMERA:** Sería recomendable que los medios de comunicación social entre ellos emisoras radiales y canales de televisión transmitan programas educativos y culturales sobre la importancia de la familia y acerca de la personalidad de los estudiantes
- SEGUNDA:** Es importante que la Institución Educativa promueva y organice una escuela de padres con el propósito de sensibilizar a los progenitores en orientar y apoyar a sus hijos para que cuenten con una adecuada personalidad
- TERCERA:** Sería conveniente que los profesores de la Institución Educativa se capaciten en aspectos de la familia así como de la personalidad de los estudiantes

## BIBLIOGRAFÍA

1. ARIAS, José. "Derecho de la Familia", Edición Kraft, 2da. Edición, Buenos Aires. 2000.
2. BARFIELD, Diccionario de antropología. Editorial Trillas. México. 2001
3. C.J. COLEMAN y L.B. Hendry. (2003) Psicología de la adolescencia. 4ta. Edición editorial Morata – España.
4. CALERO PÉREZ, Máximo. Escuela de Padres. Editorial San Marcos. Lima. 2001.
5. CASARRAMONA, Mónica: (1996) "La familia como educadora y la importancia de ser padre"-Edit. CINECC-OEA-Madrid España.
6. CÉSPEDES Rossel, Néida. (1995) Escuela de padres. La autoestima en los niños y niñas. Ed. TAREA. Lima.
7. CORNEJO CHÁVEZ, Héctor. Derecho Familiar peruano.
8. EDICIONES Euroméxico: (1996) "Problemas de aprendizaje y solución paso a paso" Edic. Euroméxico-Colombia.
9. FILLOUX, Jean-Claude. La personalidad. Universidad de Francia. 1989.
10. GOODE, William: (1992) "La educación familiar" Edit. INKARI-Lima-Perú.
11. HERNÁNDEZ, (1986) Compendio de sociología peruana, Lima - Perú
12. HINOSTROZA Minquez, Alberto. (1997) Derecho de Familia. Editorial FECAT.

13. JEAN MARC, Louis, La Angustia, Buenos Aires, Editorial Atlántida S.A., 1987.
14. KONSTANTINOV. F., El Materialismo Histórico. Editorial Grijalbo. México. 1995.
15. MERTON, Robert. Teoría y estructura social. Editorial Trillas, México. 2001
16. MIGUEL DE LA FLOR. Medios de comunicación y socialización del Niño. En: El niño en el Perú: presente y futuro. Editorial Semilla. Lima. 2001.
17. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía de educación familiar. 1995.
18. TAPIA A. Isaac: (1995) "Familia y Civismo" Edit. ITARE El Corito Arequipa - Perú

ANEXOS

# **CUESTIONARIO DE DESARROLLO DE PERSONALIDAD**

## **Instrucciones**

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos. Después de cada una están las palabras sí o no

## **CONTESTA A TODAS LAS PREGUNTAS**

1. Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor.
2. Cambia tu estado de ánimo con facilidad.
3. Te divierte ofender o herir a las personas que más quieres.
4. Alguna vez has querido tomar más de lo que te correspondía en un reparto.
5. Tienes casi siempre una respuesta o contestación rápida cuando la gente te habla.
6. Te aburres fácilmente.
7. Te gusta oír chistes que podrían herir a otros.
8. Haces siempre inmediatamente lo que te piden.
9. Preferirías estar solo en lugar de reunirte con otros niños.
10. Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por las noches.
11. Has desobedecido algunas reglas en el colegio.
12. Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo.
13. Eres muy alegre y animoso.
14. Hay muchas cosas que te molestan.
15. En clases de ciencias disfrutarías al cortar animales en pedazos.
16. Has cogido alguna vez algo (aunque sea un alfiler o botón) que pertenezca a otra persona.
17. Tienes muchos amigos.
18. Te sientes alguna vez desdichado y triste sin tener ningún motivo para ello.
19. Te gusta a veces molestar a los animales.
20. Has aparentado alguna vez no oír cuando alguien te ha llamado.
21. Te gustaría explorar un castillo misterioso.

22. Sientes a menudo que la vida es muy aburrida.
23. Te parece a veces que tú peleas y discutes más que tus compañeros.
24. Terminas siempre tus tareas escolares en la casa antes de empezar a jugar.
25. Te gustaría hacer cosas en las que tienes que actuar rápidamente.
26. Te preocupas acerca de las cosas terribles que pueden suceder.
27. Cuando tu oyes a otros niños usando malas palabras. Tratas de corregirlo.
28. Puedes organizar una reunión social.
29. Te sientes fácilmente ofendido cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo.
30. Te afectaría mucho ver a un perro que acaba de ser atropellado.
31. Pides siempre disculpas cuando has sido rudo con alguien.
32. Hay alguien que está tratando de vengarse de ti por lo que se supone que tú has hecho.
33. Te gustaría arrojarte desde un trampolín a una piscina profunda.
34. Te sientes cansado a menudo y sin razón.
35. En general te divierte molestar a menudo a otras personas.
36. Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando.
37. En general eres tú quien da el primer paso para hacer un nuevo amigo.
38. Eres quisquilloso o irritable ante algunas cosas.
39. Te parece que a veces andas metido en muchas peleas.
40. Has dicho alguna vez algo malo, malicioso o negativo acerca de alguien.
41. Te gusta contar chistes o historietas graciosas a tus amigos.
42. En el colegio te metes en más líos o problemas que tus demás compañeros.
43. En general recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros de clase.
44. Tienes muchos entretenimientos o pasa tiempos diferentes.

45. Te sientes fácilmente ofendido o herido por la gente.
46. Te gusta hacer bromas pesadas.
47. Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer.
48. Te gusta sentarte a mirar en una reunión social más que participar.
49. Te sientes a menudo demasiado aburrido o fastidiado.
50. Te resulta gracioso o divertido ver a un grupo molestando o metiendo miedo a un niño pequeño.
51. Estas siempre tranquilo o callado en la clase aun cuando el profesor este fuera de ella.
52. Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo.
53. Te pones a veces tan inquieto que no puedes permanecer sentado en una silla por mucho tiempo.
54. Te gustaría ir a la luna solo
55. En la iglesia o en una reunión siempre cantas cuando los demás están cantando.
56. Te gusta reunirte con otros chicos.
57. Crees q tus padres son demasiado estrictos o exigentes contigo.
58. Te gustaría saltar en un para caídas.
59. Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees q has hecho algo tonto.
60. Comes siempre todo lo que te sirven en las comidas.
61. Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirte mucho en una reunión o fiesta animada.
62. Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla.
63. Sentirías mucha pena al ver a un animal cogido en una trampa.
64. Has sido alguna vez insolentes con tus padres.
65. Eres de los que toman decisiones rápidamente.
66. te distraes con frecuencia cando estás haciendo alguna tareas.
67. Disfrutarías zambulléndote o lanzándote al agua en una piscina o en el mar.
68. Te cuesta dormir por la noche cuando estas preocupado por algo.
69. Has escrito o garabateado alguna vez un libro del colegio o de la

biblioteca.

70. Piensan otras personas que tu eres muy alegre o animado.
71. Te sientes solitario a menudo.
72. Eres especialmente cuidadoso con cosas que pertenecen a otras personas.
73. Compartes siempre tus dulces con los demás.
74. Te gusta salir mucho de casa.
75. Has hecho alguna vez trampa en el juego.
76. Te resulta difícil divertirse en reunión o fiesta animada.
77. Te sientes algunas veces especialmente contento y en otra triste sin una buena razón.
78. Cuando no hay una papelera disponible tiras los papeles al suelo.
79. Te consideras una persona despreocupada y feliz (sin problemas).
80. Necesitas a menudo buenos amigos que te comprendan y animen.
81. Te gustaría Manejar una motocicleta muy veloz.



## **TEST DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR. DE LA CUESTA, D., 1994**

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Responda, anotando un número en la columna que corresponda a la frecuencia en que le pase a Usted, según la escala:

1= casi nunca, 2= pocas veces, 3= a veces, 4= muchas veces, 5= casi siempre

- 1.-Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.
- 2.-En mi casa predomina la armonía.
- 3.-En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.
- 4.-Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.
- 5.-Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.
- 6.-Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.
- 7.-Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.
- 8.-Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.
- 9.-Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.
- 10.-Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.
- 11.-Podemos conversar diversos temas sin temor.
- 12.-Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.
- 13.-Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.
- 14.- Nos demostramos el cariño que nos tenemos.