

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN
DE AREQUIPA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN**



**“EVALUACIÓN PARTICIPATIVA PARA DESARROLLAR LAS
CAPACIDADES DE AUTONOMÍA, LA ACTITUD CRÍTICA Y EL
SENTIDO DE RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 3°
GRADO “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL
FEDERICO VILLARREAL, 2013 - 2015”**

Tesis presentada por:

VELAZQUE ORTEGA MARCELINO,

Para obtener el Título Profesional de:

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LA DIDÁCTICA
DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA**

Arequipa-Perú

2015

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres y familia. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Así mismo a esposa e hijos, quienes me brindaron su apoyo incondicional para culminar este trabajo, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios ser maravilloso que me diera fuerza y fe para creer lo que me parecía imposible terminar.

A la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, al Coordinador General del Programa de II Especialización de la facultad de Educación y a los docentes que me dieron la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

A mis familiares por ayudarme con las cosas mientras yo realizaba mis estudios de investigación.

Asimismo, al profesor acompañante que se desempeñó como asesor del presente trabajo.

PRESENTACIÓN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR:

Siguiendo las normas de graduación de la unidad de segunda especialización de la facultad de Ciencias de la Educación, es que pongo a vuestra disposición la evaluación del trabajo de Investigación Acción Pedagógica “EVALUACIÓN PARTICIPATIVA PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES DE AUTONOMÍA, LA ACTITUD CRÍTICA Y EL SENTIDO DE RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 3° “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL FEDERICO VILLARREAL DE ANDAHUAYLAS SALINAS 2013-2015., realizado en el Programa de Segunda Especialización en Didáctica de la Educación Ciudadana que el Ministerio de Educación viene ejecutando en convenio con la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

MARCELINO VELAZQUE ORTEGA

RESUMEN

La investigación titulada “Evaluación participativa para desarrollar la autonomía, la actitud crítica y el sentido de responsabilidad, en los estudiantes de 3° “A “de la institución educativa industrial Federico Villarreal de Andahuaylas-Salinas. En la aplicación de esta propuesta se utilizó instrumentos de evaluación como, coevaluación autoevaluación heteroevaluación, cada uno con respectivos categorías y subcategorías. Como categoría es la evaluación y la participación como subcategoría esta la autonomía, la actitud crítica. Y el sentido de responsabilidad.

El presente investigación, acción tiene tres grandes fases, la deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación, que se utilizó como herramienta para mejorar la práctica pedagógica que impulsa a la indagación y reflexión cual permite ser más responsables, en sus actitudes

Con la investigación-acción, logramos formular, una propuesta pedagógica alternativa, que permite, a través del plan de acción, desarrollar la capacidad de ser autónomos y tener una actitud crítico en sentido de la responsabilidad en la aplicación de los instrumentos de evaluación en el desarrollo de las sesiones, donde fueron registrados en los diarios de campo.

PALABRAS CLAVES: CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

EVALUACIÓN (Instrumentos de evaluación)

✓ Evaluación participativa (autoevaluación – coevaluación - heteroevaluación)

CAPACIDADES (Autonomía, actitud crítica y responsabilidad)

ABSTRACT

The research entitled "Participatory Evaluation to develop autonomy, critical attitude and sense of responsibility in students 3° "A" industrial school Federico Villarreal Andahuaylas-Salt. Assessment tools as, peer self hetero, each with respective categories and subcategories used in the implementation of this proposal. As is the evaluation category and subcategory this participation as autonomy, critical attitude. And a sense of responsibility.

This research, action has three major phases, deconstruction, reconstruction and evaluation, which was used as a tool to improve teaching practice that encourages inquiry and reflection which allows be more responsible in their attitudes

With action research, we formulate a pedagogical alternative that allows, through the action plan, develop the ability to be autonomous and have a critical attitude sense of responsibility in the implementation of assessment instruments in the development sessions, which were recorded in field diaries.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPITULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1.Descripción de las características socio culturales del contexto educativo.....	1
1.2.Caracterización de la práctica pedagógica.	2
1.3.Deconstrucción de la práctica pedagógica	3
1.3.1. Recurrencias en fortalezas y debilidades	3
1.3.2. Análisis categorial y textual a partir de teorías implícitas que sustentan la práctica pedagógica	6
1.3.2.1.Técnicas de evaluación.	6
1.4.Formulación del problema	6
1.5.Objetivos de la investigación acción pedagógica.....	6
1.5.1. Objetivo general	6
1.5.2. Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1.Fundamentos teóricos de la propuesta pedagógica alternativa	7
2.1.1. Teorías que sustentan la investigación.....	7
2.1.1.1.Evaluación del aprendizaje según el constructivismo	7
2.1.1.2.Evaluación del aprendizaje según el conductismo	7
2.2.Definición de evaluación.....	8

2.2.1. Finalidad de la evaluación	9
2.2.2. Características de la evaluación	9
2.2.3. Funciones de la evaluación	10
2.3. Diferencia entre evaluar y medir	12
2.4. Para qué sirve la evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje	13
2.5. Formas de evaluación	14
2.6. Criterios de evaluación	15
2.7. Indicadores de evaluación	15
2.8. Instrumentos de evaluación	16
2.9. Desarrollo de la autonomía	17
2.10. Actitud Crítica	17
2.11. Sentido de la Responsabilidad	17
CAPITULO III	
METODOLOGÍA	
3.1. Tipo de investigación	18
3.2. Actores que participan en la propuesta	21
3.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información	21
3.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados	24
CAPITULO IV	
PROPUESTA PEDAGÓGICA CUALITATIVA	
4.1. Descripción de la propuesta pedagógica cualitativa	25
4.2. Reconstrucción de la práctica: análisis categorial - análisis textual	27
4.3. Plan de acción	30
CAPITULO V	
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	
5.1. Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas	34
5.2. Análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías	45
5.2.1. Diarios de campo	45

5.2.2. Entrevistas focalizadas.....	60
5.2.4. Triangulación.....	76
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La evaluación supone una forma específica de conocer y relacionarse con la realidad en este caso educativa para tratar de favorecer cambios optimizadores en ella. Se trata sobre todo, de una praxis transformadora que, para incidir en profundidad precisa activar los resortes culturales sociales y políticos más relevantes del contexto en el que actúan en la actualidad existen concepciones sobre la evaluación concentradas en los resultados en las que esta se asocia al uso de tecnologías educativas, las nuevas propuestas pedagógicas plantean la necesidad de abordar la evaluación de logros de aprendizaje desde el enfoque más integral. La propuesta de la educación centrada en las competencias, exige que la evaluación tenga sus componentes. La evaluación tradicional utilizó básicamente la función de toma de decisiones vinculada a la calificación, mientras que la evaluación moderna va más allá y apunta a funciones más complejas, en la actualidad el sistema educativo peruano se ubica en las perspectivas de las competencias, este nuevo enfoque pone en evidencia el salto dado en el Perú de la evaluación tradicional a la evaluación por competencias, sin pasar por la evaluación en base a objetivos. Esta última soporta estructuralmente a la evaluación por competencias en el manejo de instrumentos como el recojo de los saberes previos para afrontar la nueva propuesta de evaluación. El enfoque constructivista al aproximarse a la evaluación por competencias exige conocer los saberes previos con que cuenta el profesor y a partir de ello para iniciar el proceso de construcción de la evaluación de los aprendizajes. En la nueva propuesta pedagógica innovadora se implementó instrumentos de evaluación para que los estudiantes se sientan conformes con sus calificaciones. Como capacidad, motivación, conocimientos previos, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades del estudiante en la aplicación de los instrumentos de evaluación. Con la aplicación de los instrumentos de evaluación los estudiantes aprenden ser autónomos y críticos en sentido de responsabilidad, la aplicación de estos instrumentos de evaluación permite recoger los aciertos y los errores para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

En esa perspectiva, la presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

El Primer Capítulo, denominado El problema de investigación comprende: el planteamiento del problema, formulación del problema, y objetivos del trabajo de investigación.

El Segundo Capítulo corresponde al Marco teórico, comprende fundamentalmente las bases teórico científicas que corresponden al sustento científico y tecnológico del presente estudio.

En el Tercer Capítulo correspondiente al marco metodológico, se formulan el tipo de investigación, actores que participan en la propuesta, técnicas e instrumentos de recojo de información y técnicas de análisis e interpretación de resultados.

El Cuarto Capítulo, corresponde a la propuesta pedagógica alternativa. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa, Reconstrucción de la práctica: Análisis categorial – análisis textual y el Plan de acción.

El Quinto Capítulo corresponde a los resultados de la investigación, que contempla la descripción de resultados obtenidos a través del diario de campo y la lista de cotejos con el propósito de realizar un trabajo estadístico riguroso para tener la precisión la validez y confiabilidad de los datos recogidos.

Finalmente se considera las referencias bibliográficas utilizadas para sustentar científicamente el trabajo de investigación además de las Conclusiones, Sugerencias y Anexos en el que incluyen algunos documentos que respaldan las acciones realizadas.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las características socio culturales del contexto educativo.

Entorno institucional.

La institución educativa Federico Villarreal fue creada el 19 de noviembre de 1984 se encuentra ubicado en jirón Ayacucho sin número en la zona urbana de la provincia de Andahuaylas específicamente en la comunidad de Salinas.

La institución tiene alianzas con instituciones como la iglesia católica, la municipalidad, centro de salud, entre otros.

La infraestructura de la institución educativa es adecuada para brindar el servicio a los estudiantes, cuenta con talleres como mecánica automotriz, mecánica de producción, corte confección, una biblioteca y centro de cómputo, adecuadamente equipado.

En el entorno donde se ubica la institución educativa los pobladores se dedican a múltiples actividades como la agricultura, prestación de servicios, etc.

El lugar de procedencia de los estudiantes en su mayoría son de Andahuaylas, una menor cantidad son de lugares aledañas como de las comunidades de Pampanza, Chumbibamba, y de los distritos como Huancaray, Turpo, Huayana, Huancabamba.

Condiciones socios culturales. Los padres de familia son procedentes de los distritos de san Antonio de cachi, Huancaray, Huancabamba, Turpo, Huayana entre otros, por ende continúan practicando en su quehacer diario costumbres y fiestas patronales como: niño Jesús de salinas que se festeja cada 15 de enero, bautizos, matrimonios entre otros.

En cuanto a los estudiantes manifiestan que nunca han sido discriminados por su lugar de procedencia también opinan que nunca han utilizado el lugar de su procedencia de su compañero y compañera para burlarse.

Condiciones socio lingüístico. Los estudiantes del tercer año "A" de educación secundaria en su mayoría son bilingües una minoría tienen como lengua materna el español (castellano). Los padres de familia en su totalidad son bilingües, y los estudiantes manifiestan que hablan quechua con sus familiares en un porcentaje considerable e indican que no son discriminados por hablar el quechua, en la institución educativa y en otros lugares públicos.

Las condiciones socio educativas de los estudiantes en un porcentaje mayor viven con sus padres la minoría solo con su mamá y un porcentaje mínima viven solos y solas.

Los padres de familia en su mayoría estudiaron la secundaria, un porcentaje menor primaria y superior. Los estudiantes manifiestan para hacer sus tareas tienen como apoyo a sus padres y sus hermanos, y un grupo mínimo manifiestan que no tiene apoyo para hacer sus tareas

La mayoría de los estudiantes de la institución educativa Federico Villarreal trabajan para ayudar a sus padres, y en sus tiempos libres realizan deporte, lectura. Un porcentaje mínimo ocupa su tiempo libre en el internet y videojuegos.

1.2. Caracterización de la práctica pedagógica.

La práctica pedagógica que realizo presenta las siguientes características, soy un docente que en lo posible trato de que los estudiantes sean activos durante el proceso de aprendizaje, para ello programo actividades muy dinámicas como por ejemplo: realizo dinámicas para que mis estudiantes estén constantemente motivados antes de iniciar las sesiones de aprendizaje, formo grupos para que los estudiantes puedan desarrollar trabajos en forma cooperativa, programo actividades donde los estudiantes puedan poner en juego todas sus capacidades y habilidades.

En las sesiones de aprendizaje trato en lo posible de generar un ambiente de confianza para que los estudiantes no tengan miedo en participar y puedan desarrollar todo los trabajos con mucha responsabilidad, dedicación, autonomía y con mucha actitud crítica durante la construcción de los conocimientos.

Uno de los aspectos donde presento muchas dificultades es en la evaluación, continuamente realizo evaluaciones de opción múltiple y solo evaluó la parte cognitiva de los estudiantes y bimestralmente, dejando de lado aspectos muy importantes como la participación de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, las actitudes de los estudiantes dentro y fuera del aula y la institución educativa. Por lo general en las evaluaciones no promuevo la participación de los estudiantes por lo que pretendo revertir este proceso con el desarrollo del presente trabajo de investigación acción pedagógica para desarrollar la capacidad de autonomía, actitud crítica y el sentido de responsabilidad en cada uno de los estudiantes, ya que estos aspectos no los desarrollaba adecuadamente en mi práctica pedagógica inicial, por lo que muchos estudiantes demostraban mucho conformismo, actitud pasiva, dependencia del docente para realizar los trabajos entre otros aspectos.

1.3. Deconstrucción de la práctica pedagógica

1.3.1. Recurrencias en fortalezas y debilidades

Las recurrencias encontradas

Después de hacer un análisis reflexiva de mi deconstrucción de mi práctica pedagógica y mis diarios de campo, encuentro las siguientes fortalezas y debilidades:

Las fortalezas que se encontraron en la desconstrucción de mi práctica pedagógica son: Realizó constantemente la motivación por lo que los estudiantes quedan contentos y entusiasmados a realizar los trabajos con autonomía y actitud crítica y con mucha responsabilidad aceptando los acuerdos del trabajo a realizar y la aplicación de los instrumentos de evaluación como autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación donde los estudiantes se sienten conformes con sus calificaciones de sus compañeros responsables de poner las notas de cada grupo esto de acuerdo a las participaciones en el trabajo que se realiza. Cuando se da orientaciones bien a los estudiantes ejecutan con facilidad sus trabajos siempre con un sentido de responsabilidad

Debilidades

Los estudiantes del 3º grado de sección "A" de educación secundaria se sentían desconformes en la aplicación de las evaluaciones tradicionales que estos ha causado descontentos de los estudiantes.

a) Un porcentaje de estudiantes desaprobados porque este tipo de evaluación conduce al memorismo.

b) Los alumnos escriben mecánicamente sin comprender el significado del tema tratado.

c) Desconocimiento de aplicación de las fichas de evaluación.

d) Presentan dificultad en la aceptación de calificación de sus compañeros

e) No aplico el plan de escritura, ni hago el proceso de planificación.

f) Presentan dificultades en la redacción de su texto: no usan mayúsculas, las palabras están escritas con mayúscula y minúscula, separan algunas palabras, no hay coherencia en sus escritos.

En esta fase se ha recogido datos de mi práctica profesional, así como momentos críticos, experiencias, etc., en el que reflexione acerca de las acciones que caracterizan mi práctica, su contexto, su clase, aproximándome a la realidad, ya que implica un nivel de reflexión y argumentación.

Mapa de deconstrucción:



1.3.2. Análisis categorial y textual a partir de teorías implícitas que sustentan la práctica pedagógica

1.3.2.1. Técnicas de evaluación.

Las técnicas de evaluación en mi práctica inicial estaban mal formulados, estos se basaban en el conductismo porque priorizaban la medición de la cantidad de conocimientos que habían memorizado

1.4. Formulación del problema

Desde mi práctica pedagógica ¿Qué debo hacer para desarrollar la capacidad de autonomía, la actitud crítica y el sentido de responsabilidad en los estudiantes del 3° grado “A” de la Institución Educativa Industrial Federico Villarreal?

1.5. Objetivos de la investigación acción pedagógica

1.5.1. Objetivo general

Mejorar mi práctica pedagógica en cuanto a la aplicación de instrumentos de evaluación participativa que desarrollen un gran número de capacidades en el proceso de evaluación de los estudiantes del 3° grado “A” de la Institución Educativa Industrial Federico Villarreal.

1.5.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar los vacíos y debilidades en cuanto al uso de instrumentos de evaluación que permitan desarrollo de los procesos mentales de los estudiantes del 3° grado “A” de la Institución Educativa Industrial Federico Villarreal
- ✓ Identificar las teorías que sustentan mi práctica pedagógica actual durante el recojo de información de los aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Replantear mi práctica pedagógica a partir del uso adecuado de instrumentos de evaluación que permitan el desarrollo de la autonomía, la actitud crítica y el sentido de responsabilidad en los estudiantes del 3° grado “A” de la Institución Educativa Industrial Federico Villarreal.
- ✓ Validar la pertinencia de la propuesta innovadora en cuanto al uso de instrumentos de evaluación participativa que permitan recoger información del aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos teóricos de la propuesta pedagógica alternativa

2.1.1. Teorías que sustentan la investigación.

2.1.1.1. Evaluación del aprendizaje según el constructivismo

El constructivismo pedagógico propugna un aprendizaje diferente basado en el alumno y el mundo que le rodea sobre la que construye su aprendizaje en base a sus saberes previos, siendo este un aprendizaje significativo proceso en el que ya no predomina el enseñante sino el guía orientador dinamizador cambiando en consecuencia el proceso de evaluación descartándose la evaluación como amenaza confundida con la acción de calificar únicamente con notas, un instrumento temido por estudiantes.

De acuerdo al constructivismo la evaluación del aprendizaje se entiende como:

“Proceso de análisis reflexión indagación de la Practica pedagógica que permite al docente Construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes”
(DINEIP, s/f)

2.1.1.2. Evaluación del aprendizaje según el conductismo

La evaluación del aprendizaje de acuerdo al enfoque conductista se caracterizó por ser: Un concepto poco entendido considerado como un proceso de calificación, medición

cuantitativa del nivel cognitivo de los alumnos, elaboración de pruebas para contrastar el rendimiento sobre la información impartida, masificada sin considerar diferentes ritmos de aprendizaje usado como un instrumento de amenaza por los docentes. En una concepción de manera general se deslinda como:

“Evaluación identifica con la medición y evaluación considerada como un juicio de experto” (Tecnología Educativa Tomo I)

2.2. Definición de evaluación

Proceso sistemático de recopilación de datos y luego de ser procesados sirve para determinar acerca de las personas o cosas.

La evaluación es aplicable a diversos aspectos y actividades, es útil en diferentes ámbitos: educativo, política y económico para tomar decisiones respectivas, es un proceso sistemático de obtención de información respecto de las posibilidades y necesidades de aprendizaje del alumno y del grupo en que interactúa para aprender.

La evaluación tradicional utilizada básicamente la función de toma de decisiones vinculada a la calificación, mientras que la evaluación va más allá apunta a funciones más complejas que aprenden. La retroinformación para corregir la marcha del sistema de reforzamiento para mantener a los participantes dentro de él y la autoconciencia como forma participativa del proceso de evaluación

-la evaluación por objetivos, es la segunda modalidad, esta surge de la propuesta del curriculum tecnológico generando una verdadera revolución en la evaluación educativa

La evaluación tiene un sentido general, comprende todas las actividades humanas, para asignar un valor a algo seleccionando y analizando las informaciones o resultados en función a objetivos fijados. En un sentido más general evaluar es:

“Proceso sistemático de recopilación de datos y luego de ser procesados sirve para determinar acerca de las personas o cosas” (Canales, 1997)

Evaluación educativa. Desde hace décadas el sistema educativo en América Latina específicamente el Perú viene siendo objeto de cambios con la aplicación de una nueva propuesta pedagógica educativa.

Como todo cambio en un inicio es incierto y poco entendible trajo confusiones y desvanecías en alumnos, cuya forma de aprender cambio, repentinamente, obstáculos que pudieron superarse de manera eficaz existiendo aun confusiones en el aspecto evolutivo en cuanto a los conceptos (conocimientos) y su relación con la práctica, porque la evaluación del aprendizaje como elemento del nuevo enfoque pedagógico ha dado un giro.

Hoy por evaluación educativa, se entiende como proceso de:

“Formular juicios de valor acerca de los procesos de formación de los estudiantes para reorientar”

2.2.1. Finalidad de la evaluación

La finalidad de la evaluación es un aspecto sumamente importante, ya que determina el tipo de informaciones que se consideran pertinentes para evaluar, los criterios que se toman como punto de referencia, los instrumentos utilizados y la ubicación temporal de la de la actividad evaluativa.

Su finalidad es primordialmente emitir juicios de valor considerando todo el contexto del alumno, su conocimiento, habilidades, actitudes y valores. Así como conocer si se lograron los objetivos planteados, permitiendo con ello mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La finalidad sumativa de la evaluación consiste en determinar el valor de un producto final, o de procesos considerados ya terminados; no pretende mejoras de forma inmediata, sino valorar de manera definitiva

2.2.2. Características de la evaluación

La evaluación es informativa, por su carácter orientador y regulador que se manifiesta a lo largo de todo el proceso educativo permitiendo modificarlo

La evaluación es continua, porque es un proceso, como el educativo no puede evaluarse en momentos aislados, si no a lo largo de su propio desarrollo.

La evaluación es integral e individualizada, porque considera todo los elementos y procesos que están relacionados con lo que es objeto de evaluación se debe tener en

cuenta: el conjunto de áreas que se trabajan, las capacidades a ser logradas y el desarrollo autónomo de cada alumno

La evaluación es formativa, por su carácter orientador y regulador que se manifiesta a lo largo de todo el proceso educativo permitiendo modificarlo.

Además por que proporciona información constante sobre la adaptación del proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades o posibilidades de los alumnos el nuevo enfoque de evaluación formativa es uno de los componentes básicos del proceso de aprendizaje y de la interacción pedagógica toda vez que cumple la función de retroalimentación para ofrecer las precisiones necesarias para conseguir aprendizaje significativo

-la evaluación es continua, porque es un proceso como el educativo no puede evaluarse en momentos aislados, sino a lo largo de su propio desarrollo esto significa aplicar sucesivos controles y pruebas a los niños sino una cuidadosa observación e interpretación de la evaluación del proceso de aprender.

Empieza con la evaluación inicial (recuperación de los saberes previos); continúa con la evaluación del seguimiento (a lo largo del proceso); y concluye con una evaluación confirmativa de las capacidades propuestas

2.2.3. Funciones de la evaluación

La evaluación en un primer momento se asocia netamente con el rendimiento del alumno por tanto se puede decir que todas las funciones

La evaluación del aprendizaje de logros o de competencias actualmente desempeña funciones más complejas de las propuestas por la evaluación tradicional estas son:

- ✓ Retroalimentar a los profesores y alumnos cerca de las deficiencias del aprendizaje y sentar la base para su superación
- ✓ Reforzar y mantener al estudiante dentro del sistema.
- ✓ Tomar decisiones que implican calificar el aprendizaje con fines de certificación

- ✓ Las evaluaciones están asociadas a la función social .siendo la evaluación un proceso que permite poner sobre el tapete nuestras concepciones sobre la sociedad educación, sobre la tarea de los profesionales
- ✓ Determinar el grado en que los objetivos de importancia están siendo alcanzados en realidad
- ✓ Tener autoconciencia como experiencia subjetiva del valor de la evaluación para convertirse en agente participativo del sistema.
- ✓ Generalmente como se señala se ve la evaluación como un arma temible en manos de los profesores se dice también que es un procedimiento que el docente emplea para decidir si sus alumnos aprueban o desaprueban.

La verdadera función de la evaluación es: “Determinar el grado en que los objetivos de importancia están siendo alcanzados en realidad”(Canales, 1997).

A.- Funciones pedagógicas

Dentro del sistema educativo la evaluación por naturaleza está orientada a mejorar y desempeñar diversas funciones así desde la perspectiva pedagógica se pueden planear las siguientes:

Función informativa

El proporcionar información es útil como forma de diagnóstico cuando se evalúa las ventajas y limitaciones del contexto donde se a realizar; la acción educativa; así como para saber el nivel o situación en el que se encuentre el alumno

La consistencia la claridad de las evaluaciones determina en gran medida su efectividad para proporcionar información acerca de la ejecución.

“La frecuencia, la consistencia, la claridad de las valuaciones determina en gran medida su efectividad para proporcionar información acerca de la ejecución”(Enciclopedia pedagógica y psicológica, 2013)

Función retroalimentaría

Permite conocer al docente; saber el nivel de su desempeño y a través de ella los alumnos conocen sus logros; deficientes y la necesidad de mejorar sus desaciertos o

limitaciones a través de actividades de base que refuerce o corrijan sus errores; busca recobrar el equilibrio.

Función reforzadora

Las actividades deben ser activas, dinámicas estimulantes en cuanto a los aprendizajes de los alumnos, ayudándole a estar permanentemente interesado. Convirtiendo su aprendizaje en algo útil; se sabe esto a través de las evaluaciones.

Función motivadora

La evaluación es un proceso motivador para el docente porque detecta los defectos de su labor de educador cuando los alumnos adquieren nuevos conocimientos, destrezas y habilidades. El hecho de conocer la situación en la que uno se encuentra es estimulante para lograr los resultados y superar dificultades.

Función orientadora

La evaluación sirve para orientar los procesos de aprendizaje, promoviendo formas de estudios adecuados .pertinentes, así losdocentes deben tener un marco de referencia para poder aplicarmetodología, pero estar renovado o modificado.

La evaluación ha garantizado la adaptación de decisiones acertadas pero proporciona una orientación en el proceso de evaluación de los problemas

Función reguladora

Permite regular el nivel de aprendizaje a través de diversas acciones, posibilitando poner al nivel de los más avanzados y evaluar su aprendizaje.

2.3. Diferencia entre evaluar y medir

JUAN PERES, 2010 afirma que existe gran confusión en el significado de estos dos términos por ello se presenta la diferencia entre evaluar y medir.

La diferencia entre evaluar y medir es la siguiente. Evaluar: es ejecutar y valorar a participar cierta información desprendida directamente o indirecta de la realidad, de modo que el proceso de enseñanza-aprendizaje la cierta información aludida bien puede ser la medición o cuantificación de los datos aportados por los exámenes, siempre y cuando dé lugar a interpretaciones o establecimiento de juicios.

En cambio medir es cuantificar aciertos, errores y adjudicar calificaciones son, entonces, únicamente pasos previos a la verdadera evaluación, aunque, para redondear el concepto debemos conocer que ni siquiera son antecedentes indispensables, ya que las interpretaciones sobre el aprendizaje puede surgir de apreciaciones no cuantificadas, como las que se desprenden de la observación sistemática de los aspectos cualitativos del comportamiento de los alumnos.

2.4. Para qué sirve la evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje

A continuación menciono algunos aspectos importantes que se debe de tener en cuenta durante evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- ✓ Determinar las necesidades de los estudiantes y las demandas que la sociedad impone sobre éstos y la educación.
- ✓ Determinar los logros de los estudiantes entorno a los objetivos propuestos de los estudiantes.
- ✓ Pronosticar o hacer conjeturas respecto a las posibilidades de los estudiantes.
- ✓ Estimular la motivación de los estudiantes en cuanto le permite conocer si su trabajo va encaminado hacia el logro de los objetivos.
- ✓ Proveer retroalimentación acerca del aprendizaje, ofreciendo a las personas interesadas información que fundamenta los logros de los estudiantes.
- ✓ Orienta al estudiante acerca del tipo de respuesta o ejecución que se espera.
- ✓ Promover a los estudiantes de grado de acuerdo con los logros obtenidos.
- ✓ Promover una base para la asignación de notas o calificaciones justas y representativas del aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Planificar las experiencias obstruccionales subsiguientes.
- ✓ Ayudar a conocer a los estudiantes diferentes aspectos de su desarrollo intelectual, personal y social.
- ✓ Diagnosticar las dificultades y las fortalezas en el aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ Seleccionar materiales para la enseñanza.
- ✓ Brindar orientación y asesoría al estudiante.
- ✓ Determinar la efectividad de un programa o currículo.
- ✓ Desarrollar autoevaluación tanto en el estudiante como en el profesor.
- ✓ Ofrece un marco de referencia para administradores y supervisores para el seguimiento del proceso educativo.
- ✓ Estimular el aprendizaje de los estudiantes y la apreciación de sus logros, informándoles sus éxitos.

2.5. Formas de evaluación

La evaluación como conjunto de acciones comprensivas y de dialogo se realiza de formas y procedimientos diferentes con la participación activa de los agentes de la educación dependiendo de alguna forma de esta, la calidad educativa entre los tipos de evaluación más apropiados se puede mencionar:

A.- Autoevaluación.

Es la evaluación que cada persona hace de sus propias acciones, permite al educando participar en la emisión de juicios sobre sus propias actividades de aprendizaje y sobre sí mismo, dándose en cuenta de sus posibilidades reales y de sus limitaciones es necesario introducir la autoevaluación como una práctica habitual entre los alumnos y alumnas , con diferentes grados de complejidad según sus edades para ello es preciso proporcionarle pautas que les permita realizar una autoevaluación personal y grupal eficiente y eficaz , seria y concreta.

“La autoevaluación involucra que los estudiantes tomen la responsabilidad de monitorearse a sí mismos y hacer juicios acerca de los aspectos de su propio aprendizaje”.(Paredes, 2005)

B.- Coevaluación.

Este proceso generalmente se realiza al reflexionar y valorar la dinámica de su grupo de trabajo. Ya que los alumnos conocen muchas veces mejor estos aspectos que los mismos profesores

Es la evaluación que hace mutuamente los miembros de un equipo sobre el aprendizaje alcanzado al realizar un trabajo determinado. al término de una unidad didáctica , los alumnos pueden realizar la evaluación de los aprendizajes de sus compañeros .Cuando los estudiantes están en la posibilidad de evaluarse se puede decir que también están en la capacidad de evaluar a sus compañeros ,la coevaluación se considera como:

La coevaluación “consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros”.(Paredes, 2005)

C.- Heteroevaluación.

Es la evaluación que hace un sujeto del desempeño de otro u otros sujetos de manera unilateral

Es una evaluación donde participan todos los agentes de la educación , pero de diferente magnitud y referencia ; uno de los sujetos principales son los padres de familia considerando importante su aporte al docente como para el alumno ya que una crítica constructiva basada en la verdad , es útil para mejorar los diversos aspectos del que hacer educativo

“Es la evaluación que hace un sujeto del desempeño de otros sujetos de manera unilateral”

2.6. Criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación vienen hacer la toma de decisiones del docente .sobre que evaluar teniendo en cuenta un patrón que ha de servir como norma

Cuando queremos establecer diferencia entre cosas de una misma especie, lo que hacemos es compararlas y asignarle un calificativo. Detrás de toda comparación hay un punto de referencia, una base común que sirve de regla para ordenar o clasificar lo que estamos juzgando.

2.7. Indicadores de evaluación.

Los indicadores de evaluación o dan a entender algo de manera más precisa , es necesaria para llegar al conocimiento profundo del nivel de logro en cuanto a aprendizaje; se formulan de acuerdo al desarrollo de las competencias y los tipos de contenidos

Los indicadores de evaluación que describen el estado deseable de una variable se considera algunos pasos para establecer los indicadores:

- ✓ Determinación de las competencias y contenidos específicos
- ✓ Determinación de criterios (variable)

2.8. Instrumentos de evaluación

La evaluación educativa se vale de medios que posibiliten un mejor conocimiento el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en tres saberes (conceptual, procedimental, actitudinal), siendo un conjunto de tareas que se les presenta al sujeto para evidenciar su aprendizaje es el medio que permite recolectar y registrar información acerca de aprendizaje del educando.

Los instrumentos de evaluación al ser aplicados en momentos determinados no son mejores que otros simplemente que son suministrados de diferente forma y tal vez mejor, obteniéndose mejor información respecto a lo que se requiere saber. Es importante el conocimiento previo del alumno para seleccionar o crear el tipo de instrumento que más se adecue, sin regirse a esquemas o copiar lo que otros manejan porque solo se demostraría falta de creatividad e iniciativa un instrumento de evaluación se sustenta en dos elementos básicos un parámetro de referencia (los objetivos que se quiere evaluar) y la información (lo que desea saber: logros y dificultades)

A.- Observaciones sistemáticas.

B.- Escalas de observaciones.

Son instrumentos esenciales cualitativos usados en la evaluación de seguimiento; es de carácter formal e informal; ayudan a reforzar situaciones pedagógicas; las que pueden expresarse numérica o descriptivamente.

Se señalan las escalas numéricas y descriptivas

Lista de control.

Se usa con frecuencia para comprobar o compara la presencia de una determinada habilidad o registrar indicadores de logro que han de alcanzarse en un tiempo previsto; los indicadores deben ser claros y preciso para evitar ambigüedades.

C.- Registro anecdótico

Este tipo de instrumento permite anotar de manera breve los cambios importantes en el comportamiento del niño o niña: en el que puede ser una ficha o cuaderno donde se registren las observaciones con datos precisos sobre lo ocurrido; que pueden ser favorables o desfavorables.

2.9. Desarrollo de la autonomía.

Es un concepto de disciplina como la filosofía, la pedagogía y la psicología, se puede definir de un modo genérico como la capacidad de tomar decisiones y actuar en cuestiones relativas uno mismo, la autonomía es personal se trabaja en distintos ámbitos. Es la capacidad del ser humano de valorar aspectos de carácter moral por si propio como que está bien o que es justo o injusto, la autonomía moral es producto del desarrollo humano y personal y permite a las personas una capacidad de decisión en consecuencias de sus valores morales.

2.10. Actitud Crítica.

Es una actitud de cautela a la hora de admitir como cierto cualquier conocimiento. Normalmente el ser humano acepta como verdadero aquello que capta a través de los sentidos: a esto lo llamamos actitud natural frente del conocimiento. Sin embargo, la actitud crítica exige distanciarse de esta actitud natural; para poder preguntar cuáles de esos conocimientos son verdaderos y cuales falsos. Este distanciamiento supone además, tratar de encontrar la base de los posibles errores. La actitud crítica ha de ser radical, en el sentido de que nada relacionado con el conocimiento debe escapar a la inspección de la actitud.

2.11. Sentidode la Responsabilidad.

Las consecuencias de nuestros actos nos siguen como la propia sombra. Nadie es responsable de los pensamientos que de modo mecánico anegan el espacio mental y que muchas veces no son laudables o encomiables. Pero uno sí que es responsable de permitirlos inconscientemente en su propia mente, como lo es de su palabra y de sus actos, por acción u omisión y, lo queramos o no, hemos de atender a sus consecuencias. Es signo de equilibrio mental y emocional asumir la responsabilidad de los propios pensamientos, sentimientos y actos y, cuando uno los considere impropios, tratar de poner los medios, actitudes y conductas apropiados para rectificar.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Esta tesis se desarrolló dentro de un enfoque cualitativo. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas (Sherman y Web, 1988) citados por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Ubicados en este enfoque, para la presente investigación se recogió información a través del diario de campo investigativo y la ficha de observación. Además de entrevistas focalizadas.

Respecto a investigación acción, hay autores que lo clasifican como método, otros como estrategia. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), clasifica a la investigación acción como un diseño del enfoque cualitativo, cuya característica principal es su finalidad: resolver problemas cotidianos e inmediatos (Álvarez-Gayou, 2003; Merriam, 2009) y mejorar prácticas concretas. La literatura revisada coincide con la finalidad de la investigación acción.

Así también, para Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es:

[..] Una forma de indagación autor reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

La presente investigación también tuvo como objetivo general, mejorar la práctica pedagógica a partir de la autorreflexión crítica, y en consecuencia mejorar también el aprendizaje de los estudiantes.

Otro aspecto, es el modelo de investigación acción, que de acuerdo a los autores son variados. Según Restrepo, la I-A tuvo desde Lewin varios desarrollos con teorías sociales fundantes diversas y con aplicaciones también diferentes que fluctúan entre la I-A participativa (I-AP), la I-AE, ligada a indagación y transformación de procesos escolares en general, y la investigación-acción-pedagógica (I-A-Pedagógica), más focalizada en la práctica pedagógica de los docentes.

Continuando con (Restrepo, 2009), respecto a la investigación en aula, el clasifica en tres tipos o formas: “la investigación del docente sobre su práctica, la investigación del docente sobre las prácticas de los estudiantes y la investigación en la que el docente acompaña procesos investigativos de los estudiantes”. Sobre el primer tipo señala que,

es una investigación del docente sobre sí mismo, sobre su práctica, el que se materializa como una auto investigación conducida por el mismo docente, con un enfoque cualitativo.

(Restrepo, 2009) Aclara señalando que:

Bajo este modelo, el docente reflexiona críticamente sobre un segmento de su práctica en la acción misma de ella, con miras a analizarla a profundidad, para descubrir su estructura y funcionamiento y, con base en los resultados, transformarla positivamente, de manera que sus destinatarios, los estudiantes, logren niveles superiores de aprendizaje. La metodología comprende estas fases: una primera reflexión profunda sobre el objeto escogido y recolección de información, incluyendo registros o diario de campo, que críticamente analizada por categorías, patrones o estructuras recurrentes, permita señalar fortalezas y debilidades; una segunda etapa de diseño y montaje de una acción transformadora y mejoradora de las debilidades de la práctica; y, como tercera fase, el análisis de la efectividad de la práctica transformada.

En el artículo escrito por (Restrepo, Una variante pedagógica de la IA-E, S/F), y después de una experiencia vivida en este proceso en Antioquía, él da a conocer las fases de la investigación acción pedagógica que según él son recurrentes en todos los procesos investigativos de este tipo. Dichas fases fueron asumidas por el Ministerio de Educación para los programas de II especialidades, entre los cuales está la II Especialidad en Didáctica de Abancay y de la cual formo parte. Estas fases son tres: la primera fase es una deconstrucción de la práctica pedagógica del maestro, la segunda una reconstrucción o planteamiento de alternativas y la tercera evaluación de la efectividad de la práctica reconstruida.

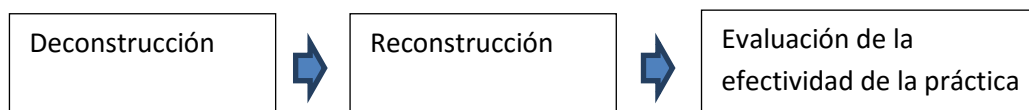
Por tanto, siguiendo estas fases, el diseño de la investigación acción pasó por tres etapas:

La presente investigación responde al paradigma y a la metodología cualitativa. El tipo es investigación acción pedagógica, cuyo objetivo no es hacer aportes teóricos sino buscar soluciones a los problemas de la práctica pedagógica.

Hernández, Fernández & Baptista (2006) propone que el diseño de investigación-acción tiene como fin mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales.

Según Restrepo las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: deconstrucción de la práctica pedagógica del maestro, la segunda como una reconstrucción o planteamiento de alternativas y la tercera como evaluación de la efectividad de la práctica reconstruida.

Por tanto, siguiendo estas fases, el diseño de la investigación acción pasó por tres etapas:



3.2. Actores que participan en la propuesta

Para el desarrollo de este trabajo de investigación participaron:

Mi persona profesor del área de Persona Familia Relaciones Humanas, quien tiene muchos deseos de superación e innovar constantemente mi práctica pedagógica y los estudiantes de 3ºA en una cantidad de 28 estudiantes de educación secundaria quienes eran adolescentes de ambos con edades en un rango promedio entre 12 a 14 años de edad, la mayor parte de ellos son procedentes de zonas rurales y un porcentaje menor proceden de la zona urbana. Estos estudiantes son en su mayoría bilingües, muchos con limitaciones económicas, y un buen porcentaje se auto educan.

3.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información

Para el presente trabajo de investigación acción pedagógica se utilizó los instrumentos de recojo de información como el diario de campo, cuestionario, y la ficha de entrevista focalizada. Estos instrumentos me sirvieron para recoger información relevante sobre mi práctica pedagógica antes y durante de mi práctica pedagógica.

Los instrumentos se manejaron de manera flexible para recabar información variada en función de las categorías y sub categorías.

Estos instrumentos se aplicaron en los dos momentos de la investigación acción pedagógica: En la deconstrucción y en la reconstrucción.

En el proceso de deconstrucción:

El diario de campo Me permitió recoger información como fortalezas, debilidades y vacíos de mi práctica pedagógica inicial durante mi desempeño como maestro de aula en la institución educativa.

Cuestionario mediante ella se recogió información de las características socioculturales y de las condiciones socio afectivo y educativo de los estudiantes del 3 ° grado "A".

En el proceso de reconstrucción:

El diario de campo. Este instrumento permitió recoger información de la implementación y/o ejecución de la propuesta pedagógica alternativa durante las SIETE sesiones desarrolladas en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

Cuestionario. Me permitió recoger la opinión favorable o desfavorable de los estudiantes frente a la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa para realizar reajustes durante el proceso.

Entrevista focalizada. Este instrumento me permitió recoger la opinión crítica de los estudiantes frente a la ejecución de la propuesta innovadora.

MOMENTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO	OBJETIVO
PARA LA DECONSTRUCCIÓN	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	DIARIO DE CAMPO	Recoger información como fortalezas, debilidades y vacíos de mi práctica pedagógica inicial durante mi desempeño como maestro de aula en la institución educativa.
	ENCUESTA	CUESTIONARIO	Recoger información de las características socioculturales y de las condiciones socio afectivo y educativo de los estudiantes del 3 ° grado "A".

MOMENTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO	OBJETIVO
PARA EL PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN	OBSERVACIÓN	DIARIO DE CAMPO DE LA INVESTIGADORA	Recoger información de la implementación y/o ejecución de la propuesta pedagógica alternativa durante las ocho sesiones desarrolladas en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas..
	PARTICIPANTE	DIARIO DE CAMPO DE LA ACOMPAÑANTE	Para recoger información sobre la percepción de un observador externo sobre la propuesta y los efectos de ésta en la investigadora y en las estudiantes.
	ENCUESTA	CUESTIONARIO	Recoger la opinión favorable o desfavorable de los estudiantes frente a la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa para realizar reajustes durante el proceso.
	ENTREVISTA	CÉDULA DE ENTREVISTA FOCALIZADA	Este instrumento me permitió recoger la opinión crítica de los estudiantes frente a la ejecución de la propuesta innovadora.

3.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados.

Durante la aplicación de la propuesta cualitativa, a través de los diarios de campo se elaboró los instrumentos de evaluación describiendo cronológicamente todo el proceso de la sesión que se aplicó fue de diez sesiones aplicadas, después de una lectura analítica se seleccionó las categorías y subcategorías las cuales han sido ordenadas para elaborar la matriz de la propuesta pedagógica.

Después de ordenar los datos se seleccionó de acuerdo a sus categorías de la siguiente manera.

1.- Evaluación (Instrumentos de evaluación)

2.- Desarrollo de capacidades (Autonomía, actitud crítica y sentido de responsabilidad)

Esta operación se realizó cronológicamente y por cada instrumento aplicado.

Finalmente, para alcanzar credibilidad y validez en el estudio utilizamos la triangulación por categorías y subcategorías, la que se realizó cronológicamente en tres tiempos; por instrumentos y por informante, contrastando e integrando las perspectivas del docente-investigador y del acompañante y estudiantes. También se realizó la triangulación con la teoría respectiva

Otras maneras de asegurar credibilidad fueron el trabajo prolongado, el seguimiento persistente, la descripción densa y la reflexividad sistematizada. La estabilidad de los datos se cuidó gracias a la descripción detallada del trabajo de recogida e interpretación.

CAPITULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA CUALITATIVA

4.1. Descripción de la propuesta pedagógica cualitativa.

Mi práctica pedagógica innovadora consiste en aplicar instrumentos de evaluación participativa para desarrollar la autonomía, la actitud crítica y el sentido de responsabilidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 3º "A" de educación secundaria en la área de persona familia relaciones humanas de la institución educativa industrial Federico Villarreal-salinas-Andahuaylas. Para lo cual tendré que conocer de:

Para la implementación de esta propuesta se requería que el docente:

- ✓ El dominio de los procesos de evaluación participativa para desarrollar, la autonomía y la actitud crítica y el sentido de responsabilidad.
- ✓ Preparar sus materiales correspondientes
- ✓ Preparar los instrumentos de evaluación

De los estudiantes:

- ✓ Estudiantes con deseos de estudiar y con buenos valores
- ✓ Responsables participativos cooperativos colaboradores dentro de sus grupos de trabajo
- ✓ Estudiantes con sus materiales de trabajo ordenados puntuales en sus tareas conformes y contentos con sus calificaciones.

La propuesta pedagógica innovadora estaba planificada para ser desarrollada en siete sesiones actividades.

La primera actividad, En la presente sesión se realizó la sensibilización e informe de la propuesta pedagógica innovadora. También se desarrolló el tema de socio afectivo y sexualidad donde se utilizó el instrumento de **coevaluación** para desarrollar la capacidad de actitud crítica en los estudiantes.

La segunda actividad. En la presente sesión se realizó el informe de la propuesta pedagógica innovadora. En la se desarrolló el tema de identidad sexual para lo se utilizó el instrumento de **coevaluación** para desarrollar la capacidad de actitud crítica en los estudiantes

La tercera actividad. En la presente sesión se realizó el informe de la propuesta pedagógica innovadora, donde se desarrolló el tema de enamoramiento, donde se utilizó el instrumento de **coevaluación** para desarrollar la capacidad de actitud crítica en los estudiantes.

La cuarta actividad, En la presente sesión se realizó el informe de la propuesta pedagógica innovadora, donde se desarrolló el tema de SEXUALIDAD SALUDABLE donde se utilizó el instrumento de **autoevaluación** para desarrollar la capacidad de sentido de responsabilidad

La quinta actividad, En la presente sesión se realizó el informe de la propuesta pedagógica innovadora donde se desarrolló el tema de la importancia de internet para lo cual se utilizó el instrumento de **autoevaluación** para desarrollar la capacidad de sentido de responsabilidad..

La sexta actividad. En la presente sesión se realizó el informe de la propuesta pedagógica innovadora donde se desarrolló el tema de CICLO VITAL FAMILIAR para lo cual se utilizó el instrumento de **heteroevaluación** para desarrollar la capacidad de autonomía

La séptima actividad. En la presente sesión se realizó el informe de la propuesta pedagógica innovadora donde se desarrolló el tema de crisis en la familia para lo cual se utilizó el instrumento de **heteroevaluación** para desarrollar la capacidad de autonomía.

4.2. Reconstrucción de la práctica: análisis categorial - análisis textual

Evaluación.

En cuanto a la evaluación luego de haber ejecutado la propuesta innovadora se observa los siguientes cambios en mi labor como maestro:

- ✓ Durante mi práctica pedagógica elaboro instrumentos de evaluación para recoger información del proceso de aprendizaje de los estudiantes
- ✓ Elaboro diferentes tipos de evaluación para recoger información del proceso de aprendizaje de los estudiantes
- ✓ Los indicadores de evaluación están debidamente formulados en función de lo que se quiere evaluar.
- ✓ Formulo procesos de evaluación pertinentes orientados a evaluar procesos de aprendizaje.
- ✓ Diseño los instrumentos de evaluación de manera sistemática, permanente y en función de los aprendizajes esperados.
- ✓ Existe relación entre el aprendizaje esperado y el indicador de evaluación.

Capacidad.

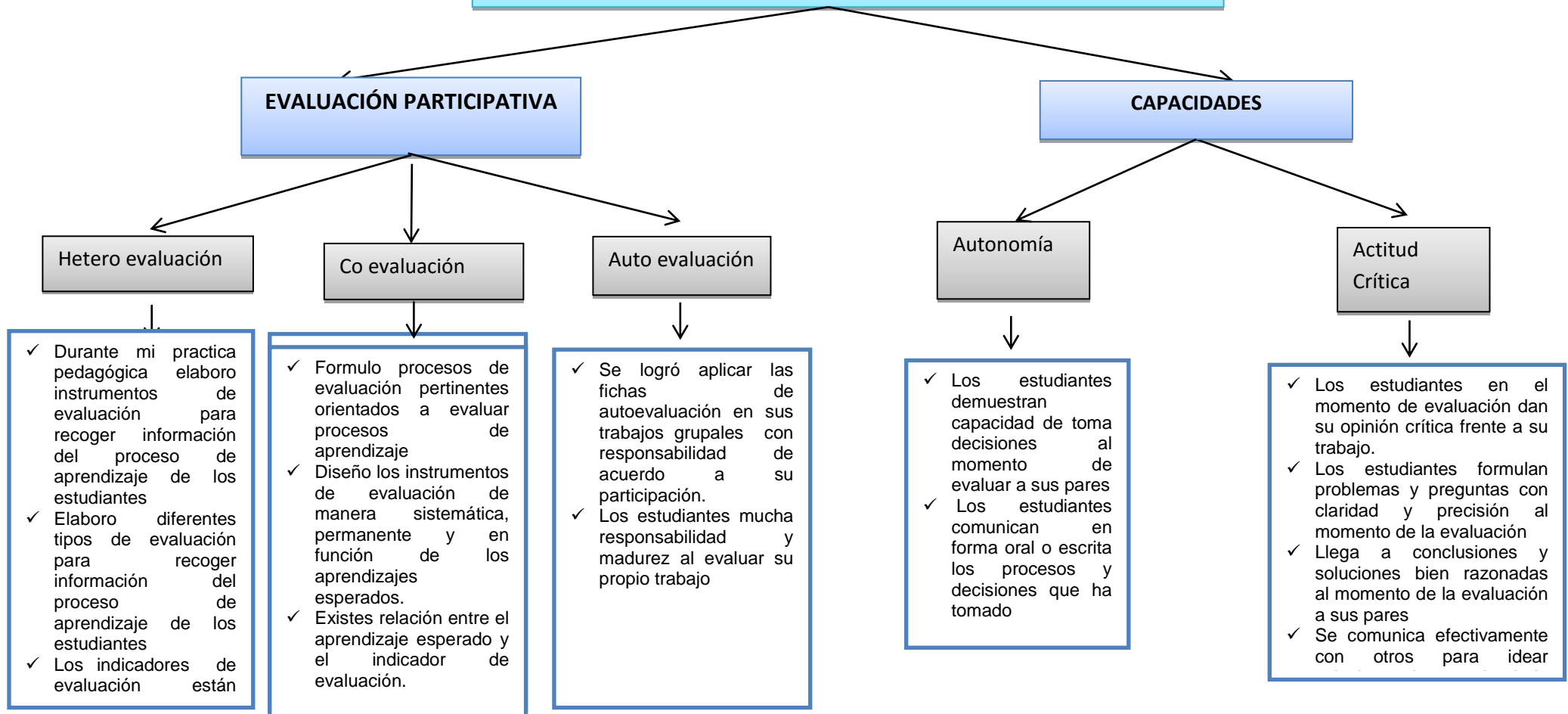
En cuanto a la capacidad se desarrolló en los estudiantes lo siguiente:

- ✓ Los estudiantes demuestran capacidad de toma de decisiones al momento de evaluar a sus pares
- ✓ Los estudiantes comunican en forma oral o escrita los procesos y decisiones que ha tomado

- ✓ Los estudiantes en el momento de evaluación dan su opinión crítica frente a su trabajo.
- ✓ Los estudiantes formulan problemas y preguntas con claridad y precisión al momento de la evaluación
- ✓ Llega a conclusiones y soluciones bien razonadas al momento de la evaluación a sus pares
- ✓ Se comunica efectivamente con otros para idear soluciones durante el trabajo grupal
- ✓ Los estudiantes se esfuerzan por ser imparciales al momento de la evaluación.
- ✓ Los estudiantes cumplen con lo encomendado responsablemente.
- ✓ Los estudiantes demuestran compromiso en el proceso de aprendizaje
- ✓ Demuestran un trabajo comprometido y cooperativo.

Mapa de reconstrucción:

EVALUACIÓN PARTICIPATIVA PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES DE AUTONOMÍA, LA ACTITUD CRÍTICA Y EL SENTIDO DE RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL FEDERICO VILLARREAL, 2013 - 2015



4.3. Plan de acción

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	ACCIÓN GENERAL	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	ACTIVIDADES GENERALES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué debo de hacer para poner en juego un gran número de capacidades en el proceso de evaluación de los estudiantes del 3° grado “A” de la Institución Educativa Industrial Federico Villarreal	GENERAL: Replantear mi práctica pedagógica en cuanto al uso adecuado de instrumentos de evaluación que permitan el desarrollo de la autonomía, la actitud crítica y el sentido de responsabilidad en los estudiantes del 3° grado “A” de la Institución Educativa	El diseño y la aplicación de evaluación participativa	Mi práctica pedagógica innovadora consiste en diseñar y aplicar instrumentos de evaluación participativa para desarrollar la autonomía, la actitud crítica y el sentido de responsabilidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes En mi práctica pedagógica. <ul style="list-style-type: none"> • Tener en claro la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes • Brindar a los estudiantes información pertinente y real de su logro de aprendizaje • Poner en práctica la autoevaluación, coevaluación y 	Empoderarme de la aplicación de los instrumentos de evaluación en mi práctica pedagógica	P.E.I. Programación curricular Guías de evaluación Marco de desempeño docente	Junio a setiembre del 2014
				Diseñar los instrumentos de evaluación pertinentes en el proceso de evaluación		
				Planificar en las unidades de mi programación curricular los instrumentos de evaluación seleccionados		
				Aplicar los instrumentos adecuados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes		

	Industrial Federico Villarreal		<p>heteroevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • En mis estudiantes: • Desarrollar la autonomía • Desarrollar la actitud crítica y el sentido de responsabilidad 	<p>Evaluar los resultados luego de la puesta en práctica de la propuesta pedagógica innovadora de evaluación</p>		
--	-----------------------------------	--	---	--	--	--

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIÓN ESPECÍFICA	RESULTADO	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RECURSOS	TIEMPO
Replantear mi práctica pedagógica en cuanto al uso adecuado de instrumentos de evaluación que permitan el desarrollo de los procesos mentales en los estudiantes del 3° grado "A" de la	Empoderarme de la aplicación de los instrumentos de evaluación en mi práctica pedagógica	La recolección de información sobre técnicas e instrumentos de evaluación	Empoderarme de la aplicación de los instrumentos de evaluación en mi práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar y seleccionar información sobre técnicas e instrumentos de evaluación ➤ Realizar citas textuales, bibliográficas de acuerdo a las categorías y sub categorías de la investigación ➤ Construir el marco teórico de la propuesta innovadora 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Textos ➤ Trabajos de investigación ➤ Monografías 	Junio a setiembre del 2014
	Diseñar los instrumentos de evaluación	El diseño de instrumentos de evaluación pertinente	Recoger información con consistencia sobre el proceso de aprendizaje de los	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar diversos enfoques y metodologías de investigación ➤ Formular procesos de evaluación pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Marco de desempeño docente ➤ Guía de 	Junio a setiembre del 2014

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIÓN ESPECÍFICA	RESULTADO	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RECURSOS	TIEMPO
Institución Educativa Industrial Federico Villarreal	pertinentes para recoger información del proceso de evaluación		estudiantes	➤ Proponer criterios, indicadores e instrumentos para evaluar las competencias que se desea lograr	evaluación	
	Planificar en la matriz de las unidades los instrumentos de evaluación seleccionados	La planificación en la programación curricular de los instrumentos de evaluación	Utilizar diversas estrategias en concordancia con el enfoque formativo de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseñar la matriz de evaluación ➤ Elaborar las preguntas que me permitan desarrollar la capacidad de autonomía y actitud crítica 		Junio a setiembre del 2014
	Aplicar los instrumentos adecuados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	La aplicación de instrumentos de evaluación pertinentes en el proceso de aprendizaje	Los estudiantes tomen conciencia de sus logros y mejoren su rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar instrumentos de evaluación de respuesta alternativa, de correspondencia, ordenamiento, autoevaluación y coevaluación 		

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIÓN ESPECÍFICA	RESULTADO	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	RECURSOS	TIEMPO
	Evaluar los resultados luego de la puesta en práctica de la propuesta pedagógica innovadora de evaluación	La evaluación de la propuesta innovadora de evaluación	Validar la pertinencia de los instrumentos de evaluación propuesto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseñar instrumentos con indicadores para validar los instrumentos de evaluación ➤ Recoger información de la propuesta pedagógica ➤ Validar los instrumentos propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guías de evaluación ➤ 	

CAPITULO V

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

5.1. Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas

Mi propuesta pedagógica innovadora se desarrolló en siete sesiones y a continuación detallo sesión por sesión las fortalezas y debilidades que se presentaron durante la ejecución de la propuesta alternativa.

Primera actividad. La primera sesión se desarrolló el día martes 02 de setiembre de 2014 de 8.00 a 9.40 .El propósito de la sesión fue la aplicación de evaluación para desarrollar la actitud crítica para ello se aplicó la ficha de **coevaluación** con los alumnos de 3° "A" de educación secundaria con 28 alumnos de la institución educativa Federico Villarreal.

A. Planificación de la evaluación.

Fortalezas

- ✓ Mis estudiantes estaban sensibilizados para la aplicación de los instrumentos de evaluación
- ✓ Planifique mis instrumentos de evaluación para desarrollar la actitud crítica de los estudiantes para lo cual se aplicó una ficha de coevaluación
- ✓ Elaboro diferentes tipos de evaluación para recoger información del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

B. Ejecución de evaluación

Fortalezas

- ✓ Los estudiantes demuestran capacidad de toma de decisiones al momento de evaluar a sus grupos.
- ✓ Los estudiantes formulan problemas y preguntas con claridad y precisión al momento de la evaluación.

Debilidades:

- ✓ Motivé con una lectura pero mayor partes de los alumnos no tomaron interés entonces debo seleccionar lecturas simples y comprensibles adecuados para el tema.

C. Desarrollo de la Autonomía:

Fortalezas:

- ✓ Los estudiantes en el momento de evaluación dan su opinión crítica frente a su trabajo llegando a conclusiones y soluciones bien razonadas al momento de la evaluación.

D. Desarrollo de la actitud crítica:

Fortalezas:

- ✓ En la aplicación de la evaluación como fue por primera vez los estudiantes estaban desconformes con la calificación de su compañero porque era coevaluación, para que no exista inconformismo o rivalidad se pusieron notas altas lo cual no justifica al trabajo

Segunda actividad. La segunda sesión se desarrolló el día 09 de setiembre de 2014 en las horas de 8.00-9.40 am. El propósito de esta sesión fue la aplicación de **coevaluación** para desarrollar la actitud crítica con alumnos de 3° "A" de educación secundaria con 28 alumnos de la institución educativa Federico Villarreal.

A. Planificación de la evaluación

Fortalezas:

- ✓ Elabore mi sesión y otros con la finalidad de aplicar la coevaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ Terminado el trabajo grupal, alcance una ficha de autoevaluación a cada responsable del grupo.

Debilidades:

- ✓ La dinámica no era pertinente para desarrollar los procesos de aprendizaje de los estudiantes por la misma razón no tomaron interés en el momento de realizar, dicha dinámica.

B. Ejecución de la evaluación:

Fortalezas

- ✓ Se inició la sesión con una dinámica denominada QUIEN FALTA donde recupero los saberes previos de mis estudiantes por la técnica de la lluvia de ideas, en ese momento también se descubre el título del tema a tratar.
- ✓ Atención a las normas de juego cuando yo digo a girar en círculo hacia la derecha en forma desordenada y cuando digo "ALTO" todos se paran y luego digo cierran sus ojos y dan vueltas hacia la derecha sin abrir los ojos en ese momento saco a Jonathan fuera del salón
- ✓ Los estudiantes en el momento de la evaluación dan su opinión crítica frente a su trabajo realizado son comprometidos y cooperativos
- ✓ Realicé las siguientes interrogantes ¿Quién falta? Cuál de sus compañeros faltan, ese momento JESUS responde sin revisar al instante JONATHAN, porque este alumno no cumplió con las reglas del juego
- ✓ Se apertura de conflicto cognitivo a través de interrogantes ¿Qué ES IDENTIDAD? ¿Qué ES SEXUALIDAD?
- ✓ A partir de las opiniones de los estudiantes doy por declarado el título del tema a tratar "IDENTIDAD SEXUAL"
- ✓ Comienzo a recuperar los saberes previos por la técnica de la lluvia de ideas, con los estudiantes que han participado respondiendo a las interrogantes de la dinámica realizada.

Debilidades

- ✓ Durante la ejecución de la dinámica observe un menor grupo de estudiantes no trabajaban con interés

- ✓ La aplicación coevaluación no fue aceptada por la minoría de los estudiantes por tal motivo es una fortaleza porque la mayoría de los alumnos aceptan la calificación del responsable del grupo.

C. Desarrollo de la autonomía:

Fortalezas:

- ✓ Un estudiante (Cristel) se levanta y da su opinión que la dinámica tiene contenido de violencia porque al cerrar los ojos nos podemos hacer daño al chocar con nuestro compañero y/o compañera.
- ✓ Para que los estudiantes tengan más información sobre el tema les indique que realicen una lectura de su libro de consulta de la página 90 ,en sus respectivos grupos luego pedí que elaboren un mapa conceptual, para compartir con sus compañeros mediante una exposición
- ✓ Terminado las exposiciones realice las conclusiones respecto al tema tratado con el apoyo de los estudiantes quienes dan sugerencias constantemente con lo que se elaboró el trabajo final donde los estudiantes copiaron en sus cuadernos.

D. Desarrollo de la actitud crítica

Fortalezas:

- ✓ Durante el trabajo grupal observe que los estudiantes revisaban otros libros más, fuera del libro de consulta y siempre con sus diccionarios también se organizan uno lee y el otro escribí y otro se prepara para exponer.
- ✓ Durante el proceso de evaluación del trabajo un porcentaje menor de estudiantes no aceptan la calificación que le daba su compañero

E. Desarrollo de la responsabilidad.

- ✓ En ese momento comenzaron a ordenarse entre ellos echándose la culpa, unos a otras con tanta exigencia sale a exponer el estudiante Jimmy de la mayor nota salió a exponer

Debilidades:

- ✓ Hecho que género en sus compañeros malestares y rechazo durante la exposición también muchos de sus compañeros no prestaron atención a la exposición

Tercera actividad. La tercera sesión se desarrolló el día 16 de setiembre de 2014 en las horas de 8.00-9.40 am. El propósito de esta sesión fue la aplicación de coevaluación para desarrollar la actitud crítica con alumnos de 3° "A" de educación secundaria con 28 alumnos de la institución educativa Federico Villarreal.

A. Planificación de la evaluación

Fortaleza

- ✓ Elabore mis fichas de evaluación de una manera oportuna para aplicar durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Debilidades:

- ✓ El tiempo no ha permitido realizar la evaluación

B. Ejecución de la evaluación:

Fortaleza:

- ✓ Los estudiantes demuestran capacidad de toma de decisiones al momento de evaluar a sus grupos.
- ✓ Los estudiantes cumplen con lo encomendado responsablemente demostrando compromiso en el proceso de aprendizaje. Se realiza la recuperación de los saberes previos por técnica de la lluvia de ideas con los estudiantes que han participado respondiendo a la interrogante del video observado.
- ✓ Al observar esta situación en la mayoría del grupo trabajan en forma responsable con participación de sus integrantes en forma ordenada.
- ✓ Para que los estudiantes tengan más información sobre el tema indique que busquen más bibliografía fuera de su libro de consulta en sus respectivos grupos luego les pedí que elaboren un mapa conceptual, para compartir y socializar mediante una exposición.

C. Desarrollo de la autonomía

Fortalezas

- ✓ Se abre una polémica donde todos los estudiantes participan respondiendo a partir del video todos han entendido la diferencia que existe entre dos géneros,

- ✓ Una vez concluida la polémica todos se ubicaron en sus grupos de trabajo quedaron contentos por el contenido del video donde se observa la diferencia de ambos géneros, indicaron que están de acuerdo con las actitudes observadas en el video.
- ✓ Durante el trabajo grupal observe que los estudiantes se preocupaban en organizarse donde uno escribía y el otro se preparaba para exponer.

D. Desarrollo de la actitud crítica

Fortaleza

- ✓ El estudiante (Melisa) levanta la mano y da su opinión según el video observado estaríamos hablando del enamoramiento
- ✓ Los varones fueron los que participaron con mucha más frecuencia indicando que las mujeres tienen actitudes muy celosas confunden la amistad con el enamoramiento.
- ✓ Durante el proceso de evaluación del trabajo un porcentaje menor de estudiantes no aceptaban la calificación que le daba su compañero por ese motivo cada uno de ellos se pusieron sus notas

Debilidades

- ✓ Grupo que tenía notas altas no quisieron exponer su trabajo, mientras los demás grupos lo hicieron leyendo su paleógrafo sin explicar el contenido del tema ,culminado las exposiciones

Cuarta actividad. La cuarta sesión se desarrolló el día 23 de setiembre de 2014 en las horas de 8.00-9.40 am. El propósito de esta sesión fue la aplicación de autoevaluación para desarrollar el sentido de responsabilidad con alumnos de 3° "A" de educación secundaria con 28 alumnos de la institución educativa Federico Villarreal.

A. Planificación de la evaluación

Fortalezas.

- ✓ Elabore los instrumentos de evaluación para aplicar durante el proceso de aprendizaje para desarrollar el sentido de responsabilidad en los estudiantes utilizando una ficha de autoevaluación el cual fue repartido a cada responsable del grupo.
- ✓ culminado el trabajo grupal alcance una ficha de autoevaluación a cada grupo

B. Ejecución de la evaluación

Fortalezas

- ✓ Selogró aplicar la ficha de autoevaluación en sus trabajos grupales el encargado de poner las calificaciones es un estudiante responsable del grupo quien pone las calificaciones de acuerdo a la participación o responsabilidad. Todos en sus grupos seguían dialogando en ese momento lanzo una pregunta ¿Por qué se rascaron y cuando se rasca
- ✓ Todos querían hablar en coro no acepte, por favor que dice las normas de convivencia, entonces participaron levantando sus mano
- ✓ . En ese momento se apertura el conflicto cognitivo a través de interrogantes para conocer las inquietudes de los estudiantes con preguntas referentes a la dinámica.
- ✓ Con estas interrogantes hacemos la recuperación de los saberes previos por la técnica de la lluvia de ideas con los estudiantes que han participado respondiendo a la interrogante de la dinámica realizada.
- ✓ comienzo a recoger y revisar las fichas encontré calificaciones de proceso

Debilidades:

- ✓ Muchos estudiantes observan la exposición y otros solamente leen

C. Desarrollo de la autonomía

Fortalezas

- ✓ Se abre el dialogo donde todos los estudiantes respondiendo partir de la dinámica donde todos han comprendido la diferencia que hay entre ellos
- ✓ Levanta la mano la alumna (Lisbeth) donde opina que uno se rasca las partes del cuerpo es cuando no estamos aseados, eso pasa en mis compañeros juegan y se están rascándose

D. Desarrollo de la actitud crítica.

Fortalezas

- ✓ Una vez concluido el dialogo todos se ubicaron en sus respectivos grupos de trabajo los estudiantes quedaron satisfechos y contentos con el juego donde todos han participado en la dinámica

- ✓ Levanta la mano el estudiante (Daniel) dando su opinión nos rascamos cualquier parte del cuerpo es cuando nos pica
- ✓ Durante el trabajo grupal observe que los estudiantes revisaban nuevamente sus textos ,también empezaron a organizarse ,uno escribía y otro se preparaba para expone

Quinta actividad. La quinta sesión se desarrolló el día 30 de setiembre de 2014 en las horas de 8.00-9.40 am. El propósito de esta sesión fue la aplicación de autoevaluación para desarrollar el sentido de responsabilidad con alumnos de 3° "A" de educación secundaria con 28 alumnos de la institución educativa Federico Villarreal.

A. Planificación de la evaluación

Fortalezas

- ✓ Planifique mi sesión de aprendizaje en función de mi propuesta pedagógica con la finalidad de informar y sensibilizar a mis estudiantes en sus trabajos

Debilidades

- ✓ Al inicio realice la motivación pero en el proceso me olvide de motivarlos constantemente

B. Ejecución de la evaluación

Fortalezas

- ✓ Se inicia la sesión con la proyección de un video que trata del avance de la ciencia y la tecnología en el mundo,
- ✓ Se apertura conflicto cognitivo a través de interrogantes para conocer las inquietudes de los estudiantes con preguntas que es ciencia que es tecnología
- ✓ Se apertura conflicto cognitivo a través de interrogantes para conocer las inquietudes de los estudiantes con preguntas que es ciencia que es tecnología

Debilidades

- ✓ Mayor mente usan internet los menores de edad

C. Desarrollo de la autonomía

Fortalezas

- ✓ Se abre un dialogo donde todos los estudiantes participan respondiendo que a partir del video
- ✓ Durante el trabajo grupal observe que los estudiantes coordinan y se organizan
- ✓ Durante el trabajo grupal observe que los estudiantes coordinan y se organizan .Terminado el trabajo grupal alcanzo una ficha de coevaluación a cada grupo durante el proceso de evaluación del trabajo aceptan la calificación de su compañero ,donde las notas son de proceso

D. Desarrollo de la actitud crítica

Fortalezas

- ✓ Todos han entendido la diferencia que existe entre las dos teorías donde los estudiantes quedan satisfechos y contentos del avance de la ciencia y la tecnología
- ✓ , El grupo de German opino que el avance de la ciencia y la tecnología está muy bien, pero está mal porque no sabemos utilizar y si lo utilizamos es para juegos o chateos
- ✓ El grupo de Ruth opino que el uso de internet es bueno pero también es malo porque los niños y los adolescentes paran en ese vicio. El grupo de Arón opino indicando que la mayoría utilizan para chatear y ver temas pornográficos, todos sus compañeros se rieron con la opinión de Arón
- ✓ Es cuando recién han comprendido la forma de la calificación

Sexta actividad. La sexta sesión se desarrolló el día 7 de octubre de 2014 en las horas de 8.00-9.40 am. El propósito de esta sesión fue la aplicación de heteroevaluación para desarrollar la autonomía con alumnos de 3° "A" de educación secundaria con 28 alumnos de la institución educativa Federico Villarreal

A. Planificación de la actividad.

Fortalezas

- ✓ Planifique mi ficha de evaluación en función a mis unidades.

- ✓ Prepare la ficha de heteroevaluación para aplicar durante el proceso de aprendizaje

Debilidad

- ✓ No me preocupé en conseguir recursos y materiales para reforzar el tema desarrollado en la presente sesión.

B. Ejecución

Fortalezas

- ✓ Se desarrolló una proyección de un video programado para desarrollo de la presente sesión
- ✓ Los estudiantes han participado respondiendo a la interrogante del video observado

C. Desarrollo de la autonomía

Fortalezas

- ✓ Todos los estudiantes se quedaron callados y pensativos, luego en sus grupos seguían dialogando.
- ✓ Un estudiante (Anthony) levanta la mano estamos hablando de la edad del hombre
- ✓ Los estudiantes han participado con mucha frecuencia exponiendo sus opiniones porque era un tema de interés
- ✓ Durante el trabajo grupal los estudiantes revisaban sus textos ,he se organizan(uno escribió otro se prepara para exponer)

D. Desarrollo de la actitud crítica

Fortalezas

- ✓ Se preparan para exponer su trabajo grupal culminado, encargando a uno de sus compañeros
- ✓ Un grupo de los estudiantes no estaban conformes con las notas que se pusieron por eso hacían un rechazo.

Séptima actividad. La séptima sesión se desarrolló el día 14 de octubre de 2014 en las horas de 8.00-9.40 am. El propósito de esta sesión fue la aplicación de heteroevaluación para desarrollar la autonomía los alumnos de 3° "A" de educación secundaria con 28 alumnos de la institución educativa Federico Villarreal

A. Planificación de la evaluación.

Fortalezas

- ✓ La evaluación es un logro importante para mí porque los estudiantes se encuentran conformes con aplicación de las diferentes fichas de evaluación para lo cual se aplicó la heteroevaluación para desarrollar la autonomía de los estudiantes.

B. Ejecución de la evaluación

Fortalezas

- ✓ Se inicia la sesión con la dinámica de las DIFERENTES FORMAS DE SALUDO .Les invito a ponerse en forma desordenada cuando diga pecho con pecho todos hacen según el mandato las diferentes formas de saludo
- ✓ Culminado la dinámica realizo unos interrogantes para conocer las inquietudes de los estudiantes de la forma de juego de la dinámica. Se abre una polémica donde todos los estudiantes participan respondiendo que a partir de la dinámica que todos han entendido de las diferentes formas de saludos
- ✓ Todos en sus grupos seguían dialogando en ese momento lanzo una pregunta para apertura el conflicto cognitivo a través de interrogantes para conocer las inquietudes de los estudiantes
- ✓ El estudiante (John) opina que esta dinámica nos conduce el respeto dentro de la familia
- ✓ Durante el trabajo grupal observe que los estudiantes se organizan donde uno escribí y otros se
- ✓ Terminado el trabajo grupal alcanzo una ficha de heteroevaluacion a cada grupo

C. Desarrollo de la autonomía

Fortalezas

- ✓ En eso observo que las señoritas lo hacían con recelo ,pero la mayor parte hacían alegres saltando pero también se juntaron varones entre varones y mujeres entre mujeres
- ✓ Comenzaron a exponer sus trabajos explicando el contenido del tema en la mayoría de los grupos

Debilidades

- ✓ Todos han participado, pero con menor frecuencia participan las señoritas.

D. Desarrollo de la actitud crítica

Fortalezas.

- ✓ Una vez concluido la polémica todos se ubicaron en sus grupos de trabajo los estudiantes han quedado alegres por la forma de la dinámica
- ✓ Durante este proceso de evaluación del trabajo es evaluado por uno de sus compañeros quien se encarga de poner las notas correspondientes
- ✓ Comienzo a recoger y luego a revisar las fichas de los grupos donde encontré notas que legalmente corresponde al proceso.

5.2. Análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías

5.2.1. Diarios de campo.

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN PRELIMINAR DE DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO									
TÍTULO: "Evaluación participativa para desarrollar la autonomía la actitud crítica y el sentido de responsabilidad en los estudiantes del 3° grado "A" de la Institución Educativa Industrial Federico Villarreal 2014"									
Categorías Subcategorías N° de diarios	Aplicación de evaluación participativa Subcategoría; COEVALUACIÓN		desarrolla la autonomía, la actitud crítica y el sentido de responsabilidad			Logros/ fortalezas	Episodio crítico críticos	Emociones	Intervención
	Planificación	Ejecución	Autonomía	Actitud crítica	Responsabilidad				
DCI - MV - 01	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planifique mi ficha de coevaluación en función a mis unidades, para desarrollar la actitud crítica de los estudiantes ✓ Elabore mis instrumentos de evaluación para desarrollar la actitud crítica en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes demuestran capacidad de toma de decisiones al momento de evaluar a sus grupos.. ✓ Los estudiantes formulan problemas y preguntas con claridad y precisión al momento de la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes en el momento de la evaluación dan su opinión crítica frente a su trabajo ,llegando a conclusiones y soluciones bien razonadas al momento de la evaluación ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la aplicación de la evaluación como fue por primera vez los estudiantes estaban descontentos con la calificación de su compañero porque era la ficha de coevaluación porque hubo desconfianza 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivé con una lectura pero me di cuenta que estaba mal planteada porque los estudiantes estaban descontentos con la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seleccionare lecturas más sencillas, comprensibles para las próximas sesiones de aprendizajes. ✓ Sensibilizare más sobre los instrumentos de evaluación para que no haya esa desconfianza entre estudiantes deben conocer bien la evaluación que 	

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN PRELIMINAR DE DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO

TÍTULO: “Evaluación participativa para desarrollar la autonomía la actitud crítica y el sentido de responsabilidad en los estudiantes del 3° grado “A” de la Institución Educativa Industrial Federico Villarreal 2014”

	✓Promoví la participación activa de los estudiantes en l sus trabajos grupales			a entre compañeros					se está aplicándolos los cuales son coevaluacion autoevaluación heteroevaluación.
DCI - MV - 02	<p>✓Elabore mi sesión y otros con la finalidad de aplicar la coevaluacion en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>✓Terminado el trabajo grupal, alcance una ficha de coevaluación a cada responsable del grupo.</p>	<p>✓Se inició la sesión con una dinámica denominada quien falta donde recupero los saberes previos de mis estudiantes por la técnica de la lluvia de ideas ,en ese, momento también se descubre el título del tema a tratar..</p> <p>✓Atención a la normas de juego cuando yo diga a girar en círculo hacia ala derecha en forma desornada y cuando digo alto todos se paran y luego digo cierren sus ojos y den vueltas hacia a la derecha sin abrir</p>	<p>✓Un estudiante (Cristel) se levanta y da su opinión que la dinámica tiene contenido de violencia porque al cerrar los ojos nos podemos hacer daño al chocar con nuestro compañero y/o compañera.</p> <p>✓Para que los estudiantes tengan más información sobre el tema les indique</p>	<p>✓Durante el trabajo grupal observe que los estudiantes revisaban otros libros más, fuera del libro de consulta y siempre con sus diccionarios también se organizan uno lee y el otro escribí y otro se prepara para exponer.</p> <p>✓.Durante el</p>	<p>✓En ese momento comenaron a ordenarse entre ellos echándose la culpa ,unos a otros con tanta exigencia sale un estudiante del grupo a exponer</p>		<p>✓Durante la ejecución de la dinámica observe un menor grupo de estudiantes no trabajaban con interés</p> <p>✓Hecho que género en sus compañeros malestares y rechazo</p>		

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN PRELIMINAR DE DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO

TÍTULO: “Evaluación participativa para desarrollar la autonomía la actitud crítica y el sentido de responsabilidad en los estudiantes del 3° grado “A” de la Institución Educativa Industrial Federico Villarreal 2014”

		<p>los ojos en ese momento saco a Jonathan fuera del salón.</p> <p>✓ Los estudiantes en el momento de la evaluación dan su opinión crítica frente a su trabajo realizado son comprometidos y cooperativos</p> <p>✓ Se apertura el conflicto cognitivo a través de interrogantes ¿Qué es identidad? ¿Qué es sexualidad?.</p> <p>✓ Comienzo a recuperar los saberes previos por la técnica de la lluvia de ideas ,con los estudiantes que han participado respondiendo a las interrogantes de la dinámica realizada</p>	<p>que realicen una lectura de su libro de consulta de la página 90 ,en sus respectivos grupos luego pedí que elaboren un mapa conceptual para compartir con sus compañeros mediante una exposición</p> <p>✓ Terminado las exposiciones realizan las conclusiones respecto al tema tratado con la participación de cada uno de sus participantes del grupo.</p>	<p>proceso de evaluación del trabajo un porcentaje menor de estudiantes no aceptan la calificación que le daba su compañero</p>			<p>durante la exposición también muchos de sus compañeros no prestaban atención a la exposición</p>		
--	--	---	---	---	--	--	---	--	--

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN PRELIMINAR DE DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO

TÍTULO: “Evaluación participativa para desarrollar la autonomía la actitud crítica y el sentido de responsabilidad en los estudiantes del 3° grado “A” de la Institución Educativa Industrial Federico Villarreal 2014”

<p>DCI - MV - 03</p>	<p>✓Elaboro mis fichas de coevaluación de manera oportuna para aplicar durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>✓Los estudiantes demuestran capacidad de toma de decisiones al momento de evaluar a sus grupos. ✓Los estudiantes cumplen con lo encomendado responsablemente demostrando compromiso en el proceso de aprendizaje. Se realiza la recuperación de los saberes previos por técnica de la lluvia de ideas. ✓-Al observar esta situación en la mayoría del grupo trabajan en forma responsable con participación de sus integrantes en forma ordenada. ✓-Para que los estudiantes tengan más información</p>	<p>✓Se abre una polémica donde todos los estudiantes participan respondiendo a partir del video todos han entendido la diferencia que existe entre dos géneros, ✓Una vez concluida la polémica todos se ubicaron en sus grupos de trabajo quedaron contentos por el contenido del video donde se observa la diferencia de ambos géneros,</p>	<p>✓El estudiante (Melisa) levanta la mano y da su opinión según el video observado estaríamos hablando del enamoramiento ✓Los varones fueron los que participaron con mucha más frecuencia indicando que las mujeres tienen actitudes muy celosas confunden la amistad con el</p>			<p>✓Grupo que tenía notas altas no quisieron exponer su trabajo, mientras los demás grupos lo hicieron leyendo su paleógrafo sin explicar el contenido del tema, culminado las exposiciones.</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN PRELIMINAR DE DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO										
TÍTULO: "Evaluación participativa para desarrollar la autonomía la actitud crítica y el sentido de responsabilidad en los estudiantes del 3° grado "A" de la Institución Educativa Industrial Federico Villarreal 2014"										
		<p>sobre el tema indique que buscaran más bibliografía fuera de su libro de consulta en sus respectivos grupos luego les pedí que elaboren un mapa conceptual para compartir y socializar mediante la exposición</p> <p>✓Para que los estudiantes tengan más información sobre el tema indique que buscaran más bibliografía fuera de su libro de consulta en sus respectivos grupos luego les pedí que elaboren un mapa conceptual, para compartir y socializar mediante una exposición.</p>	<p>indicaron que están de acuerdo con las actitudes observadas en el video.</p> <p>✓Durante el trabajo grupal observe que los estudiantes se preocupaban en organizarse donde uno escribía y el otro se preparaba para exponer.</p>	<p>enamoramie nto.</p> <p>✓Durante el proceso de evaluación del trabajo un porcentaje menor de estudiantes no aceptaban la calificación que le daba su compañero por ese motivo cada uno de ellos se pusieron sus notas</p>						

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Categoría Evaluación participativa

Planificación de la coevaluación

En estas tres primeras sesiones inicie con la planificación de las sesiones de aprendizaje cumpliendo adecuadamente los procesos pedagógicos, programando actividades interesantes para promover el trabajo adecuado de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje. Para la evaluación se hizo un proceso de revisión y reformulación de la matriz de evaluación de las unidades de aprendizaje para que exista coherencia en lo que se quiere evaluar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una vez realizado el trabajo anterior se procedió a elaborar las fichas de coevaluación con sus respectivos ítems en función de lo que se quería evaluar y de esta manera desarrollar las capacidades de autonomía, responsabilidad y actitud crítica

Ejecución de la coevaluación

Durante el proceso de ejecución de las sesiones de aprendizaje a los estudiantes se les hizo recomendaciones constantes para desarrollar adecuadamente y con mucha responsabilidad el proceso de coevaluación. Las actividades programadas en la sesión de aprendizaje se cumplieron en el tiempo previsto para que el proceso de evaluación se realice sin inconvenientes.

Desarrollo de capacidades

Autonomía. A inicios de la aplicación de propuesta pedagógica innovadora los estudiantes mostraban mucho nerviosismo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Así mismo solo participaban cuando el profesor lo solicitaba, demostrando siempre una actitud pasiva donde simplemente eran receptores de información y muy dependientes del docente para realizar alguna actividad.

Actitud crítica: Los estudiantes en la primera etapa de la implementación no daban sus puntos de vista frente a una situación planteada por miedo a equivocarse, demostrando en todo momento conformismo con la información proporcionada

Sentido de responsabilidad: Durante las primeras sesiones de aprendizaje en la implementación de la nueva propuesta en evaluación se observó estudiantes que todo lo tomaban en juego al momento de evaluar a su compañero o compañera, demostrando su irresponsabilidad en la tarea encomendada.

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN PRELIMINAR DE DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO

TÍTULO: “Evaluación participativa para desarrollar la autonomía la actitud crítica y el sentido de responsabilidad en los estudiantes del 3º grado “A” de la Institución Educativa Industrial Federico Villarreal 2014”

	Aplicación de evaluación participativa (autoevaluación)		desarrolla la autonomía, la actitud crítica y el sentido de responsabilidad			Logros/fortalezas	Episodio crítico críticos	Emociones	Intervención
	Planificación	Ejecución	Autonomía	Actitud crítica	Responsabilidad				
DC I_MV-04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabore los instrumentos de evaluación para aplicar durante el proceso de aprendizaje para desarrollar el sentido de responsabilidad en los estudiantes utilizando la ficha de autoevaluación el cual fue repartido a cada estudiante ✓ Los estudiantes están reflexionando sobre las normas de convivencia como es la puntualidad creo es un logro de los estudiantes. ✓ Promoví la participación activa de los estudiantes en la elaboración de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se desarrolló la lectura programada para el desarrollo de la presente sesión. ✓ Los estudiantes organizados en grupos comentan del contenido de la lectura ✓ Se logró aplicar la ficha de autoevaluación de sus trabajos realizados con sentido de responsabilidad ✓ Se logró aplicar la ficha de autoevaluación a todo los estudiantes realizados con 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se abre el dialogo donde los estudiantes respondieron a partir de la dinámica donde todos han comprendido la diferencia que hay entre ellos. Luego los estudiantes organizados en grupos comentan de la lectura leída y lo socializan en un papelote y luego lo exponen los trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la aplicación de la evaluación los estudiantes responsablemente se ponen sus calificaciones de acuerdo a sus participaciones en los trabajos realizados las calificaciones es con la ficha de autoevaluación. ✓ Durante el trabajo grupal se observa que los estudiantes revisan nuevamente sus textos también empezaron a organizarse uno escribía y otro se preparaba para exponer 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivé con una lectura pero me di cuenta que estaba mal planteada porque los estudiantes estaban disconformes con la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seleccionare lecturas más sencillas, comprensibles para las próximas sesiones de aprendizajes. ✓ Sensibilizare más sobre los instrumentos de evaluación para que no haya esa desconfianza entre estudiantes deben conocer bien la evaluación que se está aplicándolos los cuales son coevaluación autoevaluación heteroevaluación. 	

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN PRELIMINAR DE DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO

TÍTULO: “Evaluación participativa para desarrollar la autonomía la actitud crítica y el sentido de responsabilidad en los estudiantes del 3º grado “A” de la Institución Educativa Industrial Federico Villarreal 2014”

	Aplicación de evaluación participativa (autoevaluación)		desarrolla la autonomía, la actitud crítica y el sentido de responsabilidad			Logros/fortalezas	Episodio crítico críticos	Emociones	Intervención
	Planificación	Ejecución	Autonomía	Actitud crítica	Responsabilidad				
	sus trabajos	responsabilidad ✓ Al recoger y revisar las fichas encontré calificaciones de proceso	realizados						
DC I_MV-05	✓ Planifique mis instrumentos de evaluación de aprendizaje en función de mi propuesta pedagógica con la finalidad de desarrollar el sentido de responsabilidad donde se aplicó la ficha de autoevaluación. ✓ Diseñe los instrumentos de evaluación de manera sistemática permanente y en	✓ .Se inicia la sesión con la proyección de un video que trata del avance de la ciencia y la tecnología ✓ Se apertura el conflicto a través de interrogantes para conocer las inquietudes de los estudiantes con preguntas que es le ciencia es tecnología	✓ Se abre un dialogo donde todos los estudiantes participan respondiendo a partir del video. ✓ Durante el trabajo grupal observe que los estudiantes coordinan y se organizan. ✓ Durante el trabajo grupal observe que	✓ Todos han entendido la diferencia que existe entre las teorías donde los estudiantes quedan satisfechos y contentos del avance de la ciencia y tecnología. ✓ El grupo de German opino que el avance de la ciencia y la tecnología está muy bien pero está mal porque			✓ Durante la ejecución de la dinámica observe un menor grupo de estudiantes no trabajaban con interés ✓ Hecho que género en sus compañeros malestares y rechazo durante la exposición también		

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN PRELIMINAR DE DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO

TÍTULO: “Evaluación participativa para desarrollar la autonomía la actitud crítica y el sentido de responsabilidad en los estudiantes del 3° grado “A” de la Institución Educativa Industrial Federico Villarreal 2014”

	Aplicación de evaluación participativa (autoevaluación)		desarrolla la autonomía, la actitud crítica y el sentido de responsabilidad			Logros/fortalezas	Episodio crítico críticos	Emociones	Intervención
	Planificación	Ejecución	Autonomía	Actitud crítica	Responsabilidad				
	función a los aprendizajes esperados. ✓ Terminado el trabajo grupal ,alcance una ficha de autoevaluación a cada grupo ✓ Existe relación entre el aprendizaje esperado y el indicador de evaluación.	✓ ✓ A partir de las opiniones de los estudiantes doy por declarado el título del tema a tratar “IDENTIDAD SEXUAL	los estudiantes coordinan y se organizan ,terminado el trabajo grupal se reparte las fichas de autoevaluación para que puedan calificarse de las participaciones durante los trabajos grupales	no sabemos utilizar y si lo utilizamos es para juegos o chateos. ✓ El grupo de Ruth opino que el uso de internet es bueno pero también es malo porque los y los adolescentes paran en ese vicio .El grupo de Aarón opino indicando la mayoría utilizan para chatear y ver temas pornográficas todos sus compañeros se rieron con la opinión de Aarón.			muchos de sus compañeros no prestaban atención a la exposición		

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Evaluación

Planificación de la autoevaluación:

Para el desarrollo del proceso de evaluación se elaboró con anticipación el instrumento de autoevaluación, en ella se seleccionó los ítems que nos permitieran el recojo de información importante para ver el progreso y el desarrollo de la autonomía en cada uno de los estudiantes. También se destinó un poco más de tiempo para la evaluación en la sesión de aprendizaje para corregir las debilidades que se presentaron en las anteriores sesiones.

Ejecución de la autoevaluación:

En el proceso de ejecución de las sesiones de aprendizaje mi desenvolvimiento ya fui más asertivo, orientando a los estudiantes en forma individual y colectiva, absolviendo sus dudas en todo momento durante el desarrollo de las actividades de la sesión y principalmente en el proceso de evaluación.

Desarrollo de capacidades

Autonomía: Durante estas sesiones se observó a estudiantes mucho más maduros en el momento de evaluar su propio trabajo, demostrando mucha más seriedad en el proceso de desarrollo de la evaluación

Actitud crítica: En este aspecto se observó estudiantes mucho más críticos frente a su trabajo, reflexionando en todo momento sobre sus acciones dentro del aula y el equipo de trabajo.

Sentido de responsabilidad: Se observó estudiantes mucho más responsables en su desenvolvimiento en los grupos de trabajo demostrando la práctica de valores como el respeto, la solidaridad y el compromiso con el desarrollo adecuado del proceso de autoevaluación.

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN PRELIMINAR DE DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO

TÍTULO: "Evaluación participativa para desarrollar la autonomía la actitud crítica y el sentido de responsabilidad en los estudiantes del 3º grado "A" de la Institución Educativa Industrial Federico Villarreal 2014"

Categorías Subcateg	Aplicación de evaluación participativa		desarrolla la autonomía, la actitud crítica y el sentido de responsabilidad			Logros/ fortaleza s	Episodio crítico críticos	Emoci ones	Intervenció n
	Planificación	Ejecución	Autonomía	Actitud crítica	Respons abilidad				
Nº de diarios									
DCI_ MV - 06	Elabore los instrumentos de evaluación para desarrollar en mis estudiantes la autonomía para ello se aplico una ficha de Heteroevaluacion Durante mi practica pedagógica elaboro instrumentos de evaluación para recoger información de proceso de aprendizaje de los estudiantes	Se desarrolló una proyección de un video programado para desarrollarla presente sesión. -Los estudiantes demuestran capacidad de toma de decisiones al momento de evaluar a sus grupos -Los estudiantes cumplen con lo encomendado responsablemente demostrando compromiso en el proceso de aprendizaje.	Todos los estudiantes se quedaron callados y pensativos luego en sus grupos seguían dialogando El estudiante Anthony levanta la mano y da su opinión que el tema que estamos desarrollando es de la edad del hombre .Los estudiantes han participado con mucha frecuencia exponiendo sus opiniones porque	Se preparan para exponer su trabajo grupal culminado encargando a uno de sus compañeros Todos los estudiantes en sus grupos dialogan formulando una pregunta sobre la edad del hombre -Con la aplicación de la ficha de heteroevaluacion los estudiantes quedaron conformes porque era evaluación de proceso.					

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN PRELIMINAR DE DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO

TÍTULO: "Evaluación participativa para desarrollar la autonomía la actitud crítica y el sentido de responsabilidad en los estudiantes del 3º grado "A" de la Institución Educativa Industrial Federico Villarreal 2014"

Categorías Subcateg	Aplicación de evaluación participativa		desarrolla la autonomía, la actitud crítica y el sentido de responsabilidad			Logros/ fortaleza s	Episodio crítico críticos	Emoci ones	Intervenció n
	Planificación	Ejecución	Autonomía	Actitud crítica	Respons abilidad				
Nº de diarios			era tema de interés						
DCI_ MV - 07	Elabore los instrumentos de evaluación durante los procesos de aprendizajes para desarrollar la autonomía de los estudiantes, se aplicó la ficha de heteroevaluación de salida donde los estudiantes quedaron contentos y alegres con sus calificaciones.	Se dio inicio la sesión con la dinámica de las diferentes formas de saludo les invito a ponerse en forma desordenada cuando diga pecho con pechotodos hacen según el mandatolas diferentes formas de saludo. _Todos en sus grupos seguían dialogando en ese momentose apertura el conflicto cognitivo	- En eso observo que las señoritas lo hacían con recelo ,pero la mayor parte hacían alegres saltando pero también se juntaron varones entre varones y mujeres entre mujeres -Comenzaron a exponer sus trabajos explicando el contenido del tema en la mayoría de los grupos	-Una vez concluido la polémica todos se ubicaron en sus grupos de trabajo los estudiantes han quedado alegres por la forma de la dinámica -Durante este proceso de evaluación del trabajo es evaluado por uno de sus compañeros quien se encarga de poner las notas correspondientes -Comienzo a recoger y luego a revisar las fichas de los grupos donde encontré					

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN PRELIMINAR DE DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO

TÍTULO: "Evaluación participativa para desarrollar la autonomía la actitud crítica y el sentido de responsabilidad en los estudiantes del 3º grado "A" de la Institución Educativa Industrial Federico Villarreal 2014"

Categorías Subcateg	Aplicación de evaluación participativa		desarrolla la autonomía, la actitud crítica y el sentido de responsabilidad			Logros/ fortalezas	Episodio crítico críticos	Emoci ones	Intervenció n
	Planificación	Ejecución	Autonomía	Actitud crítica	Respons abilidad				
Nº de diarios									
		a través de interrogantes para conocer las inquietudes de los estudiantes. Los estudiantes se comunican en forma oral o escrita los momentos de evaluar		notas que legalmente corresponde al proceso					

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Evaluación

Planificación de la heteroevaluación: En estas últimas sesiones de aprendizaje tuve mucha más facilidad en el proceso de planificación de la evaluación tanto en las unidades, las sesiones de aprendizaje y la elaboración de los ítems de la ficha de heteroevaluación que me permitan recoger información relevante sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes en cada una de las sesiones de aprendizaje.

Ejecución, Durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje demostré mucha seguridad y alegría en todo momento al observar estudiantes mucho más participativos, para fortalecer estas acciones realice la motivación constante de los estudiantes y generé espacios de reflexión para promover la responsabilidad en los estudiantes.

Desarrollo de capacidades

Autonomía: Durante estas últimas sesiones se observó estudiantes mucho más participativos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, realizando y cumpliendo las actividades por iniciativa propia sin que el docente obligue su participación.

Actitud crítica: En estas sesiones se observó un avance significativo en el desarrollo de la actitud crítica de los estudiantes, quienes con mucha seguridad expresan lo que piensan y sienten durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y el proceso de la heteroevaluación.

Sentido de responsabilidad: En cuanto a este aspecto se observó un avance muy favorable en el actuar de cada uno de los estudiantes quienes demostraban mucha responsabilidad en sus trabajos y en el momento de la evaluación al calificar el trabajo desarrollado por sus compañeros y de el mismo, esta acción generó mayor compromiso en los trabajos que desarrollaban a nivel de equipo e individual.

5.2.2. Entrevistas focalizadas

Las entrevistas focalizadas se aplicaron en dos momentos diferentes, uno en la primera actividad de aplicación de la propuesta, y en la última actividad de intervención. La finalidad fue recoger la percepción de los estudiantes sobre las categorías de investigación: sobre la práctica reconstruida y sobre los avances en el desarrollo de capacidades de resolución de los estudiantes y en la autonomía para el aprendizaje.

ANÁLISIS DE LAS CÉDULAS DE ENTREVISTA FOCALIZADA			
PREGUNTA 1: ¿Estás de acuerdo con la evaluación que se te aplicó en la sesión de clase de hoy?			
Entrevistados	INFORMACIÓN DEL ENTREVISTADO		Obs.
	1ra entrevista (02-09-14)	3ra entrevista ()	
01: Auccapuma Barboza Frank J	Si, porque la evaluación nos enseña a ser sinceros y tener la nota que me corresponde.	Si estoy de acuerdo porque yo me evalué mis actos	
02: Ayquipa Huasco Rosmery	Si estoy de acuerdo con la evaluación de hoy.	Si porque aprendimos tiene buenos contenidos la evaluación de hoy.	
03: Berrocal Zambrano German E	Si porque la evaluación nos ayuda a ser sinceros para no engañarnos para mejorar en nuestras dificultades	Si porque me ayuda hacer más consciente la evaluación porque hay otras personas no son conscientes.	
04: Calapuja Chura Lisbeth Ivonne	Si porque la evaluación nos enseña a ser sinceros sobre nuestros actos.	Si porque me autoevalué en la forma que soy está bien es lo que nos ayuda a ser más sinceros.	
05: Cardenas Acosta John J	Si porque la evaluación nos aplica es para ser sinceros y obtener la nota que tenemos.	Si porque en la evaluación aplica la sinceridad y como lo hiciste de ese obtuve la nota	
06: Carhuavilca Pongo Lisbeth E	Si porque así estoy mejorando en mi rendimiento académico se me supero día en día.	Si porque soy yo misma la que me evalué y otra persona yo sé que soy consciente con mis notas.	
07: Chipana Arce Percy.	Si porque para mejorar en nuestras notas es la evaluación.	Si porque la evaluación es de acuerdo a la participación	
08: Condori Vega Cristel	Si estoy de acuerdo porque la evaluación es justa que nos aplica en cada clase.	Si estoy de acuerdo porque yo mismo me evalué y me he evaluado	

ANÁLISIS DE LAS CÉDULAS DE ENTREVISTA FOCALIZADA			
PREGUNTA 1: ¿Estás de acuerdo con la evaluación que se te aplicó en la sesión de clase de hoy?			
Entrevistados	INFORMACIÓN DEL ENTREVISTADO		Obs.
	1ra entrevista (02-09-14)	3ra entrevista ()	
	.		
09:Cusinga Contreras Yober	Si porque es una forma de más sinceridad con nosotros mismos.	Si estoy de acuerdo con la evaluación que me aplico.	
10:Damiano Sánchez Luis E	Cada uno se pone la nota que le corresponde con responsabilidad.	Si estoy de acuerdo con la evaluación que me aplico.	
11:Franco Casafranca Franvir A	Si porque es bueno la evaluación diciendo la verdad	Si porque es una forma de la evaluación por si solas.	
12:Huaman Lloclla Ruth	Si porque creo que así todos podemos aprender más y tener más conocimiento para así podamos aprender más.	Si porque creo para mí es muy importante la evaluación.	
13 :Huamán Quispe Guido	Si porque la evaluación es el resultado del trabajo.	Si estoy de acuerdo con la evaluación de la clase de hoy lo hice muy bien.	
14:Huaraca Gonzales Janeth K.	Si porque así más rápido respondemos y no es necesario estudiar.	Si porque así lo aprendiste ya no te olvidas por eso es necesario la evaluación.	
15: Huasco Llacchuarimay Roxana.	Si porque con esa evaluación aprendimos más.	Si porque con la evaluación aprendimos más y para que mis compañeros presten más atención.	
16:Limachi Aguilar Melisa	Si estoy de acuerdo porque me gusta la evaluación encada clase	Si porque con la evaluación nos ponemos la nota.	
17:Quispe Suichiri Anthony	Si porque nos enseña a ser buenos estudiantes y nos hace reflexionar que debemos ser muy responsables respetuosos y corregirnos nuestros errores.	Si estoy de acuerdo porque es muy importante la evaluación en cada clase,	
18: Quispe Suri Hilda.	Si estoy de acuerdo con la evaluación es que es justo.	Si estoy de acuerdo con la forma de la evaluación.	
19:Quispe Utani Beth Zaida	Si porque así aprendo y también reconozco mis errores.	Si porque así está mejor la evaluación.	

ANÁLISIS DE LAS CÉDULAS DE ENTREVISTA FOCALIZADA			
PREGUNTA 1: ¿Estás de acuerdo con la evaluación que se te aplicó en la sesión de clase de hoy?			
Entrevistados	INFORMACIÓN DEL ENTREVISTADO		Obs.
	1ra entrevista (02-09-14)	3ra entrevista ()	
20:Rojas Andrada Elizabeth	Si porque yo mismo tengo que exponer y me gusta la evaluación.	Si porque yo mismo me evaluó lo que aprendí en clase de hoy.	
21: Rojas Leguía Daniel.	Si porque todo está bien.	Estoy de acuerdo con la evaluación de hoy.	
22:Rojas Reynaga Raúl J	Si estoy de acuerdo porque me gusta la evaluación tiene que tener conciencia.	Si estoy de acuerdo con la evaluación grupal.	
23: Silvera Hurtado Jesús.	Si porque merecemos un evaluación	Si porque todos merecemos una evaluación.	
24:Solano Moran Vanesa N	Si porque voy mejorando en mi rendimiento	Si estoy de acuerdo con la evaluación porque mejore mi aprendizaje.	
25:Taípe Aparco Diana Dina	Si estoy de acuerdo con la evaluación de hoy.	Si estoy de acuerdo con la sesión de hoy y también con la evaluación.	
26:Taípe Ccorahua Jimmy	Si porque la evaluación es del trabajo completo,	Si porque la evaluación era sincero.	
27: Marcas Valdez Nelson	Si estoy de acuerdo porque me gusta la evaluación en clase.	Si estoy de acuerdo porque me gusta la evaluación en cada clase.	
28: Orosco Aparco Yeni.	Si porque así estoy mejorando a evaluarme y ser responsable.	Si estoy de acuerdo con la evaluación de hoy.	

Análisis:

Sobre la primera pregunta de la entrevista focalizada: ¿Estás de acuerdo con la evaluación que se te aplicó en la sesión de clase de hoy? De acuerdo al análisis de la entrevista focalizadas, los estudiantes inicialmente señalaban que están de acuerdo con la evaluación que se le aplicó en la sesión de clase de hoy porque están de acuerdo que las evaluaciones sean permanentes y en cada clase y además son ellos los que participan en este proceso

Al final de la aplicación, indican que este tipo de evaluaciones les permitió mejorar en muchos aspectos por lo que sí están de acuerdo con este tipo de evaluaciones y además les permite participar a todos los estudiantes evaluando el

uno al otro y de manera democrática practicando siempre la responsabilidad y la actitud crítica.

Interpretación, a partir de los análisis de las cédulas de entrevista focalizada se concluye que los estudiantes si están de acuerdo con este tipo de evaluaciones porque es permanente y les permite ser parte del proceso de evaluación, donde con mucha responsabilidad, autonomía y actitud crítica son evaluados por sus compañeros y viceversa, para este proceso toman en cuenta aspectos como el trabajo en la clase, el respeto entre compañeros, la solidaridad, la participación y la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas.

ANÁLISIS DE LAS CÉDULAS DE ENTREVISTA FOCALIZADA			
PREGUNTA 2: ¿Estás de acuerdo con las notas que obtuviste en la sesión de clase de hoy?			
Entrevistados	INFORMACIÓN DEL ENTREVISTADO		Obs.
	1ra entrevista (02-09-14)	2° entrevista ()	
01: Auccapuma Barboza Frank J	Sí, porque nosotros no somos perfectos pero estoy de acuerdo con la nota.	Si estoy de acuerdo porque me pusieron la que me corresponde.	
02:Ayquipa Huasco Rosmery	Sí, porque la nota es de la sesión de hoy.	Si porque aprendo a subir la nota y el trabajo he estado regularmente	
03:Berrocal Zambrano German E	Si porque nosotros no somos perfectos todavía para obtener una nota alta.	Si porque me ayuda a mejorar en mis dificultades para ser buen alumno y un líder en mi salón.	
04:Calapuja Chura Lisbeth Ivonne	Si porque la nota depende de mí comportamiento.	Sí porque la nota que nos ponen es de acuerdo a nuestro comportamiento y a nuestro saber.	
05:Cardenas Acosta John J	Si porque eso nos corresponde y no hicimos correcto el tema.	Si estoy de acuerdo porque la nota que obtuve me lo puse yo mismo y estoy de acuerdo y merezco.	
06:Carhuavilca Pongo Lisbeth E	Si estoy de acuerdo porque eso es lo que merezco porque el trabajo se hizo más o menos	Si porque fue un tema muy interesante y puse toda la atención necesario para entender y aportar con mis ideas y así tener una nota.	
07: Chipana Arce Percy.	Si porque esa nota depende de nuestro comportamiento.	Si estoy de acuerdo con la nota que tuve hoy en la clase.	
08:Condori Vega Cristel	Si estoy de acuerdo porque me gusta la nota que nos dan en la clase de p.f.r.h.	Si estoy de acuerdo porque la nota es muy bueno ni tan malo de acuerdo a ello mi crítico.	
09:Cusinga Contreras Yober	Si porque todavía no dominamos bien el tema.	Si estoy de acuerdo porque yo mismo me califique la evaluación y puse la nota.	
10:Damiano Sánchez Luis E	Yo si estoy de acuerdo porque merezco la nota porque he estudiado y he expuesto.	Si estoy de acuerdo porque yo mismo mi califique la evaluación y puse la nota.	
11:Franco Casafranca	Si porque hay que mejorar mi	Si porque uno no puede reclamar por su nota ya	

ANÁLISIS DE LAS CÉDULAS DE ENTREVISTA FOCALIZADA			
PREGUNTA 2: ¿Estás de acuerdo con las notas que obtuviste en la sesión de clase de hoy?			
Entrevistados	INFORMACIÓN DEL ENTREVISTADO		Obs.
	1ra entrevista (02-09-14)	2° entrevista ()	
Franvir A	pensamiento para dar a conocer a mis compañeros y al profesor.	que estas diciendo la verdad con tu nota.	
12:Huaman Lloclla Ruth	Si porque creo que yo si debería merecerme lo que me corresponde, yo pongo todo mi esfuerzo y mi capacidad para explicar bien.	Si porque creo cuando una persona pone de su parte en su grupo creo que se merece la nota que le corresponde.	
1 3 :Huamán Quispe Guido	Si es que yo mismo he hecho esa nota.	Si estoy de acuerdo con la nota que obtuve.	
14:Huaraca Gonzales Janeth K.	Si porque lo que cada uno coordina con los demás, también lo que corresponde la nota.	Si porque es lo que merezco una nota que yo debo aceptar.	
15: Huasco Llacchuarimay Roxana.	Si porque esa nota me corresponde a cada uno de nosotros.	Si porque yo misma me pongo la nota de mis actitudes me califico según la aportación de mis ideas.	
16:Limachi Aguilar Melisa	Si estoy de acuerdo con la nota.	Si estoy de acuerdo con la nota porque me gustan las clases.	
17:Quispe Suichiri Anthony	Si estoy de acuerdo con nota eso nos enseña a reconocer nuestros errores.	Si porque nos ponemos nosotros mismos la nota y reconocer nuestros errores.	
18: Quispe Suri Hilda.	Si estoy de acuerdo con la nota que obtuve.	Yo estoy de acuerdo con las nota se de acuerdo a las exposiciones.	
19:Quispe Utani Beth Zaida	Si porque así también aprendo a mejorar mis notas.	Si porque creo que me nota está bien y creo también así está mejor es para aprender más.	
20:Rojas Andrada Elizabeth	Si porque tengo que participar en la clase de hoy y mi ponen una nota que merezco.	Si estoy de acuerdo porque me merecía esa nota y expongo mejor para que mis compañeros entiendan.	
21: Rojas Leguía Daniel.	Si porque teme en ponerme una buena nota.	Si estoy de acuerdo con mi nota ha sido por mi participación.	

ANÁLISIS DE LAS CÉDULAS DE ENTREVISTA FOCALIZADA			
PREGUNTA 2: ¿Estás de acuerdo con las notas que obtuviste en la sesión de clase de hoy?			
Entrevistados	INFORMACIÓN DEL ENTREVISTADO		Obs.
	1ra entrevista (02-09-14)	2° entrevista ()	
22:Rojas Reynaga Raúl J	Si porque todos colaboramos en el trabajo y merecemos una nota igual.	Si estoy de acuerdo porque todos obtuvimos notas iguales.	
23: Silvera Hurtado Jesús.	Si porque debemos esforzarnos más y sacar buenas notas.	Si porque debo mejorar en mi trabajo grupal y opinar más para mejorar mis notas y aprender más.	
24:Solano Moran Vanesa N	Si porque no participe mucho y merezco esa nota	Si porque estoy de acuerdo con mi nota.	
25:Taípe Aparco Diana Dina	Si estoy de acuerdo porque nosotros sabemos que el trabajo está un poco mal.	Si estoy de acuerdo con lo que obtuve la nota de hoy porque yo misma me califico mis actitudes.	
26:Taípe Ccorahua Jimmy	Si porque la nota me corresponde.	Si estoy conforme con mi nota porque me corresponde.	
27: Marcas Valdez Nelson	Si estoy de acuerdo con la nota de hoy era de mi participación.	Si estoy de acuerdo con la nota que me pongo.	
28: Orosco Aparco Yeni.	Si porque la nota que obtuve me falta mejorar todavía.	Si porque la nota que tuve me falta mejorar más.	

Análisis:

Sobre la segunda pregunta de la entrevista focalizada: **¿Estás de acuerdo con las notas que obtuviste en la sesión de clase de hoy?** , los estudiantes inicialmente señalaron que están de acuerdo con las notas que obtuvieron porque aportaron muy poco en el trabajo grupal, donde no participaron con sus aportes para desarrollar y elaborar un buen trabajo.

Al final de la aplicación, señalan que sus calificaciones son justas porque se lo merecen y es de acuerdo al trabajo que desarrollaron, donde demostraron participación constante en las actividades que el docente programó en la sesión de aprendizaje.

Interpretación.

A partir del análisis se infiere de que los estudiantes en un cien por ciento están de acuerdo con las calificaciones que obtienen en cada sesión de aprendizaje porque son de acuerdo a las participaciones, aportes que realizan durante el trabajo en equipo, y el comportamiento que muestran en todo momento y creen que todo su accionar está siendo considerado y valorado en el proceso de evaluación.

ANÁLISIS DE LAS CÉDULAS DE ENTREVISTA FOCALIZADA			
PREGUNTA 3: ¿En qué cosas crees que debes mejorar para ser un buen estudiante?			
Entrevistados	INFORMACIÓN DEL ENTREVISTADO		Obs.
	1ra entrevista (02-09-14)	2° entrevista ()	
01: Auccapuma Barboza Frank J	Debo mejorar es el estudio.	Nosotros debemos mejorar leyendo estudiando.	
02:Ayquipa Huasco Rosmery	Ser una buena alumna estudiar.	Estudiar aprender mejor ser responsable para mejorar y ser buen estudiante.	
03:Berrocal Zambrano German E	En la responsabilidad el respeto la igualdad.	En la lectura para expresarse bien mis palabras y perder el miedo cuando pasa a exponer.	
04:Calapuja Chura Lisbeth Ivonne	En estudiar bien debo mejorar mi ortografía.	En mis estudios debería empezar a preocuparme más a diario en mi casa y en cualquier otro sitio.	
05:Cardenas Acosta John J	En hacer un resumen de la clase y ser un estudiante muy bueno.	En la lectura para ser muy buen líder y estudiante y también en hacer un resumen del tema.	
06:Carhuavilca Pongo Lisbeth E	Debo mejorar en no tener miedo en hablar y exponer mejor si practico eso yo sé que puedo ser buena alumna.	Debo mejorar ese temor que tengo en hablar adelante me da mucho miedo, yo sé si mejoro eso seré una de las mejores.	
07: Chipana Arce Percy.	Para ser un buen estudiante debo perder el miedo.	Yo para ser un buen estudiante debo mejorar en leer y perder el miedo que tengo.	
08:Condori Vega Cristel	Yo debo mejorar en la escritura y leer bien para ser mejor alumna y estudiar para mis exámenes.	Yo debo mejorar en la escritura y la ortografía nosotras escribimos por escribir así ser mejor alumna.	
09:Cusinga Contreras Yober	Ser más responsables con nosotros mismos,	Ser más responsable de mis actos y estudiar más para sr un buen alumno.	
10:Damiano Sánchez Luis E	Ser más responsables de mis actos y estudiar más para ser un buen alumno.	Aportar ideas para trabajar en equipo.	

ANÁLISIS DE LAS CÉDULAS DE ENTREVISTA FOCALIZADA			
PREGUNTA 3: ¿En qué cosas crees que debes mejorar para ser un buen estudiante?			
Entrevistados	INFORMACIÓN DEL ENTREVISTADO		Obs.
	1ra entrevista (02-09-14)	2° entrevista ()	
11: Franco Casafranca Franvir A	Debería mejorar en expresar mis opiniones para el grupo y para los demás y ser un buen alumno.	Yo creo que debo mejorar más en la participación en las clases y ser un buen líder para seguir adelante	
12: Huaman Lloclla Ruth	Yo creo que debería esforzarme y así podría mejorar para ser un buen estudiante.	Poner un poco de mi parte y así creo que lo podría conseguir para ser un buen estudiante y también para ser algo en la vida.	
13 :Huamán Quispe Guido	En no llegar tarde en respetar a mis compañeros atender bien las clases.	En repasar mis cuadernos en las tardes participar en las clases ser más responsables, respetarlas opiniones.	
14: Huaraca Gonzales Janeth K.	En poner más atención en lo que nos hablan los profesores, poner nuestra parte para ser un buen estudiante.	Yo en aportar con mis ideas y ser responsable con mis actos para así ser un mejor estudiante.	
15: Huasco Llacchuarimay Roxana.	Debo mejorar en estudiar comprender más la clase y no ser irresponsable.	Debo mejorar en aportar las ideas comprender el tema.	
16: Limachi Aguilar Melisa	Debo estudiar mejorar mi ortografía sacarme mejores notas en toda las áreas.	Debo mejorar en el estudio ser más responsable participar en las clases.	
17: Quispe Suichiri Anthony	Para ser un buen estudiante debo de estudiar mucho también ser responsable, respetuoso, corregir mis errores.	Yo puedo mejorar estudiando mucho y así poder ser un buen estudiante.	
18: Quispe Suri Hilda.	Estudiar mi libro para ser el mejor en cada clase haciendo aprender para ser un buen estudiante.	Como estudiante mejorar en escribir bien sacarme buenas notas y mejorar en mis estudios esforzarme más.	
19: Quispe Utani Beth Zaida	Para ser mejor estudiante debo mejorar en las notas y también en mi letra y ser mejor estudiante.	Debo mejorar en las ideas y exponer mejor para ser mejor alumno.	

ANÁLISIS DE LAS CÉDULAS DE ENTREVISTA FOCALIZADA			
PREGUNTA 3: ¿En qué cosas crees que debes mejorar para ser un buen estudiante?			
Entrevistados	INFORMACIÓN DEL ENTREVISTADO		Obs.
	1ra entrevista (02-09-14)	2° entrevista ()	
20:Rojas Andrada Elizabeth	Ser más puntual y hacer las tareas venir uniformado y corregir mis errores y ser responsable respetar a los profesores.	Debo mejorar en mi escritura y corregir mis errores que me serviría para toda mi vida respetar a los menores y mayores.	
21: Rojas Leguía Daniel.	Si mejorar en todo.	Mi gustaría mejorar en todo aspecto pero todo esto necesita sacrificio.	
22:Rojas Reynaga Raúl J	En ser educado me tengo que corregirme para ser un buen alumno.	Debo mejorar en hablar tengo un poco de nervios cuando paso adelante.	
23: Silvera Hurtado Jesús.	Para ser un buen estudiante debo hacer mi tarea y esforzarme más en el estudio.	Yo debería mejorar en mis tareas, opinar en el salón respetar sus opiniones de mis compañeros y sacar buenas notas.	
24:Solano Moran Vanesa N	Debo ser responsable y no debo ser tímida debo mejorar para ser una buena alumna.	Debo llegar temprano al colegio y debo ser responsable puntual y no debo ser tímida.	
25:Taipe Aparco Diana Dina	En la exposición en las letras y en otras cosas del estudio.	Debo mejorar en mis letras en la lectura en la lectura en los números y en la caligrafía para ser una buena alumna.	
26:Taipe Ccorahua Jimmy	En mejorar mis notas	Debo mejorar en la lectura para ser un buen estudiante.	
27: Marcas Valdez Nelson	Debo mejorar en mis estudios.	Debo mejorar en comprensión lectora.	
28: Orosco Aparco Yeni.	Yo creo debo mejorar a ser responsable cumpliendo con las tareas.	Yo debo mejorar en participar más y leer más.	

Análisis:

Sobre la tercera pregunta de la entrevista focalizada: **¿En qué cosas crees que debes mejorar para ser un buen estudiante?** Los estudiantes inicialmente señalaban que tienen mucho miedo en participar en las diferentes actividades de

las sesiones de aprendizaje, la lectura, la ortografía y caligrafía son aspectos que también deben de mejorar.

Al final de la aplicación, los estudiantes señalan en su mayoría que deben continuar trabajando con mucha responsabilidad, aportando al equipo con ideas para de desarrollar un buen trabajo y aprender cada día para ser cada vez mejor.

Interpretación.

De acuerdo al análisis de las entrevistas focalizadas se concluye que los estudiantes deben continuar practicando la responsabilidad, la puntualidad, el compañerismo y ser un sujeto activo en su proceso de aprendizaje donde aporte con ideas para el logro del bien común y demuestre en todo momento la autonomía en la toma de decisiones y la actitud crítica al momento de participar en el proceso de evaluación.

5.2.3. Cuestionarios

SISTEMATIZACIÓN DE LA ENCUESTA RESPECTO A LOS RESULTADOS											
ESTUDIANTES		PROMEDIO POR ESTUDIANTE (LÍNEA DE BASE)			PROMEDIO POR ESTUDIANTE (LÍNEA DE SALIDA)			PROMEDIO POR CATEGORÍAS			Observaciones
		Subcat 01	Subcat 02	Subcat03	Subcat 01	Subcat 02	Subcat 03				
1		2	2	2	3	4	3	3	3	3	
2		2	3	3	4	4	4	3	4	4	
3		3	2	2	4	3	4	4	3	3	
4		2	3	2	4	4	4	3	4	3	
5		2	2	2	4	3	4	3	3	3	
6		2	3	2	4	4	3	3	4	3	
7		2	3	3	4	4	4	3	4	4	
8		2	2	3	3	3	4	3	3	4	
9		2	2	2	4	3	4	3	3	3	
10		2	2	2	3	4	4	3	3	3	
11		2	3	3	4	4	4	3	4	4	
12		3	3	3	4	4	3	4	4	3	
13		3	3	2	3	3	3	3	3	3	
14		3	3	3	3	4	3	3	4	3	

SISTEMATIZACIÓN DE LA ENCUESTA RESPECTO A LOS RESULTADOS

ESTUDIANTES		PROMEDIO POR ESTUDIANTE (LÍNEA DE BASE)			PROMEDIO POR ESTUDIANTE (LÍNEA DE SALIDA)			PROMEDIO POR CATEGORÍAS			Observaciones
		Subcat 01	Subcat 02	Subcat03	Subcat 01	Subcat 02	Subcat 03				
15		3	2	3	4	3	3	4	3	3	
16		3	3	3	4	4	3	4	4	3	
17		2	2	2	3	3	4	3	3	3	
18		2	2	1	3	3	3	3	3	2	
19		2	2	2	4	4	4	3	3	3	
20		2	3	2	3	3	3	3	3	3	
21		2	3	3	4	4	3	3	4	3	
22		2	2	3	4	3	3	3	3	3	
23		2	2	3	4	3	4	3	3	4	
24		2	3	2	4	3	3	3	3	3	
25		2	2	3	3	4	3	3	3	3	
26		2	3	2	4	3	4	3	3	3	
27		2	2	2	4	4	3	3	3	3	

SISTEMATIZACIÓN DE LA ENCUESTA RESPECTO A LOS RESULTADOS											
ESTUDIANTES		PROMEDIO POR ESTUDIANTE (LÍNEA DE BASE)			PROMEDIO POR ESTUDIANTE (LÍNEA DE SALIDA)			PROMEDIO POR CATEGORÍAS			Observaciones
		Subcat 01	Subcat 02	Subcat03	Subcat 01	Subcat 02	Subcat 03				
28		2	2	2	4	4	4	3	3	3	

1	NUNCA	DEFICIENTE
2	A VECES	REGULAR
3	CASI SIEMPRE	BIEN
4	SIEMPRE	MUY BIEN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a la categoría evaluación Un porcentaje considerable de estudiantes indican **que** las evaluaciones aplicadas en la propuesta pedagógica alternativa están muy bien y otro porcentaje mayoritario indican que estaba bien, argumentando porque les permite ser partícipes en el proceso de evaluación a través de la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

En cuanto a la sub categoría desarrollo de la capacidad de autonomía, luego del análisis de la encuesta se deduce que los estudiantes han mejorado en cuanto a la autonomía durante el desarrollo de las actividades programadas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, demostrando proactividad en todo momento para desarrollar cualquier actividad dentro del aula y la institución educativa.

En cuanto a la sub categoría actitud crítica, luego del análisis se deduce que la mayoría de los estudiantes han mejorado en cuanto a su capacidad crítica durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el aula

Luego del análisis por categorías los resultados de la encuesta se interpreta que los estudiantes manifiestan que las evaluaciones que aplica el profesor están bien, además demuestran mucha aceptación porque les permite ser partícipes en su proceso de evaluación y además las notas que obtienen son de acuerdo al trabajo que desarrollan tanto individual como colectivamente. También indican que estas acciones de participar en el proceso de evaluación les han permitido ser cada vez más autónomos en la toma de decisiones y participar demostrando en todo momento ser proactivos, otro aspecto que se debe resalta es la mejora en cuanto a la participación de los estudiantes con sus opiniones frente a un problema dando su punto de vista con un sustento teórico y además aceptando las opiniones de sus compañeros a pesar que no los comparte. Por lo que puedo afirmar que la implementación de la propuesta ha permitido colaborar en mejorar en la formación de los estudiantes.

5.2.4. Triangulación

TRIANGULACIÓN DE DATOS POR FUENTES DE INFORMACIÓN E INFORMANTE					
CATEGORÍA 1: Implementación de una propuesta pedagógica innovadora que incorpora el ABP (Aprendizaje basado en problemas) como estrategia de enseñanza y aprendizaje					
SUBCATEGORÍAS	DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO (docente investigador)	ENTREVISTA FOCALIZADA (observador interno: estudiante)	ENCUESTA	DIARIO DE CAMPO DE ACOMPAÑANTE (observador externo: acompañante)	CONCLUSIONES
Planificación de la evaluación	En estas tres primeras sesiones inicie con la planificación de las sesiones de aprendizaje cumpliendo adecuadamente los procesos pedagógicos, programando actividades interesantes para promover el trabajo adecuado de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje. Para la evaluación se hizo un proceso de revisión y reformulación de la matriz de evaluación de las unidades de aprendizaje para que exista coherencia en lo que se quiere evaluar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una vez realizado el trabajo anterior			La docente cumple con la planificación de sus programaciones curriculares. La unidad didáctica está elaborada de manera inadecuada, la coherencia interna y externa es casi nula. Los procesos pedagógicos del diseño de sesión no se observan con claridad, tampoco están presentes los procesos cognitivos. El instrumento de evaluación está ausente y los indicadores no tienen coherencia con el aprendizaje esperado. Es un diseño de sesión simple y genérica y no tiene relación con la unidad didáctica.	La planificación de las sesiones de aprendizaje, la unidad didáctica está elaborada adecuadamente para promover el trabajo adecuado donde no se observan con claridad la reformulación de la matriz de evaluación. Los instrumentos de evaluación sus indicadores no tiene coherencia con el aprendizaje, una vez realizado el trabajo de procedió a elaborar las fichas de coevaluacion en sus respectivos sesiones en función de evaluar. En las últimas sesiones el profesor ha

TRIANGULACIÓN DE DATOS POR FUENTES DE INFORMACIÓN E INFORMANTE					
CATEGORÍA 1: Implementación de una propuesta pedagógica innovadora que incorpora el ABP (Aprendizaje basado en problemas) como estrategia de enseñanza y aprendizaje					
SUBCATEGORÍAS	DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO (docente investigador)	ENTREVISTA FOCALIZADA (observador interno: estudiante)	ENCUESTA	DIARIO DE CAMPO DE ACOMPAÑANTE (observador externo: acompañante)	CONCLUSIONES
	se procedió a elaborar las fichas de coevaluación con sus respectivos ítems en función de lo que se quería evaluar y de esta manera desarrollar las capacidades de autonomía, responsabilidad y actitud crítica				mejorado notablemente en la planificación respecto a la fase inicial e intermedia en el proceso de planificación de la evaluación.
	En estas últimas sesiones de aprendizaje tuve mucha más facilidad en el proceso de planificación de la evaluación tanto en las unidades, las sesiones de aprendizaje y la elaboración de los ítems de la ficha de hábito de evaluación que me permitan recoger información relevante sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes en cada una de las sesiones de			Después, la docente ha mejorado significativamente en planificación respecto a la fase inicial e intermedia. El diseño de sesión de la docente contiene todos los elementos de la sesión, se observan las estrategias de su plan de acción, así como los procesos cognitivos. Hay coherencia adecuada entre el propósito de la sesión, las estrategias,	

TRIANGULACIÓN DE DATOS POR FUENTES DE INFORMACIÓN E INFORMANTE					
CATEGORÍA 1: Implementación de una propuesta pedagógica innovadora que incorpora el ABP (Aprendizaje basado en problemas) como estrategia de enseñanza y aprendizaje					
SUBCATEGORÍAS	DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO (docente investigador)	ENTREVISTA FOCALIZADA (observador interno: estudiante)	ENCUESTA	DIARIO DE CAMPO DE ACOMPAÑANTE (observador externo: acompañante)	CONCLUSIONES
	aprendizaje.			los recursos y la evaluación. Los tiempos han sido planificados de acuerdo a las actividades.	
Ejecución de la evaluación	Antes, de las sesiones de aprendizaje a los estudiantes se les hizo recomendaciones constantes para desarrollar adecuadamente y con mucha responsabilidad el proceso de coevaluación. Las actividades programadas en la sesión de aprendizaje se cumplieron en el tiempo previsto para que el proceso de evaluación se realice sin inconvenientes.	Antes , De acuerdo al análisis de la entrevista focalizadas, los estudiantes inicialmente señalaban que están de acuerdo con la evaluación que se le aplico en la sesión de clase de hoy porque están de acuerdo que las evaluaciones sean permanentes y en cada clase y además son ellos los que participan en este proceso	En las sesiones de aprendizaje los estudiantes desarrollan con responsabilidad el proceso de coevaluación cumpliendo con el tiempo programado,	De acuerdo al análisis de la entrevista los estudiantes inicialmente señalan que las evaluaciones sean permanentes en cada clase	A partir de los análisis de las cédulas de entrevista focalizada se concluye que los estudiantes si están de acuerdo con este tipo de evaluaciones porque es permanente y les permite ser parte del proceso de evaluación, donde con mucha responsabilidad, autonomía y actitud crítica son evaluados por sus compañeros y viceversa, para este proceso toman en cuenta aspectos como el trabajo en la clase, el respeto entre
	Durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje demostré mucha seguridad y alegría en todo momento al observar estudiantes	Después de la propuesta , indican que este tipo de evaluaciones les permitió mejorar en	Después de la propuesta , Un porcentaje considerable de estudiantes indican que las evaluaciones		

TRIANGULACIÓN DE DATOS POR FUENTES DE INFORMACIÓN E INFORMANTE					
CATEGORÍA 1: Implementación de una propuesta pedagógica innovadora que incorpora el ABP (Aprendizaje basado en problemas) como estrategia de enseñanza y aprendizaje					
SUBCATEGORÍAS	DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO (docente investigador)	ENTREVISTA FOCALIZADA (observador interno: estudiante)	ENCUESTA	DIARIO DE CAMPO DE ACOMPAÑANTE (observador externo: acompañante)	CONCLUSIONES
	mucho más participativos, para fortalecer estas acciones realice la motivación contante de los estudiantes y generé espacios de reflexión para promover la responsabilidad en los estudiantes.	muchos aspectos por lo que sí están de acuerdo con este tipo de evaluaciones y además les permite participar a todos los estudiantes evaluando el uno al otro y de manera democrática practicando siempre la responsabilidad y la actitud crítica.	aplicadas en la propuesta pedagógica alternativa están muy bien y otro porcentaje mayoritario indican que estaba bien, argumentando porque les permite ser partícipes en el proceso de evaluación a través de la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.		compañeros, la solidaridad, la participación y la responsabilidad en el cumplimiento de las tereas encomendadas.

TRIANGULACIÓN DE DATOS POR FUENTES DE INFORMACIÓN E INFORMANTE

CATEGORÍA 2: Desarrollo de capacidad

SUBCATEGORÍAS	DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO (docente investigador)	ENTREVISTA FOCALIZADA (observador interno: estudiante)	ENCUESTA	DIARIO DE CAMPO DE ACOMPAÑANTE (observador externo: acompañante)	CONCLUSIONES
Autonomía	<p>A inicios de la aplicación de propuesta pedagógica innovadora los estudiantes mostraban mucho nerviosismo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Así mismo solo participaban cuando el profesor lo solicitaba, demostrando siempre una actitud pasiva donde simplemente eran receptores de información y muy dependientes del docente para realizar alguna actividad.</p> <p>Durante estas últimas sesiones se observó estudiantes mucho más participativos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, realizando y</p>	<p>Antes, los estudiantes inicialmente señalaron que están de acuerdo con las notas que obtuvieron porque aportaron muy poco en el trabajo grupal, donde no participaron con sus aportes para desarrollar y elaborar un buen trabajo.</p> <p>Después de la propuesta, señalan que sus calificaciones son justos porque se lo merecen y es de acuerdo al trabajo que</p>	<p>Antes A los inicios de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora los estudiantes en los primeros momentos se mostraban nerviosismo sus actitudes son pasivos, donde sus aportes es muy poco en el desarrollo de los trabajos encomendados en la sesión de aprendizaje.</p> <p>Después de la propuesta, luego del análisis de la encuesta se deduce que los estudiantes han mejorado en</p>	<p>Luego del análisis reflexivo del profesor sobre su práctica se observó una mejora significativa a través de la incorporación de instrumentos de evaluación participativa, en su práctica pedagógica, logrando en los estudiantes el desarrollo de capacidades como la autonomía, la actitud crítica y el sentido de la responsabilidad.</p>	<p>A partir del análisis se infiere de que los estudiantes en un cien por ciento están de acuerdo con las calificaciones que obtienen en cada sesión de aprendizaje porque son de acuerdo a las participaciones, aportes que realizan durante el trabajo en equipo, y el comportamiento que muestran en todo momento y creen que todo su accionar está siendo considerado y valorado en el proceso de evaluación.</p>

TRIANGULACIÓN DE DATOS POR FUENTES DE INFORMACIÓN E INFORMANTE

CATEGORÍA 2: Desarrollo de capacidad

SUBCATEGORÍAS	DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO (docente investigador)	ENTREVISTA FOCALIZADA (observador interno: estudiante)	ENCUESTA	DIARIO DE CAMPO DE ACOMPAÑANTE (observador externo: acompañante)	CONCLUSIONES
	cumpliendo las actividades por iniciativa propia sin que el docente obligue su participación.	desarrollaron, donde demostraron participación constante en las actividades que el docente programó en la sesión de aprendizaje.	cuanto a la autonomía durante el desarrollo de las actividades programadas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, demostrando proactividad en todo momento para desarrollar cualquier actividad dentro del aula y la institución educativa.		
Actitud crítica	Los estudiantes en la primera etapa de la implementación no daban sus puntos de vista frente a una situación planteada por miedo a equivocarse, demostrando en todo momento conformismo con la información proporcionada	Antes, Los estudiantes inicialmente señalaban que tienen mucho miedo en participar en las diferentes actividades de las sesiones de aprendizaje, la lectura, la ortografía y caligrafía son aspectos que también deben de	Antes Los estudiantes inicialmente no participan ni mucho menos plantean interrogantes porque tienen miedo a equivocarse en las diferentes sesiones		se concluye que los estudiantes deben continuar practicando la responsabilidad, la puntualidad, el compañerismo y ser un sujeto activo en su proceso de aprendizaje donde aporte con ideas para el logro del bien común y

TRIANGULACIÓN DE DATOS POR FUENTES DE INFORMACIÓN E INFORMANTE

CATEGORÍA 2: Desarrollo de capacidad

SUBCATEGORÍAS	DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO (docente investigador)	ENTREVISTA FOCALIZADA (observador interno: estudiante)	ENCUESTA	DIARIO DE CAMPO DE ACOMPAÑANTE (observador externo: acompañante)	CONCLUSIONES
		mejorar.	de aprendizaje.		demuestre en todo momento la autonomía en la toma de decisiones y la actitud crítica al momento de participar en el proceso de evaluación
	Actitud crítica de los estudiantes, quienes con mucha seguridad expresan lo que piensan y sienten durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y el proceso de la heteroevaluación.	Después de la propuesta, los estudiantes señalan en su mayoría que deben continuar trabajando con mucha responsabilidad, aportando al equipo con ideas para de desarrollar un buen trabajo y aprender cada día para ser cada vez mejor	Después de la propuesta, luego del análisis se deduce que la mayoría de los estudiantes han mejorado en cuanto a su capacidad crítica durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el aula		

CONCLUSIONES

- PRIMERO.-** La práctica pedagógica mejora significativamente cuando se realiza un análisis crítico reflexivo del desempeño docente, a través de los diarios de campo, las entrevistas a los estudiantes, como también los alcances del acompañante.
- SEGUNDO.-** La aplicación de instrumentos de evaluación participativa, durante las sesiones de aprendizaje, permite desarrollar la capacidad de autonomía y actitud crítica de los estudiantes del 3° «A» de la institución educativa Federico Villarreal
- TERCERO.-** En toda investigación acción pedagógica, se debe de identificar las teorías implícitas y explícitas en las cuales se apoya la práctica docente, ya que éstas orientan al buen desempeño docente y lograr resultados adecuados con los estudiantes.
- CUARTO.-** La planificación y preparación de instrumentos de evaluación participativa, como la autoevaluación y coevaluación, y su aplicación durante las sesiones de aprendizaje, contribuye a que el estudiante sea partícipe del proceso de evaluación tanto individual como en forma grupal.

RECOMENDACIONES

- PRIMERO.** Se sugiere elaborar la matriz de evaluación en las unidades didácticas para desarrollar una evaluación planificada, asegurando los indicadores de evaluación participativa.
- SEGUNDO.** Se recomienda que los docentes utilicen diferentes instrumentos de evaluación para recoger información integral de los estudiantes, que promuevan el desarrollo de la autonomía, actitud crítica en los estudiantes.
- TERCERO.** Se recomienda tener un manejo teórico y práctico de las técnicas e instrumentos de evaluación para desarrollar adecuadamente el proceso de evaluación, que nos permita involucrar en el proceso de evaluación a los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Canales, I. (1997). *Evaluación Educativa*.

DINEIP, M. d. (s/f). *Evaluación de los aprendizajes*. Lima: Ministerio de Educación.

Enciclopedia pedagógica y psicológica. (2013). Océano.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores.

Parede, R. (2005). *Autoevaluación y Coevaluación*.

Restrepo, B. (2009). Investigación de aula: formas y actores. *Educación y Pedagogía*, 103-112.

Restrepo, B. (S/F). Una variante pedagógica de la IA-E. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-10.

Tecnología Educativa Tomo I. (s.f.).

ANEXOS

Anexo N° 1: Diarios de campo

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO

DOCENTE INVESTIGADOR: MARCELINO Velazquez Ortega

I.E.INDUSTRIAL : "FEDERICO VILLARREAL"

Aula : 3° "A"
8.a 9.20 a.m.

Día: 09/09/2014

Hora :

CAPACIDAD A DESARROLLAR: Valora la importancia de promover en los (las) estudiantes el respeto y las actitudes no discriminatorias frente a otros, por su orientación sexual.

<p>DESCRIPCIÓN: Planifico mi sesión y otros con la finalidad de informar y sensibilizar a mis estudiantes en sus trabajos grupales. Se inicia la sesión con una dinámica que se llama ¿Quién FALTA?, en ese momento digo que todos salir hacia atrás y formar un circulo. Atención a las normas de juego cuando yo diga a girar en círculo hacia ala derecha en forma desordenada y cuando digo "ALTO "todos se paran y luego digo cierran sus ojos y den vueltas hacia a la derecha sin abrir los ojos en ese momento saco a Jonathan fuera del salón y luego digo abrir los ojos lanzo la pregunta ¿Quién falta? Cuál de sus compañeros faltan, ese momento JESUS responde sin revisar al instante JONATHAN entonces quiere decir no ha cerrado sus ojos Durante la ejecución de la dinámica observe un menor grupo de estudiantes no trabajaban con interés .Culminado la dinámica todos se ubicaron en sus grupos se apertura de conflicto cognitivo a través de interrogantes para conocer sus inquietudes de los estudiantes con una pregunta ¿De qué trata la dinámica? Un estudiante (Cristel) se levanta y da su opinión que la dinámica tiene de contenido de la violencia.A partir de las opiniones de los estudiantes doy por declarado el título del tema a tratar "IDENTIDAD SEXUAL "Inmediatamente pregunto ¿Qué es</p>	<p>REFLEXIÓN</p> <p>1: PLANIFICACION FORTALEZA: Planifico mi sesión y otros con la finalidad de informar y sensibilizar a mis estudiantes en sus trabajos grupales. Se inició la sesión con una dinámica que se llama ¿Quién FALTA?, en ese momento digo que todos salir hacia atrás y formar un circulo Terminado el trabajo grupal ,alcanse una ficha de coevaluación a cada grupo Decidí recoger y revisar las fichas de cada grupo donde encontré notas altas es en ese momento donde aplico una estrategia que consistía en que el grupo que tenía la mayor nota debía de iniciar con la exposición</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>2: EJECUSION:</p> <p>FORTALEZAS .Atención a las normas de juego cuando yo diga a girar en círculo hacia ala derecha en forma desordenada y cuando digo "ALTO "todos se paran y luego digo cierran sus ojos y den vueltas hacia a la derecha sin abrir los ojos en ese momento saco a Jonathan fuera del salón Lanzo la pregunta ¿Quién falta? Cuál de sus compañeros faltan, ese momento JESUS responde sin revisar al instante JONATHAN entonces quiere decir no ha cerrado sus ojos Se apertura de conflicto cognitivo a través de interrogantes para conocer sus inquietudes</p>
--	--

identidad ¿Qué es sexual?. Comienzo a recuperar los saberes previos por la técnica de la lluvia de ideas ,con los estudiantes que han participado respondiendo a las interrogantes de la dinámica realizada .Para que los estudiantes tengan más información sobre el tema les indique que realicen una lectura de su libro de consulta de la página 90 ,en sus respectivos grupos luego pido que elaboren un mapa conceptual ,para compartir con sus compañeros mediante una exposición

Durante el trabajo grupal observe que los estudiantes revisaban otros libros más fuera del libro de consulta y siempre con sus diccionarios también se organizan uno lee y el otro escribí y otro se prepara para exponer.

Terminado el trabajo grupal ,alcance una ficha de coevaluación a cada grupo .Durante el proceso de evaluación del trabajo un porcentaje menor de estudiantes no aceptan la calificación que le daba su compañero, ,por ese motivo cada uno se pusieron sus notas .Al observar esta situación en la memoria de los estudiantes decidí recoger y revisar las fichas de cada grupo donde encontré notas altas es en ese momento donde aplico una estrategia que consistía en que el grupo que tenía la mayor nota debía de iniciar con la exposición. En ese momento comenzaron a ordenarse entre ellos echándose la culpa, con tanta exigencia sale a exponer el estudiante Jimmy del grupo que tenía la mayor nota salió a exponer **hecho que género en sus compañeros malestares y rechazo durante la exposición también muchos de sus compañeros no prestaban atención a la exposición** .En el resto de los grupos se observó que solamente leían sus resúmenes hechos en papelotes sin explicar el contenido del tema.

Terminado las exposiciones realice las conclusiones respecto al tema tratado con el apoyo de los estudiantes quienes dan sugerencias constantemente con lo que se elaboró el trabajo final donde los estudiantes copiaron en sus cuadernos.

de los estudiantes con una pregunta A partir de las opiniones de los estudiantes doy por declarado el título del tema a tratar "IDENTIDAD SEXUAL

Comienzo a recuperar los saberes previos por la técnica de la lluvia de ideas ,con los estudiantes que han participado respondiendo a las interrogantes de la dinámica realizada

DEBILIDADES

Durante la ejecución de la dinámica observe un menor grupo de estudiantes no trabajaban con interés

:En la coevaluación es una fortaleza porque la mayoría de los alumnos se ponen notas altas , la mayor cantidad lo hacen conscientemente de acuerdo al trabajo realizado.

3:AUTONOMIA:

FORTALEZAS:

Un estudiante (Cristel) se levanta y da su opinión que la dinámica tiene contenido de violencia porque al cerrar los ojos nos podemos hacer daño al chocar con nuestro compañero y/o compañera.

Para que los estudiantes tengan más información sobre el tema les indique que realicen una lectura de su libro de consulta de la página 90 ,en sus respectivos grupos Un estudiante (Cristel) se levanta y da su opinión que la dinámica tiene contenido de violencia porque al cerrar los ojos nos podemos hacer daño al chocar con nuestro compañero y/o compañera.

Para que los estudiantes tengan más información sobre el tema les indique que realicen una lectura de su libro de consulta de la página 90 ,en sus respectivos grupos luego pedí que elaboren un mapa conceptual, para compartir con sus compañeros mediante una exposición

Terminado las exposiciones realice las conclusiones respecto al tema tratado con el apoyo de los estudiantes quienes dan sugerencias constantemente con lo que se elaboró el trabajo final donde los estudiantes copiaron en sus cuadernos.

ivos grupos luego pedí que elaboren un mapa conceptual, para compartir con sus compañeros mediante una exposición Terminado las exposiciones realice las

<p>INTERVENCION :</p> <p>Buscar dinámicas para que los estudiantes participen todos</p> <p>Durante el proceso de evaluación promover la reflexión del trabajo de cada uno de los estudiantes para que estén conformes con sus notas</p> <p>Para la próxima sesión debo de conseguir recursos y materiales para reforzar el tema desarrollar en la sesión</p>	<p>conclusiones respecto al tema tratado con el apoyo de los estudiantes quienes dan sugerencias constantemente con lo que se elaboró el trabajo final donde los estudiantes copiaron en sus cuadernos.</p> <p>4:ACTITUD CRITICA FORTALEZAS:</p> <p>Durante el trabajo grupal observe que los estudiantes revisaban otros libros más, fuera del libro de consulta y siempre con sus diccionarios también se organizan uno lee y el otro escribí y otro se prepara para exponer. .Durante el proceso de evaluación del trabajo un porcentaje menor de estudiantes no aceptan la calificación que le daba su compañero</p> <p>En ese momento comenzaron a ordenarse entre ellos echándose la culpa, con tanta exigencia sale a exponer el estudiante Jimmy del grupo que tenía la mayor nota salió a exponer</p>
<p>INTERVENCIÓN:</p>	

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 3

DOCENTE INVESTIGADOR : MARCELINO Velazque Ortega

I.E. INDUSTRIAL : "FEDERICO VILLARREAL"

Aula : 3° "A"
8.a 9.20 a.m.

Día: 16/09/2014

Hora :

CAPACIDAD A DESARROLLAR: Valora las experiencias de amistad y enamoramiento de los (las) estudiantes para vivir la experiencia del enamoramiento de manera saludable

<p>DESCRIPCIÓN: Planifico mi sesión y otros con la finalidad de informar y sensibilizar a mis estudiantes en los trabajos asignados.</p> <p>Se inicia la sesión con la proyección de un video sobre las actitudes de los varones y de las mujeres, culminado la proyección realizo unos interrogantes para conocer las inquietudes de los estudiantes con pregunta ¿Qué actitud tiene los varones? ¿Qué actitudes tiene las mujeres? .Se abre una polémica donde todos los estudiantes participan respondiendo a partir del video todos han entendido la diferencia que existe entre dos géneros, con estas interrogantes se apertura conflicto cognitivo para conocer las inquietudes de los estudiantes con preguntas ¿Qué actitud tiene los varones? ¿Qué actitud tiene las mujeres? Una vez concluida la polémica todos se ubicaron en sus grupos de trabajo quedaron contentos por el contenido del video donde se observa la diferencia de ambos géneros, indicaron que están de acuerdo con las actitudes observadas en el video.</p> <p>Todos en sus grupos seguían dialogando pausadamente, en ese momento lanzo un pregunta ¿Qué actitud tiene los varones? ¿Qué actitud tiene las mujeres? Se realiza la recuperación de los saberes previos por técnica de la lluvia de ideas con los estudiantes que han participado respondiendo a la interrogante del video observado. El estudiante (Melisa) levanta la mano y da su opinión según el video observado estaríamos hablando del enamoramiento .A partir de las participaciones de los estudiantes doy por declarado el título del tema que vamos a desarrollar hoy día es el "ENAMORAMIENTO" . Los varones fueron los que participaron con mucha más frecuencia indicando que las mujeres tienen actitudes muy celosas confunden la amistad con el enamoramiento.</p>	<p>REFLEXION:</p> <p>1:PLANIFICACION FORTALEZA Planifico mi sesión y otros con la finalidad de informar y sensibilizar a mis estudiantes en los trabajos asignados Elaboré una ficha de coevaluación para cada grupo</p> <p>2:EJECUSION: FORTALEZA: Se inicia la sesión con la proyección de un video sobre las actitudes de los varones y de las mujeres, Culminado la proyección realizo unos interrogantes para conocer las inquietudes de los estudiantes con pregunta ¿Qué actitud tiene los varones? ¿Qué actitudes tiene las mujeres? Se realiza la recuperación de los saberes previos por técnica de la lluvia de ideas con los estudiantes que han participado respondiendo a la interrogante del video observado. Al observar esta situación en la mayoría del grupo decidí recoger y revisar las fichas de cada grupo donde encontré notas altas en ese momento donde aplico una estrategia que consistía en que el grupo que tenía la nota más alta debía de iniciar con la exposición Para que los estudiantes tengan más información sobre el tema indique que buscaran más bibliografía fuera de su libro de consulta en sus respectivos grupos luego les pedí que elaboren un mapa conceptual, para</p>
---	--

<p>Para que los estudiantes tengan más información sobre el tema indique que buscaran más bibliografía fuera de su libro de consulta en sus respectivos grupos luego les pedí que elaboren un mapa conceptual, para compartir y socializar mediante una exposición.</p> <p>Durante el trabajo grupal observe que los estudiantes se preocupaban en organizarse donde uno escribía y el otro se preparaba para exponer.</p> <p>Culminado el trabajo grupal, alcance una ficha de coevaluación a cada grupo. Durante el proceso de evaluación del trabajo un porcentaje menor de estudiantes no aceptaban la calificación que le daba su compañero por ese motivo cada uno de ellos se pusieron sus notas. Al observar esta situación en la memoria del grupo decidí recoger y revisar las fichas de cada grupo donde encontré notas altas en ese momento donde aplico una estrategia que consistía en que el grupo que tenía la nota más alta debía de iniciar con la exposición el grupo que tenía notas altas no quisieron exponer su trabajo, mientras los demás grupos lo hicieron leyendo su papelógrafo sin explicar el contenido del tema, culminado las exposiciones realice las conclusiones respecto al tema tratado quienes daban sus opiniones constantemente con lo que se elaboró el trabajo final que copiaron en su cuaderno</p> <p>INTERVENCION Para la próxima sesión debo de conseguir recursos y materiales para reforzar el tema a desarrollar en la sesión</p>	<p>compartir y socializar mediante una exposición.</p> <p>3 :AUTOMOMIA FORTALEZA: Se abre una polémica donde todos los estudiantes participan respondiendo a partir del video todos han entendido la diferencia que existe entre dos géneros, Una vez concluida la polémica todos se ubicaron en sus grupos de trabajo quedaron contentos por el contenido del video donde se observa la diferencia de ambos géneros, indicaron que están de acuerdo con las actitudes observadas en el video. Durante el trabajo grupal observe que los estudiantes se preocupaban en organizarse donde uno escribía y el otro se preparaba para exponer.</p> <p>4:ACTITUD FORTALEZA El estudiante (Melisa) levanta la mano y da su opinión según el video observado estaríamos hablando del enamoramiento Los varones fueron los que participaron con mucha más frecuencia indicando que las mujeres tienen actitudes muy celosas confunden la amistad con el enamoramiento. . Durante el proceso de evaluación del trabajo un porcentaje menor de estudiantes no aceptaban la calificación que le daba su compañero por ese motivo cada uno de ellos se pusieron sus notas</p>
<p>INTERVENCIÓN</p>	
<p>INTERPRETACIÓN</p>	
<p>En cuanto a la planificación para esta sesión planifiqué mi sesión y otros con la finalidad de informar y sensibilizar a mis estudiantes en los trabajos asignados y elaboré una ficha de coevaluación a cada grupo</p>	

En cuanto a la ejecución inicié la sesión con la proyección de un video sobre las actitudes de los varones y de las mujeres, Culminado la proyección realicé unas interrogantes para conocer las inquietudes de los estudiantes ¿Qué actitud tiene los varones? ¿Qué actitudes tiene las mujeres?. Luego se realizó la recuperación de los saberes previos mediante la lluvia de ideas con los estudiantes que han participado respondiendo a la interrogante del video observado. Durante la coevaluación muchos estudiantes se habían puesto notas altas al observar esta situación en la mayoría del grupo decidí recoger y revisar las fichas de cada grupo donde encontré notas altas en ese momento apliqué una estrategia que consistía en que el grupo que tenía la nota más alta debía de iniciar con la exposición. También para que los estudiantes tengan más información sobre el tema indiqué que buscaran más bibliografía fuera de su libro de consulta en sus respectivos grupos luego les pedí que elaboraran un mapa conceptual, para compartir y socializar mediante una exposición. Pero me falta mejorar aspectos como: dosificar de mejor manera el tiempo para cada una de las actividades.

Anexo N° 2: Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

1.- DATOS INFORMATIVOS.

TÍTULO	El ciclo de la vida familiar		
DOCENTE	Marcelino VELAZQUE ORTEGA		
ÁREA	Persona Familia y Relaciones Humanas	FECH A	09/09/2014
CICLO	GRADO	3°"A"	DURACIÓN 2 HORAS
COMPETENCIA	Toma decisiones reflexivas sobre crisis en la vida familiar.		
CAPACIDAD: Analiza los sucesos que generan crisis en las familias	INDICADOR: Analiza las diferentes situaciones de crisis que puede vivir una familia en su ciclo vital y reflexiona sobre ellas		

2.- SECUENCIA DIDÁCTICA.

	PROCESOS PEDAGOGICOS.	SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	T
INICIO	MOTIVACIÓN	Propicie un ambiente de confianza y tranquilidad para escuchar las opiniones y recoger los sentimientos de los (las) estudiantes ,sin que se sientan censurados o juzgados	10 min
	EXPLORACIÓN	Propone alternativas saludables a las situaciones de crisis familiar, con participación activa de confianza y apertura para ayudar a los estudiantes	10 min
	PROBLEMATIZACIÓN	De acuerdo a la lectura leída responder ¿Qué es crisis familiar? ¿Conoces alguna familia con esta problema? Como es la familia con crisis?	5 min
CONSTRUCCIÓN	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	Los estudiantes en grupos comentan con calma sobre la crisis familiar, lo que piensan y sienten y luego lo sistematizan de la lectura leído más sus libros de consulta sobre la crisis de la vida familiar	15 min
	TRANSFERENCIA O APLICACIÓN	Organice a los estudiantes en grupo 4 para que realice una encuesta sobre la crisis de la vida familiar a una cantidad de 20 estudiantes de la institución de "Federico Villarreal"	30 min
CIERE	EVALUACIÓN	En la evaluación se aplica la coevaluación en los estudiantes de 3°A	10 min
	REVISIÓN	Reflexionan los estudiantes como se sienten al hablar de la crisis familiar con sus compañeros	5 min

3.- EVALUACIÓN.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Toma decisiones reflexivas sobre la crisis de la vida familiar.	Analiza los sucesos que generan la crisis de la vida familiar.	Analiza las diferentes situaciones de la crisis que puede vivir una familia en su ciclo vital y reflexiona sobre ella		AUTOEVALUACIÓN.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

1.- DATOS INFORMATIVOS.

TÍTULO	Identidad sexual				
DOCENTE	VELAZQUE ORTEGA Marcelino				
ÁREA	Persona familia relaciones humanas			FEC HA	04/06/2014
CICLO	VII	GRADO	3ro "A"	DURACIÓN	2 :00
COMPETENCIA	La identidad sexual es uno de los aspectos de nuestra identidad que nos caracteriza y nos hace únicos para asumir una actitud respetuosa				
CAPACIDAD: comprenden el proceso de construcción de la identidad sexual y los elementos que los conforman	INDICADOR: RECONOCE LAS DIFERENCIAS ENTRE IDENTIDAD SEXUAL Y ORIENTACIÓN SEXUAL				

2.- SECUENCIA DIDÁCTICA.

	PROCESOS PEDAGÓGICOS.	SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	T
INICIO	MOTIVACIÓN	Se pide a los estudiantes que observen detenidamente el dibujo de la ficha y que describan lo que está sucediendo	10 min
	EXPLORACIÓN	Se puede pedir también a los (as) estudiantes que nombren programas o avisos publicitarios de televisión donde se dan mensajes sobre como "DEBEN" comportarse varones y mujeres .Luego se pide que opinen al respecto.	10 min
	PROBLEMATIZACIÓN	Animarlos a opinar en voz alta que significa (SER UNO) (a) MISMO(a) y la relación que tiene con la autoestima, identidad personal y la identidad sexual.	10 min

CONSTRUCCIÓN	CONST RUCIÓN DEL CONOCIMIENTO	Los estudiantes reflexionan sobre las influencias del entorno, familia, amigos medios de comunicación social, en la identidad sexual.	10 min
	TRANSF ERENCIA O APLICACION	Con la técnica de "LLUVIA DE IDEAS "se pide a los (as) alumnos que digan que entienden por cada uno de los aspectos que conforman la identidad sexual (sexo biológico ,identidad de género y orientación sexual	30 min
CIERRE	EVALU ACIÓN	Se formula preguntas como: ¿Qué DEFINE EL GENERO? ¿Qué ES LA IDENTIDAD SEXUAL? ¿Qué ES LA ORIENTACION SEXUAL?..	15 min
	META COGNICIÓN	Los (as) estudiantes como reflexionan sobre el tema escriben en su cuaderno, unos 10 líneas como máximo, algunos sentimientos, pensamientos y acciones relacionados con su identidad sexual.	

EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
La identidad sexual es uno de los aspectos de nuestra identidad que nos caracteriza, y nos hace únicos para asumir una actitud respetuosa.	Comprenden el proceso de construcción de la identidad sexual y los elementos que los conforman.	Reconoce las diferencias entre identidad sexual y orientación sexual.		EXPOSICIÓN ORAL.

Anexo N° 3: Registro fotográfico

Estudiantes trabajando en grupo. para luego realizar el proceso de evaluación participativa.



Anexo N° 4: Instrumentos utilizados: encuestas

Questionarios

SISTEMATIZACIÓN DE LA ENCUESTA RESPECTO A LOS RESULTADOS										
ESTU DIANT ES	PROMEDIO POR ESTUDIANTE (LÍNEA DE BASE)			PROMEDIO POR ESTUDIANTE (LÍNEA DE SALIDA)			PROMEDIO POR CATEGORIAS			Observaci ones
	Subcat 01	Sub cat 02	Sub cat 03	Sub cat 01	Sub cat 02	Sub cat 03				
1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	
2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	
3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	
4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	
5	2	2	2	4	3	4	3	3	3	
6	2	3	2	4	4	3	3	4	3	
7	2	3	3	4	4	4	3	4	4	
8	2	2	3	3	3	4	3	3	4	
9	2	2	2	4	3	4	3	3	3	
10	2	2	2	3	4	4	3	3	3	
11	2	3	3	4	4	4	3	4	4	
12	3	3	3	4	4	3	4	4	3	
13	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
14	3	3	3	3	4	3	3	4	3	
15	3	2	3	4	3	3	4	3	3	
16	3	3	3	4	4	3	4	4	3	
17	2	2	2	3	3	4	3	3	3	
18	2	2	1	3	3	3	3	3	2	
19	2	2	2	4	4	4	3	3	3	
20	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
21	2	3	3	4	4	3	3	4	3	
22	2	2	3	4	3	3	3	3	3	
23	2	2	3	4	3	4	3	3	4	
24	2	3	2	4	3	3	3	3	3	
25	2	2	3	3	4	3	3	3	3	

2 6		2	3	2	4	3	4	3	3	3	
2 7		2	2	2	4	4	3	3	3	3	
2 8		2	2	2	4	4	4	3	3	3	

1	NUNCA	DEFICIENTE
2	A VECES	REGULAR
3	CASI SIEMPRE	BIEN
4	SIEMPRE	MUY BIEN