UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

"INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JORGE BASADRE GROHMANN, JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO - AREQUIPA 2016."

Tesis presentada por las Bachilleres:

SONIA DANELHY COLLANQUE TORRES

TOLENTINA REA FELIX

Para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Trabajo Social.

Arequipa – Perú

2017

DEDICATORIA

A DIOS

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A MI FAMILIA

A mis padres, por su comprensión, trabajo y sacrificios, a mis hermanas por su apoyo en todos estos años, y al infinito amor que me da mi hija Cielito; gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

COLLANQUE TORRES, SONIA DANELHY

DEDICATORIA

A DIOS

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante los periodos de mi estudio.

A MI FAMILIA

A mis padres, por ser las luces de mi existir, por su aliento en mi formación académica y social y por sus incondicionales apoyos expresados en todos los tiempos.

A mi esposo, por su amor, su carisma, su esfuerzo y su incansable fe.

A mis hijos, Ramiro y Gaela; por ayudarme alcanzar nuestros sueños.

A mis hermanos y hermanas, por haber compartido mi niñez, en nostalgias, risotadas y jugueteos, en los avatares de la vida, en el canto y el baile de mi terruño y por compartir este logro tan ansiado.

A la familia de mi esposo por su apoyo incondicional.

REA FELIX, TOLENTINA

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 ASPECTOS GENERALES DE LA FAMILIA 16
1.2 DEFINICIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA 18
1.3 LOS PROBLEMAS QUE VIVE EL ADOLESCENTE EN EL SENO FAMILIAR. 19
1.4 VIOLENCIA FAMILIAR 21
1.4.1 TIPOS DE VIOLENCIA 22
1.4.2 CAUSAS 22
1.4.3 CONSECUENCIAS 24
1.5 TEORÍAS Y ENFOQUES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR 27
1.5.1 TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS 27
1.5.2 TEORÍA ECOLÓGICA 28
1.6 LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL PERÚ 30
1.7 LEY N° 30364 37
1.8 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA 38
1.9 INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y LOS PARES EN LA ADOLESCENCIA 42
1.10 TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL ENAMORAMIENTO 45
1.11 EL ENAMORAMIENTO EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA 47
1.12 ETAPAS DEL ENAMORAMIENTO 48
1.13 ENAMORAMIENTO Y SEXUALIDAD ADOLESCENTE 53
1.14 FACTORES PRINCIPALES DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA 55
1.15 RECONOCIMIENTO DE LA VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO 58
1.16 RAZONES PORQUE EL ADOLESCENTE NIEGA SER VÍCTIMA DE VIOLENCIA. 59
1.17 GRAVEDAD DE LA VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO 60
1.18 LABOR DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 64

CAPÍTULO II

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 67
2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN 70
2.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 70
2.4 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 71
2.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 75
2.6 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 75
2.7 CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN 76
2.8 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN 77
2.9 DISEÑO LA INVESTIGACIÓN 80
2.10 ÁMBITO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN 80
2.11 UNIVERSO DE ESTUDIO 80
2.12 MUESTRA 80
2.13 UNIDAD DE ANÁLISIS 82
2.14 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 82
2.15 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN 82
2.16 CRONOGRAMA DE INVESTIGACIÓN 83
2.17 PRESUPUESTO 84

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 CUADROS Y GRÁFICOS DE LOS DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE 87

3.2 CUADROS Y GRÁFICOS DE VIOLENCIA FAMILIAR 94

3.3 CUADROS Y GRÁFICOS DE VIOLENCIA EN LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO 105

3.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS 131

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRÁFIA

ANEXOS

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO Nº 01 87
GÉNERO DEL ESTUDIANTE 87
CUADRO Nº 02 88
EDAD DE LOS ESTUDIANTES INVESTIGADOS 88
CUADRO N° 03 89
DISTRITO DE RESIDENCIA DE LOS ESTUDIANTES Y FAMILIAS 89
CUADRO N° 04 90
ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE FAMILIA 90
CUADRO N° 05 91
NÚMERO DE HERMANOS EN SUS FAMILIAS 91
CUADRO N° 06 92
SITUACIÓN LABORAL U OCUPACIONAL DE LOS PADRES 92
CUADRO N° 07 93
SITUACIÓN LABORAL U OCUPACIONAL DE LA MADRE 93
CUADRO Nº 08 94
CLASIFICACIÓN O TIPO DE FAMILIA 94
CUADRO Nº 09 96
ESTILOS DE CRIANZA DE PADRES CON LOS HIJOS 96
CUADRO Nº 10 98
TIPO DE COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA 98
CUADRO Nº 11 100
RECONOCIMIENTO DE LA EXISTENCIA DE VIOLENCIA EN EL HOGAR 100
CUADRO Nº 12 101
TIPO DE VIOLENCIA FAMILIAR DEL QUE FUE TESTIGO EL ESTUDIANTE 101
CUADRO Nº 13 103
TIPO DE VIOLENCIA FAMILIAR DEL QUE FUE VÍCTIMA EL ESTUDIANTE 103
CUADRO Nº 14 105
PADRES QUE PERMITEN QUE SU HIJO(A) TENGA ENAMORADO(A) 105
CUADRO Nº 15 106
EDAD DEL ENAMORADO(A) 106
CUADRO Nº 16 107
NÚMERO DE ENAMORADOS QUE HAN TENIDO LOS ESTUDIANTES 107
NÚMERO DE ENAMORADOS QUE HAN TENIDO LOS ESTUDIANTES 107
CUADRO Nº 17 108

VALORES QUE PRACTICAN EN SU ETAPA DE ENAMORAMIENTO..... 108
CUADRO Nº 18 110
ACTIVIDADES QUE COMPARTEN LOS ENAMORADOS 110
CUADRO N° 19 111
TRATO DEL ENAMORADO(A)..... 111
CUADRO N° 20 113
DISCUSIONES EN LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO 113
CUADRO N° 21 115
TIPO DE VIOLENCIA EJERCIDA POR SU ENAMORADO(A)..... 115
CUADRO N° 22 117
CONTROL QUE EJERCEN SOBRE REDES SOCIALES DE SU ENAMORADO(A) 117
CUADRO Nº 23. 119
CONTROL DE ACTIVIDADES EN LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO 119
CUADRO Nº 24 121
ESCENAS DE CELOS EN LA ETAPA DE ENAMORAMIENTO..... 121
CUADRO Nº 25 122
FRECUENCIA DE EXPRESIONES POSESIVAS..... 122
CUADRO Nº 26 124
DESPUÉS DE UNA AGRESIÓN CONTINÚAN CON LA RELACIÓN 124
CUADRO Nº 27 125
ACTITUDES FRENTE A LA CONDUCTA AGRESIVA DEL ENAMORADO(A). 125
CUADRO Nº 28 127
RECIBIERON AYUDA EN CASOS DE VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO..... 127
CUADRO 29 129
MOTIVO POR EL QUE NO BUSCAN AYUDA EN CASOS DE VIOLENCIA 129

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO Nº 01 87
GÉNERO DEL ESTUDIANTE 87
GRÁFICO Nº 02 88
EDAD DE LOS ESTUDIANTES INVESTIGADOS 88
GRÁFICO N° 03 89
DISTRITO DE RESIDENCIA DE LOS ESTUDIANTES Y FAMILIAS 89
GRÁFICO N° 04 90
ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE FAMILIA 90
GRÁFICO N° 05 91
NÚMERO DE HERMANOS EN SUS FAMILIAS 91
GRÁFICO N° 06 92
SITUACIÓN LABORAL U OCUPACIONAL DEL PADRE 92
GRÁFICO N° 07 93
SITUACIÓN LABORAL U OCUPACIONAL DE LA MADRE 93
GRÁFICO Nº 08 94
CLASIFICACIÓN O TIPO DE FAMILIA 94
GRÁFICO Nº 09 96
ESTILOS DE CRIANZA DE PADRES CON LOS HIJOS 96
GRÁFICO Nº 10 98
TIPO DE COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA 98
GRÁFICO Nº 11 100
RECONOCIMIENTO DE LA EXISTENCIA DE VIOLENCIA EN EL HOGAR 100
GRÁFICO Nº 12 101
TIPO DE VIOLENCIA FAMILIAR DEL QUE FUE TESTIGO EL ESTUDIANTE 101
GRÁFICO Nº 13 103
TIPOS DE VIOLENCIA DEL QUE FUE VÍCTIMA EL ESTUDIANTE 103
GRÁFICO Nº 14 105
PADRES QUE PERMITEN QUE SU HIJO(A) TENGA ENAMORADO(A) 105
GRÁFICO Nº 15 106
EDAD DEL ENAMORADO(A) 106
GRÁFICO Nº 16 107
NÚMERO DE ENAMORADOS QUE HAN TENIDO LOS ESTUDIANTES 107
GRÁFICO Nº 17 108
VALORES QUE PRACTICAN EN SU ETAPA DE ENAMORAMIENTO 108
GRÁFICO Nº 18 110
ACTIVIDADES QUE COMPARTEN LOS ENAMORADOS 110

GRÁFICO N° 19 111
TRATO DEL ENAMORADO(A)..... 111
GRÁFICO N° 20 113
DISCUSIONES EN LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO 113
GRÁFICO ° 21..... 115
TIPO DE VIOLENCIA EJERCIDA POR SU ENAMORADO(A)..... 115
GRÁFICO N° 22 117
CONTROL QUE EJERCEN SOBRE REDES SOCIALES DE SU ENAMORADO(A) 117
GRÁFICO Nº 23. 119
CONTROL DE ACTIVIDADES EN LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO 119
GRÁFICO Nº 24 121
ESCENAS DE CELOS EN LA ETAPA DE ENAMORAMIENTO..... 121
GRÁFICO Nº 25 122
FRECUENCIA DE EXPRESIONES POSESIVAS..... 122
GRÁFICO Nº 26 124
DESPUÉS DE UNA AGRESIÓN CONTINÚAN CON LA RELACIÓN 124
GRÁFICO Nº 27 125
ACTITUDES FRENTE A LA CONDUCTA AGRESIVA DEL ENAMORADO(A). 125
GRÁFICO Nº 28 127
RECIBIERON AYUDA EN CASOS DE VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO..... 127
GRÁFICO 29 129
MOTIVO POR EL QUE NO BUSCAN AYUDA EN CASOS DE VIOLENCIA 129

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado.

Con el objetivo de obtener el grado de Licenciadas en Trabajo Social, en conformidad con las disposiciones y normas establecidas por el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales, ponemos a vuestra consideración el proyecto de tesis titulada: “Influencia de la violencia familiar en la etapa del enamoramiento de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - José Luis Bustamante y Rivero Arequipa 2016”.

La presente investigación tiene como objetivo: Determinar si la violencia familiar es el factor de mayor influencia para que exista como tal en la etapa del enamoramiento, de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann. Obteniendo resultados que validen la hipótesis planteada “Es probable que los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann que han sido testigo de agresiones físicas y/o psicológicas entre sus progenitores, tendrán mayor probabilidad de ejercer violencia o ser violentados en la atapa del enamoramiento”.

Planteado bajo la modalidad de tesis, el cual permite estudiar desde una perspectiva social; la iniciación y repercusión de la violencia familiar en el desarrollo social de los estudiantes y como se manifiesta en su etapa de enamoramiento adolescente.

Es así, que la investigación está vinculada con nuestra formación profesional, y contribuye al estudio de esta problemática social.

Las Bachilleres.

INTRODUCCIÓN

La violencia familiar, es un tema que nos afecta a todos, como seres integrantes de una sociedad, cualquier persona puede verse afectada por la violencia familiar, ya que esta se da en todas las culturas, sin distinción de sexo, edad, raza, religión o clase social, sin embargo, no se puede desconocer que las sociedades históricamente generan ciertas condiciones que la favorecen. En efecto, encontrarse en una relación de pareja con desequilibrio de poder o al interior de una familia de estructura rígida, con un alto grado de control entre sus miembros y con valores culturales que favorezcan una división jerárquica vertical y autocrática; supone un mayor riesgo de sufrirla, pues se es más vulnerable mientras menor poder se tiene dentro de la estructura jerárquica familiar o al ser física y/o psicológicamente dependiente.

La violencia corresponde a un comportamiento deliberado, que provoca, daños tanto a nivel físico como psicológico a los integrantes de la familia. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad en general otras son consideradas crímenes.

Existen varios tipos de violencia, entre los que se encuentran la violencia física, psicológica y sexual. En la actualidad se ha incrementado considerablemente, los casos de violencia hacia la mujer, visualizados en reiterados casos de femicidio, y violencia dentro del enamoramiento.

La violencia que se desarrolla en las parejas en sus diferentes manifestaciones constituye una problemática, ya que es una preocupación relevante de los ciudadanos, las instituciones y las políticas públicas.

La extensión de la violencia en distintas dimensiones es un fenómeno actual, pero lo que sí llama mucho la atención es que la violencia y el maltrato se hayan transformado en un modo normal de relacionarse entre las parejas jóvenes de enamorados. La violencia en la pareja resulta disonante, pero aún más cuando se trata de jóvenes, que se están formando y donde se supone

que se privilegian las conductas más amorosas, como parte del enamoramiento de los primeros años.

Si bien es cierto, hoy en día existe una mayor horizontalidad en cuanto a las formas de relacionarse entre las parejas, lo cual ha sido una importante evolución; esta misma horizontalidad los lleva a ejercer la violencia también de manera recíproca, lo cual constituye un primer paso que puede derivar en una futura violencia familiar.

Al darse en un plano de mayor horizontalidad, las conductas violentas en las relaciones de pareja de jóvenes muchas veces no son percibidas como tales, ni por las víctimas, ni por los agresores, pues generalmente los adolescentes confunden maltrato y ofensas con formas naturales de relacionarse en pareja, más libres de estereotipos sociales.

En el Perú la violencia familiar empezó a ser objeto de atención por parte del Estado con la implementación de la ley N° 30364 Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.

En el Perú, los casos de violencia familiar y sexual atendidos en los Centros de Emergencia Mujer (CEM) del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) en el periodo 2002 a marzo del 2017, evidencian que la agresión contra las mujeres (niñas, adolescentes, adultas y adultas mayores) es considerablemente más alta que aquella ejercida contra los varones. Se registraron 641,156 mil casos atendidos en los CEM; de mujeres afectadas (88%) frente a los varones que han sido víctimas en solo un (12%).

La Secretaría Nacional de la Juventud (Senaju) dio a conocer el Informe Nacional de las Juventudes en el Perú 2015 detalla que siete de cada diez parejas, es decir el 68,9%, presenta esta problemática.

Las mujeres jóvenes de 15 a 29 años de edad son las que más sufren de violencia psicológica y/o verbal de parte de sus parejas. La violencia física representa el 29,1% de los casos y mientras la violencia sexual refleja el 5,5%.

Un dato preocupante es que, pese a existir una mayor información con respecto a la violencia de género, apenas un quinto de las mujeres jóvenes que

sufre violencia física busca ayuda institucional, y las que menos acuden son las más jóvenes de 20 a 24 años de edad representado por un 46.9% de mujeres.

Por su parte, el 17,9% de mujeres de 25 a 29 años no buscaron ayuda por vergüenza; mientras que 15%, de 15 a 19 años de edad consideraron que no denunciaron por tener sentimientos de culpa; y el 11,2% de este mismo grupo de mujeres respondieron que no supieron a dónde ir para hacer la denuncia.

Estas estadísticas, indica Senaju, demuestran que es necesario que los servicios de atención a mujeres afectadas por la violencia incluyan protocolos especiales para jóvenes y adolescentes, los cuales deberían elaborarse teniendo en cuenta la información diferenciada por grupos de edad.

Estos estudios permiten establecer que la violencia en las parejas jóvenes es una conducta frecuente, asimismo el CEM indica que la violencia empieza tempranamente en la relación de pareja la violencia mutua es lo más frecuente y se transforma en un modo de actuar y de llevar la relación entre las personas.

La situación anterior motivó el interés de las investigadoras por indagar este fenómeno emergente desde un estudio descriptivo con un grupo de adolescentes de ambos sexos de la I. E. Jorge Basadre Grohmann.

En primer capítulo del presente estudio, el marco teórico, nos introduce a las bases en que se sustentan las causales de la violencia familiar y como este factor determina las relaciones de pareja en el enamoramiento; el segundo capítulo se presenta el diseño metodológico y el tercer capítulo contiene los resultados, conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos del estudio.

Las Bachilleres.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

VIOLENCIA FAMILIAR, LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES Y EL TRABAJO SOCIAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.

1.1. Aspectos generales de la Familia

La familia ofrece un ámbito determinante en las etapas de crecimiento, realización, salud y plenitud efectiva que todos podemos alcanzar. En América Latina nos referimos con familia a: madre, padre, hermano, hermana, abuelos, tíos y primos. Las familias entre más extensas son más unidas, las celebraciones, los eventos de convivencia y las reuniones familiares se dan más comúnmente. (Perez, 2010).

En los últimos 25 años se han presentado diversas situaciones personales y sociales que han causado un cambio en la estructura de las familias en América Latina, ocasionando un acelerado crecimiento de familias formadas por mujeres solteras o divorciadas que impactan directamente el ámbito familiar, desapareciendo en los hijos la imagen paterna, misma que no podrá ser recuperada fácilmente en la adolescencia.

Los cambios que ha sufrido la estructura familiar en Latinoamérica son, disminución en el número de hijos, aumento en el número de madres solteras, ausencia materna por razones de trabajo, etc. A diferencia del pasado, hoy no solamente sale a trabajar el padre, sino que también lo hace la madre. De esta forma se ha perdido un poco el poder que tradicionalmente le perteneció al hombre como el jefe del hogar, esto debido a que las circunstancias han cambiado y él no es el único que se encarga de la manutención de las necesidades hogareñas.

Estos cambios ocasionan que, al salir los dos a trabajar, los hijos tengan que ser cuidados por algún otro miembro de la familia o por personas de servicio doméstico que, con el paso del tiempo, se convierten casi en parte de la familia. El cambio que sufre la familia con el paso del tiempo puede ser perjudicial en cierto sentido, pues además de lo que significan afectivamente los padres, éstos también aportan activos fundamentales para la vida.

Estos activos hacen referencia al modelo forjador de identidades, a la creación del hábito de la disciplina y la transmisión de experiencias de la vida, el soporte material que aportan y por último el capital social que el padre aporta. La ausencia del padre significa la inexistencia de estos activos en la vida del hijo, y las consecuencias pueden afectar el rendimiento educacional ante el empobrecimiento de la convivencia educativa familiar, además de afectar la inteligencia emocional y crear condiciones propicias para el aislamiento, resentimiento, agresividad, etc.

Otro fenómeno que está sufriendo la familia latinoamericana en esta época, es que hoy en día es el bajo nivel de casamientos y las uniones libres inestables; esto hace que la familia típica latinoamericana sufra cambios, pues las mismas necesidades familiares fomentan menos tiempo de convivencia y a la vez, estén más separadas afectivamente.

La familia se clasifica en cuatro tipos, que a continuación se detallan:

a. Familia nuclear y elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de padre, madre e hijos por descendencia biológica de la pareja.
b. Familia extensa o consanguínea: Está unida por vínculos de sangre como son los padres, hijos, abuelos, tíos, primos y demás.
c. Familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, esta puede tener diversos orígenes ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos se quedan viviendo con uno de los padres.

d. Familia mixta o reconstituida: Cuando está conformada por una persona viuda o divorciada que puede o no tener hijos y contrae matrimonio nuevamente con otra persona que también puede haber tenido hijos.

1.2. Definición de Estilos de crianza

(Graig & Woolfolk, 1998), refieren que los estilos de crianza, afectan en el comportamiento social del hijo, y en la forma en la que manejan procesos como el auto concepto, la agresión, los valores morales y sociales. Los estilos de crianza surgen de la relación entre varios factores y afectan en el desarrollo emocional, cognitivo y social del hijo, es decir, que influye en casi todos los ámbitos de la vida de las personas.

Los estilos de crianza según (Papalia, 2001), son los siguientes:

a. Los padres autoritarios, son aquellos que enfatizan el control y la obediencia únicamente, castigando a sus hijos arbitraria y enérgicamente cuando no respetan su posición, suelen ser más desaprendidos y menos cálidos que otros padres y sus hijos suelen ser aislados, apesadumbrados y desconfiados.
b. Los padres permisivos, son los que valoran la propia expresión y control. Ellos se consideran a sí mismos como recursos y no como modelos. Emiten pocas órdenes y permiten que sus hijos regulen sus propias actividades hasta donde sea posible. Cuando deben establecer reglas explican las razones para ello, consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan, son cálidos, no controladores ni exigentes y sus hijos suelen ser inmaduros, menos controlados y perseverantes.
c. Los padres democráticos, son padres que dan valor a la individualidad del niño pero también destacan las limitaciones sociales, confían en su capacidad para orientar a sus hijos al tiempo que respetan sus decisiones, intereses, opiniones y personalidad. Son amorosos y receptivos, igualmente exigen buen comportamiento y firmes en la

conservación de los estándares y están a imponer un castigo limitado y prudente, poseen una relación cálida y de apoyo con sus hijos ya que explican las razones de sus exigencias y fomentan el intercambio verbal. Sus hijos aparentemente se saben amados y conocen lo que se espera de ellos, suelen ser seguros, controlados, asertivos, exploradores y alegres.

Estos tres estilos de crianza son muy distintos, sin embargo todo se abarca, dentro de las relaciones entre padres e hijos, áreas o aspectos como la afectividad, el control, el castigo, la comunicación, la toma de decisiones y el nivel de exigencias. No podemos decir que alguno de estos tres modelos sea el estilo de crianza adecuado, pero sí que son modos diferentes de criar a los hijos, los cuales pueden resultar funcionales para algunos y/o disfuncionales para otros.

1.3. Los problemas que vive el adolescente en el seno familiar.

(Guerrero, 1993)Algunos adolescentes tienen como un sensor interno que capta cuando irrita a sus padres. Si a éstos les gusta el orden, él va a ser desorganizado. Si se le insiste en que se comporte de manera correcta, él hará todo lo contrario. Los padres reaccionan con una serie de medidas.

Pueden mostrarse estrictos, si esto no les da resultado, viran hacia la amabilidad, si tampoco hay respuesta favorable, tratan de razonar con su hijo, y vuelve a establecerse el círculo exigencia, amabilidad, razonamiento, castigo, etc. Lo más recomendable es la tranquilidad frente a lo inevitable, pues la adolescencia de los hijos es una época difícil en la cual los padres tienen que aceptar con paciencia el desasosiego y el descontento de su hijo.

La adolescencia es una época que presenta complejos problemas de rebeldía contra la autoridad; la aparición de irritantes hábitos; de constantes cambios de carácter; de interminables quejas; de incesantes contradicciones; de obsesiones frente a cuestiones existenciales y de una

insistente búsqueda de identidad. Todos estos enervantes problemas se resumen en que estos comportamientos responden a una fase de desarrollo que tiene como propósito dar paso a su personalidad a través de las diferentes etapas desde la niñez (organización), la adolescencia (desorganización), la etapa adulta (reorganización). El adolescente necesita rehacer su personalidad, tener que librarse de los lazos que durante la infancia lo unieron con los padres, establecer vínculos con sus iguales y encontrar finalmente su identidad.

Cuando los padres establecen su autoridad de manera irracional, los problemas se multiplican y no favorecen el desarrollo normal de su hijo dado que no se respeta su individualidad y su derecho a desarrollar sus propias potencialidades, de allí que se establezca un conflicto permanente de autoridad. La práctica irracional de la autoridad de parte de los padres, o bien su pasividad e indiferencia, no propician una comunicación emocional abierta y franca con los hijos. Si ejercen su autoridad sólo por el hecho de que se les tiene que obedecer, no podrán contribuir a la formación de los sentimientos de autonomía e iniciativa de los hijos.

Frente a los problemas que se presentan se da la crítica por parte de los adultos, muchas veces destructiva, lo que motiva que se despierte la ira, el resentimiento y los deseos de venganza. Cuando se crítica de manera incesante al adolescente, éste acaba por condenarse a sí mismo y sentirse inferior a otros. Duda de su propio valor y menosprecia el de los demás, se muestra suspicaz y espera siempre la condena personal.

La crítica constante a los defectos del adolescente infunde a éste sentimientos negativos de sí mismo y causan un efecto devastador. Por otro lado, despierta resentimientos y deseos de venganza y acaba formándose una imagen distorsionada de sí mismo.

En muchos hogares, los problemas entre padres e hijos se producen en secuencias regulares, el adolescente dice o hace algo que no agrada a los adultos y éstos reaccionan reprendiéndolo; el adolescente desafía a la

autoridad y lo que podría haber sido un simple incidente adquiere mayores proporciones. Sin embargo, nada de esto debía haber ocurrido si se manejan de manera más prudente estas situaciones, si se dejan de lado las críticas y se acepta al adolescente como es. Generalmente, éste aprende más de las consecuencias de su conducta que de todos los sermones que se le den. Permanecer tranquilos frente a los problemas familiares motivados por una adolescente es la forma más eficaz para tener armonía en el hogar.

Un adolescente necesita aprender de sus padres a tener control de sí mismo, paciencia, aceptación de los demás como son, sin sentirse inadecuados; a distinguir entre acontecimientos que son simplemente desagradables y enojosos, de los que tienen trascendencia. Si los padres practican el sentido de las proporciones al educar a sus hijos, éstos apreciarán que un pequeño error no tiene por qué ser una catástrofe.

Los problemas que presenta el adolescente son parten de una etapa que hay que dejar pasar sin que se ejerza demasiada violencia; criticar la personalidad de una persona, es como realizar una operación quirúrgica, siempre va a doler y a veces pude ser de fatales consecuencias. El ser humano viene a ser como un río que cambia su curso, unas veces transparente, turbulento, se ensancha o se estrecha, a veces cálido o frío. Lo mismo ocurre con los adolescentes, poseen cualidades y defectos que a veces se manifiestan de una u otra manera. Con el tiempo el adolescente se va a convertir en algo muy distinto de lo que era; aun cuando siga siendo la misma persona, su carácter se irá conformando de acuerdo con las experiencias que adquiera en el curso de su vida.

1.4. Violencia Familiar

La violencia familiar, según (Baca, 2004), es toda acción u omisión cometida por algún miembro de familia en relación al poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad

física y psicológica, o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia.

1.4.1. Tipos de Violencia Familiar

Se clasifica en tres tipos:

- **Violencia Psicológica**. Es toda acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamientos o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal. Se presentan bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo, insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono; también aparecen en la forma de constante bloqueo de las iniciativas de la víctima por parte de algún miembro de la familia. (Bardales, 2008)

- **Violencia Física**. Toda acción u omisión que genera cualquier lesión infringida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamientos, entre otras) que sean accidental y provoque un daño físico o una enfermedad. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso. (Bardales, 2008)

- **Violencia Sexual**. Acción que obliga a una persona a mantener contacto sexual, físico o verbal, o a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier mecanismo qué anule o limite la voluntad personal con una persona de su entorno familiar. (Bardales, 2008).

1.4.2. Causas de la Violencia familiar

El problema de la violencia en las familias en los últimos años ha tomado mayor relevancia y es considerada un fenómeno multicausal (Carrasco, 2012)

a. Se define como principal causa de violencia familiar en el Perú las factores socioculturales, como el machismo predominante y el autoritarismo que el hombre ejerce sobre la mujer.
b. El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.
c. Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc. Fuerte ignorancia que hay de no conocer mejor vía para resolver las cosas: no saben que la mejor forma de resolver un fenómeno social es conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.
d. El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así la violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.
e. La falta de comprensión existente entre las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia familiar es la causa mayor que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.
f. Falta de comprensión hacia los niños: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.
g. La drogadicción: es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su ‘’producto’’ matan y golpean hasta a su propia madre.

La violencia se origina en la falta de consideración hacia la sociedad en que vivimos, si creamos mayor conciencia en nosotros mismos, si analizamos que la violencia no es la mejor forma de alcanzar las metas, de seguro nuestra sociedad crecerá y se desarrollaría.

1.4.3. Consecuencias de la violencia familiar.

(Carrasco, 2012)La violencia contra la mujer y la niña, y demás miembros de la sociedad, aumenta su riesgo de mala salud. Un número cada vez mayor de estudios que exploran la violencia y la salud informan sistemáticamente sobre los efectos negativos. La verdadera medida de las consecuencias es difícil de evaluar, sin embargo, porque los registros médicos carecen generalmente de detalles vitales en cuanto a las causas violentas de las lesiones o la mala salud.

Las consecuencias de la violencia contra la mujer pueden no ser mortales y adoptar la forma de lesiones físicas, desde cortes menores y equimosis (golpes, moretones) a discapacidad crónica o problemas de salud mental. También pueden ser mortales; ya sea por homicidio intencional, por muerte como resultado de lesiones permanentes o SIDA, o debido a suicidio, usado como último recurso para escapar a la violencia. En esta carpeta de información, Consecuencias para la salud de la violencia contra la mujer y la niña, se explora el tema en más profundidad.

A. Consecuencias físicas

- **Homicidio:** Numerosos estudios informan que la mayoría de las mujeres que mueren de homicidio son asesinadas por su compañero actual o anterior. En las culturas en que se practica la costumbre de la dote (bienes que aporta la mujer al matrimonio o que dan a los esposos sus padres o terceras personas, en vista de su matrimonio), esta puede ser mortal para la mujer cuyos padres no pueden satisfacer las demandas de regalos o dinero. La violencia que comienza con amenazas puede terminar en "suicidio" forzado, muerte por lesiones u homicidio.

- **Lesiones graves:** Las lesiones sufridas por las mujeres debido al maltrato físico y sexual pueden ser sumamente graves. Muchos incidentes de agresión dan lugar a lesiones que pueden variar

desde equimosis (golpes y moretones) a fracturas hasta discapacidades crónicas. Un alto porcentaje de las lesiones requiere tratamiento médico.

- **Lesiones durante el embarazo**: Las investigaciones recientes han identificado a la violencia durante el embarazo como un riesgo a la salud tanto de la madre como del feto no nacido. Las investigaciones sobre este rubro han indicado mayores niveles de diversas condiciones.

- **Lesiones a los niños:** Los niños en las familias violentas pueden también ser víctimas de maltrato. Con frecuencia, los niños se lastiman mientras tratan de defender a sus madres.

- **Embarazo no deseado y a temprana edad:** La violencia contra la mujer puede producir un embarazo no deseado, ya sea por violación o al afectar la capacidad de la mujer de negociar el uso de métodos anticonceptivos. Por ejemplo, algunas mujeres pueden tener miedo de plantear el uso de métodos anticonceptivos con sus parejas por temor de ser golpeadas o abandonadas.

- **Vulnerabilidad a las enfermedades:** Si se comparan con las mujeres no maltratadas, las mujeres que han sufrido cualquier tipo de violencia tienen mayor probabilidad de experimentar una serie de problemas de salud graves.

B. Consecuencias psicológicas.

- Suicidio: En el caso de las mujeres golpeadas o agredidas sexualmente, el agotamiento emocional y físico puede conducir al suicidio. Estas muertes son un testimonio dramático de la escasez de opciones de que dispone la mujer para escapar de las relaciones violentas.

- Problemas de salud mental: Las investigaciones indican que las mujeres maltratadas experimentan enorme sufrimiento psicológico debido a la violencia. Muchas están gravemente deprimidas o ansiosas, mientras otras muestran síntomas del trastorno de estrés postraumático. Es posible que estén fatigadas en forma crónica, pero no pueden conciliar el sueño; pueden tener pesadillas o trastornos de los hábitos alimentarios; recurrir al alcohol y las drogas para disfrazar su dolor; o aislarse y retraerse, sin darse cuenta, parece, que se están metiendo en otro problemas, aunque menos graves, pero dañino igualmente.

La violación y el maltrato sexual del niño pueden causar daños psicológicos similares. Un episodio de agresión sexual puede ser suficiente para crear efectos negativos duraderos, especialmente si la niña víctima no recibe posteriormente apoyo adecuado. Al igual que la violencia contra la mujer en el seno familiar, el maltrato del menor suele durar muchos años y sus efectos debilitantes pueden hacerse sentir en la vida adulta. Por ejemplo, la pérdida de autoestima de la mujer que ha sido maltratada en la niñez puede traducirse en un mínimo de esfuerzo para evitar situaciones en que su salud o seguridad estén en peligro.

Ser víctima de violación o abuso sexual es una experiencia muy traumática y sus consecuencias pueden prolongarse por mucho tiempo. Víctimas (mujeres, niñas y niños) que han sufrido ataques sexuales describen los siguientes sentimientos: Temor, culpa, desvalorización, odio, vergüenza, depresión, asco, desconfianza, aislamiento, marginalidad y ansiedad.

La violencia sexual no solo la ejercen las personas extrañas, muchas violaciones y abusos son cometidos por hombres que la víctima conoce, incluyendo parejas y amigos íntimos. Por ello los ataques ocurren en cualquier momento del día.

Violación y abuso sexual puede ser realizado por extraños o conocidos, pero "nunca con culpa de la víctima", pues existe la errónea creencia que es la víctima quien lo provoca.

Las investigaciones han indicado que los niños que presencian actos de violencia en el hogar suelen padecer muchos de los síntomas que tienen los niños que han sido maltratados física o sexualmente. Las niñas que presencian a su padre o padrastro tratando violentamente a su madre tienen además más probabilidad de aceptar la violencia como parte normal del matrimonio que las niñas de hogares no violentos. Los varones que han presenciado la misma violencia, por otro lado, tienen mayor probabilidad de ser violentos con sus compañeras como adultos.

1.5. Teorías y Enfoques de la Violencia Familiar

A continuación se define las siguientes teorías y enfoques de estudio sobre la Violencia familiar.

1.5.1. Teoría General de Sistemas

Desde la perspectiva que nos ocupa, y aunque se integre en un sistema más amplio, la familia se define como un sistema, es decir: “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Lillienfeld, 1991)

A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones.

Esta definición de familia supone un gran avance para el estudio de la organización familiar, y de ella extraemos las características del sistema

conjunto, estructura, personas, interacción y otras atribuibles a los sistemas sociales abiertos, propositivo, complejo, además de las características específicas del sistema familiar intergeneracional, larga duración, facilitador del desarrollo personal y social de sus miembros.
Se considera a la familia como el espacio vital del desarrollo humano para garantizar su subsistencia. Es un sistema íntimo de convivencia en el que la asistencia mutua y la red de relaciones de los miembros la definen y la determinan.

Entendida como una forma de organización social necesaria que ha evolucionado al igual que la sociedad siendo un reflejo de ella, se explica también que la pertenencia del individuo como ella misma cambia.

A la luz de la concepción sistémica, la familia es considerada el principal de los sistemas humanos, donde se cumple el desarrollo del individuo a través de funciones que hasta el momento han sido intransferibles adecuadamente a otras instituciones o sistemas.
El sistema familiar es más que la suma individual de sus partes individuales. Por lo tanto la familia como sistema será vitalmente afectada por cada unidad del sistema. Tan integral es esta relación entre las partes y el sistema total que si un individuo o sistema familiar flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema se ve afectada. (Quintero, 1997)

1.5.2. Teoría Ecológica

El presente estudio toma en cuenta el modelo ecológico de la violencia planteado por (Bronfenbrenner, 2016). Propone que el ser humano se desarrolla en un conjunto de tres sistemas básicos, los cuales interactúan y se generan una variedad de relaciones entre el individuo y su familia, las instituciones y el contexto recreado por la cultura. En éste modelo la familia es un ecosistema de interacción dinámica con su entorno, considerando a la familia, como un conjunto de individuos en interacción, involucrados en un proceso continuo de autodefinición e interpretación de

la realidad que los rodea, creando pautas de interacción en la unidad familiar.

El modelo sostiene que bajo condiciones normales el ecosistema estará en un estado de equilibrio dinámico, existiendo un balance entre los recursos del sistema y los niveles de estrés. Sin embargo, cuando se producen cambios en el exterior e interior de la familia, se puede producir una inestabilidad ecológica, en el que los niveles de estrés sobrepasen al control de los recursos personales y familiares, produciendo conflicto y violencia entre sus miembros. Para una mejor comprensión, este modelo plantea cuatro factores de análisis para la violencia: individual, microsistema, mesosistema y macrosistema, relacionándose e interactuando entre ellos:

a. **Individual**: este subsistema comprende características personales como la autoestima, el afecto, la comunicación, la dependencia emocional; la frustración personal, las necesidades de control, las experiencias previas; los sentimientos como el miedo, temor, negación, justificación, culpa y anulación.

b. **Microsistema**: considera todas las variables que tienen que ver con las relaciones más cercanas entre las personas, incluye a la familia y los amigos. Particularmente para la violencia, se considera la historia de violencia en la familia de origen, el aprendizaje de resolución violenta de conflictos, el autoritarismo en las relaciones familiares, el consumo de alcohol, etc.

c. **Mesosistema**: Considera los espacios de interacción" social, donde las personas y familias realizan sus actividades de desarrollo, por ejemplo, la escuela, la iglesia, el lugar de trabajo, la comunidad, sistema de salud y la migración.

d. **Macrosistema:** considera variables como creencias y valores culturales acerca de la mujer, el hombre y la familia, relaciones de

poder, la violencia estructural, las desigualdades sociales. Este modelo, nos permite conocer que la violencia hacia la mujer y la violencia familiar no son de carácter uni-causal, sino intervienen una serie de relaciones y eventos complejos que explican su multicausalidad.

1.6. La violencia familiar en el Perú

El problema de la violencia en la familia (García, 2016) en los últimos años ha tomado mayor relevancia tanto a nivel social como político. En el Perú la población se ha manifestado mediante marchas como “Ni una menos” o la última “Marcha contra la violencia hacia la mujer” realizada a fines de noviembre pasado. Por su parte, el Estado promulgó en el año 2015 la Ley Nº 30364: “Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar”. Estas iniciativas nos muestran que toda la población está tomando mayor conciencia de la gravedad del asunto y las consecuencias que trae consigo la violencia para la sociedad en general.

Mucho tiempo se ha delegado tanto a la familia como a los centros educativos la función de educar a las nuevas generaciones en valores (Torio, 2004), una manera de asegurar que la sociedad presente menos violencia, pero al parecer no se han obtenido los resultados esperados.

Es alarmante que a pesar de que la familia es el primer lugar de contacto social y debería cumplir las funciones de protección psicosocial de sus miembros y de acomodación y transmisión de la cultura (Minuchin, 1974), se convierta en un centro de violencia. Es difícil decirlo pero hay ocasiones en las que ocurre que los miembros de la familia sufren violencia psicológica, física o sexual, además de transmitir ideas y valores inadecuados a las nuevas generaciones. Como muchos estudios demuestran las victimas más frecuentes terminan siendo las personas más débiles, en la mayoría de casos los hijos y la esposa (Patro & Limiñana, 2005) .

No es extraño encontrar, cuando intentamos analizar la violencia y buscar las causas principales, encontrar la relación existente entre el ser víctima de violencia en la niñez y el convertirse en perpetrador de violencia en la adultez o en víctima nuevamente. Es así que nos encontramos frente a un círculo de violencia que se repite generacionalmente.

En este caso, analizaremos principalmente la violencia de pareja, ya que en el proceso de formación natural de la familia se inicia siempre con la conformación de ésta.

(Moreno, 1999)Estudió la violencia en la pareja y encontró variables que tenían una relación directa. Dentro de estas se encontraba el nivel socioeconómico (a menos recursos, más violencia), el sexo (la mujer tendía a maximizar la violencia y los varones a minimizarla, aunque el nivel de violencia fuera similar), la edad (más violencia en los jóvenes), el estado civil (más violencia entre los no casados), la experiencia de malos tratos en la infancia, el consumo excesivo de alcohol, los que tenían actitudes de justificación de la violencia y los que tenían menos habilidades para enfrentarse a los conflictos.

Cuando se habla de violencia en la pareja, generalmente se la relaciona con la violencia contra la mujer. Pero ampliando la mirada, podremos tener un mejor conocimiento de todo lo que implica. Johnson (1995, 2011, citado en Delgado, 2016) propone tres tipos de violencia, la primera es la violencia contra la mujer, la segunda las respuestas violentas como resultado del primer tipo de violencia, y el tercer tipo, que es el menos estudiado, la violencia situacional que es cuando el conflicto de la pareja sale de control y puede ir escalando hasta generar respuestas graves.

Es muy común que se presenten conflictos en la pareja y ambos participen de una pelea, pero es importante considerar que este es el origen de muchas agresiones, ya que dependerá mucho la reacción de cada uno. Muchos conflictos pueden terminar en violencia (Delgado,

2016), y como (Moreno, 1999) planteaba, hay características que podrían facilitar que se presente.

Por ejemplo la juventud hace que respondamos con mayor energía y seamos menos prudentes en nuestras reacciones, el nivel de compromiso también influye cuando deseamos dar una solución a un problema en la pareja, y como el autor propone hay más violencia cuando no hay matrimonio.

Después de analizar todo lo descrito, vemos la importancia de una preparación para el matrimonio y un conocimiento real de uno mismo y del otro. Las crisis en la familia se presentarán inevitablemente, por lo cual se hace necesario un entendimiento en la pareja y una formación inicial de bases sólidas para evitar en el futuro que los conflictos puedan escalar hasta la violencia.

La protección legal es necesaria, pero es urgente que nuestra sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia para que de esta manera se pueda desterrar definitivamente este fenómeno social que impide el desarrollo como personas.

En el Perú, los casos atendidos de violencia familiar en los Centros de Emergencia Mujer (CEM) del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) se clasifican según tipo de violencia, en el periodo comprendido del año 2002 al mes de marzo del 2017 tal como se demuestra en los siguientes cuadros estadísticos.

CASOS ATENDIDOS EN LOS CENTROS EMERGENCIA MUJER

Período: 2002 - 2017

Caso Atendido: Es toda situación de violencia validada y atendida por el CEM, estos se clasifican en nuevos, reingresos, reincidentes, derivados y continuadores.

Mes/ Año	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017 /a
Ene	3,183	2,451	2,608	2,733	2,423	2,875	4,019	3,852	3,038	3,782	3,775	4,469	4,655	4,720	4,948	6,666
Feb	3,107	2,272	2,551	2,581	2,367	2,835	3,674	3,486	3,203	3,680	3,243	3,611	3,865	4,791	5,033	6,324
Mar	2,697	2,667	3,156	2,550	2,193	3,019	3,557	4,097	3,735	4,052	3,867	3,518	4,057	5,352	5,374	6,979
Abr	2,956	2,118	2,452	2,415	2,040	2,629	3,805	3,415	3,572	3,287	3,292	4,579	3,991	4,903	5,613	
May	2,629	2,171	2,423	2,382	2,608	3,037	3,232	3,362	3,519	3,339	3,593	4,259	4,147	4,492	5,894	
Jun	1,858	2,314	2,402	2,418	2,325	2,374	3,561	3,338	3,641	3,209	3,272	3,477	4,168	4,541	5,731	
Jul	2,322	1,822	2,182	2,008	2,533	2,741	3,887	2,913	3,397	2,903	3,503	4,254	4,060	4,425	5,174	
Ago	2,237	2,373	2,578	2,526	2,934	2,756	4,226	3,338	4,063	3,551	3,531	4,306	4,170	4,921	7,128	
Sep	2,369	2,618	2,666	2,559	2,772	2,575	4,234	3,828	4,090	3,545	3,568	4,572	4,670	5,126	7,139	
Oct	2,480	2,741	2,592	2,370	2,852	2,976	4,198	3,215	3,605	3,226	3,971	4,428	4,380	5,167	6,396	
Nov	2,253	2,434	2,700	2,402	2,873	3,005	3,627	3,346	3,932	3,632	3,701	4,101	4,243	5,234	6,271	
Dic	1,668	2,072	1,970	1,727	1,924	2,390	3,124	2,692	3,364	2,878	3,221	3,564	4,079	4,757	5,809	
Total	29,759	28,053	30,280	28,671	29,844	33,212	45,144	40,882	43,159	41,084	42,537	49,138	50,485	58,429	70,510	19,969
Incre. (%)	--	-5.7%	7.9%	-5.3%	4.1%	11.3%	35.9%	-9.4%	5.6%	-4.8%	3.5%	15.5%	2.7%	15.7%	20.7%	-71.7%
Promedio	**2,480**	**2,338**	**2,523**	**2,389**	**2,487**	**2,768**	**3,762**	**3,407**	**3,597**	**3,424**	**3,545**	**4,095**	**4,207**	**4,869**	**5,876**	**6,656**
TOTAL CASOS ATENDIDOS 2002 – 2017																**641,156**

Fuente: Información Preliminar que comprende Enero - Marzo 2017. Citado en Datos estadísticos de atención en los CEM 2002-2017.
BOLETÍN ESTADÍSTICO (MIMP, Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, 2017)

CASOS ATENDIDOS EN LOS CENTROS EMERGENCIA MUJER, SEGÚN TIPO DE VIOLENCIA Y AÑO

Período: 2002 - 2017

Años	Total	Tipo de Violencia									
		Económica	%	Psicológica	%	Fisica	%	Sexual	%	N.E.	%
2002	**29,759**	0	*0%*	11,140	*37%*	15,048	*51%*	3,194	*11%*	377	*1%*
2003	**28,053**	0	*0%*	11,904	*42%*	11,455	*41%*	2,254	*8%*	2,440	*9%*
2004	**30,280**	0	*0%*		27,902		*92%*	2,378	*8%*	0	*0%*
2005	**28,671**	0	*0%*		26,011		*91%*	2,656	*9%*	4	*0%*
2006	**29,844**	0	*0%*	15,719	*53%*	11,021	*37%*	3,104	*10%*	0	*0%*
2007	**33,212**	0	*0%*	17,220	*52%*	12,304	*37%*	3,688	*11%*	0	*0%*
2008	**45,144**	0	*0%*	23,210	*51%*	16,555	*37%*	5,379	*12%*	0	*0%*
2009	**40,882**	0	*0%*	21,782	*53%*	14,831	*36%*	4,269	*10%*	0	*0%*
2010	**43,159**	0	*0%*	22,598	*52%*	16,225	*38%*	4,336	*10%*	0	*0%*
2011	**41,084**	0	*0%*	20,776	*51%*	15,672	*38%*	4,636	*11%*	0	*0%*
2012	**42,537**	0	*0%*	21,124	*50%*	16,191	*38%*	5,222	*12%*	0	*0%*
2013	**49,138**	0	*0%*	24,549	*50%*	19,039	*39%*	5,550	*11%*	0	*0%*
2014	**50,485**	0	*0%*	25,358	*50%*	19,401	*38%*	5,726	*11%*	0	*0%*
2015	**58,429**	0	*0%*	28,499	*49%*	23,615	*40%*	6,315	*11%*	0	*0%*
2016	**70,510**	0	*0%*	35,023	*50%*	27,999	*40%*	7,488	*11%*	0	*0%*
2017 /a	**19,969**	69	*0%*	10,684	*54%*	7,438	*37%*	1,778	*9%*	0	*0%*
Total	**641,156**	**69**		**570,293**				**67,973**		**2,821**	
%	**100.0%**	**0.011%**		**88.9%**				**10.6%**		**0.4%**	

N.E. No especificado

/a Información preliminar que comprende Enero - Marzo 2017

Fuente: Boletín Estadístico (MIMP, Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, 2017)

Interpretación. La presente tabla nos muestra el n° de casos atendidos según tipo de Violencia en el periodo comprendido desde el año 2002 al 2017; indicando que en mayor porcentaje se ha presentado Violencia Psicológica en 54%, mientras que en Violencia Física se presentó un 37% y en cuanto a Violencia Sexual en un 9%; cifras que a la actualidad su incremento es significativo.

MIMP
Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES - 2015

Violencia hacia las y los adolescente en el entorno familiar

INEI
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMATICA

El 81,3% de adolescentes de 12 a 17 años de edad alguna vez en su vida fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte de las personas con las que vive

67,6% Violencia psicológica

Le insultan / le dicen lisuras
Le han avergonzado / humillado

51,8% Violencia psicológica y física

65,6% Violencia física

Golpes con objetos (correa, soga, palo)
Jalones de cabello u orejas

44,7%
buscaron ayuda

Personas a la que acudió

Madre → 35,0%
Padre → 15,3%
Hermana/o → 11,6%
Entre otros

Tipo de ayuda recibida

Llamaron la atención al agresor → 42,6%
Le aconsejaron que se porte bien → 37,0%
Le consolaron → 27,1%
Entre otros

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales

MIMP
INEI

MIMP
Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES - 2015

Violencia hacia niñas y niños en el entorno familiar

INEI
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMATICA

El 73,8% de niñas y niños de 9 a 11 años de edad, alguna vez en su vida fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte de las personas con las que vive

58,9%
Violencia psicológica

- Le insultan / lisuras.
- Le han avergonzado humillado.
- Le dicen que todo lo que hace está mal.
- Le ponen apodos.
- Le prohíben jugar con amigos.
- Se burlan.
- Lo amenazan.

58,4%
Violencia física

43,5%
Violencia psicológica y física

- Golpes con objetos (correa, soga, palo).
- Jalones de cabello u orejas.
- Cachetadas o nalgadas.
- Pateado, mordido o puñetazos.

El 45,8% de niñas y niños víctimas de violencia buscaron ayuda

Personas a la que acudió

- Madre 43,1%
- Padre 21,0%
- Abuela 15,7%
- Entre otros

Tipo de ayuda recibida

- Llamaron la atención al agresor 58,3%
- Le consolaron 28,50%
- Le aconsejaron qué hacer 24,8%
- Entre otros

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales

MIMP INEI

1.7. Ley N° 30364

Para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. (MIMP, Normal Legales, 2016).

La Ley N° 30364, tiene por objeto, prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia producida en el ámbito público o privado contra las mujeres por su condición de tales, y contra los integrantes del grupo familiar. Para este fin establece mecanismos, medidas y políticas integrales de prevención, atención y protección de las víctimas así como de reparación del daño causado; y dispone también la persecución, sanción y reeducación de los agresores sentenciados con el fin de garantizar a las mujeres y al grupo familiar, una vida libre de violencia asegurando el ejercicio pleno de sus derechos. En la ley se precisa claramente dos sujetos de protección, las mujeres a lo largo de su ciclo de vida y los integrantes del grupo familiar.

La nueva ley que se enmarca en los mandatos de la Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer conocida también como Convención de Belém Do Pará, aprobada y ratificada por el Perú el año de 1996, norma internacional de obligatorio cumplimiento, adopta entre otros, el principio de debida diligencia por el que el Estado debe adoptar sin demora todas las políticas orientadas a prevenir, sancionar y erradicar toda forma de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, sancionando a las autoridades que incumplan este principio. Crea el Sistema Nacional de prevención, sanción y erradicación de la violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar a cargo de la Comisión Multisectorial de Alto Nivel bajo la conducción y rectoría del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Dispone también la creación de instancias subnacionales (regionales, provinciales y distritales) de concertación para elaborar, implementar, monitorear y evaluar las políticas públicas en materia de prevención, sanción y erradicación de la violencia contra las mujeres y los

integrantes del grupo familiar así como para dar seguimiento al cumplimiento de la presente ley.

El Sistema nacional contra la violencia creado por la ley operará a través de instrumentos y mecanismos como el Protocolo Base de actuación conjunta, el Registro único de víctimas y agresores, el Observatorio nacional de la violencia y el Centro de altos estudios. Entre las responsabilidades el Ministerio de Educación debe supervisar que en todos los materiales educativos se eliminen los estereotipos sexistas o discriminatorios, y se fomente la igualdad entre mujeres y hombres. El Ministerio de Educación debe promover en la Policía Nacional del Perú, la creación de la especialidad funcional en materia de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar así como garantizar en los servicios de comisarías y áreas competentes, la permanencia de personal especializado y sensibilizado para la atención en materia de violencia. El Ministerio del Interior debe incorporar en los lineamientos educativos de las Fuerzas Armadas contenidos específicos sobre violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Los medios de comunicación también deben difundir información relativa a la violencia contra la mujer, garantizando objetividad, defensa de los derechos humanos, la libertad y dignidad de las mujeres. Deben asimismo permitir el uso de la franja educativa, dedicando el 10% de su programación al desarrollo de contenidos para sensibilización, prevención, atención, protección y reeducación para la erradicación de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.

1.8. Concepto de Adolescencia

La palabra adolescencia proviene del verbo latino “adolescere”, que significa “crecer” o “crecer hacia la madurez”. Es una etapa que se caracteriza por un continuo crecimiento, de definición de la identidad personal y de la identidad de género, y en que también, los cambios físicos los hace interrogarse acerca de sus papeles en la sociedad adulta. (Albuquerque, 2011)

Existen diversas definiciones del periodo de la adolescencia de acuerdo a las características biológicas, cognitivas y morales. Una que engloba estos aspectos es propuesta por el autor Allerbeck “el periodo durante el ciclo vital de la persona en el cual muchas de sus características cambian desde lo que típicamente se considera infantil hacia lo que típicamente se considera adulto. Los cambios más evidentes a la observación son los corporales. Sin embargo, otros atributos menos definidos como los modos de pensamiento, las conductas y relaciones sociales también se alteran definitivamente durante este periodo. La velocidad de estos cambios varia de un individuo a otro.”

Los autores a través de la historia, han relacionado el periodo de la adolescencia a distintos factores. Freud en 1953, consideraba la etapa genital de la maduración sexual como principio fundamental de la adolescencia. Por su parte Erickson en 1968; reconoce la adolescencia como el periodo entre los 13 y 21 años de edad y recalca que el esfuerzo adolescente para lograr sentido del “yo” y del mundo es un saludable proceso vital que contribuye a fortalecer el ego del adulto maduro. La principal importancia de esta etapa de la vida para el autor, es que corresponde al punto de lanzamiento de la búsqueda de identidad. Sorenson en 1962 caracteriza la adolescencia como un periodo de transición constructivo y concuerda con Erickson en la importancia del desarrollo del “yo”.

Los cambios radicales que experimenta el individuo al salir de la infancia pueden generar, de acuerdo a Hall en 1969, un “nuevo nacimiento” en su personalidad provocando un comportamiento excéntrico, emotivo, inestable e impredecible, describiéndola como un periodo de “Tormenta y tensión” y es este cambio de personalidad y búsqueda de identidad el que definirá sus conductas, actitudes y creencias en la vida adulta.

La adolescencia es un concepto moderno, es un fenómeno biológico, cultural y social. La investigación científica actual ha desmentido muchas

creencias tradicionales de en relación a la adolescencia de amplia aceptación. Para (Bordieu, 2000), la adolescencia es una construcción social, que a través de las distintas épocas ha ido adquiriendo denotaciones y delimitaciones diferentes.

La pubertad se asocia mucha veces a la adolescencia como sinónimo, sin embargo, hoy en día se ha establecido que la pubertad forma parte de la adolescencia en tanto a madurez sexual y no a crecimiento y maduración cognitiva:

“La pubertad es un periodo que coincide con otros dos: cerca de la mitad de ella se superpone a la etapa final de la niñez, y la otra mitad a la parte inicial de la adolescencia. Como promedio, la pubertad dura unos cuatro años. Durante unos dos años, el cuerpo se prepara para la reproducción, y aproximadamente otros dos sirven para completar el proceso.”

El inicio de la pubertad es conocido también como “preadolescencia” o derechamente como niño pubescente.

En términos generales, la adolescencia comienza cuando el individuo se inicia en su proceso de madurez sexual y termina cuando el joven adquiere una conducta característica al periodo de la adultez, es decir, que el inicio de la adolescencia es biológico y sirve para establecer la diferencia con su etapa de la infancia, y su culminación es psicosocial, de diferenciación con el adulto.

Por una parte, la adolescencia se define por los cambios puberales y por otra, la adaptación a una mayor independencia psicológica y social. En este sentido, el desarrollo de la autonomía de sus padres y una mayor conexión en sus relaciones interpersonales con sus pares les permite percibirse en forma independiente a los demás. Es también en este periodo donde los adolescentes establecen sus primeras experiencias de enamoramiento y no en pocos casos de iniciación sexual como parte del desarrollo de sus habilidades de intimidad. (Grover&Nangle, 2003).

La gran mayoría de los cambios de actitud o conducta que se experimentan en la adolescencia no tienen mucho de placentero. La menarca en las jóvenes y la polución nocturna en los muchachos, junto al vello púbico y a otros signos de maduración están sin duda entre los más difíciles en toda la etapa de crecimiento de las personas. Si se suma a esto los cambios hormonales, la aparición de acné o erupciones dérmicas y la insatisfacción por el proceso de maduración fisiológica generan nuevas tensiones o una emotividad exaltada convirtiéndolo en un ser falto de confianza en sí mismo y de adaptación personal deficiente.

El proceso de transición desde la infancia hacia la adultez siempre deja “cicatrices emocionales”, en algunas ocasiones sin importancia, y en otras pueden ser tan perjudiciales que los adolescentes renuncian a la lucha y permanecen inmaduros por el resto de sus vidas.
Algunos de estos efectos tienen relación con la inestabilidad e inseguridad en el proceso de toma de decisiones y resolución de conflictos, lo que conlleva a preocupaciones, ansiedad, enojo y frustración que pueden expresarse exterior o interiormente dependiendo del carácter que está forjando.

El adolescente comienza a vivenciar problemáticas nuevas y se da cuenta de que debe actuar como un adulto pero no sabe cómo hacerlo, la ambivalencia dependencia versus independencia le impide muchas visualizar modelos de conductas o ambientes estables que le faciliten la identificación. Amos (1960) postula que los modelos a seguir para los adolescentes son ambiguos ya que los mismos padres, profesores o adultos referentes para ellos, muchas veces no encararon cuando ellos eran adolescentes estos problemas y al ser adultos se sienten incapaces de ayudar a los jóvenes a resolverlos.

La adolescencia, más allá de las diferencias y las particularidades de cada segmento de adolescentes de la sociedad, tiene como uno de los elementos transversales para todos/as el hecho de que enfrentan un

mundo en constante cambio, novedoso tanto para ellos/as como para sus padres y madres, sus profesores/as y las instituciones con las que se vinculan.

1.9. Influencia de la familia y los pares en la adolescencia

La familia es un punto central en la vida del ser humano, constituyendo uno de los espacios socializadores más relevantes en los primeros años de vida, y es a partir de este núcleo desde cual se desarrollan y adoptan valores y normas. De acuerdo a (Rosales & Espinoza , 2009) la familia, en tanto la institución, ha experimentado diversos procesos de transformación, pero no por ello deja de cumplir su función de reproducción de tradiciones, respondiendo a las exigencias sociales. En cuanto a la dimensión afectiva, la familia construye las bases de la cercanía y cumple las tareas de cuidado y protección.

Existen distintas definiciones de familia y tendencias interpretativas, una de ellas corresponde a la elaborada por la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. De acuerdo a esta definición, la familia corresponde a un grupo de personas las cuales se unen por vínculos de parentesco consanguíneo, de matrimonio o adopción y que viven juntos por un tiempo indeterminado. Además la familia cumple funciones biológicas, educativas, económicas, solidarias y de protección que tienen relación directa con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar.

La familia de origen constituye, durante todo el ciclo vital, el sustento de las relaciones sociales y afectivas de las personas, independiente del tipo de familia y del vínculo que se tenga con esta y de los cambios culturales y transformaciones sociales que la familia como institución ha incorporado. Una de las múltiples tareas de impacto social que desarrolla la familia es la transmisión de la cultura y las bases sociales de interacción. Los cimientos de la socialización comienzan a construirse durante la etapa de la infancia, sin embargo, es en la adolescencia cuando se estructuran los comportamientos adecuados que le permiten

establecer relaciones nuevas y duraderas en el tiempo. De acuerdo a Hurlock, el proceso de transición hacia la socialización adulta es difícil para los jóvenes ya que muchas de las pautas de conductas adquiridas en la niñez no se adaptan a su nueva realidad. En este sentido los adolescentes deben determinar el sentido de sí mismos percibiéndose en forma independiente a los demás.

Durante la adolescencia, el proceso de búsqueda de identidad y de conducta social es influenciado mayoritariamente por los pares. La integración del adolescente a un grupo de pares es esencial para el desarrollo social, y si bien las relaciones familiares pueden presentar un buen clima interno y compresión mutua, los adolescentes tienden a sentirse más cómodos con otros jóvenes de su edad, ya que sienten que comparten sus inquietudes y deseos de independencia, los cuales son de una u otra forma contradictorios a la actitud de control de los padres.
De acuerdo a Sabino Ayesterán, el desarrollo psicosocial del adolescente está ligado a la integración con pares, el cual parece ser esencial para su desarrollo normal, y niega la relación entre conductas antisociales y la participación en grupos de pares.

El adolescente busca en el grupo de pares una razón de ser, un ideal o imagen de seguridad que tranquilice sus inquietudes interiores, incitándolo a superarse a sí mismo. Para Duran (1993), la amistad y relación que puede mantener un adolescente con su grupo pone a prueba sus habilidades y posibilidades, sus límites, demostrando que ya puede ser considerado un adulto, alejándose cada vez más del perfil desarrollado durante la infancia.

Las amistades que el adolescente establece con sus pares es muy diferente de a la relación familiar, ya que son más igualitarias, se basan en la elección, compromiso e identificación en la constante búsqueda de un apoyo confiable que sirva como espejo para reconocerse y afirmarse en su nueva identidad.

De acuerdo a Cáceres y Duarte (2009), el carácter gregario del ser humano explicaría esta tendencia de agrupación e identificación con los pares. Sin embargo esto no sería suficiente, ya que las experiencias juveniles de motivación y expectativas deben ser conjuntas, esto a partir de condiciones de vida relevantes que los identifique entre ellos, como por ejemplo lo son el sexo, el nivel socioeconómico, su ocupación principal, localización (urbano-rural) o etnicidad entre otras. La diversidad juvenil se aprecia de manera significativa de acuerdo a los distintos atributos identitarios, a lo que se debe agregar el desplazamiento dinámico de los adolescentes entre un grupo y otro.

El refuerzo de interacciones positivas en los adolescentes, es parte de un proceso de establecimiento de vínculos basados en la confianza y la asociatividad, el cual es fundamental en la formación de lazos de amistad que perduran en el tiempo. Sin embargo, estos vínculos se sirven de diversos canales o medios de expresión. Hoy en día, la tecnología y la inmediatez de los medios de comunicación han modificado los patrones y aspectos clásicos de las relaciones interpersonales, siendo en la juventud actual donde queda mayormente de manifiesto esta realidad. Internet, por medio de los correos electrónicos, chats y redes sociales constituyen importantes espacios de socialización entre los adolescentes.

Durante las últimas década, se ha hecho presente una nueva tendencia de asociación en los adolescentes; Las tribus urbanas. Este tipo de agrupaciones surgen al alero de la identificación colectiva, que por una parte los sobrepone al anonimato y por otro lado consigue que sean reconocidos por una identidad propia y particular. El término “tribus urbanas” es postulado por Michael Maffesoli en su libro “El tiempo de las tribus” (1990). A su juicio, los jóvenes han adoptado normas y vestimentas que los distinguen como clase social, agrupándose según sus gustos e intereses, utilizando los mismos códigos, oponiéndose a la pasividad del individuo común y compartiendo los mismos espacios. El portal electrónico Educar Chile, en su artículo “Tribus urbanas” (2008), distingue distintos géneros y subgéneros, como los “Artesas”, “Punks”,

“Rastas”, Veganos”, “Metaleros”, “Otakus” “Góticos”, entre muchos otros, que en definitiva dejan de manifiesto la importancia que tiene para los adolescentes el distinguirse y alejarse de la homogenización

Finalmente, se puede concluir que durante la adolescencia, la amistad llega a ser de vital importancia en la medida en que los jóvenes comienzan de una u otra forma a separarse de sus familias, construyendo nuevos espacios de socialización en busca de su propia identidad. Las amistades adolescentes pueden ser consideradas como piedras angulares en el proceso formativo en la vida adulta del ser humano adulto.

1.10. Teorías Explicativas del Enamoramiento.

Descripción del Enamoramiento desde la perspectiva de las siguientes teorías.

A. La fuerza de la pasión amorosa.

David Hume el representante del empirismo inglés, expuso su teoría acerca de la fuerza del amor en una de sus obras capitales, el “Tratado de la naturaleza humana”. Para Hume la intensidad y vehemencia del amor entre los sexos se deriva de la conjunción de tres diferentes impresiones o pasiones: La sensación placentera originada por la contemplación de la belleza, el apetito carnal en pro de la generación, el generoso afecto o benevolencia.

Explica el filósofo las conexiones existentes entre el instinto sexual y la belleza, recordando, que es lo normal, porque el instinto se relaciona igualmente con todas las emociones agradables, como la alegría, el júbilo, la música y el baile. De la conjunción de las tres impresiones dichas, no importa cual aparezca en primer lugar, siempre cada una de ellas irá acompañada de las otra dos. Pero reconoce que lo más común es que primero aparezca la belleza, que difunde luego su influencia en el cariño y en apetito carnal. También afirma que el cariño y el apetito de generación están demasiado apartados entre sí. “El uno es quizá la pasión más

refinada del alma; el otro la más grosera y vulgar. El amor por la belleza está situado justo en medio de las dos pasiones, y participa a su vez de la naturaleza de ambas. Citado por (Mora, 2007).

B. Teoría de la cristalización.

Enrique María Beyle, conocido por el seudónimo de Stendhal, fue un escritor francés de la época del romanticismo (1783-1842). Su producción literaria ha sido muy amplia, abarcando distintos géneros. Sus novelas, “Armance”, “Le rouge et le noir”, y “La chartreuse de Parme”, han tenido una difusión universal y en ellas aunque los personajes estén descritos con una especie de aureola poética, se ha de reconocer a su autor como un magnífico observador de la realidad social de su tiempo. En una de sus obras, “De l´amour” (1822), hace un interesantísimo estudio del enamoramiento, que resiste con todo mere-cimiento el paso del tiempo.

Emplea Stendhal la siguiente metáfora para explicar el fenómeno del enamoramiento: Si en una mina de Salzburgo arrojamos una vara desecada, al cabo de unos días, esa misma vara será irreconocible, porque a su alrededor se habrán formado gran cantidad de cristalizaciones que la iluminan y embellecen.

Pues así ocurre cuando un hombre conoce a una mujer y deja que su imagen, en el fondo de su pensamiento se vaya enriqueciendo con los productos de su fantasía, que superponen sobre la imagen primitiva una gran variedad de perfecciones.

Para Stendhal, en el enamoramiento nos engañamos, no percibimos la realidad tal como es, Nietzche afirmaba que el enamoramiento es una trampa biológica para asegurar la pro creación. Citado por (Mora, 2007).

1.11. El Enamoramiento en la etapa de la Adolescencia

Con el enamoramiento el adolescente empieza a separarse de su familia y a individualizarse, buscando su propia identidad. Es un proceso importante porque ya no depende tanto de la familia en términos afectivos. Por ello, sus relaciones de pareja son parte medular en su vida afectiva y un fuerte soporte para deslindarse de sus padres e iniciar un proceso de socialización con respecto a personas del otro sexo.

El enamoramiento en la adolescencia, surge con el amor en sus primeras manifestaciones, pero se caracterizan por ser amores “platónicos” o románticos”, son frecuentes los amores a distancia, sin contacto físico alguno, según (Fierro, 2005) en épocas anteriores resultaba difícil que los adultos acepten que los adolescentes se inicien en prácticas sexuales en una edad temprana, ya que si bien poseen la madurez biológica para hacerlo, no les confieren la misma madurez a nivel psicológico para actuar activamente en este aspecto , como se actúa en la adultez.

Resulta pertinentemente tener en cuenta el contexto social en cualquier etapa de la vida, donde las situaciones varían de acuerdo a su contexto. De acuerdo a lo establecido por (Aguirre, 1994) lo que impulsa a los adolescentes a iniciar un vínculo amoroso es el amor, la comprensión y casi en igual medida el acercamiento a la sexualidad. El término amor significa para los adolescentes “máxima apertura a la comunicación” y por otro lado lo asemejan con aquello que los hace más felices, por lo tanto prevalece en la fantasía de los adolescentes la posibilidad de lograr la plenitud y felicidad por medio de la entrega hacia el otro, dicha necesidad de entrega se correspondería a la escases de comunicación predominante en la sociedad, por lo tanto fantasean en lograr un adecuado nivel de comunicación con otro, por medio del vínculo amoroso. De tal manera que el amor en el adolescente ocupa un papel importante al momento de planificar la vida futura a la adolescencia. Citado por (Mora, 2007).

1.12. Etapas del enamoramiento

Se considera las siguientes etapas:

A. Primera etapa: La atracción sexual

Esta etapa inicia todo el proceso. Una persona se siente atraída por otra de sexo opuesto, lo que en términos coloquiales se denomina “gustar”. Para los adolescentes el gusto por los rasgos físicos tiene una especial relevancia porque es lo primero que se percibe de una persona.

Se han descrito, como especialmente frecuentes, para los hombres con respecto a la mujer, el tipo de piel, la configuración de los pechos, piernas, ojos, boca, caderas. Para las mujeres tienen especial importancia la altura, espaldas, complexión general, piel, mandíbulas, ojos, nariz, boca, cejas, manos. Otros rasgos atraen, como el timbre de voz, mirada, sonrisa, modales, compostura, etc.

Es importante señalar que en ese primer encuentro entre un hombre y una mujer el atractivo físico no es meramente estético. Los rasgos físicos agradan y agradan mucho porque son rasgos físicos sexuados. El componente sexual potencia, duplicando o triplicando, lo meramente bello o estético y constituye el principal factor de ese agradar o gustar, que puede, en ciertos casos, provocar un auténtico deslumbramiento.

Las connotaciones que se originan siempre, inconscientes e involuntarias, ante la percepción, por primera vez, de una persona, juegan también su papel y nos predisponen a una actitud sea de tipo positivo o negativo, de acogida o de rechazo. Difícilmente se puede aceptar la belleza de una persona si por evocaciones de tipo negativo experimentamos un rechazo automático hacia ella. Y viceversa por favorables connotaciones podemos fijarnos en mínimos detalles estéticos para sobre ellos levantar todo el edificio del enamoramiento.

El conocido fenómeno “del flechazo” tiene una explicación muy elemental y no encierra ningún misterio; es mera consecuencia de la esperanza (ridícula, absurda y de mediación cultural) de encontrar un día la persona excepcional, especialmente diseñada para compartir nuestra vida y ofrecernos eterna felicidad. Con esta mentalidad, cualquier individuo puede tener, en un momento dado, la corazonada o intuición de encontrarse frente a la persona predestinada.

B. Segunda Etapa: Hipervaloración

Una vez producida la atracción hacia una determinada persona, a través del gustar sexuado, tendrá lugar una proyección de buenas cualidades sobre ella que provocará su hipervaloración. Se trata de cualidades tenidas por positivas por parte del sujeto contemplador, por lo que, con sobrado fundamento, puede afirmarse que en cierta medida están en él y sobre ello se establecerá la identificación con el objeto amado, tal y como ha descrito (Castilla, 1978). Así por ejemplo un mentiroso no “colocará” la sinceridad sobre la figura del objeto amoroso, aunque éste bien pudiera ser sincero.

En cambio, el amante de la verdad, sí podrá alabar la sinceridad (real o imaginada) de la persona que le atrae. Nos encontramos pues con el fenómeno también reconocido con el nombre de idealización, que Stendhal usó como fundamento de su famosa “cristalización”, hoy en día, prácticamente aceptado por todos como definitorio y muy característico del enamoramiento.

C. Tercera Etapa: Apropiación del otro

Un joven puede conocer a una joven y encantadora princesa, sentir su atractivo físico, considerarla como la persona más encantadora del mundo, atribuyéndole las más bellas cualidades que pueda imaginar y no obstante no estar enamorado de ella. Podrá decir, con toda razón que es un gran admirador de ella, pero nada más. Jóvenes admiradores de gente famosa (actores, actrices, cantantes, presentadores de televisión, etc.)

existen a millares en el mundo entero y ante la presencia del ídolo podrán incluso sufrir desmayos espectaculares, pero nadie considerará que se trata de enamoramientos. La chica quinceañera soñará con su cantante favorito y se deleitará infinidad de veces imaginándole en su singular elegancia. Y tan reiterativos pensamientos alterarán su concentración en los estudios y nadie por eso considerará que se trata de un enamoramiento.

Ni la atracción física, la idealización, los pensamientos ocupados por la imagen del otro son suficientes para que el enamoramiento se dé. Entonces, es necesario que uno vea el otro la posibilidad de hacerlo suyo, de incorporarlo a su vida, a su propia existencia. Cuando tal posibilidad se da, ese uno tiene la intuición o incluso la convicción, que ese hombre (o mujer) es el hombre de su vida, el gran amor que un día habría de llegar, la gran ocasión que uno no puede dejar pasar. El enamoramiento se produce cuando los grandes mitos de nuestra civilización adquieren viva presencia:

“El Príncipe Azul”, “la media naranja”, “la otra mitad”. Una observación es necesaria al respecto: Nadie, hoy en día, parece estar en disposición de aceptar tales mitos. Creer en el “Príncipe Azul” como un ser ideal y perfecto sería una ingenuidad, propia de subnormales. Pero acaso no es creer en el “Príncipe Azul” esperar la llegada de un apasionado enamoramiento. O creer en la aparición de alguien que nos hará inefablemente felices. O esperar que surja aquella persona especialmente predestinada para compartir la vida.

La referida posibilidad supone que una persona mida su propia valía y la compare con el sujeto que atrae su atención. Normalmente se tienen en cuenta la raza, religión, ideología, nivel socio económico, formación cultural, edad e incluso el atractivo físico. Sabido es, que en esta cuestión los hay audaces y los hay tímidos, unos pecan de ambiciosos, “pican demasiado alto”, y otros, por el contrario “se contentan con poco”.

Igualmente supone que las circunstancias geográficas, círculos sociales, etc. permitan los encuentros y un trato de cierta asiduidad.

Cuando la atracción física y la idealización referidas a un individuo, aparecen como posibilidad de un gran amor correspondido, podemos afirmar que el enamoramiento ha fraguado. Quien experimenta, siente, como realidad viva, que ese otro es, o puede ser, suyo, y de nadie más.

Fenómeno nuclear del enamoramiento que llamo “apropiación del otro”, porque ilusoriamente el enamorado se apropia, o trata de apropiarse, del otro, haciéndolo suyo, parte de su propia existencia para siempre.

El encuentro con ese otro viene a ser el mayor hallazgo que jamás pudo imaginar; la joya más preciada que pudo ambicionar, lo más grande que hasta ese momento le ha ocurrido en la vida. En este momento del enamoramiento el verbo “querer” adquiere su más auténtico significado, diferente del “amar”, con el que frecuentemente se le confunde.

D. Cuarta Etapa: Reciprocidad en el enamoramiento

Esta fase del enamoramiento de gran felicidad como ya se ha dicho, viene marcada por una serie de hechos muy característicos, tales como el compromiso y las confidencias íntimas. Los enamorados se cuentan sus recuerdos más lejanos, anécdotas de muy diversas situaciones vividas; se describen los caracteres de padres, hermanos, familiares y conocidos; se exponen proyectos, metas, anhelos y ambiciones, se detallan los gustos, preferencias, aficiones, incluso las pequeñas “manías”, etc.

Es una actitud que se puede describir como “la inclinación hacía el otro para su bien”. Implica esta actitud una amplia gama de comportamientos que van desde la simple contemplación y conocimiento del ser amado.

E. Quinta Etapa. El final del enamoramiento.

Es de capital importancia reconocer que todo enamoramiento se acaba, por intenso y apasionado que sea. Su final se reconoce por una serie de cambios en la relación de la pareja: Declina el sentimiento apasionado. Desaparece la idealización mutua. Se reconocen y se sufren los defectos y carencias del otro. Cada miembro de la pareja deja de ocuparse preferentemente del otro para poner su atención en los asuntos más diversos, se pierde el interés sexual por la pareja y surgen apetencias sexuales nuevas “efecto Coolidge”.

El enamoramiento puede durar años cuando se mantienen unas relaciones de noviazgo sin convivencia. Poco a poco, en el transcurso del tiempo, el enamoramiento va perdiendo fuerza, pero, aunque se trate de un noviazgo muy largo, siempre hay un cierto grado de idealización que llevar al altar. Una vez iniciada la convivencia el enamoramiento se desmorona inevitablemente, oscilando su precario mantenimiento de unos meses a varios años.

El final del enamoramiento es un fenómeno universal, confirmado mediante investigaciones realizadas con metodología empírica. Todo aquel que no esté preparado para este final podrá sufrir una terrible frustración de nefastas consecuencias. ¿Cuantos novios y lo que es peor, cuantos matrimonios no se rompen sin justificación alguna al experimentar el final de la pasión amorosa? ¿Cuantos matrimonios quedan deshechos cuando uno de los esposos corre en pos de alguien por el que siente un súbito enamoramiento, sin saber que esa llama que le inflama se apagará con brevedad? Estos lamentables hechos, que en nuestra sociedad ocurren con inusitada frecuencia, sobrevienen cuando no se ha diferenciado adecuadamente el amor del enamoramiento.

Existen matrimonios, ya ancianos, que afirman seguir enamorados como el primer día. Son matrimonios que han sabido llevar muy juiciosamente su relación a través del tiempo. Que, muy sabiamente, han sabido

conducirse para mantener una relación de cálido afecto fundamental para salvar las múltiples diferencias que han podido distanciarles.

1.13. Enamoramiento y sexualidad adolescente.

En el periodo de la adolescencia se presentan las condiciones necesarias de socialización e intercambio con los pares para establecer no solo relaciones de amistad, sino también las primeras relaciones de enamoramiento. Estas experiencias tienden a ser de corto aliento o pocas proyecciones y solo unas pocas se establecen a largo plazo. (Bouchey&Furman), 2003).

No obstante lo anterior, el amor en la adolescencia se suele vivir de manera muy intensa, ya que existe una gran expectativa del primer amor. Esta ilusión se genera por una gran cantidad de estímulos que el adolescente recibe a través de lo aprendido en su vida, ya sea repitiendo patrones familiares o queriendo cambiarlos en forma radical, la influencia de los medios de comunicación, las telenovelas y las películas de amor tormentoso entre otros factores intervienen convirtiendo al amor en una distorsión de la percepción del adolescente, que idealiza sus sentimientos. Además, el adolescente es por naturaleza extremista en sus sentimientos, respondiendo a ellos de manera muy intensa. Todas estas situaciones influyen en la proliferación de relaciones de pareja cada vez a más temprana edad y que el relato del amor sea muchas veces sobrevalorado.

Una serie de autores han establecido que la importancia de las primeras relaciones amorosas es que es en ellas donde los adolescentes van a formar sus ideas iniciales sobre que esperar de una relación de pareja, y cómo comportarse en la intimidad, algo que repercutirá en su vida adulta. Sin embargo, es en esta etapa donde con mayor facilidad los padres y la sociedad en general se olvidan de acompañar y apoyar a los jóvenes en los problemas que puedan surgir en sus relaciones.

Hay que distinguir entre el amor y enamoramiento y que tan disimiles son ambos conceptos. El enamoramiento corresponde a un proceso que puede dar como resultado el amor, y el amor por su parte es más bien un sentimiento que genera una condición de mayor estabilidad, el enamoramiento es una sensación transitoria.

Es en este proceso en el cual suele haber aceptación incondicional del otro y las características negativas del otro, que en otra circunstancia no sería tolerada, podrían volverse una virtud e incluso las propuestas irracionales del otro resultan convincentes bajo las influencias del enamoramiento.

Para los jóvenes estar enamorados es un estado difícilmente controlable por la voluntad, la cual puede oscilar fácilmente entre la felicidad y el sufrimiento, particularmente porque los mandatos en el área de la afectividad se encuentran marcados por las diferencias que existen entre hombres y mujeres en la expresión de los afectos.

La sexualidad es también un punto relevante en este proceso de vinculación emocional y es en los jóvenes donde adquiere especial importancia. Es en este periodo cuando aparecen los cambios puberales en el individuo, en conjunto con el deseo sexual. La sexualidad es parte del desarrollo normal de los jóvenes. Hoy en día ya no existe un mito de iniciación sexual, sino una transición progresiva de familiarización y autoconocimiento tanto con el cuerpo como con las emociones, y una serie de prácticas que van modelando lo que será el inicio de la vida sexual adulta. (Aravena&Gonzales, 2009)

La iniciación y prácticas sexuales en los adolescentes constituyen una opción basada no solamente en un impulso sexual, sino también en convicciones forjadas al alero de un intento de independencia y del establecimiento de relaciones de pareja más significativas.
Aunque los adolescentes, tanto hombres como mujeres, presentan impulsos sexuales, existen diferencias que caracterizan los actos de cada

uno. De acuerdo a (Morin & Icaza, 1991) los hombres se excitan con mayor facilidad, con erecciones repentinas e incontrolables, y con una urgencia de descarga sexual centrada en el área genital siendo sexualmente más activos que las adolescentes. Ellas, con mayor probabilidad, en sus primeras relaciones presentan una idealización del amor, cariño y romance, lo que conlleva a que sus impulsos sexuales tiendan a girar en torno a una persona en particular hacía quien tengan sentimientos.

Es por este motivo que para (Gonzales, Molina, Montero, & Martinez , 2013) la sexualidad adolescente es principalmente una construcción social de un impulso biológico, ya que los roles de género, de poder, las normas y valores sociales determinan y refuerzan negativamente prácticas sexuales satisfactorias, comprendiendo también que siendo la sexualidad una construcción social, es posible de modificar.

En definitiva, el enamoramiento y la sexualidad en la adolescencia, son fundamentales y transversales en la etapa de la iniciación de las relaciones de pareja y el enamoramiento, ya que los miembros desean entregarse a la relación sin reservas, transformando la conducta sexual prematrimonial en el régimen normativo en esta etapa de la vida, basándose en las concepciones, aspiraciones y expectativas de la realización afectiva y emocional del primer amor o relación sentimental.

1.14. Factores principales de Violencia en las relaciones de pareja.

Las causas de la violencia de género son múltiples y complejas. Parece que dependen de la combinación de una serie de factores socios culturales, individuales y contextuales que sustentan una forma de educación sexista, una visión androcéntrica de la sociedad y una tradición cultural patriarcal que establece y promociona la superioridad del varón sobre la mujer.

La mayoría de los modelos explicativos que se emplean en la actualidad para explicar este fenómeno son multicausales y coinciden en destacar la convergencia de diversos factores específicos en el marco de una serie de factores estructurales que amparan e intentan reproducir la histórica, y aún no resuelta, desigualdad de género entre hombres y mujeres.

- **Factores Individuales**

  Están conformados por la parte biológica, Psicológica y la propia historia social del adolescente. En lo que respecta la parte biológica se ubicaran las enfermedades mentales tales como la psicosis o el deterioro cognitivo; y los trastornos de la personalidad pues algunos de ellos poseen rasgos que podrían predisponer a conductas violentas, tales como la irritabilidad, la susceptibilidad emocional, impulsividad, baja autoestima, crueldad, falta de empatía y de conciencia moral.

- **Factores Familiares**

  La familia constituye el contexto dentro del cual las personas ensayamos nuestras primeras conductas relacionales; la violencia se aprende como consecuencia de las interacciones que se dan en la primera infancia dentro del ambiente familiar, se ha encontrado que en las relaciones familiares de los jóvenes violentos que existe un marcado déficit en las habilidades de comunicación, actitudes defensivas, menores muestras de apoyo, menor participación en las actividades familiares un evidente dominio por parte de uno de los miembros del sistema familiar y mucha de las veces las relaciones paterno filiales son conflictivas con marcadas actitudes hostiles hacia los hijos.

  Es importante considerar que el maltrato y la disfunción familiar generan en los niños graves problemas emocionales relacionadas con su autoconcepto, seguridad, autoestima entre otros lo que los convierte vulnerables ante futuras situaciones de violencia o para la formación de

una personalidad violenta. Dependen de los modelos, vínculos y apegos que se viven.

Los factores relacionados con el hecho de ser perpetrador de violencia son: Exposición a modelos y consejos familiares a favor del dominio, sumisión y violencia, admitir la violencia como forma eficaz de resolver los conflictos interpersonales, irascibilidad, baja empatía y reducida autoestima, actitudes familiares sexistas o ideas patriarcales sobre la inferioridad de las mujeres.

Los factores relacionados con el hecho de ser víctima de violencia son: Consumo de alcohol u otras drogas, sentimientos de desesperanza o baja autoestima, fracaso escolar, baja formación académica, inicio temprano de las relaciones sexuales, mantener conductas sexuales de riesgo, embarazo adolescente.

- **Factores Sociales**

Los ambientes sociales ya sean estos barrios, escuelas, trabajo en los que las personas crecen y se desarrollan constituyen potenciadores (no causas) de la violencia; de esta manera se ha verificado que la pobreza, el desempleo y la falta de formación se relacionan con altos porcentajes de delincuencia y criminalidad pues dichos factores producen en sí mismos negligencia social, los hijos no tienen satisfecha sus necesidades básicas, porque sus progenitores tampoco las tienen.

Por otra parte se encuentra la influencia de los medios de comunicación, siendo los niños y adolescentes los grupos más vulnerables de ser influenciados a causa de que atraviesan un proceso de formación, mostrando que exista una correlación significativa entre la exposición a la violencia de los medios y la conducta violenta, generando y reforzando creencias y actitudes violentas.

∝ **Factores Socioculturales**

En la actualidad atravesamos una crisis de valores éticos que favorecen la adquisición de actitudes o comportamientos violentos, a través de prejuicios, mitos estereotipos que predominan muchas culturas.

Estudios muestran que la probabilidad de ejecutar maltratos sobre la pareja se incrementa si tanto la víctima como el victimario aceptan su ejercicio como algo natural o posible en la relación de pareja.

Según datos expuestos por (Miller & White, 2003), los adolescentes y jóvenes de bajos recursos económicos justifican la violencia hacia la mujer bajo el contexto de los roles tradicionales de género; así mismo (Barker & Loewenstein, 1998) , encontraron una amplia aceptación del uso de la violencia hacia la mujer y creencias machistas entre 127 adolescentes y adultos jóvenes de escasos recursos en Rio de Janeiro (Brasil). Ambos estudios coinciden en que las emociones negativas como la ira influyen en la ejecución de los actos de violencia física o verbal hacia la pareja por parte de las mujeres victimarias, mientras que la agresión como forma de reafirmación seria uno de los principales motivos de agresión masculina en las parejas jóvenes.

1.15. Reconocimiento de la violencia en el enamoramiento.

Algunas de las señales de violencia en la etapa del enamoramiento se caracterizan por su sutileza, otras son muy evidentes como las que se describen a continuación:

- ∝ Señales de abuso de poder y violencia en la pareja.
- ∝ Actitud posesiva e insegura, la persona violenta no permite que su pareja tenga amistades y la vigila constantemente. Sin motivo aparente, se enoja a menudo en forma extrema.
- ∝ Ha sido víctima o testigo de violencia en su familia.
- ∝ Abusa del alcohol o drogas y presiona a su pareja para que las consuma.

- ∝ Se pone en situaciones de riesgo cuando han discutido.
- ∝ Culpa a los demás de sus problemas.
- ∝ Busca tener todo el control de la relación.

1.16. Razones porque el estudiante adolescente niega ser víctima de violencia.

Porque el vínculo que se establece con una pareja violenta, intimida y quita la libertad de acción y de pensamiento de la joven. Las secuelas del miedo, que el agresor ha sabido inculcarle a través de amenazas, insultos, golpes y descalificaciones, acortan su autonomía y su capacidad de tomar decisiones. (Herranz, 2013)

a) El miedo a que las personas adultas subestimen lo que les ocurre, “no le den importancia”.
b) Creen que controlan (y controlarán) la situación.
c) Creen conocer muy bien a su pareja.
d) Tienen miedo a iniciar un proceso judicial. Piensan que la justicia es sólo para “las cosas más graves”.
e) Tienen miedo a perder su libertad (una vez que los padres se enteren de la violencia que sufren). Creen que a partir de ese momento serán más controladas.
f) Dudan sobre la confidencialidad. Creen que “todo el mundo” se enterará de lo que les ha sucedido.
g) El temor a la presión familiar y de los amigos para que se aleje del agresor cuando ella aún piensa que le quiere.
h) Experimentan sentimientos contradictorios y no están decidida a poner fin a esa relación.
i) La vergüenza frente a la familia y amistades que muchas veces le avisaron del comportamiento violento del agresor. Admitir que tenían razón, que se han equivocado, puede ser muy duro.
j) Vergüenza y temor por las repercusiones de una detención policial ¿Qué pasaría si lo detuviera la policía? ¿Sería ella la culpable? ¿Los amigos la despreciarían?

k) El miedo a la reacción del agresor. A veces, éste amenaza con una agresión mayor (hacia ella y/o hacia su familia) si lo denuncia, o le promete que si no lo denuncia la dejará tranquila para siempre.

1.17. Gravedad de la violencia en el enamoramiento

También menciona que la gravedad de estos abusos varía en virtud del grado de violencia ejercida sobre la mujer y normalmente se combinan varios tipos de abuso, ya que dentro del maltrato físico siempre hay un maltrato psicológico. Evidentemente, el maltrato físico severo puede dejar secuelas muy graves, como la pérdida de audición, entre otras cosas; pero las secuelas psicológicas son las que más perduran, y es el tipo de violencia más difícil de detectar porque puede ser ejercida sutilmente.

Las jovencitas que son víctimas del maltrato psicológico muchas de las veces van cambiando su comportamiento paulatinamente; es decir, van cediendo a todo lo que su pareja les pide y esto es algo muy grave debido a que su pareja se vuelve una parte importante en la toma de decisiones. (Escoto, González, Muñoz, & Salomon, 2007)

A. Codependencia: Dentro de la violencia psicológica existe una codependencia, según el Dr. (Lammoglia, 2002) ésta se establece cuando se depende emocionalmente de otro. En la dependencia emocional, el dependiente no desea conocer realmente como es la otra persona, solamente desea no perderla. Así mismo, menciona que los dos que están dentro de una codependencia, van perdiendo su individualidad y algunas de las conductas de los codependientes se ven reflejadas en las siguientes afirmaciones:

- ∝ Se siente responsable del otro, de sus emociones, sentimientos, pensamientos, deseos, acciones, si está bien o si está mal.
- ∝ Siente culpa por lo que le pasa al otro.
- ∝ Se siente obligado a ayudar al otro.
- ∝ Hace cosas que realmente no deseaba hacer, dice "sí" cuando quiere decir "no".

- ∝ No sabe lo que quiere.
- ∝ El otro está antes que ella, lo complace a él, no se complace ella.
- ∝ Se siente menospreciada, victimada y utilizada.
- ∝ Rechaza cumplidos y halagos, pero al mismo tiempo se deprime por no tenerlos.
- ∝ Quiere hacer todo perfecto, le da miedo cometer errores.
- ∝ Tiene un sentimiento de culpa y piensa en "yo debería o hubiera".
- ∝ Trata de ignorar los problemas o quiere creer que no existen.
- ∝ No se siente feliz
- ∝ Depende de otros para su felicidad.

En las relaciones de dependencia emocional, existe un enganche y lo peligroso es permanecer dentro de esa relación destructiva, sin embargo las mujeres piensan que no volverá a suceder y soñar con lo bonito que son las reconciliaciones, es un autoengaño que forma parte de la enfermedad emocional. Debido a esa dependencia, la mujer siente que su vida se acabaría sin la otra persona y que su mundo se vendría abajo. En el nombre del amor, se toleran distintos tipos de agresiones y se aceptan comportamientos abusivos. (Lammoglia, 2002)

B. Devaluación de la mujer: Indica que cuando la mujer tiene baja autoestima, no puede llevar una relación sana, comienza relaciones desiguales, se coloca automáticamente debajo de la otra persona, tiene una pobre idea de sí misma, y por lo tanto se somete al maltrato que recibe. (Lammoglia, 2002)

- ∝ El hombre busca dejar a la mujer en verguenza delante de otros o simplemente devaluarla con el objetivo de menospreciarla a través de un sin número de descalificaciones de lo que es o hace la mujer, le dice frases como "A poco crees que vas a poder tú sola", "No vales nada". El enamorado no reconoce a la mujer ni como persona ni en sus necesidades y esto a su vez provoca que la enamorada sobrevalore lo poco que brinda el varón, ella llega a

pensar "él me quiere a su manera, pero me quiere, peor es nada". El hombre busca solamente su satisfacción y no se preocupa por hacer que ella se sienta bien. Citado por (Gonzales M. , 2007).

- ∝ El hombre logra la debilidad física y psicológica de la mujer, con sus críticas va terminando con la confianza de ella en sí misma, va produciendo un desgaste por el efecto de la continua denigración, insultos y burlas.

C. Poder y control: El poder "es la capacidad de lograr algo de otros por influencia física, como la fuerza; por influencia emocional o afectiva, como la autoridad. (Ferreira, 1992).

La obediencia la entendemos como un mecanismo psicológico relacionado con la vida social y el sistema de autoridad vigente en una comunidad y que puede describirse como el fenómeno de sumisión de una voluntad a otra ajena, más poderosa.

Para que exista una relación de poder se necesitan dos: uno que quiera manifestar el poder y otro que lo acepte. Las cuestiones de poder y obediencia son factores a los que se recurre para lograr la dominación de las personas.

En la familia los padres ejercen poder sobre los hijos y demandan obediencia de ellos, pero al mismo tiempo el hombre tiene la dominación de la mujer. Desde la infancia se va transmitiendo la idea de que hay que obedecer a los mayores o a las personas que son superiores a nosotros. Los menores se sienten obligados a aceptar y creer lo que sus padres o "superiores" exigen, del mismo modo las mujeres deben obedecer a los hombres, por lo tanto los padres ejercen violencia hacia los hijos y al mismo tiempo el hombre ejerce violencia hacia la mujer.

Se piensa en el control como medio de disciplina para moldear el comportamiento que se espera de las mujeres y de este modo se va haciendo más grande la desigualdad entre hombres y mujeres. Los

hombres han ejercido tal control en las mujeres que han destruido su dignidad y autoestima, para que se sientan inseguras y temerosas.
En la etapa del enamoramiento generalmente "el hombre es el que lleva los pantalones, la mujer se somete, así son las cosas", los hombres hacen uso de una voz fuerte y cortante para imponerse, pueden llegar a los gritos o incluso a los golpes, sin embargo la mayoría utilizan métodos más sutiles como la manipulación y el chantaje.

Un hombre abusivo aspira a ejercer cierto poder y control sobre su enamorada o novia , no sólo en lo que hace o deja de hacer, sino también en sus pensamientos y sentimientos, no la ve a ella como persona, sino como a una cosa, utiliza cualquier técnica que deje a su víctima a la merced de su voluntad, sin libertad, de tal forma que ella no hace nada sin el permiso de él o sin comunicarle las cosas, evita hacer cosas que puedan molestarlo, así el hombre la va convenciendo de su incapacidad y de que sólo él puede soportarla y guiarla.

Según (Rodriguez, 2012) el control está compuesto por los siguientes elementos:

a. Las tareas y responsabilidades que el hombre asigna a la mujer, además moldea los espacios de ella de acuerdo con lo que él quiere o cree conveniente, pone los límites y decide cuales decisiones puede tomar su pareja y cuáles no.

b. Otro elemento del control es darle a conocer a la mujer lo que él espera de ella, ya sea por medio de expresiones directas o indirectas, le hace saber cuál es el comportamiento que ella debe tener. Así mismo puede ejercer el control por medio de la coerción, la cual puede presentarse de una forma sutil como hablarle por teléfono continuamente, va por ella sin avisarle, se queda hasta tarde en su casa para ver qué hace, no obstante también puede hacer uso de la coerción por medio de la

violencia física y conforme pasa el tiempo el hombre va moldeando a la mujer para que pierda su individualidad.

1.18. Labor del Trabajador Social en la Educación Básica Regular.

El Trabajador Social ha desempeñado a lo largo de la historia, diversos roles, los cuales han ido variando de acuerdo a las tendencias y al contexto que éste involucrado. (JEC, 2016)

En contexto de la implementación de la intervención en las instituciones educativas la labor del profesional gira en torno al enfoque preventivo orientador que favorece la promoción de acciones y procesos dirigidos a prevenir el fracaso y deserción escolar, es orientador porque contribuye a promover acciones de asesoramiento para la toma de conciencia de todo estudiante sobre sí mismo, sobre los demás y sobre la realidad que la rodea, dirige su atención a las necesidades biopsicosociales del estudiante, entre otros aspectos de suma relevancia.

El campo de acción incluye al trinomio de toda comunidad educativa: estudiantes, padres de familia y el personal docente / tutores. Se trabaja de forma individual o grupalmente con todos ellos. El mencionado profesional está capacitado para identificar y tratar la problemática estudiantil, actual como un nexo con la familia para dar soluciones inmediatas a todo aquello que perjudique el desempeño escolar de la población estudiantil.

1.18.1. Funciones del profesional en Trabajo Social en la Educación Básica Regular.

a. Apoyar la formulación de estrategias para la promoción de la convivencia democrática e intercultural en la institución educativa.
b. Acompañar al coordinador de tutoría en el establecimiento y monitoreo de acciones de tutoría.
c. Brindar soporte socioemocional a los directivos, coordinadores, profesores y personal en general durante su ejercicio profesional para lograr una atención oportuna y pertinente de las situaciones de riesgo

y de los casos que afectan la convivencia en las instituciones educativas.

d. Coordinar con los profesores, tutores y personal para orientar acciones hacia la atención de situaciones de riesgo que pueden afectar a los estudiantes, en casos de violencia y acoso entre estudiantes.
e. Promover la elaboración colectiva e implementación de normas de convivencia para mejorar el ambiente educativo y los valores democráticos de la institución educativa.
f. Coordinar con el equipo directivo la organización de actividades educativas con los padres de familia, relacionadas a los intereses y necesidades de los estudiantes para su formación integral.

CAPÍTULO II

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Capitulo II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Denominación:

“INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JORGE BASADRE GROHMANN, JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO - AREQUIPA 2016”

2.2. Planteamiento del problema de investigación

La investigación de Makepeace (1981) en Estados Unidos volvió llamar la atención del ámbito académico internacional sobre un fenómeno ignorado y subestimado: La violencia en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes. (Rojas, 2013)

A partir de ese trabajo considerado un hito en la investigación mundial se ha desarrollado innumerables estudios en diversas partes del mundo con población adolescente y jóvenes adultos que han constatado una y otra vez que las agresiones en relaciones de pareja no son exclusivas de edades adultas de vínculos más estables como el matrimonio, la convivencia o teniendo como exclusiva victima a la mujer.

Se trata de un problema social que trasciende fronteras, edades, estratos socioeconómicos y que se da en todas las etapas del ciclo vital, la adolescencia es una de ellas.

Para Stanley Hall la adolescencia es una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas.

Con el enamoramiento el adolescente empieza a separarse de su familia y a individualizarse, buscando su propia identidad. Por ello, sus relaciones de pareja son parte medular en su vida afectiva y un fuerte soporte para deslindarse de sus padres e iniciar un proceso de socialización con

respecto a personas del otro sexo. Entre los 14 y 17 años aparecen cambios emocionales, si bien hablan de su gusto por el sexo opuesto desde la más tierna infancia, en esta etapa aparecen signos más contundentes como estar distraídos pensando todo el día en la persona especial.

En muchas ocasiones estas relaciones con sus pares se ven opacadas con hechos de violencia, que ellos mismos no los reconocen como tal, debido a que este patrón de conducta es aprendido en el seno familiar y por lo tanto lo consideran una forma normal de relacionarse.

El abuso en el enamoramiento se ha extendido entre los jóvenes de ambos sexos. Hoy en día la manera de relacionarse de los jóvenes se ha ido transformando, es más abierta y horizontal, de mayor confianza y equidad de género, esto último en el sentido de quién toma las decisiones y las iniciativas en las relaciones de pareja, quién conquista, quién empieza y termina una relación, equidad que también se traslada a la manera de resolver conflictos y de expresarse los sentimientos tanto positivos, como negativos. En este sentido, el ejercicio de la violencia también empieza a manifestarse por ambos lados y en forma temprana en las relaciones de pareja.

Los niveles de violencia en el enamoramiento, aunque sean leves en sus expresiones, son preocupantes. Este tipo de violencia establece un estilo de interacción que puede conducir a niveles más significativos de violencia cuando se establece el vínculo matrimonial o de convivencia.

El escenario actual de aumento de la visibilización de violencia en las parejas expresados en femicidios, afectando a parejas cada vez más jóvenes, nos señala la necesidad imperiosa de indagar en las relaciones previas a las convivencias de pareja, acerca del ejercicio de violencia entre los y las adolescentes durante la etapa del enamoramiento, a fin de contribuir a identificar los componentes presentes en la relación que derivan en acciones violentas en las parejas.

Por otro lado, es importante señalar que las personas que sufren violencia durante el enamoramiento pueden llegar a sufrir en un futuro violencia familiar. En consecuencia, se busca explicar que la violencia, en todas sus expresiones, se vuelve un problema social y que es necesario y posible intervenir de manera temprana entre los adolescentes y jóvenes, etapa en la cual se desarrollan y moldean las primeras experiencias de relaciones amorosas de pareja que continúan en la adultez.

Es sumamente importante identificar algunos factores que podrían estar incidiendo en las conductas violentas entre las parejas de adolescentes. Qué tipo de violencia es la más frecuente, cuáles son las causas y consecuencias en esta etapa.

En el Perú, los casos de violencia familiar y sexual atendidos en los Centros de Emergencia Mujer (CEM) del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) en el periodo 2002 a marzo del 2017, evidencian que la agresión contra las mujeres (niñas, adolescentes, adultas y adultas mayores) es considerablemente más alta que aquella ejercida contra los varones. Se registraron más de 641,156 mil casos atendidos en los CEM; de mujeres afectadas (88%) frente a los varones que han sido víctimas en solo un (12%).

La Secretaría Nacional de la Juventud (Senaju) dio a conocer el Informe Nacional de las Juventudes en el Perú 2015 detalla que siete de cada diez parejas, es decir el 68,9%, presenta esta problemática.

Las mujeres jóvenes de 15 a 29 años de edad son las que más sufren de violencia psicológica y/o verbal de parte de sus parejas. La violencia física representa el 29,1% de los casos y mientras la violencia sexual refleja el 5,5%.

Según estadísticas de los 11 Centros de Emergencia Mujer (CEM) en Arequipa se atendieron 4,789 casos por violencia familiar y sexual durante el 2017. En Arequipa esta cifra llega al 38%, ocupando el segundo lugar, después de Lima. (CEM, 2017)

La situación anterior motivó el interés de las investigadoras por indagar este fenómeno emergente desde un estudio descriptivo con un grupo de adolescentes de ambos sexos de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del quinto año de secundaria por ser una población vulnerable.

2.3. Preguntas de investigación

2.3.1. Pregunta principal

Es la violencia familiar el factor de mayor influencia para que exista violencia en el enamoramiento en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - José Luis Bustamante y Rivero Arequipa - 2016.

2.3.2. Preguntas secundarias:

1. ¿Qué tipo de violencia se presenta con mayor frecuencia durante el enamoramiento?

2. ¿Cuáles son las principales causas por la cual los adolescentes tienden a sufrir violencia en el enamoramiento?

3. ¿Qué consecuencias conlleva una relación violenta durante el enamoramiento?

2.4. Justificación de la investigación

En los inicios del siglo XXI, la violencia, en sus diversas manifestaciones se ha convertido en un grave problema de nuestro tiempo.

No todos los adolescentes tienen tan claro cuál es la línea que separa el amor de la violencia. Consecuencia de ello es que gran parte de adolescentes peruanos sufren este tipo de intimidación debido a que carecen de información certera sobre la violencia y sus diferentes vertientes, confunden con muestras de afecto conductas que agravan la desigualdad de género.

En esta oportunidad decidimos profundizar esta temática, indicando que es un grave problema que aqueja a la población estudiantil de José Luis Bustamante y Rivero, asimismo consideramos que tanto los estilos de crianza y los antecedentes de violencia en los hogares, como en general de la sociedad, influyen en el comportamiento de los adolescentes expresadas en un conjunto de comportamientos violentos limita su desarrollo integral en el futuro.

Es frecuente escuchar casos de violencia en personas casadas o en convivencia con una cierta edad; pero en el caso de adolescentes la violencia durante el enamoramiento es más invisible. Pues es bien sabido que la violencia se origina con la convivencia, no surge inesperadamente, sino que aparece al comienzo de la relación, pero suele pasar inadvertida.

Por consiguiente el propósito de la investigación surge por la creciente estadística de casos de violencia en parejas adolescentes afectando considerablemente la salud física y mental.

Se espera que este proyecto permita hacer un aporte de sensibilización, y que la manifestación de la misma, no sea vista como un hecho normal por los alumnos de la institución educativa. Asimismo se pretende describir y relacionar la influencia del factor familiar con la violencia en la etapa de enamoramiento de los adolescentes, identificando las causas que llevan a un adolescente a convertirse en un ser violento con su pareja.

2.5. Antecedentes de la investigación

Referente a los antecedentes se ha tomado tres ámbitos de investigación a nivel Internacional, Nacional y Local.

2.5.1. A Nivel Internacional.

Título: “Violencia en el pololeo adolescente: aspectos individuales, familiares y culturales. (Chile 2011).

Autor: Débora Albuquerque Medina

Resumen: La presente investigación tuvo como objetivo general describir algunos factores que pueden incidir en el ejercicio de la violencia durante la etapa del pololeo (enamoramiento) en adolescentes, tomando como escenario de estudio, el Centro Educacional Matías Cousiño de la comuna El Bosque. Es un estudio de nivel descriptivo, transaccional, no experimental, en una población de 370 alumnos. Para la recolección de información se utilizó como técnica el cuestionario, el Focus Group y la observación; dando respuesta al estudio de variables como: Factores individuales, factores familiares, factores sociales.

Violencia en la relación de pareja señala que un 82,6% manifiesta que nunca ha vivido o ejercido violencia de ningún tipo con su pareja, seguidas del 13,5% de los alumnos reconoce la existencia de violencia y agresividad en el pololeo y porcentaje menor señala que son los celos los que llevan a la pareja a cometer actos de violencia. Esto corresponde a una amplia mayoría de los alumnos encuestados, lo cual llama la atención debido a que sus comportamientos o actitudes, observadas, como también la relación misma que mantienen dentro del colegio con sus parejas demuestra que los jóvenes no reconocen conductas violentas dentro de la relación que sí son consideradas como tales por otros sectores etarios.

La violencia no se reconoce o no la identifican los jóvenes, como tal, sino más bien como un comportamiento normal y cotidiano dentro de la relación. Para analizar los datos arrojados por la aplicación de las técnicas de recolección del diseño cuantitativo, se utilizó el programa computacional SPSS. Ello para realizar una descripción de cada una de las variables propuestas para llegar a una interpretación. Para el análisis del diseño cualitativo se utilizó una matriz de interpretación de datos. Esto es en base a la categorización de la información arrojada mediante la realización de focus group, se procedió a analizar de acuerdo a las opiniones emitidas por los adolescentes en torno a su percepción de la violencia en el pololeo.

2.5.2. A Nivel Nacional

Título: Violencia y factores socio familiares en adolescentes de educación secundaria del distrito de Villa El Salvador 2012
Autor: Vivian Fiorella Márquez Bustamante

Resumen: En las últimas décadas, el tema de la violencia juvenil en América Latina adquirió mayor relevancia en el debate público. El mayor impacto de violencia en adolescentes entre 15 años. Resaltando que el adolescente está rodeado de distintos factores socio familiares que incitan a la violencia, cada uno de ellos influirá en su conducta de manera distinta, fortaleciendo o no su identidad; estos son: grupo de pares, las entidades educativas, los medios de difusión masiva, la familia. Objetivo: Determinar la asociación entre violencia y factores socio familiares en la población de adolescentes en instituciones educativas de educación secundaria. Metodología: El estudio será realizado en 5 colegios del distrito de Villa El Salvador. Es de tipo cuantitativo, método observacional, diseño correlacional, corte transversal; población de 24,340 estudiantes, y población universo de 400 estudiantes, se determinó mediante muestreo proporcional por conglomerado. Los instrumentos utilizados fueron, Escala de APGAR familiar (*instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global)* y Encuesta de factores socio familiares y violencia. La recolección de datos fue ejecutada por la autora en las instituciones seleccionadas; los resultados fueron tabulados y procesados en base de datos Excel 2010, para luego se exportaron al programa SPSS ver. 19.

Se dio respuesta a los objetivos con gráficos y tablas mediante uso de estadística descriptiva e inferencial aplicando Chi2. Resultados esperados: Con respecto a las violencia, de los adolescentes encuestados (n= 400) el 59% (235) manifiestan la presencia de algún tipo de violencia escolar y el 41% (165) manifiestan ausencia de violencia en el ámbito educativo. En cuanto a la familia, de los adolescentes

encuestados (n=400) manifiestan tener una familia disfuncional 55% (221) y monofuncional 45% (179). Conclusión: La participación de la violencia se vio evidenciada en tres formas de participación: víctima, agresor y observador; pudiendo estos roles ser adoptados por un mismo adolescente en diferentes situaciones. Con respecto a la familia, se encontró que la mayoría de encuestados presenta disfuncionalidad familiar en grado leve y severa.

2.5.3. A Nivel Local.

Título: Conflictos familiares y su influencia en la conducta de los adolescentes infractores internados en el centro juvenil Alfonso Ugarte del poder judicial Arequipa 2016
Autor: Mirian Diana Vera Vargas

Resumen: El presente estudio denominado “Conflictos Familiares y su influencia en la Conducta de los Adolescentes infractores internados en el Centro Juvenil Alfonso Ugarte del Poder Judicial Arequipa 2016”, está desarrollado en el campo de las ciencias sociales, tiene como variables los conflictos familiares y las conductas infractoras de los adolescentes, siendo el objetivo establecer la relación existentes entre ambas variables.

Se aplicó como instrumento un cuestionario mediante una entrevista a los adolescentes infractores internados en el Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa. Los resultados obtenidos nos permitió precisar como característica más relevante de los conflictos familiares, las inadecuadas relaciones familiares (73 %), ocasionada por la presencia de una comunicación autoritaria (73 %) entre padres e hijos, la existencia de violencia en el hogar (72 %) y maltrato psicológico hacia el adolescente infractor (69 %). Por otro lado, los adolescentes que han cometido conductas infractoras se encuentran entre los 17 y 18 años de edad, no han concluido sus estudios secundarios y en su mayoría infringieron la ley penal cometiendo actos como robo agravado (30 %), violaciones (27 %), hurto y lesiones (12 %). Se concluyó que la influencia de los conflictos

familiares en las conductas infractoras de los adolescentes internados en el Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa, está determinada por la inadecuada comunicación familiar y la existencia de violencia en el hogar afectando a la calidad de las relaciones interpersonales en la familia exponiendo a los adolescentes quienes buscan a juntas/amistades de alto riesgo recibiendo influencias negativas para cometer actos reñidos con la ley y las normas de la sociedad.

2.6. Objetivos de la investigación.

❖ Objetivo General

Determinar si la violencia familiar es el factor de mayor influencia para que exista violencia en el enamoramiento, de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Arequipa 2016.

❖ Objetivos Específicos

1. Describir los tipos de violencia que se presentan con mayor frecuencia durante el enamoramiento.

2. Identificar las principales causas por la cual los adolescentes tienden a sufrir violencia en el enamoramiento.

3. Conocer las consecuencias que conlleva una relación violenta durante el enamoramiento.

2.7. Hipótesis de la investigación.

Dado que, la familia es considerada como la estructura básica de la sociedad, donde se desarrolla la socialización del ser humano y es el espacio ideal para la formación de valores, normas de conducta,

convivencia crecimiento, realización, salud, plenitud afectiva que determina la manera de relacionarse con el entorno.

"Los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann que han sido testigos y víctimas de violencia física y psicológica en su hogar, tienen mayor probabilidad de ser víctimas o agresores en la etapa del enamoramiento".

2.8. Conceptualización de las variables de investigación.

- **Variable Independiente**: Violencia familiar.
- **Variable Dependiente:** Violencia en la etapa del enamoramiento.

2.8.1. Violencia Familiar.

Es toda acción u omisión cometida por algún miembro de familia en relación al poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica, o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia. (Baca, 2004).

2.8.2. Violencia en el enamoramiento.

Las conductas violentas en las relaciones de pareja no formales como el enamoramiento no son percibidas como tales ni por las víctimas ni por los agresores, generalmente se confunden maltrato y ofensas con amor e interés por la pareja.

La violencia en el enamoramiento ocurre en una relación amorosa en que una de las personas abusa física, emocional o sexualmente para dominar y mantener el control sobre la otra.

De acuerdo con (Pacay, 2003) el enamoramiento en los adolescentes se encuentra basado en una conquista de tipo emocional, en la que cada uno de los implicados trae sus objetivos y nunca se llegan a fusionar. En este tipo de relaciones lo único que prevalece es la atracción física, el interés, la duda y la curiosidad.

.9. Operacionalización de las variables de investigación

VARIABLE	SUB VARIABLE	INDICADOR	MEDIDOR
DATOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE G. Y FAMILIAS		Género	Masculino
			Femenino
		Edad del estudiante	15-16 años
			17-18 años
		Distrito de residencia	J. L. Bustamante y R.
			Socabaya
			Paucarpata
			Hunter
			Otros
		Estado civil de los padres	Casado
			Conviviente
			Divorciado
			Viudo
		Ocupación del padre	Obrero
			Comerciante
			Empleado
			Taxista
			Otros
		Ocupación de la madre	Obrera
			Empleada de hogar
			Comerciante
			Ama de casa
VIOLENCIA FAMILIAR	SITUACIÓN FAMILIAR	Tipo de familia	Familia nuclear
			Familia monoparental
			Familia extensa
			Familia reconstruida
		Estilos de crianza	Autoritario
			Democrático
			Permisivo
		Comunicación familiar	Pasivo
			Agresivo
			Asertivo
		El estudiante reconoce la violencia	Si reconoce
			No reconoce
		Tipos de violencia	Violencia física
			Violencia psicológica
			Violencia sexual

VARIABLE	SUB VARIABLE	INDICADOR	MEDIDOR
VIOLENCIA EN LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO	ETAPA DE ENAMORAMIENTO	Edad del enamorado(a)	Menor que su(enamorado/a)
			De la misma edad
			Mayor que su(enamorado/a)
		Tiempo de enamoramiento	Días
			Meses
			Años
		Numero de enamorados/as que ha tenido el estudiante	Solo Uno
			Dos
			Tres
			Cuatro a mas
		Valores que practica la pareja de enamorados	Confianza
			Honestidad
			Respeto
			Buena comunicación
			Apoyo
			Igualdad
			Tiempo para cada uno
		Trato del enamorado (a)	Pésimo
			Regular
			Bueno
			Muy bueno
		Frecuencia con la que discuten	Nunca
			Casi siempre
			Siempre
		Violencia física	Bofetadas
			Patadas
			Empujones
			Jalones de cabello
		Violencia psicológica	Chantaje
			Amenazas
			Gritos
			Control de amistades
			Insultos
		Violencia sexual	Tocamientos indebidos
			Acoso sexual
			Cohesión
			Actividad sexual forzada
		Control de redes sociales	Facebook
			Whassap
			Twiter
			Instagran
		Control de actividades	Lugares donde va
			Amistades frecuentes
			Llamadas de amistades
			Arreglo personal
			Horarios de actividades
			Contraseñas de redes sociales

		Frecuencia de celos	Siempre
			Casi siempre
			Casi nunca
			Nunca
		Expresiones posesivas	Siempre
			Casi siempre
			Casi nunca
			Nunca
		Actividades que compartes con tu enamorado	Shooping
			Cine
			Deporte
			Paseos
		Continua con la relación después de una agresión	Si
			No
		Actitudes que presenta el estudiante frente a la conducta agresiva del enamorado(a).	Temor
			Miedo
			Inseguridad
			Depresión
			Inferior a los demás
			Depender de él /ella
			Cambiar de Amistades
			Dejar estudios o trabajo
			Suicidarte si te deja
		Reciben ayuda en caso de violencia	Si
			No
		Motivo por el que no buscan ayuda	Por miedo a sus padres
			Por miedo a represalias
			Por vergüenza
			Se considera que no es grave
			Otros

2.10. Diseño la investigación

De acuerdo a los objetivos establecidos el estudio se define como descriptivo, ya que se buscó especificar en el perfil de los(as) adolescentes vivencias en el enamoramiento, describiendo las situaciones desde su perspectiva y además responder las causas y consecuencias de la problemática a través de sus experiencias.

En el estudio no se manipularon las variables, asumiendo la realidad dinámica de estas por último es transeccional ya que la recolección de datos se realizó en un espacio y tiempo determinado, recabando información tanto de las causas, consecuencias, tipos de violencia en el enamoramiento adolescente.

2.11. Ámbito de estudio de la investigación

Delimitación espacial y temporal
Departamento y Provincia de Arequipa
Distrito José Luis Bustamante y Rivero
Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann

2.12. Universo de estudio

El universo de estudio está constituido por 152 estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann.

2.13. Muestra

Según las consideraciones de nuestro universo se utilizara una muestra obtenida de manera probabilística considerando un índice de exclusión e inclusión: Estudiantes del quinto año de secundaria, que se encuentran en etapa de enamoramiento. (Sampieri, 2006)

Formula general: $n = \frac{n´}{1+n´/N}$

Tamaño provisional de la muestra:

$$n´ = \frac{s^2}{v^2}$$

$$s^2 = p(1-p)$$
$$V^2 = se^2$$

Dónde:

- n= la muestra
- n´= tamaño de muestra sin ajustar
- N= tamaño de la población (152 estudiantes)
- se= error estándar(0.015)
- s^2= varianza de la muestra expresada
- V^2=varianza de la población al cuadrado
- p=0.9

Al sustituir tenemos:

$s^2 = p(1-p) = 0.9(1-0.9) = 0.09$

$V^2 = 0.015^2 = 0.000225$

$$n´ = \frac{0.09}{0.000225} = 400$$

Entonces:

$$n = \frac{400}{1 + 400/152} = 110$$

El tamaño de la muestra es de 110 estudiantes.

2.14. Unidad de análisis

Nuestra unidad de análisis son los y las estudiantes que asisten regularmente a la institución educativa, los cuales nos brindaran la información requerida para llevar a cabo el presente proyecto de investigación.

2.15. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Encuesta	Cuestionario	Dirigido a los adolescentes del 5° año de secundaria en una I.E. nacional mixta, el cual nos permitirá tener datos significativos y confiables para la investigación.

2.16. Viabilidad de la investigación

La investigación es viable pues se dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo, también se cuenta con la autorización del director y tutores de la I.E. Jorge Basadre Grohmann seleccionada para la realización del estudio.

2.17. Cronograma de investigación

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016										
Actividades		May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic	Abr
1	Identificación del problema	X								
2	Elaboración del proyecto de investigación	X								
3	Inscripción del plan de tesis	X	X	X						
4	Elaboración del marco teórico				X					
5	Elaboración de encuestas					X				
5	Aplicación de encuestas						X			
6	Interpretación de la encuesta							X		
7	Sistematización de la investigación								X	
8	Revisión final de la investigación								X	
9	Presentación de la investigación									X

2.18. Presupuesto.

RECURSOS	UNIDAD	COSTO
Equipos de escritorio	1	S/. 250.00
Útiles de escritorio	1	S/. 120.00
Libros	3	S/. 200.00
Bibliografía tesis		
Impresiones		S/. 430.50
Fotocopias		S/. 205.30
Internet		S/. 345.50
Movilidad		S/. 320.00
Otros materiales		S/. 200.00
	TOTAL	**S/. 2,071.30**

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo tiene el objetivo de dar a conocer de forma det resultados que se obtuvieron durante el proceso de investigación a través de encuestas aplicadas en la Institución Educativa del nivel secundario, Jorge Basadre Grohmann.

Cabe mencionar que, en base al diseño de investigación planteado se aplicó el instrumento a los estudiantes del quinto año de secundaria tomando la muestra de 110 estudiantes.

Según los resultados obtenidos, cada cuadro y grafico muestran los hallazgos con respecto a las variables evaluadas; para analizar los datos arrojados por la aplicación de las técnicas de recolección, se utilizó el programa estadístico computacional SPSS y para la interpretación cualitativa de los resultados se hizo uso del marco teórico.

Para un mejor manejo de los resultados se presenta en tres puntos:

3.1. Datos o características generales de los estudiantes y familias

3.2. Violencia familiar.

3.3. Violencia en la etapa del enamoramiento

3.1. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE Y FAMILIAS

Cuadro Nº 01

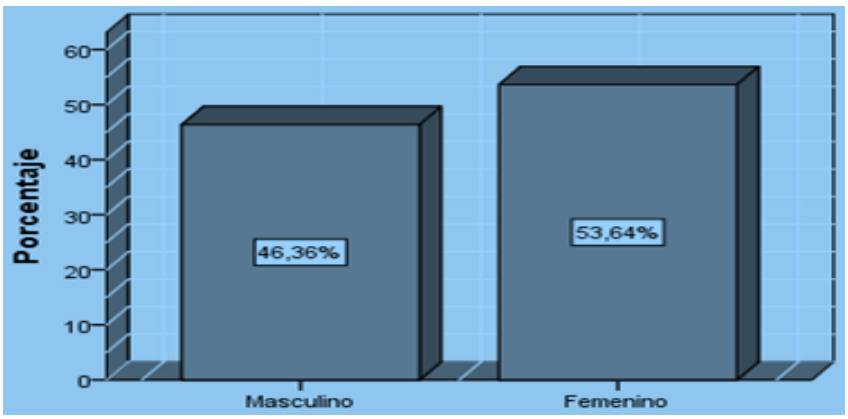
Género del estudiante

Genero	Frecuencia	%
Femenino	59	53,6
Masculino	51	46,45
Total	110	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico Nº 01

Género del estudiante



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

El siguiente cuadro y gráfico clasifica a los estudiantes encuestados del quinto grado de secundaria del colegio Jorge Basadre Ghohmann; según género. Se observa que el porcentaje mayor siendo este el 53.64% corresponde al género femenino representado por 59 estudiantes, mientras que el 46.36% corresponde a 51 estudiantes del género masculino. Una Institución Educativa mixta es un espacio social de suma fluidez con pares y contribuye a que se den relaciones de enamoramiento.

Cuadro Nº 02

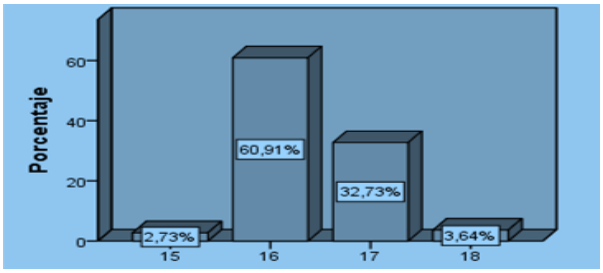
Edad de los estudiantes investigados

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15	3	2,7
16	67	60,9
17	36	32,7
18	4	3,6
Total	110	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico Nº 02

Edad de los estudiantes investigados



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

En la representación del cuadro y gráfico, se observa que el mayor porcentaje de ellos el 60.91% corresponde a estudiantes de 16 años de edad, el 32.73% a estudiantes de 17 años, mientras que el 3.64% representa a los estudiantes de 18 años y solo el 2.73% a los de 15 años respectivamente.

La adolescencia, es la edad que se sitúa entre la infancia y la juventud, es un proceso que engloba aspectos como la madurez física, social y psicológica, es especialmente un periodo turbulento dominado por los conflictos y cambios anímicos, el adolescente empieza a separarse de su familia buscando su propia identidad por ello sus relaciones de pareja son parte medular de su vida afectiva. Se enfoca este estudio de los adolescentes debido a que para muchos, es la edad promedio de inicio de enamoramiento y actividad sexual.

Cuadro N° 03

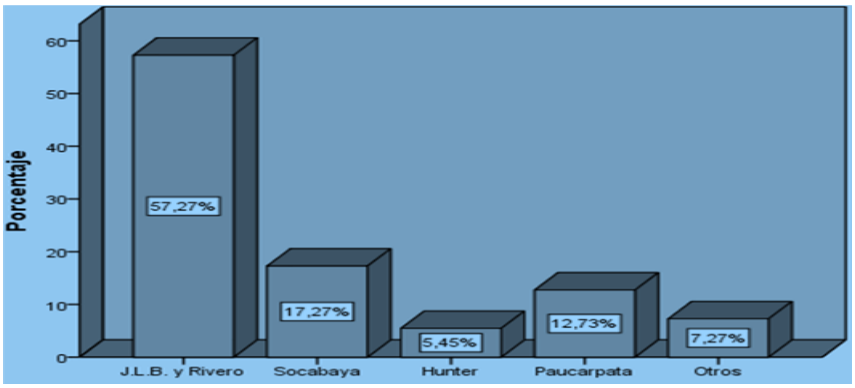
Distrito de residencia de los estudiantes y familias

Distrito	Frecuencia	%
J. L. B. y Rivero	63	57.3
Socabaya	19	17.3
Hunter	6	5.5
Paucarpata	14	12.7
Otros	8	7.3
Total	110	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico N° 03

Distrito de residencia de los estudiantes y familias



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

El cuadro y gráfico clasifica a estudiantes según el distrito de residencia. El 57.3%, en José Luis Bustamante y Rivero representado por 63 estudiantes, lo que les permite tener un espacio cerca de la institución educativa y la posibilidad que después de la labores académicas se reúnen en los espacios públicos para platicar y departir momentos propios de su edad, el 17.3 % residen en Socabaya, el 12.7% de Paucarpata, el 5.5% de Hunter y el 7.5% de otros distritos, sin que ello no signifique que no compartan las mismas inquietudes de sus compañeros.

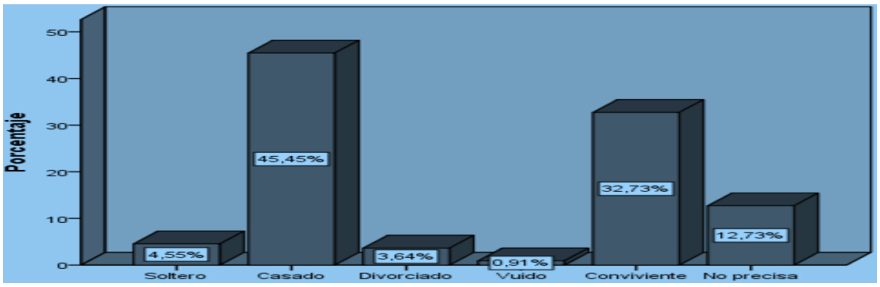
Cuadro N° 04

Estado Civil de los padres de Familia

Estado Civil	Frecuencia	%
Soltero	5	4,5
Casado	50	45,5
Divorciado	4	3,6
Viudo	1	0,9
Conviviente	36	32,7
No precisa	14	12,7
Total	110	100,0

Gráfico N° 04

Estado Civil de los padres de Familia



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

Las representaciones clasifican a la situación civil de las familias, el 45.5% de los estudiantes manifiestan que sus padres son casados, el 32.7% indican que son convivientes, el 4.5% son padres solteros, el 3.7% divorciados, el 0.9% son viudos finalmente el 12.7% no logran precisar el estado civil de sus padres.

Si bien es verdad que el estado civil en una mirada legal no diferencia de la situación de las familias de condición casados con el de convivientes, sin embargo debido a los estigmas de una sociedad machista la estabilidad legal juega un papel importante en la formación del niño y/o adolescente según el centro de emergencia las familia que tienen relaciones basadas en la convivencia, hogares monoparentales están más propensas a que se produzcan conflictos intrafamiliares.

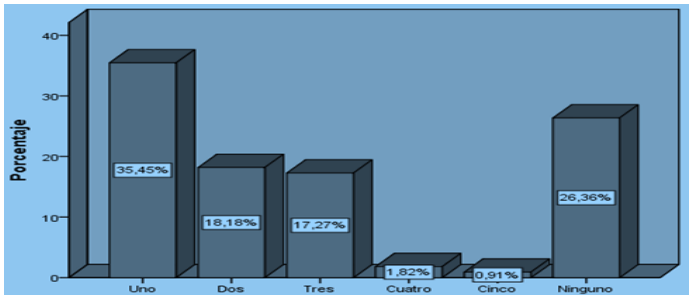
Cuadro N° 05

Número de hermanos en sus familias

N° de hermanos	Frecuencia	%
Un hermano/a	39	35.5
Dos hermanos	20	18.2
Tres hermanos	19	17.3
Cuatro hermanos	2	1.8
Cinco hermanos	1	0.9
Ningún hermano	29	26.4
Total	110	100.0

Gráfico N° 05

Número de hermanos en sus familias



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

El cuadro y gráfico clasifica al número de hermanos que tiene el estudiante del quinto año de educación secundaria del Colegio Jorge Basadre Ghohmann. El 5.5% de los encuestados indican tener un hermano, el 26.4% son hijos únicos, el 18.2% tienen dos hermanos, el 17.3% tienen tres hermanos el 1.8% cuatro hermanos y solo el 0.9% indican tener cinco hermanos.

Si se realiza una sumatoria del número de hermanos entre uno a cuatro de ellos, hacen un total de 79.8%, haciendo un porcentaje elevado. En un número considerable de hogares, los problemas entre los padres e hijos se producen por las desavenencias entre hermanos y al ser entre dos y cuatro genera un tanto de conflictos quien no siempre son bien llevados por los padres, la situación en si no tiene que ser homogénea en todas familias numerosas.

Cuadro N° 06

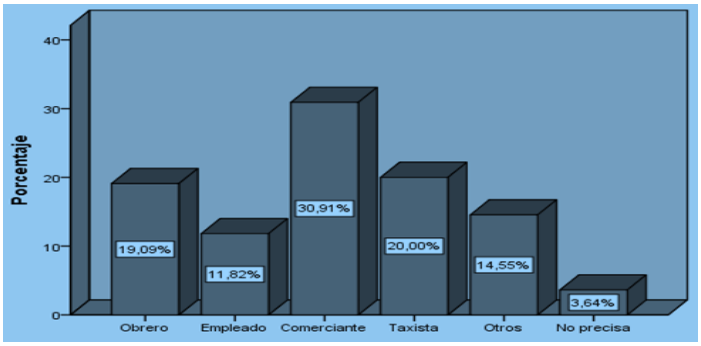
Situación laboral u ocupacional de los Padres

Ocupación del padre	Frecuencia	%
Obrero	21	19,1
Empleado	13	11,8
Comerciante	34	30,9
Taxista	22	20,0
Otros	16	14,5
No precisa	4	3,6
Total	110	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico N° 06

Situación laboral u ocupacional del Padre



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Interpretación

Se puede apreciar que el 30.9% del total de encuestados indican que la ocupación del padre es comerciante. El 20 % es taxista, el 19.1% son obreros, el 11.8% son empleados, mientras que el 14.5% tienen otras ocupaciones y solo el 3.6% no precisa la ocupación de su padre.

Las ocupaciones predominantes es el del comerciante cabe la posibilidad de que el tiempo que demanda sus actividades sean extensos por lo mismo pasan mucho tiempo fuera de casa, haciéndose ajenos en ciertos casos a la educación y actividades de sus hijos. La demanda por suplir la atención vital de los hijos no deja otra opción.

Cuadro N° 07

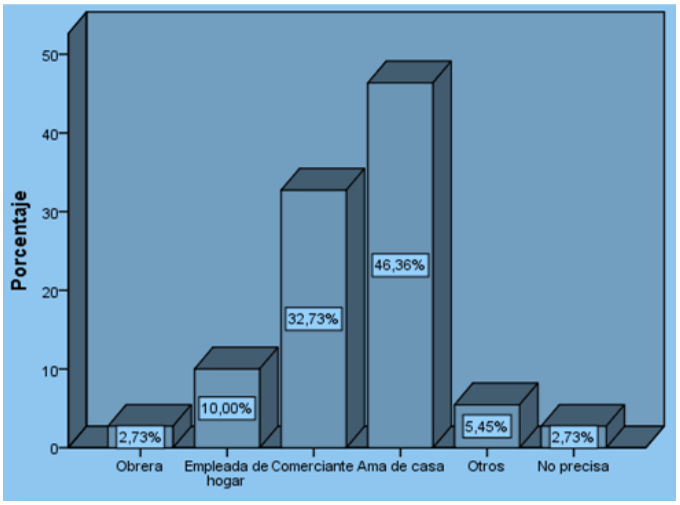
Situación laboral u ocupacional de la Madre

Ocupación de la madre	Frecuencia	%
Obrera	3	2,7
Empleada de hogar	11	10,0
Comerciante	36	32,7
Ama de casa	51	46,4
Otros	6	5,5
No precisa	3	2,7
Total	110	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico N° 07

Situación laboral u ocupacional de la Madre



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

Tanto el cuadro como el gráfico clasifica a madres de familia en observa que el 46.4% se dedican al cuidado del hogar, lo cual podría significar un mayor acercamiento de los hijos con la progenitora a diferencia del padre de familia. Asimismo se tiene un 32.7% se desempeñan como comerciante, el 10% como empleada de hogar y solo el 2.7% como obreras como ayudantes en las chacras.

3.2. VIOLENCIA FAMILIAR

Cuadro Nº 08

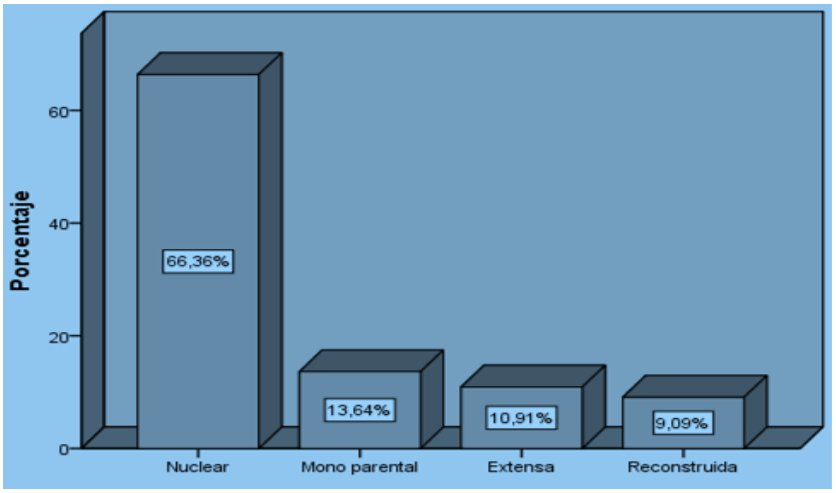
Clasificación o Tipo de familia

Tipo de familia.	Frecuencia	%
Nuclear	73	66.4
Mono parental	15	13.6
Extensa	12	10.9
Reconstruida	10	9.1
Total	110	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico Nº 08

Clasificación o Tipo de familia



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

En la presente representación se clasifica a los diferentes tipos de familia de la población investigada, según el 66% manifiesta el tipo de familia como la nuclear, esta familia es una unidad básica y elemental para la sociedad como también para un buen desarrollo de los hijos adolescente, ya que podría significar que los padres tienen influencia directa en la formación de caracteres de sus hijos, aun en sus múltiples ocupaciones.

La familia mono parental, es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, está representada por el 134.6%, se podría deber a diversos orígenes ya sea porque los padres se han divorciado, madre soltera; por último da origen a una familia con esta característica el fallecimiento de uno de los cónyuges esto va permitir que solo tenga uno de los modelos de padres presentes en la vida del adolescente generando dificultades para el desenvolvimiento pleno del estudiante.

El 10,9% del total de encuestados mencionan que el tipo de familia es extensa se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre, ello tiene sus ventajas porque siempre en el hogar se encuentra familia para socializar con los estudiantes adolescentes y permite mayor grado de comunicación en la diversidad de los temas que interés al investigado.

El 9.1% del total de encuestados menciona que el tipo de familia es reconstruida esto podría ser también motivo de que los adolescentes tengan muchos conflictos al interior de sus familias porque no hay una comprensión por parte del nuevo integrante , en algunas ocasiones por que no se acepta que otra persona reemplacen a la madre o padre, sin embargo no es el tema principal de investigación, se da a conocer porque de una u otra forma son factores externos que caracterizan a los estudiantes o población investigada.

Cuadro Nº 09

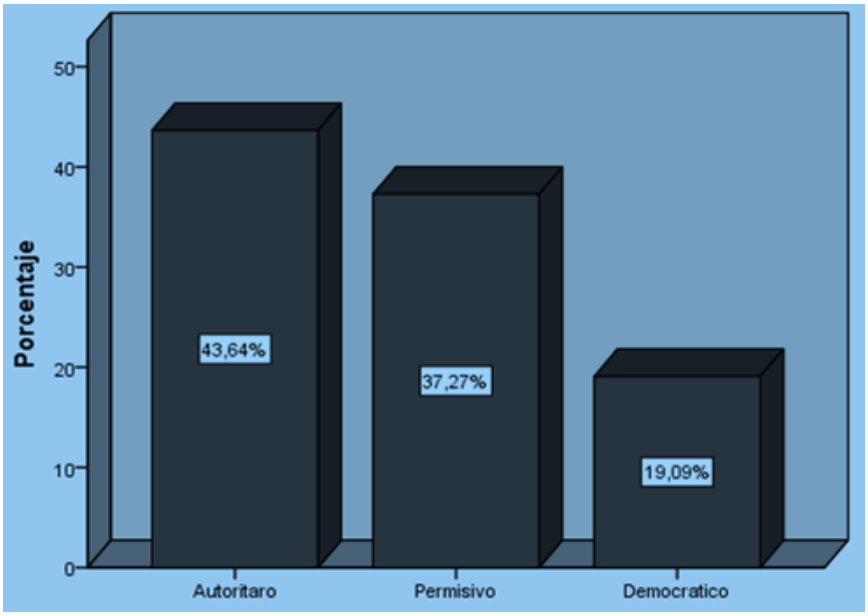
Estilos de crianza de padres con los hijos

Estilo de crianza	Frecuencia	%
Autoritario	48	43.6
Permisivo	41	37.3
Democrático	21	19.1
Total	110	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico Nº 09

Estilos de crianza de padres con los hijos



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

El siguiente cuadro y gráfico clasifica a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Ghrohmann, se observa que el 43.6% del total de encuestados mencionan que el estilo de crianza predominante es el autoritario según Graig & Woolfolk los padres autoritarios siempre tratan de ejercer control sobre los adolescentes.

Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño.

El 37.3% El estilo permisivo se sitúa en el polo opuesto a los padres autoritarios. El control que ejercen sobre los hijos es escaso o inexistente. La comunicación con los hijos es buena y a veces, excesiva. Tratan a sus hijos como iguales normalmente son afectuosos y no plantean a sus hijos tareas acordes con su edad de las que puedan ir asumiendo la responsabilidad. Los adolescentes criados en este ambiente tienen muchos problemas para las interacciones sociales. Poseen un pobre sistema moral o normativo.

Mientras que solo el 19.1% indica que el estilo de crianza el democrático En este estilo los padres dan valor a la individualidad del adolescente; aplicando un conjunto de reglas firmes, usando órdenes y sanciones cuando son necesarias; están abiertos al análisis razonado normas y expectativas; incitando en los adolescentes independencia e individualidad; promoviendo una comunicación abierta entre padres e hijos.

Cuadro Nº 10

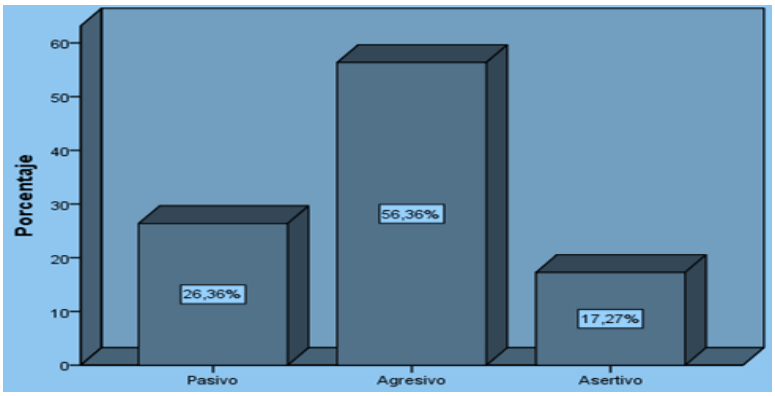
Tipo de comunicación en la familia

Tipo de comunicación	Frecuencia	%
Pasivo	29	26.4
Agresivo	62	56.4
Asertivo	19	17.3
Total	110	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico Nº 10

Tipo de comunicación en la familia



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

Un preocupante 56.4% del total de encuestado refieren que el tipo de comunicación es el agresivo. Según la teoría Psicosociológica, sostiene que las conductas agresivas se aprenden a partir de modelos agresivos (enfoque del aprendizaje social), bajo la forma de agresión física, verbal y desplazada, que se observan de manera directa o a través de los medios de comunicación y al verlo en la familia esta se ve reforzada y con posibilidades de que esta sea imitada por la prole creyendo como una situación dentro de lo normal.

El tipo de comunicación pasiva se basa en conformidad y esperanzas de evitar la confrontación a toda costa, así lo deja al descubierto un marcado 26.4%.

Solo un 17.3% indica que el tipo de comunicación es asertiva el padre de familia expresa ideas positivas y negativas y los sentimientos de una manera abierta, honesta y directa.

Cuadro Nº 11

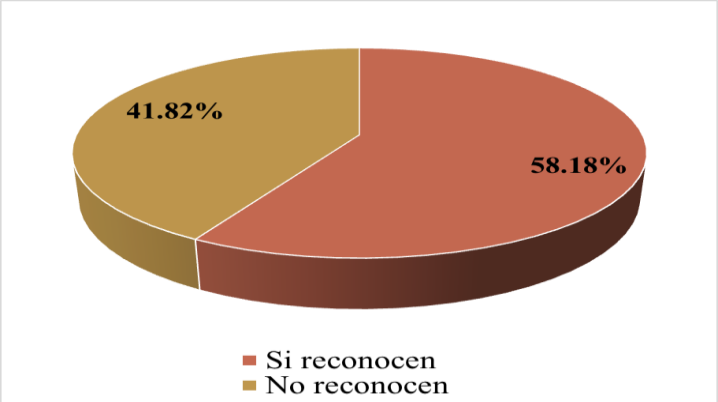
Reconocimiento de la existencia de violencia en el hogar

Reconocimiento de violencia en su hogar.	Frecuencia	%
Si reconocen	64	58.18%
No reconocen	46	41.82%
Total	110	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico Nº 11

Reconocimiento de la existencia de violencia en el hogar



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

Las representaciones en cuadro y gráfico, clasifica a los estudiantes, que el 58.18% de los estudiantes reconocen la existencia de violencia en su hogar.

Mientras que el 41.82% no la identifican como tal, eso no significaría de que tal problema no exista muy por el contrario estos adolescentes han crecido en este ambiente, por lo tanto consideran que estas diferencias entre sus padres son situaciones que pasan a menudo sin mucha importancia.

Cuadro Nº 12

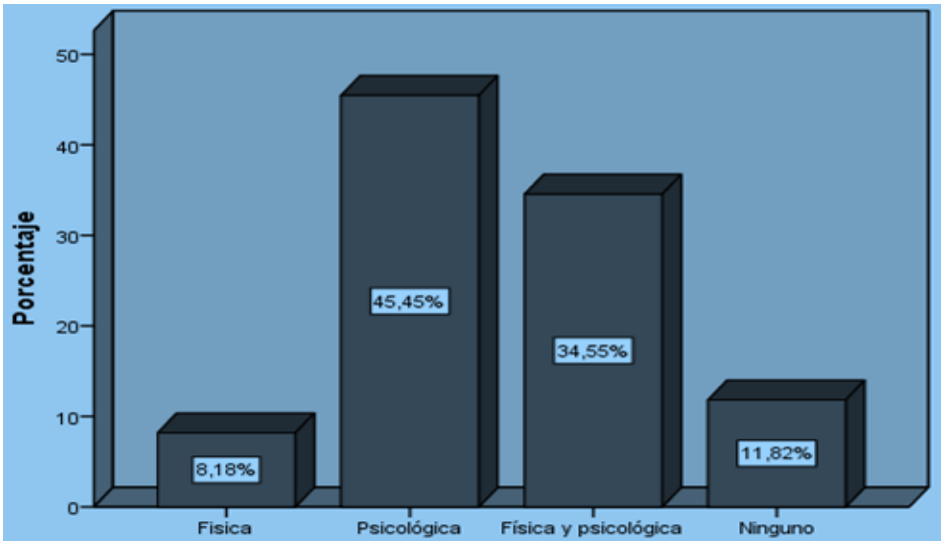
Tipo de violencia familiar del que fue testigo el estudiante

Clasificación - Violencia	Frecuencia	%
Física	9	8.2
Psicológica	50	45.5
Física y psicológica	38	34.5
Ninguno o no reconoce	13	11.8
Total	110	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico Nº 12

Tipo de violencia familiar del que fue testigo el estudiante



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

Según tipo de violencia familiar del que fue testigo el investigado asume en un 45.5% fueron testigos de violencia psicológica entre sus padres, el 34.5% violencia física y psicológica, el 11.8% no se percataron de ninguno de estos actos y no por ser un índice bajo deja de ser preocupante un 8.2% de los investigados han sido testigos de violencia física entre sus progenitores.

Esta sumatoria del 88.2% de los estudiantes han sido testigos de la violencia entre sus progenitores, lo que los hace receptores directos de la violencia contra sus madres o ellos mismos, aunque directamente no hayan sido víctimas de violencia física o agresión directa.

Según la organización Radda Barner, vivenciar la angustia de la madre maltratada, su temor, inseguridad, tristeza, les produce una elevada inseguridad y confusión al interior de sus propios hogares.

Esa angustia y temor podría dar lugar según que los adolescentes se vuelven sumisos, con baja autoestima, conformistas y suelen tener problemas para mostrar su afecto.

Presenciar o escuchar situaciones violentas tiene efectos psicológicos negativos en los hijos. Aunque no sean el objeto directo de las agresiones, padecen violencia psicológica, que es una forma de maltrato infantil, los hijos no son víctimas sólo porque sean testigos de la violencia entre sus padres sino porque “viven en la violencia”. Son víctimas de la violencia psicológica, a veces también física, y crecen creyendo que la violencia es una pauta de relación normal entre adultos.

Cuadro Nº 13

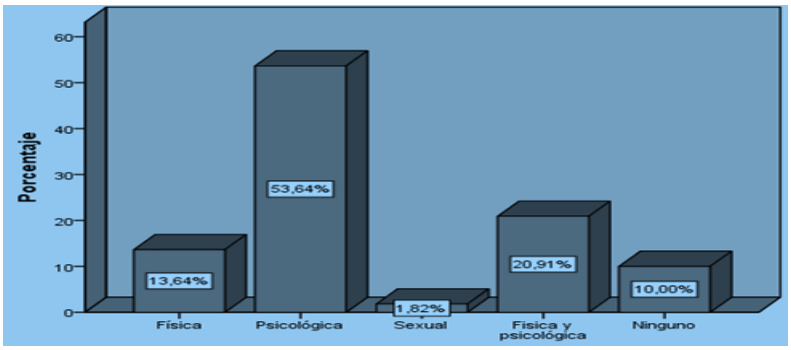
Tipo de violencia familiar del que fue víctima el estudiante

Tipos de violencia familiar	Frecuencia	%
Física	15	13.6
Psicológica	59	53.6
Sexual	2	1.8
Física y psicológica	23	20.9
Ninguno	11	10.0
Total	110	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico Nº 13

Tipos de violencia del que fue víctima el estudiante



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

En la siguiente vista se observa que el tipo de violencia que identifican los investigados es la violencia psicológica con un marcado 53.6%, el 23% indican que han sido víctima de violencia física y psicológica, el 13.6% indican que solo sufren violencia física y un preocupante y alarmante 1.8% refieren que han sido víctimas de violencia sexual, lo cual es un antecedente de urgente preocupación por las autoridades de la institución Educativa.

Un 10% del total de la población investigada menciona no haber sufrido ningún tipo de violencia.

En resumen se podría concluir que el 90% de los estudiantes encuestados han sufrido en alguna ocasión maltrato psicológico y físico en el entorno familiar, lo que provoca secuelas no solo físicas sino hace que la violencia se perpetúe a través de generaciones y se convierta en una herencia intergeneracional que se transmite de padres a hijos, por lo que estos pares o enamorados, manifiesten conductas y patrones aprendidos en el hogar.

VIOLENCIA EN LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO

Cuadro Nº 14

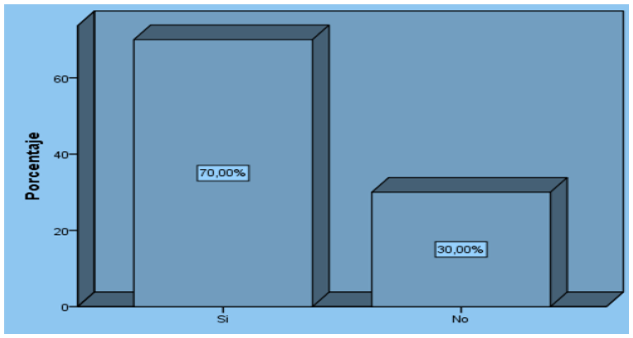
Padres que permiten que su hijo(a) tenga enamorado(a)

Consentimiento de los padres	Frecuencia	%
Si lo permite	77	70,0
No lo permite	33	30,0
Total	110	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico Nº 14

Padres que permiten que su hijo(a) tenga enamorado(a)



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

El presente cuadro y grafico concluyen que el 70% del total de encuestados tienen el consentimiento de sus padres para llevar una relación sentimental, por lo que se entiende que los padres de familia si están de acuerdo a que sus hijos establezcan relaciones de afecto con sus pares.

Mientras que un 30% del total de encuestados no tienen el permiso para tener enamorado(a). Por lo que los adolescentes al no tener la autorización o comprensión de los mismos, se sienten en la necesidad de mantener relaciones de enamoramiento ocultamente a costa de generar mayor conflicto e inestabilidad en la relación de padres e hijo.

Cuadro Nº 15

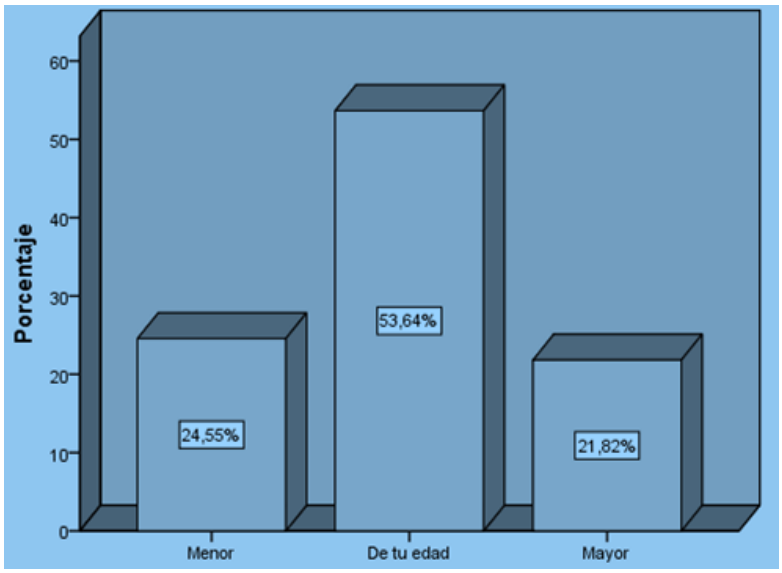
Edad del enamorado(a)

Edad del(a) enamorado(a)	Frecuencia	%
Menor de él o ella	27	24.5
De la misma edad	59	53.6
Mayor de él o ella	24	21.8
Total	110	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico Nº 15

Edad del enamorado(a)



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

La edad biológica no es un determinante para una buena o mala relación sentimental. Se observa que un 53.6% del total de los encuestados indican que sus enamorados(as) son de la misma edad, el 24.5% la edad del enamorado o enamorada es menor a la del encuestado(a) y solo el 21.8% refieren que las edades de sus enamorados(as) son mayores.

Cuadro Nº 16

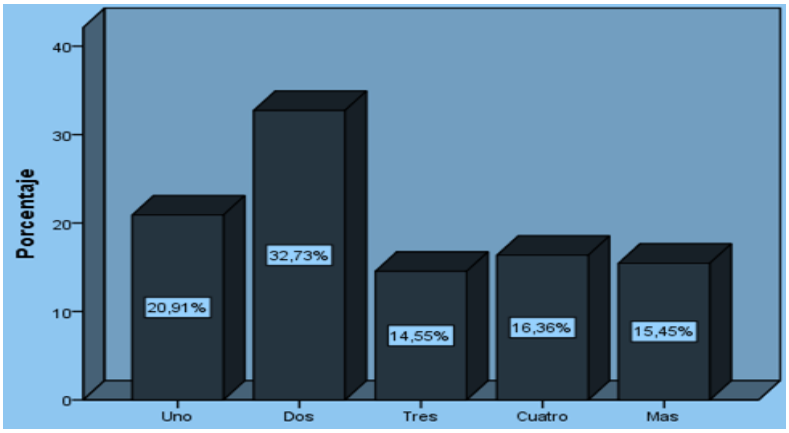
Número de enamorados que han tenido los estudiantes

N° de Enamorados	Frecuencia	%
Solo Uno	23	20.9
Dos	36	32.7
Tres	16	14.5
Cuatro	18	16.4
Más de cuatro	17	15.5
Total	110	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico Nº 16

Número de enamorados que han tenido los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

El cuadro y grafico dan como resultado que un 32.7% del total de encuestados indican que han tenido dos enamorado(as), mientras que el 20.9% ha tenido un enamorado(a), el 16.4% mencionan haber tenido cuatro, el 14.55% tres enamorados(as), mientras que el 15.5% menciona haber tenido más de cuatro enamorados (as).

Cuadro Nº 17

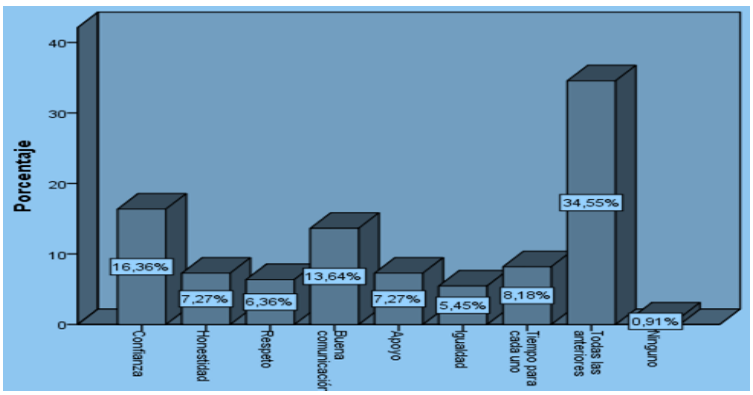
Valores que practican en su etapa de enamoramiento

Valores	Frecuencia	%
Confianza	18	16.3
Honestidad	8	7.27
Respeto	7	6.3
Buena comunicación	15	13.6
Apoyo	8	7.3
Igualdad	6	5.5
Tiempo para cada uno	9	8.2
Todas las anteriores	38	34.5
Ninguno	1	0.9
Total	110	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico Nº 17

Valores que practican en su etapa de enamoramiento



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

Los padres transmiten a los hijos sus creencias y actitudes, se les inculca valores que son necesarios para una sana convivencia, promover los buenos hábitos, estilos de vida y comportamientos, se les trasmite con el ejemplo al lado de la pareja que uno elige.

Los valores responden a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de cada acción que uno realiza.

Los valores finalmente “Son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarse como personas”. Ayudan a identificar las cosas buenas de las cosas malas, o decidir lo que conviene más, entre otras utilidades, “son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas de las otras, o un comportamiento de otros”. Los valores guían y son la base para vivir de manera correcta, permitiéndoles regular la conducta para el bien de uno mismo y de su entorno socio familiar.

Bajo este criterio el presente cuadro y gráfico dan como resultado que el 16.4% indica que su relación se basa en el valor de la confianza, que debe ser el pilar de una relación sin esta las relaciones están condenadas a fallar. De los 110 encuestados solo 18 confían en sus parejas. El 13.6% refiere que se basa en la buena comunicación, expresar lo que uno siente y piensa sin lastimar al otro es una buena comunicación, los adolescentes consideran que la comunicación es expresar todo lo que sienten sin tomar en cuenta la opinión de la otra persona, solo 15 estudiantes reconocen mantener una buena comunicación con sus parejas. El 8.2% basan su relación en tiempo para cada uno, mientras que el 7.3% en el apoyo entre enamorados (as) y la honestidad y solo el 5.5% en la igualdad.

Es importante precisar en qué valores está basada la relación de pareja, porque como bien se conoce que la violencia se desarrolla en un ambiente de hostilidad, desconfianza y celos, situación que es un tanto contradictorio, porque lo que mencionan los estudiantes no se plasma en el trato que dan o reciben de sus enamorados (as).

Cuadro Nº 18

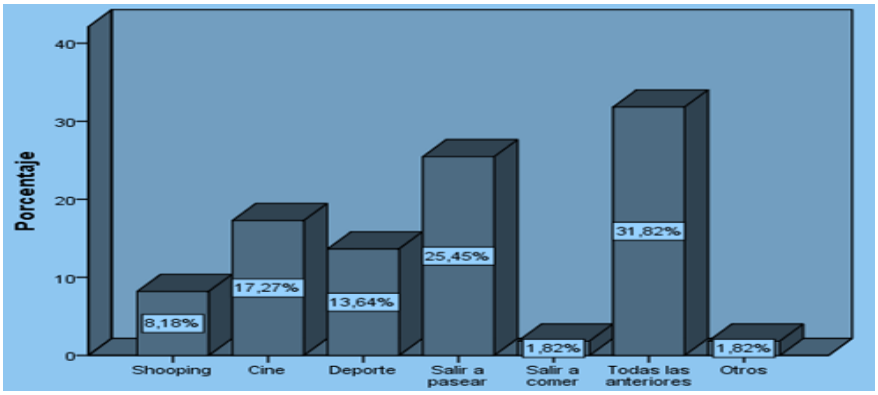
Actividades que comparten los enamorados

Actividades	Frecuencia	%
De Shooping	9	8.2
Al Cine	19	17.3
Practica el deporte	15	13.6
Salir a pasear	30	27.2
Todas las anteriores	35	31.8
Otros	2	1.8
Total	110	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico Nº 18

Actividades que comparten los enamorados



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

Toda interacción social es oportuna y necesaria para la socialización sea en el ámbito que fuera, en relación a la presente investigación se observa que el 27.2%indican que las actividades que comparten con mayor frecuencia es el salir de paseo, el 17.3% el cine, el 13.6% comparten la actividad del deporte, el 8.2% van de compras, mientras que el 31.8% indican que comparten todas las actividades anteriormente mencionadas. El 1.8% menciona otras actividades como el de viajar y asistir a fiestas.

Cuadro N° 19

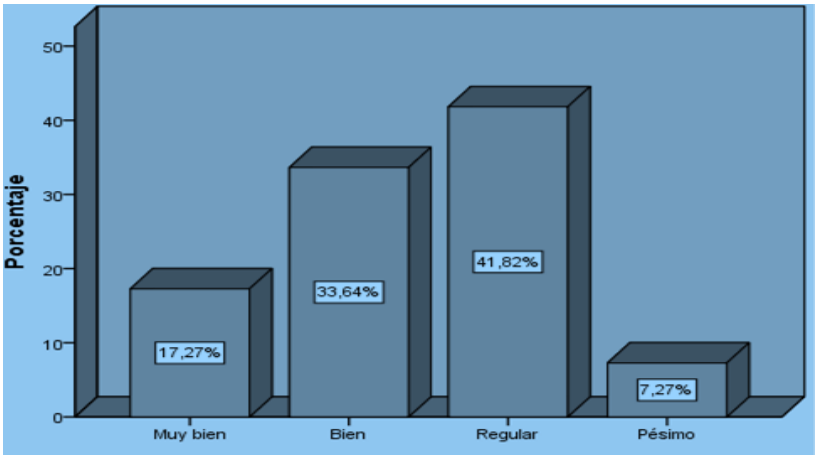
Trato del enamorado(a)

Trato del enamorado(a)	Frecuencia	%
Muy bien	19	17.3
Bien	37	33.6
Regular	46	41.8
Pésimo	8	7.3
Total	110	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico N° 19

Trato del enamorado(a)



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

Enamorarse es una buena oportunidad de enseñar y aprender lo bien que conjuga el amor con el respeto y el buen trato. Sin respeto, no hay amor. Enseñarles también que querer es un acto de libertad y la libertad no se impone, se ejerce. Enseñarles que para demostrar amor no hay que hacer nada que uno no quiera hacer.

En ese sentido lo que se percibe en este cuadro y gráfica que el 41.8% indican que el trato que recibe es regular, entendida como la frecuencia

en menor escala de escenas de gritos y celos, o el querer controlar amigos /as a los que frecuenta.

El 33.6% indican que el trato recibido es bueno, con amabilidad y respeto el 17.3% refiere que el trato es muy bueno, lo cual se entiende como el ideal y correcto en una relación sentimental como se señalaba y describía en un principio, vivir con y en libertad libre de opinión y decisión de sus actos, y el 7.3% preocupante menciona que el trato recibido es pésimo, y podría deberse a diversos factores ocultos en ellos.

Cuadro N° 20

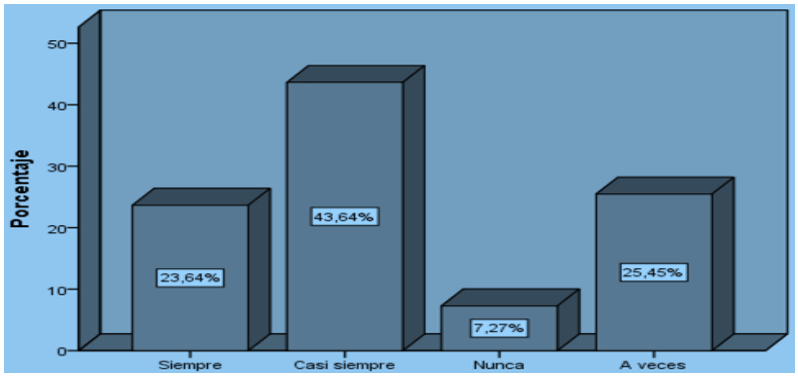
Discusiones en la etapa del enamoramiento

Discusiones	Frecuencia	%
Siempre	26	23.6
Casi siempre	48	43.6
A veces	28	25.5
Nunca	8	7.3
Total	110	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico N° 20

Discusiones en la etapa del enamoramiento



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

Un marcado y preocupante 43,64% indican que no encuentra acuerdo en decisiones, discuten casi siempre siendo un problema severo que a futuro podría traer consecuencias de violencia física, y/o psicológica, el 25.45% indican que discuten a veces, el 23.64% discuten siempre las razones o motivos son diversos. El 7.27% nunca han discutido.

Si se suma las tres primeras se asume un 93% que los adolescentes tienen una relación que gira en torno a discusiones o diferencias con sus parejas, esas posible discordias que no se solucionan de forma temprana y adecuada con el paso del tiempo se convierten en grandes conflictos, una discusión de enamorados puede llegar incluso a los cúspides, más altos de la violencia, el practicar unos cuantos valores no determina que

se den o no discusiones en una relación, muchos estudiantes mencionan practicar valores de convivencia lo que no se observa en el trato que reciben.

Cuadro N° 21

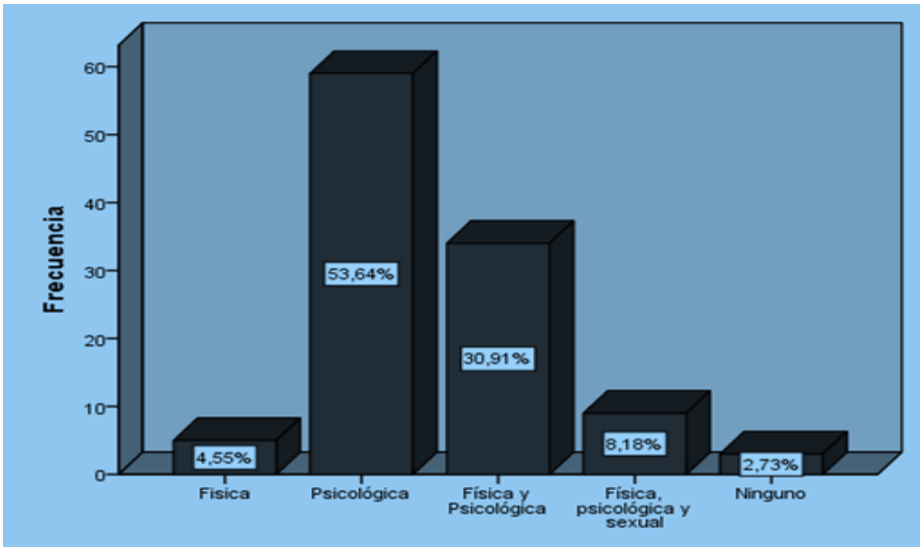
Tipo de violencia ejercida por su enamorado(a)

Tipo de violencia	Frecuencia	%
Física	5	4,5
Psicológica	59	53,6
Física y Psicológica	34	30,9
Física, psicológica y sexual	9	8,2
Ninguno	3	2,7
Total	110	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico ° 21

Tipo de violencia ejercida por su enamorado(a)



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

Del cuadro y grafico N° 21, se puede colegir que el 53.6% del total de encuestados indican haber sufrido maltrato psicológico lo que se resume a manipulación, control de amistades, de redes sociales, gritos, insultos, y humillación.

El 30.9 % refieren que recibieron maltrato físico y psicológico, que se ejerce mediante la fuerza física en forma de empujones, jalones, golpes,

pellizcos y lesiones provocadas intencionalmente en el cuerpo del estudiante.

El 8.2 % ha sufrido violencia física, psicológica y sexual siendo esta toda forma de conducta consistente en actos u omisiones ocasionados en retirados oportunidades, cuyas formas de expresión incluyen inducir a la iniciación de relaciones sexuales forzadas, tocamiento no deseados que generen desconfianza y temor, su identificación es más evidente por las lesiones físicas que algunos casos presentan.

El 4.5% de los investigados han sido violentados físicamente. Solo un marcado 2.7% indica que no han sufrido ningún tipo de violencia en su etapa de enamoramiento.

El 97.2% de los estudiantes en alguna ocasión has sido víctimas de violencia en su etapa sentimental de enamoramiento, siendo el maltrato psicológico el más frecuente lo que provoca consecuencias que perjudican su comportamiento es decir van cediendo en todo lo que la pareja les pide, pierden su independencia e identidad debido a que la pareja se vuelve una parte importante en la toma de decisiones en su vida.

En las relaciones de dependencia emocional existe un enganche peligroso con la relación destructiva lo que a las ves provoca un daño irreparable que es la devaluación de la víctima.

Cuadro N° 22

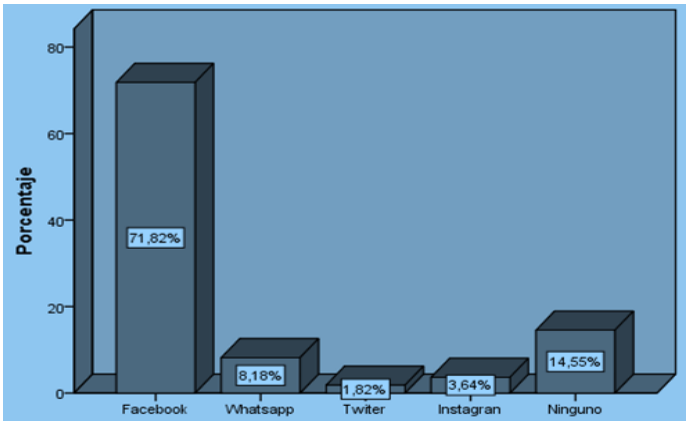
Control que ejercen sobre redes sociales de su enamorado(a)

Control sobre redes sociales	Frecuencia	%
Facebook	79	71.8
Whatsapp	9	8.2
Twiter	2	1.8
Instagram	4	3.6
Ninguno	16	14.5
Total	110	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico N° 22

Control que ejercen sobre redes sociales de su enamorado(a)



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016

INTERPRETACIÓN:

Las redes sociales virtuales son sitios de Internet formados por comunidades de individuos que comparten intereses o actividades, como ser amistad, parentesco, trabajo, hobbies, y que permiten intercambio de información, no necesariamente los integrantes se tienen que conocer previamente, sino que pueden hacerlo a través de ella.

En la primera parte de la década del 2000 empezaron a aparecer muchos sitios web dedicados a brindar la posibilidad de comunicación dentro de lo que se llamó las redes sociales, que en aquella época eran conocidas

como círculos de amigos, hoy en día a traspasado toda expectativa de la humanidad y alrededor del mundo, no hay individuo adolescente que no haga uso de ella, al grado que algunos especialistas creen que se está desvirtualizando la comunicación personal entre los seres humanos. Pues bien en ese contexto y según la presente investigación se puede extraer la información con respecto a esta pregunta.

Un preocupante 71.8% del total de encuestados mencionan que sus enamorados o enamoradas contralan el uso de su red social Facebook, como el más usado en la actualidad, el 8.2% controlan el WhatsApp, el 3,6% el Instagram y solo el 1.8% el twitter. Mientras que el 14.5% de adolescentes menciona que sus enamorados(as) no ejercen ningún tipo de control sobre el uso de sus redes sociales.

Los estudiantes creen que el hecho de ejercer control de las redes sociales por parte de sus parejas es algo sin importancia, sin embargo la continuidad de este acto manifiesta celos y un alto sentido de posesión sobre la otra persona siendo un indicio de violencia a futuro en sus relaciones de pareja.

Cuadro Nº 23.

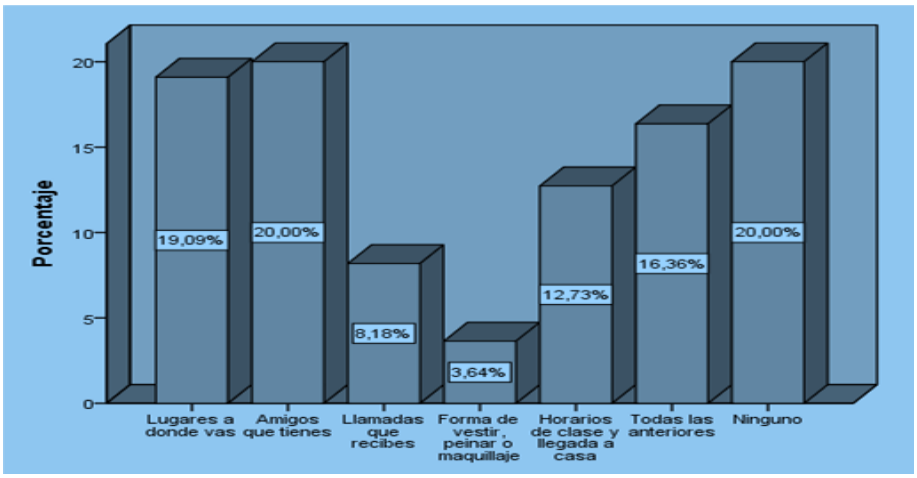
Control de actividades en la etapa del enamoramiento

Control de actividades	Frecuencia	%
Lugares a donde vas	21	19.1
Amigos que tienes	22	20.0
Llamadas que recibes	9	8.2
Forma de vestir, peinar o maquillaje	4	3.6
Horarios de clase y llegada a casa	14	12.7
Todas las anteriores	18	16.4
Ninguno	22	20.0
Total	110	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico Nº 23.

Control de actividades en la etapa del enamoramiento



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

El ser humano es un ser activo por naturaleza que ocupa su tiempo en actividades encaminadas a responder sus necesidades y deseos. Las personas se realizan a través de sus ocupaciones en interacción constante con el ambiente, de ahí la importancia de la realización de actividades que sean significativas y gratificantes para ellas.

Las actividades de la vida diaria son un conjunto de tareas o conductas que una persona realiza de forma diaria y que le permiten vivir de forma autónoma e integrada en su entorno y cumplir su rol o roles dentro de la sociedad. En los adolescentes las actividades relacionadas con el ocio, el tiempo libre y el esparcimiento son las más practicadas, ya que en ellos no son independientes y se deben a las reglas de un hogar y familia.

La actividades que realiza un estudiante adolescente como son el contacto con amigos juegos con sus pares indica que las controla el enamorado (a) en un expresado 20%, en relación a los lugares que frecuenta o uno elige como ocio las controla también la pareja y eso limita la realización de una persona.

Un 12.7% indica que son checados en relación al horario de llegada a casa, el 8.2% indica que están en seguimiento de sus llamadas o comunicaciones que reciben, el 16.4% del total de los encuestados mencionan que sus enamorados(as) controlan todas sus redes sociales y el 20% indica que no tienen ningún control o coerción frente a su diversas actividades que realizan.

CUADRO Nº 24

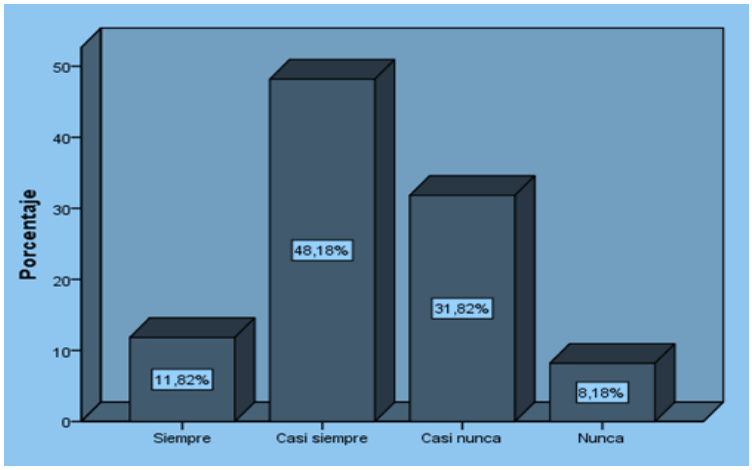
ESCENAS DE CELOS EN LA ETAPA DE ENAMORAMIENTO

Escenas de celos	Frecuencia	%
Siempre	13	11.8
Casi siempre	53	48.2
Casi nunca	35	31.8
Nunca	9	8.2
Total	110	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

GRÁFICO Nº 24

ESCENAS DE CELOS EN LA ETAPA DE ENAMORAMIENTO



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

Los celos son signo de inseguridad y de falta de confianza en sus parejas, según ello se puede colegir que el 48.25% del total de encuestados indican que sus enamorados(as) les haces escenas de celos en forma casi permanente, el 11.8% hacen mencionan que los celos es su relación son siempre, el 31.8% indica que casi nunca tuvieron escena de celos por parte de sus parejas, y solo el 8.2% nunca tuvo ninguna escena de celos en su etapa de relación sentimental.

Cuadro Nº 25

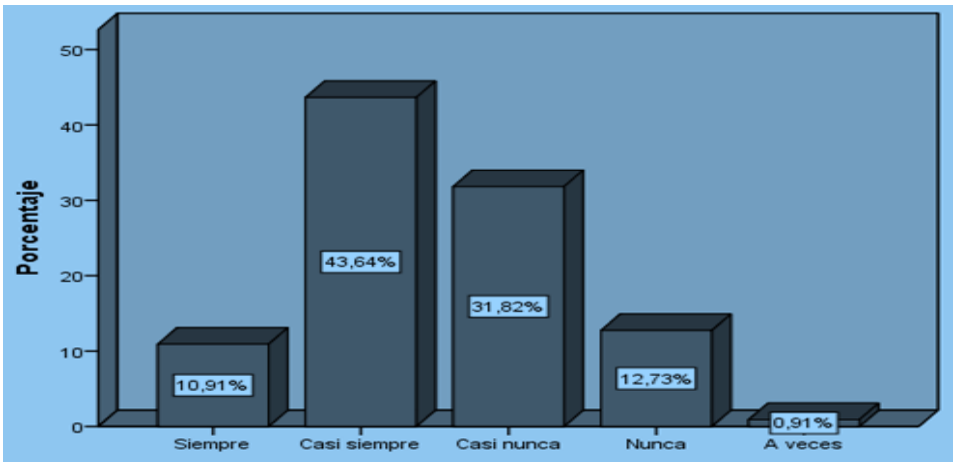
Frecuencia de expresiones posesivas

Expresiones posesivas de sus enamorados(as)	Frecuencia	%
Siempre	12	10.9
Casi siempre	48	13.6
Casi Nunca	35	31.8
Nunca	14	12.7
Aveces	1	9
Total	110	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico Nº 25

Frecuencia de expresiones posesivas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

Aunque muchas personas confunden o justifican este comportamiento con “un gran amor”, la realidad es que la posesividad no es más que una clara señal de personalidad insegura y llena de temores. Así lo explica el doctor en psicología Daniel Georg Guttfreund. “Si soy posesivo trato de controlar a los otros para que estén conmigo, para reasegurarme de que me quieren o que hagan lo que yo quiero.

Quien tiene la necesidad de controlar es una persona insegura, que se siente insatisfecho consigo mismo", explica el psicólogo, quien asocia una conducta posesiva con trastornos de personalidad dependiente.
"Este trastorno hace que una persona se aferre a otra por miedo a la separación. También puede ser alguien con un trastorno de personalidad narcisista, que es quien necesita ser el centro de atención y admiración constantemente. Cuando no se lo dan se siente altamente herido. La posesividad podría ser una combinación de ambos trastornos", afirma Guttfreund.

La inseguridad que está detrás de un posesivo o posesiva es adquirida por lo general durante el proceso de sociabilización que vive en los primeros años de vida, explica Daniel Guttfreund.

El siguiente cuadro y gráfico clasifica a los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Ghrohmann según las expresiones posesivas que manifiestan su enamorado (as).

Se observa que el 43.6% del total de encuestados indican que sus parejas manifiestan expresiones posesivas casi siempre, este resultado es preocupante porque le resta libertad a sus parejas y deja sentado cierto poder sobre él o ella.

El 10.9% lo hacen siempre, el 31.8% casi nunca. El 0.91% indican que a veces manifiestan expresiones posesivas sus parejas y solo el 12.7% nunca han expresado esto.

Cuadro Nº 26

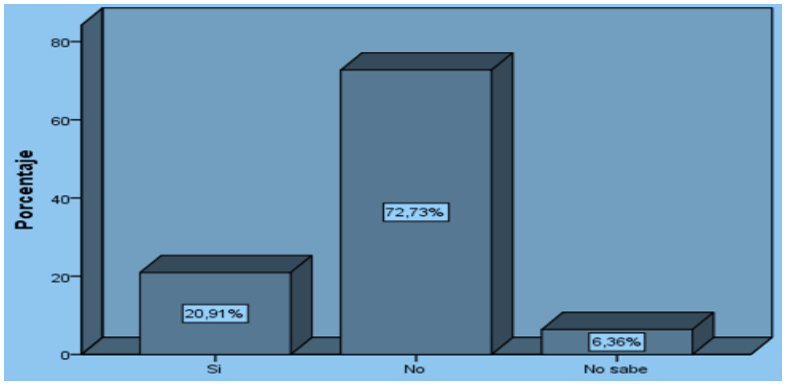
Después de una agresión continúan con la relación

Estudiantes que después de una agresión continúan con la relación.	Frecuencia	%
Si la continua	23	20.9
No, la da por concluida	80	72.7
No sabe, sin opinión	7	6.4
Total	**110**	**100.0**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico Nº 26

Después de una agresión continúan con la relación



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

Toda tipo de agresión o acto ejercido con violencia debe ser comunicada al entorno familiar para recibir la debida orientación y soporte emocional que se requiere en este tipo de casuísticas.

El 2.7% del total de encuestados manifiestan que no retomarían una relación violenta, lo cual es gratificante de ser así la realidad, mientras que el 20.9% indican que si retomarían una relación violenta, debido a que no consideran tan grave las agresiones o que los insultos y gritos no constituyen una conducta violenta. Solo el 6.36% mencionan que no saben qué hacer ante esta situación. Estos sucesos son trascendentales en la vida futura del adolescente tanto física, como psicológica.

Cuadro Nº 27

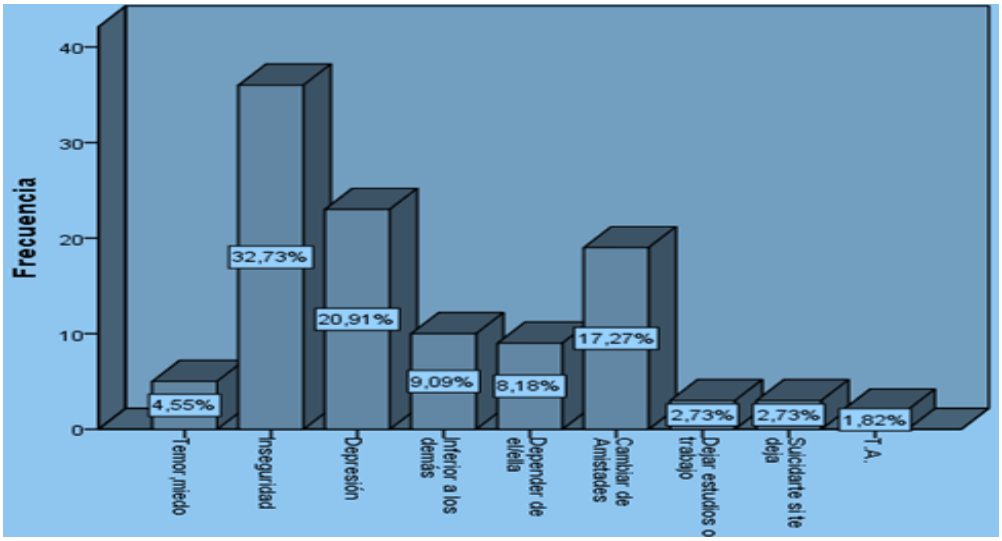
Actitudes frente a la conducta agresiva del enamorado(a).

Actitud frente a una conducta agresiva.	Frecuencia	%
Temor, miedo	5	4,5
Inseguridad	36	32,7
Depresión	23	20,9
Inferior a los demás	10	9,1
Depender de él/ella	9	8,2
Cambiar de Amistades	19	17,3
Dejar estudios o trabajo	3	2,7
Suicidarte si te deja	3	2,7
Todas las anteriores	2	1,8
Total	**110**	**100,0**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico Nº 27

Actitudes frente a la conducta agresiva del enamorado(a).



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

La adolescencia es compleja debido a todos los cambios físicos, emocionales y químicos, los cuales crean confusión e incertidumbre. Además, en esta etapa es cuando los adolescentes empiezan a crear y

establecer su rol dentro de la familia y la sociedad. La agresión es una alternativa que los adolescentes encuentran para canalizar sus emociones aunque pueden existir otros factores.

El siguiente cuadro y gráfico clasifica a los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Ghrohmann según como les hace sentir sus enamorados(as).

Se puede observar que el 32.7% sienten o sintieron inseguridad en la relación de enamoramiento, el 17.3% sienten que deben de cambiar de amistades porque sus enamorados(as) así lo desean, el 20.9% manifiestan que la relación hizo que tuvieran depresión, en un 9% se sintieron inferior a sus enamorados (as) mientras que el 8.1% sienten que dependen de sus enamorados (as), el 4. 55% indican que sienten temor y miedo en la relación, mientras que el 2.73% deben dejar el trabajo o estudios porque así lo desean sus parejas, otro 2.73 piensan en quitarse la vida si el enamorado(a) rompe con la relación.

Estas manifestaciones cuando son de carácter psicológico a largo plazo tornan en enfermedades como depresión, inseguridad desanimo, y a su vez pueden ser causales de suicidios; por otro lado la continuidad de estas manifestaciones puede someter al adolescente a ser víctima de violencia a lo largo de su vida de pareja.

Cuadro Nº 28

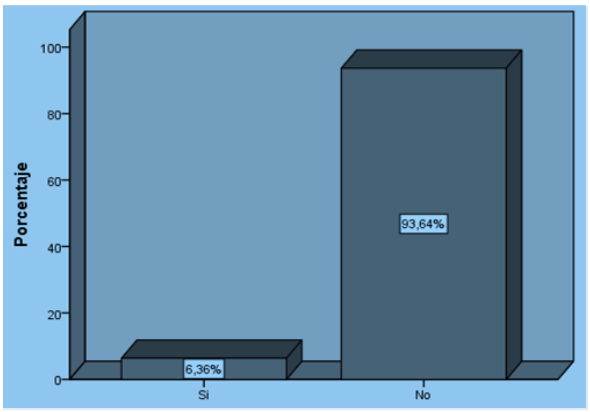
Recibieron ayuda en casos de violencia en el enamoramiento

Atención en casos de violencia	Frecuencia	%
Si la recibieron	7	6.4
No la recibieron	103	93.6
Total	110	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

Gráfico Nº 28

Recibieron ayuda en casos de violencia en el enamoramiento



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann - Arequipa 2016.

INTERPRETACIÓN:

En la actualidad existe instituciones que brindan todo tipo de soporte emocional, social y jurídico para los casos que así se requiera, sin embargo un alarmante y preocupante 93.6% del total de encuestados indican que no recibieron ni solicitaron ayuda.

Si se remite a los cuadros y gráficos anteriores se puede afirmar que un 97.2% ha sufrido de violencia física, psicológica y sexual, así como control de sus actividades en un 60% y sus expresiones posesivas entre sus reacciones sentimentales en un 60%. Un exiguo 6.4% si lo hicieron.

Estas cifras nos demuestran que los actos de violencia en la mayoría de casos quedan en la impunidad denotándose claramente el círculo de violencia al cual viven sometidas las victimas ante su agresor, es así que la violencia familiar se torna cada vez más imperante en nuestra sociedad actual.

Cuadro 29

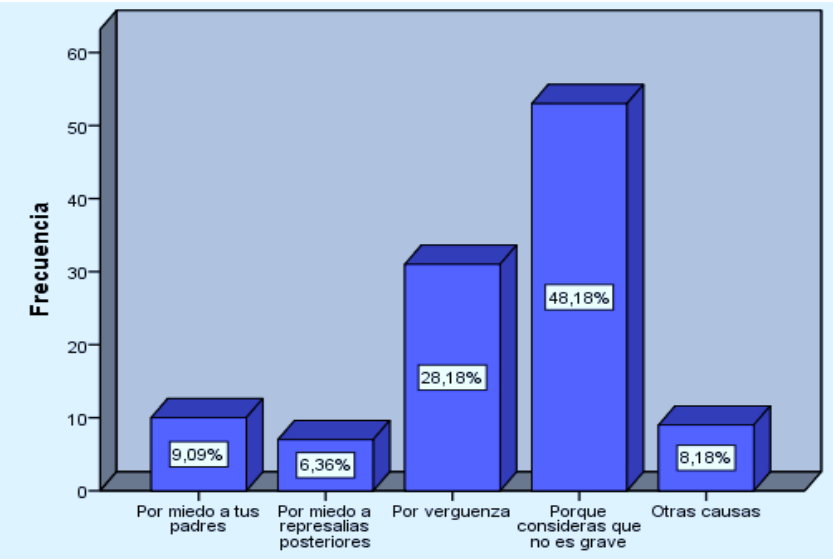
Motivo por el que no buscan ayuda en casos de violencia

Motivo por el que no buscan ayuda	Frecuencia	%
Por miedo a tus padres	10	9,1
Por miedo a represalias posteriores	7	6,4
Por vergüenza	31	28,2
Porque consideras que no es grave	53	48,2
Otras causas	9	8,2
Total	110	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann Arequipa 2016.

Gráfico 29

Motivo por el que no buscan ayuda en casos de violencia



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann Arequipa 2016.

Interpretación

El siguiente cuadro y gráfico clasifica a los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Ghrohmann según el motivo por el cual no piden ayuda cuando se encuentran inmersos en relaciones violentas.

Se puede observar que el 30% del total de los encuestados indican que no buscan ayuda porque consideran que lo que pasó o pasa no es grave,

Mientras que el 14.5% consideran que no lo hacen por vergüenza, el 8.2% no la hace por miedo a sus padres y solo el 4.5% no piden ayuda por miedo a represalias.

Estos acontecimientos en la etapa del enamoramiento pueden pasar desapercibidas por diversas causales manifestadas por los adolescentes, y la identificación de la violencia es más complicada que en el de una pareja con vínculos más fuertes como matrimonio. Por ello el trabajo que se hace en el área de tutoría debe ir orientado a la prevención de estos hechos.

3.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La investigación que lleva por nombre violencia familiar y su influencia en la etapa del enamoramiento de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann-José Luis Bustamante y Rivero Arequipa 2016, cuyo objetivo planteado es: Determinar si la violencia familiar es el factor de mayor influencia para que exista violencia en la etapa del enamoramiento, de los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa Secundaria Jorge Basadre Grohmann.

Se analiza la siguiente hipótesis:

"Es probable que los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann que han sido testigos y víctimas de violencia física y psicológica en su hogar, tengan mayor probabilidad de ser víctimas o agresores en la etapa del enamoramiento".

A través del análisis de los resultados obtenidos realizaremos la verificación de nuestra hipótesis.

Tomando en cuenta los cuadros a partir del primer apartado correspondiente al tercer capítulo que corresponde a datos generales de las familia como de los estudiantes como: edad, sexo, composición familiar, grado de instrucción de sus padres, entre otros, son datos que valederos como antecedente descriptivo del estudiante en función a él/ella y su familia como medio social en el que se desenvuelve.

A partir de la presentación y descripción del cuadro Nº 08, que se constituye en la verificación y caracterización del variable violencia familiar se observa que los estudiantes identifican en su hogar representada por un 58.18%, reflejado en cuadro y gráfico Nº 11, considerando que la violencia familiar, es el acto u omisión único o repetitivo, cometido por un miembro de la familia, en relación de poder en función del sexo, la edad o la condición física, en contra de otro u otros integrantes de la misma familia, sin importar el espacio físico donde ocurra el maltrato físico,

psicológico, sexual. Este ambiente familiar violento en el que se desenvuelve el estudiante ocasiona que en su relación de pareja muestre patrones de conducta violenta. Afirmando así que la violencia se aprende de lo vivido compartido en medio de sus hogares, el 41.82% no identifican la violencia familiar, lo que significa que no haya violencia en hogar por el contrario podría significar una pauta de relación normal entre los miembros de la familia.

El cuadro N° 20, refleja un marcado 43.6% que casi siempre discuten con sus parejas, el 25.5% discuten solo a veces, mientras que el 23.6% discuten siempre denotándose allí un severo problema conllevando a la violencia, pues la sumatoria de estas discusiones sobrepasan el 93% en relación de presencia de violencia reflejado en un 58.18%.

En la representación del cuadro y gráfico Nº 21, se puede colegir que los adolescentes que tienen o han tenido una relación violenta, en mayor porcentaje de 53.6% es violencia psicológica caracterizado por el control de amistades que frecuentan, redes sociales como Facebook, lugares que frecuenta, horarios de clase y llegada a casa, forma de vestir, llamadas que recibe, hasta humillaciones y chantajes.

El 4.5 % de los adolescentes que tiene una relación de pareja o hayan tenido, sufren de violencia física cuyas manifestaciones más frecuentes empujones y bofetadas por parte de los agresores. El 30.9% sufre violencia física y psicología. El 8.2 % ha sufrido violencia física, psicológica y sexual la cual también se ha caracterizado por los tocamientos indebidos o la presión de la pareja para tener encuentros íntimos.

En las representaciones que corresponde al N° 26 se observa que en un 72.7% de los adolescentes afirman que después de una agresión no continuarían con la relación, sin embargo un 20.9% si retomaría la relación con su pareja y solo el 6.4% manifiesta duda y afirma no saber qué haría en dicha situación, asimismo los estudiantes en un momento determinado de su relación de pareja, han sentido inseguridad en un

32.7%, depresión en un 20.9% y que depende de su enamorado(a) en un 8.1%.

Bajo estas precisiones y características se puede afirmar que a mayor grado de violencia familiar reflejado en un 58.18%, la presencia de las constates discusiones 43.6% en la etapa de enamoramiento, algún tipo de violencia ejercía a la pareja reflejado en 53.6% más el control de pareja sea en redes virtuales o amistades reflejado en un 71.8%, guarda estrecha relación entre una variable y otra. Por lo tanto se ha confirmado la hipótesis planteada mediante el estudio descriptivo y el análisis de datos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Con la investigación se determina que la violencia en la etapa del enamoramiento entre adolescente en un 43.5% sucede porque el adolescente ha sido testigo de violencia psicológica en su familia por lo tanto la violencia es aprendida en el seno del hogar.

Este tipo de violencia ejercida por los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann se manifiesta en gran escala, en las constantes discusiones con sus parejas, el ejercido de control sobre sus amistades, sus redes sociales virtuales, así como el claro reconocimiento sobre algún tipo de violencia a nivel psicológico manifestado en insultos verbales, manipulación y humillación.

-SEGUNDA: Los investigados han dado a conocer a través de los resultados que las principales causas para que se exista violencia entre los enamorados es la inseguridad que siente ante sus parejas que ejercen control sobre él o ella, escenas celos, sin embargo los estudiantes, creen erróneamente que es una manifestación de interés y amor por el enamorado (a).

TERCERA: La familia, como célula básica de la sociedad, juega un rol importante en esta cultura de la violencia, ya que los patrones de comportamiento adquiridos en el seno de la familia influyen en el comportamiento de las nuevas generaciones. El instrumento aplicado en los alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann; refleja los problemas familiares, donde nos indica que el 58.18% de los encuestados, identifican la existencia de violencia familiar en su hogar, caracterizado por la violencia psicológica y física, manifestada por sus padres cuyas consecuencias trascienden en los adolescentes. Todas estas manifestaciones, hacen que algunos adolescentes que viven en

este entorno familiar violento en su vida futura, específicamente en su relación de pareja, muestran estos patrones de conducta.

CUARTA: Las consecuencias de la violencia física y psicológica en el enamoramiento varían en virtud del grado de violencia ejercida sobre la víctima y normalmente se combinan varios tipos de violencia, ya que dentro del maltrato físico siempre hay un maltrato psicológico. Los investigados sufren de violencia psicológica por ello van cambiando su comportamiento es decir se vuelven inseguros/as, dependientes del que dirá o hará su pareja y, esta violencia es difícil de identificar y las consecuencias son severas en esta etapa de desarrollo.

QUINTA: A pesar de la constate difusión por los medios masivos de comunicación, las instituciones deben proteger y erradicar todo tipo de violencia un alarmante 48.2% estudiantes víctimas de violencia no recurren a buscar ayuda porque consideran que lo que pasa en sus relaciones de enamoramiento no son graves, por lo tanto tampoco comunican de estos comportamientos a sus padres o entorno más cercano.

SUGERENCIAS

PRIMERA:

El sistema de educación básica debe ser utilizado como lugar clave para elevar el nivel de conciencia acerca de la violencia familiar dentro de los programas de sensibilización respecto de las cuestiones de género; la creación de un entorno escolar que rechace la violencia, y la organización de cursos especializados sobre derechos humanos, en particular los derechos de la mujer.

SEGUNDA:

Es importante trabajar con las familias de los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, para evitar las condiciones que generan violencia en los hogares, concientizándolos sobre la responsabilidad que tienen al educar y formar a sus hijos, mediante la realización de escuelas de padres enfocadas a fortalecer la autoestima, el equilibrio emocional y la comunicación asertiva generando un ambiente de confianza, amor y respeto entre padres e hijos, así mismo, permitir a los adolescente que expresen con sinceridad sus vivencias, pensamientos y sentimientos.

TERCERA:

Se sugiere una intervención profesional de un equipo multidisciplinario; para toda la comunidad estudiantil sobre todo para aquellos que sufrieron de violencia psicológica en su relación de pareja, enfocados a una intervención de caso o grupo, como medida de prevención. Todo tipo de violencia crea o sugiere al real peligro de crear o dejar nuevas generaciones agresivas y la cadena jamás termine.

CUARTA:

Sensibilizar a los padres y madres en talleres que permitan orientarlos sobre estrategias de comunicación asertiva con sus hijos e hijas, a fin de promover los estilos saludables de relaciones familiares democráticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACNUDH, O. d. (Diciembre de 20 de 1993). Naciones Unidas Derechos Humanos. Obtenido de Oficina del Alto Comisionado: http://www.ohchr.org

Adrian, J., & Rangel, E. (2012). Teoria Generales sobre la Adolescencia y desarrollo cognitivo en este periodo. España: Universitat Jaume.

Aguirre, A. (1994). Psicologia de la Adolescencia. Barcelona: Marcombo.

Albuquerque, D. (2011). Violencia en el Pololeo Adolescente: Aspectos individuales, familiares y culturales. Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristianismo.

Aravena&Gonzales. (2009). Sexualidad juvenil y salud reproductiva. Chile: Sexta Encuesta Nacional de Juventud.

Arias, W. (21 de Enero de 2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. Obtenido de Av. psicol. 21(1).: http://ucsp.edu.pe

Baca, M. (2004). Violencia Familiar, Aspectos sociales, psicológicos y adicciones,. Lima: Tomo I, pg. 74.

Bardales, O. (2008). Prevalencia, percepciones y necesidades de capacitacioón sobre la violencia familiar y sexual. Lima: Documento interno de trabajo, MIMDES.

Barker, G., & Loewenstein, I. (1998). Hombres no violentos en situaciones violentas. Sage Journals, Vol. 5.

Barner, R. (2014). Violencia Familiar. In Crescendo - dereccho y Ciencia Política, Vol. 1.

Bas, E., & Perez, V. (2010). Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación. Educatio Siglo XXI, Vol. 28.

Blitchtein, D. (2007). Factores asociados a violencia física reciente de pareja hacia la mujer en el Perú. Lima: Revista Perú Med Exp Salud Publica.

Bordieu, P. (2000). Cuestiones de Sociologia. Madrid: Itsmo.

Bouchey&Furman). (2003). Adolescencia y sexualidad emocional. Oxford: Blackwell Publishers.

Briceño, R. (2007). Sociología de la Violencia en America Latina. Revista Ciudadanía y Violencias, Volumén 3.

Bronfenbrenner, U. (31 de Mayo de 2016). Cepa Los Llanos - TSEI. Obtenido de Cepa Los Llanos - TSEI: http://cepalosllanosinfantil.com

Calle, M. (03 de Febrero de 2011). Prevención de la violencia en adolescentes y jóvenes: intervenciones. Obtenido de Psiquiatria.com: www.codajic.org

Carrasco, A. (2012). Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (Quinto año de básico). Guayaquil: Facultad de Ciencias Psicológicas.

Castilla, C. (1978). Introducción a la psiquiatria. España: Alianza Editorial.

CEM. (2017). Ranking de casos atendidos a personas afectadas por hechos de violencia contra las mujeres, integrantes del grupo familiar, personas afectadas en lois CEM segun departamento. Lima: UGIGC- PNCVFS.

Escoto, Y., González, M., Muñoz, A., & Salomon, Y. (2007). Violencia en el Noviazgo Adolescente. Revista Internacional de Psicología, 33.

Estébanez, I. (23007). Violencia contra las mujeres jóvenes: la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo. Bilbao: Universidad de Deusto, Facultad de CC.PP. Y Sociologia .

Estrada, H. (25 de Setiembre de 2015). Informe Temático N° 04/2015-2016. Obtenido de Violencia contra la mujer y feminicidio en el Perú: http://www.congreso.gob.pe

Familia. (19 de Marzo de 2008). La Familia Actual. Obtenido de Adolescencia y Sociedad: http://lafamiliaactual.blogspot.pe

Ferreira. (1992). Hombres violentos - Mujeres maltratadas. Buenos Aires: Sudamericana.

Fisher, H. (8 de Junio de 2004). Quien tiene el poder. Obtenido de Cuanto dura el amor: http://www.elmundo.es

Gamarra, E. (30 de Marzo de 2016). Edición Local. Obtenido de En Arequipa se registraron 2 mil 547 casos de violencia familiar y sexual durante el 2015.: http://diariocorreo.pe

Ganzenmüller, R. (1999). La violencia doméstica: regulación legal y análisis sociológico. Bosch: Northwesterm University.

García, G. (09 de Diciembre de 2016). El problema de la violencia en la familia. Obtenido de Instituto para el Matrimonio y la Familia: http://ucsp.edu.pe/imf/articulos-actuales/

Gonzales, E., Molina, T., Montero, A., & Martinez , V. (2013). Factores familiares asociados al inicio sexual temprano en adolescentes consultantes en un centro de salud sexxual y reproductiva en Santiago de Chile. Med. Chile, 313-319.

Gonzales, M. (2007). Violencia en en noviazgo un estudio exploratorio entre estudiantes universitarias. Monterrey: UANL.

Graig, & Woolfolk. (1998). Manual de Psicologia y desarrollo educativo. Mexico D.F.: Hispanoamerica S. A.

Grover&Nangle. (2003). Adolescencia percepción del problema heterosocial. Journal of Youth and Adolescence, 129,139.

Guerrero, A. (1993). El adolescente y la problemática familiar. Revista Perfiles Educativos, 60.

Herranz, J. (2013). Violencia de Género en Población Adolescente. Guía de orientación para la familia. Alincante: Hurpograf .

INEI, I. N. (11 de Mayo de 2016). Trabajando para los Censos Nacionales 2017. Obtenido de Difusión INEI N° 084: www.inei.gob.pe

JEC. (20 de 10 de 2016). JEC. Obtenido de Jornada Escolar Completa: http://jec.perueduca.pe/?page_id=242

Lammoglia, E. (2002). La violencia esta en casa, agresion domestica. Grijalbo, Segunda edición.

Lillienfeld, R. (1991). Teoría de sitemas. Orígenes y aplicaciones en ciencias sociales. Mexico: Trillas.

Miller, J., & White, N. (2003). Criminology. ISSUE Toc, 1207-1248.

MIMP. (27 de Julio de 2016). Normal Legales. El Peruano, pág. 33.

MIMP. (25 de Marzo de 2017). Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. Obtenido de Boletin Estadistico : www.mimp.gob.pe

MINEDU. (28 de Julio de 2003). Ley General de Educación 28044. Obtenido de Ley General de Educación 28044.: http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes.php

Mora, J. (2007). Comprensión del Enamoramiento. Rioja: Couriensia Vol. II.

Moreno, F. (1999). La violencia een la pareja. Panam Salud Pública, 245-258.

Morin, J., & Icaza, B. (1991). Conversemos de sexualidad. familia y escuela educando juntas. Chile: CIDE .

ONU, E. d. (2014). Declaración y Plataforma de Acción de Beijing, Declaración política y documentos resultados de Beijing+5. Nueva York: United Nations.

Orna, O. (2013). Lima: Unidad de Post Grado Facultad de Dereccho y Cciencia Política.

Orna, O. (2013). “Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias, Análisis de los estudios estadísticos sobre la Violencia Familiar en el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima), Callao y otras ciudades del país”. Lima: UNMSM Facultad de derecho y ciencia política.

Pacay, M. (2003). Desarrollo Adolescente. Mexico: Urano.

Papalia. (2001). Desarrollo humano. Mexico: Mc.Graw Hill , 8va edición.

Patro, R., & Limiñana, R. (2005). Victimas de violencia familiar: Consecuencias Psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. Murcia: ISSN,Vol 21.

Perez, G. (2010). Nuevos conceptos de Familia en América Latina. Revista Vinculando, 3.

PNCVFS. (25 de Setiembre de 2016). En Arequipa se instala Instancia Regional para la erradicación de la violencia hacia la mujer y el grupo familiar. Obtenido de Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual: http://www.mimp.gob.pe

Quintero, A. (1997). Trabajo Social y procesos familiares. Buenos Aires: LUMEN/HVMANITAS.

Ramos, C. (20 de Mayo de 2013). Jóvenes enamoradas soportan violencia de sus Parejas. Diario Correo, pág. 1.

República, C. d. (26 de Noviembre de 2013). LEY Nº 30112. Obtenido de Ley del ejercicio profesional del Trabajador Social: http://www.congreso.gob.pe

Rodriguez, W. (2012). El discurso pedagógico: mecanismo de poder y control simbólico. Perspectivas Educattivas, 325-333.

Rojas, J. (25 de Febrero de 2013). Tesis doctoral | Noviazgo y agresiones en jóvenes mexicanos: Un enfoque diádico. Obtenido de Sexualidad y Relaciones Interpersonales : http://www.usal.es

Rosales, R., & Espinoza , M. (2009). La percepción del clima familiar en adolescentes miembrios de diferentes tipos de familia. Mexico: UNAM FESI.

RPP, N. (28 de Febrero de 2015). Feminicidio: en últimos 6 años, 722 mujeres fueron víctimas de sus parejas. Lima, Lima, Perú.

RPP, N. (13 de Febrero de 2016). El 68.9% de mujeres sufre violencia psicológica por parte de sus parejas. Lima, Lima, Perú.

Sampieri, H. (2006). Metodología de la Investigación. España: McGraw-Hill. Cuarta Edición.

TN, R. (21 de Noviembre de 2015). Tipos de Relaciones. Obtenido de Tipos de Relaciones: http://www.tnrelaciones.com

Torio, L. (2004). Familia, escuela y sociedad. España: Aula Abierta.

Yungano, A. (2001). Derecho de Familia. España: Macchi Grupo Editor.

ANEXOS

ANEXO 01

INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

Estimado(a) participante: De la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann.
El motivo del presente cuestionario es solo para fines de investigación, le agradecemos su sinceridad al responder las preguntas.

I. DATOS GENERALES

Género: (F) (M) Edad: ……. Distrito residencia: ……

II. DATOS FAMILIARES

Composición Familiar

Parentesco	Edad	Género	Estado Civil

Ocupación de tus padres:

Ocupación	**Padre**	**Madre**
Obrero(a)		
Empleado (a)		
Comerciante		
Ama de Casa		
OTROS		

2.1. A qué tipo de familia perteneces:

Nuclear ( ) Extensa ( ) Monoparental ( ) Reconstruida ( )

2.2. Que estilos de crianza se practica en tu familia:

Autoritario ( ) Permisivo ( ) Democrático ( )

III. Qué tipo de comunicación tienes con tus padres:

Pasivo ( ) Agresivo ( ) Asertivo ( )

IV. Existe violencia familiar en tu hogar

si ( ) no ( )

V. En tu hogar alguna vez has sido testigo presencial de algún tipo de violencia entre tus padres:

Física ( ) Psicológica ( ) Sexual ( ) Física y psicológica ( )

VI. En tu familia has sido víctima de violencia en alguna ocasión por parte de tus padres o algún otro miembro de tu familia marque según tipo.

Física ( ) Psicológica ( ) Sexual ( ) Física y psicológica ( )

VII. ENAMORAMIENTO

VIII. Tus padres te permiten tener enamorado (a):

SI ( ) NO ( )

IX. tienes enamorado (a):

SI ( ) NO ( )

Si la respuesta es (si) pasar a la siguiente pregunta.

X. La edad de tu enamorado(a) es:

Menor ( ) De tu edad ( )Mayor ( ) Edad.……

XI. Tiempo de enamoramiento:

Días ( ) Meses ( ) Años ( ) Cuanto:……

XII. Cuantos enamorados has tenido:

Uno ( ) Dos ( ) Tres ( ) Cuatro ( ) Mas ( )

XIII. La relación con tu enamorado se da en base a:

Confianza		Apoyo	
Honestidad		Igualdad	
Respeto		Tiempo para cada uno	
Buena comunicación			

XIV. Como te trata tu enamorado(a):

Pésimo ( ) Regular ( ) Bueno ( ) Muy bueno ( )

XV. Discutes con tu enamorado(a):

Nunca ( ) Casi siempre ( ) Siempre ( )

XVI. Alguna vez tu enamorado(a) te a:

Bofeteado		Amenazado		Acoso sexual	
Pateado		Gritado		Cohesión	
Empujado		Controlado las amistades		Violación	
Jalones de cabello		Insultado		Tocamientos indebidos	
Chantajeado		Manipulación		Otros	

XVII. Tu enamorado(a) controla tus redes sociales:

Facebook ( ) Whassap ( ) Twiter ( ) Instagran ( )

XVIII. Tu enamorado (a) te controla:

Los lugares a donde vas		La forma de vestir, peinado o maquillaje	
Los amigos que tienes		Tus horarios de clase y llegada a casa	
Las llamadas que recibes		Tus contraseñas del Facebook o del celular	

XIX. Con que frecuencia tu enamorado(a) te hace escenas de celos:

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Casi nunca ( ) Nunca ( )

XX. Con que frecuencia tu enamorado(a) manifiesta expresiones posesivas:

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Casi nunca ( ) Nunca ( )

XXI. Actividades Que Compartes Con Tu Enamorado:

Shooping ( ) Cine ( ) Deporte ( ) Otros: ……..……..…

XXII. Te sientes cómodo (a) en tu relación de pareja:

Si ( ) No ( )

XXIII. Después de una agresión continuas con la relación:

Si ( ) No ( )

XXIV. Buscaste ayuda en caso de agresión

Si ( ) No ( )

ANEXO 02

Datos referenciales de la Institución Educativa

Nombre	:	I.E. 40038 JORGE BASADRE GROHMANN
Nivel	:	Inicial, Primaria y Secundaria
Dirección	:	Calle Sangarara 100
Distrito	:	José Luis Bustamante y Rivero
Provincia	:	Arequipa
Región	:	Arequipa
Ubigeo	:	040129
Área	:	Urbana
Teléfono	:	054 - 430663
Categoría	:	Escolarizado
Género	:	Mixto
Turno	:	Continuo sólo en la mañana
Tipo	:	Pública de gestión directa
Promotor	:	Pública - Sector Educación
Ugel	:	UGEL Arequipa Sur

ANEXO 03

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE GROHMANN

“Nuestra institución educativa” Jorge Basadre Grohmann se creó inicialmente como CIII40038 de alto de la luna por RDN°1168 del 06 de abril de 1976; como resultado de la fusión del C.E. Fecia N° 40181, C.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán N° 40038, C.E. Dolores N°40166 Y EL C.E. Dolores N°40169. A consecuencia de esta RD. Se dispone la construcción del actual local siendo inaugurado oficialmente el 31 de octubre de 1976. En 1980 mediante R.D. N° 829 del 09 de julio de 1980 se oficializa el nombre de Jorge Basadre Grohmann.

El director Manuel del Carpio Ponce gestiona la creación del nivel inicial con R.D.N° 0325 del 25 de junio del 2009. Inicialmente tenía 24 secciones ,22 de primaria y 2 de secundaria, siendo el primer director José Luis Cayro Montes.

Actualmente la institución educativa está dirigida por el Magister Orlando Morales Rodríguez quien asume el cargo a partir del 01 de marzo del 2015.

La institución educativa por los éxitos y logros alcanzados en los concursos tanto de conocimientos, desfiles escolares ,feria de ciencias , campeonatos deportivos y la participación de nuestra banda; la Municipalidad de José Luis Bustamante y Rivero expide la resolución de alcaldía N°624-2009 del 28 de octubre del 2009 como colegio emblemático del distrito. Jorge Basadre es hoy una sólida Institución Educativa forjando jóvenes exitosos para un Perú mejor.

Visión

Hacia el 2020 nos encumbramos como una institución educativa líder a nivel regional, caracterizada por una profunda identidad nacional que nos impulsa a la búsqueda del saber científico, humanista y tecnológico; con una actitud de compromiso y cambio hacia una sociedad justa, inclusiva, intercultural, eco eficiente, pacífica y desarrollada.

Misión

Somos una institución educativa científica humanista y tecnológica; competitiva y de calidad, que forma ciudadanos críticos, creativos democráticos; innovadores, llenos de gran amor y pasión por el Perú que, con nuestro lema “!Basadrinos ser el mejor!”, nos comprometemos a la superación personal y desarrollo de la sociedad.

Valores institucionales

Amor a la patria: teniendo a Jorge Basadre como patrono, el alumno Basadrino es un apasionado por el Perú su historia, comprometido con su desarrollo prosperidad, desde un patriotismo real, no patriotero o de apariencia, el arte y la tecnología como un único camino hacia el desarrollo nacional

Respeto. Practicar la reverencia con nuestros semejantes, dándoles un trato diferente, aceptando sus consejos valiosos, su credo, su forma de ser, tener una conciliación a la conducta ejemplar, la edad, al grado de amistad. Hacer el respeto un medio eficaz para la adquisición de una sociedad civilizada, justa, solidaria y democrática “con su desarrollo y prosperidad”.

Responsabilidad. Dar cumplimiento a nuestros deberes y obligaciones, asumiendo consecuencias e nuestras acciones y decisiones, haciendo que nuestra responsabilidad sea piedra angular para estabilidad y cambio relevante en nuestras relaciones sociales.

Solidaridad: practicar el espíritu de lucha colectiva, e apoyo de unos a otros, e adhesión e identificación espontánea y mutua de la persona ante problemas e inconvenientes, para poder enfrentarlos y vencer dificultades.

Honestidad. Practicar el cumplimiento de los deberes ante la sociedad, con decencia, decoro, recato y pudor, valorando las buenas costumbres y convivencia sociales, enfrentando decididamente la corrupción imperante.

Justicia. Ser justo consigo mismo y con los demás, según razón y derecho, dando equitativamente a cada uno lo que le corresponde dignamente, sin disentir.

Libertad. Ser libre con aptitud para obrar y expresar lo que es lícito, sin desenfrenos en la conducta y las palabras, con facultad de elegir la sensatez para el bienestar general.

Plana directiva

- Director: Mg. Orlando Morales Rodríguez
- Sub directora de secundaria: Nadia Beatriz Núñez Luna
- Sub directora de inicial y primaria: Patricia Liliana Álvarez Vázquez
- Jefa de laboratorio: Luz Janet León Benavides
- Jefe de taller: Roger Gonzales Delgado

ANEXO 04

Panel Fotográfico

Aplicación del Instrumento en la sección: Quinto A.

Aplicación del instrumento en la sección: Quinto B.

Aplicación del Instrumento a la sección: Quinto C, en el módulo de Tutoría.

Aplicación del instrumento a la sección: Quinto D.

Aplicación del Instrumento a la sección: Quinto E.

Aplicación del Instrumento a la sección: Quinto F.

Aula de Tutoría de la Institución Educativa.

Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann patio interior.

Vista frontal de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann.