UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN

DE AREQUIPA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN

"ESTRATEGIAS ACTIVAS QUE PROMUEVEN LAS RELACIONES INTERPERSONALES PARA FAVORECER EL LOGRO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO" 2013 - 2015"

Tesis presentada por:

REYNALDO NUÑEZ DEZA,

para obtener el Título Profesional de:
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA

Arequipa-Perú

2015

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos, a mi hijo Frank, a Dios todo poderoso por darme la fortaleza para cumplir con la meta que me propuse.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por la bendición de darme la vida y cumplir mis propósitos, gracias a mis profesores ya que de cada uno de ellos obtuve un aprendizaje para mi carrera profesional como docente y para mi vida personal, a mis compañeros y compañeras del aula N° 02 de ciudadanía por ser quienes han estado en los momentos más difíciles de mi vida aportando un granito de en todo el proceso de mi formación académica y a todos aquellos que me dieron la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

A la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, al Coordinador General del Programa de II Especialización de la facultad de Educación docentes que me dieron la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

Al Ministerio de Educación que promueve la capacitación de los docentes de la Educación Pública.

A mi centro de trabajo: I.E. "LEONCIO PRADO" de Champaccocha – UGEL Andahuaylas-DREA Apurímac, por las facilidades que otorgaron a los acompañantes de UNSAA y a mí para la realización del presente trabajo de investigación acción.

PRESENTACIÓN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR:

En acatamiento de las disposiciones legales y normas de todos las Universidades Públicos y privados, presento y pongo a vuestra consideración el presente Trabajo de Investigación titulado: "**ESTRATEGIAS ACTIVAS QUE PROMUEVEN LAS RELACIONES INTERPERSONALES PARA FAVORECER EL LOGRO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL 2º "A" GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO, 2013 - 2015**" CHAMPACCOCHA – SAN JERONIMO – ANDAHUAYLAS.

Este trabajo es el fruto de mi esfuerzo, sacrificio en lo económico y educativo y también de horas de estudio, de búsqueda de información, de procesamiento de la información obtenida, etc. De esta manera considero que he fortalecido, potencializado algunas virtudes y he logrado mejorar y superar las debilidades de mi práctica pedagógica. Es fundamental reconocer que el desarrollo del trabajo de investigación, se ha desarrollado con el apoyo del profesor de aula.

Reynaldo Núñez Deza

RESUMEN

El presente trabajo de investigación acción se ha ejecutado con 16 estudiantes de la Institución Educativa “LEONCIO PRADO” de Champaccocha.

En la escuela se dan numerosas interacciones personales, unas con los adultos y profesorado y otras entre el propio alumnado. Las relaciones entre profesorado y alumnado son especialmente relevantes; el profesorado transmite una serie de valores en sus interacciones cotidianas al alumnado, una serie de estrategias para la resolución de conflictos que en muchos casos son posteriormente repetidas.

El objetivo del presente trabajo es mejorar mi labor pedagógica a partir del uso de estrategias activas que promuevan las relaciones interpersonales para favorecer el logro de competencia ciudadana en los estudiantes del 2° grado “A”.

Para desarrollar este trabajo de investigación acción se realizó la deconstrucción de la práctica pedagógica a través de la descripción detallada identificando fortalezas y debilidades registradas en los diarios de campo.

Luego se identificó las teorías que sustentan el problema y se diseñó el plan específico. Para finalizar este trabajo se validaron los resultados obtenidos con los diarios de campo, registro fotográfico, cuestionario y fichas de observación mediante la técnica de la triangulación.

En cuanto a la metodología se planificaron en ocho sesiones de aprendizaje, estrategia activa, como el trabajo colaborativo, para promover las relaciones interpersonales.

Este trabajo es importante porque permitió a mis estudiantes desarrollar las relaciones interpersonales, mediante la estrategia de trabajo colaborativo. Se promovió el dialogo y la búsqueda de posibles alternativas de solución logrando así un aprendizaje significativo y ético porque se reforzó los valores importantes como la solidaridad y la tolerancia que ayudaron a mejorar la convivencia en el aula.

Mi práctica pedagógica ha mejorado, gracias al proceso auto reflexivo que he practicado en las diferentes sesiones de aprendizaje. Asimismo se ha constatado que el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes han mejorado.

ABSTRACT

This action research was run with 16 students of School "Leoncio Prado" of Champaccocha.

At school many personal interactions with some teachers and other adults and between students themselves are given. Relations between teachers and students are especially relevant; the teacher transmits a set of values in their daily interactions with students, a number of strategies for conflict resolution in many cases are then repeated.

The objective of this work is to improve my teaching work through the use of active strategies that promote interpersonal relationships to promote the attainment of civic competence in students of the 2nd grade "A".

To develop this research action deconstruction of the pedagogical practice was conducted through the detailed description identifying strengths and weaknesses registered in field diaries.

Theories underlying the problem and the specific plan designed then identified. To complete this work, the results obtained with field diaries, photographic record, questionnaire and observation sheets by the technique of triangulation is validated.

In terms of methodology they were planned in eight training sessions, active strategy as collaborative work to promote interpersonal relationships.

This work is important because it allowed my students develop interpersonal relationships, through the strategy of collaborative work. Promoted dialogue and the search for possible solutions and achieving significant learning because the important ethical values such as solidarity and tolerance that helped improve relationships in the classroom is reinforced.

My teaching practice has improved, thanks to the process reflective car I've practiced in the different learning sessions. It has also been found that the behavior and learning of the students have improved.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día los estudiantes reflejan lo que la sociedad y el contexto social los trasmiten, por ello las relaciones interpersonales que se establecen logran influir en la construcción de nuevos aprendizajes, así mismo las practicas que se dan en su hogar, la relación que se presenta en el núcleo familiar y la formación que adquieren en la escuela incluyendo los ambientes de aprendizaje los procesos de medición y las decisiones que se tomen para enfrentarlos con responsabilidad, permiten reconocer y descubrir los factores que influyen en la problemática abordada en las relaciones interpersonales para favorecer el aprendizaje.

He observado en el aula un aspecto que afecta el desenvolvimiento social y cognitivo de los alumnos, lo cual se refleja en su interactuar. Este proceso nos compromete de por vida a un reajuste de acuerdo a las realidades sociales. Nadie puede quedarse con lo que sabía y ello afecta también a toda la actividad pedagógica.

Por lo tanto, es necesario que los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra preparación profesional sean reajustados y hoy en día gracias a la Investigación Acción podemos reflexionar sobre nuestra labor educativa, para evaluar, investigar y corregir nuestros errores en favor de nuestros estudiantes, nuestra comunidad y uno mismo.

Con la finalidad de aportar una propuesta pedagógica alternativa para mejorar las relaciones interpersonales en mis estudiantes se plantea el presente trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS ACTIVAS QUE PROMUEVEN LAS RELACIONES INTERPERSONALES PARA FAVORECER EL LOGRO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL 2º “A” GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes y fortalecer la convivencia saludable en el aula.

El trabajo de investigación consta de cinco capítulos que a continuación se detallan

Capítulo I Presenta la descripción de las características socio culturales del contexto educativo, caracterización y deconstrucción de la práctica pedagógica, formulación del problema y objetivo de la investigación.

Capítulo II: El marco teórico, presenta información conceptual de las teorías explicitas e implícitas de la propuesta pedagógica alternativa en que se apoya.

Capítulo III: La metodología, se explica cómo se desarrolla las fases de la investigación acción, actores que participan en la propuesta, técnicas e instrumentos de recojo de información y análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo IV: Presenta la descripción de la propuesta pedagógica alternativa, el análisis categorial y textual de la reconstrucción de la práctica y el plan de acción.

Capítulo V: La evaluación de la propuesta pedagógica alternativa a través de las acciones pedagógicas desarrolladas, el análisis e interpretación de los resultados, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Finalizo el trabajo de investigación con las conclusiones y recomendaciones.

ÍNDICE

DEDICATORIA i
AGRADECIMIENTO
PRESENTACIÓN……iv
RESUMEN v
ABSTRAC vi
INTRODUCCIÓNvii

CAPITULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las características socio culturales del contexto educativo . .1
1.2. Caracterización de la práctica pedagógica.2
1.3. Deconstrucción de la práctica pedagógica 4
1.3.1. Recurrencias en fortalezas, debilidades y vacíos. 4
1.3.2. Análisis categorial y textual a partir de teorías implícitas que sustentan la práctica pedagógica 7
1.4. Formulación del problema. 9
1.5. Objetivos de la investigación acción pedagógica. 9
1.5.1. Objetivo general..... 9
1.5.2. Objetivos específicos. 9

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos teóricos de la propuesta pedagógica alternativa. 10
2.1.1. Teorías que sustentan la investigación. 10
2.1.1.1. Teoría de comunicación de Wilbur Schramm..... 10
2.1.1.2. Teoría humanista de Carl Rogers. 11
2.1.1.3. Teoría socio cultural de Vigotsky..... 12
2.2. Estrategia 13
2.2.1. Definición de estrategia..... 13
2.2.2. Estrategias activas 13
2.2.3. Trabajo colaborativo..... 14
2.2.3.1. Características del Aprendizaje Colaborativo..... 16

2.3. Relaciones interpersonales 16
2.3.1. Importancia de las relaciones interpersonales 19
2.3.2. Características de las relaciones interpersonales saludables 20
2.3.3. Cómo mejorar las relaciones interpersonales 20
2.3.4. Clima de relaciones interpersonales en el aula 21
2.3.5. Factores que influyen en las relaciones interpersonales 21
2.3.6. La Empatía 21
2.3.7. Resolución de Conflictos 22
2.3.8. La Escucha Asertiva. 22
2.3.8.1. Elementos que facilitan la escucha asertiva. 22
2.3.8.2. Elementos a evitar en la escucha asertiva. 22
2.3.8.3. Habilidades para la escucha asertiva. 23
2.4. Competencias ciudadanas 23
2.4.1. Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción. 24
2.4.1.1. Solución de conflictos. 25
2.4.2. Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común. 25
2.4.3. Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común. 26

CAPITULO III
METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación 27
3.2. Actores que participan en la propuesta 28
3.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información 28
3.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados 31

CAPITULO IV
PROPUESTA PEGAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa. 33
4.2. Reconstrucción de la práctica: análisis categorial - análisis textual 35
4.3 Plan de acción 38

CAPITULO V

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

5.1. Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas..... 43

5.2. Análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías 72

5.2.1 De los diarios de campo 73

5.2.2 De las entrevistas focalizadas 106

5.2.3 Del Cuestionario 116

5.2.4 Triangulación 119

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

Referencias Bibliográficas

ANEXOS:

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las características socio culturales del contexto educativo

La institución educativa “Leoncio prado”, se encuentra ubicado en la zona rural, del Distrito de San Jerónimo y cuenta con alianzas de Instituciones como la Iglesia, centro de Salud, Municipio entre otros, la infraestructura de la Institución Educativa está en plena construcción y actualmente se viene trabajando en aulas prefabricadas, en cuanto al entorno donde se ubica la Institución Educativa, se desarrolla las actividades económicas como la Agricultura, la Ganadería, comercio y servicios.

La población estudiantil de la Institución Educativa en un porcentaje considerable son de la misma comunidad de Champaccocha y un porcentaje mínimo proviene de otras comunidades como Cavira. Y los padres de familia en su mayoría son del mismo lugar y algunos provienen de otras comunidades como Curahuasi, Cupisa, Huayana, Ancatira, Laguna y Lliupapuquio.

Las principales costumbres que se practican en la comunidad son los carnavales,las fiestas patronales, aniversario de la comunidad.

Los estudiantes manifiestan en un 60%, que nunca se sintieron discriminados por el lugar de procedencia y 40 %, manifiestan de haber sido discriminado del lugar procedencia. Y la gran mayoría de estudiantes indican que han utilizado el lugar de procedencia para burlarse, insultar o apartarse de su compañero y compañera.

El 100% de los alumnos son L2, hablan el castellano y el quechua. De igual manera los padres habla el quechua como también el castellano, en cambio en las mamas la mayor parte son quechua hablantes y la otra parte son L2 es decir hablan el castellano y el quechua. En cuanto con quien se comunica más utilizando el quechua la mayoría esta comunicación lo realiza con sus familiares. La mayoría de los alumnos manifiesta que no han sido discriminados por hablar el quechua pero si algunos si lo han sentido la discriminación por hablar el quechua.

La mayor parte de los alumnos viven con sus padres algunos con sus mamas y algunos con sus familiares.

El nivel educativo de los padres es la secundaria, como también la primaria y una parte no estudio.

Los alumnos reciben el apoyo de los padres y una parte de sus hermanos y una mínima parte no tiene apoyo. La mayoría de los alumnos se dedican a trabajar para solventar sus gastos. En la mayor parte de los alumnos viven en un hogar donde Reyna la armonía pero también hay discusiones en algunos hogares, maltrato psicológico y físico.

En esta zona, los alumnos en horas libres se dedican a la lectura y algunos al deporte y otros ayudan a sus padres.

1.2. Caracterización de la práctica pedagógica.

Antes de la experiencia en investigación acción pedagógica estaba convencido que mi práctica pedagógica en el aula, era lo correcto, lo realizaba basado en el diseño curricular nacional y no así en las necesidades y problemas del estudiante.

Gracias al programa de Especialización, que aplica la Investigación Acción me hizo reflexionar sobre mi práctica pedagógica y con el análisis de mis diarios de campo, pude descubrir que poseo muchas fortalezas y debilidades. No puedo seguir dirigiendo clases monótonas. Aún más, considero que debo dedicarle un tiempo especial para cada momento de mi práctica pedagógica: la planificación, la implementación, la ejecución y la evaluación.

En la **planificación** puedo afirmar que mis sesiones eran inadecuadas porque no tomaba en cuenta los procesos pedagógicos y cognoscitivos y las capacidades para mejorar la enseñanza, aprendizaje y fortalecer las relaciones interpersonales en el aula.

La **implementación** era deficiente e inadecuado, porque las clases eran muy expositivas monótonas, no utilizaba estrategias activas como el trabajo colaborativo, escasa sensibilización en las relaciones interpersonales, las sesiones de aprendizaje que desarrollaba generaban grupos homogéneos en las actividades programadas, la interacción entre alumnos era individualista, no habiendo cohesión interpersonal entre compañeros y compañeras mostrando una actitud individualista, con escasa practica de valores para una convivencia democrática en el aula. Y no lograba mantener la atención e interés de la actividad de aprendizaje, no se motivaba adecuadamente al estudiante, generando el desorden y la apatía en el aula.

Y en ella estaba implícitas la teoría conductista, tradicional, porque yo era el que daba las indicaciones, era yo el que exponía y como veía que mis estudiantes eran tímidos y no participaban era sólo yo la que preguntaba y respondía.

Si la **planificación e implementación** es deficiente que podemos esperar en la **ejecución**, las estrategias utilizadas eran inadecuadas para promover las relaciones interpersonales y favorecer el logro de competencias ciudadanas en el aula y esto se evidencia en el diario de campo, cuestionario, entrevista focalizada y el registro fotográfico que inicialmente se aplicó, donde se aprecia un gran falta de interés hacia el curso; la falta de un trato equitativo, falta de valores, baja autoestima, falta de buenas prácticas sociales entre los estudiantes, porque el grupo se muestra resistente a seguir las normas de convivencia. Falta de compañerismo en el aula que se manifiesta por medio de la burla a la hora de exponer. Ellos mismos lo reconocen y lo ven como algo normal, por muchos factores: baja autoestima, falta de práctica valores y problemas familiares

Ante esta realidad debo reflexionar: Los problemas de conducta de los estudiantes como: desorden, los problemas de convivencia, el desinterés y la falta de valores y compromiso hacia su aprendizaje, institución y localidad sólo tendrán solución si yo como maestro inicio un cambio en la metodología de la enseñanza utilizando estrategias de enseñanza y aprendizaje para promover las relaciones interpersonales y favorecer el logro de competencias ciudadanas en el aula y me comprometo a promover cambio de conductas en mis estudiantes para que en el futuro sean ciudadanos comprometidos con su sociedad y su país.

Al priorizar los problemas en mi práctica determiné como principal las estrategias de enseñanza. Viendo el problema de aprendizajes en mis estudiantes decidí que debería cambiar las estrategias que utilizaba para mejorar las relaciones interpersonales y que los estudiantes sean los actores principales en el desarrollo de su aprendizaje.

Por consiguiente existe la necesidad urgente de tomar acciones para revertir esta situación, por lo que yo me plantee la siguiente pregunta:

¿Qué debo hacer para que mis estudiantes mejoren las relaciones interpersonales en el aula?

1.3. Deconstrucción de la práctica pedagógica

1.3.1. Recurrencias en fortalezas, debilidades y vacíos.

Luego de haber redactado mis diarios de campo de mi práctica pedagógica pude identificar mis fortalezas, debilidades y vacíos, que a continuación detallo de acuerdo a las categorías identificadas.

Categoría estrategias metodológicas.

Fortalezas, las estrategias de enseñanza y aprendizaje se planifican.

Debilidades, Las estrategias de enseñanza que planifico no promueven las relaciones interpersonales, se basaban en la exposición y dictado con escasa sensibilización a los estudiantes en las relaciones interpersonales, no utilizo como recurso el trabajo colaborativo, estrategia activa para promover las relaciones interpersonales en el aula.

Categoría relaciones interpersonales

Fortalezas, predisposición de los actores educativos a mejorar las relaciones interpersonales, ambiente adecuado para implementar un aula funcional interactiva para promover las relaciones interpersonales.

Debilidades, Las sesiones de aprendizaje que desarrollo generan grupos homogéneos en las actividades programadas, los alumnos desarrollaban su aprendizaje en forma individual con escasa interacción y colaboración entre los actores del aula.

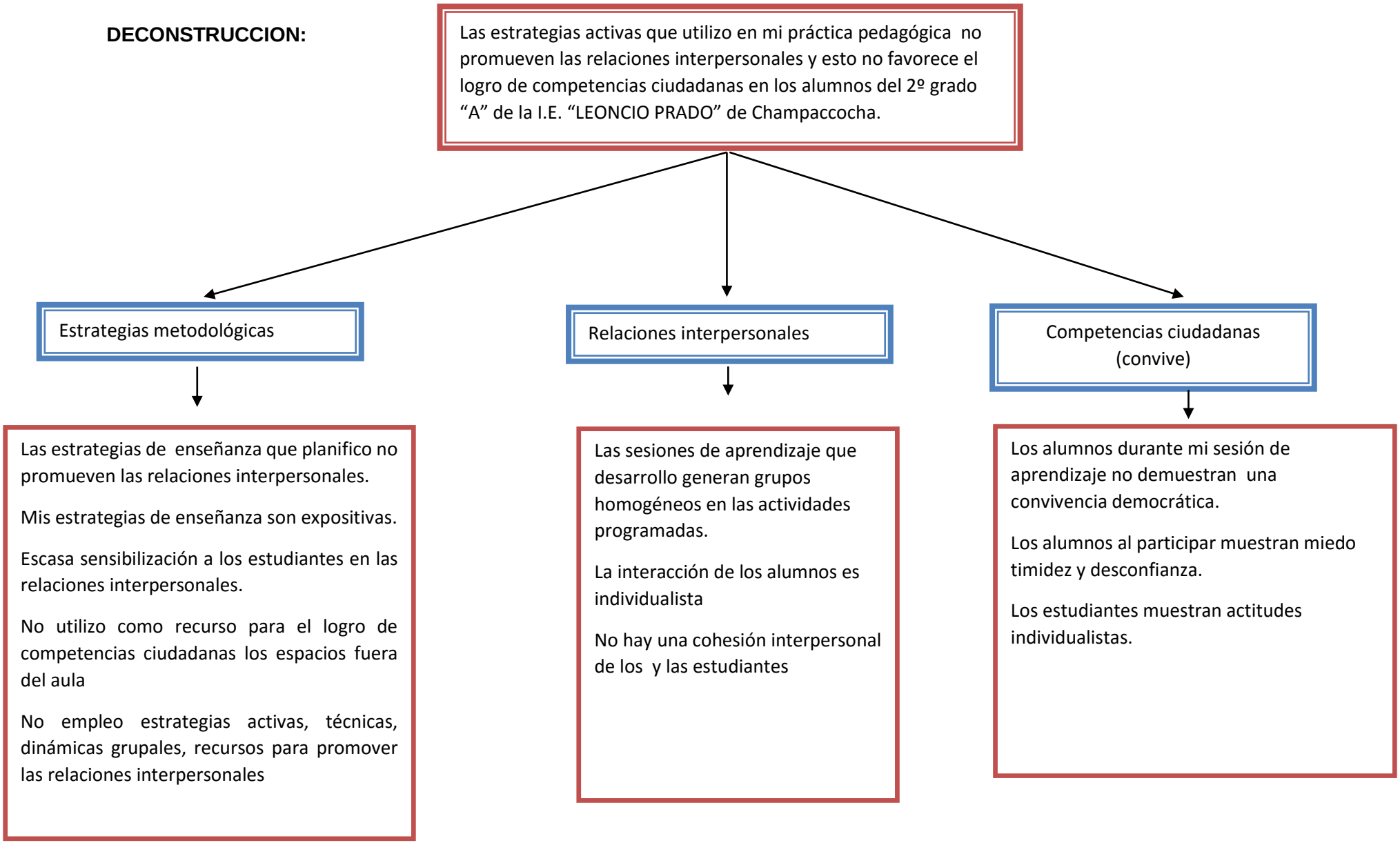
Categoría competencias ciudadanas

Fortalezas, grupo humano compuesta de alumnos, alumnas y un docente

Debilidades, Los alumnos durante la sesión de aprendizaje no demuestran una convivencia democrática, los alumnos al participar muestran miedo timidez y desconfianza. Los estudiantes muestran actitudes individualistas.

El vacío en mi práctica pedagógica, era que las estrategias de convivencia democrática estaban ausentes, los estudiantes se mostraban desmotivados, no se observaba el trabajo colectivo ni colaborativo en el aula, en los alumnos no se daba esa confianza en su participación y/o exposición.

DECONSTRUCCION:



1.3.2. Análisis categorial y textual a partir de teorías implícitas que sustentan la práctica pedagógica

Durante la deconstrucción de mi práctica pedagógica mediante mis diarios de campo identifique mis categorías y sub categorías que a continuación describo:

a. Categoría estrategias metodológicas. En cuanto a esta categoría se entiende que las estrategias de enseñanza y aprendizaje son procedimientos dirigidos para alcanzar una determinada meta de aprendizaje mediante técnicas y actividades. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje, son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados.

Luego de realizar la revisión bibliográfica por diferentes medios como el internet, material bibliográfico y otros llegue a la conclusión que las teorías que sustentan.

Según Nisbet Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza el estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990), que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a mejorar las relaciones interpersonales, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. Una vez identificado las categorías se identificado las subcategorías que a continuación se describe.

Sub categoría Estrategias de enseñanza, Son experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Y las teorías que lo sustenta.

Según" (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolf, 1991.Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Sub categoría estrategia de aprendizaje, Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las

necesidades del alumno, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Según Weinstein y Mayer (1986 p.315), pueden definirse como “conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codifcacion”.

En cuanto a la siguiente categoría se identificó la categoría relaciones interpersonales y sus sub categorías que a continuación se describe.

b. La categoría relaciones interpersonales, las relaciones interpersonales es la interacción que se da entre dos o más personas en un mismo espacio o fuera de ella. Y la teoría que la sustenta a esta categoría es.

Schramm, W. (citado por Jiménez, 2005, en Teorías de la Comunicación), define la comunicación como una interacción interpersonal.

La sub categoría relación interpersonal entre Estudiante - Estudiante, es la interacción que se da entre compañeros alumno-alumno, a través de una comunicación asertiva según.

ORTEGA, R. Y COLABORADORES (1998): LA CONVIVENCIA ESCOLAR: QUE ES Y COMO ABORDALA.CONSEJERIA DE EDUCACION Y CIENCIA. La vida de relación de los estudiantes en el centro educativo es compleja, como la de todo grupo que se percibe con el mismo estatus social e intereses semejantes y, sobre todo, que es tratado como homogéneo; y está atravesada por los sentimientos, emociones, actitudes y valores que los seres humanos despliegan entre sí cuando conviven de forma estable y prolongada.

La sub categoría relación interpersonal entre Alumno y Docente, es la interacción que se da entre el Alumno y el Docente a través de una comunicación asertiva y promover un ambiente democrática en el aula.

Los estudios específicos sobre el clima y las relaciones entre el profesor y el alumno fueron iniciados por Walberg y Moos hace cuarenta años. Moos (1974) ha mostrado que existen las mismas dimensiones básicas en los distintos ambientes considerados como organizaciones formales, en los cuales interactúa el ser humano como ser social.

Según Moreno García (2010) se entiende la relación profesor-alumno como una interacción; es decir, la acción de la influencia y la reciprocidad que se establece entre dos o más sujetos en un entorno definido. Esta relación maestro-alumno desempeña un papel muy importante en el desarrollo de las competencias académicas, sociales y emocionales de los alumnos y alumnas.

c. Categoría competencias ciudadanas, las Competencias Ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. (Rutas de Aprendizaje M.E.P.)

Sub categoría convive, Se refiere al desarrollo de capacidades que se basan en una predisposición favorable a la vida en comunidad y que implica la identificación de las distintas necesidades de las personas que la integran**.** (Rutas de Aprendizaje M.E.P.)

1.4. Formulación del problema.

Desde mi práctica pedagógica, ¿qué debo mejorar para promover las relaciones interpersonales para favorecer el logro de competencia ciudadana (convive), en las y los alumnos del 2º grado "A" de la I.E. "LEONCIO PRADO" de Champaccocha.?

1.5. Objetivos de la investigación acción pedagógica.

1.5.1. Objetivo general.

Mejorar mí practica pedagógica a partir del uso de estrategias activas que promuevan las relaciones interpersonales para favorecer el logro de competencias ciudadanas en los estudiantes del segundo grado "A". De la Institución Educativa "Leoncio prado"

1.5.2. Objetivos específicos.

- ✓ Identificar en mi practica pedagógica las debilidades y fortalezas en el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje para favorecer el logro de competencias ciudadanas en los estudiantes del 3ºgrado de la I.E. "Leoncio prado" de Champaccocha
- ✓ Reconocer las teorías implícitas que sustenta mi práctica pedagógica actual.
- ✓ Implementar en mí practica pedagógica estrategias que permitan mejorar las relaciones interpersonales y el logro de competencias ciudadanas en los y las estudiantes del segundo grado "A".
- ✓ Evaluar los resultados luego del desarrollo de estrategias que mejoran las relaciones interpersonales para favorecer el logro de competencias ciudadanas

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos teóricos de la propuesta pedagógica alternativa.

2.1.1. Teorías que sustentan la investigación.

2.1.1.1. Teoría de comunicación de Wilbur Schramm.

Schramm, W. (citado por Jiménez, 2005, en Teoría de la Comunicación), define la comunicación como una interacción interpersonal y menciona tres elementos esenciales que exige todo proceso comunicativo:

- ✓ **La fuente**: que puede ser una persona o una organización informativa.
- ✓ **El mensaje**: que puede tomar cualquier señal que pueda interpretarse.
- ✓ **El destino:** que puede ser cualquier persona que entienda las señales que la fuente emita.

Asimismo, el citado autor, maneja un cuarto modelo que dice que si el perceptor recibe el mensaje lo descifra y envía otro entonces da por resultado un proceso dialéctico. En estos procesos o esquemas el autor, se refiere a la comunicación humana, ya sea interpersonal o de grupo y en el que aparece un factor muy importante que es la comunicación de retorno (feed back), que es la respuesta abierta e inmediata, que no se da en la comunicación de grupo.

Efectivamente en la comunicación interpersonal si tanto el emisor como el receptor no han tenido una comunicación asertiva las relaciones interpersonales serán deficientes, por lo tanto se sugiere promover una comunicación asertiva saludable para una buena convivencia en el aula.

2.1.1.2. Teoría humanista de Carl Rogers.

Carl Rogers, (1999) participa en estudios realizados en psicología aportando diversas ideas provenientes de su misma actividad, primero en la asesoría y la psicoterapia y luego directamente en la educación. Sus aportes más significativos son las innovaciones en técnicas de asesoría, teoría de la personalidad, enseñanza centrada en el estudiante.

El punto básico de su enfoque es que está centrada en la personalidad o el cliente, como se llama en psicoterapia, y esto significa que la persona que requiere ayuda no es un ser dependiente sino una persona responsable, capaz de tomar decisiones que consciente o inconscientemente van a regular o controlar los pensamientos, sentimientos o comportamientos propios o de otros individuos.

Para Rogers, C. (1999) ese potencial y sus recursos representados en el deseo de aprender, de descubrir, aplicar conocimiento y experiencias que se liberan y afloran al exterior en ciertas circunstancias: la creación de un cierto tipo de relación entre el facilitador y el educando, permite a este descubrir en sí mismo su capacidad de utilizar esa relación para su propia maduración mediante la producción del cambio y el desarrollo individual.

Esa relación será mucho más productiva en la promoción del crecimiento personal y en la liberación de la capacidad del individuo para comprender y gobernar su vida, mientras más favorable sea el clima psicológico en que se desarrolle y para ello Rogers, C. (1999) considera importante la presencia de tres condiciones:

- ✓ **Autenticidad**: mientras más se manifiesta el facilitador tal como es mayor es la probabilidad de que la otra persona busque su propia autenticidad, que cambie y crezca de manera constructiva.

- ✓ **Aceptación**: aprecio o estimación por el individuo como ser, como valores propios independientemente de su condición, conducta o sentimiento aun cuando en ocasiones parezcan contradictoria.

- ✓ **Comprensión Empática:** de los sentimientos y pensamientos del educando sin evaluar, ni juzgarlo, facilitara la posibilidad de que explore con libertad dentro de sus vivencias más profundas tanto a nivel consciente como inconsciente.

El autor mencionado, también sustenta que la educación está centrada en el alumno y la insistencia en la individualización y personificación del aprendizaje han sido algunos de los mensajes que más han influido en la práctica docente de todos los niveles educativos.

Su teoría se vincula directamente con el tema en cuestión ya que plantea la maduración de la persona al límite que pueda tomar decisiones y tener mejor interrelaciones personales perfeccionando la comunicación. Tomando en consideración las condiciones que presenta el autor para lograr una persona independiente, segura de sí misma e integralmente operativa en su entorno escolar. (Rogers, 1964)

2.1.1.3. Teoría socio cultural de Vigotsky.

Plantea la influencia del contexto social sobre la construcción del conocimiento en el individuo.

El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas del entorno (padres, profesores, compañeros, etc.).

“Vigotsky propone que todo proceso cognitivo posee una génesis social. Por tanto, toda adquisición cognitiva se ha visto precedida por una adquisición social. Para Vigotsky "En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social y más tarde, a nivel individual; primero entre personas y después en el interior del propio niño.”

Esto puede aplicarse a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a todo proceso de formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relación entre seres humanos".

Las implicancias educativas de este modo de concebir el desarrollo psicológico son muchas y nos llevan a resituar el rol del maestro ante el aprendizaje del aprendiz; también nos lleva a valorar la importancia de las relaciones que el individuo mantiene con sus semejantes, ya que en estas interacciones ocurren los aprendizajes. Esto llevará a una coherencia de metodologías que permitirán aprovechar los conocimientos previamente adquiridos por los niños y así poder ampliarlos a partir de ellos. (VIGOTSKY)

2.2. Estrategias

2.2.1. Definición de estrategia

Para MONEREO, (1994), Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales), en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Monereo, 1994)

«Un procedimiento -llamado también a menudo regla, técnica, método destreza o habilidades un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta.». Coll, 1987, p. 89

LÓPEZ RENGIFO, Carlos (2000:34), al respecto dice:

"Habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto, una empresa, etc".

Es un elemento fundamental de la planificación que se apoya en dos aspectos básicos; la definición de una imagen prospectiva de la estructura y el funcionamiento del sistema económico social, y la determinación de la trayectoria, ósea, de las acciones o proyectos estratégicos en un encadenamiento temporal de las secuencias.

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991).

2.2.2. Estrategias activas

Una estrategia activa es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo". (DELEUZE, 1987)

De acuerdo a Vigotsky las estrategias metodológicas activas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento. Las estrategias metodológicas constituyen formas con los que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento. (MENDOZA HERNANDEZ, 2001)

Print (2003) expresa que la educación ciudadana no solo puede utilizar estrategias activas en el aula, sino que estas se complementan con un conjunto de estrategias que pueden ser trabajadas en otros espacios de la escuela y fuera de ella. Por ejemplo, los trabajos de campo (visitas al Municipio del Centro Poblado, al Gobernador, Puesto de salud, entre otros) pueden movilizar a reflexión de los estudiantes sobre las funciones que cumple cada organismo estatal en beneficio de las y los ciudadanos; además, permite que los estudiantes estén en contacto directo con funcionarios que desarrollan políticas públicas en bienestar de toda la población y esto último genera interés de los estudiantes por los asuntos públicos. Queremos recalcar que cuando optemos por las estrategias descritas, como docentes debemos preparar con nuestros estudiantes un conjunto de preguntas previas que nos servirán para generar diálogos con los funcionarios públicos o trabajar casos sobre los cuales ellos puedan preguntar.

La generación de procesos de trabajo colaborativo en red que contribuyan al mejoramiento continuo de la formación ciudadana y la convivencia escolar en país. (PRINT, 2003)

2.2.3. Trabajo colaborativo

Es una estrategia de organización grupal que compromete a los agentes que conforman una organización: aula, escuela, zona, sector, etc., a trabajar de forma conjunta para alcanzar metas comunes. Esta forma de trabajo busca que los docentes ayuden a los alumnos a participar convirtiéndose en protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje y en la toma de decisiones. Mediante esta dinámica de interacción de los participantes se aprovecha su diversidad, estilos para aprender, los distintos conocimientos, su cultura, habilidades previas. El aprendizaje colaborativo exige tener metas comunes, responsabilidades individuales e igualdad de oportunidades, las metas grupales son estímulos dentro del aprendizaje colaborativo que facilitan crear un espíritu de equipo y alientan a los estudiantes a ayudarse entre sí. La responsabilidad individual requiere que cada miembro del grupo en colaboración con otros, muestre sus capacidades en los conceptos y habilidades que se enseñan. La Igualdad de oportunidades para el logro del éxito significa que todos los estudiantes, más allá de sus habilidades previas, puedan ser reconocidos por su esfuerzo personal en el contexto del aprendizaje colaborativo se parte de organizar a los alumnos en pequeños grupos, el alumno aprende a comprometerse, negociar y motivar a sus compañeros alrededor de una tarea común. (Senge, 2002).

El trabajo colaborativo tiene efectos socio afectivos que por medio de las relaciones interpersonales son favorables, se incrementa el respeto, la solidaridad, los sentimientos de obligación y ayuda, sin embargo de acuerdo a la estructura en cómo se propone esta dinámica en ambas, las situaciones no se dan en esa perspectiva, no se ponen en claro algunos roles por asumir de parte de cada uno de los integrantes: escritor, reportero, cuidador de tiempo, animador, organizador y encargado de materiales. Es importante que el maestro asigne funciones y se asegura que estas responsabilidades se roten por semana para que todos los alumnos tengan oportunidad de presentar o escribir frecuentemente; también es viable que entre los alumnos escojan y se asignen estas u otras funciones al organizar sus tareas de equipo, además de considerar equipos rotativos y roles en ese mismo cambio, para que el papel que corresponda a cada alumno pueda ser abordado por los distintos integrantes del equipo en diferentes momentos. Como común denominador se pudo percibir que hay una discrepancia

Se pudo constatar una pronunciación en que al reunir en equipo los alumnos únicamente comparte materiales, y espacios en común, algunos alumnos habilidosos en lo que asumen un liderazgo sólo ellos se trabajan, pero lo hacen de manera individual, siendo ellos los que trabajan académicamente y otros cubren funciones de apoyo o de transcripción o de escuchar y observar el trabajo de sus compañeros.

Dista mucho de que se logren componentes de Interdependencia Positiva, en la que se proporcionan apoyo, coordinen esfuerzos y celebren junto su éxito. Todos para uno y uno para todos, así como la interacción cara a cara en donde la importancia radica en la suma de los esfuerzos, una valoración personal responsabilidad: que requiere que se fortalezcan académicamente y afectivamente al grupo, en una evaluación en cuanto al esfuerzo del grupo y proporcionar retroalimentación en el ámbito individual o grupal tal como lo señala (Senge, Cambron- Mc, & Timothy, 2002)

El trabajo colaborativo facilita la identificación por parte del maestro y también de los miembros de cada equipo en su totalidad. En la interacción alumno-alumno se da la intersubjetividad planteada por Vigotsky (1983), como condición necesaria para llevar dentro lo que está afuera, es decir, aprehender. Mediante la comunicación y el diálogo entre los miembros del equipo, el maestro brinda apoyo oportuno y propicia corregulación de cada equipo, es un mediador, la clase deja de ser el salón donde el maestro declama para convertirse en un 10 espacio de actividades comunicativas en la que los alumnos de igual a igual cooperan para aprender.

Estas estrategias de aprendizaje en cooperación tienen la capacidad de fortalecer significativamente las habilidades de los estudiantes para trabajar en equipo y resolver situaciones y problemas ayudándose los unos a los otros. (Vigotsky, 1983)

2.2.3.1. Características del Aprendizaje Colaborativo

"Los elementos presentes en este tipo de aprendizaje son:

- ✓ **Cooperación**. Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.

- ✓ **Responsabilidad**. Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.

- ✓ **Comunicación.** Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

- ✓ **Trabajo en equipo.** Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

- ✓ **Autoevaluación**. Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro.

2.3. Relaciones interpersonales

Todas las personas establecen numerosas relaciones a lo largo de su vida, como las que se dan con los padres, hijos e hijas, amistades, compañeros y compañeras de trabajo o estudio. A través de ellas, se intercambian formas de sentir y de ver la vida; también se comparten necesidades, intereses y afectos. A estas relaciones se les conoce como relaciones interpersonales. Zaldívar, D. (2010).

Las relaciones se inician en la infancia (saludar, agradecer, etc.) y se desarrollan durante toda la adultez (opinar, negociar, discutir y afirmar ideas, etc.) (D., 2010)

Según Ehlermann, Georgina (1997) es la "interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y el grupo al cual pertenece". Complementa su concepto afirmando que también "es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean".

Las Relaciones Interpersonales se dan entre dos o más personas. Se trata de relaciones que se encuentran reguladas por las leyes de la institución social. En las Relaciones Interpersonales interviene la comunicación con esta cada persona obtiene información con respecto a su entorno y poder compartirlo con los demás. Por medio de las Relaciones Interpersonales se alcanzan ciertos objetivos con un fin para sí mismo. Por lo Tanto al ser el hombre un ser social necesita estar en contacto con los demás.

La relación profesor-alumno es un elemento clave de motivación para el aprendizaje (Fernández, 2002), el vínculo positivo favorece el aprendizaje. Morales (citado por I. Fernández, 2006), considera que el ambiente debe dar seguridad y confianza, para que los alumnos sepan que se debe trabajar, pero en buena convivencia. Propone estrategias como: Admitir la equivocación y el error como partes integrantes del aprendizaje. No crear situaciones de angustia y miedo y no utilizar amenazas ni centrar el aprendizaje en la evaluación del examen. Dar estructura al aprendizaje proporcionando información y orientación, cuidando la secuencia didáctica, los ejercicios, el ritmo.

Ainscow y otros (2001) a lo largo de sus investigaciones se dan cuenta de que una cosa es reconocer que las relaciones son un determinante importante del progreso del alumno y otra es preparar estrategias que promuevan unas relaciones adecuadas. Plantean la necesidad de establecer unas relaciones de calidad en el aula, es decir, hacer del aula un ambiente seguro en el que los alumnos puedan esperar de sus profesores aceptación, respeto y cordialidad sin tener que ganárselo. Estos autores comprueban que las relaciones auténticas entre profesor y alumno se promueven cuando los profesores:

- ✓ 1.-**Demuestran una consideración positiva hacia todos los alumnos** (consideración positiva incondicional: actitud clara, no posesiva, no manipuladora al lado de los alumnos, siguiendo sus esfuerzos y alcanzando objetivos). Para las relaciones del aula es determinante que el profesor manifieste la aceptación de los alumnos y que posea estrategias para comunicarles la consideración positiva que se les tiene.

✓ **2.-Desarrollan sus relaciones en la clase de manera que demuestren coherencia y justicia y crean confianza**. Los alumnos esperan que sus profesores hagan "lo que tengan que hacer" y "hagan lo que dicen".

✓ **3.-Comprenden y muestran que la comunicación con los alumnos supone tanto escuchar cómo hablar**. Los profesores suelen estar muy atentos a lo que ocurre en clase, incluso a las conversaciones de los alumnos, pero esta "consciencia" de lo que dicen los alumnos no siempre se refleja en la comunicación del profesor con ellos. Es necesario reflexionar sobre las destrezas de escucha.

✓ **4.-Hacen de sus clases unos lugares en los que el alumno puede elegir, asumir riesgos y ser responsable**. Hay que ofrecerles experiencias en las los alumnos deban tomar decisiones y elegir opciones, y en consecuencia puedan fracasar sin peligro y aprender de las elecciones incorrectas. (AINSCOW, 2001)

✓ **En la escuela se dan numerosas interacciones personales, unas con los adultos y profesorado y otras entre el propio alumnado**. Las relaciones entre profesorado y alumnado son especialmente relevantes; el profesorado sin saberlo transmite una serie de valores en sus interacciones cotidianas al alumnado, una serie de estrategias para la resolución de conflictos que en muchos casos son posteriormente repetidas (Fleck & Prats,E, 2001)

La calidad de las relaciones entre profesorado y alumnado no ha sido un tema extensamente estudiado, especialmente en secundaria, pero los pocos estudios realizados ponen de manifiesto que es un aspecto especialmente importante en el ajuste escolar, en la motivación y en el desarrollo personal del alumnado (Birch & Ladd, 1996)

Ehlermann, Georgina (1997) dice que las relaciones interpersonales son la "interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre personas y al grupo al cual pertenece. Es la capacidad que posee el ser humano para interactuar con otras personas respetando sus derechos, manteniendo una óptima comunicación y trabajando unidos en pos de un objetivo en común"

Es Georgina Ehlermann quien da una definición clara sobre las relaciones Interpersonales, y asegura que a través de la interacción las personas aprenden a interrelacionarse por lo que el alumno debe practicar el respeto a su espacio y al espacio de los demás, a aceptarse como es, con sus defectos y virtudes.

Las relaciones interpersonales son la manifestación de que como seres humanos y sociales, construyen nuevas formas de vida para el mejoramiento de relaciones saludables; también son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad. (Ehlermann, 1997)

2.3.1. Importancia de las relaciones interpersonales

Las Relaciones Interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. Mediante esta el individuo refuerza su entorno social ayudándolo a su adaptación y así poder desempeñarse dentro de la sociedad.

Isabel Fernández (2001) apunta como aspectos de especial importancia en las relaciones interpersonales:

- ✓ **Preocupación por la persona**. Un buen profesor "se preocupa por mí", "le importo", "se interesa por mí como persona", los alumnos disruptivos requieren mayor preocupación.

- ✓ **Comunicación**: una comunicación eficaz, propicia el respeto por la persona y una valoración mutua que otorga autoridad

- ✓ **Roles asumidos**, cada cual lo que requiere, el profesor es el que debe organizar, estructurar, orientar y evaluar.

- ✓ **Ayuda, satisfacción y cooperación**: la ayuda y la empatía son ejercicios de solidaridad que se pueden realizar dentro del aula mediante los procedimientos de cooperación y de responsabilidad compartida. Aprendizaje cooperativo, ayuda entre iguales…

Illan Prieto y Arnaiz (1995) dicen que "las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas, el individuo obtiene importante refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

La importancia de las relaciones interpersonales está en que junto con el docente y el alumno comparta jornadas de aprendizaje, que será el camino que llevara al aprendizaje significativo. (Prieto & Arnaiz, 1995)

2.3.2. Características de las relaciones interpersonales saludables

- ✓ **Honestidad y Sinceridad**

- Libre de mentiras e hipocresía. Nos permite explorar los límites sociales y propone la posibilidad de contrastar nuestras verdades con las de los demás.

- ✓ **Respeto y Afirmación**

- Fomenta la libertad mutua, que permite la creación del espacio psicológico y social en el que se desarrolla la visión de las cosas, de uno y de los demás.

- ✓ **Compasión**

- Las relaciones compasivas se relacionan con la capacidad humana de sentir-con, es decir, de identificarse con el otro, de ponerse psicológica en el lugar del otro.

- ✓ **Comprensión y Sabiduría**

- Es la realización integral llevando a cabo la actividad de inteligencia interpersonal desde la compasión, el respeto a la libertad, la honestidad y la sinceridad

- ✓ **Comportamientos Efectivos**

- Descriptivo
- Orientado al Problema
- Empatía
- Igualdad
- Provisión

- ✓ **Comportamientos Inefectivo**

- Juzgar
- Control
- Neutralidad
- Superioridad
- Certeza

2.3.3. Cómo mejorar las relaciones interpersonales

Para tener una mejor relación interpersonal se ha logrado relacionar los siguientes puntos que son:

- ✓ Evitar las críticas y dar consejo sin que nadie lo haya pedido.
- ✓ Intentar demostrar su aprecio y respeto sincero por los demás.
- ✓ Tener la capacidad de resolución de conflictos
- ✓ Intente ser un líder empático y proactivo.
- ✓ Reconozca y acepte sus errores.
- ✓ Da tiempo necesario para hablar a los demás.

2.3.4. Clima de relaciones interpersonales en el aula

"En un estudio se desvelan las percepciones del docente y los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales en un aula de clase y se analiza su relación con el clima de convivencia que se desarrolla y con la actuación del docente como conductor y organizador del clima en el aula. Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma".

2.3.5. Factores que influyen en las relaciones interpersonales

La profesora María Esther Zuleta M.., indica que "se dice y se repite que nuestra sociedad, nuestra institución, que nuestra familia, son víctimas de una crisis a los valores. Por lo tanto es fundamental conocer de qué manera afecta esta crisis a los seres humanos en sus relaciones interpersonales. Los pueblos, así como las personas, solo se desarrollan en la medida en que asumen un conjunto de valores fundamentales que conforman su personalidad. "No hay educación de excelencia sin desarrollo humano y no hay desarrollo humano sin formación en valores de los seres humanos que los necesitan". Entre los valores importantes tenemos el amor, el respeto, la tolerancia y la solidaridad que influyen positivamente en una relación interpersonal más sincera y que posibilita la armónica y democrática dentro del aula. (M., 2010)

2.3.6. La Empatía

Daniel Goleman (libro de inteligencia Emocional en la Empresa) dice que "La empatía comienza adentro. Hay que saber detectar las pautas emocionales en los individuos esto es sumamente muy importante en la educación de los alumnos así se puede comprender mejor la capacidad de interpretar bien las necesidades de la persona.

En conclusión se puede indicar que la empatía es una habilidad para estar consciente de reconocer y comprender los sentimientos de las demás personas, siempre y cuando tengamos la capacidad de conocernos nosotros mismo para poder saber los sentimientos

de los demás. Coincidiendo que la empatía es de un ser humano que ternura hacía de los demás. (Goleman D. , 1998).

2.3.7. Resolución de Conflictos

En nuestra sociedad, el concepto “conflicto” ocupa portadas día tras día, en la escuela nos encontramos con alumnos procedentes de hogares con problemas de violencia familiar, alumnos de padres separados, de hogares con padres alcohólicos y castigo físico – psicológico. Que esas influencias o aprendizajes lo aplican en el aula.

Según Daniel Goleman “práctica de la inteligencia Emocional” las personas que manejan los conflictos son aquellas que:

- ✓ Manejan a las personas difíciles y las situaciones tensas con diplomacia y tacto.
- ✓ Alientan al dialogo como como técnica para solucionar los problemas.
- ✓ Buscan el modo de llegar a soluciones que satisfagan plenamente a todos los implicados. (Goleman D. , 1998)

2.3.8. La Escucha Asertiva.

Ángel A. Marcuello García (libro habilidades de comunicación) dice que “uno de los principios más importantes y difíciles de todo el proceso comunicativo es el saber escucha. La falta de comunicación que se sufre hoy día se debe en gran parte a que no sabe escuchar a los demás. La escucha activa significa escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla. (A., s.f.)

2.3.8.1. Elementos que facilitan la escucha asertiva.

- ✓ Disposición psicología: preparase internamente para escuchar observar al otro: identificar el contenido de lo que dice, los objetivos y los sentimientos
- ✓ Expresar al otro que le escuchas con comunicación verbal (ya veo, umm), y no verbal contacto visual, gestos, movimiento del cuerpo, etc.

2.3.8.2. Elementos a evitar en la escucha asertiva.

- ✓ No interrumpir al que habla
- ✓ No juzgar

- ✓ No ofrecer ayuda o soluciones prematuras

- ✓ No rechazar lo que el otro este sintiendo, por ejemplo “no te preocupes eso no es nada”

- ✓ No contar “tu historia cuando el otro necesita hablarte.

- ✓ No contra – argumentar. Por ejemplo: el otro dice “me siento mal” y tu respondes y yo también”

2.3.8.3. Habilidades para la escucha asertiva.

- ✓ Mostrar empatía

- ✓ Para frasear

- ✓ Emitir palabras de refuerzo o cumplido

2.4. Competencias ciudadanas

Es lograr una Educación de calidad que significa formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz. Este reto implica ofrecer una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, que sea competitiva y contribuya a cerrar las brechas de inequidad. Una Educación, centrada en la Institución Educativa, que permita y comprometa la participación de toda la sociedad en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural.

Competencia: Apreciación positiva que una persona tiene de los conocimientos y habilidades de otra para desempeñarse con éxito en un cierto campo de actividad, y de su capacidad para enfrentar con éxito problemas inesperados.

A decir de Torney-Purta (2001), existe una relación positiva entre la adquisición de valores y actitudes democráticos por parte de los estudiantes y la participación activa en un “clima de escuela democrático”, donde los principios y procesos de la democracia se llevan a cabo. Lo expresado por Torney-Purta guarda así relación con el primer propósito del ejercicio pleno de la ciudadanía planteado en nuestro fascículo general, el cual busca la creación de una cultura democrática que permita enfrentar toda forma de discriminación, en la que se aliente el pluralismo y el pensamiento, se promuevan las relaciones de respeto, y se auspicien la autonomía y la crítica. Una cultura democrática que fomente la vivencia

de valores de justicia, libertad, igualdad, equidad y solidaridad, en la que se practique la resolución dialogada de conflictos.

Ciudadanía significa el conjunto de derechos y deberes por los cuales el ciudadano, el individuo está sujeto en su relación con la sociedad en que vive. El término ciudadanía proviene del latín "civitas", que significa ciudad. Por tanto, ciudadanía es la condición que se otorga al ciudadano de ser miembro de una comunidad organizada. (TORNEY-PURTA, LEHMANN, OSWALD, & SCHULZ, 2001)

2.4.1. Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.

Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción**.**

El ser humano es un ser social. Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. Sin embargo, la convivencia no siempre resulta fácil, dado que pueden interferir negativamente ciertas diferencias sociales, culturales o económicas, entre otras muchas posibilidades.

La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son, no sólo partícipes de la convivencia como se señala en el punto anterior, sino que gestores de ésta. Por lo tanto la convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo. Esto tiene una implicancia fundamental: la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción. (Maldonado, 2004)

Construir ciudadanía implica necesariamente un sentido de colectividad.

No somos ciudadanos en el estrecho marco de nuestra individualidad sino en un espacio de convivencia con otros a los que consideramos iguales a nosotros y pertenecientes a una misma comunidad política.

Eduardo León (1997)

Competencia de convivencia está vinculada con la predisposición favorable a la vida en comunidad y el reconocimiento de la dignidad humana; supone el desarrollo de

capacidades que lleven al desarrollo del respeto y la tolerancia de las diferencias, así como a la acción a favor de la igualdad y la libertad. Por ello, la intención de este trabajo de investigación es explicar cómo, desde nuestra labor docente, podemos promover y facilitar el aprendizaje de la competencia “Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción”; para ello, proponemos un conjunto de estrategias:

2.4.1.1. Solución de conflictos.

La estrategia plantea un conjunto de herramientas que pueden ser utilizadas por nuestros estudiantes para enfrentar de manera asertiva los conflictos, los cuales son inherentes a la convivencia humana. Por ello, la estrategia –como su propio nombre lo menciona– busca prevenirlos y, de ser necesario, enfrentarlos en un marco de resolución pacífica y constructiva.

Pasos para prevenir y enfrentar los conflictos.

- ✓ Aprendiendo a controlar sus emociones
- ✓ Prevención de situaciones de conflicto
- ✓ Enfrentando el conflicto

2.4.2. Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.

“Etimológicamente la palabra deliberar viene del latín “deliberare” compuesta del prefijo de (intensidad) y el verbo liberarse (pensar, de la misma raíz que la unidad de peso “libra”).

Deliberar significa considerar todos los puntos a favor y todos los puntos en contra de algo” (Etimologías, 2013).Por tanto deliberar etimológicamente es discutir y analizar con intensidad o fuerza un tema.

Mora (2009) considera que la deliberación, es:

“Un conjunto de capacidades cognitivas, emocionales y lingüísticas que le permite a un grupo participar en acciones y discursos sociales con altos grados de reflexión y pensamiento crítico ante la comprensión, el cumplimiento y la aplicación de las normas que llevan implícito un conflicto sociocultural. Las situaciones dialógicas se dan en un contexto de heterogeneidad que se caracteriza por el entendimiento en la búsqueda de acuerdos de

cooperación mediante la argumentación y la integración cognitiva".
(Mora, 2009)

Explicar cómo, desde nuestra labor de maestros y maestras de primero y segundo de secundaria, podemos promover y facilitar el aprendizaje de esta competencia en el aula. Para ello, proponemos tres estrategias concretas, pero relacionadas entre sí:

Un estudiante que delibera debe ser capaz de cuatro cosas al mismo tiempo:

- ✓ Problematizar los asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre el mismo;

- ✓ Explicar y aplicar principios, conceptos e información vinculada con la institucionalidad y los principios de la democracia;

- ✓ Asumir una posición sobre un asunto público y sustentarla de manera razonada sobre la base de la información procesada; y finalmente,

- ✓ Construir consensos basados en el bien común.

2.4.3. Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.

Es una Competencia en la Organización curricular del Área de Formación Ciudadana y Cívica, que busca promover, con acciones, la participación ciudadana. Esta definición la construyo a partir de la reflexión y concepto de ciudadanía, y la defino en mi práctica pedagógica como el estudiante que trabaja en cooperación con otros, entrenado o preparada en la práctica de sus deberes y derechos , con capacidades, actitudes y valores, para construir o transformar su ciudadanía, respetando y protegiendo los derechos de todos; llevados a cabo por del maestro a través de procesos pedagógicos y cognitivos planificados , implementados y ejecutados, cuyo fin de la intervención, es preparar responsablemente a los jóvenes para que 16 asuman y practiquen, en su espacio público, responsabilidades y resuelvan problemas de la vida en común, acciones que serán concretizadas en su sociedad. (MINEDU, 2012)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Esta tesis se desarrolló dentro de un enfoque cualitativo. La Investigación cualitativa es un término que se aplica a una amplia gama de métodos y estrategias. Al trabajar con transcripciones de entrevistas, grupos focales, diarios de campo, registro fotográfico o archivos de audio o video, o con notas de campo u otros documentos, los investigadores buscan lograr una comprensión nueva de una situación, experiencia o proceso. Los objetivos varían desde la total comprensión de un proceso a lo largo del tiempo hasta el descubrimiento e ilustración rápida de los temas. Give (2008),

Estos métodos y estrategias, se utilizan en las ciencias sociales y de la salud, educación. Diferentes metodologías requieren diferentes formas de manejo e interpretación de datos.

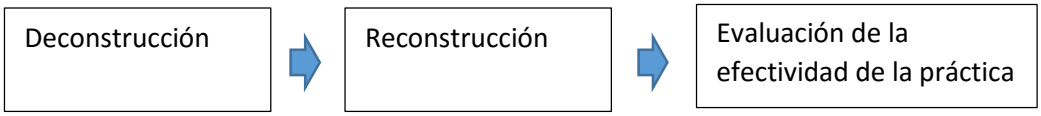
Para la investigación cualitativa son necesarios tanto la creatividad como la administración de datos, la interpretación sensible de los datos, el acceso preciso a la información y formas de explorar rigurosamente los temas y descubrir patrones y someterlos a pruebas.

La presente investigación también tuvo como objetivo general, mejorar las relaciones interpersonales mediante la estrategia trabajo colaborativo, para una convivencia saludable en el aula y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado “A” de la I.E. “LEONCIO PRADO” de champaccocha.

(Restrepo, 2009) Aclara señalando que:

El modelo orientador de este trabajo es el modelo básico de la investigación-acción que incluye en todos los prototipos de ésta tres fases que se repiten una y otra vez, siempre con el fin de transformar la práctica pedagógica y buscar mejorarla permanentemente. Estas fases son: **la reflexión** sobre un área problemática, **la planeación** y la ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática, y la evaluación de resultados con miras a emprender un segundo ciclo o bucle de las tres fases. La reflexión, en verdad, se encuentra al comienzo del ciclo, en la planeación y en la evaluación o seguimiento de la acción instaurada para transformar la práctica.

Por tanto, siguiendo estas fases, el diseño de la investigación acción pasó por tres etapas:



3.2. Actores que participan en la propuesta

Para la implementación de este trabajo de investigación participaron:

Mi persona, profesor de la I.E. “LEONCIO PRADO” de Champaccocha, distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas.

16 estudiantes del segundo grado “A”, conformada por alumnos y alumnas, procedentes de la comunidad de Champaccocha y de las comunidades aledañas y de hogares con problemas de violencia familiar y maltrato físico y psicológico.

3.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información

El proceso de recojo de información se realizó mediante los diarios de campo, cuestionario, las cédulas de entrevista focalizada y registro fotográfico, de forma permanente, mediante estos instrumentos se recogió información minuciosa de la

implementación de la propuesta pedagógica alternativa para tomar decisiones en función de las dificultades que se presentaban durante el desarrollo de las sesiones programadas.

Estos instrumentos se aplicaron en los dos momentos de la investigación acción pedagógica: En la deconstrucción y en la reconstrucción.

En el proceso de deconstrucción:

El diario de campo, tenía el propósito de recoger información de mi práctica pedagógica que venía desarrollando antes de la implementación de la propuesta pedagógica alternativa.

Cuestionario, tenía como propósito recoger información sobre las características socio culturales de los estudiantes, quienes formarán parte de la nueva propuesta pedagógica.

Registro fotográfico, mediante este instrumento se recogió evidencias reales de la ejecución de mi práctica pedagógica inicial, donde se evidenciaba las acciones recurrentes que realizaba durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el proceso de reconstrucción:

El diario de campo tenía el propósito de recoger información de la implementación de la propuesta pedagógica alternativa.

La entrevista focalizada tenía el objetivo de recoger la opinión de los alumnos sobre el desarrollo de la propuesta pedagógica alternativa.

Cuestionario tenía por objetivo de recoger información sobre la repercusión de la nueva propuesta pedagógica alternativa en el comportamiento de los estudiantes.

MOMENTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO	OBJETIVO
PARA LA DECONSTRUCCIÓN	**OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**	**DIARIO DE CAMPO**	Tenía el propósito de recoger información de mi práctica pedagógica que venía desarrollando antes de la implementación de la propuesta pedagógica alternativa.
	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA	**REGISTRO FOTOGRÁFICO**	Mediante este instrumento se recogió evidencias reales de la ejecución de mi práctica pedagógica inicial, donde se evidenciaba las acciones recurrentes que realizaba durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
	ENCUESTA	**CUESTIONARIO**	tenía como propósito recoger información sobre las características socio culturales de los estudiantes, quienes formarán parte de la nueva propuesta pedagógica
PARA EL PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN	**OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**	**DIARIO DE CAMPO DE LA INVESTIGADORA**	tenía el propósito de recoger información de la implementación de la propuesta pedagógica alternativa
		DIARIO DE CAMPO DEL ACOMPAÑANTE	

	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA	**REGISTRO FOTOGRÁFICO**	Mediante este instrumento se recogió evidencias reales sobre la implementación de la propuesta pedagógica.
	ENTREVISTA	**CÉDULA DE ENTREVISTA FOCALIZADA**	Tenía el objetivo de recoger la opinión de los alumnos sobre el desarrollo de la propuesta pedagógica alternativa.
	ENCUESTA	**CUESTIONARIO**	tenía por objetivo de recoger información sobre la repercusión de la nueva propuesta pedagógica alternativa en el comportamiento de los estudiantes

3.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Durante la implementación de la propuesta alternativa, a través de los diarios de campo se sistematizo todo el proceso de la sesión durante las ocho sesiones de aplicación.

Con la información recolectada se inició el proceso de selección por categorías, para luego ordenarlas en sub categorías para luego ordenarlas en matrices previamente elaboradas.

Posteriormente, se analizaron los datos e información de acuerdo a las categorías:

1.-Práctica docente (planificación, estrategias activas y recursos)

2.-Desempeño del estudiante y el docente (nivel estudiante- estudiante, estudiante-docente) Esta operación se realizó al inicio, proceso y salida.

Finalmente, para alcanzar credibilidad y validez en el estudio utilizamos la triangulación por categorías y subcategorías, la que se realizó en tres etapas utilizando

instrumentos de recojo de información. Mediante este instrumento se recogió evidencias reales de la ejecución de mi práctica pedagógica en la etapa inicial y final.

Para mejorar la propuesta pedagógica, se tomó en cuenta las evidencias reales de cada sesión de aprendizaje, en cada etapa, para tomar en cuenta y así mejorar en las siguientes sesiones de aprendizaje. Otras maneras de asegurar credibilidad fueron el trabajo prolongado, el seguimiento persistente, la descripción densa y la reflexividad sistematizada. La estabilidad de los datos se cuidó gracias a la descripción detallada del trabajo de recogida e interpretación.

CAPITULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa.

Mi propuesta pedagógica alternativa, consistió en la implementación de estrategias activas, como el trabajo colaborativo, para mejorar las relaciones interpersonales y favorecer las competencias ciudadanas (convive).

Para la implementación de esta propuesta se requería del docente:

- ✓ Conocimiento y dominio de las relaciones interpersonales
- ✓ Teorías que sustentan la importancia de las relaciones interpersonales
- ✓ Estrategias a utilizar para fortalecer las relaciones interpersonales

De las y los estudiantes:

- ✓ La importancia del trabajo colaborativo como estrategia activa en su proceso de formación como persona en valores.
- ✓ La importancia de las relaciones interpersonales para una convivencia saludable en el aula.
- ✓ Manejo y solución de conflictos.

- ✓ Conocimiento y practica de valores para fortalecer las relaciones interpersonales
- ✓ Participación y compromiso social.

Aplicando los pasos establecidos en los procesos pedagógicos se brindó a los estudiantes del segundo grado “A” de la I.E “LEONCIO PRADO” de Champaccocha, espacios, materiales bibliográficos y la implementación de la estrategia trabajo colaborativo para mejorar las relaciones interpersonales para una convivencia saludable en el aula.

La propuesta estaba planificada para ser desarrollada en 08 sesiones.

La primera sesión, Se desarrolló el tema aprendiendo a convivir en democracia sin discriminación

Inicie mi sesión de clase, organizando el aula, sensibilizando y organizando a los alumnos asignando roles para implementar la estrategia colaborativo primero hice salir a mis alumnos al patio para desarrollar una dinámica, para conformar los grupos de trabajo colaborativo. En esta sesión se utilizó la estrategia activa, para generar un ambiente de confianza y fortalecer la convivencia saludable en el aula de los estudiantes del segundo grado “A”.

La segunda sesión, Se desarrolló el tema integrar sin discriminar en trabajos de grupo, juegos y conversaciones,

Se inició la sesión invitando a los alumnos a salir al patio y formen un circulo agarrándose de la mano, para evaluar la relación interpersonal y la integración entre los alumnos, en seguida se formó grupos de trabajo, en esta sesión se utilizó la estrategia del trabajo colaborativo para continuar con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el aula.

La tercera sesión, Se desarrolló el tema de Prejuicio y estereotipo.

El objetivo de esta sesión, es que los alumnos conozcan, los prejuicios y estereotipos cómo influyen en las relaciones interpersonales en el aula, mediante la estrategia del trabajo colaborativo para fomentar y fortalecer las relaciones interpersonales en el aula.

La cuarta sesión, Se desarrolló el tema, Situaciones de opresión que afectan la convivencia democrática.

Para que los alumnos conozcan que la marginación, la carencia de poder, la explotación, la imposición cultural y la violencia son situaciones de opresión que afectan la

convivencia democrática, en esta sesión se utilizó la estrategia de trabajo colaborativo para mejorar las relaciones interpersonales en el aula.

La quinta sesión, Se desarrolló el tema, La inequidad en la sociedad

Para que lo analicen y hagan un juicio crítico sobre la inequidad en la sociedad que afectan a la convivencia saludable, en esta sesión se utilizó la estrategia de dinámica para formar los grupos de trabajo para fortalecer las relaciones interpersonales en el aula.

La sexta sesión, Se desarrolló el tema, la equidad en sociedad.

Para que analicen y hagan un juicio crítico sobre la equidad en la sociedad para una buena relación interpersonal en el aula. En esta sesión se utilizó la estrategia del trabajo grupal para fortalecer las relaciones interpersonales en el aula.

La séptima sesión, se desarrolló la clase, situaciones de inequidad que afectan a las personas con discapacidad.

Para que analicen y hagan un juicio crítico, sobre las situaciones de inequidad que afectan a las personas con discapacidad y contribuir en mejorar la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales, en esta sesión se utilizó la estrategia del trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales.

La octava sesión, se desarrolló la clase, la equidad de género.

Para que los alumnos comprendan sobre la importancia que es la equidad de género practicando los valores y así fortalecer las relaciones interpersonales en el aula. La estrategia que se utilizó en esta sesión fue el trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales.

4.2. Reconstrucción de la práctica: análisis categorial - análisis textual

Categoría estrategias de enseñanza activas, Las estrategias de enseñanza que planifico promueven las relaciones interpersonales y las estrategias que se utilizó son activas, sensibilizando permanentemente sobre la importancia de las relaciones interpersonales entre compañeros en el aula y con el docente. Utilizo como recurso para el logro de competencias ciudadanas los espacios fuera y dentro del aula. Empleo estrategias activas, como el trabajo colaborativo, materiales educativos recursos para promover las relaciones interpersonales.

Sub categoría trabajo colaborativo, la estrategia de trabajo colaborativo que se implementó en las sesiones de aprendizaje, es una estrategia activa que promovió las relaciones interpersonales favoreciendo la convivencia democrática e interactiva en el aula.

Categoría relaciones interpersonales, las sesiones de aprendizaje que desarrollo generan grupos heterogéneos en las actividades programadas. La interacción de los alumnos es colectiva durante el proceso de aprendizaje, mediante una comunicación asertiva.

Sub categoría estudiante – estudiante, en la sesiones de aprendizaje la relaciones interpersonal entre estudiantes se desarrolla en el marco de respeto mutuo, a través de una comunicación asertiva, escucha activa y el manejo adecuado de conflictos a través de la práctica de valores.

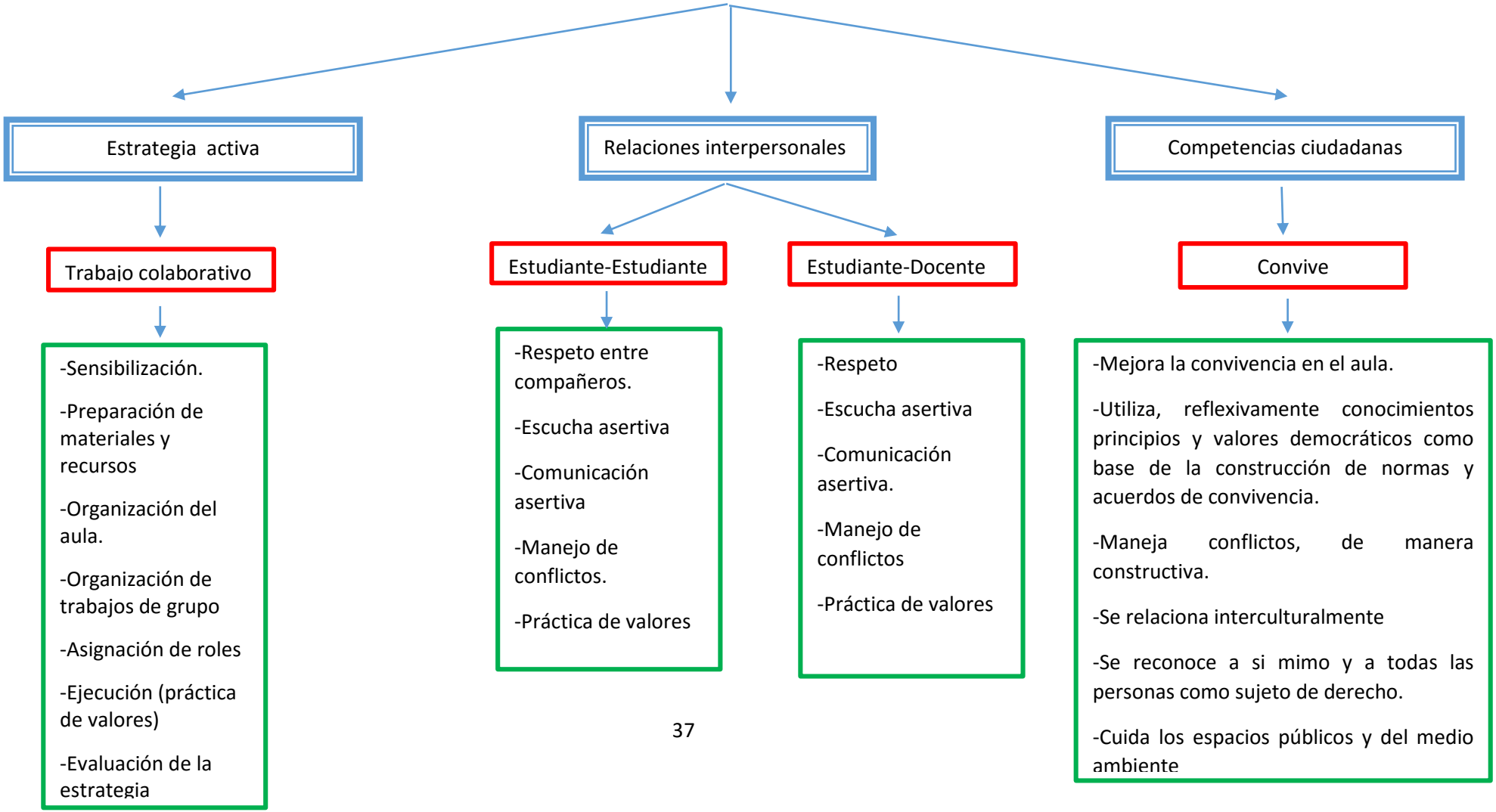
Sub categoría estudiante – docente, en la sesiones de aprendizaje la relación interpersonal docente y estudiante es recíproca, horizontal fomentando las relaciones interpersonales a través de actividades grupales como el trabajo colaborativo.

Categoría competencias ciudadanas, los alumnos durante mi sesión de aprendizaje demuestran una convivencia democrática. En donde los alumnos participan sin temor a la burla por equivocarse con total confianza, mostrando actitudes colaborativas y la práctica de valores positivas.

Sub categoría convive, a través de las sesiones de aprendizaje se mejoró la convivencia en el aula, utilizando conocimientos principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia, maneja conflictos de manera constructiva.

RECONSTRUCCION:

Las estrategias activas que utilizo en mi práctica pedagógica promueven las relaciones interpersonales y esto favorece el logro de competencias ciudadanas en los alumnos del 2º grado de la I.E. "LEONCIO PRADO" de Champaccocha.



4.3. Plan de acción

MATRIZ DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA GENERAL						
PROBLEMA: A partir del análisis de mi diario de campo pude constatar que las estrategias de enseñanza que desarrollo en mi práctica pedagógica no promuevo las relaciones interpersonales y esto no favorece el logro de competencias ciudadanas en las y los estudiantes del 2ºgrado de la I.E."LEONCIO PRADO" de Champaccocha.						
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	**OBJETIVO**	**ACCIÓN GENERAL**	**DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**	**ACTIVIDADES GENERALES**	**RECURSOS**	**TIEMPO**
Las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilizo en mi práctica pedagógica no están promoviendo las relaciones interpersonales y esto no favorece el logro de competencias ciudadanas en las y los estudiantes	**GENERAL:** Implementar en mi practica pedagógica estrategias que permitan mejorar las relaciones interpersonales y el logro de competencias ciudadanas en los y las estudiantes del 2º grado de la institución educativa Leoncio Prado - Champaccocha	El desarrollo de estrategias activas	Mi propuesta pedagógica alternativa, consiste en planificar y ejecutar mis sesiones de aprendizaje considerando, fichas de trabajo, dinámicas grupales, y actividades socio cultural para promover las relaciones interpersonales	**Empoderarme** de diversos fuentes de información sobre estrategias para promover las relaciones interpersonales **Organizar y seleccionar las estrategias** como: trabajos colaborativos, dinámicas grupales, análisis de imágenes y actividades socio cultural.	-Internet -Textos -Trabajos de investigación. -Espacios - Internet - Papel bond de colores	-Junio -julio -junio

del 2º grado de la institución educativa Leoncio prado de Champaccocha.			para contribuir en el logro de competencias de ciudadanía		-Plumones -imágenes -carpetas y sillas -Recursos humanos -Recursos de Materiales educativos -fichas bibliográficas.	-julio
				Implementar e incorporar las estrategias basadas en trabajos colaborativos, dinámicas grupales, análisis de imágenes y actividades socio cultural.	Programación anual -Unidad didáctica.	
				Aplicar la estrategia planificada en mi práctica pedagógica	-Sesiones de aprendizaje -recursos humanos	
				Evaluar las estrategias propuestas en el proyecto de innovación.	instrumentos de evaluación	

MATRIZ DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ESPECÍFICA						
OBJETIVO GENERAL	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**ACCIÓN ESPECÍFICA**	**RESULTADO**	**ACTIVIDADES ESPECÍFICAS**	**RECURSOS**	**TIEMPO**
Implementar en mi practica pedagógica estrategias que permitan mejorar las relaciones interpersonales y el logro de competencias ciudadanas en los y las estudiantes del 2º grado de la institución educativa Leoncio Prado - Champaccocha	Empoderarme de diversos fuentes de información sobre estrategias para promover las relaciones interpersonales	Recoger diversos fuentes de información sobre estrategias que promuevan las relaciones interpersonales	Conocer sobre los diversos fuentes de información sobre estrategias que promuevan las relaciones interpersonales	✓ Revisar información ✓ Seleccionar información ✓ Elaborar citas textuales y citas bibliográficas ✓ Elaborar el marco teórico	la encuesta -PEI -DCN -textos del MED.	Junio, julio, agosto y setiembre
	Organizar y seleccionar las estrategias como: Trabajo colaborativo, dinámicas grupales, análisis de imágenes y actividades socio cultural.	Organizar y seleccionar Estrategias, recursos y materiales educativos, técnicas, fichas de trabajo, dinámicas grupales y actividades socio culturales.	Organizar y seleccionar las estrategias	✓ Revisar la pertinencia de las estrategias seleccionadas ✓ Considerar en la programación curricular ✓ Considerar en la unidad didáctica.	-Espacios - Internet - Papel bond de colores -Plumones -imágenes -carpetas y sillas	Junio, julio, agosto y setiembre

					-Recursos humanos -Recursos de Materiales educativos -fichas bibliográficas.	
	Implementar e incorporar las estrategias basadas en trabajos grupales, dinámicas grupales, análisis de imágenes y actividades socio cultural.	Implementar e incorporar estrategias en las sesiones de aprendizaje.	Implementar e incorporar estrategias	Seleccionar los recursos y materiales a utilizar Seleccionar los videos para promover las relaciones personales.	Espacios - Internet - Papel bond de colores -Plumones -imágenes -carpetas y sillas -Recursos humanos -Recursos de Materiales educativos -fichas bibliográficas.	Junio, julio, agosto y setiembre

	Aplicar las estrategias planificadas en mi práctica pedagógica	La motivación a crear y utilizar estrategias.	Aplicar las estrategias	-Diseñar las sesiones de aprendizaje considerando las estrategias Planificar actividades significativas en la sesión de aprendizaje Desarrollar dinámicas de integración en las sesiones de aprendizaje	-espacios - recursos de materiales educativos para el trabajo grupal, para las dinámicas grupales y análisis de imágenes.	Junio, julio, agosto y setiembre
	Evaluar las estrategias propuestas en el proyecto de innovación.	Evaluación permanente del uso de estrategias dinámicas	Aplicar la evaluación permanente.	-Recoger información luego de la puesta en práctica de la propuesta Analizar y sistematizar la información Elaborar el informe final de la propuesta.		Junio, julio, agosto y setiembre

CAPITULO V

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

5.1. Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas

Mi propuesta pedagógica se implementó en ocho sesiones de aprendizaje, lo cual se detalla a continuación, sesión por sesión en forma cronológica.

PRIMERASESION

La primera sesión se desarrolló el día jueves 14 de agosto del 2014, desde las 11:00 am hasta 12:20 pm. El propósito de la sesión fue explica que significa discriminación, machismo, género e igualdad, para lograr este propósito se utilizó la estrategia de trabajo grupal.

Planificación de la estrategia activa

Fortalezas

✓ Planifique mi sesión con mucho entusiasmo para promover las relaciones interpersonales y favorecer la competencia ciudadanas en mis alumnos del segundo grado “A”.

✓ Antes de iniciar con las sesiones de aprendizaje se realizó una reunión de sensibilización con los alumnos y alumnas como va hacer las clases, como debe estar organizado e implementado el aula considerando que el aula debe contar con:

- ✓ Normas de convivencia.
- ✓ organización de las carpetas.
- ✓ como lo vamos hacer y el lugar donde van estar colocados y ubicados los valores.
- ✓ como lo vamos hacer y el lugar donde van estar ubicados las palabras mágicas.
- ✓ La organización de trabajos de grupo con asignación de roles.
- ✓ lugar donde deben estar ubicados los libros.
- ✓ La evaluación en todo momento en la sesión de aprendizaje
- ✓ Planifique los materiales para organizar el aula, para promover la estrategia de trabajo colaborativo
- ✓ Prepare con anticipación los materiales y recursos para utilizar en la sesión de clase para promover las relaciones interpersonales.

Debilidades

- ✓ Las carpetas no estaban en su ubicación para iniciar con el trabajo.

Ejecución de la estrategia activa

Fortalezas

- ✓ Antes de iniciar con la sesión de la clase, todos incluido mi persona ordenamos las carpetas y las sillas.
- ✓ Antes de iniciar con la sesión de la clase, todos incluido mi persona ordenamos la carpeta y las sillas.
- ✓ Enseguida se inició con la reunión organizando los grupo de trabajo para organizar nuestras aulas, para lo primero les hice, salir al patio, para desarrollar una dinámica utilizando una comunicación asertiva.

- ✓ Al rato se les pidió que hagan un circulo, momento en que aproveche que cada uno mencione su nombre y apellidos completos un detalle importante para mejorar las relaciones interpersonales en el aula.

- ✓ También se les indico que se intercalen entre compañeros y compañeras, para que en cada grupo integre una compañera.

- ✓ Al rato se les indica que deben conformar cuatro grupos.

- ✓ Al momento se les indico que tarea de la organización del aula lo van ejecutar.

Debilidades

- ✓ Se les entrego la entrevista focalizada con un retraso de 5 minutos

- ✓ Me pase 10 minutos de su tiempo del profesor de educación física. Prof. Marko.

Relaciones interpersonales (ACCIÓN DEL ESTUDIANTE)

Fortalezas

✓ Los alumnos colocaron sus materiales en la mesa incluido sus cartucheras para, un detalle importante para promover las relaciones interpersonales, utilizando la estrategia del trabajo colaborativo

- ✓ Algunos alumnos se mostraron motivados, alegres para iniciar con la clase.

Debilidades

✓ Se notó cierta resistencia de agruparse entre compañeros de sexo opuesto, por lo que las mujercitas se juntaron entre ellas, de igual manera los varoncitos

- ✓ Cuando les pregunte, ninguno me respondió quedándose en silencio y mirándose el uno al otro entre compañeros.

- ✓ Durante la conformación de los grupos de trabajo se notó la disconformidad de algunos estudiantes.

- ✓ Cuando le pedí que ordenen las carpetas lo realizaron en forma desordenada y generando bulla en algunos momentos utilizando palabra soeces.

- ✓ En el desarrollo del proceso cognitivo, se observó mala coordinación, poca colaboración y escasa comunicación asertiva entre sus compañeros y compañeras.

- ✓ En colocar sus trabajos en la pizarra, hubo problemas colocaron en forma desordenada a través de empujones entre compañeros y compañeras.

- ✓ Cada grupo se organizó para la sociabilización de su trabajo a su manera, unilateralmente y no democráticamente.

- ✓ Se notó una deficiente convivencia democrática en el aula.

Relaciones interpersonales (D-E)

Fortalezas

- ✓ Genera un clima de cuidado y protección entre los miembros dentro del aula.

- ✓ Genera un ambiente de confianza

- ✓ Genera un ambiente de participación, colaborándose y apoyándose entre los miembros del aula.

- ✓ Llega puntualmente a su lugar de trabajo y clases.

Debilidades

- ✓ No hay comunicación fluida con los alumnos.

Competencia ciudadana (convive)

Fortalezas

- ✓ Apoyo y colaboración para organizar el aula.

- ✓ Aulas y mobiliario escolar en buen estado.

- ✓ Alumnos y alumnas del segundo grado “A” un docente y un profesor acompañante

Debilidades

- ✓ Ausencia de actitudes democráticas en el aula

- ✓ Ausencia de valores tanto escrito y en la practica
- ✓ Falta de integración entre compañeros y compañeras del aula.
- ✓ No se atiene a las normas comunicacionales (asertiva, escucha activa, da su opinión, respeta su turno)
- ✓ Ausencia de solidaridad en el aula por parte de los alumnos.
- ✓ Ausencia de manejo de conflictos**.**

SEGUNDA SESION

La primera sesión se desarrolló el día jueves 21 de agosto del 2014, desde las 11:00 am hasta 12:20 pm. El aprendizaje esperado fue integrar sin discriminar a cualquier persona en las actividades que desarrolla (trabajos en grupos, juegos, conversaciones), para lograr este aprendizaje esperado se utilizó la estrategia de trabajo grupal.

Planificación de la estrategia activa

Fortalezas

- ✓ Se planifico la segunda sesión, teniendo en cuenta los compromisos y falencias de la primera sesión para mejorar las relaciones interpersonales y promover las competencias ciudadanas en el aula.
- ✓ Prepare con anticipación los materiales y recursos para utilizar en la sesión de clase y promover las relaciones interpersonales.
- ✓ Se planifico el tiempo.

Debilidades

- ✓ no declare el tema a desarrollar.
- ✓ Me pase de tiempo.

Ejecución

Fortalezas

- ✓ Ingrese al salón a la hora exacta

- ✓ Salude con cordialidad, alegre y con ánimo a mis alumnos y alumnas.
- ✓ se les conformo en tres grupos practicando la democracia, en forma heterogénea para evitar que en los trabajos grupales sea los mismos integrantes.
- ✓ En seguida se les entrego las fichas y materiales de trabajo que consiste en un resumen, imágenes, papelotes, plumones, papel rojo y verde en forma ordenada y con respeto con una comunicación asertiva.
- ✓ El acompañamiento lo realice en orden con respeto apoyándolos en todo momento en la construcción de su aprendizaje
- ✓ me acerque con respeto y con una comunicación asertiva a Yemerson y le pregunte por que estaba así.
- ✓ Se le felicito al primer grupo que término el trabajo.
- ✓ Al rato se les pidió que pasaran a colocar su trabajo en la pizarra, indicándoles que deben realizarlo en orden y respetándose entre compañeros.
- ✓ Para que sociabilicen su trabajo, se les indico que se organicen democráticamente manteniendo orden y respeto.
- ✓ Antes de exponer, sus trabajos se les indico a los alumnos que en el momento de la exposición, mantengan el respeto, la tolerancia y la atención, a través de la capacidad de escucha.
- ✓ Al rato se les entrego, en forma ordenada la ficha de la entrevista focalizada

Debilidades

- ✓ Felicite solamente al primer grupo que término su trabajo.
- ✓ me dirige a mis alumnos, no por su nombre en el acompañamiento
- ✓ Me pase cinco minutos.

Relaciones interpersonales

Fortalezas

- ✓ Las carpetas y sillas estaban ordenadas. Las mujercitas lo había ordenado

- ✓ Los alumnos me respondieron con respeto en coro ¡buenos días profesor!
- ✓ En la conformación de grupos apoyaron los alumnos, Beatriz, Romario, Dina, Karen, Romel y Elena.
- ✓ De acuerdo a la primera sesión se notó la colaboración de Karen, Beatriz, Romario y Romel.
- ✓ En el grupo de Beatriz y Romario se notó coordinación, organización, apoyo, orden, convivencia armoniosa y comunicación empática en el momento de la construcción de aprendizaje y la exposición.

Debilidades

- ✓ En la actividad de la dinámica, se observó la resistencia de integrase entre compañeros del sexo opuesto. Siendo un indicador de la deficiente relación interpersonal.
- ✓ La conformación del círculo, lo realizaron en forma desordenada con empujones y con una comunicación negativa.
- ✓ En esta acción se observó disconformidad de algunos alumnos por que no querían ser parte del grupo.
- ✓ Al término de la dinámica se observó que los alumnos se dirigieron al salón desmotivados y desganados, también se observó al momento de ubicarse en sus asientos lo hicieron en forma desordenada con empujones y con una comunicación negativa.
- ✓ En los otros se observó, poca colaboración, apoyo y orden.
- ✓ Yener y Roque durante la ejecución del proceso cognitivo, estaban distraídos y molestando a sus compañeros no colaboraban en el trabajo grupal, también se notó que Karen estaba incomoda en su grupo, porque ella quería estar con su compañeras, Yemerson estaba con la cabeza agachada no colaboraba.
- ✓ En el trabajo grupal, se notó la escasa comunicación, apoyo, colaboración entre los integrante del grupo.
- ✓ El grupo de Yemerson y Yener colocaron en forma desordenada y sin coordinación.

- ✓ En el grupo de Yemerson y Yener la organización fue lenta, con problemas de comunicación y escasa practica de valores.
- ✓ En este grupo no hubo comunicación empática.
- ✓ Yener, Yemerson y Sandro no mantenían el orden y la capacidad de la escucha en el momento de la exposición.
- ✓ Algunos alumnos respondieron y luego entregaron en forma desordenada la entrevista focalizada.

Relaciones interpersonales (D-E)

Fortalezas

- ✓ Se prepara y realiza clases de calidad.
- ✓ Se compromete con vivir y transmitir los valores importantes para el aula.
- ✓ Mantiene un trato respetuoso con sus alumnos
- ✓ Mantiene una comunicación fluida con los alumnos.

Debilidades

- ✓ No monitoreo y acompaño en todo momento, en forma individual y colectiva.
- ✓ No hay un trato a los alumnos por igual.
- ✓ No Se toma el tiempo de escuchar a los alumnos y alumnas.
- ✓ No se dirige a los alumnos por su nombre.

Competencia ciudadana (convive)

Fortalezas

- ✓ Manual de normas de convivencia consensuado y conocido por todos.
- ✓ Materiales de trabajo a disposición. Para promover una buena convivencia en el aula.
- ✓ Alumnos y alumnas a mejorar la convivencia el aula.
- ✓ Tener organizado bien el aula.
- ✓ La estrategia de trabajo colaborativo.

Debilidades

- ✓ No mantiene limpio el aula
- ✓ Ausencia de apoyo y colaboración de algunos en el aula.

- ✓ Presencia de situaciones de conflictos en el aula.

TERCERA SESION

La primera sesión se desarrolló el día jueves 04 de setiembre del 2014, desde las 11:00 am hasta 12:20 pm. El aprendizaje esperado fue, señala los prejuicios y estereotipos más comunes sobre género y discapacidad, para lograr este propósito se utilizó la estrategia de trabajo grupal.

Planificación

Fortalezas

- ✓ La tercera sesión lo planifique, sacando información, imágenes del internet, preparando los materiales de trabajo, papelotes, papel bond de color rojo y verde. Teniendo en cuenta las falencias de la segunda sesión de clase.

- ✓ Se preparó con anticipación la dinámica grupal, para mejorar las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta las falencias de la anterior sesión de clase.

Debilidades

- ✓ No planifique el tiempo, porque insuficiente 2 horas.

Ejecución

Fortalezas

- ✓ Ingresen al salón, primero saludando cordialmente, contagiando alegría y armonía en el salón.

- ✓ Iniciando la sesión con la motivación para conformar los grupos e iniciar con la estrategia del trabajo colaborativo.

- ✓ Aproveche el momento, para felicitar a mis alumnos sobre la actitud e iniciativa que han tomado para intercalarse entre compañeros del sexo opuesto.

- ✓ En seguida se les nombro numéricamente, para formar cuatro grupos, practicando la democracia y promoviendo la comunicación asertiva. indicándoles que los unos formen un grupo, los dos otro grupo, los tres otro grupo y los cuatro otro grupo

- ✓ Al rato se les indico que se ubiquen en forma ordenada, manteniendo el respeto entre compañeros y compañeras mediante un lenguaje sencillo y cordial. el primer grupo se ubiquen al lado de la mesa del profesor, al siguiente el segundo grupo, sucesivamente sin hacer desorden respetando a sus compañeros y compañeras

- ✓ En seguida se les hizo las preguntas, de recojo de saberes previos y conflicto cognitivo, en general para todos y por su nombre individualmente.

- ✓ Al rato se le entrego los materiales y recursos para el trabajo colaborativo en orden, democráticamente. haciéndolos recordar que deben las palabras mágicas, para promover las relaciones interpersonales.

- ✓ En el momento de la construcción de aprendizaje el acompañamiento lo realicé a través de una comunicación activa y asertiva dirigiendo a mis alumnos por su nombre.

- ✓ Al rato se les indico que se organicen democráticamente para la exposición.

- ✓ Hice un alto, para felicitar a los integrantes del grupo sobre el progreso de su exposición.

- ✓ Finalmente se les entrego respetando turno las fichas de entrevista focalizada consistentes en tres preguntas

Debilidades

- ✓ Por falta de tiempo se les indico que me entregue la ficha de la entrevista focalizada, al día siguiente en donde que fue un grave error.

- ✓ Me pase diez minutos., no planifique bien el tiempo

Relaciones interpersonales (ACCIÓN DEL ESTUDIANTE)

Fortalezas

- ✓ Los alumnos respondieron respetuosamente el saludo, levantándose de sus asientos, a excepción de Yemerson que estaba sentado y Yener distraído e inquieto.

- ✓ En la conformación de los grupos las damas dieron la iniciativa, siendo una señal de que se está mejorando en la integración y relaciones interpersonales de compañera a compañero.
- ✓ Los alumnos se ubicaron en orden, respetando a sus compañeros y compañeras.
- ✓ En el momento que les felicite, los alumnos se mostraron contentos felices.
- ✓ Algunos alumnos mostraron gestos de alegría por ser parte del grupo.
- ✓ Los alumnos respondieron manteniendo orden, respetando turno, levantando la mano para participar.
- ✓ Los alumnos de inmediato se organizaron para dar inicio, a la sistematización de su aprendizaje, utilizando comunicación activa y empática.
- ✓ En el momento de la construcción de sus aprendizajes, algunos alumnos mostraron colaboración, empatía apoyo a sus compañeros. inmediato iniciaron a desarrollar su trabajo, manteniendo orden, respeto, colaboración mutua
- ✓ Algunos alumnos me consultaron con respeto y llamando por mí nombre, como realizar el trabajo.
- ✓ En orden colocaron sus papelotes, en la pizarra listos para la exposición.
- ✓ Dos grupos se organizaron practicando la democracia elaborando balotas para el sorteo del orden de la exposición.
- ✓ Romario, Beatriz, Elena, Dina y Karen, expusieron con una comunicación asertiva manteniendo orden.
- ✓ Los alumnos una vez escuchado se pusieron a organizarse en forma democrática , elaborando balotas para sortear que parte del trabajo le va tocar para que exponga manteniendo orden y con una comunicación interpersonal empática
- ✓ En esta acción se observó poca descoordinación ya no se notó mucho a comparación de la anterior sesión, la exposición se mejoró en algunos alumnos, esto me indica que hay una mejora en cuanto las relaciones interpersonales.

- ✓ Con una comunicación asertiva, escucha activa, respetando y manteniendo orden.

Debilidades

- ✓ Algunos integrantes de los grupos mostraron disconformidad de ser parte del grupo.
- ✓ Yener, Cristian, Jóselo, y Yemerson se ubicaron provocando desorden
- ✓ Alfredo, Jose
- ✓ lo, Yemerson y Sandro no mostraron interés en colaborar y apoyar, con escasa comunicación activa, en la construcción de aprendizaje.
- ✓ Los alumnos Sandro, Virginia, Joselo, Alfredo, yemerson, Yener, Rivaldo, están en un inicio en la forma de exposición y sociabilización de sus trabajos.

Relaciones interpersonales (D-E)

Fortalezas

- ✓ Trata a todos los alumnos por igual.
- ✓ Se toma el tiempo de escuchar a los alumnos y alumnas.
- ✓ Está abierto a buscar la resolución de conflictos, tratando de resolver los problemas con optimismo y buscando el consenso
- ✓ Se dirige a los alumnos por su nombre.

Debilidades

- ✓ No Ingrese al salón amablemente
- ✓ No entrego a los alumnos la información y conocimientos en forma clara, precisa y oportuna.

Competencia ciudadana (convive)

Fortalezas

- ✓ Ambiente acogedor, limpio, ordenado y organizado.

- ✓ Grupos de trabajo heterogéneo
- ✓ Practica de valores.
- ✓ Indicios de la práctica de la democracia.
- ✓ Práctica y uso de las palabras mágicas.

Debilidades

- ✓ Falta de cortesía y amabilidad en el trato con los demás, con discriminación al sexo opuesto.
- ✓ Algunas situaciones de conflicto.
- ✓ Desconocimiento y práctica de empatía.

CUARTA SESION

La primera sesión se desarrolló el día jueves 11 15 de setiembre del 2014, desde las 11:00 am hasta 12:20 pm. El propósito de la sesión fue Señala que la marginación, la carencia de poder, la explotación, la imposición cultural y la violencia son situaciones de opresión que afectan la convivencia democrática, para lograr este propósito se utilizó la estrategia de trabajo grupal.

Planificación

Fortalezas

- ✓ Prepare la sesión de aprendizaje, con anticipación, fui a bajar información, imágenes referente al tema, papelotes, papel verde y rojo plumones.
- ✓ Prepare con anticipación, los instrumentos de recojo de información para aplicar en el momento preciso.

Debilidades

- ✓ Me falto planificar algunos materiales imprimir las imágenes.
- ✓ Colocar el masking en la pizarra.

Ejecución

Fortalezas

- ✓ Ingrese al salón a la hora exacta, primero salude cordialmente a los alumnos, mostrando alegría y respeto a mis alumnos y alumnas.

- ✓ Se llamó la atención, utilizando una comunicación asertiva para que coloquemos y organicemos las carpetas. en seguida se les comunico que todos, salgan al patio y formen un circulo. Para conformar los grupos

- ✓ Enseguida se les enumero del uno al cinco en forma democrática, respetando el turno, al instante se les comunico que los unos formen un grupo, los dos otro grupo, los tres otro grupo hasta completar los cinco grupos y formar un gabinete.

- ✓ En seguida se les indico que los grupos de los cinco se ubiquen al lado del profesor, los cuatro seguidamente y así sucesivamente en forma respetuosa y utilizando una comunicación activa y asertiva.

- ✓ Se hizo las pregunta del recojo de saberes previos y de conflicto cognitivo a través de una comunicación activa.

- ✓ En seguida se les entrego las fichas y materiales de trabajo, iniciándose al proceso de construcción de conocimiento y a la aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo para mejorar las relaciones interpersonales.

- ✓ El acompañamiento en forma permanente a los y alumnas en forma permanente cultivando un espirito de servicio, para mejorar las relaciones interpersonales. Con una comunicación empática, activa, con respeto, apoyando en todo momento en la construcción de su aprendizaje.

- ✓ Se les dio algunas sugerencias, indicaciones a través de una comunicación activa y asertiva, como deben exponer sus trabajos.

- ✓ Finalmente se les entrego la ficha de entrevista focalizado, en forma ordenada y respetando turno.

Debilidades

- ✓ Imprimir las imágenes
- ✓ Mandar a imprimir la entrevista focalizada a última hora.

Relaciones interpersonales (ACCIÓN DEL ESTUDIANTE)

Fortalezas

- ✓ Los alumnos respondieron el saludo, con respeto y entusiasmo.

- ✓ Al llamado de atención del profesor, los alumnos ordenaron rápidamente las carpetas, apoyándose, colaborándose a través de una comunicación activa, positiva y empática, ubicándose en forma ordenada en sus lugares de trabajo a excepción de Yener, Yemerson, Sandro, Rivaldo y Joselo.

- ✓ Los alumnos salieron animosamente, mostrando alegría al patio y formaron el circulo rápidamente intercalándose por sí solos

- ✓ Los alumnos me pidieron que inicie la numeración de Cristian.

- ✓ En esta acción se observó que a medida numera para formar los grupos, los alumnos estaban contentos, felices de ser parte integrante del grupo.

- ✓ En cada grupo integraba una dama, y no eran los mismos de siempre que integraban el grupo.

- ✓ Se ubicaron correctamente, manteniendo orden, respeto, tolerancia y con una comunicación activa y asertiva.

- ✓ Los alumnos participaron en su mayoría respetando turno, manteniendo orden y escuchando activamente.

- ✓ La alumna Karen y Beatriz participaron activamente, respetando turno.

- ✓ En la construcción de su aprendizaje los alumnos mostraron, empeño, colaboración, apoyo entre compañeros y compañeras promoviendo convivencia armoniosa, a través de una comunicación activa y asertiva.

- ✓ Se organizaron democráticamente para la sociabilización de su trabajo. Para cual a comparación de la anterior sesión esta vez. Todos participaron activamente incluido mi persona apoyando colaborando en momentos que me solicitaban.

- ✓ Todos los integrantes del grupo apoyaron en colocar manteniendo, respeto, trabajo colaborativo

- ✓ Que cada grupo se organizó para la exposición, en esta se observó dialogo, respeto y comunicación empática,

- ✓ Cada grupo en forma ordenada sociabilizaron su trabajo con una comunicación asertiva deliberando y opinando con respecto al tema,

- ✓ Hubo preguntas de sus compañeros en donde las respuestas fueron acertadas y dinámicas, manteniendo respeto, tolerancia y apoyo entre compañeros.
- ✓ La entrevista focalizada lo desarrollaron con mucho entusiasmo entregándome en orden con mucho respeto.

Debilidades

- ✓ En esta acción se observó desorden por parte, de Joselo, Yemerson, Yener, Sandro y Ribaldo, en el momento que se ubicaron.
- ✓ Algunos alumnos y alumnas no colaboraron y apoyaron en la construcción del aprendizaje faltando el respeto a sus compañeros y compañeras.
- ✓ Los alumnos Yener, Sandro, Ribaldo, Yemerson, no estuvieron atentos a las preguntas siendo un detalle para trabajar, en saber escuchar.
- ✓ Los alumnos, Sandro, Virginia, Yemerson, Joselo, mostraron temor de salir a exponer.

Relaciones interpersonales (D-E)

Fortalezas

- ✓ Ingrese al salón saludando amablemente a los alumnos.
- ✓ Motiva a todos los alumnos a colaborarse activamente, practicando los valores.
- ✓ Entrega a los alumnos la información y conocimientos en forma clara, precisa y oportuna.
- ✓ Prepara su material de trabajo en forma óptima.

Debilidades

- ✓ No transmito y comunico claramente los objetivos de clases a los alumnos.
- ✓ No monitoreo y apoyo, el trabajo de los estudiantes en forma individual y colectiva.

Competencia ciudadana (convive)

Fortalezas

- ✓ Práctica de las normas de convivencia
- ✓ Relación de interculturalidad en el aula.
- ✓ Asignación de roles en trabajos de grupo.
- ✓ Existencia de actividades que favorecen la relación en el aula.

Debilidades

- ✓ Indiferentes ante situaciones de violencia, verbal, escrita, física, individual o colectiva dentro del aula.
- ✓ Alumnos con baja autoestima.
- ✓ Practica de escucha activa en el aula.

QUINTA SESION

La primera sesión se desarrolló el día jueves 18 de setiembre del 2014, desde las 11:00 am hasta 12:20 pm. El propósito de la sesión fue. Explica que es inequidad e equidad en las personas. Para lograr este propósito se utilizó la estrategia de trabajo grupal.

Planificación

Fortalezas

- ✓ Se planifico la sesión con anticipación, preparando las fichas, papelotes, plumones, las fichas de entrevista focalizada, ficha de encuesta (proceso) y las imágenes bajadas de internet.

Debilidades

- ✓ Me falto planificar algunos materiales.
- ✓ Colocar el masking en la pizarra

Ejecución

Fortalezas

- ✓ Inicie la sesión de clase dando el saludo cordial a mis alumnos y alumnas.

- ✓ En seguida se les entrego la encuesta de (proceso), en forma ordenada indicándoles en todo momento que deben hacerlo conscientemente.
- ✓ Se les invito a través de una comunicación cordial a salir al patio donde se les indico que formen un círculo.
- ✓ Para que se fortalezca la relación interpersonal entre compañeros y compañeras.
- ✓ Al rato se les comunica cordialmente que pasen al salón y se ubiquen en ese orden alrededor de las carpetas comenzando por Karen y por la derecha, seguido por Cristian, Elena, Yener, Virginia, Joselo, Alfredo, Beatriz, Romario, Dina, Yener, Sandro, Marleny, Romel, Roque, Yemerson.
- ✓ Se les hizo, la pregunta de recojo de saberes previos y de conflicto cognitivo.
- ✓ En seguida se les dio algunas instrucciones como van a realizar su trabajo, utilizando la comunicación asertiva
- ✓ Entregando las fichas y materiales de trabajo a cada grupo en orden, promoviendo las prácticas de los valores, para mejorar las relaciones interpersonales.
- ✓ El acompañamiento lo hice en forma permanente promoviendo la práctica de los valores para mejorar la convivencia en el aula.
- ✓ Finalmente se le entrego a cada uno las fichas de la entrevista focalizada
- ✓ Se les explico utilizando una comunicación empática, entonces los alumnos entendieron y luego respondieron la pregunta.

Debilidades

- ✓ Imprimir las imágenes
- ✓ Imprimir a última hora de la encuesta de proceso.

Relaciones interpersonales (ACCIÓN DEL ESTUDIANTE)

Fortalezas

- ✓ Los alumnos respondieron respetuosamente el saludo.

- ✓ Beatriz, Dina, Elena y Yemerson ordenaron las carpetas y sillas para el trabajo colaborativo.
- ✓ Los alumnos lo desarrollaron rápido demostrando respeto mutuo, colaborándose utilizando una comunicación asertiva e empática,
- ✓ Terminado la encuesta, colocaron la encuesta en orden en la mesa.
- ✓ Las damas, dieron la iniciativa y se colocaron entre su compañeros
- ✓ Se observó que los alumnos se juntaron por número, demostrando unidad, respeto, tolerancia y manejo de conflicto en el grupo
- ✓ Se dirigen al salón en completo orden y se ubican en sus lugares de trabajo en orden.
- ✓ Los alumnos respondieron utilizando una comunicación empática, tolerancia , respetando turno, y capacidad de escucha de sus compañeros,
- ✓ Y con una capacidad de escucha por parte de los alumnos
- ✓ Comenzaron a desarrollar su trabajo, participando, colaborándose y apoyándose mutuamente entre ellos, a través de una comunicación asertiva, manejo de conflictos y fortaleciendo una relación interpersonal entre ellos,
- ✓ Que todos del grupo participo en colocar, apoyándose y colaborándose entre todos, comunicándose y relacionándose activamente, también se observó la organización, para la exposición en forma democrática, utilizando una comunicación empática
- ✓ Que los alumnos en su totalidad salieron a exponer, ordenadamente, utilizando una comunicación acertada empática, respetando turno, con claridad, argumentando, con confianza dando idea de que se trata el tema y a la atenta capacidad de escucha de sus compañeros,
- ✓ Que todos los alumnos lo desarrollaron a través de una comunicación empática.

Debilidades

- ✓ Los alumnos se demoraron a dos tres minutos para ingresar al salón
- ✓ Se notó aun, el rechazo de algunos de sus compañeros.

- ✓ Se les indico que se agarren de las manos, en esta acción se observó incomodidad de algunos compañeros y compañeras.
- ✓ A excepción de Yener que estaba molestando a sus compañeros, y el alumno Roque distraído.

Relaciones interpersonales (D-E)

Fortalezas

- ✓ Transmite y comunica claramente los objetivos de sus clases a sus alumnos.
- ✓ Utiliza un vocabulario adecuado y un trato digno a todos los miembros integrantes del aula.
- ✓ Monitorea y apoya en todo momento el trabajo de los estudiantes en forma individual y colectiva.
- ✓ Tiene un trato respetuoso entre los miembros del aula.

Debilidades

- ✓ No respeta el ritmo de aprendizaje de cada alumno y se preocupa que vaya aprendiendo dentro de sus posibilidades y bienestar.

Competencia ciudadana (convive)

Fortalezas

- ✓ Comprenden y aceptan los acuerdos que permiten vivir en comunidad.
- ✓ Reconocen y validan que hay formas de pensar y actuar diferentes a la propia.
- ✓ Se hacen cargo de sus actos asumen sus consecuencias.
- ✓ Respeta a sus compañeros, dentro y fuera del aula.
- ✓ Integra a sus compañeros.

Debilidades

- ✓ Desconocimiento de derechos y deberes de los integrantes del aula.

SEXTA SESION

La primera sesión se desarrolló el día jueves 25 de setiembre del 2014, desde las 11:00 am hasta 12:20 pm. El aprendizaje esperado fue explica que es equidad en las persona, para lograr este propósito se utilizó la estrategia de trabajo grupal.

Planificación

Fortalezas

- ✓ Se planifico la sesión con anticipación, preparando las fichas, papelotes, plumones, las fichas de entrevista focalizada, las fichas de rompecabezas para formar cinco grupos para la estrategia de trabajo colaborativo y las imágenes bajadas de internet.

- ✓ Se cumplió con el proceso pedagógico de la sesión de aprendizaje con algunos minutos de retraso.

Debilidades

- ✓ Me falto planificar algunos materiales.

- ✓ Me paso cinco minutos.

Ejecución

Fortalezas

- ✓ Iniciando la sesión de clase con mucho entusiasmo, primero salude a los alumnos con cordialidad y con alegría.

- ✓ En seguida se le explico sobre la dinámica, pausadamente, claro, demostrando alegría y contagiando ánimo y ganas para el inicio de la dinámica que consiste en formar la rompecabezas.

- ✓ Se le hizo la pregunta del conflicto cognitivo mediante una comunicación asertiva.

- ✓ En seguida se les entrego las fichas de trabajo, los papelotes, los plumones colocados en una bolsa, los coloque en el medio de todos los grupos de trabajo indicándole que deben utilizar, respetándose, colaborándose apoyándose evitando el egoísmo.

- ✓ El acompañamiento lo hice en todo momento, utilizando una comunicación cordial, asertiva y promoviendo en todo momento la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales.

- ✓ Al final se les entrego en orden la ficha de entrevista focalizada.

Debilidades

- ✓ Imprimir las imágenes
- ✓ Imprimir a última hora de la encuesta.

Relaciones interpersonales (ACCIÓN DEL ESTUDIANTE)

Fortalezas

- ✓ Los alumnos respondieron con mucho ánimo señal que estábamos mejorando en las relaciones interpersonales, las carpetas estaban ordenadas, los alumnos ubicados en sus lugares señal que están aprendiendo a colaborar y apoyar.

- ✓ Beatriz levanto la mano a través de una comunicación empática, aclaro que Virginia ha viajado al Cuzco para que se opere.

- ✓ La alumna Elena respondió que es la igualdad.

- ✓ Beatriz respondió tener las mismas oportunidades.

- ✓ En esta parte se observó un detalle que los alumnos terminado su entrevista el papel de la entrevista lo colocaban en orden a pedido Yemerson.

- ✓ Primero se dirigieron a coger el pedazo de masking que estaba pagado en la pizarra acrílica respetando turno y en completo orden mediante una comunicación asertiva.

- ✓ Salieron a formar la fruta comunicándose asertivamente entre compañeros

- ✓ Y así sucesivamente casi la mayoría participo mediante una comunicación asertiva e empática.

- ✓ Los alumnos respondieron respetuosamente.

- ✓ En donde cada integrante de grupo utilizaba respetando turno utilizando las palabras mágicas por favor pásame, préstame….a medida que necesitaban los

plumones de colores. Enseguida cada grupo inicio a construir su aprendizaje demostrando en esta vez mas comunicación asertiva, apoyo, colaboración y trabajo en equipo entre todos los integrantes del grupo.

- ✓ Demostrando confianza, claridad en su exposición, deliberando y respondiendo sobre el tema.
- ✓ Los alumnos respondieron sobre la equidad, otros sobre la igualdad, manteniendo orden y respeto entre compañeros y compañeras.

Debilidades

- ✓ Los alumnos se demoraron a dos tres minutos para ingresar al salón
- ✓ Aunque se notó el rechazo de algunos de sus compañeros
- ✓ Se les indico que se agarren de las manos, en esta acción se observó incomodidad de algunos compañeros y compañeras,
- ✓ A excepción de Yener que estaba molestando a sus compañeros, y el alumno Roque distraído.

Relaciones interpersonales (D-E)

Fortalezas

- ✓ Se preocupa del bienestar de cada alumno del aula.
- ✓ Respeta el ritmo de aprendizaje de cada alumno y se preocupa que vaya aprendiendo dentro de sus posibilidades y bienestar.
- ✓ Busca obtener información para solucionar una situación de conflicto
- ✓ Brinda las oportunidades de aprendizaje a los estudiantes en lo actitudinal.

Competencia ciudadana (convive)

Fortalezas

- ✓ Practican de la empatía, se pone en el lugar del otro, es sensible frente a los problemas de los demás y pide ayuda si no puede hacerlo por sí mismo.
- ✓ Sabe pedir ayuda practicando las palabras mágicas.

- ✓ Maneja de conflictos, de manera constructiva.

SEPTIMA SESION

La primera sesión se desarrolló el día jueves 02 de octubre del 2014, desde las 11:00 am hasta 12:20 pm. El aprendizaje esperado es cuestiona situaciones de iniquidad que afectan a las personas con discapacidad, para lograr este aprendizaje esperado se utilizó la estrategia de trabajo grupal.

Planificación

Fortalezas

- ✓ Planifique la sesión de clase basado en el tema, fui al internet a bajar información, imágenes, un video para motivar, con la información prepare las fichas de trabajo, los materiales como la rompecabezas para formar frutas como pera, naranja, mandarina, plátano y uva, también se preparó la ficha de entrevista focalizada.

Ejecución

Fortalezas

- ✓ Respondí ¡Buenos días alumnos y alumnas!
- ✓ Inicie la sesión de clase con el video relacionado a las relaciones interpersonales, con el título “el puente”, para que los alumnos aprendan a solucionar conflicto.
- ✓ Momento en que felicite a Beatriz, Elena, Romario y a las alumnas y alumnos en general por su comunicación activa y ordenada.
- ✓ Se les dio algunas instrucciones como lo van a realizar la dinámica del rompecabezas a través de una comunicación activa y respetuosa.
- ✓ Una vez concluido con la dinámica de las rompecabezas se les agrupo en grupos, con la indicación los que formaron la naranja conformaran un grupo y así sucesivamente hasta conformar cinco grupos.
- ✓ En ese momento se les invito cordialmente a ubicarse en su lugar.

- ✓ Se procedió a realizar la pregunta de saberes previos. Y el conflicto cognitivo mediante una comunicación activa y respetuosa.
- ✓ En orden se les entrego la ficha de trabajo que consiste en imágenes, hojas de papel bond color verde, conceptos de inequidad, papelote, concepto de inequidad en las personas con discapacidad y plumones.
- ✓ Les indique que el primer grupo que termine y coloque su trabajo en la pizarra acrílica va tener más un punto.
- ✓ Les indique que deben escuchar, mantener orden en el momento de la exposición de sus compañeros y compañeras, en seguida se le invito cordialmente al primer grupo para que pase a exponer.
- ✓ Terminado la exposición se les hizo la pregunta dirigiéndome a mis alumnos con cordialidad.
- ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
- ✓ Se les entrego en orden, la ficha de entrevista focalizada.

Relaciones interpersonales (ACCIÓN DEL ESTUDIANTE)

Fortalezas

- ✓ Los alumnos y alumnas primero me saludaron ¡Buenos días profesor
- ✓ Todos respondieron respetuosamente ¡Muy bueno profesor!
- ✓ La alumna Beatriz respetuosamente se levantó y respondió para solucionar las peleas, enseguida Elena Margot respetando la opinión y turno opino, porque las peleas no soluciona los problemas.
- ✓ Romario Emerson participo respetuosamente con una comunicación clara y asertiva, antes de pelear hay que dialogar para solucionar los problemas.
- ✓ Todos los alumnos y alumnas respondieron mediante una comunicación asertiva,
- ✓ los alumnos respondieron manteniendo orden y disciplina.

- ✓ Yemerson voluntariamente me apoyo a repartir los materiales.
- ✓ En esta etapa del proceso pedagógico se observó que los alumnos trabajaron en equipo, apoyándose, colaborándose, comunicándose en forma asertiva y empáticamente momento en que Yemerson, Yener, Sandro, Joselo y Cristián, participaron activamente, colaborando en la sistematización del trabajo.
- ✓ Beatriz, Romario, Elena, Karen, Dina, Romel, se desenvolvieron bien en su exposición y el resto de mis Alumnos y alumnas están en proceso de mejora.
- ✓ Los alumnos y alumnas respondieron activamente "la inequidad en las personas con discapacidad.
- ✓ Que los alumnos y alumnas mostraron atención al video.
- ✓ En esta acción se observó orden, respeto, apoyo de sus compañeros y compañeras, mediante una comunicación cordial y asertiva.
- ✓ Los alumnos se ubicaron en su lugar manteniendo orden y respeto entre compañeros y compañeras.
- ✓ Ante esta propuesta los grupos se esmeraron, trabajaron activamente apoyándose y colaborándose utilizando una comunicación positiva y activa, siendo el primer grupo el grupo de Karen.
- ✓ Colocaron sus trabajos en orden en la pizarra acrílica, en esta acción se observó apoyo, colaboración, trabajo colaborativo entre compañeros utilizando una comunicación asertiva.
- ✓ Cada grupo se organizó democráticamente, mediante balotas para la exposición.
- ✓ Que los alumnos respondieron con muchas ganas terminada cada alumno coloco su ficha en orden en la mesa del profesor. Pidiendo permiso para que se dirijan al patio del colegio para que hagan las clases de educación física.

Relaciones interpersonales (D-E)

Fortalezas

- ✓ Promuevo, invito, a construir contextos para que los estudiantes saquen provecho de todas las instancias educativas y de relaciones humanas que ofrece la experiencia de la vida escolar.
- ✓ Acompaño y oriento a los estudiantes a mejorar progresivamente las relaciones interpersonales
- ✓ Genera contextos y oportunidades formativas a los estudiantes, ayudando a que desarrollen la capacidad de resolver conflictos pacíficamente a través del diálogo o buscar formas alternativas.
- ✓ Es modelo para sus estudiantes necesarias para la resolución de conflictos y el aprendizaje.

Competencia ciudadana (convive)

Fortalezas

- ✓ Se comprometen y cumplen con los objetivos del aula.
- ✓ Reflejo de actitudes positivas dentro y fuera del aula.
- ✓ Practica de valores en el aula.
- ✓ Practica de comunicación activa y asertiva en el aula.
- ✓ Práctica de la cultura de la limpieza en el aula.
- ✓ Existencia de tachos en el aula.

OCTAVA SESION

La primera sesión se desarrolló el día jueves 09 de octubre del 2014, desde las 11:00 am hasta 12:20 pm. El propósito de la sesión es explica e identifica que es equidad de género para lograr este aprendizaje esperado se utilizó la estrategia de trabajo grupal.

Planificación

Fortalezas

- ✓ Planifique mi sesión de clase con anticipación, primero fue a una cabina de internet, para bajar información e imágenes de equidad de género, papelotes, papel bond A4color verde.

Ejecución

Fortalezas

- ✓ Ingrese al salón con 5 minutos antes porque la clase era después del refrigerio.
- ✓ Respondí cordialmente el saludo de mis alumnos y alumnas.
- ✓ Seguidamente se les pidió cordialmente que se ubiquen al costado de sus lugares
- ✓ En ese momento se les indico que se agrupen en tres grupos a través de una comunicación asertiva y activa.
- ✓ Terminado de conformar los grupos se le felicito a los grupos por haber conformado en forma heterogénea promoviendo la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales, en seguida se les pidió que pasen a ubicarse en sus lugares con una comunicación cordial activa y positiva.
- ✓ En seguida se les entrego la ficha de encuesta de salida en orden indicándoles en todo momento que deben responder con la verdad.
- ✓ En seguida se hizo las preguntas para el recojo de saberes previos y la pregunta del conflicto cognitivo dirigiéndome con respeto y por su nombre a mis alumnos y alumnas.
- ✓ En seguida se procedió a entregar las fichas y materiales de trabajo en orden, mostrando alegría y confianza
- ✓ Terminado la exposición se les entrego la ficha de la entrevista focalizada en orden, para que lo desarrollen.

Relaciones interpersonales (ACCIÓN DEL ESTUDIANTE)

Fortalezas

- ✓ Encontré en el salón a 6 alumnos en donde ellos me saludaron respetuosamente inmediatamente se pusieron a ordenar las carpetas con alegría en donde yo también participe

- ✓ Los alumnos salieron con ganas, a excepción de algunos que lo hicieron en forma pasiva.

- ✓ En esta acción se observó un caso muy importante que la alumna Karen llamo a su compañero Roque para que sea parte de su grupo, caso que anteriormente no se daba en la conformación de grupos, también otro caso muy importante se dio que al grupo de Dina, Beatriz se integró Yener.

- ✓ El alumno Yemerson voluntariamente me apoyo en recoger la encuesta y lo coloco en forma ordenada en la mesa del profesor.

- ✓ En esta acción se observó que los alumnos respondieron en forma ordenada y respetando turno.

- ✓ Cada grupo colocaron sus trabajos en la pizarra acrílica, en esta acción se observó que cada grupo participo activamente, apoyándose y colaborándose con una comunicación asertiva.

- ✓ Se les indico que pase a sociabilizar su trabajo primero lo hizo el grupo de Karen, en esta acción Los alumnos demostraron que están mejorando en la exposición.

- ✓ Los alumnos lo respondieron rápidamente y a medida que terminaban colocaron las fichas en orden en la mesa del profesor.

- ✓ En ese momento los demás alumnos se percataron que estaba en el salón e ingresaron rápidamente, saludando respetuosamente, ubicándose en sus lugares en orden.

- ✓ Conformando el otro grupo, los alumnos Yemerson, Alfredo, Cristian, Virginia, mediante una comunicación de compañerismo.

- ✓ En esta acción se observó que los grupos se ubicaron en orden, comunicándose en forma activa y positiva.

- ✓ Los alumnos lo respondieron rápidamente, colaborándose y apoyándose entre ellos.

- ✓ En esta acción se observó que los grupos trabajaron apoyándose, colaborándose entre compañeros y compañeras, con una comunicación asertiva.

- ✓ En seguida los grupos procedieron a organizarse democráticamente para la exposición.

Relaciones interpersonales (D-E)

Fortalezas

- ✓ Ingresa al salón saludando amablemente a los alumnos.
- ✓ Motiva a todos los alumnos a colaborarse activamente, practicando los valores.
- ✓ Se comunica asertivamente hacia los alumnos
- ✓ Escucha activamente las necesidades e inquietudes del alumno
- ✓ Es proactivo y democrático ante los alumnos

Competencia ciudadana (convive)

Fortalezas

- ✓ Rechazan y evitan todo tipo de situación de conflicto: verbal, escrita, individual o colectiva dentro del aula.
- ✓ Los alumnos cuidan su aseo e imagen personal.
- ✓ Manejo de conflictos, de manera constructiva.
- ✓ Se atiene a las normas comunicacionales (asertivos, escucha activa, da su opinión, respeta su turno).
- ✓ Principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia en el aula.
- ✓ Derechos y deberes en el aula.
- ✓ Relación intercultural positiva en el aula.

5.2. Análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías

5.2.1. De los diarios de campo

MATRIZ DE SISTEMATIZACION PRELIMINAR DE DIARIOS DE CAMPO INVESTIGADO

TÍTULO DEL PROYECTO:

"Estrategias activas que promueven las relaciones interpersonales para favorecer el logro de competencias ciudadanas en las y los estudiantes del 2º "A" grado de la institución educativa "Leoncio prado, 2014-2015"

CAT Y / SUB CAT / Nº DE DIARIOS	**La aplicación de estrategias activas en mi practica pedagógica**		**Mejorar las relaciones interpersonales para favorecer las competencias ciudadanas**			Episodios crítico y críticos	Emociones	intervenciones
	Planificación	Ejecución	E-E	E-D	Competencias ciudadanas (convive)			
DCI-RN-01	-Antes de iniciar con las sesiones de aprendizaje se realizó una reunión de sensibilización con los alumnos y alumnas como va hacer las clases, como debe estar	-Antes de iniciar con la sesión de la clase, todos incluido mi persona ordenamos la carpeta y las sillas.	-Los alumnos colocaron sus materiales en la mesa incluido sus cartucheras para, un detalle importante para promover las relaciones interpersonales, utilizando la	- Genera un clima de cuidado y protección entre los	-Apoyo y colaboración para organizar el aula. -Aulas y mobiliario escolar en buen estado.	-las carpetas no estaban en su ubicación para iniciar con el trabajo. -Falto planificar bien para	- me sentí emocionado por iniciar con esta nueva propuesta pedagógica.	-Para la próxima clase evaluare todos los procesos de la sesión, y continuare mejorando en la dinámica de las clases y las estrategias

	organizado e implementado el aula considerando que el aula debe contar con: -Normas de convivencia. -organización de las carpetas. -como lo vamos hacer y el lugar donde van estar colocados y ubicados los valores. -como lo vamos hacer y el lugar donde van estar ubicados las palabras mágicas. -La organización de trabajos de grupo con asignación de roles. -lugar donde deben estar	-Enseguida se inició con la reunión organizando los grupo de trabajo para organizar nuestras aulas, para lo primero les hice, salir al patio, para desarrollar una dinámica utilizando una comunicación asertiva. -Al rato se les pidió que hagan un circulo, momento en que aproveche que cada uno mencione su nombre y apellidos completos un detalle importante para mejorar las relaciones interpersonales en el aula.	estrategia del trabajo colaborativo -Algunos alumnos se mostraron motivados, alegres para iniciar con la clase.	miembros dentro del aula. -Genera un ambiente de confianza -Genera un ambiente de participación, colaborándose y apoyándose entre los miembros del aula. -Llega puntualmente	-Alumnos y alumnas del segundo grado “A” un docente y un profesor acompañante	llevar a cabo la reunión. -Se les entrego la entrevista focalizada con un retraso de 5 minutos -Me pase 10 minutos de su tiempo del profesor de educación física. Prof. Marko. -las carpetas no estaban en su ubicación para iniciar con el trabajo. -Se notó cierta resistencia de agruparse entre compañeros de sexo opuesto, por		para promover las relaciones interpersonales en el aula. -dosificare mejor el tiempo de la sesión de clases.

	ubicados los libros. -Ejecución de la estrategia de trabajo colaborativo practicando los valores y las palabras mágicas. -La evaluación en todo momento de las sesiones de aprendizaje -Planifique los materiales para organizar el aula, para promover la estrategia de trabajo colaborativo -Planifique mi sesión con mucho entusiasmo para promover las relaciones interpersonales y favorecer la competencia ciudadanas en	-También se les indico que se intercalen entre compañeros y compañeras, para que en cada grupo integre una compañera. -Al rato se les indica que deben conformar cuatro grupos. -Al momento se les indico que tarea de la organización del aula lo van ejecutar.		a su lugar de trabajo y clases.		lo que las mujercitas se juntaron entre ellas, de igual manera los varoncitos -Cuando les pregunte, ninguno me respondió quedándose en silencio y mirándose el uno al otro entre compañeros. -Durante la conformación de los grupos de trabajo se notó la disconformidad de algunos estudiantes. -Cuando le pedí que ordenen las carpetas lo realizaron en		

	mis alumnos del segundo grado “A” -Prepare con anticipación los materiales y recursos para utilizar en la sesión de clase para promover las relaciones interpersonales.					forma desordenada y generando bulla en algunos momentos utilizando palabra soeces.		
DCI-RN-02	-Se planifico la segunda sesión, teniendo en cuenta los compromisos y falencias de la primera sesión para mejorar las relaciones interpersonales y promover las competencias ciudadanas en el aula. -Prepare con anticipación los materiales y recursos para	-Ingrese al salón a la hora exacta -Salude con cordialidad, alegre y con ánimo a mis alumnos y alumnas. -se les conformo en tres grupos practicando la democracia, en forma heterogénea para evitar que	-Las carpetas y sillas estaban ordenadas. Las mujercitas lo había ordenado -Los alumnos me respondieron con respeto en coro ¡buenos días profesor! -En la conformación de grupos apoyaron los alumnos, Beatriz, Romario, Dina, Karen, Romel y Elena.	-Se prepara y realiza clases de calidad. -Se compromete con vivir y transmitir los valores importantes	-Manual de normas de convivencia consensuado y conocido por todos. -Materiales de trabajo a disposición. Para promover una buena convivencia en el aula. -Alumnos y alumnas a mejorar la	-No declare el tema a desarrollar. -Me pase de tiempo. -Felicite solamente al primer grupo que término su trabajo. -me dirige a mis alumnos, no por su nombre en el	- Salude con cordialidad, alegre y con ánimo a mis alumnos y alumnas.	-Para la siguiente sesión procurare mejorar las sesiones de aprendizaje, mejorare en cuanto a las estrategias que se estaba utilizando, apoyar más en los trabajos grupales.

	utilizar en la sesión de clase y promover las relaciones interpersonales. -Se planifico el tiempo.	en los trabajos grupales sea los mismos integrantes. -En seguida se les entrego las fichas y materiales de trabajo que consiste en un resumen, imágenes, papelotes, plumones, papel rojo y verde en forma ordenada y con respeto con una comunicación asertiva. -El acompañamiento lo realice en orden con respeto apoyándolos en todo momento en la construcción de su aprendizaje	-De acuerdo a la primera sesión se notó la colaboración de Karen, Beatriz, Romario y Romel. -En el grupo de Beatriz y Romario se notó coordinación, organización, apoyo, orden, convivencia armoniosa y comunicación empática en el momento de la construcción.	para el aula. - Mantiene un trato respetuoso con sus alumnos - Mantiene una comunicación fluida con los alumnos.	convivencia el aula. -Tener organizado bien el aula. -La estrategia de trabajo colaborativo.	acompañamiento -Me pase cinco minutos. -En la actividad de la dinámica, se observó la resistencia de integrase entre compañeros del sexo opuesto. Siendo un indicador de la deficiente relación interpersonal. -La conformación del círculo, lo realizaron en forma desordenada con empujones y con una comunicación negativa.		

		-Me acerque con respeto y con una comunicación asertiva a Yemerson y le pregunte por que estaba así. -Se le felicito al primer grupo que término el trabajo. -Al rato se les pidió que pasaran a colocar su trabajo en la pizarra, indicándoles que deben realizarlo en orden y respetándose entre compañeros. -Para que sociabilicen su trabajo, se les indico que se organicen democráticame				-En esta acción se observó disconformidad de algunos alumnos por que no querían ser parte del grupo. -Al término de la dinámica se observó que los alumnos se dirigieron al salón desmotivados y desganados, también se observó al momento de ubicarse en sus asientos lo hicieron en forma desordenada con empujones y con una		

		nte manteniendo orden y respeto. -Antes de exponer, sus trabajos se les indico a los alumnos que en el momento de la exposición, mantengan el respeto, la tolerancia y la atención, a través de la capacidad de escucha. - Al rato se les entrego, en forma ordenada la ficha de la entrevista focalizada.				comunicación negativa.		
DCI-RN-03	-La tercera sesión lo planifique, sacando información, imágenes del	-Ingresen al salón, primero saludando cordialmente, contagiando alegría y	-Los alumnos respondieron respetuosamente el saludo, levantándose de sus asientos, a	-Trata a todos los alumnos por igual.	-Ambiente acogedor, limpio, ordenado y organizado.	-No planifique el tiempo, porque insuficiente 2horas.	-Ingresen al salón, primero saludando cordialmente, contagiando alegría y	-Para la siguiente sesión procurare mejorar las sesiones de

	internet, preparando los materiales de trabajo, papelotes, papel bond de color rojo y verde. Teniendo en cuenta las falencias de la segunda sesión de clase. -Se preparó con anticipación la dinámica grupal, para mejorar las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta las falencias de la anterior sesión de clase.	armonía en el salón. -Iniciando la sesión con la motivación para conformar los grupos e iniciar con la estrategia del trabajo colaborativo. -Aproveche el momento, para felicitar a mis alumnos sobre la actitud e iniciativa que han tomado para intercalarse entre compañeros del sexo opuesto. -en seguida se les nombro numéricamente, para formar cuatro grupos, practicando la democracia y promoviendo la	excepción de Yemerson que estaba sentado y Yener distraído e inquieto. -En la conformación de los grupos las damas dieron la iniciativa, siendo una señal de que se está mejorando en la integración y relaciones interpersonales de compañera a compañero. -los alumnos se ubicaron en orden, respetando a sus compañeros y compañeras. -En el momento que les felicite, los alumnos se mostraron contentos felices. -Algunos alumnos mostraron gestos de alegría por ser parte del grupo.	-Se toma el tiempo de escuchar a los alumnos y alumnas. -Está abierto a buscar la resolución de conflictos, tratando de resolver los problemas con optimismo y buscando el consenso	-Grupos de trabajo heterogéneo -Práctica de valores. -Indicios de la práctica de la democracia. -Práctica y uso de las palabras mágicas	- por falta de tiempo se les indico que me entregue la ficha de la entrevista focalizada, al día siguiente en donde que fue un grave error. -Me pase diez minutos., no planifique bien el tiempo -Algunos integrantes de los grupos mostraron disconformidad de ser parte del grupo. -Yener, Cristian, Jóselo, y Yemerson se	armonía en el salón	aprendizaje, mejorare en cuanto a las estrategias que se estaba utilizando, apoyar más en los trabajos grupales.

		comunicación asertiva. indicándoles que los unos formen un grupo, los dos otro grupo, los tres otro grupo y los cuatro otro grupo -Al rato se les indico que se ubiquen en forma ordenada, manteniendo el respeto entre compañeros y compañeras mediante un lenguaje sencillo y cordial. el primer grupo se ubiquen al lado de la mesa del profesor, al siguiente el segundo grupo, sucesivamente sin hacer desorden respetando a sus	-Los alumnos respondieron manteniendo orden, respetando turno, levantando la mano para participar. -Los alumnos de inmediato se organizaron para dar inicio, a la sistematización de su aprendizaje, utilizando comunicación activa y empática. - En el momento de la construcción de sus aprendizajes, algunos alumnos mostraron colaboración, empatía apoyo a sus compañeros. inmediato iniciaron a desarrollar su trabajo, manteniendo orden, respeto, colaboración mutua	-Se dirige a los alumnos por su nombre		ubicaron provocando desorden -Alfredo, Joselo, Yemerson y Sandro no mostraron interés en colaborar y apoyar, con escasa comunicación activa, en la construcción de aprendizaje. -Los alumnos Sandro, Virginia, Joselo, Alfredo, yemerson, Yener, Rivaldo, están en un inicio en la forma de exposición y sociabilizaci		

		compañeros y compañeras -En seguida se les hizo las preguntas, de recojo de saberes previos y conflicto cognitivo, en general para todos y por su nombre individualmente. -Al rato se le entrego los materiales y recursos para el trabajo colaborativo en orden, democráticamente. Haciéndolos recordar que deben las palabras mágicas, para promover las relaciones interpersonales.	-Algunos alumnos me consultaron con respeto y llamando por mí nombre, como realizar el trabajo. - En orden colocaron sus papelotes, en la pizarra listos para la exposición. -Dos grupos se organizaron practicando la democracia elaborando balotas para el sorteo del orden de la exposición. -Romario, Beatriz, Elena, Dina y Karen, expusieron con una comunicación asertiva manteniendo orden. -Los alumnos una vez escuchado se pusieron a organizarse en			ón de sus trabajos -No Ingrese al salón amablemente -No entrego a los alumnos la información y conocimientos en forma clara, precisa y oportuna. -Falta de cortesía y amabilidad en el trato con los demás, con discriminación al sexo opuesto. -Algunas situaciones de conflicto. -Desconocimiento y		

		-En el momento de la construcción de aprendizaje el acompañamiento lo realicé a través de una comunicación activa y asertiva dirigiendo a mis alumnos por su nombre. -Al rato se les indico que se organicen democráticamente para la exposición. -Hice un alto, para felicitar a los integrantes del grupo sobre el progreso de su exposición. -Finalmente se les entrego respetando turno las fichas de entrevista focalizada	forma democrática, elaborando balotas para sortear que parte del trabajo le va tocar para que exponga manteniendo orden y con una comunicación interpersonal empática -En esta acción se observó poca descoordinación ya no se notó mucho a comparación de la anterior sesión, la exposición se mejoró en algunos alumnos, esto me indica que hay una mejora en cuanto las relaciones interpersonales. -Con una comunicación asertiva, escucha activa, respetando y manteniendo orden			práctica de empatía.		

		consistentes en tres preguntas						
DCI-RN-04	-Prepare la sesión de aprendizaje, con anticipación, fui a bajar información, imágenes referente al tema, papelotes, papel verde y rojo plumones. -Prepare con anticipación, los instrumentos de recojo de información para aplicar en el momento preciso.	-Ingrese al salón a la hora exacta, primero salude cordialmente a los alumnos, mostrando alegría y respeto a mis alumnos y alumnas. -Se llamó la atención, utilizando una comunicación asertiva para que coloquemos y organicemos las carpetas. en seguida se les comunico que todos, salgan al patio y formen un circulo. Para conformar los grupos	-los alumnos respondieron el saludo, con respeto y entusiasmo. -Al llamado de atención del profesor, los alumnos ordenaron rápidamente las carpetas, apoyándose, colaborándose a través de una comunicación activa, positiva y empática, ubicándose en forma ordenada en sus lugares de trabajo a excepción de Yener, Yemerson, Sandro, Rivaldo y Joselo. - Los alumnos salieron	- Ingresa al salón saludando amablemente a los alumnos. - Motiva a todos los alumnos a colaborarse activamente, practicando los valores. - Entreg	-Práctica de las normas de convivencia -Relación de interculturalidad en el aula. -Asignación de roles en trabajos de grupo. -Existencia de actividades que favorecen la relación en el aula.	-Me falto planificar algunos materiales, imprimir las imágenes -Colocar el masking en la pizarra -Imprimir las imágenes -Mandar a imprimir la entrevista focalizada -En esta acción se observó desorden por parte, de Joselo, Yemerson, Yener, Sandro y Ribaldo, en el momento	-inicie la sesión de clase mostrando alegría y respeto.	-Planificar mejor los materiales para implementar la estrategia del trabajo colaborativo.

		-Enseguida se les enumero del uno al cinco en forma democrática, respetando el turno, al instante se les comunico que los unos formen un grupo, los dos otro grupo, los tres otro grupo hasta completar los cinco grupos y formar un gabinete. -En seguida se les indico que los grupos de los cinco se ubiquen al lado del profesor, los cuatro seguidamente y así sucesivamente en forma respetuosa y utilizando una comunicación	animosamente, mostrando alegría al patio y formaron el circulo rápidamente intercalándose por sí solos -los alumnos me pidieron que inicie la numeración de Cristian. -en esta acción se observó que a medida numera para formar los grupos, los alumnos estaban contentos, felices de ser parte integrante del grupo. -En cada grupo integraba una dama, y no eran los mismos de siempre que integraban el grupo. -Se ubicaron correctamente, manteniendo	a a los alumnos la información y conocimientos en forma clara, precisa y oportuna. -Prepara su material de trabajo en forma óptima.		que se ubicaron. -Algunos alumnos y alumnas no colaboraron y apoyaron en la construcción del aprendizaje faltando el respeto a sus compañeros y compañeras. -Los alumnos Yener, Sandro, Ribaldo, Yemerson, no estuvieron atentos a las preguntas siendo un detalle para trabajar, en saber escuchar.		

		activa y asertiva. -Se hizo las pregunta del recojo de saberes previos y de conflicto cognitivo a través de una comunicación activa. -En seguida se les entrego las fichas y materiales de trabajo, iniciándose al proceso de construcción de conocimiento y a la aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo para mejorar las relaciones interpersonales. -El acompañamiento en forma permanente a	orden, respeto, tolerancia y con una comunicación activa y asertiva. -los alumnos participaron en su mayoría respetando turno, manteniendo orden y escuchando activamente. -La alumna Karen y Beatriz participaron activamente, respetando turno. -en la construcción de su aprendizaje los alumnos mostraron, empeño, colaboración, apoyo entre compañeros y compañeras promoviendo convivencia armoniosa, a través de una			-Los alumnos, Sandro, Virginia, Yemerson, Joselo, mostraron temor de salir a exponer. -No transmito y comunico claramente los objetivos de clases a los alumnos. -No monitoreo y apoyo, el trabajo de los estudiantes en forma individual y colectiva. -Indiferentes ante situaciones de violencia, verbal,		

		los y alumnas en forma permanente cultivando un espirito de servicio, para mejorar las relaciones interpersonales . Con una comunicación empática, activa, con respeto, apoyando en todo momento en la construcción de su aprendizaje. - Se les dio algunas sugerencias, indicaciones a través de una comunicación activa y asertiva, como deben exponer sus trabajos. -Finalmente se les entrego la ficha de entrevista	comunicación activa y asertiva. -Se organizaron democráticamente para la sociabilización de su trabajo. Para cual a comparación de la anterior sesión esta vez. Todos participaron activamente incluido mi persona apoyando colaborando en momentos que me solicitaban. -todos los integrantes del grupo apoyaron en colocar manteniendo, respeto, trabajo colaborativo -que cada grupo se organizó para la exposición, en esta se observó dialogo, respeto y comunicación empática,			escrita, física, individual o colectiva dentro del aula. -Alumnos con baja autoestima. -Práctica de escucha activa en el aula.		

		focalizado, en forma ordenada y respetando turno.						
DCI-RN-05	- Se planifico la sesión con anticipación, preparando las fichas, papelotes, plumones, las fichas de entrevista focalizada, ficha de encuesta (proceso) y las imágenes bajadas de internet.	-Inicie la sesión de clase dando el saludo cordial a mis alumnos y alumnas. -En seguida se les entrego la encuesta de (proceso), en forma ordenada indicándoles en todo momento que deben hacerlo conscientemente. -Se les invito a través de una comunicación cordial a salir al patio donde se les indico que	-Los alumnos respondieron respetuosamente el saludo. -Beatriz, Dina, Elena y Yemerson ordenaron las carpetas y sillas para el trabajo colaborativo. -Los alumnos lo desarrollaron rápido demostrando respeto mutuo, colaborándose utilizando una comunicación asertiva e empática, -Terminado la encuesta, colocaron la	-Transmite y comunica claramente los objetivos de sus clases a sus alumnos. -Utiliza un vocabulario adecuado y un trato digno a todos los	-Comprenden y aceptan los acuerdos que permiten vivir en comunidad. -Reconocen y validan que hay formas de pensar y actuar diferentes a la propia. -Se hacen cargo de sus actos asumen sus consecuencias. -Respeta a sus compañeros,	-Me falto planificar algunos materiales. -Colocar el masking en la pizarra -Imprimir las imágenes -Imprimir a última hora de la encuesta de proceso. -Los alumnos se demoraron a dos tres minutos para ingresar al salón	-En todo tiempo manifesté. Confianza y alegría.	-Mejorar la planificación, imprimir los materiales con anticipación.

		formen un círculo. -Para que se fortalezca la relación interpersonal entre compañeros y compañeras. -Al rato se les comunica cordialmente que pasen al salón y se ubiquen en ese orden alrededor de las carpetas comenzando por Karen y por la derecha, seguido por Cristian, Elena, Yener, Virginia, Joselo, Alfredo, Beatriz, Romario, Dina, Yener, Sandro, Marleny, Romel, Roque, Yemerson. -Se les hizo, la pregunta de	encuesta en orden en la mesa. -Las damas, dieron la iniciativa y se colocaron entre su compañeros -Se observó que los alumnos se juntaron por número, demostrando unidad, respeto, tolerancia y manejo de conflicto en el grupo -Se dirigen al salón en completo orden y se ubican en sus lugares de trabajo en orden. -Los alumnos respondieron utilizando una comunicación empática, tolerancia , respetando turno, y capacidad de	miembros integrantes del aula. -Monitorea y apoya en todo momento el trabajo de los estudiantes en forma individual y colectiva. -Tiene un trato respetuoso entre los miembros del aula.	dentro y fuera del aula. -Integra a sus compañeros.	-Se notó aun, el rechazo de algunos de sus compañeros. -Se les indico que se agarren de las manos, en esta acción se observó incomodidad de algunos compañeros y compañeras. -A excepción de Yener que estaba molestando a sus compañeros, y el alumno Roque distraído. -No respeta el ritmo de aprendizaje		

		recojo de saberes previos y de conflicto cognitivo. -En seguida se les dio algunas instrucciones como van a realizar su trabajo, utilizando la comunicación asertiva -Entregando las fichas y materiales de trabajo a cada grupo en orden, promoviendo las prácticas de los valores, para mejorar las relaciones interpersonales . -El acompañamiento lo hice en forma permanente promoviendo la práctica de los	escucha de sus compañeros, -Y con una capacidad de escucha por parte de los alumnos -Comenzaron a desarrollar su trabajo, participando, colaborándose y apoyándose mutuamente entre ellos, a través de una comunicación asertiva, manejo de conflictos y fortaleciendo una relación interpersonal entre ellos, -Que todos del grupo participo en colocar, apoyándose y colaborándose entre todos, comunicándose y relacionándose activamente, también se observó la			de cada alumno y se preocupa que vaya aprendiendo dentro de sus posibilidades y bienestar.		

		valores para mejorar la convivencia en el aula. -Finalmente se le entrego a cada uno las fichas de la entrevista focalizada -Se les explico utilizando una comunicación empática, entonces los alumnos entendieron y luego respondieron la pregunta.	organización, para la exposición en forma democrática, utilizando una comunicación empática -Que los alumnos en su totalidad salieron a exponer, ordenadamente, utilizando una comunicación acertada empática, respetando turno, con claridad, argumentando, con confianza dando idea de que se trata el tema y a la atenta capacidad de escucha de sus compañeros, -Que todos los alumnos lo desarrollaron a través de una comunicación empática.					

DCI-RN-06	-Se planifico la sesión con anticipación, preparando las fichas, papelotes, plumones, las fichas de entrevista focalizada, las fichas de rompecabezas para formar cinco grupos para la estrategia de trabajo colaborativo y las imágenes bajadas de internet. -Se cumplió con el proceso pedagógico de la sesión de aprendizaje con algunos minutos de retraso.	-Iniciando la sesión de clase con mucho entusiasmo, primero salude a los alumnos con cordialidad y con alegría. -En seguida se le explico sobre la dinámica, pausadamente, claro, demostrando alegría y contagiando ánimo y ganas para el inicio de la dinámica que consiste en formar la rompecabezas. -Se le hizo la pregunta del conflicto cognitivo mediante una comunicación asertiva.	-Los alumnos respondieron con mucho ánimo señal que estábamos mejorando en las relaciones interpersonales, las carpetas estaban ordenadas, los alumnos ubicados en sus lugares señal que están aprendiendo a colaborar y apoyar. -Beatriz levanto la mano a través de una comunicación empática, aclaro que Virginia ha viajado al Cuzco para que se opere. -La alumna Elena respondió que es la igualdad. -Beatriz respondió tener las mismas oportunidades.	-Se preocupa del bienestar de cada alumno del aula. -Respeta el ritmo de aprendizaje de cada alumno y se preocupa que vaya aprendiendo dentro de sus posibilidades y bienestar.	-Practican de la empatía, se pone en el lugar del otro, es sensible frente a los problemas de los demás y pide ayuda si no puede hacerlo por sí mismo. -Sabe pedir ayuda practicando las palabras mágicas. -Maneja de conflictos, de manera constructiva.	-Me falto planificar algunos materiales. -Me pase cinco minutos. - Imprimir las imágenes -Imprimir a última hora de la encuesta. -los alumnos se demoraron a dos tres minutos para ingresar al salón -aunque se notó el rechazo de algunos de sus compañeros -se les indico que se agarren de	-Ánimo y ganas al inicio de clases	-Mejorar las debilidades, vacíos en esta sesión y en la siguiente.

		-En seguida se les entrego las fichas de trabajo, los papelotes, los plumones colocados en una bolsa, los coloque en el medio de todos los grupos de trabajo indicándole que deben utilizar, respetándose, colaborándose apoyándose evitando el egoísmo. - El acompañamiento lo hice en todo momento, utilizando una comunicación cordial, asertiva y promoviendo en todo momento la práctica de valores para mejorar las relaciones	-En esta parte se observó un detalle que los alumnos terminado su entrevista el papel de la entrevista lo colocaban en orden a pedido yemerson. -Primero se dirigieron a coger el pedazo de masking que estaba pagado en la pizarra acrílica respetando turno y en completo orden mediante una comunicación asertiva. -Salieron a formar la fruta comunicándose asertivamente entre compañeros -Y así sucesivamente casi la mayoría participo mediante una comunicación	-Busca obtener información para solucionar una situación de conflicto -Brinda las oportunidades de aprendizaje a los estudiantes en lo actitudinal		las manos, en esta acción se observó incomodidad de algunos compañeros y compañeras, -a excepción de Yener que estaba molestando a sus compañeros, y el alumno Roque distraído.		

		interpersonales. -Al final se les entrego en orden la ficha de entrevista focalizada.	asertiva e empática. -Los alumnos respondieron respetuosamente. -En donde cada integrante de grupo utilizaba respetando turno utilizando las palabras mágicas por favor pásame, préstame….a medida que necesitaban los plumones de colores. Enseguida cada grupo inicio a construir su aprendizaje demostrando en esta vez mas comunicación asertiva, apoyo, colaboración y trabajo en equipo entre todos los integrantes del grupo. -Demostrando confianza, claridad en su exposición,					

			deliberando y respondiendo sobre el tema. -Los alumnos respondieron sobre la equidad, otros sobre la igualdad, manteniendo orden y respeto entre compañeros y compañeras.					
DCI-RN-07	Planifique la sesión de clase basado en el tema, fui al internet a bajar información, imágenes, un video para motivar, con la información prepare las fichas de trabajo, los materiales como la rompecabezas para formar frutas como pera, naranja, mandarina, plátano y uva, también se	-Respondí ¡Buenos días alumnos y alumnas! -Inicie la sesión de clase con el video relacionado a las relaciones interpersonales , con el título “el puente”, para que los alumnos aprendan a solucionar conflicto. -Momento en que felicite a	-Los alumnos y alumnas primero me saludaron ¡Buenos días profesor -Todos respondieron respetuosamente ¡Muy bueno profesor! -La alumna Beatriz respetuosamente se levantó y respondió para solucionar las peleas, enseguida Elena Margot respetando la	- Promuevo, invito, a construir contextos para que los estudiantes saquen provecho de todas las instancias educativas y	-Se comprometen y cumplen con los objetivos del aula. -Reflejo de actitudes positivas dentro y fuera del aula. -Práctica de valores en el aula. -Práctica de comunicación activa y asertiva en el aula.	-Imprimir las imágenes las fichas de trabajo a última hora. - Los alumnos se demoraron a dos tres minutos para ingresar al salón.	-Alegría y confianza.	-Mejorar las debilidades

	preparó la ficha de entrevista focalizada.	Beatriz, Elena, Romario y a las alumnas y alumnos en general por su comunicación activa y ordenada. -Se les dio algunas instrucciones como lo van a realizar la dinámica del rompecabezas a través de una comunicación activa y respetuosa. -Una vez concluido con la dinámica de las rompecabezas se les agrupo en grupos, con la indicación los que formaron la naranja conformaran un grupo y así sucesivamente hasta	opinión y turno opino, porque las peleas no solucionan los problemas. -Romario Emerson participo respetuosamente con una comunicación clara y asertiva, antes de pelear hay que dialogar para solucionar los problemas. -Todos los alumnos y alumnas respondieron mediante una comunicación asertiva, - los alumnos respondieron manteniendo orden y disciplina. -Yemerson voluntariamente me apoyo a repartir los materiales.	de relaciones humanas que ofrece la experiencia de la vida escolar. - Acompaño y oriento a los estudiantes a mejorar progresivamente las relaciones interpersonales - Genera contextos y	-Práctica de la cultura de la limpieza en el aula. -Existencia de tachos en el aula.			

		conformar cinco grupos. -En ese momento se les invito cordialmente a ubicarse en su lugar. -Se procedió a realizar la pregunta de saberes previos. Y el conflicto cognitivo mediante una comunicación activa y respetuosa. -En orden se les entrego la ficha de trabajo que consiste en imágenes, hojas de papel bond color verde, conceptos de inequidad, papelote, concepto de inequidad en	-En esta etapa del proceso pedagógico se observó que los alumnos trabajaron en equipo, apoyándose, colaborándose, comunicándose en forma asertiva y empáticamente momento en que Yemerson, Yener, Sandro, Joselo y Cristián, participaron activamente, colaborando en la sistematización del trabajo. -Beatriz, Romario, Elena, Karen, Dina, Romel, se desenvolvieron bien en su exposición y el resto de mis Alumnos y alumnas están en proceso de mejora.	oportunidades formativas a los estudiantes, ayudando a que desarrollen la capacidad de resolver conflictos pacíficamente a través del diálogo o buscar formas alternativas. -Es modelo para sus				

		las personas con discapacidad y plumones. -Les indique que el primer grupo que termine y coloque su trabajo en la pizarra acrílica va tener más un punto. - Les indique que deben escuchar, mantener orden en el momento de la exposición de sus compañeros y compañeras, en seguida se le invito cordialmente al primer grupo para que pase a exponer. -Terminado la exposición se les hizo la	-Los alumnos y alumnas respondieron activamente "la inequidad en las personas con discapacidad. -Que los alumnos y alumnas mostraron atención al video. -En esta acción se observó orden, respeto, apoyo de sus compañeros y compañeras, mediante una comunicación cordial y asertiva. -Los alumnos se ubicaron en su lugar manteniendo orden y respeto entre compañeros y compañeras. -Ante esta propuesta los grupos se esmeraron, trabajaron activamente	estudiantes necesarias para la resolución de conflictos y el aprendizaje				

		pregunta dirigiéndome a mis alumnos con cordialidad. ¿Qué hemos aprendido hoy? -Se les entrego en orden, la ficha de entrevista focalizada	apoyándose y colaborándose utilizando una comunicación positiva y activa, siendo el primer grupo el grupo de Karen.					
DCI-RN-08	-Planifique mi sesión de clase con anticipación, primero fue a una cabina de internet, para bajar información e imágenes de equidad de género, papelotes, papel bond A4color verde	- Ingrese al salón con 5 minutos antes porque la clase era después del refrigerio. -Respondí cordialmente el saludo de mis alumnos y alumnas. -seguidamente se les pidió cordialmente que se ubiquen al costado de sus lugares -En ese momento se les	-Encontré en el salón a 6 alumnos en donde ellos me saludaron respetuosamente inmediatamente se pusieron a ordenar las carpetas con alegría en donde yo también participe -Los alumnos salieron con ganas, a excepción de algunos que lo hicieron en forma pasiva.	- Ingresa al salón saludando amablemente a los alumnos. - Motiva a todos los alumnos a colaborarse activa	-Rechazan y evitan todo tipo de situación de conflicto: verbal, escrita, individual o colectiva dentro del aula. -Los alumnos cuidan su aseo e imagen personal. -Manejo de conflictos, de manera constructiva.		-Alegría y confianza	-mejorar las debilidades.

		indico que se agrupen en tres grupos a través de una comunicación asertiva y activa. -Terminado de conformar los grupos se le felicito a los grupos por haber conformado en forma heterogénea promoviendo la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales, en seguida se les pidió que pasen a ubicarse en sus lugares con una comunicación cordial activa y positiva. -En seguida se les entrego la	-En esta acción se observó un caso muy importante que la alumna Karen llamo a su compañero Roque para que sea parte de su grupo, caso que anteriormente no se daba en la conformación de grupos, también otro caso muy importante se dio que al grupo de Dina, Beatriz se integró Yener. -El alumno yemerson voluntariamente me apoyo en recoger la encuesta y lo coloco en forma ordenada en la mesa del profesor. -En esta acción se observó que los alumnos respondieron en forma ordenada y respetando turno.	mente, practicando los valores. -Se comunica asertivamente hacia los alumnos -Escucha activamente las necesidades e inquietudes del alumno -Es proactivo y democr	-Se atiene a las normas comunicacionales (asertivos, escucha activa, da su opinión, respeta su turno). -Principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia en el aula. -Derechos y deberes en el aula. -Relación intercultural positiva en el aula.			

		ficha de encuesta de salida en orden indicándoles en todo momento que deben responder con la verdad. -En seguida se hizo las preguntas para el recojo de saberes previos y la pregunta del conflicto cognitivo dirigiéndome con respeto y por su nombre a mis alumnos y alumnas. -En seguida se procedió a entregar las fichas y materiales de trabajo en orden, mostrando alegría y confianza	-Cada grupo colocaron sus trabajos en la pizarra acrílica, en esta acción se observó que cada grupo participo activamente, apoyándose y colaborándose con una comunicación asertiva. -Se les indico que pase a sociabilizar su trabajo primero lo hizo el grupo de Karen, en esta acción Los alumnos demostraron que están mejorando en la exposición. -Los alumnos lo respondieron rápidamente y a medida que terminaban colocaron las fichas en orden en la mesa del profesor.	ático ante los alumnos				

		-Terminado la exposición se les entrego la ficha de la entrevista focalizada en orden, para que lo desarrollen.	-En ese momento los demás alumnos se percataron que estaba en el salón e ingresaron rápidamente, saludando respetuosamente, ubicándose en sus lugares en orden.					

ANALISIS E INTERPRETACION

CATEGORIA ACCCION:

1.- PLANIFICACIÓN

INICIO: En el proceso de deconstrucción de mi practica pedagógica pude identificar gracias al análisis reflexivo autocritico de mis primeros diarios de campo las debilidades en estrategias de enseñanza y aprendizaje , específicamente en estrategias activas para promover las relaciones interpersonales en el aula del 2° “A”, se aplicaba estrategias como trabajos en grupo ,en forma esporádica y no continuo, los organizaba en forma homogénea, los mismos grupos de siempre, sin tener en cuenta los problemas que tenían los alumnos y el aula sin acceso a materiales de trabajo que esto no permitía una integración plena, para fortalecer las relaciones interpersonales y promover una buena convivencia saludable, democrática. Para lo cual planifique e implemente, la estrategia del trabajo colaborativo, debido a que en los pasajes de las sesiones de enseñanza y aprendizaje se daban actitudes de antivalores, situaciones de conflicto, falta de práctica de valores, una comunicación no asertiva. A un inicio tuve algunos debilidades, como la falta de organización, planificación de materiales y recursos para implementar la estrategia de trabajo colaborativo.

SALIDA: En el proceso de reconstrucción la planificación de la implementación de la estrategia de trabajo colaborativo mejoro significativamente, con una buena organización del aula, de grupos de trabajo heterogéneos, en donde los actores de la investigación acción mejoraron, en su comunicación, actitud, comportamiento, con inclusión y eso se evidencia en la mejora de las relaciones interpersonales y la convivencia en el aula.

2.-EJECUCION:

INICIO: Antes de iniciar con la sesión de la clase, todos incluido mi persona ordenamos, organizamos el aula, los grupos de trabajo su asignación de roles, indicándoles cómo va ser la metodología de la implementación de la estrategia de trabajo colaborativo. Iniciando mis sesiones de aprendizaje con una comunicación asertiva, conformando los grupos de trabajo en forma heterogénea, para evitar que en los trabajos grupales sean los mismos, entregándolos en forma oportuna los materiales de trabajo, en forma ordenada, con respeto, en todo momento promoviendo la práctica de valores y el uso de las palabras mágicas, el acompañamiento lo realice por momentos, tuve algunas dificultades como la no planificación del tiempo, de algunos materiales de trabajo, de no llamar por su nombre a mis alumnos, de felicitar solamente a un grupo y no en forma colectivo.

SALIDA:

En las sesiones de aprendizaje en la actualidad, realizó las siguientes acciones significativas como planificar las sesiones de aprendizaje donde está incluido la estrategia de trabajo colaborativo desde lo momento que se inicia las sesiones de aprendizaje hasta que finalice, esto genera la participación frecuente de los estudiantes, brindando un ambiente de confianza de docente a estudiantes y entre estudiantes, promoviendo en todo momento la práctica de valores para lograr una buena convivencia armoniosa y democrática, apoyando y colaborando en forma individual y colectiva a los estudiantes, realizó dinámicas frecuentes para integrar a los alumnos y alumnas para desarrollar habilidades sociales en todo los estudiantes.

CATEGORIA RESULTADOS:

RELACIONES INTERPERSONALES (ESTUDIANTE-ESTUDIANTE)

INICIO:

A un inicio la actitud de los alumnos y alumnas con sus pares en cuanto a las relaciones interpersonales, se notó cierta resistencia de agruparse entre compañeros de sexo opuesto, por lo que las mujercitas se juntaron entre ellas, de igual manera los varoncitos. Cuando les pregunte, ninguno me respondió quedándose en silencio y mirándose el uno al otro entre compañeros. Durante la conformación de los grupos de trabajo se notó la disconformidad de algunos estudiantes. Cuando le pedí que ordenen las carpetas lo realizaron en forma desordenada y generando bulla en algunos momentos utilizando palabra soeces. En el desarrollo del proceso de la estrategia de trabajo colaborativo, se observó mala coordinación, poca colaboración y escasa comunicación asertiva entre sus compañeros y compañeras. En colocar sus trabajos en la pizarra, hubo problemas colocaron en forma desordenada a través de empujones. Cada grupo se organizó para la sociabilización de su trabajo a su manera, unilateralmente y no democráticamente. Se notó una deficiente convivencia democrática en el aula.

SALIDA:

En la actualidad los alumnos demuestran una actitud proactiva, con una comunicación abierta, sincera y respetuosa, con una escucha activa, escuchar con atención y concentración al profesor y con mis compañeros, valorando las características de sus grupos de pares y de las personas que componen su entorno diario (familia, colegio).Ejercitando hábitos de solidaridad con los demás pares. Reconociendo el valor de la amistad entre sus compañeros. Logrando la integración activa, ejercitando diversas formas de ayuda mutua al interior del aula, Tiene un trato cariñoso con sus pares, Con su actitud ayuda al silencio de la clases, Respeta las normas de convivencia para enfrentar los procesos de aprendizaje, Respeta los trabajos que realizan sus compañeros, Manifiesta una actitud de respeto reciproco, Colabora con el orden dentro del aula, Realiza acciones de solidaridad, Identifica claramente situaciones de solidaridad de una de egoísmo, Nombra cualidades de un buen amigo, Nombra cosas que le gustan de sí, Mantiene buen comportamiento.

RELACION INTERPERSONAL (DOCENTE-ESTUDIANTE)

INICIO:

A un inicio la relación interpersonal (D-E), el monitoreo y acompañamiento era deficiente, no había un trato a los alumnos por igual, no se tomaba el tiempo de escuchar a los alumnos y alumnas a sus pedidos e inquietudes como apoyo, colaboración, ayuda en su aprendizaje, al dirigirse a los alumnos no lo hacía por sus nombre, la comunicación no era fluida, se ingresaba al aula con un mal carácter no contagiando alegría, se entregaba a los alumnos la información y conocimientos en forma desordenada sin respetar turno, indiferente ante situaciones de violencia, verbal, escrita, física, individual o colectiva que se daba dentro del aula, no respetaba el ritmo de aprendizaje de cada alumno y alumna sin tener en cuenta los problemas que tenía los alumnos.

SALIDA:

En la actualidad el docente, se prepara y realiza clases de calidad, se compromete con vivir y transmitir los valores importantes para el aula, mantiene un trato respetuoso con sus alumnos a través de una comunicación fluida. Trata a todos los alumnos por igual, se toma el tiempo de escuchar a los alumnos y alumnas, está abierto a buscar la resolución de conflictos, tratando de resolver los problemas con optimismo y buscando el consenso, se dirige a los alumnos por su nombre e ingresa al salón saludando amablemente a los alumnos, motivándolos a todos a colaborarse activamente, practicando los valores. Prepara su material de trabajo en forma óptima, transmitiendo y comunicando claramente los objetivos de sus clases a sus alumnos, utilizando un vocabulario adecuado y un trato digno a todos los miembros integrantes del aula, monitoreando y apoyando en todo momento el trabajo de los estudiantes en forma individual y colectiva, se preocupa del bienestar de cada alumno. Acompaña y orienta a los estudiantes a mejorar progresivamente las relaciones interpersonales ayudando a que desarrollen la capacidad de resolver conflictos pacíficamente a través del diálogo o buscar formas alternativas. Es modelo para sus estudiantes necesarias para la resolución de conflictos y el aprendizaje. Se comunica asertivamente hacia los alumnos Escucha activamente las necesidades e inquietudes del alumno, es proactivo y democrático ante los alumnos.

COMPETENCIAS CIUDADANAS (convive).

INICIO:

A un inicio en cuanto a la convivencia en el aula, se observaba la ausencia de actitudes democráticas, valores tanto escrito y en la práctica, de integración entre compañeros y compañeras del aula, ausencia de normas comunicacionales (asertiva, escucha activa, da su opinión, respeta su turno), ausencia de solidaridad en el aula por parte de los alumnos, formas de solucionar y manejo de conflictos, incapacidad de mantener limpio el aula, falta de cortesía y amabilidad en el trato con los demás, con discriminación al sexo opuesto, desconocimiento de derecho y deberes de los integrantes del aula, como el significado de los valores, actitudes de indiferencia e incapacidad, ante situaciones de conflictos, verbal, escrita, física, individual o colectiva dentro del aula. Alumnos con baja autoestima.

SALIDA:

En la actualidad en cuanto a la convivencia en el aula ha mejorado significativamente, con la actitud de apoyo y colaboración para organizar el aula y mobiliario escolar en buen estado, manual de normas de convivencia en el aula consensuado y conocido por todos, materiales de trabajo a disposición, para promover una buena convivencia en el aula con un ambiente acogedor, limpio, ordenado y organizado, con grupos de trabajo heterogéneo , con práctica de valores y el uso de las palabras mágicas en forma oportuna y preciso, promoviéndose una convivencia democrática, con una relación de interculturalidad respetosa, con un manejo de situaciones de conflicto oportuno de manera constructiva.

5.2.2. De las entrevistas focalizadas

Las entrevistas focalizadas se aplicaron en dos momentos al inicio, proceso y de salida. Con la finalidad fue recoger la percepción de los estudiantes sobre las categorías y sub categorías de la propuesta pedagógica alternativa sobre los avances en las relaciones interpersonales en el aula.

ANÁLISIS DE LAS CÉDULAS DE ENTREVISTA FOCALIZADA			
PREGUNTA 1 ¿Cómo te sentiste en la sesión de clase de hoy? ¿Por qué?			
Entrevistados	**INFORMACIÓN DEL ENTREVISTADO**		**Obs.**
	Primera respuesta de inicio(14-08-14)	**Primera respuesta de final (09-10-14)**	
ALLCCA HUAMAN, Yemerson	Mal porque no tenía ganas de colaborar	Me sentido bien porque ya no tengo miedo para exponer	
ALLCCA QUISPE, Romario Emerson	Yo me sentí alegre	Yo me he sentido alegre, feliz, porque hemos hecho un buen trabajo	
GARFIAS QUISPE, Elena Margot		Bien por el trabajo lo hicimos, en equipo	Elen a no asist ió a la prim era

			entr evist a.
GUILLEN CENTENO, Nelson Ribaldo	Muy tranquilo y feliz	Contento porque, nos colaboramos todos	
HUAMAN PEREZ, Virginia	Muy mal me sentí	Muy bien porque, con mis compañeros trabajamos muy feliz.	
MAUCAYLLE ALVAREZ, Yener	Me sentí muy bien	Feliz porque todos participamos en la exposición.	
MAUCAYLLE MEDINA, Marleni	Me sentí muy feliz	Contento feliz porque en grupo hemos trabajado.	
OSCCO QUISPE, Joselo	Bien	Bien porque hemos trabajado bien.	
PEREZ MAUCAYLLE, Roque	Yo me sentí muy bien y alegre	muy bien porque el área de ciudadanía es bueno	
PEREZ MENDOZA, Cristian Michael	Feliz y contento	Bien porque todos hemos trabajado en grupo.	
QUISPE ALLCCA, Sandro Ronaldo	Me sentí unido	Bien porque todos trabajamos.	

Al

QUISPE PEREZ, Dina	Bien	Bien porque todos, han trabajado sin ninguna molestia.	
TAIPE QUISPE, Beatriz Roxana	Feliz	Muy bien	
TORRES QUISPE, Alfredo	Bien y alegre	Yo me sentí alegre y feliz porque hemos hecho un trabajo grupal	
VASQUEZ QUISPE, Karen	Muy contento	Me sentí muy alegre porque esta clase fue maravillosa.	
YAURIS MAUCAYLLE, Romel	feliz	Muy bien feliz porque todos hemos participado.	

inicio de la entrevista focalizada frente a la primera pregunta ¿Cómo te sentiste en la sesión de clase de hoy? ¿Por qué?, los estudiantes manifestaron, que se sintieron bien, a excepción de dos alumnos que se sintieron mal, y una alumna que no asistió, esto me indica que existe problemas en la organización del aula, de los trabajos en grupo para lo cual se debe mejorar el ambiente del aula, con un ambiente acogedor, limpio y organizado, se debe organizar los trabajos colaborativos.

A la salida los estudiantes indican frente a la primera pregunta ¿Cómo te sentiste en la sesión de clase de hoy? ¿Por qué?, los estudiantes al 100%, manifestaron que se sintieron bien, porque la organización del trabajo grupal, estaba bien, porque el ambiente era acogedor limpio y organizado.

Interpretación:

Esta información me indica que a un principio con respecto a la pregunta, ¿Cómo te sentiste en la sesión de clase de hoy? ¿Por qué?, Los estudiantes manifestaron que se sintieron bien a excepción de algunos alumnos que se sintieron mal, porque la organización del aula estaba mal, con un ambiente no muy acogedor, sucio y mal organizado, al respecto me hice una autocrítica reflexivo para mejorar las debilidades, en donde me propuse, organizar mejor el ambiente, los grupos de trabajo colaborativo en todas las sesiones de aprendizaje, lo cual dio sus frutos, se mejoró la organización del aula y de la implementación de la estrategia de trabajo colaborativo con grupos más democráticos, activos y responsables. Donde todos se sintieron todos bien, Tal como se evidencia en la entrevista focalizada de salida.

ANÁLISIS DE LAS CÉDULAS DE ENTREVISTA FOCALIZADA			
PREGUNTA 2 ¿Cómo fue la comunicación con tus compañeros y compañeras en la sesión de clase de hoy? ¿Por qué?			
Entrevistados	**INFORMACIÓN DEL ENTREVISTADO**		**Obs.**
	Segunda respuesta de inicio (14-08-14)	**segunda respuesta de final (09-10-14)**	
ALLCCA HUAMAN, Yemerson	mal	Fue bien la comunicación.	
ALLCCA QUISPE, Romario Emerson	Bien	La comunicación con mis compañeros fue muy bien.	
GARFIAS QUISPE, Elena Margot	Mal	Bien, trabajamos juntos en equipo.	
GUILLEN CENTENO, Nelson Ribaldo	No muy bueno	Muy buena, tranquilo amable.	

HUAMAN PEREZ, Virginia	No muy bueno, porque me insultaban	Nos hemos comunicado bien con mis compañeros de mi grupo.	
MAUCAYLLE ALVAREZ, Yener	Bien	Acordar para exponer mejor.	
MAUCAYLLE MEDINA, Marleni	Mal	La comunicación con mis compañeros fue muy bien porque la clase era más bonito sobre la inequidad.	
OSCCO QUISPE, Joselo	Mal, porque mis compañeros me estaban fastidiando.	Bien y prestando mis materiales.	
PEREZ MAUCAYLLE, Roque	bien	Muy bien, porque la comunicación fue amena.	
PEREZ MENDOZA, Cristian Michael	Bien	Bien, mi comunicación fue muy bien	
QUISPE ALLCCA, Sandro Ronaldo	Mal, porque estaba triste	Bien porque no nos marginamos.	
QUISPE PEREZ, Dina	Mal porque, Yemerson me molestaba	Bien, porque nos comunicamos mutuamente.	
TAIPE QUISPE, Beatriz Roxana	Bien porque la comunicación con mis compañeros estaba bien.	Muy bueno.	

TORRES QUISPE, Alfredo	Bien	Bien, porque la comunicación fue respetándose.	
VASQUEZ QUISPE, Karen	La comunicación mal porque Yener me estaba fastidiando.	Mi comunicación fue muy bonito con mis compañeros.	
YAURIS MAUCAYLLE, Romel	Mal porque estaba callado, porque tengo problemas en casa	Muy bien sin renegar en la clase y el profesor estaba feliz y orgulloso	

Análisis:

A inicio de la entrevista focalizada frente a la segunda pregunta ¿Cómo fue la comunicación con tus compañeros y compañeras en la sesión de clase de hoy? ¿Por qué?, los estudiantes manifestaron que la comunicación fue mal, porque en muchos pasajes del proceso de enseñanza y aprendizaje, se dio una comunicación deficiente, no fluida, no asertiva, razón por la cual muchos estudiantes tienen problemas en la relacion interpersonal entre sus pares.

A la salida los estudiantes frente a la segunda pregunta ¿Cómo fue la comunicación con tus compañeros y compañeras en la sesión de clase de hoy? ¿Por qué?, en la actualidad con referente a la pregunta, se mejoró la comunicación significativamente, tal como se evidencia en las respuestas de los alumnos, donde que en su totalidad manifiestan que la comunicación con sus compañeros fue bueno, porque la comunicación fue mutuo, reciproco dentro del marco de respeto.

Interpretación:

A un principio los alumnos manifestaron que la comunicación con sus compañeros y compañeras fue mal, pero en la actualidad la comunicación ha mejorado significativamente esto a causa de la implementación de la estrategia de trabajo colaborativo en las sesiones de aprendizaje.

muchas veces la comunicación no asertiva de los estudiantes perturban e interrumpen la clase, cuando esto sucede, el problema es del propio docente y es su responsabilidad afrontar al estudiante y buscar una solución, así mismo el alumno no es ajeno a tener problemas, situaciones positivas, conflictivas, no es cierto que al entrar al salón uno deja todo afuera y entra como un estudiante ejemplo, muchos alumnos con problemas en la comunicación con sus pares lo afloran a causa de que han percibido en el contexto familiar, comunidad.

ANÁLISIS DE LAS CÉDULAS DE ENTREVISTA FOCALIZADA			
PREGUNTA 3 ¿Qué acciones realizaste para que haya una buena convivencia entre compañeros y compañeras durante la sesión de clase? ¿Por qué?			
Entrevistados	**INFORMACIÓN DEL ENTREVISTADO**		**Obs**
	tercera respuesta de inicio (14-08-14)	**tercera respuesta de final (09-10-14)**	
ALLCCA HUAMAN, Yemerson	No tenía ganas de hacer clases.	Colaborando apoyando.	
ALLCCA QUISPE, Romario Emerson	No hice nada.	Ayudando, compartí mis materiales.	
GARFIAS QUISPE, Elena Margot	No tenía la oportunidad de colaborar y apoyar a mis compañeros	Nos eligieron para exponer.	

GUILLEN CENTENO, Nelson Ribaldo	tranquilo y callado	Ayude, colabore a mis compañeros.	
HUAMAN PEREZ, Virginia	No colabore en nada.	Ayudando a mis compañeros.	
MAUCAYLLE ALVAREZ, Yener	Estaba jugando, inquieto.	Realizamos el trabajo, en equipo unido.	
MAUCAYLLE MEDINA, Marleni	Apoyando colaborándose entre compañeros en el aula.	Respetando, en orden, ayudando a mis compañeros a trabajar en grupo.	
OSCCO QUISPE, Joselo	Prestar mis materiales ayudar a hacer el resumen con mis compañeros.	Prestando mis materiales, ayudando a mis compañeros.	
PEREZ MAUCAYLLE, Roque	Hemos hecho en grupo el tema de la discriminación.	Ayudando a mis compañeros. A hacer el trabajo.	
PEREZ MENDOZA, Cristian Michael	Hice desorden en el salón.	Respetando a mis compañeros.	
QUISPE ALLCCA, Sandro Ronaldo	Para no fijarnos y maltratarnos en nuestra aula.	Solucionando conflictos.	
QUISPE PEREZ, Dina	Ayudar más en los temas para que no haiga conflictos y	Ayudándonos unos a otros para mejorar nuestra comunicación.	

	ayudar a los que no podían		
TAIPE QUISPE, Beatriz Roxana	Juntarse con mis compañeros y hacer el resumen.	Prestando, ayudando, apoyando a mis compañeros.	
TORRES QUISPE, Alfredo	No hice nada estaba tranquilo.	Trabajando en grupo, colaborando.	
VASQUEZ QUISPE, Karen	Es muy bueno la clase del profesor del profesor Reynaldo bueno.	Ayudando a mis compañeros (ras).	
YAURIS MAUCAYLLE, Romel	No hice nada	Atendiendo y colaborando.	

Análisis:

Al inicio de la entrevista focalizada frente a la tercera pregunta ¿Qué acciones realizaste para que haya una buena convivencia entre compañeros y compañeras durante la sesión de clase? ¿Por qué?, los estudiantes manifestaron con respecto a la tercera pregunta, en gran parte que no hicieron ninguna acción para que haya una buena convivencia en el aula. Porque no tuvieron ganas para trabajar, con una actitud pasiva, no se daba espacios y oportunidades para colaborar y apoyar en los trabajos de grupo.

A la salida los estudiantes frente a la tercera pregunta ¿Qué acciones realizaste para que haya una buena convivencia entre compañeros y compañeras durante la sesión de clase? ¿Por qué?, los estudiantes manifestaron con respecto a la pregunta, que realizaron las siguientes acciones, colaborando, apoyándose, ayudándose, señal que se mejoró en la convivencia entre compañeros y compañeras dentro del aula.

Interpretación:

En la actualidad los alumnos realizan las siguientes acciones, para una buena convivencia, colaborándose, apoyándose, ayudándose, mutuamente entre sus pares. Respetando los principios y valores, herramientas para construir ciudadanos democráticos. Con capacidad en manejo de situaciones conflicto, relacionar interculturalmente en diferentes contextos.

5.2.3. Del Cuestionario

ESCALA

1 (NUNCA), tiene deficiente relación interpersonal.

2 (A VECES),tiene regular relación interpersonal

3 (CASI SIEMPRE), tiene buena relación interpersonal.

4 (SIEMPRE), tiene muy buena relación interpersonal.

SISTEMATIZACION DE DATOS DE CUESTIONARIO											
N°		**Promedio por estudiante (inicial)**			**Promedio por estudiante (final)**			**P**	**P**	**P**	**OBSERVA.**
		Sub Cat. 01	**Sub Cat. 02**	**Sub Cat. 03**	**Sub Cat. 01**	**Sub Cat. 02**	**Sub Cat. 03**				
01		2	3	3	3	3	4	3	3	4	
02		2	3	3	3	3	4	3	3	4	
03		2	2	2	3	3	3	3	3	3	
04		3	2	3	3	3	4	3	3	4	
05		2	3	3	4	3	4	3	3	4	

06		2	2	2	3	3	4	3	3	4	
07		2	2	3	3	4	4	3	3	4	
08		2	3	3	3	3	3	3	3	3	
09		3	2	3	3	3	3	3	3	3	
10		2	2	3	3	4	4	3	3	4	
11		3	2	3	3	4	4	3	3	4	
12		3	2	3	3	4	4	3	3	4	
13		2	3	3	3	3	4	3	3	4	
14		2	2	3	3	3	4	3	3	4	
15		2	2	3	3	4	4	3	3	4	
16		2	3	2	3	3	4	3	3	4	
PROMEDIO		2	2	3	3	3	4				
PROMEDIO POR CATEGORIA		2			3						

En función a la primera categoría trabajo colaborativo

De acuerdo al análisis del cuestionario aplicado a los estudiantes, donde todos los estudiantes indican que las actividades programadas por el profesor están bien porque mediante ella trabajan en grupos, se interrelacionan y aprenden entre todos.

En función a la segunda categoría relaciones interpersonales

De acuerdo a la interpretación de la encuesta se concluye que las relaciones interpersonales en el aula han mejorado significativamente con la implementación de la estrategia de trabajos colaborativos

En función a la categoría (convive).

De acuerdo a los resultados de la encuesta se infiere que la convivencia en los estudiantes ha mejorado pues en la actualidad, en el aula se utiliza reflexivamente los valores, las palabras mágicas como base de la construcción de una buena convivencia, se solucionan situaciones de conflictos de manera constructiva en el aula, se cumple con los deberes y compromisos del aula.

5.2.4. Triangulación

CATEGORIA ACCION:					
	DIARIO DEL INVESTIGADOR	**ENTREVISTA**	**CUESTIONARIO**	**DIARIO DE ACOMPAÑANTE**	**CONCLUSION**
Planificación de la estrategia del trabajo colaborativo	En el proceso de deconstrucción de mi practica pedagógica pude identificar gracias al análisis reflexivo autocritico de mis primeros diarios de campo las debilidades en estrategias de enseñanza y aprendizaje , específicamente en estrategias activas para promover las relaciones interpersonales en el aula del 2° “A”, se aplicaba estrategias como trabajos en grupo ,en forma esporádica y no continuo, los organizaba en forma homogénea, los mismos grupos de siempre, sin tener en cuenta los problemas que tenían los alumnos y el aula sin acceso a materiales de trabajo que esto no permitía una integración plena, para fortalecer las relaciones interpersonales y			A partir del análisis de los diarios de campo se identificó fortalezas como debilidades en la práctica del docente. A partir de las fichas de observación se observa que el docente planificaba estrategias más para desarrollar el trabajo individual en los estudiantes. En las actividades de las sesiones era más expositiva por parte del docente y los	Durante el proceso de triangulación entre el diario de campo del docente y del acompañante se identificó que la debilidad recurrente en el desempeño del docente fue la planificación de estrategias que promovían más trabajos individuales, esta

	promover una buena convivencia saludable, democrática. Para lo cual planifique e implemente, la estrategia del trabajo colaborativo, debido a que en los pasajes de las sesiones de enseñanza y aprendizaje se daban actitudes de antivalores, situaciones de conflicto, falta de práctica de valores, una comunicación no asertiva. A un inicio tuve algunos debilidades, como la falta de organización, planificación de materiales y recursos para implementar la estrategia de trabajo colaborativo.			estudiantes eran eminentemente receptores	acción estaba repercutiendo negativamente formando estudiantes muy individualistas. Luego del análisis crítico reflexivo de mi trabajo inicié con el compromiso personal de reestructurar mi planificación, para ello reestructuré mis unidades didácticas incorporando en ella estrategias activas que me permitan desarrollar
	DESPUES: En el proceso de reconstrucción la planificación de la estrategia de trabajo colaborativo mejoro significativamente, con una buena organización del aula, se asignó con frecuencia roles a los estudiantes, se desarrolló permanentemente trabajos			**Luego del proceso de deconstrucción** de su práctica pedagógica, el docente realizó la reflexión crítica de su desempeño, a partir de este proceso inicio a reconstruir su labor en el aula a partir de la	

	grupales y heterogéneos, se realizaron dinámicas de integración entre otros logrando en los actores de la investigación acción mejorar, en su comunicación, actitud, comportamiento, con inclusión y eso se evidencia en la mejora de las relaciones interpersonales y la convivencia en el aula.			planificación de estrategias más activas que permitieron la participación activa de los estudiantes y fortalecer las relaciones interpersonales	competencias sociales en los estudiantes.
Ejecución de la estrategia del trabajo colaborativo	INICIO: Antes de iniciar con la sesión de la clase, todos incluido mi persona ordenamos, organizamos el aula, los grupos de trabajo su asignación de roles, indicándoles cómo va ser la metodología de la implementación de la estrategia de trabajo colaborativo. Iniciando mis sesiones de aprendizaje con una comunicación asertiva, conformando los grupos de trabajo en forma heterogénea, para evitar que en los trabajos grupales sean los mismos, entregándolos en forma oportuna los materiales de trabajo, en forma ordenada, con respeto, en todo momento promoviendo la práctica de			Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se observó un trato vertical del docente hacia los estudiantes, quienes simplemente actuaban como receptores de información, porque el docente era quien ocupaba el mayor tiempo de las sesiones de aprendizaje explicando, realizando preguntas, graficando organizadores visuales entre otras actividades, por	A partir del proceso de análisis de los diarios de campo se concluye que el docente en un momento de su práctica era quien ocupaba el mayor espacio de las sesiones de aprendizaje para desarrollar las actividades que el había planificado.

	valores y el uso de las palabras mágicas, el acompañamiento lo realice por momentos, tuve algunas dificultades como la no planificación del tiempo, de algunos materiales de trabajo, de no llamar por su nombre a mis alumnos, de felicitar solamente a un grupo y no en forma colectivo.			lo que no había una participación activa de los estudiantes y un trabajo cooperativo.	Luego de la reconstrucción de mi práctica docente empecé a ocupar menor tiempo de la sesión dando el tiempo suficiente para que el estudiantes pueda integrarse en equipos mixtos y ser más activos en la construcción de sus aprendizajes
	SALIDA:En las sesiones de aprendizaje en la actualidad, realizó las siguientes acciones significativas como planificar las sesiones de aprendizaje donde está incluido la estrategia de trabajo colaborativo desde lo momento que se inicia las sesiones de aprendizaje hasta que finalice, esto genera la participación frecuente de los estudiantes, brindando un ambiente de confianza de docente a estudiantes y entre estudiantes, promoviendo en todo momento la práctica de valores para lograr una buena			Luego de un proceso de reflexión el docente de forma progresiva fue cambiando su desempeño dando mayor espacio para que los estudiantes puedan trabajar en equipos y ser protagonistas de su aprendizaje, promoviendo un trabajo integrado, a partir de estas acciones los estudiantes fueron quienes ocupaban mayor espacio de	

	convivencia armoniosa y democrática, apoyando y colaborando en forma individual y colectiva a los estudiantes, realizó dinámicas frecuentes para integrar a los alumnos y alumnas para desarrollar habilidades sociales en todo los estudiantes.			tiempo de la sesión de aprendizaje para construir sus aprendizajes.	

CATEGORIA RESULTADOS:					
	DIARIO DEL INVESTIGADOR	**ENTREVISTA**	**CUESTIONARIO**	**DIARIO DE ACOMPAÑANTE**	**CONCLUSION**
Relación interpersonal	**INICIO:** A un inicio la actitud de los alumnos y alumnas con sus pares en cuanto a las relaciones interpersonales, se notó cierta resistencia de agruparse entre compañeros de sexo opuesto, por lo que las mujercitas se juntaron entre ellas, de	INICIO: Los estudiantes manifestaron que la comunicación fue mal, porque en muchos pasajes del proceso de	INICIO: De acuerdo a la interpretación de la encuesta se concluye que las relaciones interpersonales en el	A partir del análisis de los diarios de campo recogidos durante la visita al docente en su contexto se observó que las relaciones	Luego de un proceso continuo de implementar estrategias activas en mi práctica pedagógica, se observó un avance muy favorable en las

	igual manera los varoncitos. Cuando les pregunte, ninguno me respondió quedándose en silencio y mirándose el uno al otro entre compañeros. Durante la conformación de los grupos de trabajo se notó la disconformidad de algunos estudiantes. Cuando le pedí que ordenen las carpetas lo realizaron en forma desordenada y generando bulla en algunos momentos utilizando palabra soeces. En el desarrollo del proceso de la estrategia de trabajo colaborativo, se observó mala coordinación, poca colaboración y escasa comunicación asertiva entre sus compañeros y compañeras. En colocar sus trabajos en la pizarra, hubo problemas colocaron en forma desordenada a través de empujones. Cada grupo se organizó para la sociabilización de su trabajo a su manera, unilateralmente y no democráticamente. Se notó una deficiente convivencia democrática en el aula.	enseñanza y aprendizaje, se dio una comunicación deficiente, no fluida, no asertiva, razón por la cual muchos estudiantes tienen problemas en la relación interpersonal entre sus pares.	aula han mejorado significativamente con la implementación de la estrategia de trabajos colaborativos	interpersonales entre compañeros y compañeras faltaba fortalecer porque al momento de desarrollar los trabajos no se integraban muy fácilmente.	relaciones interpersonales dentro y fuera del aula, esta acción se evidencia en los trabajos grupales de los estudiantes quienes se integran con mucha más facilidad en grupos mixtos y desarrollan los trabajos de forma cooperativa.

	DESPUES: En la actualidad los alumnos demuestran una actitud proactiva, con una comunicación abierta, sincera y respetuosa, con una escucha activa, escuchar con atención y concentración al profesor y con mis compañeros, valorando las características de sus grupos de pares y de las personas que componen su entorno diario (familia, colegio).Ejercitando hábitos de solidaridad con los demás pares. Reconociendo el valor de la amistad entre sus compañeros. Logrando la integración activa, ejercitando diversas formas de ayuda mutua al interior del aula, Tiene un trato cariñoso con sus pares, Con su actitud ayuda al silencio de la clases, Respeta las normas de convivencia para enfrentar los procesos de aprendizaje, Respeta los trabajos que realizan sus compañeros, Manifiesta una actitud de respeto reciproco, Colabora con el orden	**DESPUES:** En la actualidad con referente a la pregunta, se mejoró la comunicación significativamente, tal como se evidencia en las respuestas de los alumnos, donde que en su totalidad manifiestan que la comunicación con sus compañeros fue bueno, porque la comunicación fue mutuo, reciproco dentro del marco de respeto.	**DESPUES:** De acuerdo a la interpretación de la encuesta se concluye que las relaciones interpersonales en el aula han mejorado significativamente con la implementación de la estrategia de trabajos colaborativos	Durante el proceso de implementación de la propuesta pedagógica alternativa se evidenció durante los trabajos en el aula, estudiantes más solidarios, empáticos y colaborativos al desarrollar las actividades en las sesiones de enseñanza aprendizaje.	

	dentro del aula, Realiza acciones de solidaridad, Identifica claramente situaciones de solidaridad de una de egoísmo, Nombra cualidades de un buen amigo, Nombra cosas que le gustan de sí, Mantiene buen comportamiento.				
Relación interpersonal Docente - Estudiante	**INICIO:** A un inicio la relación interpersonal (D-E), el monitoreo y acompañamiento era deficiente, no había un trato a los alumnos por igual, no se tomaba el tiempo de escuchar a los alumnos y alumnas a sus pedidos e inquietudes como apoyo, colaboración, ayuda en su aprendizaje, al dirigirse a los alumnos no lo hacía por sus nombre, la comunicación no era fluida, se ingresaba al aula con un mal carácter no contagiando alegría, se entregaba a los alumnos la información y conocimientos en forma desordenada sin respetar turno, indiferente ante situaciones de violencia, verbal, escrita, física, individual o colectiva	**INICIO:** Estudiantes manifestaron que la comunicación fue mal, porque en muchos pasajes del proceso de enseñanza y aprendizaje, se dio una comunicación deficiente, no fluida, no asertiva, razón por la cual muchos estudiantes tienen problemas en la	**INICIO:** De acuerdo a la interpretación de la encuesta se concluye que las relaciones interpersonales en el aula han mejorado significativamente con la implementación de la estrategia de trabajos colaborativos		En mi práctica anterior las sesiones de clase lo desarrollaba de una forma vertical, generando pocos espacios para que los estudiantes participen por lo que no había un ambiente de confianza entre docentes y estudiantes.

	que se daba dentro del aula, no respetaba el ritmo de aprendizaje de cada alumno y alumna sin tener en cuenta los problemas que tenía los alumnos.	relación interpersonal entre sus pares.			Esta acción anterior debía de cambiar por lo que inicie dando un trato más amable a los estudiantes, generando espacios para poder escucharlos y dialogar sobre otros temas de interés de ellos, dejando de lado la rigurosidad que antes caracterizaba mi práctica, estas acciones me permitieron tener mayor confianza con ellos y generar un ambiente adecuado para el aprendizaje
	DESPUES: En la actualidad el docente, se prepara y realiza clases de calidad, se compromete con vivir y transmitir los valores importantes para el aula, mantiene un trato respetuoso con sus alumnos a través de una comunicación fluida. Trata a todos los alumnos por igual, se toma el tiempo de escuchar a los alumnos y alumnas, está abierto a buscar la resolución de conflictos, tratando de resolver los problemas con optimismo y buscando el consenso, se dirige a los alumnos por su nombre e ingresa al salón saludando amablemente a los alumnos, motivándolos a todos a	**DESPUES:** En la actualidad con referente a la pregunta, se mejoró la comunicación significativamente, tal como se evidencia en las respuestas de los alumnos, donde que en su totalidad manifiestan que la comunicación con sus compañeros fue bueno, porque la comunicación fue	**DESPUES:** De acuerdo a la interpretación de la encuesta se concluye que las relaciones interpersonales en el aula han mejorado significativamente con la implementación de la estrategia de trabajos colaborativos		

	colaborarse activamente, practicando los valores. Prepara su material de trabajo en forma óptima, transmitiendo y comunicando claramente los objetivos de sus clases a sus alumnos, utilizando un vocabulario adecuado y un trato digno a todos los miembros integrantes del aula, monitoreando y apoyando en todo momento el trabajo de los estudiantes en forma individual y colectiva, se preocupa del bienestar de cada alumno. Acompaña y orienta a los estudiantes a mejorar progresivamente las relaciones interpersonales ayudando a que desarrollen la capacidad de resolver conflictos pacíficamente a través del diálogo o buscar formas alternativas. Es modelo para sus estudiantes necesarias para la resolución de conflictos y el aprendizaje. Se comunica asertivamente hacia los alumnos Escucha activamente las necesidades e inquietudes del alumno,	mutuo, reciproco dentro del marco de respeto.			

	es proactivo y democrático ante los alumnos.				
Convivencia	**INICIO:** A un inicio en cuanto a la convivencia en el aula, se observaba la ausencia de actitudes democráticas, valores tanto escrito y en la práctica, de integración entre compañeros y compañeras del aula, ausencia de normas comunicacionales (asertiva, escucha activa, da su opinión, respeta su turno), ausencia de solidaridad en el aula por parte de los alumnos, formas de solucionar y manejo de conflictos, incapacidad de mantener limpio el aula, falta de cortesía y amabilidad en el trato con los demás, con discriminación al sexo opuesto, desconocimiento de derecho y deberes de los integrantes del aula, como el significado de los valores, actitudes de	**INICIO:** Los estudiantes manifestaron con respecto a la tercera pregunta, en gran parte que no hicieron ninguna acción para que haya una buena convivencia en el aula. Porque no tuvieron ganas para trabajar, con una actitud pasiva, no se daba espacios y oportunidades para colaborar y apoyar en los trabajos de grupo.	**INICIO:** De acuerdo a los resultados de la encuesta se infiere que la convivencia en los estudiantes ha mejorado pues en la actualidad, en el aula se utiliza reflexivamente los valores, las palabras mágicas como base de la construcción de una buena convivencia, se solucionan situaciones de		En la competencia de convivencia se buscó generar un ambiente propicio de aprendizaje para los estudiantes. Por lo que a partir de la reconstrucción de mi práctica se priorizó desarrollar actividades que fortalezcan la práctica de valores como la solidaridad, el respeto, la empatía y un trabajo

	indiferencia e incapacidad, ante situaciones de conflictos, verbal, escrita, física, individual o colectiva dentro del aula. Alumnos con baja autoestima.		conflictos de manera constructiva en el aula, se cumple con los deberes y compromisos del aula.		cooperativos en todo momento.
	DESPUES: En la actualidad en cuanto a la convivencia en el aula ha mejorado significativamente, con la actitud de apoyo y colaboración para organizar el aula y mobiliario escolar en buen estado, manual de normas de convivencia en el aula consensuado y conocido por todos, materiales de trabajo a disposición, para promover una buena convivencia en el aula con un ambiente acogedor, limpio, ordenado y organizado, con grupos de trabajo heterogéneo , con práctica de valores y el uso de las palabras mágicas en forma oportuna y preciso,	**DESPUES:** Los estudiantes manifestaron con respecto a la pregunta, que realizaron las siguientes acciones, colaborando, apoyándose, ayudándose, señal que se mejoró en la convivencia entre compañeros y	**DESPUES:** De acuerdo a los resultados de la encuesta se infiere que la convivencia en los estudiantes ha mejorado pues en la actualidad, en el aula se utiliza reflexivamente los valores, las palabras mágicas como base de la construcción de una buena		

	promoviéndose una convivencia democrática, con una relación de interculturalidad respetosa, con un manejo de situaciones de conflicto oportuno de manera constructiva.	compañeras dentro del aula.	convivencia, se solucionan situaciones de conflictos de manera constructiva en el aula, se cumple con los deberes y compromisos del aula.		

CONCLUSIONES

PRIMERO.-Mi desempeño en la práctica pedagógica mejoró significativamente a través de la implementación de las estrategias activas (trabajo colaborativo)

SEGUNDO.-El trabajo colaborativo me permitió, promover las relaciones interpersonales para favorecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de la I.E. “LEONCIO PRADO”. De Champaccocha.

TERCERO.-Identificar las debilidades de mi desempeño me permitieron mejorar mi práctica pedagógica en la institución educativa

CUARTO.-Identificar las teorías implícitas que caracterizan mi práctica pedagógica inicial me permitieron innovar en estrategias activas para promover las relaciones interpersonales en el aula.

RECOMENDACIONES

PRIMERO.-Realizar acciones planificadas y organizadas para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de la institución educativa.

SEGUNDO.-Se recomienda la estrategia de trabajo colaborativo para mejorar las relaciones interpersonales. Para una convivencia saludable, democrática en el aula.

TERCERO.-Considerar en las sesiones de aprendizaje, estrategias activas por áreas, para promover las relaciones interpersonales y en el PAT, actividades culturales, sociales y deportivos.

CUARTO.-Implementar en el aula de innovación pedagógica la estrategia de redes sociales ejemplo el blog.

QUINTO.-Organizar e implementar el aula funcional de ciudadanía mediante un proyecto*.*

Referencias Bibliográficas

A., M. G. (s.f.). *Habilidades de comunicación eficaz*. Obtenido de habilidades de comunicación: técnicas para la comunicación Eficaz: WWW.psicologia-online.com

AINSCOW, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula.Manual para la formacion del profesorado.*

Birch, S., & Ladd, G. (1996). *Interpersonal relationship in the school environment and childdren's early school adjustment:the role of techers and peers.* J.Junoven & K.

D., Z. (2010). *La Comunicación asertiva en las relaciones interpersonales*. Obtenido de Disponibleen:http://www.mongrafias.com/trabajos25/comunición /comunicación. shtml

DELEUZE, G. (1987). *Foucault.Ediiones Paidos.* Barcelona España.

Ehlermann, G. (1997). *El juego del ser uno mismo*. Obtenido de www.psicopedagogia.com

Fleck, M., & Prats,E. (2001). *Un lugar llamado escuela. En la sociedad de la informacion y ladiversidad.* Barcelona: Ariel.

Goleman, D. (1998). *Inteligencias Emocional en la empresa.* Kairos S.A.

Goleman, D. (1998). *pracicas de la inteligencia emocional.* Kairos.

M., P. Z. (2010). factores que influyen en las relaciones interpersonales . *la patria, noticias de Bolivia, Diario,Newwspaper,*.

Maldonado, H. (2004). *Convivencia escolar:ensayos y experiencias.* Buenos Aires.

MENDOZA HERNANDEZ, C. (2001). *"Corrientes Psicopedagogicas Comtemporáneas" .* Trujillo-Peru: Ed. Vallejiana.

MINEDU. (2012). *Formación de Educación 1° y 2° .* Lima.

Monereo. (1994). *estrategias de enseñanza y aprendizaje, formacion del profesorado aplicacion en la escuela.* Barcelona: Grao.

Mora, A. (Recuperado el 18 de mayo de 2013, de 2009). *Estrategia pedagogia para la deliberación y el*. Obtenido de http://www. actualidades.iip.ucr.ac.cr/documentos/23_24_110_111_2009_2010

Prieto, I., & Arnaiz. (1995). *Programas para el desarrollo de habilidades sociales (cap.18).*

PRINT, M. (2003). *Estrategias de enseñanza para la educacion civica y ciudadana en el siglo XXI.* ESE.

Rogers, C. (1964). *Teoria Humanista*. Obtenido de Teoria Humanista.

Senge, P., Cambron- Mc, C., & Timothy, L. (2002). *Escuelas que aprenden, la quinta disciplina.* Ed. Norma.

TORNEY-PURTA, J., LEHMANN, R., OSWALD, H., & SCHULZ, W. (2001). *Citizensship and Education in Twentyeight Coutries. Amsterdam: Agencia Internacional para la evaluación del Rendimiento Educativo.* (IEA).

Vigotsky. (1983). *La teoria del aprendizaje.* Ediciones Morata.

VIGOTSKY. (s.f.). *L.S. Mente y sociedad.* Harvard: Cambrigde.

ANEXOS:

ANEXO N° 1: Diarios de campo

<table>
<tr><td colspan="2">DIARIO DECAMPO N° 01</td></tr>
<tr><td colspan="2">TÍTULO DEL PROYECTO:

“Estrategias activas que promueven las relaciones interpersonales para favorecer el logro de competencias ciudadanas en las y los estudiantes del 2º “A” grado de la institución educativa “Leoncio prado, 2014-2015”

HIPOTESIS DE ACCION: la aplicación de estrategias activas en mi practica pedagógica permitirá mejorar las relaciones interpersonales para favorecer las competencias ciudadanas, en los estudiantes del 2º “A” de la I.E. “LEONCIO PRADO” DE CHAMPACCOCHA.</td></tr>
<tr><td colspan="2">GRADO Y SECCION: 2 “A” N° ESTUDIANTES: 16
Estudiantes</td></tr>
<tr><td>DESCRIPCIÓN</td><td>FORTALEZAS Y DEBILDADES</td></tr>
<tr><td>Antes de iniciar con el proyecto de investigación se realizó una reunión de sensibilización con los alumnos y alumnas como va hacer las clases, como debe estar organizado e implementado el aula considerando que el aula debe contar con:

-Normas de convivencia.

-organización de las carpetas.

-como lo vamos hacer y el lugar donde van estar colocados y ubicados los valores.

-como lo vamos hacer y el lugar donde van estar ubicados las palabras mágicas.</td><td>1.- PLANIFICACIÓN

FORTALEZAS

✓ Antes de iniciar con el proyecto de investigación se realizó una reunión de sensibilización con los alumnos y alumnas como va hacer las clases, como debe estar organizado e implementado el aula considerando que el aula debe contar con:

-Normas de convivencia.

-organización de las carpetas.</td></tr>
</table>

-La organización de trabajos de grupo con asignación de roles. -lugar donde deben estar ubicados los libros. -Ejecución de la estrategia de trabajo colaborativo practicando los valores y las palabras mágicas. -La evaluación en todo momento de las sesiones de aprendizaje -Planifique los materiales para organizar el aula, para promover la estrategia de trabajo colaborativo -Planifique mi sesión con mucho entusiasmo para promover las relaciones interpersonales y favorecer la competencia ciudadanas en mis alumnos del segundo grado “A” -Prepare con anticipación los materiales y recursos para utilizar en la sesión de clase para promover las relaciones interpersonales. Donde se observó entusiasmo y ganas por la forma como va ser las clases de hoy para adelante. Falto planificar bien para llevar a cabo la reunión. Inicie mi sesión de clase, haciendo salir a mis alumnos al patio para desarrollar una dinámica. Donde se observó la participación de los estudiantes con cierta resistencia de agruparse entre compañeros de sexo opuesto, por lo que las mujercitas se juntaron entre ellas, de igual manera los varoncitos, observado este detalle, les pide que se intercalen entre compañeras y compañeros, donde las mujercitas se resistieron a intercalar o colocarse entre sus compañeros, de	-como lo vamos hacer y el lugar donde van estar colocados y ubicados los valores. -como lo vamos hacer y el lugar donde van estar ubicados las palabras mágicas. -La organización de trabajos de grupo con asignación de roles. -lugar donde deben estar ubicados los libros. -Ejecución de la estrategia de trabajo colaborativo practicando los valores y las palabras mágicas. -La evaluación en todo momento de las sesiones de aprendizaje ✓ Planifique los materiales para organizar el aula, para promover la estrategia de trabajo colaborativo ✓ Planifique mi sesión con mucho entusiasmo para promover las relaciones interpersonales y favorecer la competencia ciudadanas en mis alumnos del segundo grado |“A” ✓ Prepare con anticipación los materiales y recursos para utilizar en la sesión de clase para promover las relaciones interpersonales. DEBILIDADES

igual manera los varones, a partir de lo observado aproveche para realizar la pregunta, ¿esto de juntarse entre compañeras y por otro lado sus compañeros, es discriminación?, donde ninguno me respondió quedándose en silencio y mirándose el uno al otro, insistí en que se intercalen pero continuaron resistiéndose al observar esta situación insistí para que se intercalen llamando por su nombre y recién se intercalaron. Seguidamente se conformó cuatro grupos, durante esta acción se notó la disconformidad de algunos alumnos, pero así se les invito que pasen al salón y ubicarse en sus asientos, las carpetas no estaban en su ubicación para iniciar con el trabajo, por ello les indiqué que todos colaboren para ordenar y colocar las carpetas en medio del aula, esta acción lo realizaron en forma desordenada y generando bulla en algunos momentos. Ubicado las mesas les pedí que todos coloquen sus materiales de trabajo en la mesa. Durante esta acción observé que todos contaban con materiales para realizar el trabajo en colaborativo, en seguida se le hizo la pregunta para recoger los saberes previos:¿Qué es discriminación? Donde participaron muy pocos estudiantes indicando “es cuando una persona no quiere trabajar con su compañero o compañera” entre otras afirmaciones. Luego realicé interrogantes para generar un conflicto cognitivo en los estudiantes: - ¿está bien que los varones estudien y no las mujeres?	✓ las carpetas no estaban en su ubicación para iniciar con el trabajo. ✓ Falto planificar bien para llevar a cabo la reunión. 2.- EJECUCIÓN (del profesor) FORTALEZAS: ✓ Antes de iniciar con la sesión de la clase, todos incluido mi persona ordenamos la carpeta y las sillas. ✓ Enseguida se inició con la reunión organizando los grupo de trabajo para organizar nuestras aulas, para lo primero les hice, salir al patio, para desarrollar una dinámica utilizando una comunicación asertiva. ✓ -Al rato se les pidió que hagan un circulo, momento en que aproveche que cada uno mencione su nombre y apellidos completos un detalle importante para mejorar las relaciones interpersonales en el aula. ✓ También se les indico que se intercalen entre compañeros y compañeras, para que en cada grupo integre una compañera. ✓ Al rato se les indica que deben conformar cuatro grupos. ✓ Al momento en la reunión, se les indico que tarea de la organización del aula lo van ejecutar.

A la interrogante formulada uno que otro participo respondiendo no está bien ¿Por qué? Las mujeres también tienen derecho a estudiar. En seguida se le entrego las fichas de trabajo ,en la que en esta acción se observó que algunos grupos comenzaron a desarrollar sus trabajos sin coordinación, sin ganas, otros grupos si iniciaron sus trabajos coordinadamente, a medida que iba desarrollando el trabajo se observó mala coordinación, poca colaboración entre compañeros y escasa comunicación asertiva entre sus compañeros. Aun así se necesitó el apoyo constante de mi persona para que lo realicen bien su trabajo, terminado su trabajo se le indico que pasen a colocar sus trabajo en la pizarra para que lo sociabilicen, en colocar hubo problemas colocaron en forma desordenada. Una vez terminado de colocar se les indico que se organicen para la exposición de su trabajo, cada grupo se organizó a su manera con algunos problemas de coordinación, seguidamente se prosiguió a la exposición en donde se notó que hubo descoordinación, timidez y falta de comunicación, terminado la exposición de los grupos, se les entrego la entrevista focalizada con un retraso de 5 minutos, los alumnos lo respondieron pero algunos no había respondido la tercera pregunta. Me pase 10 minutos de su tiempo del profesor de educación física. Prof. Marko.	DEBILIDADES: ✓ Se les entrego la entrevista focalizada con un retraso de 5 minutos ✓ Me pase 10 minutos de su tiempo del profesor de educación física. Prof. Marko. 3.- RELACIONES INTERPERSONALES (E-E) FORTALEZAS ✓ Los alumnos colocaron sus materiales en la mesa incluido sus cartucheras para, un detalle importante para promover las relaciones interpersonales, utilizando la estrategia del trabajo colaborativo ✓ Algunos alumnos se mostraron motivados, alegres para iniciar con la clase. DEBILIDADES ✓ Se notó cierta resistencia de agruparse entre compañeros de sexo opuesto, por lo que las mujercitas se juntaron entre ellas, de igual manera los varoncitos ✓ Cuando les pregunte, ninguno me respondió quedándose en silencio y mirándose el uno al otro entre compañeros.

	✓ Durante la conformación de los grupos de trabajo se notó la disconformidad de algunos estudiantes. ✓ Cuando le pedí que ordenen las carpetas lo realizaron en forma desordenada y generando bulla en algunos momentos utilizando palabra soeces. ✓ En el desarrollo del proceso cognitivo, se observó mala coordinación, poca colaboración y escasa comunicación asertiva entre sus compañeros y compañeras. ✓ En colocar sus trabajos en la pizarra, hubo problemas colocaron en forma desordenada a través de empujones entre compañeros y compañeras. ✓ Cada grupo se organizó para la sociabilización de su trabajo a su manera, unilateralmente y no democráticamente. ✓ Se notó una deficiente convivencia democrática en el aula. RELACIONES INTERPERSONALES D-E FORTALEZAS: ✓ Genera un clima de cuidado y protección entre los miembros dentro del aula.

	✓ Genera un ambiente de confianza ✓ Genera un ambiente de participación, colaborándose y apoyándose entre los miembros del aula. ✓ Llega puntualmente a su lugar de trabajo y clases. DEBILIDADES: ✓ No hay comunicación fluida con los alumnos. FORTALEZAS (COMPET. CONVIVE) ✓ Apoyo y colaboración para organizar el aula. ✓ Aulas y mobiliario escolar en buen estado. ✓ Alumnos y alumnas del segundo grado “A” un docente y un profesor acompañante DEBILIDADES DE (COMPET. CONVIVE) ✓ Ausencia de actitudes democráticas en el aula ✓ Ausencia de valores tanto escrito y en la practica ✓ Falta de integración entre compañeros y compañeras del aula.

	✓ No se atiene a las normas comunicacionales (asertiva, escucha activa, da su opinión, respeta su turno) ✓ Ausencia de solidaridad en el aula por parte de los alumnos. ✓ Ausencia de manejo de conflictos
INTERVENCIÓN O COMPROMISO	
-para la próxima clase evaluare todos los procesos de la sesión, y continuare mejorando en la dinámica de las clases y las estrategias para promover las relaciones interpersonales en el aula. -dosificare mejor el tiempo de la sesión de clases.	
INTERPRETACION	
PLANIFICACIÓN Planifique mi sesión con mucho entusiasmo para promover las relaciones interpersonales y favorecer la competencia ciudadanas en mis alumnos del segundo grado “A”. Antes de iniciar con el proyecto de investigación se realizó la sensibilización a los alumnos y alumnas como va hacer las clases, como deben estar ubicados las carpetas. Prepare preguntas e interrogantes para realizarlo en el proceso cognitivo utilizando un lenguaje cordial para el recojo de saberes previos y el conflicto cognitivo. Elabore la entrevista focalizada y los instrumentos de recojo de información, con anticipación. Prepare con anticipación la estrategia, los materiales y recursos para utilizar en la sesión de clase para promover las relaciones interpersonales. Las carpetas no estaban ordenadas.	

EJECUCIÓN:

Antes de iniciar con la sesión de la clase, todos incluido mi persona ordenamos la carpeta y las sillas. Enseguida se les hizo, salir al patio, para desarrollar una dinámica utilizando una comunicación asertiva. Al rato se les pidió que hagan un circulo, momento en que aproveche que cada uno mencione su nombre y apellidos completos un detalle importante para mejorar las relaciones interpersonales en el aula. También se les indico que se intercalen entre compañeros y compañeras, para que en cada grupo integre una compañera. Al rato se les indica que deben conformar cuatro grupos. Al momento se les indico que todos sus materiales de trabajo coloquen en la mesa, sus cartucheras.

DEBILIDADES

Se les entrego la entrevista focalizada con un retraso de 5 minutos, Me pase 10 minutos de su tiempo del profesor de educación física. Prof. Marko.

RELACIONES INTERPERSONALES (E-E)

FORTALEZAS

Los alumnos colocaron sus materiales en la mesa incluido sus cartucheras para, un detalle importante para promover las relaciones interpersonales, utilizando la estrategia del trabajo colaborativo. Algunos alumnos se mostraron motivados, alegres para iniciar con la clase.

DEBILIDADES

Se notó cierta resistencia de agruparse entre compañeros de sexo opuesto, por lo que las mujercitas se juntaron entre ellas, de igual manera los varoncitos. Cuando les pregunte, ninguno me respondió quedándose en silencio y mirándose el uno al otro entre compañeros. Durante la conformación de los grupos de trabajo se notó la disconformidad de algunos estudiantes. Cuando le pedí que ordenen las carpetas lo realizaron en forma desordenada y generando bulla en algunos momentos utilizando palabra soeces. En el desarrollo del proceso cognitivo, se observó mala coordinación, poca colaboración y escasa comunicación asertiva entre sus compañeros y compañeras. En colocar sus

trabajos en la pizarra, hubo problemas colocaron en forma desordenada a través de empujones entre compañeros y compañeras. Cada grupo se organizó para la sociabilización de su trabajo a su manera, unilateralmente y no democráticamente. Se notó una deficiente convivencia democrática en el aula.

RELACIONES INTERPERSONALES D-E

FORTALEZAS:

Genera un clima de cuidado y protección entre los miembros dentro del aula, Genera un ambiente de confianza, Genera un ambiente de participación, colaborándose y apoyándose entre los miembros del aula, Llega puntualmente a su lugar de trabajo y clases.

DEBILIDADES:

No hay comunicación fluida con los alumnos.

FORTALEZAS (COMPET. CONVIVE)

Apoyo y colaboración para organizar el aula. Aulas y mobiliario escolar en buen estado. Alumnos y alumnas del segundo grado “A” un docente y un profesor acompañante

DEBILIDADES DE (COMPENT. CONVIVE)

Ausencia de actitudes democráticas en el aula, Ausencia de valores tanto escrito y en la práctica, Falta de integración entre compañeros y compañeras del aula, No se atiene a las normas comunicacionales (asertiva, escucha activa, da su opinión, respeta su turno), Ausencia de solidaridad en el aula por parte de los alumnos, Ausencia de manejo de conflictos

TEORIZACION

El diario de campo está relacionado con el enfoque constructivista, que sostiene la capacidad del alumno como agente de transformación social para mejorar las relaciones interpersonales; por la necesidad de formar personas con competencias ciudadanas que hoy en día es una necesidad urgente para una convivencia saludable.

LECCIONES APRENDIDAS

-la lección que aprendí en esta sesión, fue que cuando uno se planifica la sesión de clase, la enseñanza es mejor.

-la estrategia de trabajo colaborativo, para promover las relaciones interpersonales en esta clase dio algunos señales de avance en la mejora de las relaciones interpersonales, esto me indica que en la siguientes sesiones la estrategia contribuirá más en las relaciones interpersonales.

-la ubicación de las carpetas, dio resultado para aplicar la estrategia, porque los alumnos se sintieron más cómodos.

DIARIO DECAMPO N° 08

TÍTULO DEL PROYECTO:

"Estrategias activas que promueven las relaciones interpersonales para favorecer el logro de competencias ciudadanas en las y los estudiantes del 2º "A" grado de la institución educativa "Leoncio prado, 2014-2015"

HIPOTESIS DE ACCION: la aplicación de estrategias activas en mi practica pedagógica permitirá mejorar las relaciones interpersonales para favorecer las competencias ciudadanas, en los estudiantes del 2º "A" de la I.E. "LEONCIO PRADO" DE CHAMPACCOCHA

GRADO Y SECCION 2°A N° ESTUDIANTES:16
Estudiantes

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN CRÍTICA
Planifique mi sesión de clase con anticipación, primero fue a una cabina de internet, para bajar	1.- PLANIFICACIÓN FORTALEZAS

información e imágenes de equidad de género, papelotes, papel bond A4color verde. ingrese al salón con 5 minutos antes por que las clase era después del refrigerio, Encontré en el salón a 6 alumnos en donde ellos me saludaron respetuosamente inmediatamente se pusieron a ordenar las carpetas con alegría en donde yo también participe , Respondí cordialmente el saludo de mis alumnos y alumnas En ese momento los demás alumnos se percataron que estaba en el salón e ingresaron rápidamente, saludando respetuosamente, ubicándose en sus lugares en orden, seguidamente se les pidió cordialmente que se ubiquen al costado de sus lugares, Los alumnos salieron con ganas, a excepción de algunos que lo hicieron en forma pasiva en ese momento se les indico que se agrupen en tres grupos a través de una comunicación asertiva y activa, En esta acción se observó un caso muy importante que la alumna Karen llamo a su compañero Roque para que sea parte de su grupo, caso que anteriormente no se daba en la conformación de grupos, también	✓ Planifique mi sesión de clase con anticipación, primero fue a una cabina de internet, para bajar información e imágenes de equidad de género, papelotes, papel bond A4color verde. DEBILIDADES 2.- EJECUCIÓN (del profesor) FORTALEZAS ✓ ingrese al salón con 5 minutos antes porque la clase era después del refrigerio. ✓ Respondí cordialmente el saludo de mis alumnos y alumnas. ✓ seguidamente se les pidió cordialmente que se ubiquen al costado de sus lugares ✓ En ese momento se les indico que se agrupen en tres grupos a través de una comunicación asertiva y activa. ✓ Terminado de conformar los grupos se le felicito a los grupos por haber conformado en forma heterogénea promoviendo la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales, en seguida se les pidió que pasen a ubicarse en sus lugares con una comunicación cordial activa y positiva. ✓ En seguida se les entrego la ficha de encuesta de salida en orden indicándoles en todo momento que deben responder con la verdad.

otro caso muy importante se dio que al grupo de Dina, Beatriz se integró Yener, Conformando el otro grupo los alumnos Yemerson, Alfredo, Cristian, Virginia, mediante una comunicación de compañerismo, terminado de conformar los grupos se le felicito a los grupos por haber conformado en forma heterogénea promoviendo la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales, en seguida se les pidió que pasen a ubicarse en sus lugares con una comunicación cordial activa y positiva. En esta acción se observó que los grupos se ubicaron en orden, comunicándose en forma activa y positiva. En seguida se les entrego la ficha de encuesta de salida en orden indicándoles en todo momento que deben responder con la verdad. Los alumnos lo respondieron rápidamente, colaborándose y apoyándose entre ellos. El alumno yemerson voluntariamente me apoyo en recoger la encuesta y lo coloco en forma ordenada en la mesa del profesor. En seguida se hizo las preguntas para el recojo de saberes previos y la pregunta del conflicto cognitivo dirigiéndome con respeto y por su nombre a mis alumnos y alumnas,	✓ En seguida se hizo las preguntas para el recojo de saberes previos y la pregunta del conflicto cognitivo dirigiéndome con respeto y por su nombre a mis alumnos y alumnas. ✓ En seguida se procedió a entregar las fichas y materiales de trabajo en orden, mostrando alegría y confianza ✓ Terminado la exposición se les entrego la ficha de la entrevista focalizada en orden, para que lo desarrollen. DEBILIDADES 3.- RELACIONES INTERPERSONALES (ACCIÓN DEL ESTUDIANTE) FORTALEZAS ✓ Encontré en el salón a 6 alumnos en donde ellos me saludaron respetuosamente inmediatamente se pusieron a ordenar las carpetas con alegría en donde yo también participe ✓ Los alumnos salieron con ganas, a excepción de algunos que lo hicieron en forma pasiva. ✓ En esta acción se observó un caso muy importante que la alumna Karen llamo a su compañero Roque para que sea parte de su grupo, caso que anteriormente no se daba en la

En esta acción se observó que los alumnos respondieron en forma ordenada y respetando turno. En seguida se procedió a entregar las fichas y materiales de trabajo en orden, mostrando alegría y confianza. En esta acción se observó que los grupos trabajaron apoyándose, colaborándose entre compañeros y compañeras, con una comunicación asertiva, Terminado de sistematizar Cada grupo colocaron sus trabajos en la pizarra acrílica, en esta acción se observó que cada grupo participo activamente, apoyándose y colaborándose con una comunicación asertiva. En seguida los grupos procedieron a organizarse democráticamente para la exposición, Se les indico que pase a sociabilizar su trabajo primero lo hizo el grupo de Karen, en esta acción Los alumnos demostraron que están mejorando en la exposición a excepción del grupo. Terminado la exposición se les entrego la ficha de la entrevista focalizada en orden, para que lo desarrollen, Los alumnos lo respondieron rápidamente y a medida que terminaban colocaron las fichas en orden en la mesa del profesor.	conformación de grupos, también otro caso muy importante se dio que al grupo de Dina, Beatriz se integró Yener. ✓ El alumno Yemerson voluntariamente me apoyo en recoger la encuesta y lo coloco en forma ordenada en la mesa del profesor. ✓ En esta acción se observó que los alumnos respondieron en forma ordenada y respetando turno. ✓ Cada grupo colocaron sus trabajos en la pizarra acrílica, en esta acción se observó que cada grupo participo activamente, apoyándose y colaborándose con una comunicación asertiva. ✓ Se les indico que pase a sociabilizar su trabajo primero lo hizo el grupo de Karen, en esta acción Los alumnos demostraron que están mejorando en la exposición. ✓ Los alumnos lo respondieron rápidamente y a medida que terminaban colocaron las fichas en orden en la mesa del profesor. ✓ En ese momento los demás alumnos se percataron que estaba en el salón e ingresaron rápidamente, saludando respetuosamente, ubicándose en sus lugares en orden. ✓ Conformando el otro grupo, los alumnos Yemerson, Alfredo, Cristian, Virginia, mediante una comunicación de compañerismo. ✓ En esta acción se observó que los grupos se ubicaron en orden, comunicándose en forma activa y positiva. ✓ Los alumnos lo respondieron rápidamente, colaborándose y apoyándose entre ellos.

	✓ En esta acción se observó que los grupos trabajaron apoyándose, colaborándose entre compañeros y compañeras, con una comunicación asertiva. ✓ En seguida los grupos procedieron a organizarse democráticamente para la exposición. DEBILIDADES: RELACIONES INTERPERSONALES D – E FORTALEZAS: ✓ Ingresa al salón saludando amablemente a los alumnos. ✓ Motiva a todos los alumnos a colaborarse activamente, practicando los valores. ✓ Se comunica asertivamente hacia los alumnos ✓ Escucha activamente las necesidades e inquietudes del alumno ✓ Es proactivo y democrático ante los alumnos DEBILIDADES: FORTALEZAS (COMPET. CONVIVE). ✓ Rechazan y evitan todo tipo de situación de conflicto: verbal, escrita, individual o colectiva dentro del aula. ✓ Los alumnos cuidan su aseo e imagen personal. ✓ Manejo de conflictos, de manera constructiva.

	✓ Se atiene a las normas comunicacionales (asertivos, escucha activa, da su opinión, respeta su turno). ✓ Principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia en el aula. ✓ Derechos y deberes en el aula. ✓ Relación intercultural positiva en el aula. DEBILIDADES DE (COMPENT. CONVIVE)

PLANIFICACIÓN

FORTALEZAS:

Planifique mi sesión de clase con anticipación, primero fue a una cabina de internet, para bajar información e imágenes de equidad de género, papelotes, papel bond A4color verde.

2.- EJECUCIÓN (del profesor)

FORTALEZAS

Ingrese al salón con 5 minutos antes porque la clase era después del refrigerio. Respondí cordialmente el saludo de mis alumnos y alumnas. Seguidamente se les pidió cordialmente que se ubiquen al costado de sus lugares. En ese momento se les indico que se agrupen en tres grupos a través de una comunicación asertiva y activa. Terminado de conformar los grupos se le felicito a los grupos por haber conformado en forma heterogénea promoviendo la práctica de valores para mejorar las relaciones interpersonales, en seguida se les pidió que pasen a ubicarse en sus lugares con una comunicación cordial activa y positiva. En seguida se les entrego la ficha de encuesta de salida en orden indicándoles en todo

momento que deben responder con la verdad. En seguida se hizo las preguntas para el recojo de saberes previos y la pregunta del conflicto cognitivo dirigiéndome con respeto y por su nombre a mis alumnos y alumnas. En seguida se procedió a entregar las fichas y materiales de trabajo en orden, mostrando alegría y confianza. Terminado la exposición se les entrego la ficha de la entrevista focalizada en orden, para que lo desarrollen.

3.- RELACIONES INTERPERSONALES (ACCIÓN DEL ESTUDIANTE)

FORTALEZAS

✓ Encontré en el salón a 6 alumnos en donde ellos me saludaron respetuosamente inmediatamente se pusieron a ordenar las carpetas con alegría en donde yo también participe

✓ Los alumnos salieron con ganas, a excepción de algunos que lo hicieron en forma pasiva.

✓ En esta acción se observó un caso muy importante que la alumna Karen llamo a su compañero Roque para que sea parte de su grupo, caso que anteriormente no se daba en la conformación de grupos, también otro caso muy importante se dio que al grupo de Dina, Beatriz se integró Yener.

✓ El alumno Yemerson voluntariamente me apoyo en recoger la encuesta y lo coloco en forma ordenada en la mesa del profesor.

✓ En esta acción se observó que los alumnos respondieron en forma ordenada y respetando turno.

✓ Cada grupo colocaron sus trabajos en la pizarra acrílica, en esta acción se observó que cada grupo participo activamente, apoyándose y colaborándose con una comunicación asertiva.

✓ Se les indico que pase a sociabilizar su trabajo primero lo hizo el grupo de Karen, en esta acción Los alumnos demostraron que están mejorando en la exposición.

✓ Los alumnos lo respondieron rápidamente y a medida que terminaban colocaron las fichas en orden en la mesa del profesor.

✓ En ese momento los demás alumnos se percataron que estaba en el salón e ingresaron rápidamente, saludando respetuosamente, ubicándose en sus lugares en orden.

✓ Conformando el otro grupo, los alumnos Yemerson, Alfredo, Cristian, Virginia, mediante una comunicación de compañerismo.

✓ En esta acción se observó que los grupos se ubicaron en orden, comunicándose en forma activa y positiva.

✓ Los alumnos lo respondieron rápidamente, colaborándose y apoyándose entre ellos.

✓ En esta acción se observó que los grupos trabajaron apoyándose, colaborándose entre compañeros y compañeras, con una comunicación asertiva.

✓ En seguida los grupos procedieron a organizarse democráticamente para la exposición.

DEBILIDADES:

RELACIONES INTERPERSONALES D – E

FORTALEZAS:

✓ Ingresa al salón saludando amablemente a los alumnos.

✓ Motiva a todos los alumnos a colaborarse activamente, practicando los valores.

✓ Se comunica asertivamente hacia los alumnos

✓ Escucha activamente las necesidades e inquietudes del alumno

✓ Es proactivo y democrático ante los alumnos

✓

DEBILIDADES:

FORTALEZAS (COMPET. CONVIVE).

✓ Rechazan y evitan todo tipo de situación de conflicto: verbal, escrita, individual o colectiva dentro del aula.

✓ Los alumnos cuidan su aseo e imagen personal.

- ✓ Manejo de conflictos, de manera constructiva.
- ✓ Se atiene a las normas comunicacionales (asertivos, escucha activa, da su opinión, respeta su turno).
- ✓ Principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia en el aula.
- ✓ Derechos y deberes en el aula.
- ✓ Relación intercultural positiva en el aula.

DEBILIDADES DE (COMPENT. CONVIVE)

ANEXO N° 2: Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

1.- DATOS INFORMATIVOS.

TÍTULO	Aprendiendo a convivir en democracia sin discriminación.
DOCENTE	**REYNALDO NUÑEZ DEZA**

ÁREA	**FORMACION CIUDADANA Y CIVICA**				**FECHA**	**14-08-14**
CICLO	**VI**	**GRADO**	**2º GRADO "A"**	**DURACIÓN**	**2 HORAS**	
COMPETENCIA	I. Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todo las personas sin distinción					
CAPACIDAD				**INDICADOR**		
1. Se reconoce a si mismo y a todas las personas y como sujetos de derechos y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.				1.1. . Explica que significa discriminación, machismo, género e igualdad.		

2.- SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOTI		**P.P.**	**SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA**	**T**	EVA

	INICIO	MOTIVACIÓN	**Primero se iniciara con una reunión para acordar como va estar organizado nuestra aula e implementar la estrategia de trabajo colaborativo para promover las relaciones interpersonales.** **Seguidamente se inicia con la sesión de aprendizaje:** **Se les organiza en tres grupos. Primero se les indica que hagan un circulo intercalado varón y mujer luego se les enumera uno a tres sucesivamente y se les indica que los unos conformen un grupo, y los dos otro grupo y también los tres otro grupo.**	**20**	
		SABERES PREVIOS	¿Qué es discriminación? ¿Qué es machismo? ¿Qué es género? ¿Qué es igualdad?	**5**	
		CONFLICTO COGNITIVO	-¿está bien que los varones estudien y no las mujeres? -¿está bien que los varones sean profesionales y no las mujeres? -¿está bien que los varones sean alcaldes y no las mujeres? - ¿qué tema hoy vamos a estudiar?	**5**	

	COSNTRUCCIÓN	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	En seguida se les entregara los materiales (papelotes, plumones, masking) y los resúmenes de discriminación, machismo, genero, igualdad para que los alumnos lo sistematicen el aprendizaje mediante un organizador visual.	**30**	
		TRANSFERENCIA O APLICACIÓN	En seguida los alumnos salen a exponer su trabajo.	**15**	
	CIERRE	EVALUACIÓN	¿Cuál ha sido el propósito de nuestro aprendizaje de hoy?	**1**	
		METACOGNICIÓN	- ¿Qué hemos aprendido hoy? - ¿Por qué hemos estudiado este tema? - ¿Qué debemos hacer después de haber aprendido este tema?	**14**	

3.- EVALUACIÓN.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
I. Convive de manera democrática en cualquier contexto	Se reconoce a sí mismo y a todas las personas y como	Explica que significa discriminación,	-construcción de un	Ficha de

o circunstancia, y con todo las personas sin distinción	sujetos de derechos y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	machismo, género e igualdad.	organizador visual. - la participación de los alumnos en el trabajo grupal.	entrevista focalizada

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

1.- DATOS INFORMATIVOS.

TÍTULO	Integrar sin discriminar en trabajos de grupo, juegos y conversaciones					
DOCENTE	**REYNALDO NUÑEZ DEZA**					
ÁREA	**FORMACION CIUDADANA Y CIVCA**				**FECHA**	**21-08-14**
CICLO	**VI**	**GRADO**	**2º GRADO "A"**	**DURACIÓN**	**2 HORAS**	
COMPETENCIA	II. Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todo las personas sin distinción					

CAPACIDAD	**INDICADOR**
2. Se reconoce a sí mismo y a todas las personas y como sujetos de derechos y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	1.1. Integra sin discriminar a cualquier persona en las actividades que desarrolla (trabajos en grupos, juegos, conversaciones)

		P.P.	**SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA**	**T**	EVA

2.- SECUENCIA DIDÁCTICA.

		MOTIVACIÓN	**Se les organiza en tres grupos. Primero se les indica que hagan un circulo intercalado varón y mujer luego se les enumera uno a tres sucesivamente y se les indica que los unos conformen un grupo, y los dos otro grupo y también los tres otro grupo.**	**20**	
		EXPLORACIÓN	¿Qué es integrar? ¿Qué es discriminar?	**5**	
		PROBLEMATIZACIÓN	Si un grupo de compañeros no lo deja jugar a su compañera futbol. Está bien que hayan tomado esa actitud	**5**	
		CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	En seguida se les entrega la ficha de trabajo. Que consiste en imágenes para que los alumnos por grupo organicen y peguen las imágenes diferenciando en qué momento se da la discriminación y no la discriminación para lo cual se les entregara un papel rojo para la discriminación y el papel verde para la no discriminación.	**30**	
		TRANSFERENCIA O APLICACIÓN	En seguida los grupos salen a sociabilizar su trabajo	**15**	
		EVALUACIÓN	Al final reflexionan dando su opinión referentes a las imágenes que ellos lo organizaron		

				10	
		METACOGNICIÓN	- ¿Qué hemos aprendido hoy? - ¿Por qué hemos estudiado este tema? - ¿Qué debemos hacer después de haber aprendido este tema?	**5**	

3.- EVALUACIÓN.

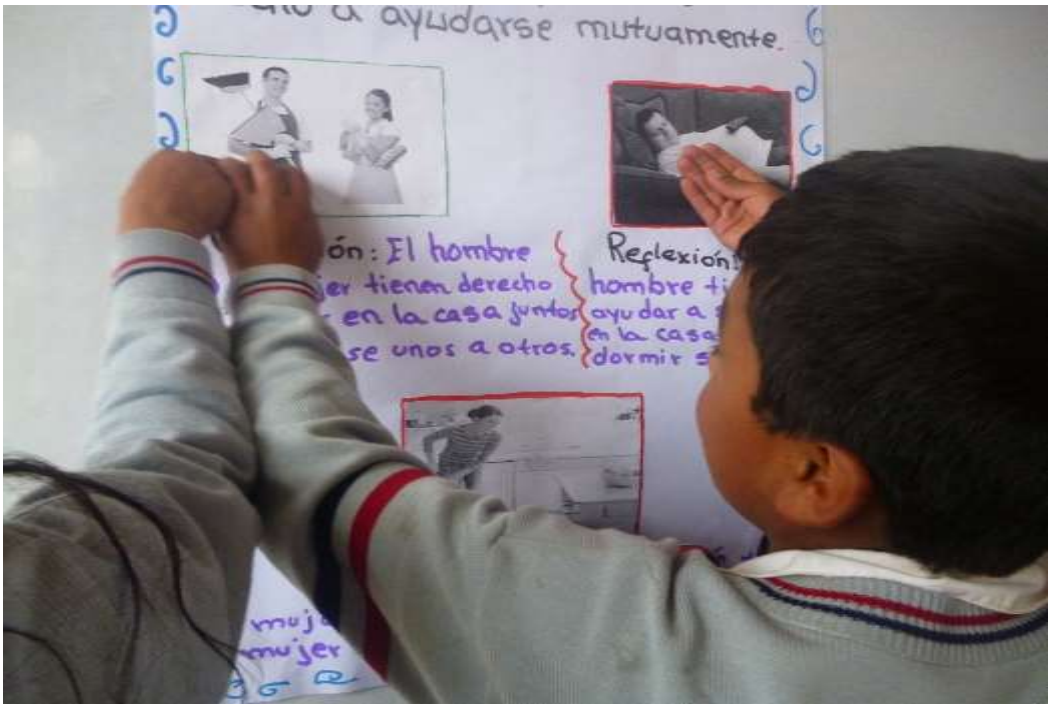
COMPETENCIA	**CAPACIDAD**	**INDICADOR**	**SITUACIÓN DE EVALUACIÓN**	**INSTRUMENTO**
II. Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todo las personas sin distinción	Se reconoce a sí mismo y a todas las personas y como sujetos de derechos y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	Integra sin discriminar a cualquier persona en las actividades que desarrolla (trabajos en grupos, juegos, conversaciones)	Desarrollo de la ficha de trabajo y la reflexión referente a la imagen.	Ficha de observación

4.- MATERIALES Y RECURSOS: papelotes, plumones, fichas de imágenes, fichas de trabajo etc.

5.- BIBLIOGRAFÍA.

- Textos del MINEDU
- TEXTOS DE RUTAS DE APRENDIZAJE DE FORMACION CIUDADANA Y CIVICA
- TEXTOS DE INTERCULTURALIDA

ANEXO N° 3: Registro fotográfico



ANEXO N° 4: Instrumentos utilizados: encuestas

1. NUNCA = MALA
2. A VECES = REGULAR
3. SIEMPRE = BUENA

CUESTIONARIO				
Nº	**CRITERIOS**	**Nunca (mala)**	**A veces (regular)**	**Siempre (muy buena)**
	Trabajo colaborativo			
01	**Te gusta colaborar, cuando trabajas en grupo**			
02	**Trabajas con los demás, apoyándose, colaborando, opinando de manera activa.**			
03	**Creas, organizas e impulsas trabajos grupales.**			
04	**Te gusta trabajar en grupo.**			
	RELACION INTERPERSONAL			
05	**Respeto las opiniones de mis compañeros (ras), manteniendo el orden y la disciplina en el aula.**			
06	**Busco solucionar las situaciones de conflictos, haciendo de ellos una oportunidad para fortalecer las relaciones interpersonales en el aula.**			
07	**Promuevo e impulso la solidaridad, el compañerismo en el aula**			
08	**Presto atención en la clase cuando el profesor está explicando**			
09	**El profesor responde en su momento oportuno, las dudas que tienes**			
10	**El profesor te trata con amabilidad y cordialidad durante las sesiones de clase**			
11	**El profesor presta atención a tus opiniones, demandas y problemas que tienes.**			

12	El profesor se comunica, haciendo uso el nombre de ustedes en la clase.			
13	El profesor se dirige haciendo uso el nombre de ustedes.			
14	Tus compañeros son respetuosos contigo			
	CONVIVE			
15	Se mantiene limpio los espacios del aula.			
16	Se promuevo, se impulsa la convivencia saludable en el aula			
17	En el aula se utiliza reflexivamente los valores, las palabras mágicas como base de la construcción de una buena convivencia.			
18	Se solucionan situaciones de conflictos de manera constructiva en el aula.			
19	Se cumple con los deberes y compromisos del aula.			
20	Hay una buena convivencia en el aula.			