

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y UNIVERSITARIA



RELACIÓN ENTRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°40052 “EL PERUANO DEL MILENIO-CAYMA”.

Trabajo de Investigación presentado por las profesoras:

MARNY COLANA CARPIO

BRENDA CUEVA QUICAÑO

Para obtener el Grado Académico de Bachiller Educación.

Asesor: Dr. Luis Cuadros Paz.

AREQUIPA- PERU

2017

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a los docentes
y estudiantes de Educación de nuestra Región,
para que puedan enriquecer su trabajo de enseñanza
aprendizaje con los estudiantes de las Instituciones Educativas.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por guiar nuestro camino y darnos fuerzas para concluir satisfactoriamente nuestro trabajo, También agradecemos a nuestras familias por el apoyo constante que nos brindaron y a los maestros de la Facultad de Ciencias de la Educación por otorgarnos su tiempo y dedicación.

Las autoras.

INDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO.	2
ÌNDICE.....	3
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I: COMPRENSIÓN LECTORA.....	7
1.1. La lectura.	8
1.2. Características de la lectura.	8
1.2.1.-La Lectura como proceso constructivo individual.	8
1.2.2.-La lectura como un acto interactivo e integrativo.	8
1.2.3.-La lectura y la interacción entre fuentes de información.	9
1.2.4.-La lectura como proceso estratégico.	10
1.2.5.-La lectura como proceso automático.	11
1.2.6.-La lectura como proceso metacognitivo	11
1.3.- La comprensión lectora	11
1.3.1.- Conceptualización sobre la comprensión lectora	11
1.3.2.- El proceso de comprensión lectora.....	12
1.4.- Niveles de procesamiento lector	13
1.4.1.- Procesamiento Perceptivo.....	13
1.4.2.- Procesamiento Léxico	13
1.4.3.- Procesamiento Sintáctico	14
1.4.4.- Procesamiento Semàntico	14
1.5.- Niveles de la Comprensión lectora.....	14
1.5.1.- Nivel de decodificación	15
1.5.2.- Comprensión literal.....	15
1.5.3.- Comprensión inferencia	15
1.5.4 Comprensión crítica	15
1.6.- Modelos de Comprensión Lectora.....	16
A. Modelo ascendente o bottom	16

B. Modelo descendente o top down	16
C. Modelo interactivo o Mixto.....	17
1.7.- Factores asociados al aprendizaje lector	17
1.8- Factores que influyen en la comprensión lectora	18
A. El texto	18
B. Relación entre el conocimiento previo y el autor	18
C. Errores en la enseñanza de la comprensión lectora.....	19
1.9.- Rendimiento académico.....	19
1.9.1.- Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	21
1.9.2.- Condicionantes del rendimiento académico	22
A. Inteligencia	22
B. Hábitos y técnicas de estudio	23
C. Clima social escolar	24
D.- Ambiente familiar	24
1.10.- Evaluación del rendimiento escolar	25
CAPITULO II: MARCO OPERATIVO	26
2.1.- Problema de Investigación	27
2.1.1.-Descripción de las características socio culturales del contexto educativo	27
2.1.2.- Caracterización de la práctica pedagógica	29
2.1.3.- Marco referencial.....	31
A. Antecedentes Nacionales	31
B. Antecedentes Internacionales.....	32
2.2.- Justificación del Problema	33
2.3.- Formulación del problema.....	34
2.4.- Objetivos de la investigación.....	35
2.4.1.- Objetivo general	35
2.4.2.- Objetivos específicos.....	35
2.5.- Hipótesis de la investigación	36
2.5.1.- Hipótesis General	36
2.5.2.- Hipótesis específicas	36
2.6.- Variables.....	37

2.6.1. Comprensión Lectora.....	37
2.6.2. Rendimiento Escolar	39
2.7.- Participantes	39
2.7.1.- Población	39
2.7.2.- Muestra	39
2.8.- Metodología	39
2.8.1.- Tipo y diseño de investigación	39
2.9.- Instrumentos de investigación	42
2.10. Procedimientos de recolección de datos	46
2.11.-Procedimientos de análisis de datos	47
CAPITULO III: RESULTADOS	48
3.1.- Medidas descriptivas.....	49
3.2.- Medidas de frecuencia	49
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFIA	61
ANEXOS.....	63

Introducción

Actualmente, el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos en el Perú es un grave problema, la mayoría de los lectores, son incapaces de realizar las tareas básicas de lectura.

La lectura se convierte en la actividad esencial para adquirir conocimientos y servir como guía en la construcción de valores para mejorar la calidad de la educación en los estudiantes.

En este sentido, esta investigación pretende realizar un aporte metodológico y científico que permita tomar las medidas pertinentes, con el fin de mejorar el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos, sobre todo en los primeros años, y a través de ello, mejorar los niveles de rendimiento escolar. Además, presenta resultados descriptivos y correlacionales que sirven para identificar y dar a conocer el desenvolvimiento de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora y rendimiento escolar, y la relación que existe estadísticamente entre estas dos variables, llegando a conclusiones concretas y precisas.

Asimismo, pretende realizar las recomendaciones necesarias orientadas a mejorar las metodologías de enseñanza de estrategias de comprensión lectora, pues a través de ellas, se contribuirá a crear alumnos con grandes potencialidades cognitivas que permitan enfrentarse con éxito a las demandas de la sociedad con una actitud reflexiva y crítica.

Las autoras.

CAPITULO I
COMPRESIÓN LECTORA

1.1. La lectura.

La lectura es un proceso interactivo en el cual el lector adquiere nuevos conocimientos y se logra mediante el uso de estrategias que llevan a que el lector comprenda lo que lee, relacionando la información nueva con el conocimiento previo que posee.

La persona aprende dando lectura de libros, periódicos, revistas y otros. Así mismo podrá establecer comparaciones y formularse preguntas que enriquece su inteligencia.

1.2. Características de la lectura.

En la actualidad la psicología cognitiva le ha dedicado interés a la comprensión de texto y para el proceso de leer se han establecido algunos rasgos de la lectura.

1.2.1.-La Lectura como proceso constructivo individual.

Leer implica realizar un procesamiento mental para captar e interpretar la información del texto, por lo tanto, es un acto personal. Pinzás (1997), refiere que la lectura es “un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente un modelo del texto, dándole significado o una interpretación personal”. Donde el lector tendrá que razonar, permitiéndole realizar inferencias, evaluaciones y otros.

Teniendo en cuenta este proceso diremos que, todo ser humano elabora se hace preguntas a partir de lo que ha entendido del texto, y se debe iniciar a temprana edad para obtener buenos logros.

1.2.2.-La lectura como un acto interactivo e integrativo.

La integración de la información es una característica fundamental de la lectura con comprensión. El lector calificado sabe elegir, de la información que posee, aquella que es relevante y sabe combinarla adecuadamente con las ideas que trae el texto.

Sobre el asunto, Pinzás (1997), manifiesta que “ el texto sólo ofrece parte de la información (la visual) que permite su comprensión o interpretación, pues es tarea del lector usar su nivel de información previo (la información no visual) y sus destrezas para completar, determinar o proporcionar el significado del texto.”

Cuando se lee se produce una interacción de la información con los conocimientos previos del sujeto. Por lo tanto el significado puede variar de persona a persona.

1.2.3.-La lectura y la interacción entre fuentes de información.

Leer, según Pinzás (1997), supone: Una actividad que implica una serie de procesos relacionados interactivamente entre sí; el nivel de procesamiento sub léxico (decodificar patrones gráficos, como la letras, las palabras e integrar letras en sílabas y palabras, según las vías de análisis visual y/o fonológico); el nivel de acceso léxico (acceder al significado de las palabras y la asociación de representación ortográfica con un significado almacenado en la memoria); y, el nivel de procesamiento supra léxico (análisis de frases y texto, segmentación del texto, su posterior integración, reanálisis y reconstrucción según las expectativas y la predicción del significado.

Esta descripción de dichos procesos de comprensión permite identificar que en la mente del lector interactúan diferentes fuentes de experiencia e información (ortográfica, gramatical, sintáctica y pragmática) las cuales le van a ayudar a decodificar y comprender el texto.

En cuanto a cada tipo de información, según Pinzás (1997), “la información ortográfica está referida al conocimiento sobre cómo se escriben las palabras, los signos auxiliares y como dicha escritura afecta la forma de leer y el sentido del mensaje”. El conocimiento de la teoría gramatical ayuda a entender las relaciones entre las palabras y su función en las oraciones. Finalmente, Pinzás (1997), indica que “la

información semántica permite al lector descifrar el significado de las palabras, frases y oraciones; la pragmática está referida a la experiencia del lector en el uso cotidiano del lenguaje.

Por ello, la importancia del uso correcto de la gramática y la normativa, los cuales van a permitir que el lector se encuentre aprestado y dispuesto a enfrentarse de manera rápida a aspectos desconocidos, pues la cantidad de información almacenada en su cerebro le permitirá relacionar lo que le quiere decir el texto y acercarlo a su realidad.

1.2.4.-La lectura como proceso estratégico.

El lector, lee distintos tipos de textos, no siempre porque le gusta, sino por otras motivaciones. Por lo tanto, para leer comprensivamente no es suficiente que el lector aprenda a razonar sobre el texto y sepa relacionarse con él, también debe saber utilizar una estrategia para cada tipo de texto; por ello se afirma que la lectura es un proceso estratégico.

Refiriéndose al uso de estrategias, Solé (2006), señala que ellas forman parte de nuestro conocimiento procedimental sobre el proceso de comprensión del discurso escrito. Su uso permite al lector tener la capacidad de decidir, en cada momento, las estrategias y sub estrategias a aplicar dependiendo del nivel de desarrollo del individuo, del tipo de texto, de los conocimientos previos que posea sobre el tema o de los objetivos que en ese momento se consideran son los más importantes.

Es por eso que se concluye que La aplicación de estrategias en la comprensión lectora es fundamental, ya que le permite al lector aprender a controlar, guiar y adaptar su propia lectura de acuerdo a su propósito y a la naturaleza del material de lectura, a su familiaridad con el tema, al tipo de texto y su propia evaluación de si ésta comprendiendo o no lo que lee.

1.2.5.-La lectura como proceso automático.

En el proceso de lectura, la decodificación, según Pinzás (1997), es “una parte fundamental que posibilita la comprensión. Para construir significados, interactuar con el texto y efectuar una lectura estratégica, el lector debe lograr la automaticidad en la decodificación, ello le permitirá leer con fluidez y realizar la coordinación del proceso de decodificación con el de comprensión”.

Para que esta coordinación sea exitosa, el lector debe ser capaz de prestar solo una mínima parte de su atención a la decodificación, ya que necesitará usar casi toda su concentración para comprender el contenido del texto.

1.2.6.-La lectura como proceso metacognitivo.

El lector que comprende bien lo que lee, suele tener un buen nivel de información previa, con una mayor capacidad de la memoria en acción, mayor velocidad de decodificación, velocidad y corrección en la activación de conceptos, buen razonamiento inferencial, y destrezas metacognitivas a través de las cuales controla su lectura.

1.3.- La comprensión lectora.

1.3.1.- Conceptualización sobre la comprensión lectora.

Diversos autores sostienen la importancia de los saberes previos, el hacer inferencias, el proceso interactivo que debe darse entre el texto y el lector para poder llegar a comprender un texto entre ellos se puede mencionar a:

Smith (1983), refiere que: “La información visual e información no visual son necesarias para poder leer, ya que la información visual es aportada por el texto y la no visual por quien lee, esto pone en juego la competencia

lingüística, los conocimientos previos, el interés, con el propósito de obtener un significado. Afirma que cuando se lee se hace mucho más que relacionar letras con sonidos o que comprender palabras; lo que se hace en realidad es recoger ideas, imágenes, sensaciones”.

La comprensión lectora no solo se logra con el simple hecho de que el alumno pueda decodificar con precisión, sino más bien una tarea de gran complejidad en la que están implicados diferentes procesos cognitivos desde la percepción visual de signos gráficos hasta la construcción de una representación semántica de su significado. En suma, es pues la habilidad que posee lector para extraer información de un texto impreso.

La enseñanza para la comprensión lectora hoy en día ha adquirido una importancia determinante en las instituciones educativas y constituye parte de la agenda olvidada a la que se le debe prestar una atención prioritaria, debido a que existe un consenso generalizado sobre su eficacia en el éxito o fracaso escolar.

Leer es descifrar un código e ir en busca de un significado.

Por otra parte, la comprensión lectora entendida como proceso tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata. En esta línea se encuadra la definición, según Vallés (2005): “la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.”

1.3.2.- El proceso de comprensión lectora.

Así, para leer necesitamos, según Smith (1983) de:

. La información visual: (estructura superficial), símbolos impresos que posee el texto que llegan a nuestro cerebro a través de nuestros ojos. Esta información es necesaria, pero no suficiente; de allí que no puedas entender el texto. Necesitamos de una información no visual.

. La información no visual: (estructura profunda), es la que va desde el conocimiento del lenguaje hasta el conocimiento de la manera en que se debe leer y el estar familiarizado con el tema y el léxico empleado, es la información y los conocimientos que el lector trae consigo. Así, para comprender cualquier texto necesitas tener la información no visual necesaria: familiaridad con el tema y el conocimiento del léxico empleado.

1.4.- Niveles de procesamiento lector.

La comprensión lectora es un proceso que implica una variedad de operaciones mentales y niveles de procesamiento. Cueto (1996), señala que el sistema de lectura está formado por varios niveles relativamente autónomos, estos son:

1.4.1.-Procesamiento perceptivo.

Consiste en extraer los signos gráficos escritos para su posterior identificación. De esta manera, cuando una persona lee un texto sus ojos avanzan a pequeños saltos llamados movimientos saccádicos, que se alternan con periodos de fijación en que permanecen inmóviles.

La comprensión lectora es una tarea de gran complejidad en la que están implicados diferentes procesos cognitivos. En suma, es pues la habilidad que posee el lector para extraer información de un texto impreso.

1.4.2.-Procesamiento léxico.

Cueto (1996), señala que existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras: “la ruta directa o ruta léxica y la ruta indirecta o ruta fonológica, mencionadas anteriormente” (p.32). Los alumnos con dificultades en la ruta visual tienen un número escaso de palabras representadas en su léxico interno y prácticamente tienen que descodificar todo lo que leen, incluso aquellas palabras muy frecuentes que para la mayoría de los alumnos resulta muy fácil. Su dificultad se deriva de no tener automatizado los procesos de reconocimiento global y gran parte de su memoria operativa, tiene que ocuparse del descifrado. Así, al centrar sus esfuerzos cognitivos en

la descodificación, son los procesos de comprensión los que queden más afectados, esto debido a la saturación de su memoria de trabajo (Perfetti, 1985; mencionado Sánchez, 2008, p.10).

Por otro lado, la ruta fonológica sirve para leer las palabras desconocidas y las pseudopalabras. Esta ruta nos permite llegar al reconocimiento de las palabras a través de transformar cada grafema en su sonido y mediante la integración de los mismos, acceder a su significado.

1.4.3.-Procesamiento sintáctico.

El reconocimiento de las palabras es un componente necesario para poder entender un mensaje determinado pero no es suficiente. Debe haber orden de las palabras, palabras funcionales (preposiciones, artículos, conjunciones, etc), significado de las palabras y signos de puntuación.

1.4.4.-Procesamiento semántico.

Constituye la última fase del proceso lector y consiste en extraer el mensaje de la oración para integrarlo en sus conocimientos.

La comprensión lectora, consiste pues en construir un modelo mental acorde con la información del texto y con los esquemas o conocimientos previos del sujeto. Estos procesos semánticos constituyen una de las dificultades principales en un sistema educativo donde la transmisión de conocimientos se produce principalmente a través del medio escrito. De ahí se deriva la importancia del desarrollo de estrategias metacognitivas en el aula que ejercite la comprensión lectora en el alumnado.

1.5.- Niveles de la Comprensión lectora.

Pinzás (1997), señala que los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal e inferencial. Literal, que significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir, se trata de entender lo que el texto dice. Inferencial que se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están

expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos sobre entendidos.

Desde el enfoque cognitivo la comprensión lectora como una habilidad psicoanalítica para extraer el significado de un texto,

1.5.1.- Nivel de decodificación: Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico.

1.5.2.- Comprensión literal: Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: ¿Qué? ¿Cuál? ¿Cómo?, etc. (Pinzás, 1997:75).

1.5.3.-Comprensión inferencial: Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado el texto Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas. (Pinzás, 1997:75).

1.5.4.-Comprensión crítica: En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información. (Pinzás, 1997:75).

Según Luscher (2002), menciona la existencia de la comprensión reorganizativa que consiste en “una reorganización de la información

sistematizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidado o reordenando así las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de la misma”.

1.6.- Modelos de comprensión lectora.

Existen tres modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora considerando a este como un proceso multinivel es decir el texto debe ser analizado en varios niveles desde los grafemas hasta el texto como un todo. Estos modelos según Vallés (2005), son:

A.-Modelo Ascendente o Bottom: Es un modelo basado en la teoría tradicional. Este modelo sustenta que el lector entiende el texto cuando es capaz de lograr cada nivel de análisis, siendo un prerrequisito para lograr el siguiente nivel, es decir a través de un aprendizaje secuencias y jerárquico se llama ascendente porque parte de los componentes más simples para luego integrarse a componentes más importantes la información se propaga de abajo hacia arriba desde el reconocimiento visual de las letras hasta el procesamiento semántico del texto sin que exista retroceso. (Vallés, 2005:60).

Este modelo ascendente, indica la necesidad de superar un nivel inferior para pasar a un nivel de mayor jerarquía.

B.-Modelo Descendente o Top down: Este modelo se origina debido a las deficiencias que presente el modelo descendente en la que señalaba que los buenos lectores se servían de sus conocimientos sintácticos y semánticos de forma anticipada. Este Modelo se basa en la búsqueda de palabras o frases globales, y después realiza un análisis de los elementos que lo componen (Cuetos: 2000; Smith: 1983), tuvo el acierto de considerar que no sólo existe el texto y su decodificación, sino también las experiencias previas de las personas al leer. Es descendente porque, a partir de la hipótesis y las

anticipaciones previas, el texto se procesa para su verificación. (Vallés, 2005:60).

De acuerdo con este modelo, aprender a leer implicaría no tanto la adquisición secuencial de una serie de respuestas discriminativas, sino el aprendizaje y el empleo de los conocimientos sintácticos y semánticos previos para anticipar el texto y su significado.

C.-Modelo Interactivo o Mixto: Cabrera (1994) dicen que “este modelo es la combinación de los procesos unidireccionales ascendentes y descendentes postula que la comprensión lectora se alcanza cuando el lector utiliza sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir el significado del mismo” (p.35). Antes de leer un texto, el lector posee ideas o imágenes mentales sobre dicho texto que están almacenadas en su memoria a largo plazo (MLP), éstas permiten al lector formular hipótesis sobre lo que leerá a continuación y plantearse objetivos de lectura. Una vez que el lector se encuentra ante el texto, recibe información, que conservará en su memoria a corto plazo (MCP), la cual le permitirá descartar o confirmar las hipótesis formuladas en un primer momento y procesar la información. El modelo interactivo consiste precisamente en formular hipótesis y confirmarlas o rechazarlas para procesar la información que permita construir un significado completo y estructurado del texto. Este modelo implica la presencia de un lector activo, un lector que otorgue un significado al texto, tal vez muy diferente del significado que le pueda dar otro lector, sin que el texto deje de tener significado en sí mismo. (Vallés, 2005:60).

1.7.- Factores asociados al aprendizaje lector.

Cabrera (1994), señala que son muchos los factores asociados al aprendizaje de la lectura. Así tenemos factores motrices, sensoriales, lingüísticos, cognitivos, emocionales, ambientales y escolares. En cuanto a los factores escolares,

muchos investigadores señalan como elemento decisivo en el aprendizaje lector a las condiciones escolares, señalando que es un factor determinante la interacción que se da entre el maestro y el alumno así lo indica los estudios de Donoso (citado por Cabrera, 1994) y Cervera y Alcazar (2006) donde estacan al profesor como factor más importante en el aprendizaje lector.

1.8.- Factores que influyen en la comprensión lectora.

La evaluación de la comprensión lectora consiste en interpretar la actuación de un individuo en una prueba basada en un texto y en un contexto determinados. Los resultados dependerán de las características de la prueba, de la naturaleza del texto y del contexto, así como de las habilidades lectoras y el conocimiento previo del individuo. Es preciso entender cómo influyen conjuntamente todos estos factores para interpretar correctamente los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación. Los puntos que influyen en la comprensión lectora son:

A.-El Texto.

Johnston, (1989), afirma que “si a un lector se le presenta una selección de muestras de diferentes textos, es probable que no encuentre el mismo nivel de dificultad en todas ellas. Se han realizado muchos estudios para intentar aislar las posibles causas de esta variabilidad en los niveles de dificultad que distintos tipos de textos plantean a distinto tipo de lectores” (p.40)

B.-Relación entre el conocimiento previo y el autor.

Johnston, (1989), afirma que “el ambiente social, lingüístico y cultural en el que la persona crece influye en los resultados de los tests de múltiples maneras, algunas de las cuales han sido reveladas recientemente. Por ejemplo, niños y adultos pueden entender una pregunta de forma diferente. El modo en que representan el problema determina su comprensión y su disponibilidad y habilidad para solucionarlo”.(p.42).

C.-Errores en la enseñanza de la comprensión lectora.

El desconocimiento de los procesos cognitivos que intervienen en el proceso lector, así como las rutinas escolares acumuladas a lo largo de mucho tiempo, han originados que, en la enseñanza de la comprensión lectora, se hayan dado errores; o en su defecto, prácticas que no han permitido aprovechar las numerosas posibilidades didácticas y educativas que el modelo interactivo ofrece. Entre estos errores, según Johnston, (1989), habría que destacar partir de la enseñanza aislada de destrezas lectoras, como si el proceso de comprensión pudiese ser subdividido en habilidades independientes. Así, por ejemplo, la lectura en voz alta separada de la lectura silenciosa. Los ejercicios de vocabulario separados del propio texto y del reconocimiento de las ideas fundamentales. La enseñanza del resumen por un lado y la de esquemas por otro, etc. (Johnston, 1989: 71).

La rutina de leer un texto, contestar sus preguntas y corregirlas, ha sido y sigue siéndolo, lamentablemente, un ejercicio muy frecuente en nuestras escuelas, con lo cual la enseñanza de la comprensión ha acabado por convertirse en una actividad pobre, mecánica, reiterativa y muy poco creativa, porque se ignora que la lectura es un proceso interactivo y singular, en el que interviene la persona integralmente. (Johnston, 1989: 71).

1.9.-Rendimiento académico.

Según indica Kerlinger (1998), “la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar”.

Además, menciona El Tawab (1997), que el rendimiento es:

Una relación entre los obtenidos y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, trabajo, etc. Al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos Al aspecto dinámico de la Institución Escolar; el problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir) la perfección intelectual y moral lograda por estos. Al estudiar científicamente el rendimiento es básica la consideración de los factores que intervienen en EI; por lo menos en lo que a instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento escolar deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

Según Cueto (2006), “es el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa”

El rendimiento académico está ligado al nivel de conocimiento que demuestra un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento, no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

Cáceres y Cordero mencionan que:

El rendimiento escolar va más allá del conocimiento abarcando aspectos como: habilidades, destrezas, actitudes y valores; incluyen el proceso enseñanza aprendizaje, adoptando una postura más flexible donde pudieran considerarse otras formas de identificar al estudiante que destaca en rendimiento además de la evaluación. Ambas posiciones no contemplan un análisis crítico de lo que aportan

otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo y la propia escuela.

Además, el rendimiento académico, se define operacionalmente como las notas asignadas por el profesor al alumno, a lo largo de un periodo educativo y con arreglo a un conjunto orgánico de normas técnico-pedagógicas, cuyo fundamento reside en doctrinas y conceptos pedagógicos previamente establecidos, como afirma Miljánovich.

Entonces viene a ser el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia. Viene hacer el nivel de logros de los objetivos de aprendizaje en términos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje. Es un factor determinante que en relación a las notas o calificaciones.

1.9.1.- Factores que intervienen en el rendimiento académico.

El rendimiento es condicionado a una serie de factores, aquellos de orden social, psicológicos, etc. y el estudio de la mayor parte de estos factores, no fueron realizados con profundidad, tan solo fueron estudiados, algunos de ellos, como hechos aislados y con resultados parciales. Para Lahoz (2002), especialista en la materia, determina algunos factores condicionantes como:

A.-Factores Endógenos: Relacionados directamente a la naturaleza psicológica y somática del individuo, manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, dinámica familiar, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales, el estado de salud física, entre otros.

B.-Factores Exógenos: Según Ugarriza (1998), complementa a los factores endógenos los exógenos que son “todos aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar” (p.59), considera al Factor social:

Nivel de conocimiento, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, dedicación al estudio. Factor educativo: Metodología del docente, materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura sistema de evaluación, utilización del tiempo libre y hábitos de estudio, etc. (p.72).

Para Marchesi y Hernández (2003), se puede afirmar que carece de fundamento sostener que el rendimiento escolar sea influenciado por un solo factor. Por el contrario existen múltiples factores concurrentes e interactuantes entre sí, ya que los estudiantes por vivir en sociedad, necesariamente se ven influenciados por una serie de factores endógenos y exógenos que van a incidir en su rendimiento.

1.9.2.-Condicionantes del rendimiento académico.

En un estudio efectuado por Martínez y Otero (2007, p.4), demostró la existencia de ciertos factores que están asociados al rendimiento escolar en mayor o menor grado, que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una. Según Martínez y Otero (2007), estos son:

A.-Inteligencia.

Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los tests de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que tiene el alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos Para explicar esta situación o lo inverso (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos como: la personalidad o

la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor influencia en el rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos (p.4).

B.-Hábitos y técnicas de estudio.

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas. (Martínez y Otero, 2007, p.4).

Además Orellana (1999:100), se ha comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran valor positivo en el rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. En efecto, afirma orellana (1999), "el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia: la iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante". (p.100). Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización

y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energía y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades.

C.-Clima social escolar.

El clima escolar, según Guerra (1993), depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación orientado por la cordialidad.

Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente regido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender El trabajo autónomo.

D.-Ambiente familiar.

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. “La familia es la institución natural más importante en la formación de todo ser humano”. (García, 2005:29).

En la investigación se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. Desde La perspectiva de García (2005), por ejemplo, “no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos sociales, etc”

Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico.

1.10.-Evaluación del rendimiento escolar.

La evaluación como proceso curricular, comprende no solo los aprendizajes de los alumnos sino también la intervención del docente y su metodología, los procesos educativos, los recursos utilizados, la planificación de las actividades, el uso de materiales y todas las variables que influyen en la acción educativa

Para evaluar el profesor hace uso de indicadores que son las señales, datos, signos o informaciones perceptibles que permiten verificar si el alumno ha llegado a un determinado nivel de aprendizaje.

La evaluación en el nuevo diseño curricular básico de educación primaria también propicia la autoevaluación, con el fin de desarrollar en los alumnos su capacidad de autocrítica personal y poder reconocer su compromiso frente al curso en el que se autoevalúa.

Es necesario construir una cultura de la evaluación, que elimine aquellas visiones que proponen a la evaluación como formas de fiscalización, autoritarismo o represión en el sistema educativo. La evaluación debe propender a la formación integral y armoniosa de los sujetos que participan en proceso educativo.

CAPITULO II
MARCO OPERATIVO

2.1.-Problema de Investigación

2.1.1.- Descripción de las características socio culturales del contexto educativo.

La I.E. N° 40052 “el peruano del Milenio” Almirante Miguel Grau, es una Institución Pública Mixta que presta servicio Educativo a estudiantes provenientes de diferentes esferas culturales, teniendo como Visión: “SER LIDER, ACOGEDORA QUE RESPONDE A LAS NECESIDADES, ESPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD, DONDE LAS DIFICULTADES SE CONVIERTEN EN OPORTUNIDADES Y SE PRIORIZA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y LA PRÁCTICA DE VALORES, APLICANDO INNOVACIONES PEDAGÓGICAS PARA UNA MEJOR CALIDAD EDUCATIVA.

Se encuentra ubicada en el Pueblo Joven “Buenos Aires” del Distrito de Cayma, colinda con la Parroquia de San Pablo, con el centro Cultural o local social del Pueblo, con la I.E.I. “San Benito Palermo” y con el Centro de Salud “Buenos Aires”. Cuenta con un local amplio, con 4 pabellones en la que se distribuye estudiantes de Primaria y Secundaria, suficiente para albergar la cantidad de estudiantes matriculados. Cuenta con 3 baterías de Servicios higiénicos, distribuidos en cada pabellón en forma adecuada, existe un laboratorio que falta equipar con reactivos, maquetas para el uso exclusivo de Educación Primaria y un personal capacitado para la atención, cuenta con dos aulas de innovación debidamente implementadas, las tolderas se han deteriorado en los tres patios, cuenta con una biblioteca que no es funcional por falta de ambiente y personal capacitado para atender y organizar los libros y material existente.

La Institución Educativa cuenta con el apoyo de Caritas-Sane apoya en la atención de estudiantes con necesidades especiales pues es una Institución inclusiva y Centro de Salud Buenos Aires, en la especialidad de Psicología que apoya en brindar información acerca de las “Familias Fuertes, para evitar la

violencia familiar y escolar difundiendo el conocimiento de los Derechos del Niño y del adolescente.

Atiende a estudiantes de Primaria con quince secciones, Secundaria con once secciones.

Los padres de familia en la mayoría de los casos se dedica al trabajo de jornaleros agrícolas, algunos son comerciantes, otros son independientes, estas labores hacen muchas veces que tengan que ausentarse de sus hogares por largas temporadas, por lo que los estudiantes son de bajos recursos económicos, sufriendo limitaciones frente a la tarea escolar, proceden también de hogares desintegrados.

La I.E. atiende a estudiantes con diferentes creencias religiosas, pero existe la mayoría que profesa la Religión Católica, por ello se realizan actividades coordinadas con la Parroquia para que sean bautizados, realicen la primera Comunión, Confirmación.

Por el medio en el que se encuentra la I.E. sus habitantes son de diferentes regiones que limitan con Arequipa, por lo que es pluricultural

La gran mayoría de padres de familia tiene un nivel cultural bajo, porque muchos de ellos son analfabetos, otros tiene primaria incompleta o completa, pocos padres de familia con secundaria completa, y escasos padres de familia estudió en Educación Superior.

El distrito cuenta con movilidad permanente, por lo que las unidades de transporte pasan por el frontis del local escolar. Los estudiantes proceden del lugar, escasos estudiantes utilizan transporte público.

Las calles son asfaltadas, cuentan con servicios básicos de agua, desagüe y luz y servicio de internet. Y el servicio del Centro de salud Buenos Aires.

Existen parques de recreación y son utilizados por los estudiantes en sus horas libres, al mismo tiempo la Municipalidad organiza actividades de recreación y cultura.

El aula del segundo grado es de material concreto, cuenta con una puerta metálica amplia que se abre hacia fuera, tiene tres ventanas amplias que dan una iluminación adecuada, las paredes están pintadas de color crema, la pizarra es acrílica de color blanco, cuenta con los sectores organizados, carpetas unipersonales de metal-madera correctamente pintadas, el piso es de cemento de color rojo, la biblioteca de aula es un estante en la que falta implementar textos variados para la lectura, información e investigación. Frente al aula existe dos áreas verdes, una de ellas es el lugar de la cripta del Señor de los Milagros.

2.1.2.-Caracterización de la práctica pedagógica

Los estudiantes del segundo grado de la I.E “El Peruano del Milenio” presentan dificultad en la comprensión lectora.

Una de las causas es la inadecuada aplicación de estrategias en el desarrollo de la comprensión de textos por desconocimiento y por ser rutinaria la hora de la lectura con los cuales no se llega a la formación del hábito lector en los estudiantes y porque el plan lector ya no se considera dentro de los planes del aula por dedicarse demasiado al avance contenidos de las áreas curriculares; otro de los aspectos que no ayudan para que el estudiante lea comprensivamente es que en un 70% de padres se dedican a la actividad agrícola por tener un bajo nivel cultural, un 10% de padres hablan con deficiencia el castellano y 5% son analfabetos los que no colaboran en la formación académica de sus hijos a ello se suma la mala implementación de la biblioteca escolar de la I.E., estos y otros factores que a simple vista parecieran insignificantes traen como consecuencia que los estudiantes del segundo grado después de leer no respondan a preguntas de carácter literal, inferencial y crítico, son estudiantes demasiado desmotivados frente a la lectura prefiriendo realizar otras actividades que no sea leer porque en los primeros grados no tuvieron la oportunidad de realizar un Plan lector con pertinencia y dinámica, era leer por leer o sea decodificación de letras sin ninguna significación, por ello los estudiantes no tiene el hábito lector como herramienta de estudio.

En el proceso de enseñanza de la comprensión de la lectura los estudiantes demuestran deficiencias por no desarrollar los procesos mentales adecuadamente, por lo que leen mecánicamente.

Entonces se puede concluir manifestando lo siguiente: “La competencia lectora es el conjunto de conocimientos, destrezas, y estrategias que los individuos van desarrollando a lo largo de la vida en distintos contextos, a través de la interacción con sus iguales y con la comunidad en general”. Por ello es importante aprender a leer y leer para aprender, teniendo en cuenta que debemos formar lectores desde una triple dimensión: poder leer, disfrutar la lectura y utilizar la lectura para aprender a pensar.

Para la identificación del problema en los estudiantes del segundo grado, se identificó lo siguiente fortalezas:

El trato con los estudiantes es horizontal donde prima el respeto docente-alumno y alumno-docente en el aula.

La convivencia en el aula se ve reflejada en el cumplimiento de las normas o acuerdos de los estudiantes.

Existe un Clima de trato democrático en el marco de la responsabilidad.

- . Los estudiantes son participativos e inquietos para realizar los trabajos en equipo.
- . Se siente un clima de seguridad y confianza entre docente- estudiantes
- . Del mismo modo se pudo encontrar las siguientes debilidades.
 - Algunos estudiantes muestran timidez frente a la lectura.
 - Tiene escaso hábito lector.
 - Tiene dificultad para elaborar organizadores visuales de la lectura.
 - Poco uso de las tics en la comprensión de lectura.
 - No responden a preguntas previas a la lectura
 - No parafrasean lo que leen
 - No formulan críticas a cerca de la lectura y la intención del autor.

2.1.3.-Marco referencial

A. Antecedentes nacionales.

Para la presente investigación, se han tomado como referencia algunas investigaciones sobre temas afines.

Cabanillas (2004), realizó una investigación experimental para determinar si la estrategia enseñanza directa influye en el mejoramiento de la comprensión lectora.

Para ello se evaluó a 42 estudiantes del primer ciclo de los cuales 36 fueron mujeres y 6 hombres con una edad promedio de 18 años, cuyas características eran que nunca habían recibido enseñanza sistemática de comprensión lectora, tenían poco hábito de lectura y bajo nivel de comprensión lectora. Se administró una prueba de comprensión lectora utilizando un diseño de preprueba - posprueba y grupo de control, asignando aleatoriamente los 42 sujetos de la población a dos grupos: uno experimental y otro de control. También se aplicaron dos encuestas, una para toda la población de estudiantes y otra para los 10 docentes de la Facultad de ciencias de la educación que enseñaban las asignaturas relacionadas con la enseñanza de la comprensión lectora: Métodos del trabajo intelectual, español y literatura. Los resultados obtenidos señalaron que la estrategia enseñanza directa mejoró significativamente la comprensión lectora, tanto estadística como pedagógicamente.

Vallejos (2007), en su investigación correlación comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado tuvo como objetivo el conocer el nivel de relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado de instituciones educativas estatales del distrito de Pueblo Libre. Los instrumentos utilizados fueron El CLP 6 y los resultados académicos por cada área del año lectivo. La conclusión principal fue la existencia de una relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado de primaria y la comprensión lectora, estimulándose

así no solamente el desarrollo cognoscitivo de posconocimientos de la literatura, sino también preparan para el manejo autodidáctico en su formación académica, es decir a mayor comprensión lectora ,mayor será rendimiento académico y la sostenibilidad del desarrollo de los procesos cognitivos superiores , el metalenguaje y que esta competencia se debe lograr al finalizar el ciclo con eficiencia.

También Cubas (2007), realizó una investigación correlacional para conocer las actitudes hacia la lectura, los niveles de comprensión lectora y la relación entre las variables comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de sexto grado de primaria. Para ello estudió a 133 alumnos, 74 de ellos eran hombres y 59 mujeres, que cursaban el sexto grado de primaria en una institución educativa pública de Lima Metropolitana. Para evaluación de las actitudes hacia la lectura se utilizó un cuestionario de actitudes hacia la lectura construido para este estudio y para la variable comprensión lectora se utilizó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6-Forma A). Al finalizar el estudio, los resultados indicaron que no existía relación entre las dos variables en estudio, con lo cual se concluyó que el bajo rendimiento en comprensión de lectura se le debe atribuir a otras variables diferentes a las actitudes.

B.- Internacionales.

Bañuelos (2003), en su tesis de tipo descriptiva sobre velocidad y comprensión Lectora para obtener el grado de Maestría en Metodología de la Enseñanza de la Universidad de Valparaíso. Trabajo con una muestra de 145 estudiantes utilizando una prueba de comprensión lectora con una medida de tiempo en cada etapa de la prueba. Los resultados manifiestan que durante el lector recordaba después de leer, y la comprensión del lector tomaba un mayor tiempo de lo esperado. Asimismo, los que leían con mayor velocidad no comprendían la lectura con mayor precisión. Esta nueva orientación há influído en la investigación educativa de los métodos y procedimientos de instrucción dirigidos a la mejoría de la lectura.

Asimismo, Marzuca (2004), aplicó un Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (PLSS), con el propósito de determinar sus efectos sobre la comprensión lectora, la muestra estuvo formada por 63 estudiantes chilenos del tercer año básico perteneciente a un colegio particular de la comuna de Vitacura (Venezuela) y otro grupo control formado por 98 estudiantes del mismo grado escolar e institución educativa. El instrumento utilizado para conocer la percepción de los alumnos, profesores y apoderados sobre este programa fue la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP-3). Los resultados del pre-test demostraron que el grupo control tenía una mejor comprensión lectora que el grupo experimental, sin embargo en el post-test, no se encontraron diferencias significativas en la comprensión lectora entre ambos grupos lo que demuestra que la aplicación de dicho programa fue positiva y la percepción de alumnos, maestros y apoderados García (2009), cuyo propósito fue analizar la importancia que tiene la comprensión de textos en el rendimiento del nivel secundario, para reflexionar desde ahí sobre la necesidad de intervenir sobre su mejora y sobre los procedimientos más efectivos. Para ello se analiza el peso relativo que tiene la comprensión lectora sobre los resultados académicos de una muestra representativa de los estudiantes de segundo y cuarto grado de Educación Secundaria Obligatoria de Galicia, de ambos sexos y distribuidos proporcionalmente en las cuatro provincias gallegas. La muestra total fue de 1392 (719 varones y 673 mujeres), con una edad media 14,23 años. La evaluación de la comprensión lectora se realizó a través del test de comprensión lectora. Los resultados de un total 71 variables, incluida la comprensión lectora permiten afirmar que ésta se encuentra entre las variables asociadas al rendimiento alto en segundo y cuarto grado de ESO. A partir de estos resultados se reflexiona sobre el modo de incidir sobre la mejora de la comprensión lectora en este nivel educativo, haciendo especial hincapié en la necesidad de trabajar sobre la comprensión de modo transversal a lo largo del currículo.

2.2.-Justificación del problema.

Durante los últimos años en el nivel de educación primaria de la institución educativa El Peruano del Milenio-Cayma, se ha observado que los alumnos tienen

poco interés por la lectura. Ellos consideran a la lectura como un proceso normal que ya saben hacer y que no necesitan practicar para mejorarla. Es por eso que la mayoría de los estudiantes que egresan del nivel de educación primaria tienen grandes deficiencias en comprensión de lectura.

Aun cuando los docentes de aula han mostrado interés por formar buenos lectores a través de sus clases donde inciden a la lectura, con un alto nivel de comprensión, para que los alumnos tengan un buen desenvolvimiento en etapas posteriores de su preparación, no se han alcanzado los resultados esperados.

Se afirma entonces que “Leer es comprender desde el primer encuentro con el texto. Cuando leemos ponemos en juego diversas hipótesis y descubrimos pistas en el texto para construir su significado”

(guía metodológica 6º primaria MED ,pág. 7)

La razón fundamental que me anima a desarrollar el presente trabajo, es que los estudiantes del segundo grado no leen textos comprensivamente por falta de la aplicación adecuada de estrategias para lograr la habilidad de leer comprendiendo, porque el estudiante debe aprender objetivamente a través de la construcción real, donde sus procesos mentales sean debidamente estimulados, que despierte y desarrolle sus intelecto lector, y le sirva para integrarse con su entorno aprovechando los recursos adecuadamente y teniendo siempre en cuenta los aprendizajes diferenciados, siendo estos aprendizajes dinámicas, innovadoras, activas, creativas y reflexivas.

Es pues la necesidad y el interés de ver la influencia que tiene este factor en el rendimiento escolar y por lo tanto tomar medidas urgentes a fin de poder mejorar la capacidad lectora de nuestros estudiantes; ya que como se ha dicho al no poder comprender lo que leen repercute en su rendimiento escolar.

2.3.-Formulación del problema.

Problema general.

¿Existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “El Peruano del Milenio –Cayma?

Problemas específicos.

¿Existe relación entre el nivel literal de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa El Peruano del Milenio- Cayma?

¿Qué relación existe entre el nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa El Peruano del Milenio- Cayma?

¿Existe relación entre el nivel criterial de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa El Peruano del Milenio- Cayma?

2.4.-Objetivos de la investigación.

2.4.1.-Objetivo general.

Determinar si existe relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa El Peruano del Milenio- Cayma.

2.4.2.-Objetivos específicos.

Establecer la relación que existe entre la comprensión lectora literal y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa El Peruano del Milenio Cayma.

Establecer la relación que existe entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del segundo

grado de educación primaria en la institución educativa El Peruano del Milenio Cayma.

Identificar la relación que existe entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa El Peruano del Milenio Cayma.

2.5-Hipotesis de la investigación.

2.5.1.-Hipótesis General.

Hg: Existe relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa El Peruano del Milenio-Cayma.

2.5.2.-Hipótesis específicas.

H1: Existe relación entre la comprensión lectora literal y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la institución educativa El Peruano del Milenio-Cayma.

H2: Existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la institución educativa El Peruano del Milenio-Cayma.

H3: Existe relación entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la institución educativa El Peruano del Milenio-Cayma.

2.6.-Variables.

2.6.1.-Comprensión lectora.

- Definición conceptual.

Según Vallés (2005): “La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.” (p.57).

- Definición operacional.

La variable comprensión lectora está compuesta por tres dimensiones que son: Comprensión lectora literal, comprensión lectora inferencial y criterial, evaluados a través de la prueba ACL 5 . En el siguiente cuadro se mencionan los indicadores de cada dimensión de la comprensión lectora:

COMPRESIÓN LECTORA	comprensión lectora literal	Reconocimiento de detalles Reconocimiento de las ideas principales Reconocimiento de una secuencia. Reconocimiento comparativo. Reconocimiento de la causa y el efecto de las relaciones
	Comprensión Lectora inferencial	Deducción de las ideas principales Deducción de una secuencia Deducción de comparaciones Deducción de relaciones causa efecto Deducción de rasgos de carácter Predicción de resultados
	Comprensión lectora criterial	Juicio de realidad o fantasía Juicio de valor, convivencia y aceptación Hechos u opiniones

Cuadro 1. Operacionalización de la variable comprensión lectora. Fuente: Pinzás (1997) y Elaboración propia.

2.6.2.-Rendimiento escolar.

- Definición conceptual.

El Ministerio de Educación (2008) define que el rendimiento es “el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales o procedimentales” (p.22).

- Definición operacional.

El rendimiento escolar de los estudiantes es determinado por las notas finales en cada una de las áreas curriculares

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES
Es el logro de los objetivos curriculares trazados en las diversas asignaturas la cual se expresa mediante un calificativo o promedio basado el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 punto, donde el puntaje de 10 o menos es reprobatorio.	Promedio final obtenida por los estudiantes en escala vigesimal, referido a cada uno de las asignaturas de estudio y su promedio respectivo.	Excelente 18 – 20 aciertos Bueno 15 – 17 aciertos Regular 11-14 aciertos Deficiente 05-10 aciertos

Cuadro 2. Matriz de operacionalización de La variable rendimiento académico.
Fuente: Elaboración de la autora.

2.7.-Participantes

2.7.1.- Población.

En esta investigación la población que se ha tomado en cuenta a los estudiantes del segundo grado

2.7.2.- Muestra.

La muestra fue de 60 alumnos (28 niños y 32 niñas) que fueron elegidos mediante el muestreo no probabilístico de tipo disponible.

2.8.-Metodología

El estudio corresponde a una investigación científica

2.8.1.- Tipo y diseño de investigación.

El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, pues trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal–espacial determinada, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables (Sánchez y Reyes,2006).

En cuanto al diseño de investigación es correlacional (Hernández, 2010), puesto que el objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre las variables comprensión lectora y rendimiento escolar. Este diseño puede ser representado de la siguiente forma:

M : Muestra de investigación

Ox: Observación de Comprensión Lectora

Oy: Observación de rendimiento escolar

r : Relación entre las variables

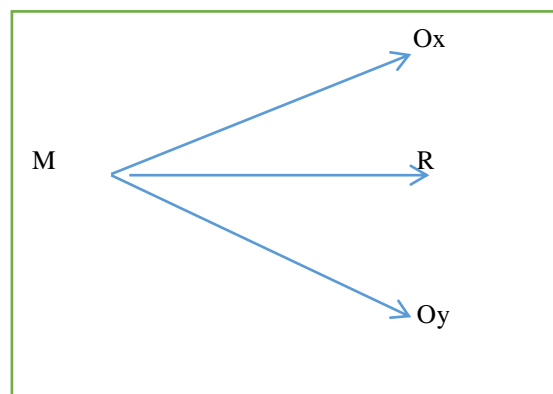


Tabla 1.

Características demográficas según género de los alumnos de segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa estatal del distrito de Cayma (N=60).

Género	N	%
Masculino	28	46.7
Femenino	32	53.3

De la tabla se observa que el 46.7% son de sexo masculino y el 53.7% son de sexo femenino.

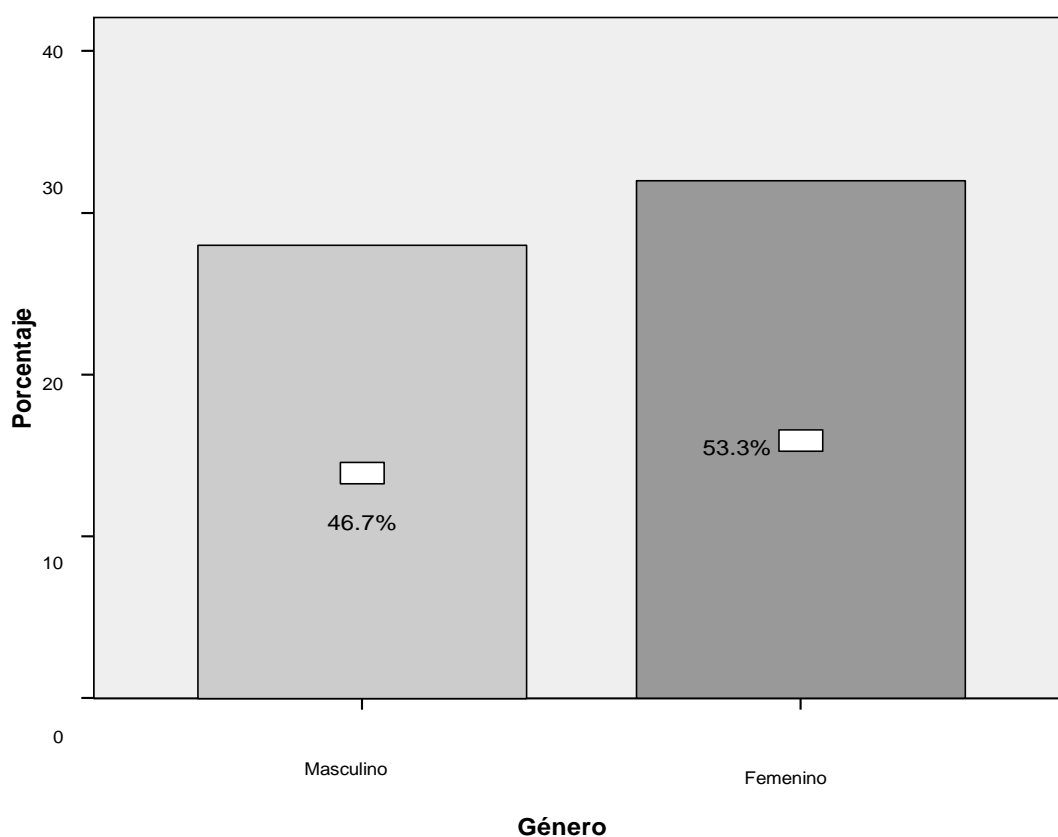


Figura 1. Características demográficas según género de la muestra.

Nótese el mayor porcentaje de mujeres (53.3%) con referencia a la muestra.

Tabla 2.

Características demográficas según edad de los alumnos de segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa estatal del distrito de Cayma (N=60)

Edades	N	%
7	42	70.0
8	18	30.0

De la tabla se aprecia que 70% del total de alumnos tienen edad de 7 años y el 30% del total de los alumnos tienen edad de 8 años.

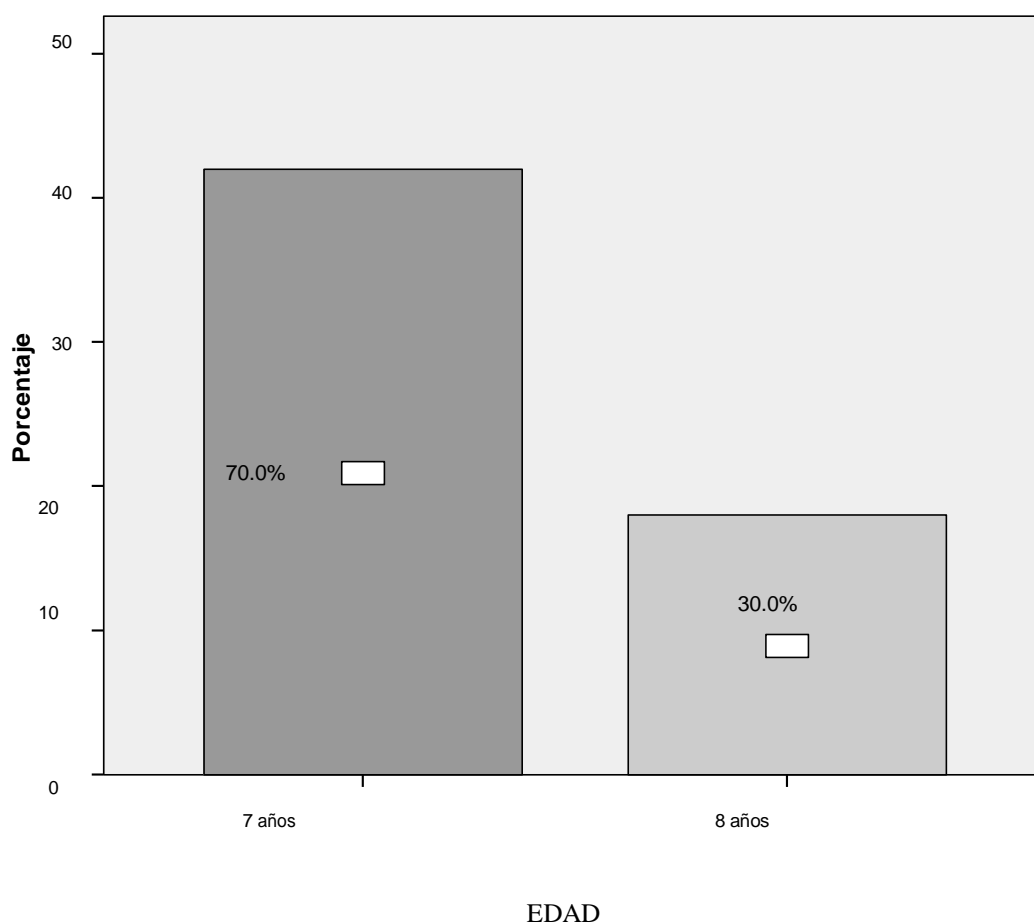


Figura 2. Características demográficas según edad de la muestra.

Nótese el mayor porcentaje de niños de 7 años (70%) con referencia a la muestra.

2.9.-Instrumentos de Investigación.

Prueba escrita ACL2, para medir los niveles de comprensión lectora de los alumnos y resultados escolares en las actas finales del año 2016 de los estudiantes que conforman la muestra.

Ficha técnica de ACL2.

Nombre Original:	Evaluación de La Comprensión Lectora Prueba Escrita ACL2
Autoras:	Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina, Rosa Monclus
Año:	2005
Adaptación:	Adaptado y validado en La Usil – Perú.
Procedencia:	Barcelona - España
Administración:	Individual
Formas:	Forma Completa
Duración:	Forma completa: 40 a 50 minutos aproximadamente.
Aplicación:	Niños y niñas entre 7 y 8 años

a.- Análisis de la prueba ACL2.

El texto de esta prueba incluye las distintas áreas del diseño curricular para alumnos de segundo grado de primaria, tendiendo fundamentalmente la flexibilidad lectora.

El alumno, ya desde el principio debe estar preparado para leer cualquier clase de material, ya que se sabe que una buena habilidad general para leer no garantiza que el estudiante lea bien en todas las asignaturas o áreas del Currículo. El material de esta prueba contiene un vocabulario específico que les es propio, es evidente que los niños de segundo grado de primaria deben dominar cierto número de vocabulario básico antes de abordar una lectura.

Así pues, dado que esta aptitud para adaptarse a la naturaleza del texto es considerada por muchos expertos como un requisito importante para conseguir una buena comprensión, en esta prueba ACL2 se ha tenido en cuenta este aspecto, incluyéndose textos similares a los empleados en lecturas reales dentro del contexto escolar, y con un nivel de dificultad que implique utilizar los mismos procesos que con lecturas hechas en clase. Así, se han recogido textos de diferentes tipologías textuales: narrativos, expositivos y retóricos que afectan a diferentes áreas curriculares: Comunicación, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA).

Se ha separado el proceso de descodificación del tratamiento del texto, ya que los procesos se influyen mutuamente. Así pues, se ha considerado a la vez las habilidades cognitivas subyacentes en la comprensión de la micro estructura, la macro estructura y la superestructura del texto.

Se ha tenido en cuenta neutralizar al máximo la necesidad de conocimientos previos, tratando temas habituales de la institución educativa en función de la edad y dando la información suficiente dentro del texto para que esta no dependa tanto de los conocimientos adquiridos como de la capacidad de organizar su propia información que el texto aporta.

La prueba ACL2, según Gloria Catalá (2005), se elaboró partir de la taxonomía de Barret, presentada por Clymer, y teniendo en cuenta las aportaciones de

P.H. Johnston y J.D. Cooper, se han considerado las siguientes dimensiones cognitivas: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítica o de juicio. Hay que tener en cuenta que estos significados no se dan por separado, sino que un buen lector los emplea simultáneamente conforme va leyendo y que no siempre se puede asumir que los niveles implicados están o pueden ser ordenados jerárquicamente, ya que todos ellos son necesarios a la hora de comprender un texto.

b.- Validación y confiabilidad del instrumento.

Según Sánchez y Reyes (2006), con respecto a la validez dice: "... todo instrumento debe medir lo que se ha propuesto medir, vale decir que demuestre efectividad al obtener los resultados de la capacidad conducta, rendimiento o aspecto que asegura medir." (p. 154)

Para elaborar todos estos instrumentos, se tendrá en cuenta el cuadro de operacionalización de las variables, las fuentes y la matriz de consistencia.

Se tomará una muestra piloto de 25 alumnos para la validación de la prueba ACL2, y se realizará mediante cálculos de confiabilidad (usando el método grupos extremos, el de correlación ítem – total y la confiabilidad total con alfa de Cronbach (. 78**)

Para determinar la validez de la prueba sobre Comprensión lectora, se sometió esta a una evaluación, proporcionándoles a reconocidos profesionales de trayectoria universitaria en el campo de la investigación sobre el instrumento a aplicarse en los alumnos, la hoja de juicio de expertos y la matriz de consistencia, quienes determinaron la adecuación muestral de los ítems de los instrumentos, emitiendo su respectiva calificación. (V de Aiken= .95**).

c.- Características técnicas.

Respecto a los ítems o preguntas.

Se ha buscado la claridad de expresión, evitando adiciones falsas e inconexas. Se ha procurado la brevedad de la expresión, evitando construcciones gramaticales demasiado cargadas. Cada ítem hace referencia a una sola idea central.

La gran mayoría de preguntas están presentadas en forma positiva. Cuando hay elementos en la pregunta que pueden desorientar al alumno o bien conviene que los tengas muy en cuenta, se han subrayado las palabras clave.

Respecto a las alternativas.

Se ha intentado que todas las alternativas de un reactivo estuvieran relacionadas aceptablemente y gramaticalmente con la afirmación o presentación del problema con la finalidad de no dar pistas al alumno.

Se ha tenido en cuenta que todas las alternativas tengan la misma longitud. Además, se ha evitado que una alternativa se solapara parcialmente o que incluyera una o más de las otras respuestas.

En los casos en que la afirmación correcta incluya alguna palabra utilizada en el texto, para que esta circunstancia no actuara como determinante específico, se ha procurado que algunas de estas palabras aparecieran también en las alternativas “distractoras”, a fin de evitar el efecto de resonancia.

Se ha evitado el uso de “todas las anteriores”, por no ser recomendable cuando en muchos ítems se quería comprobar la capacidad de discriminación de los alumnos entre las alternativas ciertas, pero en diferente grado. También se ha evitado “ninguna de las anteriores” por la misma razón antes citada.

En general, tanto en el diseño como a partir de las aportaciones del análisis estadístico, se ha procurado conseguir la homogeneidad del atractivo de las diferentes alternativas.

Para evitar que la alternativa correcta fuera colocada mayoritariamente en una determinada posición que pueda dar indicios a los alumnos, se han situado las alternativas correctas al azar, pero haciendo que cada una de las cuatro

posiciones (A - B - C - D) fuera utilizada aproximadamente el mismo número de veces.

El alumno dispone de un tiempo teóricamente limitado para la resolución, aunque nosotros situamos el tiempo medio necesario en torno a los tres cuartos de hora de trabajo efectivo, no obstante en dos sesiones. Clasificación de los ítems según los componentes o variables de la comprensión lectora que se han tenido en cuenta.

TIPO DE	Comprensión	Reorganización	Comprensión	Comprensión
ACL2	1, 3, 11, 12,	8, 9, 10, 20,	2, 4, 5, 14,	6, 7, 13, 19

Cuadro 4. Matriz de ítems de la variable comprensión lectora. Fuente: Elaboración de la autora.

2.10.- Procedimientos de recolección de datos.

Se programó en dos etapas:

Etapas de planificación.

Esta etapa comprende la selección del instrumento, coordinación con el director y el equipo de profesores que apoyarían con la aplicación de la Prueba y la selección de los alumnos que formarán parte de la muestra. Se procuró que las pruebas fueran tomadas a las primeras horas de clases que ayuda a la predisposición del niño en su atención. Se tuvo cuidado en la presentación de la prueba usando colores para ser más didáctico para el niño.

Etapas de ejecución.

Es propiamente la etapa de la aplicación de los instrumentos de evaluación entre los alumnos seleccionados, fijándose como fecha la segunda semana de Mayo, desde las 8:00 a.m hasta las 9:40 am, que es la hora que ellos consumen su lonchera.

2.11.- Procedimientos de análisis de datos.

Se realizó la tabulación de los datos estadísticos mediante el análisis comparativo explicativo. En cuadros y tablas unidimensionales y bidimensionales. Se aplicó la prueba de Kolgomorov Smirnov para probar la normalidad de los datos, luego se aplicara el coeficiente de correlación de Spearman, para encontrar el coeficiente de correlación entre las variables de estudio. El análisis estadístico utilizará indicadores como la media, haciendo uso de los programas Excel y SPSS.

En el aspecto ético se cuidarán aspectos de sensibilidad humana, atendiendo todas las consultas y opiniones de los participantes del estudio, guardándose en todo momento el respeto y la libertad.

CAPITULO III
RESULTADOS

RESULTADOS

3.1.- Medidas descriptivas

Medias y desviación estándar de la variable comprensión lectora con sus dimensiones y la variable rendimiento académico (N=60)

Medidas descriptivas	M	DE
Comprensión literal	13.44	1.8
Reorganización	12.66	3.8
Comprensión inferencial	12	2.5
Comprensión criterial	9.5	5.3
Comprensión lectora	11.9	2.7
Rendimiento académico	12.4	2.0

En la tabla se aprecia los valores promedios de la comprensión lectora y las diferentes dimensiones, así como la media de rendimiento académico. En términos generales la comprensión lectora tiene una media regular de 11.9. En relación al rendimiento académico se observa que los alumnos de segundo grado tienen una media general regular (12.4).

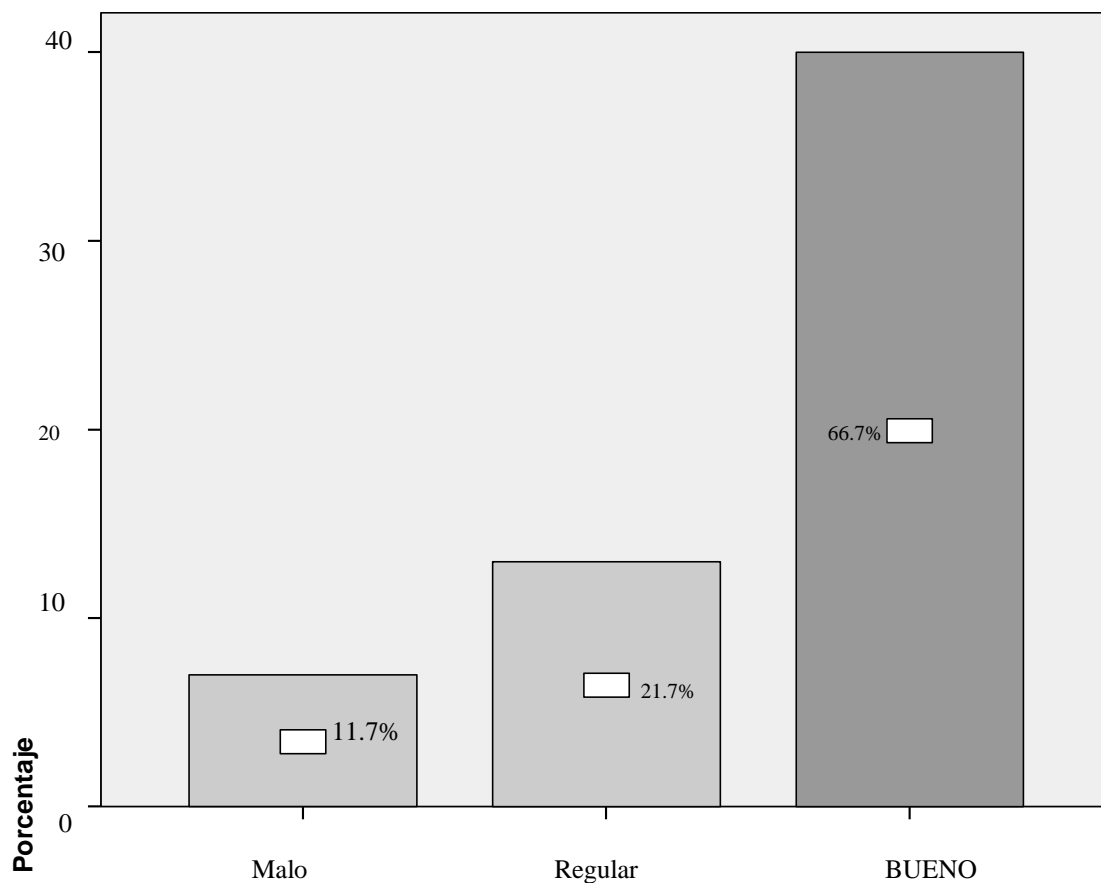
3.2.- Medidas de frecuencia.

Tabla 3

Tipología de la comprensión lectora en su dimensión literal en alumnos de segundo grado.

Tipología	n	%
Malo	7	11.7
Regular	13	21.7
Bueno	40	66.7
Excelente	0	.00 %

De la tabla se aprecia que el del total de alumnos el 11.7% tienen nivel de comprensión lectora literal malo; el 21.7% tienen un nivel de comprensión lectora literal regular y el 66.7% del total de alumnos tienen nivel de comprensión lectora literal bueno.



Comprensión Literal

Figura 3. Niveles de comprensión literal de los alumnos en estudio.

Nótese la predominancia del nivel bueno (66.7%) en la comprensión literal.

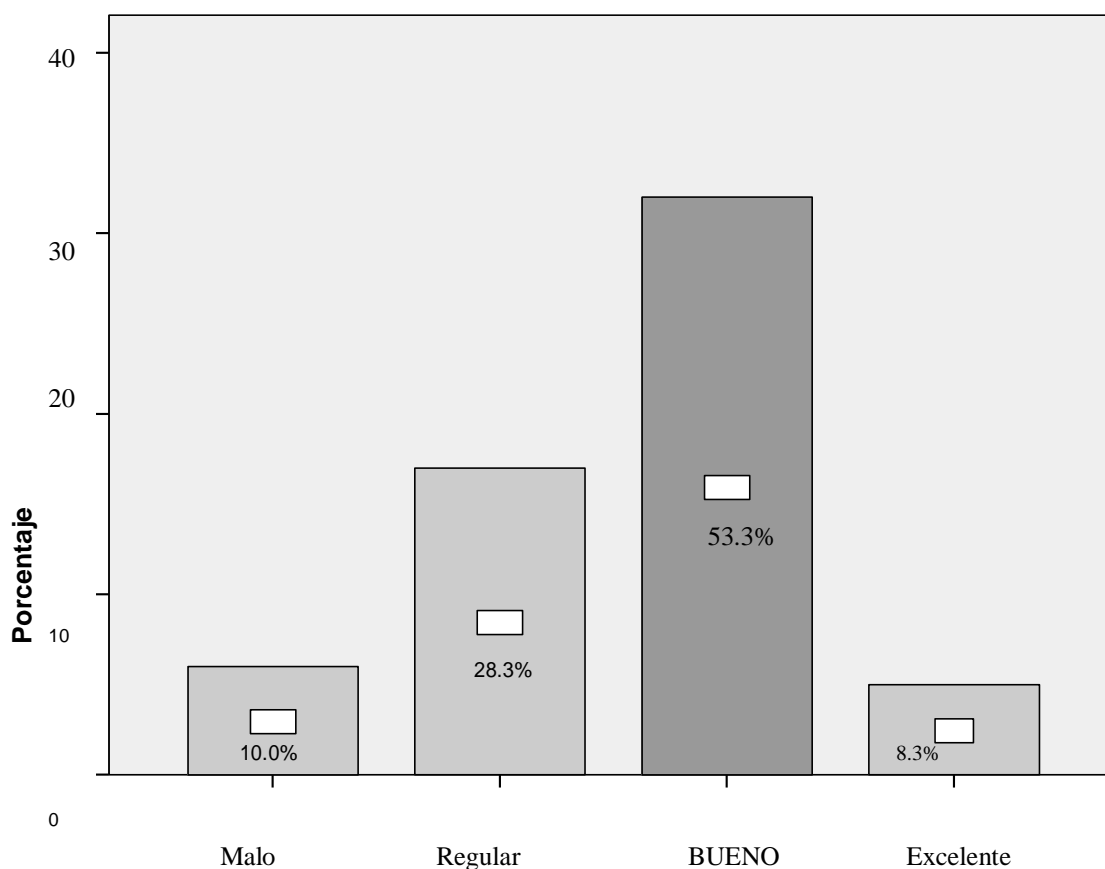
Tabla 4.

Tipología de la comprensión lectora en su dimensión reorganizativa en alumnos de segundo grado.

Tipología	n	%
Malo	6	10.0
Regular	17	28.3
Bueno	32	53.3
Excelente	5	8.3

Nota: N=60

De la tabla se aprecia que el 10% tienen un nivel en reorganización malo; el 28.3% tienen un nivel en reorganización regular y el 53.3% tienen un nivel en reorganización bueno; el 8.3% tiene un nivel de reorganización excelente



Reorganización

Figura 4. Niveles de comprensión reorganizativo de los alumnos en estudio. Nótese la predominancia del nivel bueno (53.3%) en la dimensión reorganizativo.

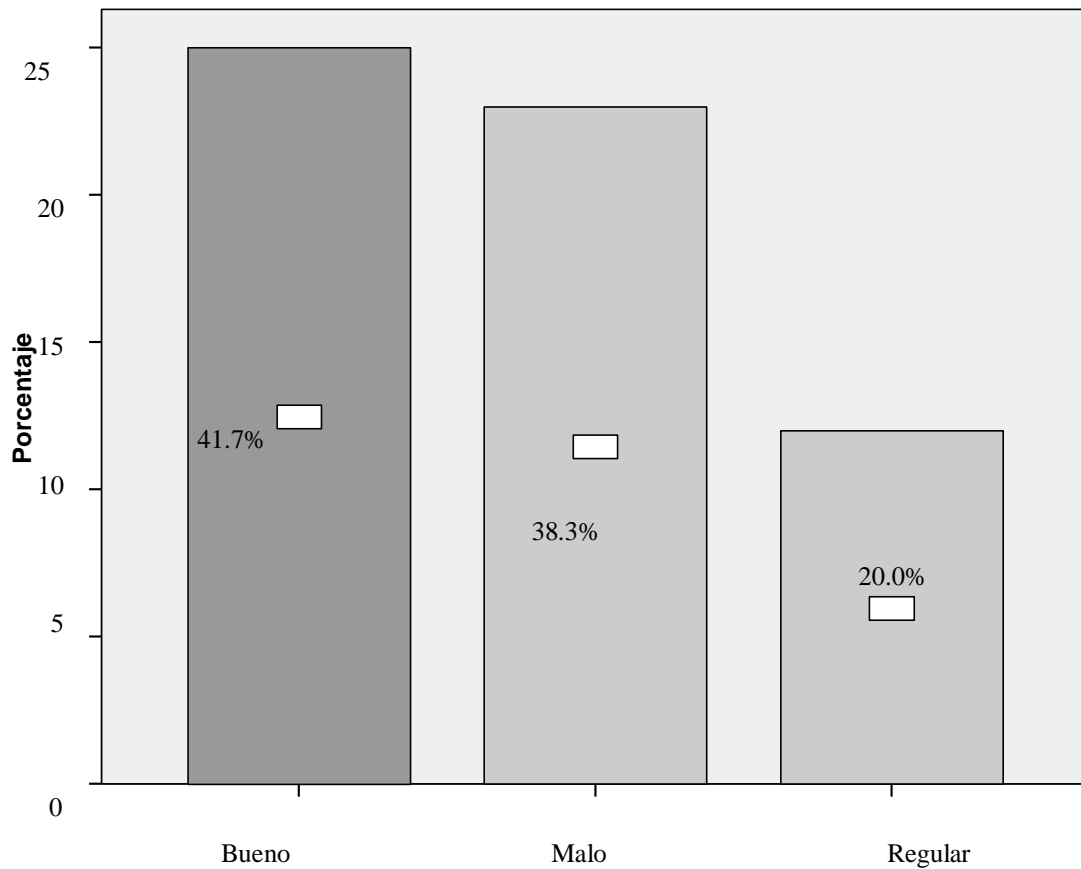
Tabla 5.

Tipología de la comprensión lectora en su dimensión inferencial en alumnos de segundo grado.

Tipología	n	%
Malo	25	41.7
Regular	23	38.3
Bueno	12	20.0
Excelente	0	.00 %

Nota: N=60

De la tabla se aprecia que el 41.7% tienen un nivel malo en comprensión lectora inferencial; el 38.3% tienen nivel regular en comprensión lectora y el 20% tienen nivel bueno en comprensión lectora.



Comprensión inferencial

Figura 5. Niveles de comprensión inferencial de los alumnos en estudio. Nótese la predominancia del nivel malo (41.7%) en la comprensión inferencial.

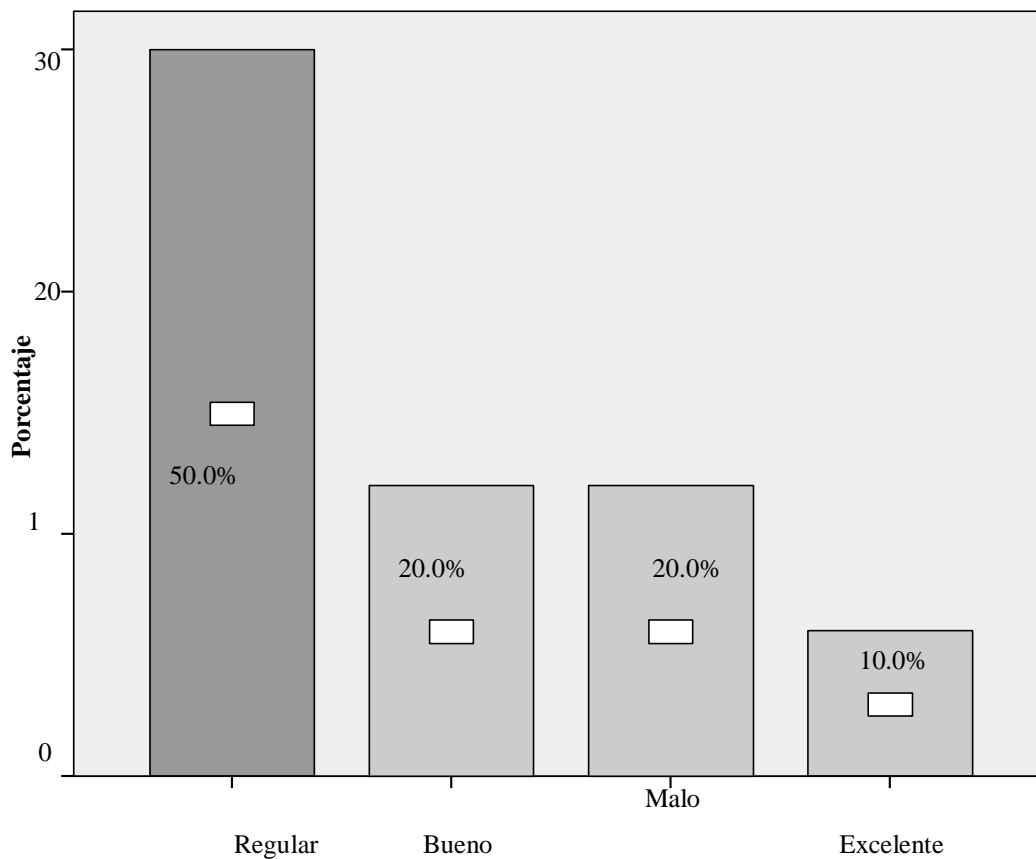
Tabla 6.

Tipología de la comprensión lectora en su dimensión criterial en alumnos de segundo grado.

Tipología	n	%
Malo	30	50.0
Regular	12	20.0
Bueno	12	20.0
Excelente	6	10.0

Nota: N=6

De la tabla se aprecia que el 50% tienen un nivel en comprensión lectora crítica malo; el 20% tienen un nivel en comprensión crítico regular y el 20% tienen un nivel en comprensión lectora bueno.



Comprensión crítica

Figura 6. Niveles de comprensión crítica de los alumnos en estudio. Nótese la predominancia del nivel malo (50%) en la Comprensión criterial.

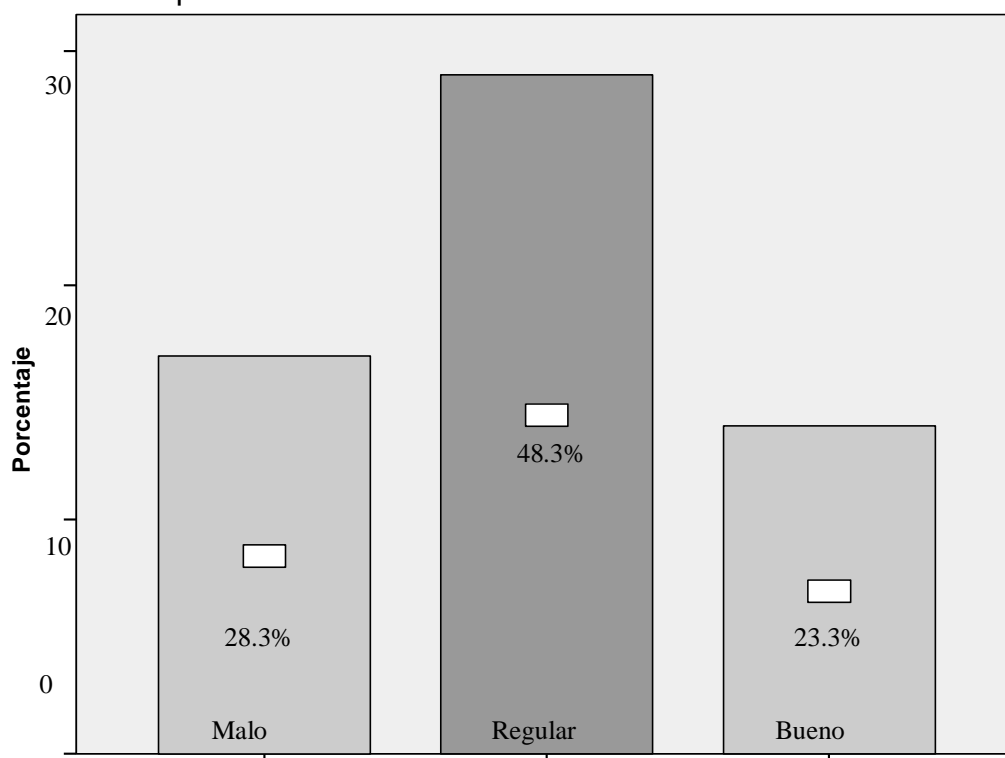
Tabla 7.

Medidas de frecuencia por niveles de la variable comprensión lectora en alumnos de segundo grado.

Tipología	n	%
Malo	17	28.3
Regular	29	48.3
Bueno	14	23.3
Excelente	0	00%

Nota. N=60

De la tabla se aprecia que el 28.3% tienen un nivel en comprensión lectora malo; el 48.3% tienen un nivel regular en comprensión lectora y el 23.3% tienen un nivel en comprensión lectora bueno.



Comprensión lectora

Figura 7. Niveles de Comprensión Lectora de los alumnos en estudio.

Nótese la predominancia del nivel regular (48.3%) en la Comprensión Lectora.

Tabla 8.

Niveles de Rendimiento Académico de los alumnos de segundo grado de educación primaria.

Niveles de rendimiento académico	n	%
Malo	11	18.3
Regular	32	53.3
Bueno	17	28.3
Excelente	0	.00 %

Nota. N=60

De la tabla se aprecia que el 18.3% tienen rendimiento académico malo; el 53.3% tienen rendimiento académico regular y el 28.3% tienen rendimiento académico bueno. Asimismo, se observa que no existen niveles excelente (0%).

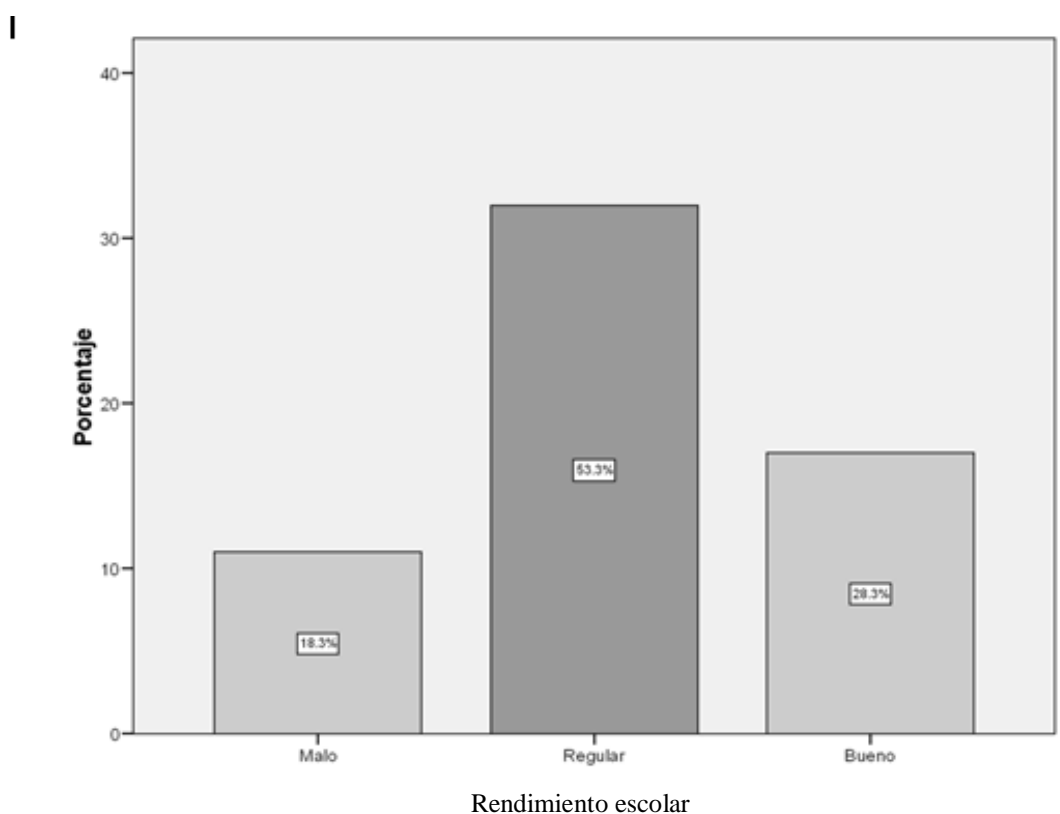


Figura 8. Niveles de rendimiento escolar de los alumnos en estudio.

Nótese la predominancia del nivel regular (53.3%) en Rendimiento escolar.

Prueba de Normalidad.

Tabla 9.

Prueba de Normalidad de las variables Comprensión Lectora con sus dimensiones y rendimiento escolar.

Variables y sus dimensiones	Z de Kolmogorov -Smirnov	Sig.
Comprensión literal	3.713	.00
Reorganización	1.759	.004
Comprensión inferencial	1.969	.001
Comprensión crítica	2.352	.000
Comprensión lectora	1.633	.010
Rendimiento académico	1.676	.007

Nota. N=60

En la tabla se observa que la distribución de los datos es normal. Ante estos resultados, utilizaremos la prueba de correlación estadística r de Spearman.

Correlaciones.

Tabla 10.

Medida correlación de Spearman entre la comprensión lectora con dimensiones y el rendimiento escolar de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Cayma.

	Comprensión lectora	Comprensión literal	Reorganización	Comprensión inferencial	Comprensión crítica	Rendimiento académico
Comprensión lectora	--	--	--	--	--	--
Comprensión literal	.203(**)	--	--	--	--	--
Reorganización	.219(**)	.784(**)	--	--	--	--
Comprensión inferencial	.132(**)	-.158	-.311(*)	--	--	--
Comprensión crítica	.167(**)	.307(**)	.406(**)	-.124(**)	--	--
Rendimiento académico	.662(**)	.693(**)	.379(**)	-.051	.313(**)	--

En la tabla se aprecia las correlaciones entre la comprensión lectora con sus dimensiones y el rendimiento escolar (.662**). La mayor correlación se encuentra en la dimensión literal (.693**) seguido por la dimensión reorganización (.313**) y la dimensión crítica (.313**). No existe correlación entre el nivel comprensión inferencial y la variable rendimiento escolar (-.051), dado que en este caso de correlación la significancia obtenida es mayor que .005. Es decir, se aprueba la **hipótesis general** y las **hipótesis 1, 3 y 4**; rechazándose la **hipótesis 2** de esta investigación.

Tabla 11

Medida correlación de Spearman de la Comprensión lectora y el Rendimiento escolar de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Cayma.

		Rendimiento escolar	
Spearman`s rho	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	.662(**)
			0.000
		N	60

** Correlacion significativa al 0.01

De la tabla se aprecia que existe correlación alta significativa y positiva (.662**) entre Comprensión lectora y el Rendimiento escolar lo cual se puede aseverar que a mayor comprensión lectora mejor es el rendimiento escolar.

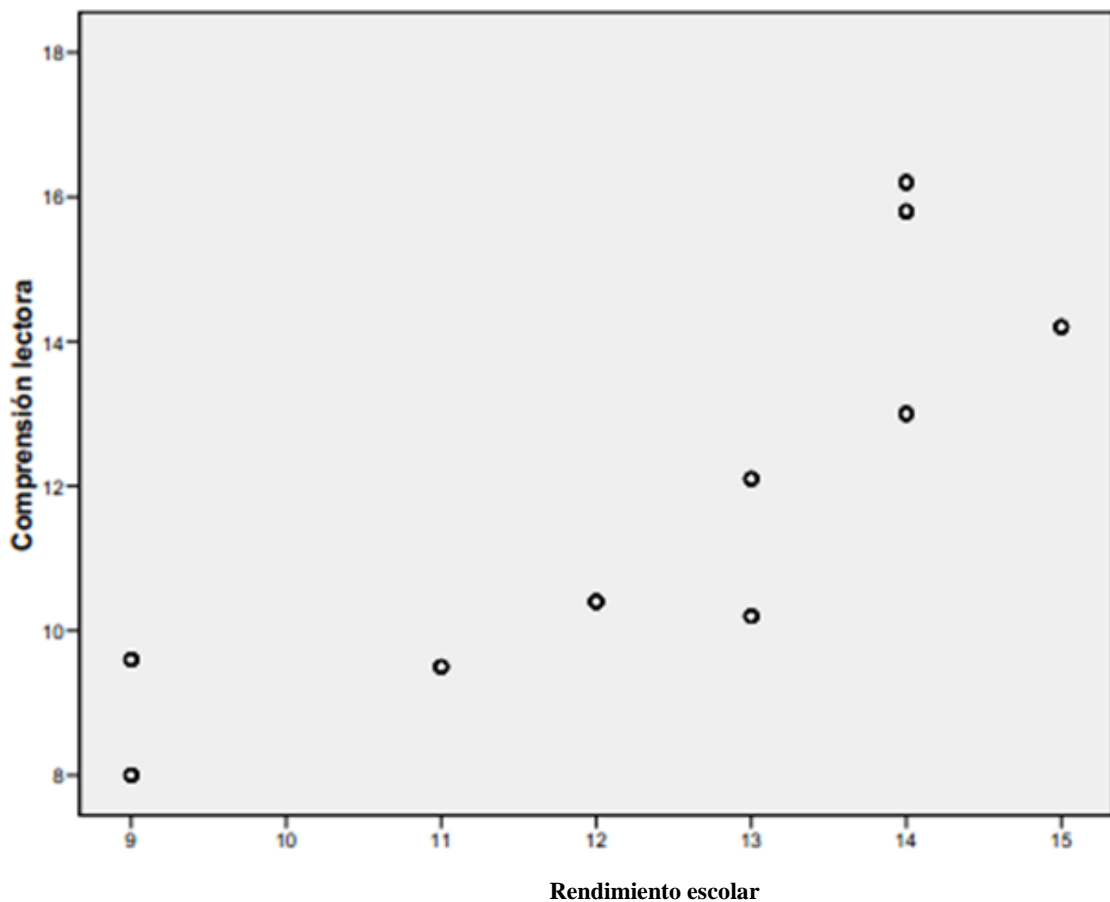


Figura 9. Gráfico de dispersión simple entre las variables Comprensión Lectora y Rendimiento escolar.

En el gráfico se aprecia que existe una tendencia lineal positiva en los datos.

CONCLUSIONES

Al analizar e interpretar los resultados obtenidos a través del procesamiento estadístico realizado y del planteamiento teórico, La investigación permite concluir lo siguiente:

Primera: Existe una relación significativa positiva entre La variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Cayma. Se afirma entonces, que a una buena comprensión lectora, mejoren son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes.

Segunda: Existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora literal y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Cayma. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión literal.

Tercera: Existe relación significativa moderada entre la comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento escolar en el área de Comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Cayma. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión reorganizativa.

Cuarta: No existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Cayma. Apreciándose que existe un nivel malo en comprensión lectora inferencial.

Quinta: Existe una relación significativa moderada entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Cayma. Apreciándose que los alumnos tienen nivel malo en la comprensión criterial.

RECOMENDACIONES

Sugerir a las autoridades de educación incluyan en los planes curriculares la enseñanza de los procesos básicos de la lectura, haciendo especial hincapié en la necesidad de trabajar sobre la comprensión de modo transversal a lo largo del currículo.

Desarrollar un plan lector donde se considere los diferentes niveles en habilidades cognitivas, pues esto permitiría un desarrollo integral de la educación y el progreso como persona.

Se sugiere en clase desarrollar en los estudiantes una actitud positiva hacia la lectura, de manera que se convierta en un hábito, bajo la forma de programas de estimulación que favorezca un proceso comprensivo de los textos.

Se recomienda a los docentes deben tener en cuenta el uso de materiales lectores de distinto tipo y presentación; de tal modo que se haga del acto lector una experiencia agradable y de interés para el alumno. Además orientar a los padres tomen conciencia de la importancia que tiene el ser modelos de conductas y actitudes positivas hacia la lectura para sus hijos, siendo trascendental que estos modelos se inicien desde los primeros años.

Se sugiere estudiar otras variables relacionadas a la comprensión lectora y el rendimiento escolar, como inteligencia emocional, estilos de aprendizaje, conducta social, habilidades sociales, funcionalidad familiar, etc. para para conseguir resultados esperados en las instituciones educativas con las características de la muestra analizada.

Utilizar el instrumento ACL 2 en una muestra más amplia, quizás desde una amplitud distrital o regional, con el fin de obtener datos de medición precisa en el análisis de características académico organizacionales.

BIBLIOGRAFIA

Aliaga, N. (2001) Variables pedagógica relacionadas con el rendimiento Académico en matemática estadística en los alumnos del primer y segundo año de la facultad de UNMSM. Lima. Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Amable, P. (2007). Nivel de comprensión lectora y nivel de rendimiento académico de los estudiantes del programa de Psicología. Cusco : Universidad Andina del Cusco.

Bañuelos M. (2003). Velocidad y Comprensión lectora. Valparaiso: Universidad de Valparaiso.

Cabanillas, G. (2004). Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación.

Catalá, G., Catalá, M, Molina, E. & Monclús, R. (2005). Evaluación de la Comprensión Lectora. Pruebas ACL (1° - 6° de primaria). Barcelona: Graó.

Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (1998). Enseñar lengua (4ª ed.). Barcelona: Graó.
Cervera, J. & Alcázar J. (2006). Hijos Tutores y Padres. (4ºEd.) Hacer Familia: Madrid.

Condemarín, M. & Medina, A. (2000) Evaluación auténtica de los aprendizajes: un medio para mejorar las competencias del lenguaje y comunicación. Andrés Bello: Chile.

Condemarín, M. (2001). El poder de leer. Santiago de Chile : Mineduc.

Diseño Curricular Nacional (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.Lima: Ministerio de Educación.

García, J. (2009). Importancia de la Comprensión de textos en los estudiantes.

Johnston, P. (1989) La Evaluación de la Comprensión Lectora. Barcelona:Visor Distribuciones.

Orellana, O. (1999). Orientación y Bienestar del Educando. U.N.M.S.M. Facultad de Educación. Lima : Perú.

Pinzás, J. (1999). Leer mejor para enseñar mejor. Lima: Tarea.

Salcedo, Y. (2007). Relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Túpac Amaru del Cusco-2005. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Ugarriza, N. (1998). Evaluación del rendimiento académico. Revista Unidad de Post Grado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Año 1. Nº 1, Lima.

Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. Liberabit Revista de Psicología, 11, 49-61. [en línea]. Disponible en:

ANEXOS

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ACL-2

Nombre y apellidos: _____

Fecha: _____

Puntuación total: _____

Decatipo: _____

Observaciones:

ACL-2. E

EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:

Érase un gigante tan alto, tan alto que llegaba hasta las nubes. Tenía tanta hambre que abrió la boca y sin querer se tragó un avión. Inmediatamente empezó a dolerle la barriga.

- **¿Cómo debió quedar el gigante?**

- A) contento
- B) con hambre
- C) harto
- D) algo enfermo

- **¿Dónde fue a parar el avión?**

- A) al aeropuerto
- B) a las nubes
- C) a la barriga
- D) al mar

- **¿Qué quiere decir inmediatamente?**

- A) el mismo día
- B) al instante
- c) al cabo de un tiempo
- D) al siguiente día.

ACL-2.1

Una rana a la que le gustaba mucho hacer deporte decidió sacarse la credencial de entrada de la alberca. Para ello necesitaba una fotografía chica. Como era muy presumida, no quería que se le viera la enorme boca de oreja a oreja que tenía. Su prima le aconsejó que cuando fuera al fotógrafo, peinada y acicalada, dijera con la boca bien pequeña la palabra “pollo”. Ella se equivocó y en aquel momento dijo “PAPA”.

1.- ¿Qué necesitaba la rana?

- A) Un traje de baño y chanclas
- B) Una foto de una alberca
- C) Una foto de tamaño pequeño
- D) Un espejo y un peine

2.- ¿Qué preocupaba a la rana?

- A) No tener dinero para hacerse la foto
- B) No saber donde hacían fotos
- C) No tener tiempo suficiente
- D) No salir lo bastante guapa

3.- ¿Qué hizo la rana?

- A) Hablar con una amiga
- B) Hablar con una prima
- C) Taparse la boca
- D) No hacerse la foto

4.- ¿Qué crees que paso al final?

- A) Le salió la boca grande
- B) No se le veía la boca
- C) Le salió la boca pequeña
- D) No salió la foto

ACL-2.2

Manolo fue a vender su vaca al mercado y por ella le dieron una bolsa llena de monedas. Por el camino las hacía sonar contento y pensaba: “¡Que rico soy! Me compraré un huerto, una casa y un caballo”. Un ladronzuelo que iba espiándolo, lo detuvo y le dijo: - Yo sé como hacer crecer el dinero. Sólo tienes que plantar las monedas en ese campo y mañana habrá crecido un árbol lleno de monedas. Manolo así lo hizo.

5.- ¿Qué debió encontrar Manolo al día siguiente?

- A) Un árbol de monedas
- B) Sólo un agujero vacío
- C) La bolsita con las monedas
- D) Las monedas oxidadas

6.- ¿Cómo crees que era Manolo?

- A) Un poco tonto
- B) Un poco listo
- C) Un poco egoísta
- D) Un poco abusado

7.- ¿Cómo debía ser el hombre que lo espiaba?

- A) Amable
- B) Bueno
- C) Mágico
- D) Astuto

ACL-2.3

Una ardilla prepara la despensa para pasar el invierno. Recoge: 10 cacahuetes, 7 almendras, 4 nueces y 4 avellanas. Corre tan ajetreada que por el camino pierde 5 piñones.

8.- ¿De qué tendrá más en la despensa?

- A) Cacahuetes
- B) Almendras
- C) Nueces
- D) Avellanas

9.- ¿Cuántos frutos tendrá?

- a) 30
- b) 25
- c) 20
- d) 15

10. La ardilla se ha hecho este gráfico. ¿Está bien?

CACAHUETES	NUECES	ALMENDRAS	AVELLANAS
		X	
		X	
X		X	
X	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X

- a) lo ha hecho bien
- b) se ha equivocado
- c) hay pocos cacahuetes
- d) hay demasiadas almendras

ACL-2.4

Para los animales que viven en la montaña la vida es muy dura. Durante el invierno encuentran pocos alimentos y además los cazadores los cazan. Los animales más perseguidos por los cazadores son: las codornices, los conejos, las liebres y, sobre todo, los jabalíes.

10.- ¿Es fácil la vida para los animales de montaña en invierno?

- A) Si por que hay mucha comida
- B) Sí, por que caminan con libertad
- C) No, por que hay poca comida
- D) No, por que tiene miedo

11.- ¿Qué animales son los más perseguidos por los cazadores?

- A) Los jabalíes
- B) Los conejos
- C) Las perdices
- D) Las liebres

12.- ¿Crees que es necesario cazar animales?

- A) Sí, por que son peligrosos
- B) Sí, por que hay demasiados
- C) No, por que no nos atacan
- D) No, por que pueden extinguirse

ACL-2.5

**Dos mapaches trajeron con nosotros a vivir.
Los trajeron de la Ciudad de México
hasta la reserva natural de Monte Azul.
Usan gafas antifaz, son redondos,
hacen travesuras mil,
y el bebe del mapache que tuvieron
tiene por nombre Zapata.**

13.- ¿Dónde vivían antes estos mapaches?

- a) en Monte Azul.
- b) en la reserva natural.
- c) en otra ciudad.
- d) en el parque

14.- ¿Quién es Zapata?

- a) un mapache mayor.
- b) el hijo de los mapaches.
- c) el papá mapache.
- d) la mamá mapache.

15.- ¿Cómo crees que son estos mapaches?

- a) revoltosos
- b) valientes
- c) tranquilos
- d) perezosos

ACL-2.6

A don José no paran de crecerle las orejas. Como está muy preocupado va a visitar al médico.

- Doctor Torres, ¿qué debo hacer?

- ¡Uy, qué caso tan extraño! No sé, déjeme pensar. Mire... de momento tómese estas pastillas para la tos.

16.- ¿Qué problema tiene don José?

- A) Que le duelen mucho las orejas
- B) Que siempre tiene mucha tos
- C) Que los oídos se les tapan
- D) Que le crecen las orejas

17.- ¿A quién va a ver don José?

- A) Al farmacéutico
- B) A la enfermera
- C) Al doctor
- D) Al dentista

18.- ¿Qué opinas del médico?

- A) Que es muy sabio
- B) Que no sabe mucho
- C) Que es muy buen médico
- D) Que soluciona todo

19.- ¿Qué título crees que es el mejor?

- A) el mejor médico del mundo
- B) las orejas se encogen
- C) las pastillas para la tos
- D) la enfermedad misteriosa

ACL-2.7

Con mis amigos hemos hecho este gráfico de los animales que tenemos en casa:

	tortuga	gato	perro	peces	Pájaros
Marcos	1	1	1		2
Samir		2		2	2
Laura	1	3	2		1
Teo	3		1	2	

20.- ¿Quién tiene más animales?

- a) Marcos
- b) Laura
- c) Samir
- d) Teo

21.- Hay dos amigos que tienen el mismo número de animales, ¿quiénes son?

- a) Marcos y Laura
- b) Laura y Samir
- c) Marcos y Teo
- d) Teo y Samir

22.- ¿Cuántos gatos tienen entre todos?

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7

23.- ¿Cuál es el animal que tienen menos niños?

- a) pez
- b) perro
- c) tortuga
- d) pájaro