
Tesis presentada por la profesora: MARÍA ESTHER TRIVEÑO PAMPAS
Para optar el Título de Segunda Especialidad en Didáctica de Educación Primaria.

Asesor(a):

APURÍMAC – PERU

2015
DEDICATORIA

Este trabajo la dedico a mi esposo e hijos, quienes supieron alentarme y apoyarme en los momentos más difíciles.
AGRADECIMIENTO

Al Sagrado Corazón de María, por la fe que tengo hacia su maternal protección y por ser quien guía mis acciones.

A la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, por ser el ente capacitador.

A los docentes Asesores, por su valiosa orientación y dedicación para encaminarnos en este proyecto de investigación, que en forma incondicional estuvieron a nuestro lado animándonos y apoyándonos.

Profesora María Esther Triveño Pampas
ÍNDICE

DEDICATORIA ..............................................................................................................................................

AGRADECIMIENTOS .............................................................................................................................. ¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE ............................................................................................................................................................

RESUMEN ...........................................................................................................................................................

ABSTRACT ...........................................................................................................................................................

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las características socioculturales del contexto ..................................................... 1

1.2. Caracterización de la práctica pedagógica ......................................................................................... 5

1.3. Deconstrucción de la práctica pedagógica ......................................................................................... 6

1.3.1. Recurrencias en fortalezas y debilidades ...................................................................................... 6

1.3.2. Análisis categorial y textual a partir de teorías implícitas que sustentan la práctica pedagógica (MAPA DE DECONSTRUCCIÓN) ................................................................. 9
1.4. Justificación

1.5. Formulación del problema

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

1.6.2. Objetivos específicos

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

2.2. Actores que participan en la propuesta

2.3. Técnicas e instrumentos de recojo de información

2.3.1. La observación

2.3.2. La entrevista

2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

CAPÍTULO III: PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa

3.1.1. Denominación

3.1.2. Fundamentación

3.1.3. Descripción de la propuesta

3.1.4. Objetivos de la propuesta

3.1.4.1. Objetivo general

3.1.4.2. Objetivos específicos
3.1.5. Formulación de la hipótesis de acción ........................................ 34

3.2. Reconstrucción de la práctica ..................................................... 36

3.3. Fundamentos teóricos de la Propuesta Pedagógica Alternativa..... 37

3.3.1. Comprensión Lectora ......................................................... 37

3.3.2. Estrategias de intervención docente ...................................... 42

3.3.3. Asesoría y planificación de sesiones .................................... 51

3.3.4. Herramientas para acompañamiento y asesoría ................. 51

3.4. Plan de acción ................................................................................. 54

3.4.1. Matriz del plan de acción general .......................................... 54

3.4.2. Matriz del plan de acción específico ...................................... 63

3.5. Criterios e indicadores para evaluar la práctica reconstruida ......... 74

3.5.1. Matriz de indicadores de logro o efectividad ......................... 74

CAPÍTULO IV: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA
ALTERNATIVA

4.1. Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas .......... 76

4.2. Análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías ............................................................................. 94

4.2.1. Análisis de los diarios de campo y/o lista de cotejo u otros .... 94

4.2.2. Triangulación ........................................................................ 99

4.2.2.1. Triangulación de tiempo .................................................. 102

4.2.2.2. Triangulación de instrumentos ........................................ 105
4.2.2.3. Triangulación de sjetos ..................................................106

CONCLUSIONES ........................................................................107

RECOMENDACIONES ....................................................................109

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..............................................110

ANEXOS ....................................................................................111
RESUMEN

La presente Investigación “Estrategias de acompañamiento pedagógico y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a docentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 54007 “Esther Roberti Gamero” de Abancay, propone realizar cambios en mi práctica pedagógica como directivo, por cuanto de acuerdo a la actividad de monitoreo que venía realizando no era la más pertinente, no respondía a la necesidad real de mi propósito, no tenía las herramientas adecuadas y no realizaba el asesoramiento correspondiente por lo que me propuse cambiar esta práctica por otra más innovadora.

Para este propósito los instrumentos utilizados fueron: el Registro de Diario de Campo y las fichas de observación, en la que se registraron los hechos pedagógicos de cada sesión observada, en las que se fue observando cambios en los procesos pedagógicos y didácticos de las sesiones que a su vez incidieron en la mejora de las estrategias de comprensión lectora, recomendadas por Isabel Solé y Cassany.

Con este propósito se asumirá este cambio primeramente con el análisis e identificación del problema para luego plantear mi propuesta innovadora que llevará a la transformación de la práctica pedagógica personal y proponer un modelo de acompañamiento y asesoría a los docentes. Finalmente se concluye que la estrategia de acompañamiento en sesiones de aprendizaje ha posibilitado que se mejore la planificación de sesiones considerando las estrategias del proceso lector lo cual contribuyó a que los estudiantes del primer grado mejoren su comprensión lectora lo que a su vez valida la efectividad de la propuesta de investigación.

La autora.
ABSTRACT

This research "Strategies for educational support and advice in planning learning sessions for teachers to improve reading comprehension in the first grade students of School No. 54007 "Esther Roberti Gamero" located in Abancay, it proposes to make changes in my practice teaching as a manager, because according the monitoring activity had been doing was not the most relevant, did not respond to the real need for the purpose, did not have the proper tools and relevant advice not perform so I decided to change this practice the other more innovative.

For this purpose the instruments used were: the daily log and Field observation forms, in which the teaching observed facts of each session is recorded, in which was observing changes in teaching and learning processes sessions in turn influenced the improvement of reading comprehension strategies recommended by Isabel Solé and Cassany.

For this purpose this change takes first with the analysis and identification of the problem and then asks my innovative proposal that will lead to the transformation of personal teaching practice and propose a model of support and advice to teachers. Finally it is concluded that the strategy of support in learning sessions has allowed for improved planning sessions considering the strategies of the reading process which contributed to the first grade students improve their reading comprehension which in turn validates the effectiveness of the research proposal.

The autor.
CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las características socio culturales del contexto educativo

La ciudad de Abancay, capital del departamento de Apurímac, ubicada en la parte central y septentrional del departamento de Apurímac-Perú, es una ciudad de clima templado y cálido, se halla a una altura de 2377 m.s.n.m y cuenta con una extensión de 3447,13 km².

Abancay por ser capital de distrito concentra todas las actividades importantes y un crecimiento desordenado, producto de su alta recepción de flujos migratorios de la población rural del interior de la Región.

Esta dinámica poblacional se entiende, en gran parte, porque la época de violencia política también afectó a la zona, generando desplazados de las zonas rurales que comenzaron a generar las zonas marginales peris urbanas, sobre todo en la jurisdicción de los centros poblados menores de Villa Ampay y las Américas. Pero si bien la mayor concentración poblacional está en la ciudad de Abancay, contradictoriamente, la principal actividad económica es la
agropecuaria por la diversidad de pisos ecológicos y las condiciones climatológicas favorables.

Sobre el aspecto de la salud, es necesario primero detenernos en lo que a desnutrición se refiere. Según los resultados el Segundo Censo de Talla en Escolares se determinó que el 46.8% de los escolares de la región se encuentran en situación de desnutrición crónica, mostrando retraso en el crecimiento, teniendo Abancay como provincia un 17,6% de niños en edad escolar con síntomas de desnutrición crónica. En el caso de los niños, se registra en Abancay que las Infecciones Respiratorias Agudas (IRA), las Enfermedades Diarreicas Agudas (EDA) y otras infecciones parasitarias son las principales causas de morbilidad (Plan de Desarrollo Concertado de la Provincia de Abancay, 2003-2013)

Asimismo en Abancay como capital regional, se centraliza el servicio educativo y se ofertan la totalidad de niveles educativos: Inicial, Primaria, Secundaria y Superior. Los servicios educativos de la provincia comprenden 53 centros educativos en el nivel inicial, 46 centros educativos en el nivel primario y 35 centros educativos secundarios.

Una de las instituciones que se encuentra en el centro de la ciudad, es la Institución Educativa N° 54007 “Esther Roberti Gamero”, ubicada en el jirón Puno de la ciudad de Abancay, a un costado del parque Centenario y a media cuadra de la Plaza de Armas, lo que favorece la interrelación con otras instituciones educativas y posibilita mayor dinamismo en las gestiones ante las entidades públicas o privadas.

La Institución Educativa fue creada en el año 1940, y se encuentra a vísperas de sus bodas de diamante. Inició su funcionamiento en una casa particular, luego en el local de la sociedad de artesanos y finalmente en una propiedad ubicada en la dirección que ocupa actualmente. Con los años se fue cambiando la infraestructura con
construcciones de concreto que reemplazaron a la casona antigua. Por los años 1980 se realizó la expropiación a favor del Ministerio de Educación y como consecuencia adquiere el nombre de “Esther Roberti Gamero”, en reconocimiento a la dueña que donó el dinero producto de la expropiación.

Las familias que acceden a nuestra Institución, provienen de diferentes estratos sociales, con predominancia del área rural y periférica, siendo éstas en un porcentaje del más del 50%, le sigue el grupo familias que provienen de otros distritos y se dedican a actividades informales y de comercio y un mínimo de familias que son de la ciudad. La ocupación como se ve según su procedencia es también mayormente agrícola, le sigue los trabajadores informales y comerciantes, amas de casa y un menor porcentaje de profesionales. Esta institución en sus inicios por estar ubicada en la parte sur, albergó a estudiantes provenientes de la zona de Quisapata, Aymas y Villa Gloria, Patibamba baja, etc. Con el correr de los años y el crecimiento de la ciudad, se convirtió en una Institución Educativa céntrica, pero sus clientes continúan siendo los mismos con un incremento de familias que llegan a la ciudad por situaciones de trabajo y se encuentran temporalmente. Otro cambio que se viene observando, es que los padres de familia son más jóvenes y tienen algún nivel de educación, pero al mismo tiempo las familias son disfuncionales, o sea son padres o madres solos o con parejas de un segundo compromiso.

Actualmente la Institución Educativa cuenta con un local propio funcionando en el turno de mañana, con una directora encargada y con 14 docentes de aula, más un docente de computación y otro de educación física; en el año 2000 se creó el nivel secundario el que funciona en horario de tarde en forma independiente. En el año 2013 se amplió la cobertura al nivel inicial, funcionando un aula para niños de 5 años, anexado al nivel primario. La cantidad de alumnos del nivel
primario es de un aproximado de 280 a 300, variando de un año a otro, precisamente por las características antes expuestas.

Los estudiantes que asisten a nuestra institución, provienen de diversos estratos sociales y económicos, haciendo que sus realidades sean muy heterogéneas, lo que repercute en los aprendizajes y rendimiento académico. Además siendo de familias numerosas y disfuncionales, conllevan una serie de problemas familiares, económicos y psicológicos, lo que también repercute en los aprendizajes de los estudiantes.

Los alumnos presentan un heterogéneo o desigual rendimiento académico: un sector de estudiantes con buen rendimiento, otro grupo regular y otro grupo con dificultades de aprendizaje, pero a todos les gusta participar de las actividades culturales y deportivas que se promueven en la Institución como festivales, alegorías, hora cultural, deportes, etc.

Los padres de familia de estas últimas generaciones, por ser más jóvenes y con cierto nivel educativo, participan en forma más activa en la educación de sus hijos, integrando los Comités de Aula y asistiendo a las reuniones convocadas por la APAFA, directora y docentes, pero como en toda regla hay una excepción, existe todavía un grupo minoritario de padres de familia que incumplen sus funciones y se descuidan del aprendizaje de sus hijos, dejándolos solos o a cargo de familiares o hermanos mayores que no tienen la misma responsabilidad.

Los docentes en su mayoría son muy proactivos y se capacitan para mejorar su quehacer educativo, existiendo un grupo de docentes que todavía se resisten a los cambios y otro sector que por situaciones de salud se ven impedidos de seguir estudios de especialización.
La directora de la Institución Educativa, conduce las diversas actividades educativas, optimizando las condiciones más adecuadas para que la Institución se posicione en un lugar expectante dentro de la población. Un aspecto importante es la existencia de un clima institucional positivo y de unidad, lo que hace que se logren los objetivos institucionales. La práctica del monitoreo y acompañamiento a los docentes era débil y poco frecuente, sobre todo por la carga administrativa, pero con la especialización de la Directora, esta práctica fue intensificándose sobre todo en los grados inferiores que requieren más apoyo y orientación.

En cuanto a las aulas del primer grado, los alumnos provienen en su mayoría del nivel inicial lo que pone en cierta ventaja frente a los que no hicieron su nivel inicial, además están socializados y están muy deseosos de aprender, trabajar y participar en todas las actividades que se les proponga, pero que éstas deben ser de interés y de expectativa.

1.2. Caracterización de la práctica pedagógica

Como directora, siempre he tratado de estar al tanto de las innovaciones y cambios que se dan en el campo pedagógico y tecnológico para poder conducir con acierto y éxito a la institución que dirijo. Como persona soy comprensiva y justa en el trato al personal y me gusta que cada quien cumpla sus funciones y responsabilidades. En lo profesional, siempre he aspirado a superarme por lo que aprovecho de esta Segunda Especialidad para mejorar mis competencias profesionales que a su vez servirán para orientar y acompañar con mayor acierto a los docentes en especial a aquellos que no accedieron a esta oportunidad.

Los docentes en su mayoría cuentan con muchos años de experiencia y con buena disposición a los cambios e innovaciones, faltando una buena motivación de parte de las autoridades educativas. Pero existe
un porcentaje mínimo de docentes que no participan de los cursos o programas de capacitación, que los pone en desventaja frente a otros docentes que sí participan de cursos de capacitación y actualización. Ante ello mi deber como directora, es apoyar a este porcentaje de docentes que requieren asesoramiento en su práctica pedagógica y para ello debo estar bien preparada y contar con las herramientas e instrumentos pertinentes para esta función.

Estos últimos años, las políticas educativas y de Estado están exigiendo al maestro mayor dedicación, actualización didáctica y tecnológica para estar a la par de la globalización, porque nuestros alumnos son digitales y nos aventajan en el uso de las tecnologías, por lo que se requiere maestros preparados para atender a estudiantes de esta era.

Los niños y niñas que estudian en la institución que dirijo, son muy activos, afectuosos y en un buen porcentaje tienen un rendimiento regular y aceptable, con ciertas dificultades en cuanto a la comprensión lectora y al razonamiento matemático que puede mejorar con la aplicación de estrategias adecuadas de parte de los docentes y por supuesto con un trabajo en equipo que involucre la participación de los padres de familia.

A nivel institucional se desarrolla el proyecto de los lunes culturales, donde cada grado por turnos en forma semanal, conducen las actividades del calendario cívico, a cargo de los niños y niñas, desarrollando en ellos la expresión y desenvolvimiento en público y preparándolos a ser futuros líderes.

1.3. Deconstrucción de la práctica pedagógica

1.3.1. Recurrencia en fortalezas y debilidades

Al realizar la lectura, relectura y análisis de los registros de campo, pude identificar aspectos positivos y aspectos por
mejorar en cuanto a los estudiantes, docentes y mi persona, las que mencionó a continuación:

Las fortalezas que pude identificar en base a los registros de campo anotados son:

- Los estudiantes son activos, participan durante la sesión de aprendizaje.
- Estudiantes con ansias de aprender y participar activamente de las clases.
- Trato amable y respetuoso de los docentes hacia los estudiantes.
- Comprensión y tolerancia frente a situaciones inesperadas de parte de los maestros.
- Docentes abiertos al cambio y a recibir sugerencias
- Disposición a apoyar frente a dificultades o dudas en el aspecto sobre todo cognitivo.
- Promuevo que el trabajo de elaboración de unidades se realice a nivel institucional en forma mensual.
- Recomiendo el uso de los materiales existentes en aula y la institución en las sesiones de aprendizaje.

Las debilidades encontradas:

- Estudiantes con dificultades en el aprestamiento.
- Estudiante que no pueden expresarse con coherencia.
- Los docentes, tienen arraigo en la práctica tradicional, es decir siempre recurren al método de palabras normales y
silabéo para la enseñanza de la adquisición de la lecto escritura.

- Los docentes realizan sus sesiones considerando sólo los momentos de la sesión de aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre.

- Mi debilidad en relación a práctica de la supervisión y monitoreo es que la he venido realizando en forma tradicional, enfocada más al aspecto formal de cumplimiento de la programación.

- Otra debilidad para el asesoramiento, era que tenía poco dominio de estrategias didácticas para asesorar a los docentes.

- No organizaba bien mi tiempo por lo que no se cumplía el Plan de monitoreo y supervisión.

- Tuve dificultades en planificación de sesiones de aprendizaje, por desconocimiento de estrategias pedagógicas y didácticas, por lo que todavía prevalecía en algunos docentes el uso de metodología tradicional, para la enseñanza de la lecto-escritura.
1.3.2. ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL A PARTIR DE TEORÍAS IMPLÍCITAS QUE SUSTENTAN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

¿Qué estrategias de acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a docentes, debo aplicar para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de III ciclo, de la I.E. Nº 54007 “Esther Roberti Gamero”, de Abancay?

expresadas en las categorías:

- COMPRENSION LECTORA
  - Metodología
  - Niveles

- ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA
  - Monitoreo
    - Plan de supervisión.
    - Observación de sesión didáctica ficha.
    - Recomendaciones.
  - Asesoría
    - Aprendizajes esperados
    - Secuencia didáctica
    - Recursos didácticos
    - Evaluación de los aprendizajes

- HERRAMIENTAS PARA ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA
  - Herramientas
  - Instrumentos

HERRAMIENTAS PARA ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA

Plan de supervisión
- Fichas de monitoreo
Teniendo el problema identificado como qué estrategias de acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a docentes debo aplicar para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado, se identificó tres categorías que son:

**La primera categoría**: está referido a la comprensión lectora, los docentes la desarrollaban presentando una lectura extraída de un libro o del texto del Ministerio, luego hacían que los alumnos lean en silencio, luego en voz alta, a veces era el docente que leía, hacía preguntas, terminada la lectura por varias veces, alcanzaba una ficha con preguntas extraídas de la lectura, para que los alumnos respondan. Los textos seleccionados para la comprensión lectora eran diversos, según la intención de lo que pretendía desarrollar en su sesión, o sea textos narrativos, descriptivos e instructivos. Esta práctica es considerada como tradicional conductista (Gough, 1972) por cuanto en el proceso lector realizan la alfabetización lectora, en que cada letra es un estímulo visual que es asociado con su fonema respectivo. Asimismo también se observó un enfoque cognitivo y constructivista, porque la lectura se da siguiendo procesos y en determinadas condiciones (Solé, Teberosky, 2001)

**La segunda categoría**: Estrategias de Intervención a docentes, cuyas subcategorías comprenden el monitoreo con sus subcategorías: plan de supervisión, observación de sesiones didácticas además de las recomendaciones realizadas a los docentes; la segunda subcategoría: están expresadas en aprendizajes esperados, secuencia didáctica, recursos didácticos y evaluación de aprendizajes.

En el aspecto de monitoreo, se realizaba a través de un plan de monitoreo y supervisión y se cumplía entrando a las aulas, luego observando la sesión en forma pasiva, y al final, sentarse con el profesor o profesora, para hacer notar los aspectos que me parecían
no estaban buenos como el desorden de los alumnos o que habían niños que no prestaban atención y hacían otras cosas, y que no se había realizado la evaluación al final para comprobar si habían comprendido.

Respecto al siguiente aspecto de asesoría en la planificación de sesiones, observando y analizando las diferentes sesiones de los docentes, he notado que se realizaba en forma individual, aplicando estrategias que ellos veían por conveniente, unas veces ciñéndose a las rutas, pero con ciertas dificultades por falta de dominio o dudas en su manejo, además por estar empoderados de la práctica tradicional, considerando sólo los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

Esta práctica que según los docentes es constructivista porque ellos en los últimos años y capacitaciones han sido informados que los alumnos deben ser los que construyen sus aprendizajes, sin embargo los largos años de práctica aplicada, hace que todavía prevalezca el conductismo de Skinner, Pavlov y Watson porque siguen siendo ellos los que más hablan, explican y el alumno escucha, recibe los mensajes, explicaciones e instrucciones de cómo debe realizar tal o cual actividad, prevaleciendo todavía el modelo de comunicación vertical. Además no se considera las diferencias individuales de los alumnos, evaluando a todos por igual con los mismos instrumentos, por lo que sostengo que todavía se mantienen estas conductas de parte de los docentes.

En la asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje, he encontrado debilidad en el diseño y elaboración, porque los docentes elaboraban sus sesiones en forma muy simplificada, considerando solo el inicio, desarrollo y cierre o final, faltando algunos elementos prioritarios tales como los procesos pedagógicos, tampoco se tomaba en cuenta los procesos didácticos que se debía contemplar por ejemplo a Isabel Solé para la comprensión de textos, con el antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, por lo que los aprendizajes
de los estudiantes no eran consistentes o buenos. Lo que se observó es que los niños en el antes respondían a algunas interrogantes que el docente hacía, como ¿De qué tratará la lectura?, ¿Qué dibujos se observa?, ¿Qué tipo de texto será? Y en algunos casos el docente ya los anticipaba lo que debían hacer, lo que demuestra que los docentes a pesar de guiarse en el constructivismo, todavía jalan algunas posiciones o actitudes conductistas o behavioristas

La tercera categoría referida a las herramientas para acompañamiento y asesoría, me guiaba en el plan de supervisión y monitoreo, que era el documento normativo que elaboraba para presentar ante la superioridad y para realizar la supervisión y monitoreo en las diferentes secciones, cuyo instrumento era una ficha de observación en las que se registraban datos generales, aspectos referidos a la planificación, al desarrollo de la sesión, los materiales, el clima de aula, etc. y para verificar otros aspectos de cumplimiento se consideraba una lista de cotejo. Todas estas acciones estaban guiadas en el conductismo y el condicionamiento de Skiner. Valoraba el cumplimiento y la forma de presentación, dando poca importancia al propósito y dando más importancia a la forma, o sea a la presentación, estas actitudes muestran que todavía estuve enfocada en una actitud tradicionalista y conductista, con una intención de que la institución logre prestigio en la comunidad en base a resultados óptimos.

1.4. Justificación

La presente investigación se realiza porque la actual demanda educativa dentro de la nueva Ley de Reforma Magisterial, implica una renovación de la labor educativa y como tal la finalidad de este trabajo de investigación, es realizar la deconstrucción de mi práctica pedagógica orientada al aspecto de acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a los docentes de la Institución Educativa a mi cargo. La investigación acción pedagógica es un aspecto importante en la formación inicial y continua de los
profesionales de la educación y como tal la voy realizando en interacción constante con los docentes observados, para que en base al análisis y reflexión permanente, se pueda reorientar la práctica pedagógica con propuestas innovadoras y toma de decisiones en beneficio de nuestros estudiantes.

La ejecución de la Investigación Acción Pedagógica, en general, se constituirá en una forma de mejora permanente, siendo los directamente beneficiados el docente, y a través de ellos los niños y niñas de la institución educativa, la comunidad local, la región y el país en su conjunto.

Al analizar mi práctica pedagógica e investigar los referentes teóricos sobre los aspectos de asesoría pedagógica, en la nueva propuesta, se está innovando la forma tradicional de monitorear y asesorar a los docentes de la Institución Educativa N° 54007 “Esther Roberti Gamero”.

En relación a los estudiantes de la institución, estos presentan dificultades para la comprensión lectora, siendo un problema persistente en todos los grados. Las causas son un sinnúmero de factores que influyen como los estilos y ritmos de aprendizaje, así como también los métodos, estrategias, materiales usados o dejados de usar y el contexto de la actividad propuesta, por lo que me propongo a superar esta situación a partir del primer grado por considerarlo la base de la adquisición del proceso de lecto escritura y porque el estudiante que no comprende lo que lee, no tendrá éxito tampoco en las demás áreas. Todos estos propósitos serán encaminados a partir de la propuesta pedagógica de la realización de un adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico en planificación de sesiones de aprendizaje a los docentes del III ciclo (1° grado). Es más, esta propuesta está sustentada en el Marco del Buen Desempeño del Directivo que en su primer componente nos habla de la “Gestión de los procesos pedagógicos”, definida como el conjunto de acciones.
planificadas, organizadas y relacionadas entre sí que emprende el colectivo de una escuela liderada por el directivo para promover y garantizar el logro de los aprendizajes. En este escenario, la escuela asume la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos.

1.5. Formulación del problema

El Ministerio de Educación, ante la necesidad de mejorar los aprendizajes escolares, ha ido apostando por el “buen desempeño docente”, intentando fortalecer (cambiar) el diseño de los programas de formación de docentes en servicio con la incorporación del acompañamiento pedagógico.

La institución educativa N° 54007 “Esther Roberti Gamero”, parte de la problemática regional, presenta las mismas dificultades en cuanto a comprensión lectora que tienen dificultades para responder preguntas del nivel inferencial e incluso del nivel literal, a pesar de existir preocupación y esfuerzo en la labor de los docentes. El planteamiento del problema, como parte de la deconstrucción de mi práctica de ser líder pedagógico, tiene como insumo los datos obtenidos mediante los diarios de campo pedagógico y las fichas de monitoreo realizadas, los mismos que permitieron la reflexión crítica sobre mi labor en cuanto a los procesos de monitoreo pedagógico realizados en mi institución; en la que no realicé la reflexión y orientación en los puntos débiles por los mismo que los directores tampoco estábamos preparados para realizar estas actividades. En consecuencia, el procesamiento de los datos obtenidos mediante el diario de campo pedagógico, ha permitido identificar los segmentos como: comprensión lectora. La otra categoría apunta a las estrategias de acompañamiento y asesoría, con sus subcategorías de monitoreo y asesoría en planificación de sesiones, dentro de las cuales se encuentran: los aprendizajes esperados, secuencia didáctica, recursos didácticos y la evaluación de los aprendizajes, permitiendo visualizar los diversos problemas presentes
en mi función de líder pedagógico, que como se podrá apreciar, el segmento categorial de mayor incidencia es estrategias de acompañamiento pedagógico que presenta mayores situaciones problemáticas, seguido por el segmento categorial de herramientas de acompañamiento y asesoría, que presenta una menor incidencia de situaciones problemáticas.

Este procedimiento, ha permitido consolidar la deconstrucción de mi práctica pedagógica en dos situaciones problemáticas: primero la poca práctica de la actividad de monitoreo y acompañamiento que se realiza en la institución que lidero, no ha permitido el desarrollo de las capacidades adecuadas que impulsen un mejor desempeño de los docentes ya que como se indicó antes estas funciones están abocadas más al aspecto administrativo e institucional, dado la demanda existente es estos aspectos. En este momento nos encontramos dentro de la Ley de Reforma Magisterial que, exige un buen desempeño del docente y directivo para superar los bajos niveles educativos de la región y del país.

En cuanto a la planificación didáctica de las sesiones de aprendizaje, éstas se basaban en la programación anual realizada a inicios del año, se trabajaba por ciclos y grados, pero cada docente lo particularizaba a su realidad. Al revisar las programaciones didácticas, lo hacía casi en forma superficial, sin detenerme a analizar si existía relación o coherencia entre las capacidades planteadas con el problema considerado o si los indicadores apuntaban a verificar el logro de la capacidad o competencia.

La opción que tengo de mejorar mi práctica como directivo y líder pedagógico es ejecutar la presente investigación acción que me ayudaran a generar cambios en mi práctica, en la de los docentes y por ende en la mejora de aprendizajes de los niñas y niñas del primer grado, para ello formulo la siguiente pregunta de acción:
¿Qué estrategias de acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a docentes, debo aplicar para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado, de la I.E. Nº 54007 “Esther Roberti Gamero”, de Abancay?

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1 Objetivo general:
Realizar la deconstrucción y reconstrucción de mi práctica pedagógica para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado, mediante la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a docentes de la Institución Educativa Nº 54007 “Esther Roberti Gamero”

1.6.2 Objetivos específicos

- Deconstruir crítica y reflexivamente mi práctica como directivo para identificar las características de mi práctica.

- Identificar las teorías implícitas de mi práctica como directivo y de los docentes del primer grado para incorporar teorías explícitas a la propuesta pedagógica alternativa.

- Aplicar las estrategias de acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a los docentes, para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de primer grado.

- Evaluar la efectividad de la nueva práctica de intervención de acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje para la mejora de la comprensión lectora.
CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

El presente trabajo se enmarca dentro de la investigación acción pedagógica del enfoque cualitativo que tiene por finalidad transformar la práctica rutinaria y poco interesante, por una más motivadora, eficiente y participativa.

Los antecedentes teóricos de la investigación acción pueden situarse en el método de investigación-acción propuesto por el sicólogo Kurt Lewin en la década del 40 (Kemmis y McTaggart, 1993; Elliot, 1994), concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva a partir del aspecto social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación.

La investigación acción tuvo desde Lewin varios desarrollos con teorías sociales fundadas y con aplicaciones también diferentes que fluctúan entre la investigación acción participativa (Investigación Acción
Pedagógica), ligada a indagación y transformación de procesos escolares en general, y la investigación-acción-pedagógica, más focalizada en la práctica pedagógica de los docentes. La primera ha sido desarrollada por la sociología comprometida, principalmente desde la década del 60, mientras que la segunda y tercera aparecieron en la década del 50. Actualmente se considera la práctica realizada por el Dr. Bernardo Restrepo que impulsa la realización de la Investigación Acción pedagógica con prácticas en Colombia y que actualmente el Ministerio de Educación acoge para el trabajo en el Perú a través de Diplomados y Segundas Especialidades en convenio con Universidades.

**El diseño de investigación**

El diseño de investigación permite la orientación de la investigación, presentada en procesos o fases concretas; para el caso de la presente investigación se ha adoptado el planteamiento de Restrepo, en su escrito “Un modelo de capacitación de maestros en servicio, basado en la Investigación-Acción Pedagógica”; ha construido un prototipo de Investigación Acción particular en la cual la primera fase se ha construido como una deconstrucción de la práctica pedagógica del maestro, la segunda como una deconstrucción o planteamiento de alternativas y la tercera como evaluación de la efectividad de la práctica reconstruida. Como nos dice Bernardo Restrepo (2014) esta reconstrucción se realiza a partir de los diarios de campo, con miras a delinear la estructura de la práctica, sus vacíos y elementos de inefectividad, así como las teorías implícitas que la informan.

La investigación-acción tiene tres grandes fases según Restrepo:

**Deconstrucción**, en este sentido el proceso lo realicé mediante la descripción minuciosa, el análisis y reflexión de mi práctica pedagógica, sistematizados en ocho diarios de campo, los cuales fueron de valiosa ayuda para detectar e identificar de manera objetiva mis debilidades y
fortalezas en mi práctica y desempeño, así como temas recurrentes problemáticos que tendrá que transformar, relacionados a la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes y al aprendizaje significativo en los estudiantes, para luego determinar categorías y subcategorías, las mismas que investigué y sustente en el correspondiente marco teórico.

**En la reconstrucción**, considerando lo manifestado por Restrepo: “No se trata, tampoco de apelar a la innovación total de la práctica, desconociendo el pasado exitoso. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos e ineficientes”. Es así que identifiqué las teorías que sustenten la propuesta de una práctica alternativa mucho más efectiva que permitió, a la vez, la reafirmación de mis fortalezas y aciertos y la elaboración de un plan para mejorar, transformar y/o dar alternativas de solución al problema detectado en mi deconstrucción, para lo cual formulé mis hipótesis que contienen actividades que van a generar transformación, la cual generó mi plan de acción general y específico orientado a revertir la problemática identificada.

**La evaluación** según Restrepo estaría basada en la interpretación de los textos que el maestro consigna en sus diarios de campo y de las notas que toma sobre observación directa en y fuera del aula. En mi proyecto la realicé a través de los instrumentos de evaluación por competencias en las que constaté y verifiqué la efectividad de mi práctica alternativa propuesta y en qué medida se logró revertir la problemática detectada, fue necesaria la observación, la reflexión y un sentido crítico para comprobar la efectividad real y el alcance de los cambios propuestos.

2.2. **Actores que participan en la propuesta**
La población la constituye mi propia práctica, ya que se trata de investigar mi quehacer pedagógico como directivo y proponer cambios o innovaciones que tiendan a mejorar en beneficio de los estudiantes de la institución en la que laboro. Los estudiantes que están involucrados de esta investigación son 18 estudiantes de la sección A y 16 estudiantes de la sección B a cargo de sus respectivos docentes.

Características de la directora, para el propósito están enfocadas en la forma tradicional de realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de la institución en especial a los docentes del primer grado, la misma que, exigía resultados, pero las estrategias aportadas no eran las que están indicadas de acuerdo a las teorías del aprendizaje significativo de Piaget o Ausubel, para mejorar la situación de los estudiantes en la comprensión lectora.

En cuanto a los docentes, éstos son profesionales identificados con su trabajo, preocupados con su desempeño pero con ciertas prácticas tradicionales en cuanto al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, por razones que uno de ellos es docente con muchos años de experiencia y las capacitaciones recibidas no fueron suficientes ni profundas que no llegaron a cambiar sus paradigmas, la otra docente es nueva con poca experiencia y con prácticas similares al docente antiguo, pero con la esperanza de recibir sugerencias y apoyo de los demás colegas. Por lo que el perfil requerido para ejercer una función que responda realmente a las demandas actuales, son una renovación en su forma de planificar y desarrollar sus clases o sesiones de aprendizaje porque con estos procesos se determinan el desarrollo de competencias y capacidades que los estudiantes deben desarrollar para enfrentarse con éxito en su vida.

Los estudiantes del primer grado de las secciones “A” y “B”, serán los actores y protagonistas de la propuesta realizada, cuyas fortalezas son: activos, participativos, colaboradores y con debilidades en algunos casos son egocéntricos, introvertidos y poco comunicativos. En el
aspecto de comprensión lectora, tienen dificultades para identificar información explícita en el texto y más aún para inferir sobre aspectos de causalidad, les falta desarrollar las habilidades de atención y concentración para realizar un adecuado proceso de comprensión lectora considerando sus procesos didácticos y cognitivos.

De otra parte los docentes no consideran en su planificación las características propias de los niños y niñas, no tienen en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje, lo que también influye en un adecuado proceso lector. Gardner respecto a las inteligencias múltiples nos señala: La educación que se enseña en las aulas se empeña en ofrecer contenidos y procedimientos enfocados a evaluar los dos primeros tipos de inteligencia: lingüística y lógico-matemática, por lo que los docentes debemos tener presente diferentes estrategias y métodos para que los niños y niñas se desenvuelvan desde sus propias habilidades o inteligencias múltiples.

2.3. **Técnicas e instrumentos de recojo de información**

Las técnicas de las que me valdré para recoger información y luego analizarlas serán la observación participante a través del cuaderno de campo, donde están registradas todas mis observaciones en forma detallada sobre los procesos desarrollados por el docente. Otra técnica a usar es la observación sobre los progresos de los estudiantes a lo largo de la aplicación del proyecto, con su instrumento lista de cotejo con las cuales se realizará la triangulación.

El enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos) como es el caso de aplicación de mi proyecto de investigación la actitud de cambio de los docentes y de los
niños y niñas frente al desarrollo de estrategias de significatividad en su aprendizaje.

También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigadorpregunta cuestiones abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales (Todd, 2005). Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal cómo fueron sentidas y experimentadas (Sherman y Webb, 1988). Patton (1980, 1990) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Citado por Sampieri en su libro “Metodología de la investigación” 2010.

El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.

El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito es “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama holístico, porque se precisa de considerar el “todo” sin reducirlo al estudio de sus partes.

Las técnicas aplicadas para el recojo de información y validación de datos, por efecto de la presente investigación acción pedagógica es la observación participante que es la técnica que se ajusta a mi proceso de investigación.

La técnica empleada en las fases de la investigación acción es:
2.3.1 La observación, es una técnica de recogida de información que consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando. De Walt y De Walt (2002) creen que: “La meta para el diseño de investigación usando la observación participante como un método es desarrollar la comprensión holística de los fenómenos en estudio que sea tan objetiva y precisa como sea posible, teniendo en cuenta las limitaciones del método” (pag.92).

Teniendo en cuenta lo anterior, la observación participante ha sido utilizada por mi persona como método de investigación cualitativa para recoger datos sobre las personas, en este caso particular de la práctica pedagógica de los docentes y el comportamiento de los estudiantes durante las sesiones desarrolladas, para a su vez siendo parte de ella pueda ser investigada yo misma, mediante los instrumentos adecuados para este proceso como mi diario de campo del investigador, guías de observación y dispositivos mecánicos con los que cuento.

Los Instrumentos de la Observación:

- El Diario de Campo es el instrumento para registrar información de las actividades y acciones de la práctica escolar y trabajo de campo, según Patton (1989) es una característica de una investigación cualitativa confiable; en el caso particular me permitió registrar en forma detallada y precisa los hechos pedagógicos observados durante las sesiones de aprendizaje, las que a su vez me servirán para interpretar, analizar y reflexionar sobre mi práctica pedagógica. A través de estos registros y su análisis reflexivo, se identificarán los aspectos débiles de mi práctica pedagógica que serán las categorías de estudio e investigación.

- La ficha de observación, son el instrumento fundamental para registrar aquellos datos que nos proporcionan las fuentes de primera mano, por tanto es el instrumento que me servirá para
registrar los avances o progresos de los estudiantes en la comprensión lectora.

- **Pruebas de diagnóstico** es un proceso de evaluación que mide el nivel de desarrollo de la competencia básica de los estudiantes y en base a ello obtener información objetiva sobre la realidad. Esta prueba se aplicó al inicio de mi propuesta pedagógica con la finalidad de conocer en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes del primer grado, por lo que debe elaborarse teniendo en cuenta las características de los estudiantes y el objetivo que se desea apuntar. Con los resultados de estas pruebas se pondrá en marcha la propuesta de mejora.

2.3.2 **La entrevista.** es una técnica que consiste en la obtención de información por parte del entrevistado y recabada por el entrevistador en forma directa, me servirá para comunicarme con el docente a fin de obtener información acerca de su trabajo, sus percepciones en cuanto a los progresos y dificultades en el trascurso de su trabajo pedagógico.

**El instrumento de la entrevista:**

- **Ficha de entrevista**

Es un instrumento que articula preguntas para explorar y registrar información relevante sobre los niveles de compromiso del docente con los procesos de aprendizaje y su conducta ética y profesional en la institución educativa y en los espacios públicos. El instrumento está diseñado de tal manera que permita un intercambio de información entre el docente evaluado y los miembros del Comité de Evaluación. La guía de entrevista permite formular preguntas o réplicas en forma clara y directa.

En el presente cuadro se detalla la descripción de los instrumentos utilizados:
<table>
<thead>
<tr>
<th>FASES</th>
<th>TECNICAS</th>
<th>INSTRUMENTOS</th>
<th>DESCRIPCION</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Deconstrucción</td>
<td>Observación</td>
<td>Diario de campo</td>
<td>Para guiarne en mi trabajo, he realizado 10 diarios de campo, de sesiones observadas, las que he analizado y sistematizado para que en base a ellas pueda reconstruir mi práctica pedagógica en base a un análisis reflexivo.</td>
</tr>
<tr>
<td>Reconstrucción</td>
<td>Observación</td>
<td>Diario de campo</td>
<td>Para el recojo de información utilice como instrumento de investigación el cuaderno de campo, en el que están registrados todos los sucesos didácticos, los eventos de la interacción con los actores durante el proceso de recojo de información respecto de la comprensión lectora, las notas de campo donde registraré las ocurrencias significativas del desarrollo de la práctica y los dispositivos mecánicos.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ficha de observación</td>
<td>Diario de campo</td>
<td>Este instrumento emplee para comprobar el dominio de la comprensión lectora en el momento de desarrollar los indicadores graduales por sesión de aprendizaje.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Pruebas de diagnóstico</td>
<td></td>
<td>Estas pruebas he utilizado en tres momentos importantes de la propuesta pedagógica: al inicio como línea de base (diagnóstico),</td>
</tr>
</tbody>
</table>
de proceso para verificar los avances y al final para comprobar la efectividad de la investigación.

Este instrumento de evaluación me permitió recolectar evidencias sobre el dominio de la comprensión lectora en sus tres niveles.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Evaluación</th>
<th>Entrevista</th>
<th>Ficha de evaluación a docentes</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Estas fichas las he utilizado para recoger información del docente respecto a sus experiencias de cómo ha ido realizando el proceso de comprensión lectora y que experiencias nuevas ha conseguido con la aplicación de la nueva propuesta.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Autoevaluación</th>
<th>Ficha de autoevaluación</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Fue aplicada para obtener información reflexiva sobre la práctica pedagógica desarrollada en aula.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

El procesamiento de la información obtenida se realizará de forma manual, basados en las técnicas de análisis de contenido y triangulación, que permitan la obtención de la validez de los resultados; cuyo proceso a seguir serán: la transcripción, codificación, categorización y teorización, que implica la reducción de datos, la disposición y obtención de conclusiones.

Otro instrumento es el Diario de campo, que es uno de los instrumentos que nos ayuda en el proceso de la triangulación porque se registra
todas las acciones ocurridas antes, durante y después de la ejecución de las sesiones. Luego se procedió a codificar en relación a subcategorías en cada una de las sesiones, llegando a una conclusión.

La categorización, Según el diccionario es “cada una de las nociones más generales, cada una de las formas de entendimiento”. Por ello requiere de un proceso de organización según unas características similares o ejes principales, para ello se necesita de un nivel de conocimiento y abstracción. Para Gomes “La palabra categoría, se refiere en general a un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí. Esa palabra está relacionada a la idea de clase o serie. Las categorías son empleadas para establecer clasificaciones. En este sentido trabajar con ellas implica agrupar elementos, ideas y expresiones en torno a un concepto capaz de abarcar todo”

Según el concepto es el proceso por medio del cual se buscó agrupar la información de la investigación con el fin de expresarla y describirla de manera conceptual, de tal manera que respondan a una estructura sistemática, inteligible para otras personas, y por lo tanto significativa.

A partir de ello se evaluó la planificación de sesiones de aprendizaje, elaboradas por los docentes, así como también la evaluación de los niveles de comprensión lectora de cada uno de los estudiantes, antes del proceso de deconstrucción y luego de la reconstrucción, de modo que se puedan verificar los resultados, el análisis de contenidos y tareas. Esta actividad se inicia con el análisis del cuaderno de campo o diario de campo, así como las fichas de observación realizadas a los docentes del primer grado, en la que se evidencia el proceso de comprensión lectora de cada sesión aplicada y desarrollada.

2.4.1. La Triangulación.- La triangulación es un procedimiento de control implementado para garantizar la confiabilidad de los resultados de cualquier información, constituye un arma poderosa estratégica para
la formación y perfeccionamiento del profesorado en ejercicio, existiendo diferentes maneras de utilizar los procedimientos de la triangulación que son: organizando posibilidades y alternativas para adoptar la que más se ajuste al estudio.

En la triangulación, con las informaciones recogidas de las tres técnicas se realizan un cruce, poniendo de manifiesto las coincidencias y los puntos de desacuerdo, para realizar una reconstrucción de todo los procesos, pasos y resultados obtenidos en la totalidad de la experiencia realizada. Esta reconstrucción, junto con las valoraciones de la preparación, el desarrollo en el aula y el proceso de síntesis, permiten proponer acciones y alternativas para la mejora de la práctica pedagógica.

El primer proceso para la triangulación es considerar la técnica aplicada por la persona observante denominada Observación participante, que es una técnica de observación utilizada para registrar impresiones considerando nuestro contexto, experiencias y vida cotidiana, desde el aula, siendo los informantes clave nuestros mismos alumnos, definiendo claramente dónde, cómo y qué vamos a observar y escuchar.

A.- Tipos de triangulación.-

- **Triangulación de tiempo**: Toma en consideración los factores de cambio y procesos del objeto estudiado mediante la utilización de varios diseños transversales y longitudinales. El primero,-compara las mismas medidas para los mismos individuos en una muestra en varios momentos diferentes en el tiempo, y el último, examina procesos seleccionados continuamente a lo largo del tiempo. Cohen y Manion (2012). Con este tipo de triangulación se pretende validar la información tomada en un inicio, en el proceso y al finalizar el proceso con el fin de contrastar la información en una línea de tiempo.
- **Triangulación de sujetos**: Se trata de triangular los datos que proporcionan sujetos específicos seleccionados como informantes claves, ya sea una persona o un colectivo de ellas. En este caso particular la información obtenida por los estudiantes, docente de aula e investigadora, respecto a las interacciones que se fueron dando en el transcurso de la práctica pedagógica. Esta triangulación le da confiabilidad necesaria para que los datos no se sesguen ni se preste a manipulación personal.

- **Triangulación de instrumentos**: Es un proceso que consiste en validar la misma realidad desde diferentes puntos de vista, en este caso validar los instrumentos utilizados en la investigación como son el diario de campo, las fichas de observación y la lista de cotejos.
CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

3.1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa

3.1.1. Denominación

Estrategias de acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a docentes, para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 54007 “Esther Roberti Gamero” de Abancay.

3.1.2. Fundamentación

Los motivos que impulsaron la realización de esta práctica pedagógica en acción, es una oportunidad de desarrollo personal que me fortalecerá como profesional, desarrollando nuevas capacidades que demandan un alto nivel cognitivo y como tal la asumo con compromiso y responsabilidad.

Los motivos profesionales tienen el propósito de generar espacios de intercambio de experiencias con los profesionales afines, durante los cuales fui encontrando fortalezas y debilidades en mi práctica pedagógica cotidiana. Realizada la deconstrucción se hizo hallazgos que con un adecuado acompañamiento en planificación de sesiones
se mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado.

Siendo así la estrategia de acompañamiento pedagógico, debe mejorar la planificación didáctica de sesiones de aprendizaje en los docentes de mi institución educativa por lo que la estrategia de intervención que debo practicar en la institución educativa a mi cargo, debe ser el acompañamiento pedagógico, no sólo el monitoreo, la que debe realizarse en forma planificada, consensuada y participativa con los miembros de la comunidad educativa. Asimismo esta actividad, debe cumplir el propósito reflexivo de la práctica pedagógica de todos los integrantes de la institución, para que en base al análisis reflexivo, se pueda intercambiar experiencias, proponer innovaciones en pos de lograr mejores resultados y que lleguen a colocar a la institución en un sitio preferente en la localidad y región.

La planificación didáctica de sesiones de aprendizaje desarrollada en la institución, responde a las necesidades e intereses de los alumnos, y principalmente logra desarrollar las habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes en los educandos, haciéndolos competitivos frente a la realidad que les toca afrontar.

Es propicio indicar que la estrategia de Acompañamiento Pedagógico como docente directivo de la Institución Educativa, ayudara a mejorar cada vez las relaciones interpersonales y contribuirá a la calidad educativa de la institución.

3.1.3. Descripción de la propuesta

Mi propuesta pedagógica referida a la categoría de estrategias de acompañamiento y asesoría se basa en la propuesta del Ministerio de
Educación, que considera que los directivos son responsables de realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de su institución, por lo que debe contar con las estrategias adecuadas y el perfil requerido para tal acción. En cuanto a la segunda categoría de planificación de sesiones de aprendizaje, me he basado en las teorías de Emilia Ferreyros con las hipótesis de adquisición de lectura y escritura, de Isabel Solé con los momentos del plan de redacción y de comprensión lectora, Cassany que también propone, que comprender consiste sobre todo en la ejecución de un sistema cerrado de procesos cognitivos y de que éstos son universales, de modo que todos leemos esencialmente del mismo modo y, en consecuencia, podemos aprender a leer también con el aprendizaje de los citados procesos, todo esto con la intención de brindarles un soporte pedagógico a los docentes y que se apropien de estas prácticas didácticas para plasmarlos en sus sesiones de aprendizaje y obtener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Esta propuesta está basada en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos que se enmarca dentro del enfoque constructivista, donde los estudiantes aprenden construyendo ellos mismos su aprendizaje, formulando sus hipótesis, predicciones, parafraseando, socializando, etc.

Este proyecto tiene el propósito de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado, para lo que primero se debe mejorar la planificación de sesiones de aprendizaje, considerando el enfoque comunicativo textual dentro de las prácticas sociales del lenguaje, porque todo aprendizaje se da para la vida, es decir para que pueda desenvolverse en forma competente en cualquier ámbito de su vida.

Todo ello se logrará a través de un acompañamiento y asesoramiento asertivo a los docentes, lo que redundará a su vez en mejores aprendizajes de los estudiantes del primer grado. Esta actividad se realizará en dos momentos: uno de recojo de información mediante la
observación directa y el uso del cuaderno de campo, seguida del llenado de fichas; y otra de asesoría que es el espacio de análisis, reflexión, orientación y revisión de la práctica, sugerencias y compromisos asumidos por cada parte.

Las visitas se harán según un cronograma aprobado y considerando un número mínimo de estas visitas que serán de 10 visitas.

3.1.4. **Objetivos de la propuesta**

3.1.4.1. **Objetivo general**

Aplicar estrategias de acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a docentes, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 54007 “Esther Roberti Gamero” de Abancay.

3.1.4.2. **Objetivos específicos**

- Diseñar el plan de acción con actividades que permitan incorporar las estrategias de acompañamiento y asesoría en mi nueva práctica para mejorar la planificación de sesiones de aprendizaje en los docentes.

- Planificar rutas de acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje de manera alternada para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado.

- Aplicar las estrategias de acompañamiento y asesoría en las visitas en aula, jornadas y asesoría a los docentes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado.

- Utilizar herramientas e instrumentos de acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a docentes, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado
Evaluar constantemente con herramientas e instrumentos seleccionados que me permita comprobar la efectividad de la nueva práctica.

3.1.5. Formulación de Hipótesis de Acción

3.1.5.1. Hipótesis general

La aplicación de estrategias de acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a docentes mejora la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 54007 “Esther Roberti Gamero” de Abancay.

Hipótesis específicas

- La planificación de rutas de acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje de manera alternada mejora la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado.

- La aplicación de las estrategias de acompañamiento y asesoría en las visitas en aula, jornadas y asesoría a los docentes mejora la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado.

- Utilizar herramientas e instrumentos acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a docentes, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado.
3.2. Reconstrucción de la práctica

El siguiente mapa de reconstrucción se presenta con la finalidad de poder visualizar de mejor forma la reconstrucción de mi práctica pedagógica.

La implementación de estrategias de acompañamiento pedagógico y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje a docentes, permitirá mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de la I. E. Nº 54007 “Esther Roberti Gamero, Abancay.

**EXPRESADAS EN LAS CATEGORÍAS:**

**COMPRENSIÓN LECTORA**
- Momentos
  - Antes
  - Durante
  - Después
- Niveles
  - Literal
  - Inferencial
  - Criterial

**ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA**
- Visita a aula:
  - *Observación de la sesión: antes, durante y después.
  - Asesoría personalizada
  - Jornadas de interaprendizaje
- Monitoreo
  - Elementos pedagógicos para el logro de competencias:
    - Problematización
    - Propósito y organización
    - Motivación
    - Saberes previos
    - Gestión y Acompañamiento
    - Evaluación

**HERRAMIENTAS PARA ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA**
- Orientadas a:
  - Herramientas
  - Instrumentos
  - Plan de acompañamiento y asesoría
  - Carpeta informativa para asesoría
  - Hoja de planificación
- Cuaderno de campo Fichas estructuradas de observación
La reconstrucción de mi practica pedagógica presentara cambios que se generara después de la aplicación de la hipótesis y la propuesta alternativa pedagógica que permitirán revertir aquellas debilidades que halle luego del análisis reflexivo de mis diarios de campo

En esta etapa de reconstrucción las categorías han sido transformadas o revertidas hacia un cambio de paradigmas o enfoques netamente constructivistas. Para la categoría de comprensión lectora se ha sugerido a los docentes la estrategia de Isabel Solé, asesorando en la planificación de las sesiones estos procesos didácticos del antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, las que fueron dando resultados positivos y finalmente se familiarizaron con estas estrategias. En los estudiantes también se hizo familiar estos procesos que cada vez que se desarrollaba una lectura, ya se anticipaban a realizar predicciones, hipotetizar situaciones, etc. Las preguntas estuvieron referidas al nivel literal e inferencial y en algunos casos a manifestar sus apreciaciones personales.

Con respecto a la segunda categoría: estrategias de acompañamiento y asesoría también se realizó un giro en la práctica desarrollada, ya no era una simple observación, sino una visita al aula para observar la sesión, luego una reflexión conjunta sobre los aspectos positivos y aspectos débiles y en base a ello asesorar sobre estos puntos débiles que a veces insistían en ser ellos los que más intervenían dejando poco espacio a los estudiantes, mediante la asesoría, fueron dejando de lado esta prácticas, hasta convertirse en un hábito y dejando a que los estudiantes sean los protagonistas y sean los que más participan en los procesos de la comprensión lectora. Se realizaron las planificaciones de las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos de la: problematización, es decir a partir de una situación de contexto; propósito de la sesión, para qué o qué se iba a lograr con la sesión planteada; la motivación que siempre era tomada en cuenta durante el desarrollo de la sesión en forma permanente, la recuperación de saberes previos, porque todo aprendizaje nuevo debe ser engarzada con lo que ya conocen, para que sea
significativo; la gestión y el acompañamiento de parte del docente, orientando y guiando a los estudiantes y finalmente la evaluación para comprobar si los estudiantes habían entendido y logrado los aprendizajes previstos.

En la tercera categoría referida a herramientas e instrumentos, se ha efectuado en forma planificada, en base a un plan de acompañamiento y asesoría y teniendo como insumos una carpeta informativa para asesorar. Se hizo de uso común el uso de los diarios de campo para registrar los hechos pedagógicos observados.

Todas estas asesorías estuvieron basadas en las teorías que sustentan la propuesta pedagógica.

3.3. Fundamentos teóricos de la Propuesta Pedagógica Alternativa

3.3.1. Comprensión lectora

3.3.2.1 Conceptos de Comprensión Lectora

Para Isabel Solé (1999)” Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intenta explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiere imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél, por lo que para cumplir este objetivo con éxito, el docente deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que ayuden a los niños y niñas a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes. El primer paso para que un alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación. Debemos crear en el aula
situaciones de lectura auténtica, en las cuales los chicos lean con un propósito específico”.

Por su parte para Daniel Cassany (2006) desde un enfoque sociocultural, “Leer implica decodificar las palabras del texto, exige que el lector aporte conocimientos previos, obliga a inferir todo lo que no se dice, pero la comprensión proviene de la comunidad de hablantes; el significado nace de la cultura que comparten el autor y el lector”. Según la alfabetización funcional…“para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias, etc.” En ese sentido, leer es el proceso por el que el niño o niña, a partir de sus conocimientos previos, construye en su mente un nuevo significado con la información que extrae del texto.

Al respecto Mabel Condemarin (1997) manifiesta que la comprensión lectora plantea “como la capacidad para extraer sentido de un texto escrito.” Agrega, además, que dicha capacidad no depende sólo del lector, sino que también del texto, en la medida en que si es demasiado abstracto, excesivamente largo, abundante en palabras desconocidas o con estructuras gramaticales demasiado complejas, no ayudará al propósito por lo que el docente debe saber elegir los textos adecuados.

La Comprensión de Lectura, por lo tanto, es una reinterpretación significativa y personal de los símbolos verbales impresos que se justifica sólo en la medida en que el lector es capaz de comprender los significados que están a su disposición. Por ejemplo, la lentitud de la lectura de los niños menores (que leen palabra a palabra o a veces sólo sílaba a sílaba) les impide comúnmente entender el sentido de lo que están leyendo.
3.3.2.2 Importancia de la comprensión lectora

Según Cassany comprender consiste sobre todo en la ejecución de un sistema cerrado de procesos cognitivos y de que éstos son universales, de modo que todos leemos esencialmente del mismo modo y, en consecuencia, podemos aprender a leer también con el aprendizaje de los citados procesos. Conceptos atractivos como alfabetización funcional o modelo cognitivo de la comprensión, acuñados en parte para desprendernos de las viejas concepciones mecanicistas de la decodificación literal, nos permiten explicar por qué utilizamos en la vida real de modo tan diferente un poema, una noticia o unas instrucciones, por qué leemos también estos géneros de maneras diversas o por qué necesitamos diferentes tipos de conocimiento previo en cada caso.

La investigación sociocultural sobre la práctica del lenguaje entiende que la lectura y la escritura son “construcciones sociales, actividades socialmente definidas” (Ferreiro, 2001: 41), que varían a lo largo de la historia, la geografía y la actividad humana.

De allí la gran importancia de la lectura y su comprensión que obedecen a la realización de determinados procesos cognitivos que proponen para este caso Solé: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Es fundamental que los niños y niñas comprendan los textos que leen, interactúen con ellos para familiarizarse y puedan desenvolverse en forma competente en los diversos espacios sociales de la vida cotidiana. Esta habilidad será una herramienta para el aprendizaje de los otros campos o disciplinas y por tanto para tener éxito en su escolaridad.

3.3.2.3 Fundamento teórico de Solé, Cassany Condemarin
La lectura es una de las habilidades que se desarrollan desde la etapa preescolar, sin embargo la comprensión lectora se va adquiriendo en primaria y secundaria y con ella se desarrollan competencias tanto para el manejo de información, como para el aprendizaje permanente en todas las disciplinas. Sin lectura de comprensión no hay asimilación ni cambios de conducta, no existen significados y conceptos que pueda el alumno hacerlos suyos y ponerlos en práctica, por lo que debe innovarse una estrategia para que cada estudiante opte por leer cualquier texto que se le presente, para su conocimiento y comprensión del mundo que lo rodea.

El método de enseñanza utilizado en estos siglos de la lectura y la escritura se realizaba de forma independiente y sin ningún tipo de relación. Centrándome en la lectura, puesto que es el tema que me interesa, decir que en primer lugar se comenzaba con el deletreo de palabras con la intención de conocer el alfabeto, aumentando poco a poco la dificultad hacia el silabeo, la lectura completa de palabras y frases hasta concluir en la lectura propiamente dicha. En este método de enseñanza, la comprensión del significado del texto no tenía ninguna importancia y no era objetivo de la alfabetización, puesto que la mayoría de los textos estaban escritos en latín, cuyo significado no entendían.

El método de enseñanza en este siglo también sufrió una gran evolución con respecto a los S. XVI y XVII. Se comprendió la relación existente entre la lectura y la escritura decidiendo que éstas debían de enseñarse juntas y de una única forma, ya que la lectura ayudaba a la escritura y viceversa.

Para finalizar con este breve recorrido histórico, es decir que hemos evolucionado en este tema de tal forma que donde estemos y hacia donde dirijamos nuestra mirada, necesitaremos la capacidad de descodificación (capacidad lectora) para poder desenvolversemos con
normalidad y soltura dentro de la sociedad en la que nos ha tocado vivir.

A continuación, siguiendo a Cassany (2001), se expone cuál es la función de cada elemento y su intervención en el proceso de comprensión lectora:

- El lector: es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. Es el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura. La intención a la hora de trabajar la comprensión lectora con un lector no es que pueda comprender un texto determinado, sino que consiga la capacidad de convertirse en un lector independiente y capaz de comprender cualquier texto que se encuentre en el día a día.

- El texto: es el elemento que ha de ser comprendido por el lector. Este puede tener diferentes características (medio impreso, medio electrónico, fuente en la que está escrito, estructura interna, estructura superficial, etc.). Además, el texto puede darnos dos tipos de información (información implícita e información explícita). Podemos decir que las características propias del texto no son definitorias a la hora de comprenderlo, sino que también están relacionados como he mencionado anteriormente con las habilidades y capacidades del lector.

- La actividad: toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejada la comprensión del texto. Está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionados con la lectura. El objetivo o finalidad del texto puede variar a lo largo de la lectura puesto que la intencionalidad del lector con respecto al texto puede variar (el lector puede pasarse de realizar una lectura con la única intención de realizar una tarea escolar a leerse ese mismo texto por placer personal). Además, toda actividad tiene una repercusión
directa a corto o largo plazo en el lector incrementando sus experiencias con la lectura.

Podemos encontrar un cuarto elemento en relación con los tres anteriores. Este cuarto elemento recibe el nombre de contexto sociocultural. El contexto sociocultural hace referencia a la influencia que tiene el lector ante un ambiente determinado. La mayor influencia que un niño recibe desde su infancia tiene como referente a los adultos, en primer lugar por sus propios padres y familiares y, en segundo lugar, por sus profesores cuando estos comienzan a asistir a la escuela, entre otros, como pueden ser la clase social, la etnia, materiales, el barrio de residencia, etc. Todos estos referentes van a afectar en el desarrollo de las capacidades de comprensión del lector. Cassany (2001) a través de Vigotsky (1978) y Tharp y Gallimore (1988) nos dice que un niño puede obtener una serie de pre-requisitos relacionados con la lectura (dirección en la que se realiza la lectura, algunas estructuras textuales como la de la noticia y saber que la lectura es la descodificación de una serie de símbolos) incluso antes de aprender a leer gracias a las influencias que esté recibiendo, lo cual facilitará o perjudicará el aprendizaje de la lectura entendiéndola en su forma más global.

Antes de comenzar a comentar los enfoques desde los que puede tratarse la comprensión lectora, es obligatorio decir que se puede trabajar desde diferentes ámbitos. Estos ámbitos pueden ser tratados bajo una perspectiva pedagógica, bajo una perspectiva psicológica y una perspectiva de didáctica.

Dentro de este ámbito mencionado existen diversos enfoques. Pero tras analizar varios y comprar similitudes y diferencias voy a exponer los enfoques referentes a dos autores, los cuales son los más reconocidos, los que han realizado estudios más recientes sobre comprensión lectora y por su eminentes implantación práctica. Estos autores son Daniel Cassany e Isabel Solé.
Enfoque de Cassany.- El modelo de Cassany comienza otorgando gran importancia a la lectura debido a la relevancia que tiene ésta en la vida de las personas, más concretamente en los niños, tanto a nivel académico en su aprendizaje escolar como en su vida cotidiana. Cassany, (2001) sostiene que: La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona.

(p. 193) Cassany (2001) entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de microhabilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas microhabilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora. Adentrándonos en el conocimiento de estas microhabilidades, decir que Cassany identifica nueve (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación) las cuales como ya hemos mencionado, si trabajamos todas ellas lograremos obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos.

**Percepción:** el objetivo de esta micro habilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector para incrementar su eficiencia lectora. Su intención es desarrollar las habilidades perceptivo-motoras hasta el punto de autoafirmarlas y de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta microhabilidad pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual.
Memoria: dentro de esta microhabilidad se puede dividir entre memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo nos proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.

Anticipación: esta microhabilidad pretende trabajar la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto determinado. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, la lectura de este se hace más difícil. También decir que esta microhabilidad tiene un gran papel en la motivación del lector y la predisposición que puede tener para leer un determinado texto.

Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning): Son unas microhabilidades fundamentales y complementarias entre sí para leer con eficacia y con rapidez. Pocas veces leemos exclusivamente palabra por palabra, sino que en primer lugar damos una ojeada general en busca de cierta información que nos pueda parecer más relevante o que nos interesa antes de comenzar una lectura más detallada. Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.

Inferencia: Esta microhabilidad nos permite comprender algún aspecto determinado de un texto a partir del significado del resto. En resumen, podemos decir que esta microhabilidad nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto. Se trata de una microhabilidad importantísima para que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído. Para clarificarla expongo el ejemplo de encontrar una palabra desconocida y poder entender su significado por el contexto.
Ideas principales: esta microhabilidad permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, punto de vista del autor del texto, etc. Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes del mismo.

Estructura y forma: esta microhabilidad pretende trabajar los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos etc.). Es importante trabajar esta microhabilidad puesto que la estructura y la forma de un texto nos va a ofrecer un segundo nivel de información que afecta al contenido. Esta microhabilidad puede trabajar desde los aspectos más globales como la coherencia, cohesión y adecuación hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.

Leer entre líneas: esta microhabilidad nos va a proporcionar información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto. Esta microhabilidad se trata de una de las más importantes puesto que va mucho más allá que la comprensión del contenido básico o forma del texto.

Autoevaluación: esta microhabilidad ofrece al lector la capacidad consciente o no de controlar su propio proceso de comprensión, desde incluso antes de empezar la lectura hasta acabarla. Es decir, desde que comenzamos a trabajar la microhabilidad de anticipación, ya mencionada anteriormente, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto.

Tras haber adquirido todas estas habilidades, se supone que podemos decir que hemos conseguido pasar de ser un lector principiante a un lector experto y es el momento en el que podemos comprender cualquier tipo de texto que nos encontremos. Por esto,
Cassany nos ofrece una distinción entre las habilidades conseguidas por un lector experto en comparación con un lector novel

**Enfoque de Solé.-** Es imprescindible decir que Solé entiende la lectura como un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claros los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que leemos hacia aquel resultado que queremos alcanzar. La teoría propuesta por Solé defiende que los lectores ejecutamos el acto de la lectura a través de un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado.

Solé (2001) sostiene que: Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Tras leer estas palabras de Solé, es necesario explicar con mayor claridad esos tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito: Antes: establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura. Durante: elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social. Después: sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación. Además de estos tres momentos que nos expone Solé es importante mencionar que en el proceso de la lectura realizamos una serie de actividades, denominadas estrategias, que generalmente realizamos de forma inconsciente, estas son las diferentes estrategias según Solé (2001).

**Predicciones, hipótesis o anticipaciones:** Las predicciones, hipótesis o anticipaciones consisten en fórmulas o ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente no son exactas, pero de algún modo se ajustan y se establecen a partir de elementos como el
tipo del texto, el título, las ilustraciones, etc. En ellas intervienen la experiencia y el conocimiento del lector que se tienen en torno al contenido y los componentes textuales.

**Interrogar al texto:** Las preguntas para interrogar al texto, que se establecen antes de la lectura, están relacionadas con las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Ellas permiten aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y se desconoce en torno al contenido y elementos textuales.

**Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones:** En el proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser verificadas o sustituidas por otras. Al verificarlas o sustituirlas la información que aporta el texto se asienta a los conocimientos del lector al tiempo que se va dando la comprensión.

**Clarificar dudas:** Conforme se lee, se hace necesario comprobar, preguntándose a uno mismo si se comprende el texto. Si surgen dudas es necesario regresar y releer hasta resolver el problema.

**Recapitular:** Al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura. Podemos decir que al trabajar con estas estrategias se crearán lectores autónomos capaces de crear su propio conocimiento sobre un texto y por lo tanto habremos conseguido cumplir el objetivo de la comprensión lectora. Tras haber analizado y expuesto estos dos enfoques en el marco teórico de este proyecto, debo decir que más adelante en la intervención didáctica, se trabajará con el enfoque de Isabel Solé, por ajustarse mejor a las características de los estudiantes de mi institución.

Es innegable que saber leer en la sociedad que vivimos es un aspecto de gran importancia. Una persona que no sepa leer o en términos
pedagógicos, no haya adquirido la competencia lectora, no va a poder desenvolverse con normalidad en su día a día. Por esta importancia que posee la lectura es necesario saber qué características deben cumplirse para cerciorarse de que se ha adquirido esa competencia lectora de la que tanto hablamos. Actualmente, decimos que hemos adquirido dicha competencia cuando además de decodificar un texto escrito entendemos la información que nos ofrece, es decir, lo comprendemos. Es aquí donde empieza a cobrar importancia el tema de este trabajo, la comprensión lectora. Por otro lado, de todo este trabajo podemos extraer como conclusión la importancia que la comprensión lectora posee dentro de las aulas de Educación Primaria. Aceptamos que la función principal de la escuela es formar personas, formar personas capaces de desenvolverse en la sociedad en la que viven. Por lo tanto, si aceptamos que la lectura es un requisito fundamental para poder vivir correctamente día a día no podemos eludir la necesidad de trabajo de la misma dentro de las aulas.

Las estrategias de Isabel Solé que se ajustan al propósito son las siguientes:

**Momentos de la comprensión lectora**

**Antes de la lectura:**

- Plantearse el propósito de la lectura.
- Formular hipótesis sobre el contenido de la lectura a partir de indicios que le ofrece el texto (imágenes, título, tapa, contratapa y otras características del texto)
- Presentación del texto (breve reseña del autor)

**Durante la lectura:**
- Lectura global del texto en forma individual, silenciosa o con ayuda del docente.

- Intercambio de ideas, diálogo para reconstruir el sentido del texto (a través de preguntas y repreguntas)

- Relectura de las partes confusas para aclarar posibles dudas.

- Identificar vocabulario desconocido y deducir el significado a partir del contexto del texto.

Después de la lectura:

- Contrastar las hipótesis o predicciones.

- Intercambio para profundizar la comprensión del texto.

- Elaborar resúmenes, gráficos, organizadores, etc.

- Formular y responder preguntas considerando los niveles de comprensión.

- Realizar actividades complementarias y de refuerzo a la lectura y escritura.

Niveles de la comprensión lectora

a) Nivel literal

Es el reconocimiento de todo aquello que está explícitamente en el texto. Implica distinguir información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, etc.

b) Nivel inferencial

En este nivel se activa el conocimiento previo del lector, se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, se
manipula la información del texto y se combina con lo que ya sabe para sacar conclusiones. En este nivel el docente debe estimular a los niños y niñas a predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, inferir efectos previsibles a determinadas causas, inferir secuencias lógicas, inferir el significado de frases hechas según el contexto, recomponer un texto variando algún hecho.

c) Nivel crítico

Es un nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor. En este nivel se enseña a los alumnos a juzgar el contenido de un texto desde el punto de vista personal, emitir un juicio frente a un comportamiento.

Para profundizar la comprensión lectora, nos basaremos fundamentalmente en Isabel Solé (1987) que explica lo siguiente: Comprender es un proceso activo porque quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él. Las experiencias educativas nos han demostrado que la comprensión lectora debe iniciarse en la edad preescolar porque en esta etapa el niño desarrolla la mayor capacidad intelectual, por ello debemos emplear estrategias de aprendizaje para superar estas deficiencias.

3.3.2. Estrategia de acompañamiento y asesoría

A. Concepto de Estrategia

Es la adopción de una técnica o actividad con el propósito de lograr un objetivo, que para el propósito de mi trabajo de investigación sería la estrategia de acompañamiento y asesoría personalizada.
3.3.2.1 Enfoque del acompañamiento pedagógico:

El acompañamiento pedagógico está centrada en el enfoque crítico reflexivo, orientada hacia el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía profesional, entendida como la capacidad para investigar, diagnosticar y desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades y demandas de un contexto específico. (Porlán y otros 1996).

En consecuencia la estrategia a incorporar es el acompañamiento pedagógico, la que debe realizarse de una manera efectiva, es decir, que sea planificada, que cumpla su propósito y tenga resultados positivos. Es por ello, que la finalidad del acompañamiento pedagógico genera y fortalece una cultura de reflexión e innovación de la práctica pedagógica en la institución educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo.

El proceso se desarrolla de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido y práctica pedagógica del docente, el mismo que se convierte en un proceso de formación y desarrollo personal e institucional para garantizar el logro de los aprendizajes en los estudiantes desde una perspectiva integral. Las características del acompañante pedagógico son: Ser docente, ser guía, crear un ambiente de empatía, estar dispuesto a la formación permanente, ser creativo, ser hábil en el manejo de las didácticas, ser agente de cambio, ser investigador, Ser reservado y leal, siendo imprescindible tener en cuenta esta característica para poder ser un buen líder pedagógico y poder hacer un buen acompañamiento pedagógico, desde un enfoque crítico reflexivo y colaborativo.

Las características del Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico asumido son:
Sistemático Pertinente: Requiere de un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y debilidades en su práctica pedagógica.

Flexible y gradual: Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.

Permanente e integral: Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos: planificación, ejecución y evaluación curricular de modo continuo.

Formativa, motivadora y participativa: Promueve el crecimiento profesional del docente generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en el marco de la confianza y el respeto.

3.3.2.2 Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico, como una alternativa para mejorar el desempeño docente, ha sido seleccionada por el Ministerio de Educación como una estrategia dentro del Presupuesto por Resultados del Ministerio de Economía y Finanzas y los Programas Educativos Logros de Aprendizaje en el II ciclo de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria de la Educación Básica Regular; ante la necesidad de brindar asistencia técnica a docentes, para que éstos mejoren su desempeño en el desarrollo de los procesos de aprendizaje enseñanza y como consecuencia elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

El Acompañamiento Pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes.
El logro de los aprendizajes de los estudiantes depende no sólo del trabajo que desarrolla el docente dentro del aula sino también del liderazgo pedagógico del director. En las instituciones educativas donde existe un liderazgo pedagógico del director se evidencia procesos de cambio y mejora de los aprendizajes. Un líder pedagógico es alguien capaz de conducir a su equipo hacia objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El este sentido mi función de Directora como Líder Pedagógico es gestionar los aprendizajes, que implica los siguientes roles y funciones:

· Dar apoyo técnico a los docentes (monitoreo, acompañamiento y asesoría).
· Monitorear la práctica pedagógica del docente, asesorando y orientando con el ejemplo.

Se propone que la estrategia de acompañamiento pedagógico, debe apuntar a mejorar la planificación didáctica de sesiones de aprendizaje en los docentes de mi institución educativa por lo que la estrategia de intervención que debo practicar en la institución educativa a mi cargo, debe ser el acompañamiento pedagógico, no sólo el monitoreo, la que debe realizarse en forma planificada, consensuada y participativa con los miembros de la comunidad educativa. Esta acción debe mejorar mi desempeño, principalmente fortalecerme para apoyar la labor docente y por ende mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo esta actividad, debe cumplir el propósito reflexivo de la práctica pedagógica de todos los integrantes de la institución, para que en base al análisis reflexivo, se pueda intercambiar experiencias, proponer innovaciones en pos de lograr mejores resultados y que lleguen a colocar a la institución en un sitio preferente en la localidad y región.

**El Asesoramiento.** Proceso de acompañamiento al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del
docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Esto se entiende como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias metacognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo.

Las estrategias a utilizar son:

- Visita al aula para observar la sesión
- Asesoría personalizada
- Jornadas de interaprendizaje

Para esta actividad se ha previsto las siguientes herramientas como:

- Cuaderno de campo
- Fichas estructuradas de observación de sesiones en aula
- Carpeta informativa para asesoría
• Hoja de planificación o ruta.

Las cuales se implementaron con la finalidad de realizar el acompañamiento pedagógico y asesoría para mejorar el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje.

3.3.2.3 Estrategia de Asesoría a docentes en planificación de sesiones

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

La teoría del aprendizaje significativo Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por David Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá
como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este:

: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados con lo que el alumno ya sabe, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983 :18).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el alumno ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: Ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieran un significado y son integradas a la estructura cognitiva.
Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción. En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva. El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico.

**B. PLANIFICACION DE SESIONES DE CLASE**

La planificación curricular ha de entenderse como un proceso a través del cual se toman las decisiones respecto al qué, para qué, cómo, cuándo, dónde, en qué tiempo se pretende lograr el propósito de lo programado.

En cuanto a la planificación de sesiones de aprendizaje consiste en alejarse lo más posible de toda improvisación, organizando en la medida de lo posible el proceso de preparación de las sesiones de aprendizaje porque existe todavía la práctica de la improvisación por lo que, el trabajo pedagógico, no se cumple o logra el propósito, incidiendo en resultados poco provechosos.

La importancia de la planificación curricular, radica en el uso efectivo del tiempo. Asimismo es importante para que el docente diseñe actividades pertinentes de acuerdo a las situaciones de aprendizaje que haya identificado en sus alumnos.
Por otro lado, la Educación Básica Regular (2014), publica un documento informativo sobre "Orientaciones Generales de la Planificación Curricular", en la que nos recomienda, a través de la pregunta, ¿Qué se debe considerar al planificar?, el cual es importante tomar en cuenta para realizar el proceso de desarrollo de asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje:

- **Las preguntas que toda planificación debe responder.**

Existen una diversidad de modelos o formatos para poner por escrito todo el proceso reflexivo, analítico y creativo previo diseño de un proceso o episodio de enseñanza y aprendizaje en el aula. Sin embargo, cualquiera sea el formato utilizado, existe un conjunto de preguntas básicas que no deben dejar de responderse: ¿qué van a aprender (competencias, capacidades indicadores)?, ¿quiénes son los que van a aprender?, ¿cómo vamos a conseguir que aprendan?, ¿con qué recursos?, ¿en cuánto tiempo?, ¿dónde ocurrirá (escenarios)?, ¿cómo verificaremos los progresos y dificultades de los estudiantes así como sus logros?, ¿cómo atenderemos las diferencias?, ¿qué haremos para que nadie se quede atrás? Es importante tener en cuenta que la programación anual señala el número y la calendarización de las unidades, y que las unidades señalan el número de sesiones, así como el tiempo que tomarán.

- **Los seis componentes a prever en la planificación.**

Como se menciona en la definición del concepto de planificación, deben hacerse las previsiones específicas y las estimaciones de tiempo necesarias respecto a los componentes recurrentes característicos de todo proceso pedagógico orientado al desarrollo de competencias y que pueden concebirse desde la programación anual y la unidad didáctica, y su operativización se evidencian en las sesiones de aprendizaje:

a. **Problematización.** La forma que adopte este planteamiento dependerá en buena medida de la estrategia elegida: taller, laboratorio, proyecto, foro, juego de roles, estudio de casos, etc.
b. **Propósito y organización.** Esto exige conocer los recursos disponibles: textos, cuadernos de trabajo, kit de ciencia, biblioteca de aula, mapas, laptop XO, etc., o los que son propios de la escuela y prever los que se usarían.

c. **Motivación/interés/incentivo.** Esto no solo significa planificar las actividades para generar la motivación, el interés o algún incentivo. Además, supone redefinir el rol del docente a lo largo de todo el proceso para que el interés no decaiga y que ninguno se desenganche de la actividad, desmotivado por alguna dificultad.

b **Saber previos.** Hay que prever el momento y la estrategia más adecuada tanto para recuperar saberes previos como para utilizarlos en el diseño o rediseño de la clase.

c **Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.** Hay que anticipar las estrategias a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje; pero sobre todo es necesario generar interacciones de calidad que faciliten el aprendizaje en todos los estudiantes y que garanticen formas de apoyo a los estudiantes con dificultades. De igual forma, se deben anticipar las estrategias y los momentos de retroalimentación al grupo, durante el proceso y al final.

d **Evaluación.** El recojo frecuente de información acerca del progreso de los aprendizajes de los estudiantes es lo que hará que la programación cumpla con sus tres características básicas (flexible, abierta, cíclica).

3.3.3 **Herramientas de acompañamiento y asesoría**
Las herramientas o instrumentos que debo usar en el proceso de acompañamiento y asesoría son:
- Cuaderno de campo, donde se ha registrado en forma detallada todos los hechos pedagógicos, identificando los procesos y situaciones didácticas de la sesión de aprendizaje observada.
- Fichas estructuradas de observación en aula, en la que se anotaron los aspectos observados según los indicadores establecidos en estas fichas.
- Un listado de necesidades y demandas de aprendizaje del docente, tales como enfoques de las diferentes áreas, teorías pedagógicas y psicológicas de los pedagogos actuales, como Solé, Cassany, Condemarín, Ausubel, Marco de Buen Desempeño Docente y Directivo.

3.3.4 Metodología de intervención a docentes en planificación de sesiones para la mejora de la comprensión lectora en niños y niñas de primer grado

La metodología de intervención a docentes en planificación de sesiones orientadas a la mejora de la comprensión lectora de los niños y niñas del primer grado es el Asesoramiento que es un proceso de acompañamiento al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido. Las estrategias a utilizar son:

- Visita a aula, observación de la sesión antes, durante y después.
- Asesoría personalizada.
- Jornadas de interaprendizaje.

Para llevar a la práctica el asesoramiento pedagógico, se necesita prever y utilizar herramientas, como:

- Cuaderno de campo.
- Fichas estructuradas de observación en aula
- Carpeta informativa para asesoría
- Hoja de planificación
Los cuales implementé para realizar el proceso de Acompañamiento Pedagógico y Asesoría y mejorar el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje.

Enfoque Directivo, desde este enfoque, el acompañamiento es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el propósito de interactuar con el docente para promover la reflexión sobre su práctica, es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica que garantice el logro de los aprendizajes, en el caso específico de la comprensión lectora. El Ministerio de Educación, (2013), distribuye a las instituciones educativas una Herramienta Pedagógica denominada, Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas, en la que menciona que: “Las estrategias básicas que permiten gestionar una Institución Educativa, orientada a lograr aprendizajes en los estudiantes, son principalmente:

Enfoque Docente, El propósito central de este tipo de acompañamiento es: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias metacognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo.
### 3.4 PLAN DE ACCIÓN

#### 3.4.2 MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN GENERAL

**PLAN DE ACCIÓN 1. Campo de acción:** Planeación de acompañamiento y asesoría

**Objetivo específico 1:** Planificar la estrategia de acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje de manera alternada para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado.

**Hipótesis acción 1:** La planificación de la estrategia de acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje de manera alternada mejora la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado.

**Acción:** Planificación de sesiones de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora.

<table>
<thead>
<tr>
<th>FASE</th>
<th>ACTIVIDAD</th>
<th>TAREAS</th>
<th>TEORÍA FUNDADA</th>
<th>RESPONSABLE</th>
<th>RECURSOS</th>
<th>CRONOGRAMA</th>
</tr>
</thead>
</table>
| PLANIFICACIÓN | Implementación con insumos informativos sobre planificación de sesiones de aprendizaje | • Recopilación de información sobre planificación de sesiones de aprendizaje.  
• Fichaje de la información.  
• Organización de la información obtenida en el portafolio del investigador | Para Ausubel  
El proceso de la comprensión lectora necesita de conocimientos previos relevantes.  
“El factor individual más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe”.  
Para Isabel Solé, La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, | Docente investigador | - Textos bibliográficos y digitales de Isabel Solé y Daniel Cassany, Martha Luna, García Jairo y Anderson y Pearson.  
- Rutas del aprendizaje  
- Artículos científicos.  
- Tesis.  
- Informes.  | X X |
|              | Incorporación del diseño y adaptación                | - Planificación de las sesiones de                                      |                                                                              |                                  | - Computadora             |                             |

62
| de la estrategia de la nueva práctica a la programación curricular del aula. | aprendizajes tomando en cuenta los procesos pedagógicos.  
- Revisión de la programación curricular de aula.  
- Rediseño de la programación curricular anual de los meses que se implementará la propuesta, a través de lo seleccionado y organizado.  
- Elaboración de una guía o ruta para su aplicación.  
- Elaboración de una matriz de construcción y aplicación de la propuesta reconstruida: Fijar, cronograma de los tiempos, horario, material utilizado, medios, organización de las sesiones, instrumentos de observación docente y niños, niñas, teoría explícita. | afectivo y conductual debe ser tratado por etapas: Antes, durante y después.  
Para Daniel Cassany Mabel Condemarin: plantea que los niños deben ser productores de sus propios textos para que sientan emoción de leer y escribir para que en un futuro se conviertan en lectores gozosos. | - Impresora  
- Revisión de la programación curricular de aula.  
- Rediseño de la programación curricular anual de los meses que se implementará la propuesta, a través de lo seleccionado y organizado.  
- Selección de actividades para programación de las sesiones de aprendizaje. |
| ACCIÓN OBSERVACIÓN (PPA) | Ejecución de las actividades tomando en cuenta las Herramientas Pedagógicas para mejorar las capacidades comunicativas | - Aplicación de las actividades de acuerdo al cronograma programado por la investigadora.  
- Realizan la aplicación y uso de estrategias metacognitivas focalizadas para la comprensión y expresión de textos orales y escritos | Docente investigador | - Colección de textos narrativos contextualizados.  
- Rutas de Aprendizaje.  
- Materiales elaborados e impresos. |
<table>
<thead>
<tr>
<th>REFLEXIÓN (EVALUACIÓN DEL PPA)</th>
<th>Verificación de la ejecución de la propuesta pedagógica</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>- Aplicación de instrumentos de evaluación verificación de la ejecución del plan de acción.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Análisis de la ejecución de las sesiones de aprendizajes realizadas.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Identificación de aspectos que indiquen el mejoramiento de mi práctica docente en la puesta en marcha de acción de la propuesta pedagógica alternativa.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Sistematización de la Información de resultados obtenidos para su publicación.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Docente investigador</th>
<th>- Sesiones diaria.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>- Rutas de Aprendizaje.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Papeles bond.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Plumones.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Papelotes con textos contextualizados</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### PLAN DE ACCIONES 2. Campo de acción: Aplicación de las estrategias de acompañamiento y asesoría

**Objetivo específico 2:** Aplicar las estrategias de acompañamiento y asesoría en las visitas en aula, jornadas y asesoría a los docentes para mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado.

**Hipótesis acción 2:** La aplicación de las estrategias de acompañamiento y asesoría en las visitas en aula, jornadas y asesoría a los docentes mejora la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado.

**Acción:** La aplicación de sesiones de aprendizaje con herramientas pedagógicas mejorará la planificación de sesiones de aprendizaje.

<table>
<thead>
<tr>
<th>FASE</th>
<th>ACTIVIDAD</th>
<th>TAREAS</th>
<th>TEORÍA FUNDADA</th>
<th>RESPONSABLE</th>
<th>RECURSOS</th>
<th>CRONOGRAMA</th>
</tr>
</thead>
</table>
| PLANIFICACIÓN | Analizar y contextualizar información de las Herramientas Pedagógicas relacionadas a las estrategias de acompañamiento y asesoría para desarrollar la comprensión lectora | - Búsqueda de información sobre estrategias de acompañamiento y asesoría. 
- Fichaje de la información. 
- Organización del portafolio. | Teoría de la comprensión lectora (Constructivismo) y comprensión de textos según Daniel Cassany, Isabel Solé y Mabel Condemarin. | Docente investigador | - Rutas de Aprendizaje de comunicación 
- Tesis. | X X |
|             | - Selección de competencias, capacidades e indicadores para la aplicación de las sesiones de aprendizaje con Herramientas Pedagógicas. | - Búsqueda y análisis de información respecto a las competencias, capacidades relacionadas a la comprensión lectora. 
- Fichaje de la información. 
Organización del | Teoría de la comprensión lectora (Constructivismo) según Daniel Cassany, Isabel Solé y Mabel Condemarin. | Docente investigador | - Rutas de Aprendizaje de comunicación 
- Mapas de progreso.. |
<table>
<thead>
<tr>
<th>ACCION OBSERVACIÓN (PPA)</th>
<th>Ejecución de las actividades tomando en cuenta las Herramientas Pedagógicas para mejorar las capacidades comunicativas</th>
<th>portafolio.</th>
<th>Rutas de aprendizaje (2012)</th>
<th>Docente investigador</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>- Aplicación de las actividades de acuerdo al cronograma programado por la investigadora.</td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Colección de textos narrativos contextualizados.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Realizan la aplicación y uso de estrategias metacognitivas focalizadas para la comprensión y expresión de textos orales y escritos</td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Rutas de Aprendizaje.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Rutas de aprendizaje (2012)</td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Materiales elaborados e impresos.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>REFLEXION (EVALUACIÓN DEL PPA)</th>
<th>Evaluación de la ejecución de mi propuesta pedagógica</th>
<th>Marco de Buen Desempeño Directivo. Manual de Gestión Escolar</th>
<th>Docente investigador</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>- Reflexión de los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia de acompañamiento y asesoría.</td>
<td></td>
<td>- Sesión de aprendizaje aplicada</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Evaluación de la propuesta, uso de fichas de observación.</td>
<td></td>
<td>- Diario de campo reflexivo.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Portafolio</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Videos</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Fotografías.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Grabaciones.</td>
</tr>
</tbody>
</table>


**PLAN DE ACCIONES 3. Campo de acción:** Utilización de herramientas e instrumentos para el acompañamiento y asesoría

**Objetivo específico 3:** Utilizar herramientas e instrumentos para el acompañamiento y asesoría que me ayuden a comprobar la mejora de los docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.

**Hipótesis acción 3:** La utilización de las herramientas e instrumentos para el acompañamiento y asesoría ayuda a comprobar la mejora de los docentes en planificación de sesiones de aprendizaje.

**Acción:** La utilización de herramientas e instrumentos para el acompañamiento y asesoría, optimizará la comprensión lectora de los niños y niñas del primer grado.

<table>
<thead>
<tr>
<th>FASE</th>
<th>ACTIVIDAD</th>
<th>TAREAS</th>
<th>TEORÍA FUNDADA</th>
<th>RESPONSABLE</th>
<th>RECURSOS</th>
<th>CRONOGRAMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>PLANIFICACIÓN</td>
<td>Consultar y buscar teorías sobre herramientas e instrumentos de acompañamiento y asesoría.</td>
<td>- Búsqueda de la información sobre.</td>
<td>Proyecto Educativo Nacional Marco de Buen Desempeño Docente y Directivo</td>
<td>Docente investigadora</td>
<td>Textos, Internet, Computadora, Papel bond</td>
<td>X X</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Incorporación del diseño y adaptación de la estrategia de la nueva practica a la programación curricular del aula.</td>
<td>- Planificación de las sesiones de aprendizajes tomando en cuenta los procesos pedagógicos.</td>
<td></td>
<td>Docente investigadora</td>
<td>Computadora, Papel bond, Impresora, Revisión de la programación curricular de aula, Rediseño de la programación curricular anual de los meses que se implementara</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- Revisión de la programación curricular de aula.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- Elaboración de una guía o ruta para su aplicación.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- Elaboración de una matriz de</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
construcción y aplicación de la propuesta reconstruida: Fijar, cronograma de los tiempos, horario, material utilizado, medios, organización de las sesiones, instrumentos de observación docente y niños, niñas, teoría explícita.

<table>
<thead>
<tr>
<th>ACCION OBSERVACIÓN (PPA)</th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Verificación de la ejecución de la propuesta pedagógica</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Aplicación de instrumentos de evaluación (Lista de cotejo)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Verificación de la ejecución del plan de acción.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Análisis de la ejecución de las sesiones de aprendizajes realizadas.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Identificación de la propuesta, a través de lo seleccionado y organizado.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Selección de actividades para programación de las sesiones de aprendizaje.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>REFLEXION (EVALUACIÓN DEL PPA)</th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Verificación de la ejecución de la propuesta pedagógica</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Docente investigador</th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- Rutas de Aprendizaje.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Materiales elaborados e impresos.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Diseño de la propuesta.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Docente investigador</th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- Sesiones diaria.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Rutas de Aprendizaje.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Papelotes con textos contextualizados</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>aspectos que indiquen el mejoramiento de mi práctica docente en la puesta en marcha de acción de la propuesta pedagógica alternativa.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Sistematización de la información de resultados obtenidos para su publicación.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


3.4.2 MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN ESPECIFICO

<table>
<thead>
<tr>
<th>OBJETIVOS</th>
<th>ACTIVIDADES</th>
<th>NECESIDADES E INTERESES DE LOS DOCENTES, NIÑAS Y NIÑOS</th>
<th>NOMBRE DEL PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO</th>
<th>NOMBRE DE LA RUTA DE OBSERVACION Y ASESORIA</th>
<th>CAPACIDADES E INDICADORES</th>
<th>INSTRUMENTO DE OBSERVACION</th>
<th>DOCENTE INVESTIGADOR/NIÑA O NIÑO</th>
<th>CRONOGRAMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>En los docentes:</td>
<td>Acompañando a los docentes para mejorar la comprensión lectora de las niñas y niños del primer grado</td>
<td>PRUEBA DE ENTRADA</td>
<td>COMPETENCIA</td>
<td>DOMINIO 2</td>
<td>LISTA DE COTEO</td>
<td>28</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Optimizar el desempeño profesional de los docentes.</td>
<td>Demostrando lo que comprendí</td>
<td>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</td>
<td>Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Reflexionar críticamente y mejorar la práctica pedagógica en beneficio de los niños y niñas del 1er grado.</td>
<td>Línea de base</td>
<td>INDICADOR</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Planificar, ejecutar y evaluar las sesiones de aprendizaje, manejando adecuadamente los elementos para su planificación.</td>
<td>EVALUACIÓN</td>
<td>Relaciona una oración con su dibujo.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Ubica información que se puede encontrar fácilmente.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Deduce relaciones de causa o finalidad.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>En las niñas y niños.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Aprender</td>
<td>PRUEBA DE ENTRADA</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>R1: Miércoles 01 de octubre</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Recojo información basal para conocer el dominio de</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dominio 2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Estrategia:</td>
<td>Visita al aula. Observación de la sesión</td>
<td>Asesoría personalizada</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Competencia 6</td>
<td>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</td>
<td>Desempeño 18</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Competencia 6</td>
<td>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</td>
<td>Desempeño 18</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Desempeño 19</td>
<td>Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.</td>
<td>Indicador: Nivel de comprensión de las niñas y niños en lo literal e inferencial</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Desempeño 19</td>
<td>Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.</td>
<td>Indicador: Nivel de comprensión de las niñas y niños en lo literal e inferencial</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**R2: Viernes 03 de octubre**
Recojo información basal para conocer el dominio de planificación de sesiones del docente del 1er grado B.
Estrategia:
- Visita al aula. Observación de la sesión
- Asesoría personalizada

**R3: Lunes 06 de octubre**
1ra Jornada de interaprendizaje con docentes del 1er grado A y B
Estrategias de acompañamiento y asesoría en planificación de sesiones
Niveles de comprensión
lectora: literal, inferencial y criterial.

**R4: Jueves 09 de octubre**

Acompañamiento y asesoramiento asertivo (1ro B)
Estrategias de Acompañamiento y Asesoría en Planificación de sesiones.
Visita al aula, observación de la sesión: antes, durante, después.
Asesoría personalizada en elementos de la sesión:
Aprendizaje esperado
Secuencia didáctica
Recursos didácticos
Evaluación de aprendizajes
Nivel de comprensión lectora.

**Desempeño 20**

Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

**Desempeño 21**

Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

**R5: Lunes 13 de octubre**

Acompañamiento y asesoramiento asertivo.

Plan de Monitoreo y Acompañamiento
Fichas estructuradas observación en aula.
Registro de diario de campo 01

**Instrumentos**

Plan de Monitoreo y Acompañamiento
<table>
<thead>
<tr>
<th>Estrategias de Acompañamiento y Asesoría en Planificación de sesiones.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Visita al aula, observación de la sesión: antes, durante, después.</td>
</tr>
<tr>
<td>Asesoría personalizada en elementos de la sesión:</td>
</tr>
<tr>
<td>Aprendizaje esperado</td>
</tr>
<tr>
<td>Secuencia didáctica</td>
</tr>
<tr>
<td>Recursos didácticos</td>
</tr>
<tr>
<td>Evaluación de aprendizajes</td>
</tr>
<tr>
<td>Nivel de comprensión lectora.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Instrumentos**
- Plan de Monitoreo y Acompañamiento
- Fichas estructuradas observación en aula.
- Registro de diario de campo 03

**R6: Miércoles 15 de octubre**

Acompañamiento y asesoramiento asertivo. (1ro B)

Estrategias de Acompañamiento y Asesoría en Planificación de sesiones.

Visita al aula, observación de la sesión: antes,
<table>
<thead>
<tr>
<th>A</th>
<th>B</th>
<th>C</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>durante, después.</td>
<td>Asesoría personalizada en elementos de la sesión:</td>
<td>Aprendizaje esperado</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Aprendizaje esperado</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Secuencia didáctica</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Recursos didácticos</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Evaluación de aprendizajes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nivel de comprensión lectora.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>R7: Viernes 17 de octubre</strong></td>
<td><strong>Instruments</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Acompañamiento y asesoramiento asertivo. (1ro A)</td>
<td>Plan de Monitoreo y Acompañamiento</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Estrategias de Acompañamiento y Asesoría en Planificación de sesiones.</td>
<td>Fichas estructuradas observación en aula.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Visita al aula, observación de la sesión: antes, durante, después.</td>
<td>Registro de diario de campo 04</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Asesoría personalizada en elementos de la sesión:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Aprendizaje esperado</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Estrategias de acompañamiento pedagógico y asesoría en planificación de sesiones de aprendizaje</td>
<td>R8: Lunes 20 de octubre</td>
<td>Instrumentos</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>Acompañamiento y asesoramiento asertivo. (1ro A)</td>
<td>Plan de Monitoreo y Acompañamiento</td>
<td>Fichas estructuradas observación en aula.</td>
</tr>
<tr>
<td>Estrategias de Acompañamiento y Asesoría en Planificación de sesiones.</td>
<td></td>
<td>Registro de diario de campo 05</td>
</tr>
<tr>
<td>Visita al aula, observación de la sesión: antes, durante, después.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Asesoría personalizada en elementos de la sesión:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Aprendizaje esperado</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Secuencia didáctica</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Recursos didácticos</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Evaluación de aprendizajes</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nivel de comprensión lectora.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>R9: Miércoles 22 de octubre</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Acompañamiento y asesoramiento asertivo. (1ro B)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Estrategias de Acompañamiento y Asesoría en Planificación de sesiones.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Visita al aula, observación de la sesión: antes, durante, después.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Asesoría personalizada en elementos de la sesión:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Aprendizaje esperado</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Secuencia didáctica</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Recursos didácticos</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Evaluación de aprendizajes</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nivel de comprensión lectora.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>R10: Miércoles 22 de octubre</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2da Jornada de interaprendizaje con docentes del 1er grado.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Estrategias de Acompañamiento y Asesoría en Planificación de sesiones.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Visita al aula, observación de la sesión: antes, durante, después.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Instrumentos**
- Plan de Monitoreo y Acompañamiento
- Fichas estructuradas observación en aula.
- Registro de diario de campo 06
<table>
<thead>
<tr>
<th>Asesoría personalizada en elementos de la sesión:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Aprendizaje esperado</td>
</tr>
<tr>
<td>Secuencia didáctica</td>
</tr>
<tr>
<td>Recursos didácticos</td>
</tr>
<tr>
<td>Evaluación de aprendizajes</td>
</tr>
<tr>
<td>Nivel de comprensión lectora.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Instrumentos</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Plan de Monitoreo y Acompañamiento</td>
</tr>
<tr>
<td>Fichas estructuradas observación en aula.</td>
</tr>
<tr>
<td>Registro de diario de campo 08</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>R11: Lunes 27 de octubre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Acompañamiento y asesoramiento asertivo. (1ro A)</td>
</tr>
<tr>
<td>Estrategias de Acompañamiento y Asesoría en Planificación de sesiones.</td>
</tr>
<tr>
<td>Visita al aula, observación de la sesión: antes, durante, después.</td>
</tr>
<tr>
<td>Asesoría personalizada en elementos de la sesión:</td>
</tr>
<tr>
<td>Aprendizaje esperado</td>
</tr>
<tr>
<td>Secuencia didáctica</td>
</tr>
<tr>
<td>Recursos didácticos</td>
</tr>
<tr>
<td>Evaluación de aprendizajes</td>
</tr>
<tr>
<td>Nivel de comprensión lectora.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**R12: Miércoles 29 de octubre**

Acompañamiento y asesoramiento asertivo. (1ro B)

Estrategias de Acompañamiento y Asesoría en Planificación de sesiones.

Visita al aula, observación de la sesión: antes, durante, después.

Asesoría personalizada en elementos de la sesión:

- Aprendizaje esperado
- Secuencia didáctica
- Recursos didácticos
- Evaluación de aprendizajes
- Nivel de comprensión lectora.

**Instrumentos**

- Plan de Monitoreo y Acompañamiento
- Fichas estructuradas observación en aula.
- Registro de diario de campo 09

---

**R13: Miércoles 05 de noviembre**

Acompañamiento y asesoramiento asertivo. (1ro B) Estrategias de Acompañamiento y Asesoría en Planificación de sesiones.

Visita al aula, observación de la sesión: antes, durante, después.

Asesoría personalizada en elementos de la sesión:

- Aprendizaje esperado
- Secuencia didáctica
| R14: Jueves 06 de noviembre | Recursos didácticos  
Evaluación de aprendizajes  
Acompañamiento y asesoramiento asertivo. (1ro A) | Instrumentos  
Plan de Monitoreo y Acompañamiento  
Fichas estructuradas observación en aula.  
Registro de diario de campo 10 | Competencia  
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión. | Instrumentos  
Lista de cotejo, Prueba de comprensión lectora.  
Indicador:  
Comprenden un texto narrativo en el nivel literal, inferencial y criterial. de las niñas y niños en lo literal e inferencial |

| R15: Viernes 07 de noviembre | Recopilación de información de salida.  
Demostrando lo que comprendimos  
Evaluación de salida |  |  |  |
### 3.5 CRITERIOS E INDICADORES PARA EVALUAR LA PRACTICA RECONSTRUIDA

#### 3.5.1. Matriz de indicadores de logro o efectividad

<table>
<thead>
<tr>
<th>Hipótesis de acción</th>
<th>Indicadores de Proceso</th>
<th>Fuentes de Verificación</th>
<th>Indicadores de resultado</th>
<th>Fuentes de verificación</th>
</tr>
</thead>
</table>
| La aplicación de estrategias de acompañamiento mejora la planificación de sesiones de aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa N° 54007 “Esther Roberti Gamero” | • Búsqueda de bibliografía sobre estrategias de acompañamiento.  
• Diseña estrategias de acompañamiento para asesorar a los docentes del 1° grado.  
• Incorpora en las sesiones de aprendizaje los procesos didácticos de la comprensión lectora  
• Aplica estrategias de comprensión: Antes de la lectura Durante la lectura Después de la lectura | • Fichas estructuradas de observación considerando los elementos y procesos didácticos.  
• Sesiones de aprendizaje planificadas por el docente.  
• Ficha de evaluación de la sesión de aprendizaje  
• Diario de campo | • Planifican las sesiones de aprendizaje considerando los elementos y procesos didácticos.  
• Desarrollan sus sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de comprensión lectora.  
• Leen textos diversos y responden a preguntas de tipo literal e inferencial.  
• Revisan el proceso realizado y responden las preguntas de las fichas. | • Fichas de observación de sesiones.  
• Registro de evaluación.  
• Fichas desarrolladas por los estudiantes. |
| La aplicación de estrategias para la comprensión lectora (antes, durante y después) favorecerá | • Diseña sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de comprensión lectora (antes, durante y después)  
• Incorpora sesiones de | • Sesiones de aprendizaje planificadas por el docente.  
• Unidades didácticas  
• Ficha de evaluación de | • Leen y responden las preguntas en el nivel literal, inferencial y crítico.  
• Aplican la estrategia del antes, durante y después para la | • Fichas de comprensión de textos.  
• Registro de |
| los aprendizajes de los alumnos del 1° grado. | aprendizaje en las unidades didácticas.  
- Aplica las estrategias didácticas en sus sesiones de aprendizaje. | la sesión de aprendizaje  
- Diario de campo | comprensión lectora.  
- Revisan el proceso realizado y responden las preguntas. | evaluación. |
| La elaboración de herramientas para el acompañamiento y asesoría permitirá realizar un adecuado acompañamiento y asesoría en la planificación de sesiones de aprendizaje. | Diseña las herramientas para realizar el acompañamiento y asesoría personalizada.  
Utiliza las herramientas elaboradas para la observación, acompañamiento y asesoría. | Fichas de observación de sesiones.  
Fichas de autoevaluación del docente.  
Fichas del diseño de sesiones de aprendizaje.  
Cuaderno de campo | Los docentes aplican el diseño de las sesiones de aprendizaje en su planificación.  
Realizan sus sesiones aplicando las estrategias de la comprensión lectora.  
Los estudiantes resuelven las fichas de comprensión lectora en base a las estrategias desarrolladas. | Fichas desarrolladas de comprensión lectora.  
Registro de evaluación. |
CAPITULO IV

EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

4.1. DESCRIPCION DE LAS ACCIONES PEDAGOGICAS DESARROLLADAS

En la investigación Acción que he realizado se ha programado primeramente aplicar una prueba de diagnóstico y de evaluación final en comprensión lectora a los niños y niñas del primer grado “A” y “B”; jornadas de interaprendizaje con dos docentes de primer grado “A” y “B”, además de 5 visitas en aula por docente. Para ello elaboré un diseño o ruta de ejecución de la propuesta alternativa para organizar el tiempo en función a las secciones y número de visitas a cada una de ellas.

En caso de los niños elaboré una prueba considerando indicadores de desempeño de la ECE y de exigencia a nivel regional para ver en qué situación se encuentran los niños y niñas respecto a comprensión lectora en sus niveles literal, cuyos indicadores son: relaciona una oración con su dibujo, ubica información que se encuentra implícito en el texto, reconoce el orden en que suceden las acciones; a nivel inferencial cuyos indicadores son: deduce relación de causa o finalidad que se pueden establecer fácilmente, deduce el significado de palabras o expresiones usando información del texto, deduce las cualidades o defectos de los personajes
de un texto, deduce para qué fue escrito ese texto; en textos narrativo como cuentos, fábulas, textos descriptivos, textos instructivos, textos informativos como nota y noticia y textos discontinuos como aviso publicitario. Por lo tanto estos resultados serán abordados a través de las jornadas de interaprendizaje y la aplicación de fichas de observación a docentes para su mejora.

En caso de docentes, elaboré una ruta de ejecución de la propuesta pedagógica en la que considero tres jornadas: una de inicio, con el propósito de recoger información de base sobre cuánto dominan procesos y estrategias de comprensión lectora y cómo están son plasmadas en la planificación de sesiones de aprendizaje; otra de proceso para ver cómo van avanzando en la aplicación de estas estrategias y una final para verificar y consolidar los logros y dificultades persistentes todavía. Para cada jornada elaboré un plan de ruta de la jornada de interaprendizaje en la que consideré como inicio de las visitas a aula el tema de planificación de sesiones y estrategias teniendo como producto sesiones de aprendizaje referidos a comprensión lectora, considerando todos sus procesos; en la reunión de proceso se ha considerado una ruta similar a la primera cuyo producto fue reforzar los procesos de la planificación curricular con estrategias de comprensión lectora de acuerdo a la pedagoga Isabel Solé con las estrategias del antes, durante y después de la lectura.

También se elaboró un Plan de Monitoreo y Acompañamiento, con el propósito de planificar, ejecutar y evaluar las acciones a ser realizadas por mi persona, en el proceso de investigación acción. Esta comprende la realización de recojo de información de base, con la finalidad de recoger información sobre cómo se encuentran los docentes de primer grado A y B, respecto a la planificación de sesiones de aprendizaje, cómo desarrollan los procesos didácticos y pedagógicos y si estas están desarrollando los aprendizajes esperados especialmente en cuanto a comprensión lectora. Luego observar las sesiones y asesorar asertivamente en los aspectos necesarios y que requieren apoyo. Esto a su vez estará conformado de una
ficha de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente de aula en la que considero indicadores de desempeño organizados en dos categorías de la investigación realizada por mi persona, de los cuales la categoría uno corresponde a la planificación de sesiones de aprendizaje, en el marco del buen desempeño docente considerado como dominio uno “preparación para el aprendizaje de los estudiantes” esto a su vez subdividido en cuatro elementos: aprendizaje esperado, secuencia didáctica, recursos didácticos(medios y materiales) y evaluación de aprendizajes; el dominio dos “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”, subdividido en cuatro elementos aprendizaje esperado, secuencia didáctica, recursos didácticos(medios y materiales) y evaluación de aprendizajes. La categoría dos de la investigación corresponde a comprensión lectora de textos escritos, cuyas subcategorías son cinco, siendo la primera teorías y enfoques, situación comunicativa, competencia de la comprensión lectora, momentos de la lectura (antes, durante y después) y niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial y criterial)

Otra herramienta utilizada son los diarios de campo que fueron diseñadas para registrar hechos pedagógicos ocurridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, manejo de estrategias, materiales educativos, organización del espacio y tiempo, técnicas e instrumentos de evaluación. Asimismo se registró el comportamiento de los niños durante las sesiones. Esta herramienta posteriormente fue sistematizada para identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y poder realizar la reflexión conjunta, luego sugerir y asesorar para mejorar los aspectos críticos.

En el caso de mi persona, como docente investigadora me he basado en la propia reflexión analizando mis fortalezas y debilidades en cuanto al dominio en los procesos de comprensión lectora que a la fecha también adolecía por no estar actualizada en estos procesos y estar más avocada a las tareas administrativas. Además están la observación directa de la
docente acompañante, quien realizó su propia observación a través de una ficha.

**SESION Nº 01**

**Denominada:** “Leemos y escribimos cómo se prepara tallarín al horno”, cuyo propósito fue que los niños y niñas aprendan a leer y reconocer las letras c, k y q en los diferentes textos; cuyas capacidades: 1: se apropia del sistema de escritura y su indicador: reconoce palabras mediante la asociación con otras palabras; 2: Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito e indicador: localiza información que se encuentra en el texto; 3: Infier el significado del texto con su indicador: interpreta el significado de palabras a partir de la información.

**DIARIO DE CAMPO Nº 01**

**DESCRIPCION**

La secuencia didáctica de la sesión se inicia dando a conocer el **propósito de la sesión** a través de un papelote que lo pega en la pizarra. Pide que un niño lea y pregunta ¿Cuál es el propósito de la clase? Una niña observa que la palabra niña no tiene la rayita sobre la n para que diga niña, siendo corregido por el docente, luego la niña lee en voz alta, después leen también los otros niños. **Luego motiva y recupera los saberes previos**, a través de preguntas: si les gustaría recibir una carta, para qué es la carta, explica que la carta sirve para comunicar algún hecho o noticia, sigue la motivación mostrando una corbata, quena, casaca, kiôn, una cuchara, preguntando en cada caso para qué sirve cada una de las cosas mostradas. Después inicia la **gestión y acompañamiento** haciendo pasar a la pizarra a los niños y niñas a escribir los nombres de los objetos mostrados, para desarrollar la estrategia del proceso lector. **Antes de la lectura** pega un papelote en la pizarra con el texto: “El cumpleaños de Katia” **durante la lectura** los niños y niñas leen en voz alta (decodificación). Una niña observa que las pasas no debían estar en los ingredientes por ser...
dulce, no aclara esta inquietud. Varios niños continúan haciendo otra cosa, no siguen al docente, luego comparan las palabras escritas por los niños y niñas en la pizarra corrigiendo las que estaban mal (conciencia fonológica) cuchara, kolinos, corbata, casaca, kió, quena. Una niña dice que Michael lo está molestando, otro niños pide permiso para ir al baño. Dice que vayan todos al baño. Regresan del baño y pregunta qué palabras conocen con c,k,q, enumeran varios nombres .pide que pasen a la pizarra para que identifiquen las palabras escritas con estas letras en el papelote pegado. Enseguida los niños y niñas por filas van subrayando estas palabras. Una niña subraya la palabra aceituna y el profesor le pregunta cómo se leía y si (conflicto) sonaba como ca, Aclara que corresponde a otra clasificación de palabras Escribe estas palabras en la pizarra. Sigue un desorden y da la consigna cantada: todos en su sitio, tratando de poner orden. Los niños dictan otras palabras y el docente las escribe en la pizarra. Denis, pregunta si pueden escribir en sus cuadernos, responde, que si pueden reconocer estas palabras en otros textos.

Después de la lectura repararte unas fichas impresas con el texto leído para que subrayen las palabras escritas con las letras c,k y q.

**ANALISIS Y REFLEXIÓN DURANTE LA ASESORIA**

Se realizó la reflexión conjunta con el docente a partir del análisis del proceso de enseñanza aprendizaje realizado, en cuanto a los aspectos de los elementos de la planificación y uso de las estrategias para comprensión lectora, de los cuales encontramos que existen fortalezas y debilidades. muy poco

**Fortalezas:** Muestra una actitud positiva y asertiva con disposición a seguir mejorando.

**Puntos críticos a mejorar**

La sesión planificada, podía contar con el uso de tarjetas léxicas para que puedan formar las palabras aprendidas.
Se debió organizar en grupos para que las niñas y niños trabajen y poder evidenciar sus aprendizajes grupales e individuales.

Las estrategias para la construcción de conocimientos son un tanto expositivas, los alumnos participan sólo cuando se les pregunta o hace pasar a la pizarra. El docente utiliza más tiempo en explicar, le falta estrategias para promover mayor demanda cognitiva, los alumnos en el transcurso de la sesión mostraron aburrimiento, algunos jugaban, pintaban, o molestaban a sus compañeros.

Las estrategias y/o instrumentos previstos en la evaluación no son precisos para permitir a los estudiantes verificar sus avances y limitaciones.

**COMPROMISOS**

*Del docente*, mejorar su planificación. y generar estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva para desarrollar los procesos cognitivos de inferir, relacionar, etc., que tomará en cuenta para la próxima sesión, asimismo a dosificar el tiempo en coherencia con las estrategias y los procesos pedagógicos.

*Del docente investigador*, apoyar de manera más asertiva, orientando adecuadamente y brindando estrategias e instrumentos sobre todo para mejorar el proceso lector de los niños y niñas que todavía no tienen una fluidez y no pueden comprender fácilmente.

**SESION Nº 02**

**Denominada**: “Nos preparamos y organizamos ante los desastres naturales”, cuyo propósito fue que los niños y niñas comprendan identifiquen información sobre cómo prevenir los riesgos de desastres y escriban recomendaciones y; cuyas capacidades: 1:Lee información acerca de los desastres y la manera de prevenir estos riesgos y su indicador: conoce los riesgos de su medio; 2: Identifica información en diversos tipos
DIARIO DE CAMPO Nº 02

DESCRIPCION

Luego motiva y recupera los saberes previos, realizando preguntas qué indicaciones dio la directora en la formación, qué actividad debíamos realizar el día 11 de setiembre y cómo debíamos estar organizados para participar en esta actividad del simulacro. Para iniciar con la actividad propiamente dicha, se recuerda las normas de convivencia para que pueda existir orden y se trabaje adecuadamente, pide que dos niños pasen adelante a leer estas normas. La secuencia didáctica de la sesión se inicia saliendo al patio y formando un círculo, se da la indicación de agruparse según la consigna dada como la suma de 2 más de 2, 3 más de 3.etc. Gestión y acompañamiento, regresan al aula y forman cuatro grupos. Antes de la lectura La profesora entrega libros a cada grupo y les indica que lean la página señalada sobre los desastres naturales, leen en grupo en forma silenciosa con apoyo de la profesora, luego la profesora lee para todos e inicia las preguntas: ¿Que es un desastre?, ¿Cuáles son los desastres?, ¿Qué debemos hacer ante estos desastres?. Después de la lectura escriben en papelotes las acciones que se deben tomar en cuenta ante un fenómeno y lo pegan en el sector correspondiente.

ANALISIS Y REFLEXIÓN DURANTE LA ASESORIA

Se realizó la reflexión conjunta con el docente a partir del análisis del proceso de enseñanza aprendizaje realizado, en cuanto a los aspectos de los elementos de la planificación y uso de las estrategias para comprensión lectora, de los cuales encontramos que existen fortalezas y debilidades.
**Fortalezas:** Realiza las actividades con una secuencia lógica, hace que sean los alumnos quienes infieran las respuestas a las preguntas dadas. Organiza a los alumnos en equipos para que asuman responsabilidades.

**Puntos críticos a mejorar**

- No se tiene claro el proceso del durante la lectura.
- Realizar la meta cognición y realizar un resumen de lo trabajado.

**COMPROMISOS**

Del docente, mejorar su planificación. y generar estrategias para promover procesos de mayor demanda cognitiva para desarrollar los procesos cognitivos de inferir, relacionar, etc., que tomará en cuenta para la próxima sesión. También dosificar mejor el tiempo.

Del docente investigador, asesorar de manera más asertiva, orientando adecuadamente y brindando estrategias e instrumentos sobre todo para mejorar el proceso lector de los estudiantes que todavía no tienen una fluidez y no pueden comprender fácilmente.

**SESIÓN Nº 3**

**Denominada:** Leemos un cuento sobre la amistad cuyo propósito fue usar el lenguaje para que los niños y niñas reflexionen acerca del contenido de un cuento y localizar información; cuyas capacidades no se visualizan en la sesión presentada.

**DIARIO DE CAMPO Nº 3**

**DESCRIPCIÓN**

**Motiva y recupera los saberes previos,** haciendo que se abracen y digan yo me quiero, yo me amo; luego realiza preguntas sobre el trabajo
grupal, ¿cómo deben trabajar en grupo?, ¿saben cómo se trabaja en grupo? ¿Quieren saber cómo es trabajar en equipo?. La secuencia didáctica de la sesión se inicia pidiendo que abran sus libros página 121 y lean el título que dice: Los amigos que hacen equipo, luego pide que se fijen en los gráficos y pregunta ¿qué serán?, ¿para qué habrán puesto estos dibujos?, ¿quién participan? Después inicia la gestión y acompañamiento pidiendo que lean, entregue unos papeles para que escriban el título de la lectura y lo peguen en la pizarra, enseguida pasan a leer y tiene dificultad porque escribieron mal, entonces vuelve a entregar otros papeles para que escriban nuevamente con su apoyo. Para desarrollar la estrategia del proceso lector. Antes de la lectura, pide que observen las láminas pegadas en la pizarra con las escenas de la lectura y realiza preguntas como ¿Qué observan?, ¿Quién participan?, ¿cuál será primero?, ¿Cuál sigue?, ¿qué sucederá en la próxima escena?, ¿qué creen que sucederá después? ¿Qué creen que hizo el otorongo cuándo se le enredó la cola? ¿Cómo creen que termina la historia?

Después de la lectura, escriben los nombres con letras móviles y luego en sus cuadernos; vuelven a leer la lectura en el orden correcto y desarrollan la página 123 de los cuadernos de trabajo. Como cierre reflexionan acerca del trabajo en equipo.

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DURANTE LA ASESORIA

Se realizó la reflexión conjunta con el docente a partir del análisis del proceso de enseñanza aprendizaje realizado, en cuanto a los aspectos de los elementos de la planificación y uso de las estrategias para comprensión lectora, de los cuales encontramos que existen fortalezas y debilidades.

Fortalezas: Muestra una actitud optimista y positiva con disposición a recibir sugerencias que lo ayuden a ir mejorando.

Puntos críticos a mejorar
- La sesión realizada, no se ciñó a lo planificado, realiza actividades no consideradas y omite otras que planificó.

- Las estrategias para la construcción de conocimientos no son tan claras, se distrae en otras como estar recomendado a cada momento

- Las estrategias y/o instrumentos de evaluación deben ser previstos en la sesión para ver si realmente lograron el propósito de la sesión.

- **COMPROMISOS**

Del docente, mejorar su planificación considerando todos los elementos y procesos, realizar todos los procesos y optimizar el tiempo en provecho de actividades más relevantes.

Del docente investigador, apoyar de manera más asertiva, orientando adecuadamente y brindando estrategias e instrumentos sobre todo para mejorar el proceso lector de los niños y niñas que todavía no tienen una fluidez y no pueden comprender fácilmente. Orientar en la elaboración de sesión de aprendizaje.

**SESSION N° 4**

**Denominada:** Leo para entender y para aprender a escribir, cuyo propósito fue que los niños y niñas lean textos para comprender y aprender a escribir textos; cuyas capacidades son: se apropia del sistema de escritura con el indicador: reconoce palabras mediante la asociación con otras palabras; identifica información en diversos tipos de textos, según su propósito con el indicador: localiza información que se encuentra en el texto.

**DIARIO DE CAMPO**

**DESCRIPCIÓN**

Motiva y recupera los saberes previos, a través de preguntas exploratorias sobre objetos presentados como gorra soga, agua, manguera, su utilidad y pidiendo que escriban estos nombres en la pizarra.
Después inicia la **gestión y acompañamiento** pidiendo que saquen sus cuadernos de comunicación y abran la página 122. **Antes de la lectura**, realiza predicciones sobre la lectura y realiza preguntas como ¿Qué observan?, ¿Quiénes participan?, **Durante la lectura**: lee en voz alta para los niños el cuento: Juntos, sí podemos, luego los niños leen en voz alta, y el docente pregunta: ¿Qué es lo que están haciendo?, ¿Dónde están?, ¿Qué le pasó al otorongo?, ¿Cómo terminó el cuento?, ¿Está bien la acción del sajino, el guacamayo y el monito? Extraen las palabras otorongo, guacamayo y analizan la cantidad de sílabas que tienen y luego identifican el sonido de la g: gua ca ma yo, descompone en sílabas y letras.

**Después de la lectura**, escriben los nombres con letras móviles y luego en sus cuadernos; vuelven a leer la lectura en el orden correcto y desarrollan la página 123 de los cuadernos de trabajo. Como cierre reflexionan acerca del trabajo en equipo.

**ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DURANTE LA ASESORIA**

Se realizó la reflexión conjunta con el docente a partir del análisis del proceso de enseñanza aprendizaje realizado, en cuanto a los aspectos de los elementos de la planificación y uso de las estrategias para comprensión lectora, de los cuales encontramos que existen fortalezas y debilidades.

**Fortalezas**: Muestra una actitud optimista y positiva con disposición a recibir sugerencias que lo ayuden a ir mejorando.

**Puntos críticos a mejorar**

- La sesión realizada, en algunos aspectos, no se ciñó a lo planificado, realiza actividades no consideradas y omite otras que planificó.

  . Las estrategias para la construcción de conocimientos no son tan claras, se distrae en otras como estar recomendado a cada momento
Las estrategias y/o instrumentos de evaluación deben ser previstos en la sesión para ver si realmente lograron el propósito de la sesión.

**COMPROMISOS**

Del docente, mejorar su planificación considerando todos los elementos y procesos, realizar todos los procesos y optimizar el tiempo en provecho de actividades más relevantes.

Del docente investigador, apoyar de manera más asertiva, orientando adecuadamente y brindando estrategias e instrumentos sobre todo para mejorar el proceso lector de los niños y niñas que todavía no tienen una fluidez y no pueden comprender fácilmente. Orientar en la elaboración de sesión de aprendizaje.

**SESION N° 5**

*Denominada*: Leemos un cuento Buscando a mamá, cuyo propósito es que los niños y niñas reflexionen acerca del contenido de un cuento, como parte de este proceso, podrán localizar información, hacer inferencias y dar su opinión.

**DIARIO DE CAMPO N° 5**

**DESCRIPCIÓN**

*Motiva y recupera los saberes previos*, a través de preguntas: ¿ustedes leen cuentos?, ¿les gusta los cuentos?, Qué cuentos han leído? ¿cómo empieza un cuento? pega imágenes de animales en la pizarra. *Antes de la lectura* inicia la *gestión y acompañamiento*, preguntando ¿Qué pueden decir de las imágenes?, ¿qué título tendrá?, los niños y niñas van respondiendo: el ratón se encontró un huevo, el pato se encontró un huevo, ¿Qué tipo de texto será, un cuento responden en coro, indica que abran sus cuadernos de comunicación la página 130, *Durante la lectura*: leen en forma individual y luego en forma grupal y confrontan sus respuestas.
anteriores, responden a las preguntas literales. ¿Qué encontró el ratoncito?, ¿A quiénes fue a preguntar?, ¿De quién era el huevo?, ¿Dónde ocurren los hechos?; preguntas inferenciales: ¿Para qué leemos el cuento?, ¿De qué trata el cuento? Según el texto ¿Por qué estaba triste la serpiente?, ¿Les gustó el final del cuento?. Después de la lectura, pega carteles de la secuencia del cuento en forma indistinta y con participación de los estudiantes van ordenando contrastando con sus libros de acuerdo a las palabras clave: Un día, después, entonces, finalmente. Realiza algunas actividades de concentración para retomar la atención como respirar varias veces, cruzar las manos sobre la mesa. Releen el cuento párrafo por párrafo. Comprendieron el cuento, sí responden. Después de la lectura: Los niños y niñas responden una ficha entregada por la docente, van marcando las respuestas en forma dirigida. Reflexión: ¿Qué opinas sobre la actitud del ratoncito?, ¿seguirías el ejemplo del ratoncito?, ¿Les gustó el final del cuento? ¿Por qué? Metacognición: ¿qué aprendí?, ¿Cómo me sentí?, ¿En qué falle? 

**ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DURANTE LA ASESORIA**

Se realizó la reflexión conjunta con el docente a partir del análisis del proceso de enseñanza aprendizaje realizado, en cuanto a los aspectos de los elementos de la planificación y uso de las estrategias para comprensión lectora, secuencia de hechos en los cuales encontramos que existen fortalezas y debilidades.

**Fortalezas:** Demuestra optimismo y motiva cuando es necesario. Las respuestas son orientadas y va revisando pasando por cada sitio o grupo

**Puntos críticos a mejorar** - La planificación de la sesión

- **COMPROMISOS**

Del docente, mejorar su planificación considerando todos los elementos y procesos.
Del docente investigador, apoyar de manera más asertiva, orientando adecuadamente y brindando estrategias e instrumentos sobre todo para mejorar el proceso lector de los niños y niñas que todavía no tienen una fluidez y no pueden comprender fácilmente. Orientar en la elaboración de sesión de aprendizaje.

**SESION N° 6**

Denominada: Leo un cuento para entender, hablar y aprender a escribir, cuyo propósito es que los niños y niñas lean textos narrativos (cuentos) en el nivel literal e inferencial, las capacidades desarrolladas son: identificar información en diversos tipos de textos con su indicador: reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple con imágenes.

**DIARIO DE CAMPO N° 6**

**DESCRIPCIÓN**

Inicia motivando y recuperando los saberes previos, a través de preguntas: ¿Qué es un cuento?, ¿Quiénes son los personajes de un cuento? ¿Los cuentos son verdad o mentira? El docente cuenta el cuento del pastor mentiroso, luego presenta la lectura del cuento del cuaderno de trabajo de comunicación página 131. Antes de la lectura inicia la gestión y acompañamiento, preguntando ¿Qué tipo de texto será? ¿De quiénes se hablará en el cuento?, Durante la lectura: el docente lee el cuento y los alumnos siguen la lectura en sus cuadernos, unos leen en forma fluida, después se interroga sobre el contenido del cuento leído: responden a las preguntas literales. ¿Qué encontró el ratoncito?, ¿A quiénes fue a preguntar?, ¿De quién era el huevo?, ¿A quién preguntó primero?, ¿Luego a quién? y después; preguntas inferenciales: ¿De qué trata el cuento? ¿Estará bien la actitud del ratoncito? Después de la lectura, Los niños y niñas completan la ficha entregada por el docente, van marcando las
respuestas con ayuda y orientación del profesor. Metacognición: ¿qué aprendimos?, ¿Cómo nos sentimos?, ¿trabajamos bien?

**ANALISIS Y REFLEXIÓN DURANTE LA ASESORIA**

Se realizó la reflexión conjunta con el docente a partir del análisis del proceso de enseñanza aprendizaje realizado, en cuanto a los aspectos de los elementos de la planificación y uso de las estrategias para comprensión lectora, secuencia de hechos en los cuales encontramos que existen fortalezas y debilidades.

**Fortalezas:** Demuestra optimismo y motiva cuando es necesario. Las respuestas son orientadas y va revisando pasando por cada sitio o grupo

**Puntos críticos a mejorar** - La planificación de la sesión

- **COMPROMISOS**

  **Del docente,** mejorar su planificación considerando todos los elementos y procesos.

  **Del docente investigador,** apoyar de manera más asertiva, orientando adecuadamente y brindando estrategias e instrumentos sobre todo para mejorar el proceso lector de los niños y niñas que todavía no tienen una fluidez y no pueden comprender fácilmente. Orientar en la elaboración de sesión de aprendizaje.

**SESION N° 7**

**Denominada:** Leo un cuento para entender, hablar y aprender a escribir, cuyo propósito es que los niños y niñas lean textos narrativos (cuentos) en el nivel literal, inferencial y aprendan a hablar y escribir; las capacidades desarrolladas son: identificar información en diversos tipos de textos con su indicador: reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple con imágenes.
DIARIO DE CAMPO N° 7

DESCRIPCIÓN

Inicia recomendando que para hablar se debe levantar la mano, luego motiva y recupera los saberes previos, a través de preguntas: ¿Qué es un cuento?, explica que un cuento es inventado no es verdad. ¿Quiénes actúan de un cuento o son los personajes de un cuento? Son animales, persona o cosas?, responden son personas, también animales. Un alumno dice al profesor: Tú has dicho que los cuentos son mentira. Abran el libro la página 131 y lee en voz alta el cuento del pastor mentiroso. Ahora ustedes van a leer pero antes explica que para leer y entender un cuento, primero se observa, se mira desde el comienzo hasta el último, desde el título hasta el final, van a ver los dibujos porque nos van a ayudar a entender. Designa seis niños para que lean. El primer niño lee: Buscando una mamá. Otro niño lee la viñeta 2, enseguida los otros niños hasta completar la viñeta 6. El profesor lee para todos y realiza preguntas: ¿Qué había encontrado el ratoncito?, ¿Qué hizo? ¿A quién preguntó? ¿Dónde encontró el huevo? Primero a quien preguntó, segundo a quién, tercero hasta llegar al sexto. Una niña se queja que su compañero lo está molestando, interviniendo y recomendando que no moleste. Ahora vamos a trabajar las fichas de la página 131 y van resolviendo las actividades de unir con una línea la palabra con su dibujo, dibujar un personaje que no está en la figura. Luego indica que pasen a la actividad N° 7 que trata de que pinten la respuesta correcta. Explica que hay tres alternativas y si las tres son respuestas correctas. Si responden. Indica que una sola es la respuesta correcta y es la que deben pintar. Terminada esta actividad salen al recreo.

ANALISIS Y REFLEXIÓN DE LA ASESORIA

Se realizó la reflexión conjunta con el docente a partir del análisis del proceso de enseñanza aprendizaje realizado, en cuanto a los aspectos de los elementos de la planificación y uso de las estrategias para comprensión.
lector, secuencia de hechos en los cuales encontramos que existen fortalezas y debilidades.

**Fortalezas**: tiene conocimiento de los procesos a seguir, hace que todos o la mayoría participen. El trabajo de las fichas son acompañadas por él.

**Puntos críticos a mejorar** – Dar mayor autonomía a los alumnos y explicar menos, que sean ellos quienes descubran las respuestas y aclaren sus dudas. Al final realizar una revisión y corregir con participación de todos.

- **COMPROMISOS**

  **Del docente**, mejorar la aplicación de los procesos didácticos.

  **Del docente investigador**, apoyar, orientando adecuadamente y brindando estrategias e instrumentos sobre todo para mejorar el proceso lector de los niños y niñas que todavía les falta fluidez lectora y no pueden comprender fácilmente.

**SESION N° 8**

**Denominada**: “Leemos para comprender y aprender a escribir”, cuyo propósito fue que los niños y niñas comprendan el texto: “Choco encuentra una mamá” 2: Identifica información en diversos tipos de texto según su propósito e indicador: localiza información que se encuentra en el texto; 3 Infiere el significado del texto con su indicador: interpreta el significado de palabras a partir de la información.

**DIARIO DE CAMPO N° 8**

**DESCRIPCION**

La secuencia didáctica de la sesión se inicia dando a conocer el **propósito de la sesión** a través de un papelote que lo pega en la pizarra. Pide que un niño lea y pregunta ¿cuál es el propósito de la clase?
Luego motiva y recupera los saberes previos, a través de preguntas: si queremos a nuestra mamá, que le diríamos, qué pasaría si nos perderíamos les gustaría escuchar un cuento. Antes de la lectura pide que se sienten en círculo y la docente se coloca al medio, muestra el cuento y pide que observen el dibujo de la carátula, ¿A quién observan?, ¿De qué creen que tratará el cuento? ¿Qué le habrá pasado a este animalito?, ¿Desean escuchar el cuento? Lee el cuento con la entonación debida narrando y deteniéndose en ciertos párrafos para aclarar algunas palabras y durante la lectura pregunta sobre lo que ya leyó, si están atendiendo y siguiendo la secuencia. Terminado de leer el cuento, Después de la lectura pega dibujos con algunos hechos del cuento pregunta ¿Qué escenas son, ¿Cuál es primero, ¿Qué le sigue?, ¿Después que pasó?, ¿A quién se encontró primero? ¿Al final con quien se queda? ¿Por qué?. Luego reparte unas fichas impresas con preguntas del texto leído y resuelven en grupo con apoyo de la profesora.

ANALISIS Y REFLEXIÓN DE LA ASESORIA

Se realizó la reflexión conjunta con el docente a partir del análisis del proceso de enseñanza aprendizaje realizado, en cuanto a los aspectos de los elementos de la planificación y uso de las estrategias para comprensión lectora, de los cuales encontramos que existen más fortalezas que debilidades.

Fortalezas: Ha mejorado en la aplicación de las estrategias del proceso lector. Genera interés en los niños por la lectura de cuentos, motivándolos por la lectura. El trabajo grupal fortalece los aprendizajes de los niños y niñas.

Puntos críticos a mejorar

-La lectura seleccionada es un tanto larga como para trabajar en una sola sesión, de preferencia debe ser más corta para que los niños también lean sin cansarse.
COMPROMISOS

Del docente, continuar mejorando su planificación y aplicando estrategias para promover procesos cognitivos de inferir, relacionar, secuenciar hechos, identificar personajes y sus características, etc.,

Del docente investigador, continuar con el asesoramiento, orientando adecuadamente y brindando estrategias e instrumentos sobre todo para mejorar el proceso lector de los niños y niñas que todavía no tienen una fluidez y no pueden comprender fácilmente.

4.2. Análisis e interpretación de los resultados.

4.2.1 Análisis de los diarios de campo

Según la ruta diseñada se consideró la visita uno y dos en aula para recoger información de base sobre la situación de cómo se encontraban los docentes en cuanto a planificación de sesiones de aprendizaje, en la que se encontró debilidades en tener claro el propósito de la sesión

Docente del primer grado B

La sesión observada a pesar de los esfuerzos del docente no despertó demasiado interés en los niños y niñas, no demandó expectativas, siendo más explicativa. Creo que los procesos desarrollados no fueron los adecuados, la motivación fue muy extensa y realiza muchas actividades para hacer que logren el objetivo propuesto en la sesión. En cuanto al manejo organizativo de la clase también se vio debilidad, falta interés y concentración, la evaluación no contó con la metacognición. Esto se debe a una inadecuada planificación de su sesión. La sesión presentada no guardaba el orden de sus elementos. En cuanto a los niños y niñas dificultaron en identificar el tipo de texto, no siempre acertaron en las predicciones y a las preguntas realizadas sólo una parte de ellos
respondieron acertadamente. No hubo una metacognición y a la evaluación realizada respondieron una buena parte, porque se trataba sólo de subrayar.

Docente del primer grado A

La primera sesión observada se trabajó la comprensión e identificación de información referente a los desastres naturales por la situación del contexto que en la semana debía realizarse el simulacro de sismo, la misma que se realizó dando énfasis al simulacro de sismo en la segunda sesión observada trató de la lectura: Los amigos que hacen equipo. Inicia con una motivación sobre la higiene y el cuidado que deben tener para proteger la salud y mejorar su imagen y autoestima. Pide que saquen sus textos y abran la página 121. Pide que observen los dibujos y pregunta: ¿qué serán?, ¿para qué lo habrán puesto estos dibujos?, ¿quién es participan? Voltean la página para leer. Entrega una hoja para que escriban el título de la lectura y lo pegan en la pizarra. La mayoría no escribió correcto. Vuelve a repartir otros papeles y con su ayuda identifican el título. Luego leen, unos lo hacen en forma fluida y resto deletreando. Luego pega cuatro dibujos con algunas palabras en la pizarra en forma desordenada para que identifiquen el orden de los hechos. Pregunta ¿cuál va primero? Un niño responde el dibujo de abajo, ¿por qué?, porque empieza con la palabra un. Muy bien, otros niños van leyendo e identificando el orden de los hechos. Al concluir abren la página 123 y comparan el orden de los hechos realizados con sus textos, para terminar, completan las preguntas del libro.

En cuanto a mi función como asesora y acompañante, fue más observadora encontrando más las debilidades y recomendando cambiar la estrategia en lo posterior. Encuentro que todavía debo fortalecerme en los procesos didácticos y cognitivos para orientar de mejor manera al docente. A partir de ello se realizó la primera Jornada de Interaprendizaje, para fortalecer el tema de planificación de sesiones de aprendizaje y estrategias de comprensión lectora para el primer grado, teniendo en cuenta lo
recomendado en las rutas de aprendizaje y como proceso de preparación para la prueba de la ECE 2015.

En la visita tres, cuatro, cinco y seis, se observaron mejoras en los aspectos de planificación curricular, considerando todos los procesos didácticos que en las primeras planificaciones no consignaron. Además se observó que centralizaron su trabajo en la comprensión lectora siguiendo los procesos del momento lector: antes, durante y después.

En el caso de los niños, se vio que mejoraron en algo su comprensión lectora en el nivel literal porque relacionan palabras con su dibujo, localizan información en el texto, reconocen el título, secuencian acciones, etc.

Al culminar la sexta visita se planificó realizar la segunda jornada para reajustar los puntos críticos persistentes en la planificación de sesiones de aprendizaje y sobre todo en el desarrollo del proceso pedagógico, en la que siguen omitiendo algunos procesos importantes como motivación, conflicto cognitivo y evaluación, que a pesar de estar considerado en la planificación, lo omiten en el momento de realizar la sesión.

A raíz de esto se programó las siguientes visitas siete, ocho, nueve y diez. En estas visitas ya se visualizaron mejoras sustanciales en la planificación curricular y en los procesos desarrollados, las que se visualizan en las acciones, en la participación de los niños y niñas, en cuanto a ubicar información implícita y explícita, descripción de características de los personajes, secuenciar hechos de una narración o cuento, y el significado de palabras. En cuanto a los docentes se evidenció mejor manejo de las estrategias del proceso lector; antes de la lectura realizan la interrogación del texto y determinan el propósito de la lectura; durante la lectura, cumplen con realizar la lectura global y silenciosa, parafraseo del texto, dramatizaciones, lecto escritura de palabras ubicadas en el texto para consolidar el aprendizaje de la escritura. Después de la lectura realizan la reflexión y el recuento del texto a través de preguntas.
Siguiendo la ruta se planificó la tercera jornada de Interaprendizaje para evaluar el resultado de los avances en cuanto a planificación de sesiones y manejo de estrategias de comprensión lectora. Asimismo se realizó la reflexión de lo realizado antes de ser acompañados y asesorados, lo que repercutió en los logros de aprendizaje de sus niños, viéndose fortalecidos con los alcances producto de las visitas y asesorías realizadas.

Para culminar toda la jornada, se comprometen a seguir aplicando todos los procesos didácticos y cognitivos en aras de lograr niveles óptimos con miras a mejorar y prepararse para afrontar la evaluación ECE 2015.

Para mayor ilustración de la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa se presenta el siguiente cuadro comparativo de la prueba de entrada y la prueba de salida.

CUADRO N° 01

<table>
<thead>
<tr>
<th>Categoría</th>
<th>Subcategorías</th>
<th>Prueba de entrada</th>
<th>Escala criterial</th>
<th>%</th>
<th>Prueba de salida</th>
<th>Escala criterial</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Literal</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>A</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>A</td>
<td>25</td>
<td>67</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>B</td>
<td>24</td>
<td>65</td>
<td>65</td>
<td>B</td>
<td>10</td>
<td>13.5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C</td>
<td>13</td>
<td>35</td>
<td>35</td>
<td>C</td>
<td>2</td>
<td>5.5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Total</td>
<td>37</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>Total</td>
<td>37</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Inferencial</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>A</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>A</td>
<td>15</td>
<td>40.5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>B</td>
<td>20</td>
<td>54</td>
<td>54</td>
<td>B</td>
<td>16</td>
<td>43.5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C</td>
<td>17</td>
<td>46</td>
<td>46</td>
<td>C</td>
<td>6</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Total</td>
<td>37</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>Total</td>
<td>37</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Interpretación:

Prueba de entrada:

De un total de 37 estudiantes en la evaluación de entrada en el nivel literal obtuvieron en la escala C, 13 estudiantes equivalente al 35 por
ciento; en la escala B, 24 estudiantes equivalente al 65 por ciento; en la escala A, 0 estudiantes.

En el nivel inferencial de los 37 estudiantes obtuvieron en la escala C, 17 estudiantes equivalente al 46 por ciento; en la escala B, 20 estudiantes equivalente al 54 por ciento, mientras en las escalas A no hay resultados.

**Conclusión:** En el inicio como se aprecia claramente los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, ubicándose la mayoría en la escala B, seguida de la escala C. En la prueba de salida se aprecia un notable incremento, el 67 % de estudiantes han alcanzado la escala A, seguido de un 13.5 % que están en la escala B y un mínimo que todavía se encuentran en la escala C.

**Prueba de salida**

En la evaluación de la prueba de salida se observa una mejora considerable siendo el resultado a nivel literal de los 37 estudiantes en la escala A, 25 estudiantes equivalentes al 67 por ciento; en la escala B, 10 estudiantes equivalente al 13.5 por ciento y en el nivel C 5.5 %.

En el nivel inferencial de los 37 estudiantes obtuvieron en la escala A, 15 estudiantes equivalente al 40.5 por ciento; en la escala B, 16 estudiantes equivalente al 43.5 por ciento, en la escala C, 6 estudiantes equivalente al 16 por ciento.

**Conclusión:** En la prueba de salida se nota progresos sustanciales, la escala A que en inicio no tenía logros, ha obtenido avances considerables con lo que puede afirmarse que la estrategia de acompañamiento y asesoría ha tenido sus logros, así como la aplicación de las estrategias de comprensión lectora han tenido sus frutos, por cuanto se ha logrado llegar a la escala A que en el inicio no tenía logros.
4.2.2 TRIANGULACIÓN

4.2.1.1. TRIANGULACIÓN DE TIEMPO

ESTUDIANTE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Capacidades</th>
<th>Interpretación de la Propuesta Pedagógica Alternativa</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Inicio</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Identifica</td>
<td>En las primeras sesiones observadas en el 1º A y B, los estudiantes tenían algunas dificultades para localizar información explícita en el texto.</td>
</tr>
<tr>
<td>Reorganiza</td>
<td>Reconstrucción</td>
</tr>
<tr>
<td>la</td>
<td>Realizada el 1º CIAC y el asesoramiento a los docentes del grado, se fue observando que los estudiantes localizaban información explícita en el texto con más facilidad</td>
</tr>
<tr>
<td>información</td>
<td>Evaluación</td>
</tr>
<tr>
<td>explícita</td>
<td>Al aplicar la prueba final de comprensión de textos, los estudiantes en su mayoría, localizan información explícita en un texto de estructura simple.</td>
</tr>
<tr>
<td>en el</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>texto.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Proceso</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Infiere el</td>
<td>En las primeras sesiones observadas en el 1º A y B, los niños y niñas tenían mayores dificultades para identificar las causas de un hecho, así como para inferir el significado de palabras del texto.</td>
</tr>
<tr>
<td>significado</td>
<td>Reconstrucción</td>
</tr>
<tr>
<td>del</td>
<td>Realizada el 1º CIAC y el asesoramiento a los docentes del grado, con la aplicación de las estrategias de C.L,(Antes, durante, después) de Solé, fue mejorando que las niñas y niños deduzcan la causa de un hecho, inferan el significado de una palabra</td>
</tr>
<tr>
<td>texto.</td>
<td>Al aplicar la prueba final de comprensión de textos, las niñas y niños mejoraron en un buen porcentaje la comprensión lectora, identifican las causas de un hecho, el significado de palabras en el texto y las características de los personajes de un cuento.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**INTERPRETACION DEL CUADRO** Al inicio los estudiantes tenían dificultades para identificar información explícita en los textos, las que poco a poco con la aplicación de estrategias de Solé fueron mejorando la comprensión lectora, por consiguiente mejoró la planificación de las
sesiones de aprendizaje de los docentes y el asesoramiento realizado por mi persona.

**CONCLUSION:** Con la aplicación de las estrategias del proceso lector en las sesiones de aprendizaje, los estudiantes en forma progresiva mejoraron su comprensión lectora en un porcentaje considerable.

**Docentes acompañados**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Categorías</th>
<th>Interpretación de la Propuesta Pedagógica Alternativa</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Inicio</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>En el transcurso de la aplicación de sesiones con la asesoría realizada por mi parte a los docentes fueron mejorando sus estrategias para la comprensión lectora, desarrollando en los estudiantes mayor interés por la lectura.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Estrategias Metodológicas</strong></td>
<td>Los docentes llegaron a dominar estrategias de comprensión lectora, comprendiendo que estas estrategias deben desarrollarse mediante la práctica a través de la activación de procesos metacognitivos en los estudiantes.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Proceso</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Identificada las debilidades con la observación en aula, se planteó el plan de acción consistente en la asesoría personalizada para orientar en la aplicación de las estrategias de C.L. basada en los estudios de Solé, Casany (antes,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Al término de las 5 sesiones observadas con el acompañamiento respectivo, los docentes llegaron a dominar las técnicas de lectura, aplicando estas técnicas en sus planificaciones y en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Técnicas de lectura</strong></td>
<td>Al analizar mi práctica pedagógica con la observación en aula, pude darme cuenta que las técnicas de lectura aplicadas en la enseñanza de la C.L. no respondían a las estrategias adecuadas.</td>
</tr>
<tr>
<td>Niveles de C.L.</td>
<td>durante, después</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Como consecuencia de ello, los niveles de C.L. en los estudiantes del 1° grado, no eran los más deseados, como se explica en el cuadro anterior. Las estrategias aplicadas en el proceso de antes de la lectura no fueron óptimas, en la primera sesión no se evidenciaron resultados pero a la tercera, cuarta y quinta sesión los estudiantes lograron realizar anticipaciones, predicciones, secuenciar hechos e hipótesis del contenido del texto, permitiendo una adecuada comprensión.</td>
<td>Con el asesoramiento realizado a los docentes, y la aplicación conveniente de las estrategias de C.L. (Solé), se fue mejorando los niveles de C.L. especialmente en el nivel literal. A la octava sesión, el 80% de los niños y niñas, realizan predicciones en base a imágenes y títulos dan a conocer el propósito, sus saberes previos, hipótesis, identificando el tipo de texto mediante la formulación de interrogantes, utilizando diferentes formas de lectura, reconocen personajes, responden preguntas de lo leído establecen diferencias entre las acciones y características de los personajes. Verifican sus hipótesis al finalizar la lectura.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Planificación C.**

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>En cuanto a la planificación curricular de los docentes, se observó que estás no consideraban los procesos pedagógicos y didácticos, que aseguren una adecuada comprensión.</td>
<td>De la misma manera la planificación de las sesiones de aprendizaje mejoró considerando las estrategias del proceso lector (antes, durante, después)</td>
<td>La planificación de las sesiones de aprendizaje ha mejorado sustancialmente, considerando todos los elementos que debe tener una sesión de Aprendizaje.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>A. Esperados</td>
<td>A medida que se fue observando y asesorando a cada docente, fueron precisando las capacidades e indicadores y comprendiendo la importancia de la aplicación de las teorías pedagógicas, como el aprendizaje significativo y que el docente es solo facilitador y es el alumno quien construye sus aprendizajes.</td>
<td>Llegaron a identificar las competencias, capacidades e indicadores pertinentes para la C.L. así como a considerar y tomar en cuenta las teorías del aprendizaje significativo.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**INTERPRETACION DEL CUADRO** Al inicio se observó dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos como la selección adecuada que motive en los estudiantes el gusto por la lectura y los procesos didácticos que deben desarrollarse y que los estudiantes son los que construyen sus propios aprendizajes y el docente sólo es un facilitador de estos aprendizajes.

**TRIANGULACIÓN DE TIEMPO**

Docente investigadora
### Categoría: Estrategias de Acompañamiento

<table>
<thead>
<tr>
<th>Inicio</th>
<th>Proceso</th>
<th>Salida</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Al realizar la reflexión de mi práctica pedagógica, pude darme cuenta que tenía fuertes debilidades para realizar un acompañamiento asertivo, Desconfiaba de mi propia capacidad.</td>
<td>Según iba realizando las observaciones, iba familiarizándome con la secuencia didáctica y los procesos del antes, durante y después, entendiendo la importancia de éstos para alcanzar la capacidad de la comprensión lectora.</td>
<td>Al llegar a las últimas sesiones observadas, se obtuvo mayor seguridad y conocimiento en las estrategias de monitoreo y acompañamiento, por cuanto me familiaricé con las estrategias del proceso lector adoptada de Solé y Cassany</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Categoría: Asesoría Personalizada

<table>
<thead>
<tr>
<th>Inicio</th>
<th>Proceso</th>
<th>Salida</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>La asesoría realizada al inicio no fue tan precisa, no se orientó adecuadamente en los procesos didácticos, por lo que todavía se encontraron deficiencias en la planificación.</td>
<td>En el proceso de las observaciones y acompañamiento se fue mejorando, se tuvo más clara las ideas de las condiciones y aspectos para una adecuada asesoría.</td>
<td>En esta etapa las estrategias de la asesoría mejoraron sustancialmente aunque todavía persisten algunos aspectos que anteriormente se han hecho hábito.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Categoría: Jornadas de Interaprendizaje

<table>
<thead>
<tr>
<th>Inicio</th>
<th>Proceso</th>
<th>Salida</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Al inicio tuve muchas dificultades para la realización de estas jornadas porque como mencioné antes me faltaba</td>
<td>A medida que iba avanzando en la investigación de los enfoques y estrategias de comprensión lectora, iba afirmando mis</td>
<td>Al finalizar las jornadas de interaprendizaje se logró que los docentes aplicen con fundamento científico y teórico las estrategias de</td>
</tr>
</tbody>
</table>
En un primer momento siempre se tuvo algunas dificultades, sobre ¿qué temas tratar?, ¿cómo abordar estos temas? Porque todavía estaban en proceso de investigación el marco teórico y los diferentes autores que tratan sobre la comprensión lectora. Asimismo me faltaba dominio en los procesos didácticos de las sesiones de aprendizaje, pero a medida que se iban ejecutando las diferentes sesiones iba alcanzando mayor dominio y seguridad por consiguiente el apoyo y asesoría a los docentes eran más efectivas los que se notan en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Claridad sobre algunos aspectos que debía abordar en estas jornadas.</th>
<th>Conocimientos para orientar adecuadamente en los procesos y estrategias de la comprensión lectora.</th>
<th>Comprensión lectora</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Planificación Curricular</td>
<td>En este aspecto la planificación se realizaba a nivel institucional en los aspectos generales, pero por grados la selección de las capacidades e indicadores.</td>
<td>La planificación siguió realizándose a nivel institucional, pero a nivel del 1° grado con la consideración de aplicar las sesiones con los procesos del antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura dentro del enfoque comunicativo textual.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**INTERPRETACIÓN DEL CUADRO**

En un primer momento siempre se tuvo algunas dificultades, sobre ¿qué temas tratar?, ¿cómo abordar estos temas? Porque todavía estaban en proceso de investigación el marco teórico y los diferentes autores que tratan sobre la comprensión lectora. Asimismo me faltaba dominio en los procesos didácticos de las sesiones de aprendizaje, pero a medida que se iban ejecutando las diferentes sesiones iba alcanzando mayor dominio y seguridad por consiguiente el apoyo y asesoría a los docentes eran más efectivas los que se notan en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.
4.2.1.2. TRIANGULACIÓN DE INSTRUMENTOS

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y OBSERVACION
DOCENTE INVESTIGADOR

<table>
<thead>
<tr>
<th>DIARIO DE CAMPO</th>
<th>FICHAS DE OBSERVACIÓN</th>
<th>LISTA DE COTEJO</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>El diario e campo ha permitido conocer mis dificultades en el monitoreo y asesoría realizada a los docentes, por lo que se ha rediseñado esta estrategia de acompañamiento y asesoría; asimismo me ha permitido conocer el desempeño de los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias para la comprensión lectora, y en los alumnos, a identificar los niveles de comprensión lectora que al inicio tenían muchas dificultades, pero en las últimas sesiones se notó serios avances.</td>
<td>Estas fichas me permitieron identificar los puntos débiles que existía en la práctica pedagógica de los docentes como son en la planificación de sesiones de aprendizaje no se realizaba con todos los procesos pedagógicos y didácticos, algunas veces se consideraba, pero en el desarrollo de las sesiones se obvia u olvidaba y otro aspecto era que no se cumplía con el tiempo programado, dando mayor espacio a actividades poco relevantes y poco tiempo para la actividades de gestión y acompañamiento de los procesos pedagógicos.</td>
<td>Los estudiantes a medida que se iban familiarizando con la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, iban adquiriendo capacidades y habilidades para identificar hechos explícitos e implícitos de los textos leídos, asimismo iban adquiriendo el gusto por la lectura por cuanto los textos seleccionados eran de su agrado y las estrategias empleadas fueron encaminándolos a identificar hechos que están en el mismo texto y a deducir información que no está en forma explícita.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

INTERPRETACION DEL CUADRO

La descripción de estos instrumentos, indican que en un inicio hubo dificultades tanto en el asesoramiento a los docentes como en la
planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes, los que fueron superándose en la medida que se avanzaba en la intervención, llegándose a tener un mejor dominio en ambos aspectos, como consecuencia los estudiantes mejoraron sus estrategias o habilidades para comprender los textos que se leían o trabajaban en el aula.

**TRIANGULACION DE SUJETOS**

<table>
<thead>
<tr>
<th>DOCENTE INVESTIGADOR</th>
<th>DOCENTES ACOMPAÑADOS</th>
<th>ACOMPAÑANTE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>En el principio realizaba la observación de las sesiones sin tomar en cuenta los procesos didácticos, es decir, no le daba importancia si cumplía o no con estos procesos, asimismo tenía dificultades para registrar los hechos porque era más fácil anotar las apreciaciones que eran más subjetivas.</td>
<td>Los docentes acompañados elaboran sus unidades en equipo y aplican casi con similitud las sesiones programadas, recibieron las sugerencias positivamente y casi sin dificultad asimilaron las estrategias de la comprensión lectora las que desarrollaron en sus sesiones con bastante éxito.</td>
<td>Las observaciones están relacionadas a realizar el registro de hechos en el cuaderno de campo, durante el proceso de desarrollo de la sesión, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos, las estrategias, uso de materiales, fichas para la evaluación y gestión del tiempo y espacio. Al momento de realizar la asesoría personalizada a la docente acompañada o visitada se deberá realizar de acuerdo al análisis del registro del diario de campo.</td>
</tr>
<tr>
<td>En las siguientes observaciones, fui acostumbrándome a tomar nota de los hechos pedagógicos los que me sirvieron para orientar y reflexionar junto al docente acompañado.</td>
<td>De la misma manera en las sesiones planificadas consideran todos los procesos pedagógicos y didácticos, aunque al principio a pesar de estar plasmado en las sesiones de aprendizaje, al momento de desarrollar estas sesiones, obviaban algunos procesos. Otro aspecto que debieron mejorar es con relación a los tiempos que les faltaba tiempo para la evaluación y para las actividades de extensión.</td>
<td>Las estrategias de comprensión lectora deben estar orientadas al proceso o momento lector (antes, durante y después) en relación a los procesos pedagógicos en las que se conectan, ofrecer al docente estrategias, técnicas acordes al grado. Orientar la uso de diferentes tipos de textos a los docentes para la familiarización de los niños en este proceso. Apoyar y realizar las jornadas de reflexión para elaborar sesiones de aprendizaje con procesos didácticos y uso de materiales, recursos y fichas de evaluación.</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>Mi labor como asesora fue cumpliéndola en forma asertiva con la asesoría de mi acompañante quien me dirigió en las asesorías y en las reuniones.</td>
<td>Las estrategias de comprensión lectora deben estar orientadas al proceso o momento lector (antes, durante y después) en relación a los procesos pedagógicos en las que se conectan, ofrecer al docente estrategias, técnicas acordes al grado. Orientar la uso de diferentes tipos de textos a los docentes para la familiarización de los niños en este proceso. Apoyar y realizar las jornadas de reflexión para elaborar sesiones de aprendizaje con procesos didácticos y uso de materiales, recursos y fichas de evaluación.</td>
<td>Las estrategias de comprensión lectora deben estar orientadas al proceso o momento lector (antes, durante y después) en relación a los procesos pedagógicos en las que se conectan, ofrecer al docente estrategias, técnicas acordes al grado. Orientar la uso de diferentes tipos de textos a los docentes para la familiarización de los niños en este proceso. Apoyar y realizar las jornadas de reflexión para elaborar sesiones de aprendizaje con procesos didácticos y uso de materiales, recursos y fichas de evaluación.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Interpretación: En cuanto a los sujetos de la investigación, se fue observando progresos paulatinos en la aplicación de las estrategias propuestas, por el arraigo de la práctica tradicional de años, pero las que se superaron y lograron imponerse gracias a una convicción reflexiva y a las bondades de tales estrategias.
CONCLUSIONES:

Primero: A través de la revisión y análisis crítico de mi práctica pedagógica como directivo, y a partir de la descripción registrada en el diario de campo, identifiqué mis fortalezas y debilidades más recurrentes con relación a mi quehacer en la institución educativa y los aprendizajes de los estudiantes, las que me motivaron a seleccionar el problema: ¿Qué estrategias de acompañamiento debo realizar para mejorar la planificación de sesiones de aprendizaje en los docentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 1°, de la Institución Educativa N° 54007, para el estudio y mejora de mis debilidades pedagógicas con relación a Las estrategias de acompañamiento en planificación de sesiones de aprendizaje a los docentes del primer grado que han hecho posible, que se mejore la planificación de sesiones de aprendizaje, considerando los procesos pedagógicos, didácticos y las estrategias del proceso lector.

Segundo: Mediante el análisis textual de las categorías y sub categorías, identifico las teorías implícitas en las cuales se sustentan mi práctica pedagógica con relación a la comprensión lectora, planificación de sesiones de aprendizaje y asesoría pedagógica y en base a ello propongo reconstruir mi practica pedagógica determinando enfoques y teorías explicitas basados en los aportes de Solé y Cassany y otros que sustentan la mejora en las estrategias metodológicas para la comprensión lectora; y para la asesoría en planificación de sesiones, las rutas de aprendizaje, el fascículo de gestión de aprendizajes, etc.

Tercero: Con el proceso de reconstrucción de mi práctica pedagógica, evidencio cambios en mi quehacer directivo, con relación al dominio de enfoques y teorías que sustentan la efectividad de las estrategias metodológicas y técnicas aplicadas en el presente trabajo de investigación; en ello, demuestro el dominio de la planificación de sesiones de aprendizaje y los procesos de comprensión lectora que dieron resultados favorables en
los docentes que a su vez, se vieron reflejados en los estudiantes, en el proceso lector aplicadas adecuadamente y con constancia, conllevando a que los estudiantes desarrollen las capacidades de comprensión lectora las que se evidencian en los resultados de la prueba de salida.

Cuarto: Las hipótesis planteadas y el plan de acción respectivo, demostraron la efectividad de la propuesta de la investigación por cuanto se alcanzó una mejoría en la Comprensión Lectora por los estudiantes del primer grado que estarán mejor preparados para afrontar la evaluación ECE en el segundo grado.

Quinto: Al iniciar la investigación acción pedagógica el promedio de rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes del primer grado era de 20%, luego de la reconstrucción de mi práctica pedagógica la evaluación de resultados alcanzó un promedio de 65% de lo que se puede deducir que si ha tenido resultados positivos.
RECOMENDACIONES

Primera.- Difundir los resultados de la investigación acción, con el objetivo de que los directivos de las Instituciones Educativas de primaria lo apliquen en cumplimiento de sus compromisos de gestión que demanda el Marco del Buen Desempeño del Directivo y de esta manera contribuir a elevar los niveles de comprensión lectora y por ende los resultados de la ECE.

Segunda.- Realizar periódicamente jornadas de interaprendizaje para compartir con todos los docentes el uso oportuno de estrategias de comprensión lectora, asumiendo así las nuevas propuestas del Ministerio de educación, las Rutas de aprendizaje y los Mapas de progreso.

Tercera.- Incentivar a los docentes para que apliquen esta propuesta de estrategias para el antes, durante y después de la lectura la cual se puede aplicar en las diferentes áreas mejorando así la comprensión de diferentes tipos de textos.

Cuarta.- Recomendar a los docentes la realización de la investigación acción ya que abre muchas posibilidades de construcción del conocimiento, conllevan a un cambio de actitud y a una renovación de la práctica docente.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


DIGEBI/MINEDU. Sistemas de Acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula. Desarrollo Educativo.

Dosier, Las Políticas de acompañamiento pedagógico (103 – 124). Revista del ICE/30 ISSN 0327-7763 103.


Gutierrez, E, Técnicas e Instrumentos de Observación de Clases y su Aplicación en el Desarrollo de Proyectos de Investigación Reflexiva en el Aula y de Autoevaluación del Proceso Docente. Instituto Cervantes de Varsovia.

Mendoza Rivera, Fabiola – Portocarrera Correa, Edith. Construyendo la comprensión lectora (I)


Montero, Carmen Estudio sobre acompañamiento pedagógico

Experiencias, orientaciones y temas pendientes. Estudio realizado por iniciativa de la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño y con el financiamiento del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Docente, Lima (2007)


WEBGRÁFICAS O INFOGRAFÍA

http://www.slideshare.net/cayare/proceso-de-elaboracin-del-plan-de-sesion-de-aprendizaje


danielcassany@upf.edu
ANEXOS
ANEXO 1

REGISTRO DEL CUADERNO DE CAMPO N° 01

1. DATOS INFORMATIVOS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Institución educativa</th>
<th>54007 Esther Roberti Gamero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Grado</td>
<td>1ro</td>
</tr>
<tr>
<td>Sección: B</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nº de alumnos</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>Docente investigador</td>
<td>María Esther Triveño Pampas</td>
</tr>
<tr>
<td>Fecha</td>
<td>30/09/14</td>
</tr>
<tr>
<td>Área</td>
<td>Comunicación</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de la sesión</td>
<td>Leemos y escribimos con qué se prepara tallarín al horno</td>
</tr>
<tr>
<td>Conocimiento</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Duración</td>
<td>3 horas pedagógicas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Inicio: 8:00 am. Termino: 10:00 am.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2.- CAPACIDADES A DESARROLAR

Propósito de la sesión: Que las niñas y niños aprendan a leer y escribir las letras C, K y Q en los diferentes escritos.

Dominio/organizador: Comprensión de textos instructivos

<table>
<thead>
<tr>
<th>COMPETENCIA</th>
<th>CAPACIDAD (De las rutas de aprendizaje y DCN)</th>
<th>INDICADORES (según la ruta de aprendizaje y DCN)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rutas DCN</td>
<td>Rutas dcn (Describir)</td>
<td>En las rutas (Describir)</td>
</tr>
<tr>
<td>- Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas.</td>
<td>- Se apropia del sistema de lectura y escritura y reflexiona sobre la forma y contenido.</td>
<td>- Reconoce en los diferentes textos las letras c, k y q.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ACTITUD ANTE EL AREA: Pone empeño en el desarrollo de su sesión.

VALORES: Los valores que promueve son la participación democrática.

3.- DESCRIPCION DE LO OBSERVADO
<table>
<thead>
<tr>
<th>MOMENTOS</th>
<th>DESCRIPCION (TEORIA IMPLICITAS OBSERVADAS)</th>
<th>CAPACIDADES</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Inicio: Considerar  
- Dominio de estrategias: En la motivación, recuperación de saberes previos y generación del conflicto cognitivo con relación a las teorías implícitas.  
- Interacción y participación activa  
- Uso del tiempo (hora) | Ingresé al aula, saludando al docente y a los niños y niñas, indicando que iba a trabajar y ver cómo ellos trabajan.  
Inicia la sesión a las 8:00 am. Dando a conocer el título de la clase, a través de un papelote que lo pega en la pizarra. Pide que un niño lea y pregunta ¿cuál es el propósito de la clase? Una niña lee en voz alta también otros niños: Que los niños y niñas aprendan a leer y escribir las letras c,k y q, en los diferentes textos.  
- Prevé estrategias que permiten recuperar saberes previos de los estudiantes.  
Luego pregunta si les gustaría recibir na carta, para qué es la carta, explica que la carta sirve para comunicar algún hecho o noticia.  
- Sigue la motivación con una corbata, quena, casaca, kióln, una cuchara, preguntando en cada caso para qué sirve cada una de las cosas mostradas.  
- El tiempo utilizado en la motivación es extensa, lo que provoca desorden y desmotivación. | La motivación no se relaciona al propósito de la sesión, ni al título planteado. No genera el conflicto cognitivo y no permite que sean los niños quienes respondan a las interrogantes, siendo él quien explica y aclara las preguntas. La motivación no genera interés de los niños y niñas, dado que muchos de ellos juegan, pintan o hacen otra cosa. |
| Proceso: Considerar  
- Dominio de estrategias: En el procesamiento de la información y construcción del aprendizaje con relación a las teorías implícitas.  
- Procesos cognitivos  
- Interacción y participación activa.  
- Uso de materiales  
- Organización de los espacios de aprendizaje.  
- Uso del tiempo (hora) | - Pasan a la pizarra a escribir los nombres de los objetos mostrados. Luego pega un papelote en la pizarra con el texto: “El cumpleaños de Katia” los niños y niñas leen en voz alta. Una niña observa que las pasas no debían estar en los ingredientes por ser dulce, no aclara esta inquietud. Varios niños continúan haciendo otra cosa, no siguen al docente.  
Luego comparan las palabras escritas por los niños y niñas en la pizarra corrigiendo las que estaban mal: cuchara, kolinos, corbata, casaca, kióln, quena. Una niña dice que Michael lo está molestando, otro niños pide permiso para ir al baño. Dice que vayan todos al baño.  
Regresan del baño y pregunta qué palabras conocen con c,k,q. Enumeran varios nombres .  
Pide que pasen a la pizarra para que identifiquen las palabras escritas con estas letras en el papelote |
Los niños y niñas por filas van subrayando estas palabras. Una niña subraya la palabra aceituna y el profesor le pregunta cómo se leía y si sonaba como ca. Escribe estas palabras en la pizarra. Sigue un desorden y da la consigna cantada: todos en su sitio, tratando de poner orden. Dictan otras palabras y el docente las escribe en la pizarra. Denis, pregunta si pueden escribir en sus cuadernos.

Responde, que si pueden reconocer estas palabras en otros textos.

-Las estrategias para la construcción de conocimientos son un tanto expositivas, los alumnos participan sólo cuando se les pregunta o hace pasar a la pizarra. El docente utiliza más tiempo en explicar.

- Falta estrategias para promover mayor demanda cognitiva, los alumnos en el transcurso de la sesión mostraron aburrimiento, algunos jugaban, pintaban, o molestaban a sus compañeros.

- Las estrategias para consolidar los aprendizajes esperados y el propósito de la sesión, no se visualizaron claramente con la entrega de la misma lectura, porque no se les indicó qué iban a hacer y además no se revisó estos trabajos.

- No se evidencia el dominio en el uso y manejo del material, por cuanto sólo hizo uso de una lámina de un texto.

-Falta evidenciar la teoría explícita de que el aprendizaje es significativo cuando ellos son los que construyen su aprendizaje, por cuanto faltó mayor protagonismo de las niñas y niños. El docente es el que explica más tiempo y está al frente de la pizarra.

Repararte unas fichas con una lectura del papelote para que subrayen las palabras escritas con c,k y q.

-No se observó el proceso de la meta cognición.

-Las estrategias y/o instrumentos previstos en la evaluación no son precisos para permitir a los estudiantes verificar sus avances y limitaciones.

-El tiempo utilizado en la evaluación es razonable.

Salida: Considerar

-Estrategias de evaluación con relación a las teorías implícitas.

-Aplicación de instrumentos

-Uso del tiempo (hora)
**INSTRUMENTO DE ASESORÍA**

<table>
<thead>
<tr>
<th>CRITERIOS DE ANALISIS Y ASESORIA</th>
<th>DESCRIPCION DEL ANALISIS Y ASESORIA</th>
<th>TEORIA IMPLICITA</th>
<th>TEORIA EXPLICITA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(en su práctica vigente)</td>
<td>(teoría que está implementando)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**ANÁLISIS CRÍTICO REFLEXIVO**

- Su planificación
- Dominio de estrategias con relación a las teorías implícitas.
- Procesos cognitivos
- Interacción y motivación ante la estrategia
- Uso de materiales
- Organización de los espacios de aprendizaje
- Gestión del tiempo por procesos

- Requiere mejorar la coherencia y pertinencia de su planificación.
- Tiene dificultades en el dominio de estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos en la organización y acompañamiento de los aprendizajes.
- Requiere generar estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva para desarrollar los procesos cognitivos de: que los motive observar, inferir, relacionar, etc.
- Se evidencia la poca interacción y participación durante el proceso de aprendizaje.
- La sesión planificada, podía contar con el uso de tarjetas léxicas para que puedan formar las palabras aprendidas.
- Se debió organizar en grupos para que las niñas y niños trabajen y poder evidenciar sus aprendizajes grupales e individuales.
- Requiere dosificar el tiempo en coherencia con los procesos pedagógicos y las estrategias de aprendizaje.

- Se evidencia la teoría implícita de: Piaget

**INTERVENCION Y ASESORIA (PROCESOS PEDAGOGICOS, TEORIAS IMPLICITAS Y EXPLICITAS)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Coherencia y pertinencia en la planificación</th>
<th>-Asesoría en generar actividades que respondan a las características socioculturales y lingüísticas del contexto.</th>
<th>Se</th>
</tr>
</thead>
</table>
- Manejo de estrategias (Impacto de la estrategia en los niños y docente) con relación a las teorías implícitas.

- Uso de materiales.

- Evaluación de aprendizajes

- Procesos pedagógicos

- Organización de los espacios de aprendizaje.

- Asesoría en la selección de capacidades en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la ejecución del proyecto.

- Formulación de propósitos de la sesión de aprendizaje relacionados al tema de investigación

- Oriente responder al enfoque pedagógico actual y teorías que considera en su proyecto.

- Intercambio experiencias de estrategias que promueve la participación activa de los estudiantes.

- Intercambio experiencias de estrategias para generar la construcción de aprendizajes en:

- Intercambio experiencias de estrategias para consolidar los aprendizajes esperados y el propósito de la sesión.

- Intercambio experiencias de estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.

- Propongo generar estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva para desarrollar los procesos cognitivos: observar, inferir, predecir, analizar, ejemplificar, etc.

- Asesoría en estrategias de uso de materiales del MED y otros del contexto según el tema de investigación.

- Asesoría en la aplicación de indicadores, procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con las capacidades previstas en las Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje.

- Asesoría sobre la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes.

- Asesoría en la aplicación de la secuencia evidencia en algo la teoría explícita de:

Solé, proceso lector, porque no se ajusta exactamente a los pasos del proceso lector.
- Gestión del tiempo por procesos.
- lógica de los procesos pedagógicos.
- Asesoría en la organización de un espacio acogedor para generar aprendizajes grupales e individuales de acuerdo a los propósitos y a las necesidades de la sesión planificada.
- Recomendación para dosificar el tiempo en coherencia con los procesos pedagógicos, las estrategias, las características de los estudiantes y el aprendizaje esperado.
- Asesoría en la elaboración sesiones.

### COMPROMISOS (Relacionados a aspectos críticos y observados)

- Compromisos asumidos entre especialista acompañante y docente acompañado.
- Acuerdo para la próxima visita.
- Mejorar la Coherencia y pertinencia de su planificación.
- Mejorar el dominio de estrategias en los procesos de: generación del conflicto cognitivo, acompañamiento y evaluación.
- Generar estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva para desarrollar los procesos cognitivos de:
  - Evidenciar la interacción y participación durante el proceso de aprendizaje.
  - Evidenciar la organización de un espacio acogedor para generar aprendizajes grupales e individuales.
  - Dosificar el tiempo en coherencia con las estrategias y los procesos pedagógicos.
REGISTRO DEL CUADERNO DE CAMPO N° 02

2. DATOS INFORMATIVOS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Institución educativa</th>
<th>54007 Esther Roberti Gamero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Grado</td>
<td>1ro</td>
</tr>
<tr>
<td>Sección: B</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nº de alumnos</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>Docente investigador</td>
<td>María Esther Triveño Pampas</td>
</tr>
<tr>
<td>Fecha</td>
<td>01/10/14</td>
</tr>
<tr>
<td>Área</td>
<td>Comunicación</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de la sesión</td>
<td>Leo para entender, hablar y para aprender a escribir</td>
</tr>
<tr>
<td>Conocimiento</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Duración</td>
<td>3 horas pedagógicas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Inicio: 8:00 am. Termino: 10:00 am.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2.- CAPACIDADES A DESARROLAR

Propósito de la sesión: Que las niñas y niños lean pequeños textos para comprender y aprender a escribir textos, usando la ga, gue, gui, go y gu.

Dominio/organizador: Comprensión de textos escritos

<table>
<thead>
<tr>
<th>COMPETENCIA</th>
<th>CAPACIDAD (De las rutas de aprendizaje y DCN)</th>
<th>INDICADORES (según la ruta de aprendizaje y DCN)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rutas DCN</td>
<td>Rutas dcn (Describir)</td>
<td>En las rutas (Describir)</td>
</tr>
<tr>
<td>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.</td>
<td>- Se apropia del sistema de escritura.</td>
<td>- Reconoce palabras mediante la asociación con otras palabras.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Identifica información en diversos tipos de textos, según su propósito.</td>
<td>Localiza información que se encuentra en el texto.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Infiere el significado del texto</td>
<td>Interpreta el significado de palabras a partir de la información.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ACTITUD ANTE EL AREA:

VALORES: participación democrática y la disciplina.

3.- DESCRIPCION DE LO OBSERVADO

<table>
<thead>
<tr>
<th>MOMENTOS</th>
<th>DESCRIPCION (TEORIA IMPLICITAS OBSERVADAS)</th>
<th>CAPACIDADES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Inicio: Considerar</td>
<td>Ingresé poco antes de la 8:00 am, saludando al docente y</td>
<td>. No se da</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Proceso: Considerar**

-Dominio de estrategias: En el procesamiento de la información y construcción del aprendizaje con relación a las teorías implícitas.

-Educación-dominio de objetivos

-Procesos cognitivos

-Interacción y participación activa.

-Uso de materiales

-Organización de los espacios de aprendizaje.

-Uso del tiempo (hora)

---

<table>
<thead>
<tr>
<th>-Dominio de estrategias: En la motivación, recuperación de saberes previos y falta en generación del conflicto cognitivo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>-Interacción y participación activa</td>
</tr>
<tr>
<td>-Uso del tiempo (hora)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

El profesor saca una corbata y se las muestra a los niños y niñas y pregunta: ¿Qué es?, ¿Quiénes la usan, respondieron corbata. Luego sacó una quena, preguntando igual ¿qué era?, responden: flauta. Aclara que la flauta tiene una boquilla y que es una quena. Vuelve a preguntar: ¿quién tenía puesto la compañera?, casaca responden, ¿Cuántos tienen casaca?, También mostró un pedazo de kión y dijo que huelan y reconozcan. Kión respondieron.

Luego hace que pasen a la pizarra a escribir el nombre de las cosas que observaron.

Enseguida sacó un papelote con un texto “El cumpleaños de Katia” y pidió que observen de principio a final. Leen en voz alta y en coro.

Algunos niños no prestan atención, hacen otras cosas, como pintar, jugar, hojear sus cuadernos. Los otros niños van pasando a la pizarra a escribir las palabras identificadas que tienen las sílabas ca, que, co, ki, etc.

El profesor compara las palabras escritas por los niños y niñas y las vuelve a escribir las que están mal escritas: corbata, casaca, kolinos, kió, quía, cuchara. Una niña se queja que Michael lo está molestando, otro niños pide ir al baño, dice que salgan todos. Cuando vuelven continúa preguntando ¿qué palabras conocen con las letras c, k y q. Responden: queso, casados, cachete, casino, casa.

Pide que pasen a señalar las palabras que están escritas con estas letras. Una niña subrayó la palabra aceituna, el profesor le preguntó cómo se leía, si sonaba como ca.
El desorden continúa y pide que todos vuelvan a su sitio. Denis pregunta si pueden escribir en sus cuadernos. Aclara que la ce, ci, no suenan igual porque pertenecen a otra familia.

Salida: Considerar
- Estrategias de evaluación con relación a las teorías implícitas.
- Aplicación de instrumentos
- Uso del tiempo (hora)

- Reparte una hoja con la misma lectura de la pizarra para que subrayen las palabras que tienen las letras ca, que, ki.

### INTRUMENTO DE ASESORIA

<table>
<thead>
<tr>
<th>CRITERIOS DE ANALISIS Y ASESORIA</th>
<th>DESCRIPCION DEL ANALISIS Y ASESORIA</th>
<th>TEORIA IMPLICITA (en su práctica vigente)</th>
<th>TEORIA EXPLICITA (teoría que está implementando)</th>
</tr>
</thead>
</table>

#### ANALISIS CRITICO REFLEXIVO

- **Su planificación**
- **Dominio de estrategias con relación a las teorías implícitas.**
- **Procesos cognitivos**
- **Interacción y motivación ante la estrategia**

- Requiere mejorar la coherencia y pertinencia de su planificación.

- Tiene dificultades en el dominio de estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos en la organización y acompañamiento de los aprendizajes lo que genera aburrimiento en los niños y niñas.

- **Se evidencia la teoría implícita de:** Piaget.

- No se evidencia la teoría explícita de: Piaget que los niños son quienes deben construir sus aprendizajes.

- No se toma en cuenta a Vygotsky y el...
- Uso de materiales
- Organización de los espacios de aprendizaje
- Gestión del tiempo por procesos.

- Reincide en las mismas actividades, lo que desmotiva a los niños y niñas. Debe tener más manejo y organización del aula, para evitar el desorden y que todos participen en forma activa.

INTERVENCION Y ASESORIA (PROCESOS PEDAGÓGICOS, TEORIAS IMPLÍCTAS Y EXPLÍCTAS)

| Coherencia y pertinencia en la planificación | Asesoría en la selección de capacidades en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la ejecución del proyecto. |
| Procesos cognitivos | -Formulación de propósitos de la sesión de aprendizaje relacionados al tema de investigación |
| Uso de materiales. | -Recomendación para dosificar el tiempo en coherencia con los procesos pedagógicos, las estrategias, las características de los estudiantes y el aprendizaje esperado. |
| Evaluación de aprendizajes Procesos pedagógicos | Se evidencia la teoría explícita de: Ausubel |

COMPROMISOS (Relacionados a aspectos críticos y observados)

- Mejorar la Coherencia y pertinencia de su planificación.
- Mejorar el dominio de estrategias en los procesos de: generación del conflicto cognitivo, acompañamiento y evaluación.
- Generar estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva para desarrollar los procesos cognitivos de:
-Evidenciar la interacción y participación durante el proceso de aprendizaje.

REGISTRO DEL CUADERNO DE CAMPO N° 03

3. DATOS INFORMATIVOS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Institución educativa</th>
<th>54007 Esther Roberti Gamero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Grado</td>
<td>1ro</td>
</tr>
<tr>
<td>Sección: A</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>N° de alumnos</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>Docente investigador</td>
<td>María Esther Triveño Pampas</td>
</tr>
<tr>
<td>Fecha</td>
<td>09/10/14</td>
</tr>
<tr>
<td>Área</td>
<td>Comunicación</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de la sesión</td>
<td>Conocemos que son los sismos para protegernos.</td>
</tr>
<tr>
<td>Conocimiento</td>
<td>Los sismos</td>
</tr>
<tr>
<td>Duración</td>
<td>3 horas pedagógicas</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. CAPACIDADES A DESARROLAR

**Propósito de la sesión:** Conocemos los fenómenos naturales que amenazan nuestra comunidad y la forma de prevenir ante los desastres.

Dominio/organizador: Comprensión de textos escritos

<table>
<thead>
<tr>
<th>COMPETENCIA</th>
<th>CAPACIDAD (De las rutas de aprendizaje y DCN)</th>
<th>INDICADORES (según la ruta de aprendizaje y DCN)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rutas DCN</td>
<td>Rutas dcn (Describir)</td>
<td>En las rutas (Describir)</td>
</tr>
<tr>
<td>-La competencia guarda relación en parte con la capacidad y con el indicador.</td>
<td>-Las capacidades planteadas en su sesión son coherentes con las actividades realizadas.</td>
<td>-Los indicadores precisan el logro de comprensión lectora, respecto a la comprensión de información y significado de palabras.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ACTITUD ANTE EL AREA: Se propone mejorar la planificación del tiempo, optimizando este aspecto, para aprovechar al máximo en los procesos de adquisición de aprendizajes.

VALORES: El buen trato y respeto
### 3.- DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO

<table>
<thead>
<tr>
<th>MOMENTOS</th>
<th>DESCRIPCIÓN (TEORÍA IMPLICITAS OBSERVADAS)</th>
<th>CAPACIDADES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Inicio: Considerar - Dominio de estrategias: En la motivación, recuperación de saberes previos y generación del conflicto cognitivo. - Interacción y participación activa - Uso del tiempo bien aprovechado</td>
<td>Inicia la sesión preguntando a los niños y niñas sobre el simulacro de sismo que se realizará a las 10:00 am. ¿Qué vamos a realizar a las 10:00 de la mañana? ¿Por qué vamos a realizar esta actividad? ¿Cómo debemos actuar? Pide que saquen sus libros y abran la página 133; ¿Qué dice? Prepárate y participa, responden ¿En qué? En el simulacro nacional de sismo ¿Qué es el texto? Un aviso que nos está avisando para que nos preparemos para el sismo. Qué más nos indica. Que será de 10° Después saca un cartel escrito con el propósito de la sesión</td>
<td>Comprenden el contenido de información con un propósito específico en textos diversos.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Proceso: Considerar - Dominio de estrategias: En el procesamiento de la información y construcción del aprendizaje con relación a las teorías implícitas. - Procesos cognitivos - Interacción y participación activa. - Uso de materiales - Organización de los espacios de aprendizaje. | -Pide que guarden sus libros porque van a leer otro texto, Distribuye este texto con el apoyo de dos niños. Los niños leen la lectura ¿cómo protegernos ante las amenazas naturales? La profesora pregunta si están entendiendo qué es un terremoto? Un niño responde son movimientos. ¿cómo son estos movimientos? Son bruscos responde otra niña, se pueden caer las cosas. ¿Qué puede pasar con las ventanas?, se puede romper responden varios niños. La profesora escribe en la pizarra: El terremoto. Luego indica que sigan leyendo la parte de los huaycos y pregunta qué es un huayco? Responden que es desprendimiento. Un niño cuenta que una vez entró barro a una casa. La profesora explica que este fenómeno lo producen las lluvias. ¿Qué fenómenos naturales estamos aprendiendo?, responden terremoto, huayco. Siguen leyendo sobre las inundaciones. Los niños y niñas participan que las casas se ha llenado de agua. La profesora recuerda que deben levantar la mano para responder. Una niña levanta la mano y participa diciendo que el mar se ha salido y se ha llevado las casas. También en Ica ha pasado un terremoto y las casas se han caído. ¿En la sierra podemos tener inundaciones? Si responden varios niños. Cuando llueve mucho los ríos pueden salirse e inundar los campos y ciudades aclara la profesora. - La docente realiza una retroalimentación en base a una dinámica. Los niños y niñas salen delante y forman un círculo, cantan una canción, luego responden a la | Los textos usados responden a una intención, encontrar información determinada. -La secuencia en los procesos pedagógicos y estrategia de aprendizaje que aplica, son activas |

| -Se | | |
preguntas de la profesora: ¿Qué es un terremoto? ¿Qué debemos hacer ante un sismo? ¿Cómo debemos actuar? ¿Dónde debemos ubicarnos cuando ocurre un Sismo? Aclara que se debe buscar a los papás o a una persona mayor. En casa se debe buscar un lugar seguro y esperar hasta que pase el peligro.

Escribe en la pizarra: Respondemos preguntas sobre los desastres naturales:

¿Qué fenómenos naturales conocemos?, ¿Qué es un terremoto? Va orientando en la escritura de las respuestas

Las actividades de evaluación son realizadas a través de preguntas sobre lo tratado en la sesión.

Salida: Considerar

-Estrategias de evaluación con relación a las teorías implicitas.

-Aplicación de instrumentos

-Uso del tiempo (hora)

-No se observó el proceso de la meta cognición.

-Las estrategias y/o instrumentos previstos en la evaluación apuntan al conocimiento y la comprensión.

Responden a las interrogantes en forma oral. Enfatizando en que se debe hacer o se debe actuar ante un sismo.

INTRUMENTO DE ASESORIA

<table>
<thead>
<tr>
<th>CRITERIOS DE ANALISIS Y ASESORIA</th>
<th>DESCRIPCION DEL ANALISIS Y ASESORIA</th>
<th>TEORIA IMPLICITA (en su práctica vigente)</th>
<th>TEORIA EXPLICITA (teoría que está implementando)</th>
</tr>
</thead>
</table>

ANALISIS CRITICO REFLEXIVO

• Su planificación
• Dominio de estrategias con relación a las teorías implicitas.
• Procesos cognitivos
• Interacción y motivación ante la estrategia

- Requiere mejorar algo en cuanto a la formulación de su propósito, capacidad e indicador guardando la coherencia entre estos.
- Tiene dominio de estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos en la organización y acompañamiento de los aprendizajes.

• Se evidencia la teoría implicita de: Piaget, Ausbel, Skinner.

• Se evidencia la teoría explicita de: Casany, sobre procesos de comprensión lectora:
  • Predicciones
- Genera estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva para desarrollar los procesos cognitivos de: que los motive a leer, observar, inferir, relacionar, etc.

- Se evidencia poca interacción y participación durante el proceso de aprendizaje de un grupo de la clase.

- La sesión planificada, tiene mucha relación con el área de personal social, lo que significa que existe integración con otras áreas.

- No se organizó en grupos para que las niñas y niños interactúen.

- Requiere dosificar el tiempo para lograr esta capacidad de ser posible en dos sesiones, en coherencia con los procesos pedagógicos y las estrategias de aprendizaje.

Se observa una ambiente de respeto y escucha activa.

La docente estimula el avance de los niños y niñas.

**INTERVENCION Y ASESORIA (PROCESOS PEDAGÓGICOS, TEORÍAS IMPLÍCITAS Y EXPLICITAS)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Coherencia y pertinencia en la planificación</th>
<th>Debe mejorar en cuanto a la coherencia entre la capacidad e indicadores.</th>
<th>Se evidencia la teoría explícita de:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- Manioco de estrategias (Impacto de la estrategia en los niños y docente) con relación a las teorías implícitas.</td>
<td>En cuanto a estrategias usadas fueron muy buenas, propiciaron una participación activa y dinámica por la forma como organizó estos aprendizajes. Mantiene en forma constante el</td>
<td>Ausubel</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Procesos cognitivos

- Gestión del tiempo por procesos.
  interés de los niños por el tema tratado.
  El tiempo es algo ajustado por lo que se propone que debe tratarlo en dos o más sesiones de aprendizaje.

- Compromisos asumidos entre especialista acompañante y docente acompañado.
  Tener claro la relación entre la competencia, capacidad e indicadores.

REGISTRO DEL CUADERNO DE CAMPO N° 04

4. DATOS INFORMATIVOS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Institución educativa</th>
<th>54007 Esther Roberti Gamero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Grado</td>
<td>1ro</td>
</tr>
<tr>
<td>N° de alumnos</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>Docente investigador</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fecha</td>
<td>13/10/14</td>
</tr>
<tr>
<td>Área</td>
<td>Comunicación</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de la sesión</td>
<td>Leemos un cuento sobre la amistad</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Conocimiento</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2.- CAPACIDADES A DESARROLLAR

Propósito de la sesión: Usar el lenguaje para que los niños y niñas reflexionen acerca del contenido de un cuento. Como parte de este proceso, localizar información, hacer inferencias y dar su opinión.

Dominio/organizador: Comprensión de textos escritos

<table>
<thead>
<tr>
<th>COMPETENCIA</th>
<th>CAPACIDAD (De las rutas de aprendizaje y DCN)</th>
<th>INDICADORES (según la ruta de aprendizaje y DCN)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

136
ACTITUD ANTE EL AREA: Se observa predisposición a mejorar y obtener logros en el aprendizaje de los niños y niñas.

VALORES: Higiene y cuidado de la salud.

### 3.- DESCRIPCION DE LO OBSERVADO

<table>
<thead>
<tr>
<th>MOMENTOS</th>
<th>DESCRIPCION (TEORIA IMPLICITAS OBSERVADAS)</th>
<th>CAPACIDADD ES</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Inicio: Considerar               | - Las estrategias usadas para la motivación lograron promover en alguna medida el desarrollo de las capacidades.  
  -Prevé estrategias que permiten recuperar saberes previos de los estudiantes. A través de preguntas indagatorias:  
    Recuerdan quién o quienes están en el cuento? ¿Qué dirán el título? ¿Por qué se llamará: Juntos si podemos?  
  -La motivación estuvo relacionada al propósito de la sesión, al título planteado.  
  - El tiempo en utilizado en la motivación es adecuado.                                          | Comprenden el contenido de información con un propósito específico en textos diversos. |
| Proceso: Considerar              | -Las estrategias para la construcción de conocimientos son activas y dinámicas, hacen que se promueva la participación de las niñas y niños.  
  - Las estrategias para promover demanda cognitiva, en los alumnos fueron diversas tratando de despertar el interés en todo momento,  
  - Promueve la participación activa de los estudiantes, a                                                                                                  |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Procesos cognitivos</th>
<th>través de interrogantes: ¿Qué sucedió al inicio?, ¿cuál fue el problema?, ¿Cómo lo resolvieron?, etc.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Interacción y participación activa.</td>
<td>Los procesos cognitivos del proceso lector se desarrollaron con el propósito de comprender información que pueda servirles en situaciones reales.</td>
</tr>
<tr>
<td>Uso de materiales</td>
<td>-La secuencia en los procesos pedagógicos y estrategia de aprendizaje que aplica, son activas</td>
</tr>
<tr>
<td>Organización de los espacios de aprendizaje.</td>
<td>-Se promueve el trabajo grupal, para la elaboración de conclusiones sobre lo leído.</td>
</tr>
<tr>
<td>Uso del tiempo (hora)</td>
<td>Responden a las interrogantes en forma oral.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Desarrollan el cuaderno de trabajo la página 121.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Refuerzan la escritura volviendo a reescribir en forma correcta.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>En la pizarra haciendo uso de imágenes, aplica el proceso de construcción del cuento: ¿Cuál de los textos va primero? ¿por qué? ¿Cómo empieza?</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Realizan igual procedimiento para las cuatro imágenes.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>En sus cuadernos de trabajo, ordenan secuencialmente colocando los números de acuerdo al orden.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Salida:** Considerar
- Estrategias de evaluación con relación a las teorías implícitas.
- Aplicación de instrumentos

Las actividades de evaluación son realizadas completando las preguntas del cuaderno de trabajo, página 123
- No se observó el proceso de la meta cognición.
- Las estrategias y/o instrumentos previstos en la evaluación apuntan al conocimiento y la comprensión.

**Consolidación de saberes.**

### INTRUMENTO DE ASESORIA

<table>
<thead>
<tr>
<th>CRITERIOS DE ANALISIS Y ASESORIA</th>
<th>DESCRIPCION DEL ANALISIS Y ASESORIA</th>
<th>TEORIA IMPLICITA (en su práctica vigente)</th>
<th>TEORIA EXPLICITA (teoría que está implementando)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ANALISIS CRITICO REFLEXIVO</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| • Su planificación | -Requiere mejorar su planificación con la formulación de la capacidad e indicador.  
-Tiene dominio de estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos en la organización y acompañamiento de los aprendizajes.  
-Genera estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva para desarrollar los procesos cognitivos de: que los motive a leer, observar, inferir, relacionar, etc.  
-Se evidencia interacción y participación durante el proceso de aprendizaje de la mayoría de niños y niñas de la clase.  
-Requiere dosificar el tiempo para lograr esta capacidad, según lo previsto en coherencia con los procesos pedagógicos y las estrategias de aprendizaje. |
|---|---|
| • Dominio de estrategias con relación a las teorías implícitas. | • Se evidencia la teoría implícita de:  
Piaget, Ausbel,.. |
| • Procesos cognitivos | • Se evidencia la teoría explícita de:  
Casany, Solé sobre procesos de comprensión lectora: Se toma en cuenta a Vitgosky y el aprendizaje colaborativo. |
| • Interacción y motivación ante la estrategia | • Uso de materiales  
Organización de los espacios de aprendizaje  
Gestión del tiempo por procesos. |

### INTERVENCIÓN Y ASESORIA (PROCESOS PEDAGÓGICOS, TEORÍAS IMPLÍCITAS Y EXPLÍCITAS)

| Coherencia y pertinencia en la planificación | -Asesoría en la selección de capacidades e indicadores en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.  
-Oriento responder al enfoque pedagógico actual y teorías que considera en su sesión.  
-Intercambio experiencias de estrategias que promueve la participación activa de los estudiantes.  
-Intercambio experiencias de estrategias para generar la construcción de aprendizajes en:  
-Intercambio experiencias de estrategias para consolidar los aprendizajes esperados y el propósito de la sesión. |
|---|---|
| • Manejo de | • Se evidencia la teoría explícita de:  
Casany, Solé |
<table>
<thead>
<tr>
<th>estrategias (Impacto de la estrategia en los niños y docente) con relación a las teorías implícitas.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- Evaluación de aprendizajes</td>
</tr>
<tr>
<td>- Gestión del tiempo por procesos.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Intercambio experiencias de estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Asesoría en la aplicación de indicadores, procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con las capacidades previstas en las Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Asesoría sobre la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Asesoría en la aplicación de la secuencia lógica de los procesos pedagógicos.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Recomendación para dosificar el tiempo en coherencia con los procesos pedagógicos, las estrategias, las características de los estudiantes y el aprendizaje esperado.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>COMPROMISOS (Relacionados a aspectos críticos y observados)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- Compromisos asumidos entre especialista acompañante y docente acompañado.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Acuerdo para la próxima visita.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Mejorar la Coherencia y pertinencia de su planificación.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Mejorar el dominio de estrategias en los procesos de: generación del conflicto cognitivo, acompañamiento y evaluación.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Generar estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva para desarrollar los procesos cognitivos de:</td>
</tr>
<tr>
<td>- Evidenciar la interacción y participación durante el proceso de aprendizaje.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Dosificar el tiempo en coherencia con las estrategias y los procesos pedagógicos.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
5. DATOS INFORMATIVOS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Institución educativa</th>
<th>54007 Esther Roberti Gamero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Grado</td>
<td>1ro</td>
</tr>
<tr>
<td>N° de alumnos</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>Docente investigador</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fecha</td>
<td>15/10/14</td>
</tr>
<tr>
<td>Área</td>
<td>Comunicación</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de la sesión</td>
<td>Leo para entender, hablar y aprender a escribir</td>
</tr>
<tr>
<td>Conocimiento</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Duración</td>
<td>3 horas pedagógicas</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2.- CAPACIDADES A DESARROLAR

Propósito de la sesión: Que las niñas y niños lean pequeños textos para comprender y aprender escribir.

Dominio/organizador: Comprensión de textos escritos

<table>
<thead>
<tr>
<th>COMPETENCIA</th>
<th>CAPACIDAD (De las rutas de aprendizaje y DCN)</th>
<th>INDICADORES (según la ruta de aprendizaje y DCN)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rutas DCN</td>
<td>Rutas dcn (Describir)</td>
<td>En las rutas (Describir)</td>
</tr>
<tr>
<td>-La competencia guarda relación en parte con la capacidad y con el indicador.</td>
<td>-Las capacidades planteadas en su sesión son coherentes con las actividades realizadas.</td>
<td>-Los indicadores precisan el logro de comprensión lectora, respecto a la comprensión de información y significado de palabras.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ACTITUD ANTE EL AREA: Se propone mejorar la planificación del tiempo, optimizando este aspecto, para aprovechar al máximo en los procesos de adquisición de aprendizajes.

VALORES: El buen trato y respeto

3.- DESCRIPCION DE LO OBSERVADO

<table>
<thead>
<tr>
<th>MOMENTOS</th>
<th>DESCRIPCION (TEORIA IMPLICITAS OBSERVADAS)</th>
<th>CAPACIDADES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Inicio: Considerar</td>
<td>- Las estrategias previstas promovieron el desarrollo de las capacidades según indicador o indicadores seleccionados.</td>
<td>Comprenden el contenido de información con</td>
</tr>
</tbody>
</table>
motivación, recuperación de saberes previos y generación del conflicto cognitivo.
- Interacción y participación activa
- Uso del tiempo bien aprovechado

<table>
<thead>
<tr>
<th>Proceso: Considerar</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- Dominio de estrategias: En el procesamiento de la información y construcción del aprendizaje con relación a las teorías implícitas.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Procesos cognitivos</td>
</tr>
<tr>
<td>- Interacción y participación activa.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Uso de materiales</td>
</tr>
<tr>
<td>- Organización de los espacios de aprendizaje.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- Prevé estrategias que permiten recuperar saberes previos de los estudiantes. A través de preguntas indagatorias.
- Se observa en la planificación, y en el proceso el conflicto cognitivo.
- La motivación estuvo relacionada al propósito de la sesión, al título plantead.
- Promueve la participación activa de los estudiantes, a través de interrogantes.
- El tiempo en utilizado en la motivación es adecuado.

- Las estrategias para la construcción de conocimientos son activas, hacen que se promueva la participación de las niñas y niños.
- Las estrategias para promover demanda cognitiva, en los alumnos fueron diversas tratando de despertar el interés en todo momento.

Los procesos cognitivos del proceso lector se desarrollaron con el propósito de comprender información para aplicarlos en situaciones reales. Comprender que es un desastre y cómo se debe prevenir y protegernos ante esas amenazas.

- Los textos usados responden a una intención, encontrar información determinada.
- La secuencia en los procesos pedagógicos y estrategia de aprendizaje que aplica, son activas
- Se promueve el trabajo grupal, para la elaboración de conclusiones sobre lo leído.

Responden a las interrogantes en forma oral. Enfatizando en que se debe hacer o se debe actuar ante un sismo.

Realiza una retroalimentación en base a una dinámica. Los niños y niñas salen delante y forman un círculo, cantan una canción, luego responden a la preguntas de la profesora: ¿Qué es un terremoto? ¿Qué debemos hacer ante un sismo? ¿Cómo debemos actuar? ¿Dónde debemos ubicarnos cuando ocurre una sismo?

Las actividades de evaluación son realizadas a través de

un propósito específico en textos diversos.

Comprenden diversos tipos de textos, según un propósito.

Consolidación de saberes.
de preguntas sobre lo tratado en la sesión.

| Salida: Considerar | - No se observó el proceso de la meta cognición. |
| - Estrategias de evaluación con relación a las teorías implícitas. | - Las estrategias y/o instrumentos previstos en la evaluación apuntan al conocimiento y la comprensión. |
| - Aplicación de instrumentos | |
| - Uso del tiempo (hora) | |

<table>
<thead>
<tr>
<th>INTRUMENTO DE ASESORIA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>CRITERIOS DE ANALISIS Y ASESORIA</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>ANALISIS CRITICO REFLEXIVO</td>
</tr>
<tr>
<td>- Su planificación</td>
</tr>
<tr>
<td>- Dominio de estrategias con relación a las teorías implícitas.</td>
</tr>
<tr>
<td>- Procesos cognitivos</td>
</tr>
<tr>
<td>- Interacción y motivación ante la estrategia</td>
</tr>
<tr>
<td>- Uso de materiales</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Se evidencia la teoría implícita de: Piaget, Ausbel, Skinner.</td>
</tr>
<tr>
<td>Se evidencia la teoría explícita de: Casany, sobre procesos de comprensión lectora:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

No se toma en
**Organización de los espacios de aprendizaje**

- Se evidencia poca interacción y participación durante el proceso de aprendizaje de un grupo de la clase.
- La sesión planificada, tiene mucha relación con el área de personal social, lo que significa que existe integración con otras áreas.
- No se organizó en grupos para que las niñas y niños interactúen.
- Requiere dosificar el tiempo para lograr esta capacidad de ser posible en dos sesiones, en coherencia con los procesos pedagógicos y las estrategias de aprendizaje.

**Gestión del tiempo por procesos**

- Se considera los procesos pedagógicos.
- Prevé hace uso de los materiales necesarios, especialmente para la motivación.
- Los espacios del aula se prestan para el aprendizaje.
- Los procesos pedagógicos se ajustan al tiempo empleado.

**INTERVENCION Y ASESORIA (PROCESOS PEDAGOGICOS, TEORIAS IMPLICITAS Y EXPLICITAS)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Procesos cognitivos</th>
<th>procesos pedagógicos</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Uso de materiales.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Evaluación de aprendizajes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Procesos pedagógicos</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Organización de los espacios de aprendizaje.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gestión del tiempo por procesos.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Se evidencia la teoría explícita de: Ausubel

**COMPROMISOS (Relacionados a aspectos críticos y observados)**

cuenta a Vitgosky y el aprendizaje colaborativo.
• Compromisos asumidos entre especialista acompañante y docente acompañado.

• Acuerdo para la próxima visita.

- Mejorar la Coherencia y pertinencia de su planificación.
- Mejorar el dominio de estrategias en los procesos de: generación del conflicto cognitivo, acompañamiento y evaluación.
- Generar estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva para desarrollar los procesos cognitivos de:
  - Evidenciar la interacción y participación durante el proceso de aprendizaje.
  - Evidenciar la organización de un espacio acogedor para generar aprendizajes grupales e individuales.
  - Dosificar el tiempo en coherencia con las estrategias y los procesos pedagógicos.

**REGISTRO DEL CUADERNO DE CAMPO N° 06**

6. DATOS INFORMATIVOS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Institución educativa</th>
<th>54007 Esther Roberti Gamero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Grado</td>
<td>1ro</td>
</tr>
<tr>
<td>Sección: A</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>N° de alumnos</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>Docente investigador</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fecha</td>
<td>17/10/14</td>
</tr>
<tr>
<td>Área</td>
<td>Comunicación</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de la sesión</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Conocimiento</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Duración</td>
<td>3 horas pedagógicas</td>
</tr>
<tr>
<td>Inicio: 8:00 am.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Termino: 10:00 am.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

2.- CAPACIDADES A DESARROLAR
Propósito de la sesión:

Dominio/organizador: Comprensión de textos escritos

<table>
<thead>
<tr>
<th>COMPETENCIA</th>
<th>CAPACIDAD (De las rutas de aprendizaje y DCN)</th>
<th>INDICADORES (según la ruta de aprendizaje y DCN)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rutas DCN</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ACTITUD ANTE EL AREA:

VALORES: El buen trato y respeto

3.- DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO

<table>
<thead>
<tr>
<th>MOMENTOS</th>
<th>DESCRIPCIÓN (TEORÍA IMPLICITAS OBSERVADAS)</th>
<th>CAPACIDADES</th>
</tr>
</thead>
</table>
| **Inicio:** Considerar  
  -Dominio de estrategias: En la motivación, recuperación de saberes previos y generación del conflicto cognitivo.  
  -Interacción y participación activa  
  -Uso del tiempo bien aprovechado | -Inicia pegando imágenes de animales en la pizarra (ratón, gallina, pata, paloma), Luego interroga: ¿Qué les dice la imagen? ¿Qué título le podemos poner? Responden indistintamente: el ratón se encontró un huevo, la gallina se encontró un huevo, la pata se encontró un huevo.  
  ¿Qué tipo de texto será?, ¿será una noticia?, un cuento responden en coro. | Comprenden el contenido de información con un propósito específico en textos diversos.  
  -Interrogación de textos,  
  Lectura silenciosa e individual |
| **Proceso:** Considerar  
  -Dominio de estrategias: En el procesamiento de la información y construcción del aprendizaje con relación a las teorías implícitas. | Distribuye los cuadernos de comunicación y pide que ubiquen la página 130. Lean el título del cuento. ¿Qué dice?, buscando una mamá responden luego de leer.  
  ¿Qué había sido?, un cuento contestaron. Ahora lean el cuento con la vista cada uno. Van leyendo, algunos murmurando, otros deletreando.  
  Luego de unos minutos, pide que atiendan, crucen sus | Secuenciación de imágenes. |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Procesos cognitivos</th>
<th>brazos, saquen la lengua, recorran los labios en ambos sentidos.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pregunta: ¿Quiénes eran los personajes, responden la gallina, el pato, el ratón, la tortuga, la paloma y la víbora.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pega en la pizarra carteles con párrafos del cuento, orienta cómo inicia el cuento. Identifican el cartel que inicia con la palabra: Un día, pide que verifiquen con sus libros si está igual; van ordenando los párrafos, contrastando con sus libros la secuencia.. Después, Entonces, Finalmente.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Interacción y participación activa.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Uso de materiales</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Organización de los espacios de aprendizaje.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Contrastación de hipótesis.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Motivación y relajación.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Consolidación de saberes.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Uso del tiempo (hora)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>¿Qué les pareció el cuento? ¿Les gustó? Sí, ¿han comprendido? Si responden.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ahora saquen sus lápices, distribuyendo una ficha para que completen.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>¿Qué dice? Preguntas de comprensión lectora, responden.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1.-¿Qué encontró el ratoncito?, un huevo responden. Escriban en los puntitos la respuesta.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>¿Quiénes ya escribieron huevo?, ¿Cómo se escribe esta palabra?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.-¿A quién fue a preguntar el ratoncito? Escriben a la gallina, pata, paloma, y tortuga.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.-¿De quién era el huevo?, de la serpiente responden y escriben, la serpiente silba y se mueve así, hace que los niños y niñas repten por el aula. Un niño pide permiso y dice que salgan todos al baño. Al retorno, prosigue:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.-¿Dónde ocurrieron los hechos? En el campo responden.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Muy bien, hemos terminado.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Salida: Considerar
- Estrategias de evaluación con relación a las teorías implícitas.

-Ahora completen el cuaderno de trabajo. Va guiando en las respuestas.
### INSTRUMENTO DE ASESORIA

<table>
<thead>
<tr>
<th>CRITERIOS DE ANALISIS Y ASESORIA</th>
<th>DESCRIPCION DEL ANALISIS Y ASESORIA</th>
<th>TEORIA IMPLICITA (en su práctica vigente)</th>
<th>TEORIA EXPLICITA (teoría que está implementando)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Su planificación</td>
<td>La formulación de su propósito, capacidad e indicador guardan coherencia entre ellos.</td>
<td>Se evidencia la teoría implícita de: Piaget, Ausbel, Vitgosky.</td>
<td>Se evidencia la teoría explícita de: Casany, sobre procesos de comprensión lectora:</td>
</tr>
<tr>
<td>Dominio de estrategias con relación a las teorías implícitas.</td>
<td>Tiene dominio de estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos en la organización y acompañamiento de los aprendizajes.</td>
<td></td>
<td>Predicciones</td>
</tr>
<tr>
<td>Procesos cognitivos</td>
<td>Genera estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva para desarrollar los procesos cognitivos de: que los motive a leer, observar, inferir, relacionar, etc.</td>
<td></td>
<td>Textualización</td>
</tr>
<tr>
<td>Interacción y motivación ante la estrategia</td>
<td>Se observa interacción y participación durante el proceso de aprendizaje de la mayoría de niños de la clase.</td>
<td></td>
<td>Revisión</td>
</tr>
<tr>
<td>Uso de materiales</td>
<td>Se evidencia la teoría explícita de: Solé</td>
<td></td>
<td>Se toma en cuenta a Vitgosky y el aprendizaje colaborativo.</td>
</tr>
<tr>
<td>Organización de los espacios de aprendizaje</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gestión del tiempo por procesos</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### INTERVENCION Y ASESORIA (PROCESOS PEDAGOGICOS, TEORIAS IMPLICTAS Y EXPLICITAS)

Coherencia y pertinencia en la planificación

- Asesoría en la selección de capacidades en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la ejecución del proyecto.
- Formulación de propósitos de la sesión de aprendizaje relacionados al tema de investigación
- Intercambio experiencias de estrategias que promueve la participación activa de los
- Se evidencia la teoría explícita de: Solé
<table>
<thead>
<tr>
<th>Procesos cognitivos</th>
<th>Manejo de estrategias (Impacto de la estrategia en los niños y docente) con relación a las teorías implícitas.</th>
<th>Uso de materiales.</th>
<th>Evaluación de aprendizajes</th>
<th>Procesos pedagógicos</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>- Intercambio experiencias de estrategias para generar la construcción de aprendizajes en:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Intercambio experiencias de estrategias para consolidar los aprendizajes esperados y el propósito de la sesión.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Intercambio experiencias de estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Asesoría en la aplicación de indicadores, procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con las capacidades previstas en las Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Asesoría sobre la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Asesoría en la aplicación de la secuencia lógica de los procesos pedagógicos.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**COMPROMISOS (Relacionados a aspectos críticos y observados)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Compromisos asumidos entre especialista acompañante y docente acompañado.</th>
<th>Mejorar la Coherencia y pertinencia de su planificación.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Acuerdo para la próxima visita.</td>
<td>Mejorar el dominio de estrategias en los procesos de: generación del conflicto cognitivo, acompañamiento y evaluación.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Evidenciar la organización de un espacio acogedor para generar aprendizajes grupales e individuales.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dosificar el tiempo en coherencia con las estrategias y los procesos pedagógicos.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
7. DATOS INFORMATIVOS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Institución educativa</th>
<th>54007 Esther Roberti Gamero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Grado</td>
<td>1ro</td>
</tr>
<tr>
<td>N° de alumnos</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>Docente investigador</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fecha</td>
<td>20/10/14</td>
</tr>
<tr>
<td>Area</td>
<td>Comunicación</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de la sesión</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Conocimiento</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Duración</td>
<td>3 horas pedagógicas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Inicio: 8:00 am. Termo: 10:00 am.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2.- CAPACIDADES A DESARROLAR

Propósito de la sesión:

Dominio/organizador: Comprensión de textos escritos

<table>
<thead>
<tr>
<th>COMPETENCIA</th>
<th>CAPACIDAD (De las rutas de aprendizaje y DCN)</th>
<th>INDICADORES (según la ruta de aprendizaje y DCN)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rutas DCN</td>
<td>Rutas (Describir)</td>
<td>En las rutas (Describir)</td>
</tr>
<tr>
<td>-La competencia</td>
<td>-Las capacidades planteadas en su sesión son</td>
<td>-Los indicadores precisan el logro de</td>
</tr>
<tr>
<td>guarda relación en</td>
<td>coherentes con las actividades realizadas.</td>
<td>comprensión lectora, respecto a la</td>
</tr>
<tr>
<td>parte con la capacidad y con el indicador.</td>
<td></td>
<td>comprensión de información y significado de palabras.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ACTITUD ANTE EL AREA: Se propone mejorar la planificación del tiempo, optimizando este aspecto, para aprovechar al máximo en los procesos de adquisición de aprendizajes.

VALORES: El buen trato y respeto

3.- DESCRIPCION DE LO OBSERVADO

<table>
<thead>
<tr>
<th>MOMENTOS</th>
<th>DESCRIPCION (TEORIA IMPLICITAS OBSERVADAS)</th>
<th>CAPACIDADES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Inicio: Considerar</td>
<td>- Las estrategias previstas promovieron el desarrollo de las capacidades según indicador o indicadores seleccionados.</td>
<td>Comprenden el contenido de información con un propósito</td>
</tr>
<tr>
<td>-Dominio de estrategias: En la motivación, recuperación de saberes previos y</td>
<td>-Prevé estrategias que permiten recuperar saberes</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

150
| Proceso: Considerar | Procesos cognitivos | Comprenden diversos tipos de textos, según un propósito. |
| - Dominio de estrategias: En el procesamiento de la información y construcción del aprendizaje con relación a las teorías implícitas. | - Los textos usados responden a una intención, encontrar información determinada. | Consolidación de saberes. |
| - Interacción y participación activa. | - La secuencia en los procesos pedagógicos y estrategia de aprendizaje que aplica, son activas |  |
| - Uso de materiales | - Se promueve el trabajo grupal, para la elaboración de conclusiones sobre lo leído. |  |
| - Organización de los espacios de aprendizaje. | Responden a las interrogantes en forma oral. Enfatizando en que se debe hacer o se debe actuar ante un sismo. |  |
| - Uso del tiempo (hora) | Realiza una retroalimentación en base a una dinámica. Los niños y niñas salen delante y forman un círculo, cantan una canción, luego responden a la preguntas de la profesora: ¿Qué es un terremoto? ¿Qué debemos hacer ante un sismo? ¿Cómo debemos actuar? ¿Dónde debemos ubicarnos cuando ocurre un sismo? |  |

| generación del conflicto cognitivo. | previos de los estudiantes. A través de preguntas indagatorias. | específico en textos diversos. |
| - Interacción y participación activa | - Se observa en la planificación, y en el proceso el conflicto cognitivo. |  |
| - Uso del tiempo bien aprovechado | - La motivación estuvo relacionada al propósito de la sesión, al título planteado. |  |
| | - Promueve la participación activa de los estudiantes, a través de interrogantes. |  |
| | - El tiempo en utilizado en la motivación es adecuado. |  |
través de preguntas sobre lo tratado en la sesión.

Salida: Considerar
- Estrategias de evaluación con relación a las teorías implícitas.
- Aplicación de instrumentos
- Uso del tiempo (hora)
- No se observó el proceso de la meta cognición.
- Las estrategias y/o instrumentos previstos en la evaluación apuntan al conocimiento y la comprensión.

INSTRUMENTO DE ASESORIA

<table>
<thead>
<tr>
<th>CRITERIOS DE ANALISIS Y ASORIA</th>
<th>DESCRIPCION DEL ANALISIS Y ASORIA</th>
<th>TEORIA IMPlicita (en su práctica vigente)</th>
<th>TEORIA EXPLICITA (teoría que está implementando)</th>
</tr>
</thead>
</table>

ANALISIS CRITICO REFLEXIVO

- Su planificación
- Dominio de estrategias con relación a las teorías implícitas.
- Procesos cognitivos
- Interacción y motivación ante la estrategia
- Uso de materiales
- Organización de los espacios de aprendizaje

- Requiere mejorar algo en cuanto a la formulación de su propósito, capacidad e indicador guardando la coherencia entre estos.
- Tiene dominio de estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos en la organización y acompañamiento de los aprendizajes.
- genera estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva para desarrollar los procesos cognitivos de: que los motive a

- Se evidencia la teoría implícita de: Piaget, Ausbel, Skinner.
- Se evidencia la teoría explícita de: Casany, sobre procesos de comprensión lectora:
  - Predicciones
  - Textualización
  - Revisión

No se toma en cuenta a Vitgosky y el
<table>
<thead>
<tr>
<th>Gestión del tiempo por procesos</th>
<th>Leer, observar, inferir, relacionar, etc.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Se evidencia poca interacción y participación durante el proceso de aprendizaje de un grupo de la clase.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>La sesión planificada, tiene mucha relación con el área de personal social, lo que significa que existe integración con otras áreas.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>No se organizó en grupos para que las niñas y niños interactúen.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Requiere dosificar el tiempo para lograr esta capacidad de ser posible en dos sesiones, en coherencia con los procesos pedagógicos y las estrategias de aprendizaje.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**INTERVENCIÓN Y ASESORIA (PROCESOS PEDAGÓGICOS, TEORÍAS IMPLÍCITAS Y EXPLICITAS)**

- Asesoría en generar actividades que respondan a las características socioculturales y lingüísticas del contexto.

- Asesoría en la selección de capacidades en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la ejecución del proyecto.

- Formulación de propósitos de la sesión de aprendizaje relacionados al tema de investigación

- Oriento responder al enfoque pedagógico actual y teorías que considera en su proyecto.

- Intercambio experiencias de...
<table>
<thead>
<tr>
<th>estrategias (Impacto de la estrategia en los niños y docente) con relación a las teorías implícitas.</th>
<th>estrategias que promueve la participación activa de los estudiantes.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Intercambio experiencias</strong></td>
<td>-<strong>Intercambio experiencias de estrategias para generar la construcción de aprendizajes en:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Asesoría</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Oriento</strong></td>
<td>-<strong>Intercambio experiencias de estrategias para consolidar los aprendizajes esperados y el propósito de la sesión.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Propongo</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Sugiero</strong></td>
<td>-<strong>Intercambio experiencias de estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Enfatiza</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Procesos cognitivos</strong></td>
<td>-<strong>Propongo generar estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva para desarrollar los procesos cognitivos: observar, inferir, predecir, analizar, ejemplificar, etc.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Uso de materiales.</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Evaluación de aprendizajes</strong></td>
<td>-<strong>Asesoría en estrategias de uso de materiales del MED y otros del contexto según el tema de investigación.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Procesos pedagógicos</strong></td>
<td>-<strong>Asesoría del uso de diversas fuentes de información: libros, revistas, periódicos, entrevistas, experimentos, etc.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Organización de los espacios de aprendizaje.</strong></td>
<td>-<strong>Asesoría en la aplicación de indicadores, procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con las capacidades previstas en las Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>-<strong>Asesoría sobre la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes.</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
- Gestión del tiempo por procesos.
- Recomendaciones para desarrollar dos sesiones a la semana y registra una en su diario de campo.
- Asesoramiento para un mejor manejo del portafolio y diario de clase programado en la aplicación de su sesión.

- Asesoría en la aplicación de la secuencia lógica de los procesos pedagógicos.
- Asesoría en la organización de un espacio acogedor para generar aprendizajes grupales e individuales de acuerdo a los propósitos y a las necesidades de la sesión planificada.
- Recomendación para dosificar el tiempo en coherencia con los procesos pedagógicos, las estrategias, las características de los estudiantes y el aprendizaje esperado.
- Asesoría en la planificación de la matriz de propuesta pedagógica innovadora.
- Asesoría en la elaboración sesiones con relación a su proyecto, teniendo en cuenta el diseño sugerente.

<table>
<thead>
<tr>
<th>COMPROMISOS (Relacionados a aspectos críticos y observados)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Compromisos asumidos entre acompañante y docente acompañado.</td>
</tr>
<tr>
<td>Acuerdo para la próxima visita.</td>
</tr>
<tr>
<td>Mejorar la Coherencia y pertinencia de su planificación.</td>
</tr>
<tr>
<td>Mejorar el dominio de estrategias en los procesos de: generación del conflicto cognitivo, acompañamiento y evaluación.</td>
</tr>
<tr>
<td>Generar estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva para desarrollar los procesos cognitivos de:</td>
</tr>
<tr>
<td>Evidenciar la interacción y participación durante el</td>
</tr>
</tbody>
</table>
proceso de aprendizaje.
- Evidenciar la organización de un espacio acogedor para generar aprendizajes grupales e individuales.
- Dosificar el tiempo en coherencia con las estrategias y los procesos pedagógicos.

REGISTRO DEL CUADERNO DE CAMPO N° 08

8. DATOS INFORMATIVOS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Institución educativa</th>
<th>54007 Esther Roberti Gamero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Grado</td>
<td>1ro</td>
</tr>
<tr>
<td>Sección: B</td>
<td>N° de alumnos: 15</td>
</tr>
<tr>
<td>Docente investigador</td>
<td>Fecha: 22/10/14</td>
</tr>
<tr>
<td>Área</td>
<td>Nombre de la sesión: Leo un cuento para entender, hablar y aprender a escribir.</td>
</tr>
<tr>
<td>Conocimiento</td>
<td>Duración: 3 horas pedagógicas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Inicio: 9:15 am. Termino: 12:00 am.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2.- CAPACIDADES A DESARROLAR

Propósito de la sesión: Que las niñas y niños lean textos narrativos (cuento) en el nivel literal y aprendan a hablar y a escribir.

Dominio/organizador: Comprensión de textos escritos

<table>
<thead>
<tr>
<th>COMPETENCIA</th>
<th>CAPACIDAD (De las rutas de aprendizaje y DCN)</th>
<th>INDICADORES (según la ruta de aprendizaje y DCN)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rutas DCN</td>
<td>Rutas (Describir)</td>
<td>En las rutas (Describir)</td>
</tr>
<tr>
<td>- La competencia guarda relación con la capacidad y con el indicador.</td>
<td>- Las capacidades planteadas en su sesión son coherentes con las actividades realizadas.</td>
<td>- Los indicadores precisan el logro de comprensión lectora, respecto a la organización secuencial y asociación de palabras.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### ACTITUD ANTE EL AREA: Positiva, buena motivación y predisposición.

### VALORES: Respeto a las normas establecidas

#### 3.- DESCRIPCION DE LO OBSERVADO

<table>
<thead>
<tr>
<th>MOMENTOS</th>
<th>DESCRIPCION (TEORIA IMPLICITAS OBSERVADAS)</th>
<th>CAPACIDADES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Inicio: Considerar</td>
<td>- Las estrategias de motivación estuvieron en base a un cuento del pastor mentiroso contado por el docente y las preguntas estuvieron en relación a este cuento.</td>
<td>Comprenden el contenido de información con un propósito específico en textos diversos.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Las estrategias para recuperar saberes previos de los estudiantes, se realizó en base a preguntas de cuentos en general: cómo inician, que habrán pasado y cuál habrá sido el final, en forma explicativa.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Se debe dar mayor protagonismo a los niños y niñas.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Intenta promover la participación de los niños y niñas, a través de preguntas inducidas.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- El tiempo en utilizado en la motivación es adecuado, recuperación de saberes es más de lo previsto. Resta tiempo a los procesos de adquisición, elaboración y reflexión de los aprendizajes.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Proceso: Considerar</td>
<td>- Las estrategias para la construcción de conocimientos son más explicativas, se debe promover la participación de las niñas y niños.</td>
<td>Comprenden diversos tipos de textos, según un propósito.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Las estrategias para promover demanda cognitiva, no son tan retadoras, apuntan más a una motivación tratando de despertar el interés.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>El desarrollo de los procesos cognitivos se realizó en base a otro cuento, no el de la motivación. Se trabajó con un cuento del cuaderno de trabajo del MED.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Los procesos cognitivos del proceso lector se desarrollaron en forma un tanto no secuenciada, un tanto desorganizada.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Se promueve el trabajo individual para la organización secuencial del cuento según imágenes del texto.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Organización de los espacios de aprendizaje.</td>
<td>Realiza una lectura explicativa. Los niños y niñas deben tratar de comprender según los indicios y el contexto del cuento. La realización de organizar el cuento de acuerdo a la secuencia de hechos, debe ser trabajo de los niños y niñas, a través de estrategias adecuadas.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Uso del tiempo (hora)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Salida:** Considerar

- Estrategias de evaluación con relación a las teorías implícitas.
- Aplicación de instrumentos
- Uso del tiempo (hora)

- No se realizó el proceso de la meta cognición.
- Las actividades de evaluación son realizadas a través de una ficha entregada por el docente y del desarrollo de actividades del cuaderno de trabajo.

**INTRUMENTO DE ASESORIA**

<table>
<thead>
<tr>
<th>CRITERIOS DE ANALISIS Y ASESORIA</th>
<th>DESCRIPCION DEL ANALISIS Y ASESORIA</th>
<th>TEORIA IMPICITA (en su práctica vigente)</th>
<th>TEORIA EXPICITA (teoría que está implementando)</th>
</tr>
</thead>
</table>

**ANALISIS CRITICO REFLEXIVO**

- Su planificación
- Dominio de estrategias con relación a las teorías implícitas.
- Procesos cognitivos
- Interacción y motivación ante la estrategia
- Uso de materiales
- Organización de

- Mejoró en cuanto a la formulación de su propósito, capacidad e indicador guardando la coherencia entre estos.
- Aún debe fortalecer las estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos en la organización y acompañamiento de los aprendizajes.
- Debe generar y realizar estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva para desarrollar los

- Se evidencia la teoría implícita de: Piaget, Ausbel, Skinner.

- Se evidencia la teoría explícita de: Casany, sobre procesos de comprensión lectora:
  - Predicciones
  - Hipótesis
  - contrastación

No se toma en cuenta a
### los espacios de aprendizaje

- **Gestión del tiempo por procesos**

| procesos cognitivos de: que los motive a leer, observar, inferir, relacionar, secuenciar, etc. |
| -Se evidencia poca interacción y participación durante el proceso de aprendizaje de un grupo de la clase. |
| - No se evidencia la organización en grupos para que las niñas y niños interactúen. |
| -Requiere dosificar el tiempo, dando mayor espacio a los procesos cognitivos de los niños y niñas. |

### INTERVENCION Y ASESORIA (PROCESOS PEDAGÓGICOS, TEORÍAS IMPLÍCITAS Y EXPLICITAS)

| Coherencia y pertinencia en la planificación |
| -Asesoría en la selección de capacidades en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. |
| -Oriente responder al enfoque pedagógico actual y teorías pedagógicas y psicológicas que sustentan dichos procesos. |
| -Intercambio experiencias de estrategias que promueve la participación activa de los estudiantes. |
| -Intercambio experiencias de estrategias para generar la construcción de aprendizajes en: secuencia de hechos. |
| -Intercambio experiencias de estrategias para consolidar los aprendizajes esperados y el propósito de la sesión. |
| -Intercambio experiencias de estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo |

### • Se evidencia la teoría explícita de:

- Vitgosky y el aprendizaje colaborativo.
### Procesos cognitivos

<table>
<thead>
<tr>
<th>Uso de materiales</th>
<th><strong>aprendizaje en otras situaciones.</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Evaluación de aprendizajes</td>
<td>- <strong>Propongo generar estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva para desarrollar los procesos cognitivos: observar, inferir, predecir, analizar, ejemplificar, etc.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Gestión del tiempo por procesos</td>
<td>- <strong>Asesoría en estrategias de uso de materiales del MED y otros del contexto.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- <strong>Asesoría sobre la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- <strong>Asesoría en la aplicación de la secuencia lógica de los procesos pedagógicos.</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- <strong>Recomendación para dosificar el tiempo en coherencia con los procesos pedagógicos, las estrategias, las características de los estudiantes y el aprendizaje esperado.</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### COMPROMISOS (Relacionados a aspectos críticos y observados)

| Compromisos asumidos entre especialista acompañante y docente acompañado | - **Mejorar la Coherencia y pertinencia de su planificación.** |
| Acuerdo para la próxima visita | - **Generar estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva para desarrollar los procesos cognitivos de: inferir, deducir, secuenciar, etc.** |
| | - **Evidenciar la interacción y participación durante el proceso de aprendizaje.** |
| | - **Evidenciar la organización de un espacio acogedor para** |
generar aprendizajes grupales e individuales.

- Dosificar el tiempo en coherencia con las estrategias y los procesos pedagógicos.

REGISTRO DEL CUADERNO DE CAMPO N° 09

9. DATOS INFORMATIVOS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Institución educativa</th>
<th>54007 Esther Roberti Gamero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Grado</td>
<td>1ro</td>
</tr>
<tr>
<td>Nº de alumnos</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>Sección: A</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Docente investigador</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fecha</td>
<td>24/10/14</td>
</tr>
<tr>
<td>Área</td>
<td>Comunicación</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de la sesión</td>
<td>Dialogamos y escuchamos un trabalenguas sobre el otorongo.</td>
</tr>
<tr>
<td>Conocimiento</td>
<td>Textos narrativos (trabalenguas)</td>
</tr>
<tr>
<td>Duración</td>
<td>3 horas pedagógicas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Inicio: 9:15 am. Termino: 12:00 am.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2.- CAPACIDADES A DESARROLLAR

Propósito de la sesión: Que las niñas y niños lean textos lúdicos (trabalenguas)

Dominio/organizador: Comprensión de textos escritos

<table>
<thead>
<tr>
<th>COMPETENCIA</th>
<th>CAPACIDAD (De las rutas de aprendizaje y DCN)</th>
<th>INDICADORES (según la ruta de aprendizaje y DCN)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rutas DCN</td>
<td>Rutas (Describir)</td>
<td>En las rutas (Describir)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>-Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.</td>
<td>-Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple con imágenes.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Reorganiza la información de diversos tipos de textos.</td>
<td>Representa a través de otros lenguajes el contenido del texto leído o narrado por el adulto.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.- DESCRIPCION DE LO OBSERVADO

<table>
<thead>
<tr>
<th>MOMENTOS</th>
<th>DESCRIPCION (TEORIA IMPLICITAS OBSERVADAS)</th>
<th>CAPACIDADES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>-Dominio de estrategias: En la motivación, recuperación de saberes previos y generación del conflicto cognitivo.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Interacción y participación activa</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Uso del tiempo bien aprovechado</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Dominio de estrategias: En el procesamiento de la información y construcción del aprendizaje con relación a las teorías implícitas.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Procesos cognitivos</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Interacción y participación activa</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Uso de materiales</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Organización de los espacios de aprendizaje.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Uso del tiempo (hora)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Abran la página 77. Refuerza mostrando los números que están en el mural de números. ¿Qué número es este? El siete responden y con este
Este otro siete, 77 dicen.
Ahora leemos lo que dice el libro y marcamos las respuestas según sea el caso.
Pasan a escribir el trabalenguas en sus cuadernos.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Salida: Considerar</th>
<th>-Realiza a través de una ficha entregada por el docente y del desarrollo de actividades del cuaderno de trabajo.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>-Estrategias de evaluación con relación a las teorías implícitas.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Aplicación de instrumentos</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Uso del tiempo (hora)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**INTRUMENTO DE ASESORIA**

<table>
<thead>
<tr>
<th>CRITERIOS DE ANALISIS Y ASESORIA</th>
<th>DESCRIPCION DEL ANALISIS Y ASESORIA</th>
<th>TEORIA IMPLICITA (en su práctica vigente)</th>
<th>TEORIA EXPLICITA (teoría que está implementando)</th>
</tr>
</thead>
</table>

**ANALISIS CRITICO REFLEXIVO**

- Su planificación
- Dominio de estrategias con relación a las teorías implícitas.
- Procesos cognitivos
- Interacción y motivación ante la estrategia

-Considera la formulación de su propósito, capacidad e indicador guardando la coherencia entre estos.
-Debe realizar las estrategias para los trabalenguas, como son lectura, relectura, verbalización correcta por los niños y niñas, la identificación de palabras, etc.
-Existe interacción y participación durante el proceso de aprendizaje de la clase.

- Se evidencia la teoría implícita de: Piaget, Ausbel, Vitgosky.

- Se evidencia la teoría explícita del: procesamiento automático en lectura de la Berge.

Andrés Calero y las prácticas de aprendizaje temprano de la fluidez lectora (2012).
- La organización en grupos es importante para que las niñas y niños interactúen.
- Dedicar más tiempo al proceso lector, hasta que pronuncién correctamente.
- La evaluación debe partir de la metacognición, para verificar qué aprendieron, si les gustó, cómo lo aprendieron, para finalmente aplicar una ficha que pude ser de completamiento.

**INTERVENCIÓN Y ASESORIA (PROCESOS PEDAGÓGICOS, TEORÍAS IMPLÍCTAS Y EXPLICITAS)**

| Coherencia y pertinencia en la planificación | - Asesoría en la selección de capacidades en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Oriente responder al enfoque pedagógico actual y teorías pedagógicas y psicológicas que sustentan dichos procesos.
- Intercambio experiencias de estrategias que promueve la participación activa de los estudiantes.
- Intercambio experiencias de estrategias para generar la construcción de aprendizajes en: secuencia de hechos.
- Intercambio experiencias de estrategias para consolidar los aprendizajes esperados y el propósito de la sesión.
- Intercambio experiencias de estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras |
| --- | --- |

- manejo de estrategias (Impacto de la estrategia en los niños y docente) con relación a las teorías implícitas.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Procesos cognitivos</th>
<th>- Se evidencia la teoría explícita de:</th>
</tr>
</thead>
</table>

- Uso de materiales.
<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Evaluación de aprendizajes</strong></th>
<th><strong>Gestión del tiempo por procesos.</strong></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>- Asesoría sobre la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Asesoría en la aplicación de la secuencia lógica de los procesos pedagógicos.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Recomendación para dosificar el tiempo en coherencia con los procesos pedagógicos, las estrategias, las características de los estudiantes y el aprendizaje esperado.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**COMPROMISOS (Relacionados a aspectos críticos y observados)**

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Compromisos asumidos entre especialista acompañante y docente acompañado.</strong></th>
<th><strong>Acuerdo para la próxima visita.</strong></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>- Mejorar la Coherencia y pertinencia de su planificación.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Cumplir con los procesos pertinentes relacionados al aprendizaje de las trabalenguas..</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Organizar los equipos para generar aprendizajes grupales e individuales.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Dosificar el tiempo en coherencia con las estrategias y los procesos pedagógicos.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**REGISTRO DEL CUADERNO DE CAMPO N° 10**

**10. DATOS INFORMATIVOS**

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Institución educativa</strong></th>
<th><strong>54007 Esther Roberti Gamero</strong></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Grado</strong></td>
<td>1ro</td>
<td><strong>Sección: B</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>N° de alumnos</strong></td>
<td>17</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Docente investigador</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
2.- CAPACIDADES A DESARROLLAR

**Propósito de la sesión:** Que las niñas y niños lean una fábula para comprender la información en el nivel literal y aprender a hablar y escribir.

Dominio/organizador: Comprensión de textos escritos

<table>
<thead>
<tr>
<th>COMPETENCIA</th>
<th>CAPACIDAD (De las rutas de aprendizaje y DCN)</th>
<th>INDICADORES (según la ruta de aprendizaje y DCN)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rutas DCN</td>
<td>Rutas (Describir)</td>
<td>En las rutas (Describir)</td>
</tr>
<tr>
<td>-Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en diferentes situaciones comunicativas, según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión.</td>
<td>-Se apropia del sistema de escritura.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-Reconoce palabras mediante la asociación con otras palabras conocidas.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-Identifica información en diversos textos según su propósito.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**ACTITUD ANTE EL AREA:**

**VALORES:** Escuchamos para comprender.

3.- **DESCRIPCION DE LO OBSERVADO**

<table>
<thead>
<tr>
<th>MOMENTOS</th>
<th>DESCRIPCION (TEORIA IMPLICITAS OBSERVADAS)</th>
<th>CAPACIDADES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Inicio: Considerar</td>
<td>Escribe el título y el propósito de la sesión y hace leer con las niñas y niños. ¿Cuál es el título de la sesión? ¿Cuál será nuestro propósito?</td>
<td>Comprenden el contenido de información con un</td>
</tr>
</tbody>
</table>
cognitivo.
-Interacción y participación activa

mentiroso, el otorongo, la caperucita, responden. Recomienda que deben escuchar y prestar atención para que comprendan.

¿Quieren leer una fábula?

Leen en sus cuadernos la fábula: El oso y sus dos amigos.

Después de unos minutos, realiza la interrogación: ¿De qué trata la lectura? Responden del oso y sus dos amigos. ¿Conocen al oso? ¿Dónde vive?, responden que en el campo, en la selva, en el Mirador, van respondiendo.

Denis un niño dice que un oso le dijo hola. El profesor dice que eso no puede ser porque los osos no hablan y no se debe mentir.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Proceso: Considerar</th>
<th>Ahora vamos a leer por párrafos y por turnos.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>-Dominio de estrategias: En el procesamiento de la información y construcción del aprendizaje con relación a las teorías implícitas.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Procesos cognitivos</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Interacción y participación activa.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Uso de materiales</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Organización de los espacios de aprendizaje.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Uso del tiempo (hora)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

- Inicia la lectura Nayeli, lee un párrafo. Ahora le toca a Norka continúa con el siguiente párrafo. Continuó otra niña con el tercer párrafo.

- Continúa Max con el párrafo siguiente. Sugiero al profesor que haga participar a Michael un niño que se sienta atrás y siempre está inquieto, pero no participa en la clase. Lee deletreando, le falta fluidez. Continuó otra niña con el párrafo final.


- Va a continuar Max, lo hace con dificultad, Denis también pide leer, pero no puede hacerlo. Le toca a Yeny, lee despacio y otras niñas de diferentes grupos hasta que terminaron.

- Pregunta a Norka qué entendió de la lectura, dice que dos amigos estaban caminando por el bosque y se encontraron con un oso.

- Otro niño dice que un amigo se hizo el muerto, para que el oso no se lo comiera.

- Ahora yo voy a leer dice el profesor, iniciando su lectura. Una niña le interrumpe que no leyó el título, Inicia nuevamente por el título.

- Luego de leer, preguntó ¿Qué entendieron? Dos amigos se
encontraron con un oso, el oso era terrible, el oso pensó que el joven estaba muerto, pero solo se hacía dicho Denys.

El oso estaba dando vueltas, dice otra niña. Un niño dijo que el amigo le preguntó qué le había dicho el oso al oído? Estefany va a responder qué entendió, responde que el amigo se había hecho el muerto.

El docente pregunta, ¿Dónde se encontraron los amigos con el oso? ¿Qué pasó cuando se encontraron con el oso?

El amigo que era ágil se corrió y el era lento se echó en el pasto y se hizo el muerto.

Michel participa, contando que el amigo se hizo el muerto, que después el oso se fue, que después el amigo le preguntó que le había dicho el oso, etc.

Ahora vamos a representar a los amigos: tres niños inician la representación. (Debió dar oportunidad a que otros niños también dramatizan).

Pega un papelote con parte de la lectura y con palabras escritas con la letra H.

Pasó nuevamente a hacer leer en voz alta a o niños. ¿De qué trata la lectura? Del oso y los dos amigos. Luego hace que identifiquen las palabras escritas con la letra H.

Identifican la palabra huir, ¿cuántas sílabas tiene esta palabra, dan palmadas dos, corrige que solo se pronuncia en un golpe y debe ser solo una palmada. Aclara que si se lee sin la letra h, suena igual, por eso esta letra se llama muda. Van identificando otras palabras: hombre, había.

**Salida:** Considerar

- Estrategias de evaluación con relación a las teorías implícitas.
- Aplicación de instrumentos
- Uso del tiempo (hora)

Identifican las palabras escritas con h, leen y los relacionan con las cosas que ellos utilizaron o ya conocen como huacatay que usaron en la pachamanca del festival de comidas.

Escribe la letra h con diferentes tipos de letras: imprenta y ligada en mayúscula y minúsculas.

Entrega una ficha para que lean y respondan. Las preguntas son todas del nivel literal.

Las respuestas casi en su totalidad fueron acertadas, sólo con algunas excepciones.


INTRUMENTO DE ASESORIA

<table>
<thead>
<tr>
<th>CRITERIOS DE ANALISIS Y ASESORIA</th>
<th>DESCRIPCION DEL ANALISIS Y ASESORIA</th>
<th>TEORIA IMPLICITA (en su practica vigente)</th>
<th>TEORIA EXPLICITA (teoria que esta implementando)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dominio de estrategias con relación a las teorías implícitas.</td>
<td>El docente debe realizar primero la lectura para dar ejemplo de verbalización correcta y entonación adecuada.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Procesos cognitivos</td>
<td>Existe interacción y participación durante el proceso de aprendizaje de la clase.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Interacción y motivación ante la estrategia</td>
<td>Ha dedicado más tiempo al proceso lector, hasta que comprendan.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Uso de materiales</td>
<td>Ha mejorado en cuanto a los procesos cognitivos y didácticos.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Organización de los espacios de aprendizaje</td>
<td>Antes de la evaluación debe realizar la metacognición, ¿Qué aprendieron, si les gustó, cómo lo aprendieron. Finalmente aplicar una ficha de comprensión.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gestión del tiempo por procesos</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

INTERVENCION Y ASESORIA (PROCESOS PEDAGOGICOS, TEORIAS IMPLICITAS Y EXPLICITAS)

Coherencia y pertinencia en la planificación | Asesoría en la selección de capacidades en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. | -Oriento responder al enfoque | Se evidencia la teoria explicita de: |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

<table>
<thead>
<tr>
<th>Procesos cognitivos</th>
<th>Manejo de estrategias (Impacto de la estrategia en los niños y docente) con relación a las teorías implícitas.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>• Uso de materiales.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Evaluación de aprendizajes</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Gestión del tiempo por procesos.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Pedagógico actual y teorías pedagógicas y psicológicas que sustentan dichos procesos.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Intercambio experiencias de estrategias que promueve la participación activa de los estudiantes.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Intercambio experiencias de estrategias para generar la construcción de aprendizajes en: secuencia de hechos.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Intercambio experiencias de estrategias para consolidar los aprendizajes esperados y el propósito de la sesión.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Intercambio experiencias de estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Asesoría sobre la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Asesoría en la aplicación de la secuencia lógica de los procesos pedagógicos.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Recomendación para dosificar el tiempo en coherencia con los procesos pedagógicos, las estrategias, las características de los estudiantes y el aprendizaje esperado.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**COMPROMISOS (Relacionados a aspectos críticos y observados)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Compromisos asumidos entre especialista acompañante y docente acompañado.</th>
<th>- Mejorar la Coherencia y pertinencia de su planificación.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>- Cumplir con los procesos pertinentes relacionados al aprendizaje de las trabalenguas.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
- Acuerdo para la próxima visita.
- Organizar los equipos para generar aprendizajes grupales e individuales.
- Dosificar el tiempo en coherencia con las estrategias y los procesos pedagógicos.

REGISTRO DEL CUADERNO DE CAMPO N° 11

11. DATOS INFORMATIVOS

<table>
<thead>
<tr>
<th>Institución educativa</th>
<th>54007 Esther Roberti Gamero</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Grado</td>
<td>1ro</td>
</tr>
<tr>
<td>Sección: A</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nº de alumnos</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>Docente investigador</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fecha</td>
<td>31/10/14</td>
</tr>
<tr>
<td>Área</td>
<td>Comunicación</td>
</tr>
<tr>
<td>Nombre de la sesión</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Conocimiento</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Duración</td>
<td>3 horas pedagógicas</td>
</tr>
<tr>
<td>Inicio: 9:15 am.</td>
<td>Termino: 12:00 am.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2.- CAPACIDADES A DESARROLAR

Propósito de la sesión:

Dominio/organizador: Comprensión de textos escritos

<table>
<thead>
<tr>
<th>COMPETENCIA</th>
<th>CAPACIDAD (De las rutas de aprendizaje y DCN)</th>
<th>INDICADORES (según la ruta de aprendizaje y DCN)</th>
</tr>
</thead>
</table>

Rutas DCN  
- Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en diferentes situaciones comunicativas, según su propósito de lectura mediante procesos de interpretación y reflexión.

Rutas dcn (Describir)  
- Se apropia del sistema de escritura.  
- Reconoce palabras mediante la asociación con otras palabras conocidas.  
- Identifica información en diversos textos según su propósito.

En las rutas (Describir)  
. Localiza información literal que se encuentra en el texto.

ACTITUD ANTE EL AREA:

VALORES: Escuchamos para comprender.

3.- DESCRIPCION DE LO OBSERVADO

<table>
<thead>
<tr>
<th>MOMENTOS</th>
<th>DESCRIPCION (TEORIA IMPLICITAS OBSERVADAS)</th>
<th>CAPACIDADES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Inicio: Considerar - Dominio de estrategias: En la motivación, recuperación de saberes previos y generación del conflicto cognitivo. - Interacción y participación activa</td>
<td>Ingresé al aula a las 8:5 minutos, saludé a la docente y a los niños y niñas. Ya había iniciado la motivación a través de preguntas: ¿Ustedes vienen a la escuela a aprender? ¿Solo se aprende en la escuela? ¿En qué otros lugares aprenden? En la calle, en el parque, en la casa, van enumerando. ¿Con quiénes aprendemos? Con la mamá, con el papá, hermanos, abuelita, con los compañeros. Pide que salgan en orden al patio.</td>
<td>Comprenden el contenido de información con un propósito específico en textos diversos.</td>
</tr>
<tr>
<td>Proceso: Considerar - Dominio de estrategias: En el procesamiento de la información y construcción del aprendizaje con relación</td>
<td>En el patio se sientan en círculo junto que la profesora y ella lee un cuento: La lectura realizada se hace con entonación adecuada y con preguntas de interrogantes.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>a las teorías implícitas.</td>
<td>Al regreso al aula se inicia las preguntas de comprensión: ¿Quién era Choco? Un pajarito. ¿Cómo era la mano de Choco? ¿Qué hemos aprendido del cuento? Cuenten lo que han entendido con sus propias palabras. Los niños responden de Choco, de la familia, Todavía no pueden realizar el parafraseo.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Procesos cognitivos</td>
<td>Enseguida distribuye una ficha de lectura, pero antes sigue reforzando con preguntas si el aula de primero A es una familia, responden que sí. Si somos una familia porque compartimos un espacio, tenemos intereses comunes, etc. Ahora respondan las preguntas.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Interacción y participación activa.</td>
<td>¿Qué buscaba Choco?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Uso de materiales</td>
<td>¿Con qué animales se encontró en su camino?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Organización de los espacios de aprendizaje.</td>
<td>¿Qué hizo la señora oso con él?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-Uso del tiempo (hora)</td>
<td>¿Quiénes forman parte de la familia de Choco?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>¿En qué se parece Choco a los otros animales que forman parte de la familia de la señora oso?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>¿Cómo se siente Choco al final del cuento?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>¿Por qué?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>¿Qué es lo que más te gusto del cuento?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Todas estas preguntas van respondiendo con la guía de la profesora, quien va interrogando y orientando con las respuestas.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>En cada pregunta va realizando aclaraciones sobre cada párrafo y palabras desconocidas.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Las preguntas de la ficha las va copiando en la pizarra para que los niños y niñas comparen sus respuestas y escritos.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Los niños colaboran con la lectura de las preguntas.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Estas preguntas las escriben en sus cuadernos.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lectura en cadena</td>
<td>Relectura</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Salida: Considerar

- Estrategias de evaluación con relación a las teorías implícitas.

- Este proceso la realizó durante la sesión en base a las interrogantes, completando las respuestas de la ficha.

- Se califican veinte los que hicieron bien todo. Los que fallaron deben calificarse menos, indicó la profesora.

- El tiempo empleado fue suficiente para cumplir con todos
- Aplicación de instrumentos
- Uso del tiempo (hora)

<table>
<thead>
<tr>
<th>CRITERIOS DE ANALISIS Y ASESORIA</th>
<th>DESCRIPCION DEL ANALISIS Y ASESORIA</th>
<th>TEORIA IMPLICITA (en su práctica vigente)</th>
<th>TEORIA EXPLICITA (teoría que está implementando)</th>
</tr>
</thead>
</table>

**ANALISIS CRITICO REFLEXIVO**

- Su planificación
- Dominio de estrategias con relación a las teorías implícitas.
- Procesos cognitivos
- Interacción y motivación ante la estrategia
- Uso de materiales
- Organización de los espacios de aprendizaje
- Gestión del tiempo por procesos-

La docente realizó primero la lectura dando la entonación adecuada, para una comprensión más eficaz. Cumplió con lo programado en la sesión y de manera activa, fomentando que todos los niños participen. Antes de la evaluación faltó realizar la metacognición, ¿Qué aprendieron, si les gustó, cómo lo aprendieron, recién aplicar una ficha de comprensión.

- Se evidencia la teoría implícita de: Piaget, Ausubel, Vygotsky.

- Se evidencia la teoría explícita del: procesamiento automático en lectura de la Berge.

Andrés Calero y las prácticas de aprendizaje temprano de la fluidez lectora (2012).

**INTERVENCION Y ASESORIA (PROCESOS PEDAGOGICOS, TEORIAS IMPLICITAS Y EXPLICITAS)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Coherencia y pertinencia en la planificación</th>
<th>- Asesoría en la selección de capacidades en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>- Oriente responder al enfoque pedagógico actual y teorías pedagógicas y psicológicas que sustentan dichos procesos.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- Se evidencia la teoría explícita de:
<table>
<thead>
<tr>
<th>Procesos cognitivos</th>
<th>Manejo de estrategias (Impacto de la estrategia en los niños y docente) con relación a las teorías implícitas.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Uso de materiales.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Evaluación de aprendizajes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gestión del tiempo por procesos.</td>
<td>Intercambio experiencias de estrategias que promueve la participación activa de los estudiantes.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Intercambio experiencias de estrategias para generar la construcción de aprendizajes en: secuencia de hechos.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Intercambio experiencias de estrategias para consolidar los aprendizajes esperados y el propósito de la sesión.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Intercambio experiencias de estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Asesoría sobre la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Asesoría en la aplicación de la secuencia lógica de los procesos pedagógicos.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Recomendación para dosificar el tiempo en coherencia con los procesos pedagógicos, las estrategias, las características de los estudiantes y el aprendizaje esperado.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>COMPROMISOS (Relacionados a aspectos críticos y observados)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Compromisos asumidos entre especialista acompañante y docente acompañado.</td>
</tr>
<tr>
<td>Acuerdo para la próxima visita.</td>
</tr>
<tr>
<td>Mejorar la Coherencia y pertinencia de su planificación.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cumplir con los procesos pertinentes relacionados al aprendizaje de los trabalenguas.</td>
</tr>
<tr>
<td>Organizar los equipos para generar aprendizajes grupales e individuales.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN: Didáctica de la Educación Primaria

NIVEL EDUCATIVO: Primaria GRADO(S) Y SECCIÓN(ES): 

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 
CÓDIGO MODULAR 

DATOS APELLIDOS NOMBRE/S DNI 

DOCENTE DE AULA 

DIRECTOR (A) 

Nº Vis. Fecha H. Inicio H. Fin Nombre sesión Área/s curricular/es 

VALORACIÓN: 

<table>
<thead>
<tr>
<th>PJE</th>
<th>VALORACIÓN</th>
<th>EQUIVALENCIA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Insatisfactorio</td>
<td>No cumple con los requerimientos del ítem</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Minimamente</td>
<td>Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>satisfactorio</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Medianamente</td>
<td>Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>satisfactorio</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Satisfactorio</td>
<td>Cumple satisfactoriamente con lo previsto en el ítem</td>
</tr>
</tbody>
</table>

CATEGORÍA 1 DE LA INVESTIGACIÓN: PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Dominio 1 del Marco de Buen Desempeño Docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Elemento 1 de la sesión de aprendizaje: Aprendizaje esperado

Demuestra conocimiento en planificación de sesiones con una organización secuencial y temporal de las actividades para el logro de aprendizajes esperados.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Valoración</th>
<th>DESCRIPCIÓN RELEVANTE DE HECHOS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>01</td>
<td>La sesión de aprendizaje guarda relación con la planificación mensual. (Unidad Didáctica)</td>
</tr>
<tr>
<td>02</td>
<td>Selecciona los contenidos de enseñanza en concordancia con los lineamientos curriculares nacionales. (Rutas de aprendizaje)</td>
</tr>
<tr>
<td>03</td>
<td>Considera el propósito en la sesión de aprendizaje.</td>
</tr>
<tr>
<td>04</td>
<td>Articula el propósito de la sesión con la capacidad e</td>
</tr>
<tr>
<td>Elemento 2 de la sesión de aprendizaje: Secuencia didáctica</td>
<td>Valoración</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>Demuestra conocimiento y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas vigentes de la secuencia didáctica en la sesión de aprendizaje planificada.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>06 Diseña la sesión de aprendizaje considerando la secuencia didáctica de actividades, en relación a los aprendizajes esperados que se buscan desarrollar.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>07 Evidencia en la planificación de la sesión de aprendizaje el dominio de teorías y enfoques pedagógicos del área.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>08 Considera en la planificación de la sesión aspectos para atender las diferentes características como estilos y ritmos de aprendizaje de las niñas y niños.</td>
<td>Aprendizaje visual Aprendizaje auditivo Aprendizaje kinestesico</td>
</tr>
<tr>
<td>09 Considera situaciones de aprendizaje retadoras, motivadoras, desafiantes que pongan a prueba las capacidades de los niños y niñas, de acuerdo a la estrategia elegida: proyectos, talleres de lectura, juego de roles, dramatizaciones.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Elemento 3 de la sesión de aprendizaje: Recursos didácticos (medios y materiales)</th>
<th>Valoración</th>
<th>DESCRIPCIÓN DE HECHOS RELevANTes</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los niños y niñas como soporte de su aprendizaje</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10 En el diseño de su sesión evidencia la organización del espacio y el tiempo de manera flexible y coherente con las actividades programadas.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11 Prevé el uso de recursos, coherentes con las actividades facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12 Prevé la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de aprendizajes.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Elemento 4 de la sesión de aprendizaje: Evaluación de aprendizajes.</th>
<th>Valoración</th>
<th>DESCRIPCIÓN DE HECHOS RELevANTes</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Selecciona diversos métodos y técnicas que permitan evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados de acuerdo al estilo y ritmo de aprendizaje de los niños y niñas.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13 En el diseño de su sesión evidencia la programación de diversos métodos y técnicas de evaluación que permitan que los niños y niñas demuestren lo que aprenderán.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14 Considera el uso de instrumentos contextualizados que permitan verificar aprendizajes de los niños y niñas.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>SUB TOTAL DEL DOMINIO 1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dominio 2 del Marco de Buen Desempeño Docente: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Elemento 1 de la sesión de aprendizaje: Aprendizaje esperado</th>
<th>Valoración</th>
<th>DESCRIPCIÓN DE HECHOS RELevANTes</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Orienta su práctica a conseguir aprendizajes significativos en sus niños y niñas.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15 Ejecuta las actividades de aprendizaje previstas en su programación.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16 Reajusta con pertinencia y flexibilidad las actividades ante situaciones imprevistas durante la sesión.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17 Aplica estrategias metodológicas que posibilitan la</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Elemento 2 de la sesión de aprendizaje: Secuencia didáctica</td>
<td>Valoración</td>
<td>DESCRIPCIÓN DE HECHOS RELEVANTES</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------------------------------------</td>
<td>------------</td>
<td>-------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19 Comunica a las niñas y niños los aprendizajes que deben lograr antes del desarrollo de la sesión.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20 Desarrolla actividades de aprendizaje retadoras, motivadoras y desafiantes que pongan a prueba las capacidades de las niñas y niños.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21 Dosifica el uso del tiempo de la sesión en función de los aprendizajes de las niñas y niños.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22 Emplea la motivación para despertar y sostener el interés de las niñas y niños.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23 Emplea estrategias adecuadas que permitan recuperar los saberes previos.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24 Desarrolla estrategias adecuadas que generen procesos cognitivos complejos de acuerdo a la edad y características de los estudiantes.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25 Aplica estrategias para la construcción de conocimientos, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26 Desarrolla adecuadamente los procesos de construcción de los aprendizajes.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27 Desarrolla estrategias para consolidar los aprendizajes esperados según el propósito de la sesión.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28 Dosifica el uso del tiempo en la sesión con actividades relevantes orientadas para el logro de aprendizajes.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29 Genera espacios de respeto y tolerancia en la interrelación entre las niñas y niños.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30 Aprovecha las circunstancias que se presentan en el aula para orientar respeto de las normas de convivencia.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Elemento 3 de la sesión de aprendizaje: Recursos didácticos (medios y materiales)</th>
<th>Valoración</th>
<th>DESCRIPCIÓN DE HECHOS RELEVANTES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Emplea diversos recursos como soporte de aprendizaje de los niños y niñas.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31 Aplica estrategias de trabajo en equipo, coherente con las actividades planificadas.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32 Tiene dominio en el uso y manejo de los recursos y/o materiales elegidos para la sesión de aprendizaje.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>33 Utiliza recursos propios de la zona y/o tecnológicos disponibles del entorno para el logro de las capacidades e indicadores seleccionados para la sesión.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Elemento 4 de la sesión de aprendizaje: Evaluación de aprendizajes</th>
<th>Valoración</th>
<th>DESCRIPCIÓN DE HECHOS RELEVANTES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>34 Aplica estrategias para promover en los niños y niñas procesos de meta cognición: ¿qué aprendieron?, ¿cómo lo hicieron?, ¿cómo demuestran que aprendieron?, etc.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>Utiliza diversos métodos y técnicas de evaluación que permitan que las niñas y niños demuestren lo aprendido de diversas formas.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>Utiliza instrumentos de evaluación diversos que permitan verificar los avances y puntos críticos para el logro de los aprendizajes de las niñas y niños.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**SUB TOTAL DEL DOMINIO 2**

**TOTAL DE LA CATEGORÍA 1**

**CATEGORÍA 2 DE LA INVESTIGACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ESCRITOS**

**Subcategoría 1 de la investigación: Teorías y enfoques**

| 37 | Considera el enfoque comunicativo textual para el desarrollo de capacidades en la sesión de aprendizaje. |
| 38 | Toma en cuenta las teorías explícitas en el proceso de comprensión lectora. |

**Subcategoría 2 de la investigación: Situación comunicativa**

| 39 | Utiliza textos de su entorno cotidiano, para relacionarlos con el propósito de los aprendizajes esperados. |
| 40 | Desarrolla actividades que propicien en las niñas y niños la identificación del uso social de los textos de su entorno cotidiano. |

**Subcategoría 3 de la investigación: Competencia de la comprensión lectora**

| 41 | Realiza la práctica de la decodificación mediante actividades del reconocimiento del grafema – fonema. (Lenguaje oral) |
| 42 | Ejercita la fluidez de la lectura mediante el desarrollo de la velocidad, ritmo y entonación para mejorar la comprensión lectora. (Lenguaje oral) |
| 43 | Desarrolla la conciencia fonológica a través de estrategias secuenciadas y pertinentes. (Lenguaje oral) |
| 44 | Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos. |

**Subcategoría 2 de la investigación: Momentos de la lectura (Antes, durante y después)**

**Contextualiza el diseño de la sesión sobre la base del reconocimiento del primer momento (Antes de la lectura)**

| 45 | Define explícitamente el propósito de la lectura, ¿para qué vamos a leer? |
| 46 | Activa los conocimientos previos que se tiene acerca del tema. |
| 47 | Motiva a los niños y niñas para que formulen hipótesis acerca de lo que se le propone hacer. |
| 48 | Desarrolla actividades que permita en las niñas y niños elaborar anticipaciones y expectativas sobre el texto a partir de indicios, imágenes, título y otras características del texto o de su soporte. |

**Contextualiza el diseño de la sesión sobre la base del reconocimiento del segundo momento (Durante la lectura)**
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Desarrolla los diferentes tipos de lectura: exploratoria, global, individual, silenciosa o con ayuda del docente.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>50</td>
<td>Realiza actividades para que las niñas y niños identifiquen el vocabulario desconocido y los hace deducir por el contexto del texto.</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>Formula preguntas a los niños y niñas para comprobar la comprensión lectora.</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>Desarrolla estrategias para aclarar el texto haciendo comprobar sus predicciones apoyados en la información explícita del texto.</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>Propicia el desarrollo del recuerdo o paráfrasis y resumen del texto leído.</td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>Propicia la utilización de organizadores gráficos para consolidar la comprensión lectora.</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>Contextualiza el diseño de la sesión sobre la base del reconocimiento del tercer momento (Después de la lectura)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Valoración</th>
<th>DESCRIPCION DE HECHOS RELEVANTES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>55</td>
<td>Propicia actividades para intercambiar ideas y comparar su comprensión lectora en los estudiantes.</td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>Desarrolla actividades para realizar el recuento del texto leído</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>Propicia la expresión de lo leído en otros lenguajes: Teatralización, dramatizaciones y otros.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Subcategoría 3 de la investigación: Niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial y criterial)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo del nivel literal en los niños y niñas.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Valoración</th>
<th>DESCRIPCION DE HECHOS RELEVANTES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>58</td>
<td>Realiza actividades para que los estudiantes realicen la relación entre palabra – imagen y oración – imagen.</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>Realiza actividades para que los estudiantes evidentes del texto que lee.</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>Realiza actividades de reconstrucción de la secuencia de un texto de estructura simple.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo del nivel inferencial en los niños y niñas. |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Valoración</th>
<th>DESCRIPCION DE HECHOS RELEVANTES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>61</td>
<td>Propicia la predicción del tipo de texto y su contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes, palabras conocidas, silueta del texto, índice y título) para predecir su contenido</td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>Propicia la deducción de las causas de un hecho o acción de un texto de estructura simple.</td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>Propicia la deducción del significado de palabras a partir de información explícita.</td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
<td>Propicia la deducción de características de los personajes, animales, objetos, lugares en textos de estructura simple</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo del nivel criterial en los niños y niñas. |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Valoración</th>
<th>DESCRIPCION DE HECHOS RELEVANTES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>65</td>
<td>Propicia la expresión de gustos y preferencias con respecto a hechos o personajes que le llaman la atención en textos de estructura simple, con imágenes.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>TOTAL DE LA CATEGORÍA 2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>TOTAL CATEGORÍA 1 + CATEGORÍA 2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

180
RESUMEN

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>Categorías</th>
<th>Visita 01</th>
<th>Visita 02</th>
<th>Visita 03</th>
<th>Visita 04</th>
<th>Visita 05</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Categoría 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Categoría 2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Puntaje total

Apreciación Final

ESCALA FINAL:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Val.</th>
<th>Nivel</th>
<th>General</th>
<th>Categoría 1</th>
<th>Categoría 2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>De</td>
<td>A</td>
<td>De</td>
</tr>
<tr>
<td>A</td>
<td>Satisfactorio</td>
<td>238</td>
<td>260</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>B</td>
<td>Medianamente satisfactorio</td>
<td>147</td>
<td>237</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>C</td>
<td>Mínimamente satisfactorio</td>
<td>121</td>
<td>146</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>D</td>
<td>Insatisfactorio</td>
<td>70</td>
<td>120</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

CONCLUSIONES DE LAS VISITAS:

FIRMA:

<table>
<thead>
<tr>
<th>N° Vis.</th>
<th>FIRMA DEL/DE LA DOCENTE PARTICIPANTE</th>
<th>FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DE IE</th>
<th>FIRMA DEL/DE LA ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 01      | Nombres y Apellidos: \………….\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………….\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……………………\……...
ANEXO 3
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN “DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA”

ACCIONES ESPECÍFICAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA

SEGUNDO SEMESTRE

2014
I. DATOS INFORMATIVOS
   a. IFD : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA
   b. ÍTEM : 01
   c. SUB ÍTEM : 1.2. PRIMARIA
   d. PROVINCIA : ABANCAY
   e. REGIÓN : APURIMAC
   f. JEFE DEL PROYECTO : Dr. ANGEL MOGROVEJO FLORES
   g. COORDINADOR ACADÉMICO : Dra. MARGARITA MONZÓN VALVERDE
   h. ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE : ALICIA YSABEL ESCALANTE PALOMINO

II. JUSTIFICACIÓN
   El presente Plan de Acompañamiento de visita de aula en su contexto, tiene por finalidad, identificar los factores socio culturales que condicionan la práctica pedagógica coadyuvando en el desarrollo de capacidades de los participantes; dentro del marco del buen desempeño docente, brindando una orientación enfocada en las necesidades educativas detectadas, a través de un clima de confianza, respeto mutuo y trato horizontal, favoreciendo el inter-aprendizaje; actividades que redundarán finalmente en el logro de aprendizajes fundamentales de las niñas y niños de la EBR-Primaria.
   Este plan se desarrollará teniendo en cuenta las estrategias y rutas para las acciones del VIDOC distribuidas en cuatro visitas de cuatro horas cada una que hace un total de 16 horas por participante en el semestre.

   Por ello el presente plan está orientado a desarrollar en los Docentes la actitud experimental, crítica y creativa respecto a su labor pedagógica y a cómo mejorarla a partir de lo realizado.
III. **COMPETENCIA GENERAL**: Elabora el diagnóstico de su práctica pedagógica y su respectivo marco referencial a fin de comprenderla y visualizar una propuesta pedagógica, innovadora, pertinente y relevante al contexto.

IV. **OBJETIVOS**:

**General:**

Fortalecer las competencias y desempeños profesionales de los participantes en la didáctica de la Educación Primaria para la mediación efectiva de los procesos pedagógicos interculturales que incidan en el logro de los aprendizajes de los estudiantes; a través de procesos pedagógicos formativos que le permitan profundizar el dominio pedagógico disciplinar y el compromiso ético social, así como sus competencias investigativas, en el marco del buen desempeño docente y el enfoque de formación crítico reflexivo.

**Específicos:**

- **a.** Identificar las fortalezas y debilidades en el uso de estrategias enmarcadas en las rutas del aprendizaje.
- **b.** Fortalecer la práctica de valores de los profesores actuando de manera autónoma, reflexiva y democrática en el ámbito del aula y la Institución Educativa.

V. **METAS DE ATENCIÓN**:

4.1. **UBICACIÓN DE LAS METAS DE ATENCIÓN**:

4.1.1. **DOCENTES PARTICIPANTES**:
<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>APELLIDOS Y NOMBRES</th>
<th>D.N.I.</th>
<th>Nº DE LA I.E. LUGAR</th>
<th>DISTRITO</th>
<th>DISTANCIA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>01</td>
<td>ARGAMONTE SANCHEZ Gumercindo</td>
<td>31009325</td>
<td>54007 Esther Roberti Gamero</td>
<td>Abancay</td>
<td>300 m.</td>
</tr>
<tr>
<td>02</td>
<td>BECERRA MANCILLA Rosemarie Juana</td>
<td>31031714</td>
<td>54007 Esther Roberti Gamero</td>
<td>Abancay</td>
<td>300 m.</td>
</tr>
<tr>
<td>03</td>
<td>CONDORI APAZA Rosa Graciela</td>
<td>31004365</td>
<td>54007 Esther Roberti Gamero</td>
<td>Abancay</td>
<td>300 m.</td>
</tr>
<tr>
<td>04</td>
<td>ESPINOZA HUAMAN Carmen Rosa</td>
<td>31031426</td>
<td>54560 Pachachaca</td>
<td>Abancay</td>
<td>7 Km.</td>
</tr>
<tr>
<td>05</td>
<td>ESPINOZA GUTIERREZ Alina Milagros</td>
<td>40447088</td>
<td>54002 Santa Rosa</td>
<td>Abancay</td>
<td>350 m.</td>
</tr>
<tr>
<td>06</td>
<td>GONZALES OSCCO Noé Teodoro</td>
<td>31305286</td>
<td>54007 Esther Roberti Gamero</td>
<td>Abancay</td>
<td>300 m.</td>
</tr>
<tr>
<td>07</td>
<td>HUACAC CAMPANA Ruth Noemi</td>
<td>40465722</td>
<td>54020 Micaela Bastidas - Pisonapayta</td>
<td>Curahuasi</td>
<td>73 km.</td>
</tr>
<tr>
<td>08</td>
<td>RUIZ HURTADO Briceida</td>
<td>31034278</td>
<td>54007 Esther Roberti Gamero</td>
<td>Abancay</td>
<td>300 m.</td>
</tr>
<tr>
<td>09</td>
<td>SANCHEZ DAMIÁN Carlos</td>
<td>31003342</td>
<td>54007 Esther Roberti Gamero</td>
<td>Abancay</td>
<td>300 m.</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>TELLO CERON Doris Reveca</td>
<td>31006928</td>
<td>54560 Pachachaca</td>
<td>Abancay</td>
<td>7 Km.</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>TORRES PEÑA Luz Marina</td>
<td>31000974</td>
<td>54002 Santa Rosa</td>
<td>Abancay</td>
<td>350 m.</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>TRIVENO PAMPAS María Esther</td>
<td>31011018</td>
<td>54007 Esther Roberti Gamero</td>
<td>Abancay</td>
<td>300 m.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4.2. **CROQUIS DE UBICACIÓN:**
INGRESAR Y ACTIVAR MIS MAPAS LUEGO CLICK Y LISTO SELECCIONAR LA IE U MAPA GENERAL
### 4.3. CRONOGRAMA DE VISITAS:

**CRONOGRAMA DE VISITAS AL DOCENTE (VIDOC) - SEGUNDO CICLO**

**ITEM:** 01  
**SUB ITEM:** 1.2  
**ÁMBITO:** UGEL ABANCAY  
**ESPECIALISTA ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO ESPECIALIZADO:** TACORA ROMERO, MERCEDES

<table>
<thead>
<tr>
<th>N°</th>
<th>APELLIDOS Y NOMBRES DEL PARTICIPANTE</th>
<th>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</th>
<th>VIDOC 1</th>
<th>VIDOC 2</th>
<th>VIDOC 3</th>
<th>VIDOC 4</th>
<th>TOTAL VIDOC</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>08:00-12:10</td>
<td>14:00-15:40</td>
<td>08:00-11:20</td>
<td>14:00-16:30</td>
<td>08:00-11:20</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>05 horas</td>
<td>02 horas</td>
<td>04 horas</td>
<td>03 horas</td>
<td>04 horas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>08:00-12:10</td>
<td>13:00-14:40</td>
<td>08:00-11:20</td>
<td>14:00-16:30</td>
<td>08:00-11:20</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>05 horas</td>
<td>02 horas</td>
<td>04 horas</td>
<td>03 horas</td>
<td>04 horas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>08:00-12:10</td>
<td>13:00-14:40</td>
<td>08:00-11:20</td>
<td>14:00-16:30</td>
<td>08:00-11:20</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>05 horas</td>
<td>02 horas</td>
<td>04 horas</td>
<td>03 horas</td>
<td>04 horas</td>
</tr>
<tr>
<td>Clase</td>
<td>Profesor</td>
<td>Horario</td>
<td>DIRECTOR</td>
<td>SANCHEZ DAMIÁN CARLOS</td>
<td>1º B</td>
<td>CONDORI APAZA ROSA GRACIELA</td>
<td>4º A</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>----------</td>
<td>---------</td>
<td>----------</td>
<td>-----------------------</td>
<td>------</td>
<td>-----------------------------</td>
<td>------</td>
</tr>
<tr>
<td>04</td>
<td>JULIO JUSTINO</td>
<td>VICTORIA</td>
<td>08.00-12:10</td>
<td>14:00-15:40</td>
<td>08.00-11:20</td>
<td>14:00-16:30</td>
<td>08.00-11:20</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>05 horas</td>
<td>02 horas</td>
<td>04 horas</td>
<td>03 horas</td>
<td>04 horas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>08.00-12:10</td>
<td>14:00-15:40</td>
<td>08.00-11:20</td>
<td>14:00-16:30</td>
<td>08.00-11:20</td>
</tr>
<tr>
<td>05</td>
<td>1º B</td>
<td>C.M. O285551</td>
<td>05 horas</td>
<td>02 horas</td>
<td>04 horas</td>
<td>03 horas</td>
<td>04 horas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>28 Horas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>08.00-12:10</td>
<td>13:00-14:40</td>
<td>08.00-11:20</td>
<td>14:00-16:30</td>
<td>08.00-11:20</td>
</tr>
<tr>
<td>06</td>
<td>4º A</td>
<td>C.M. O285551</td>
<td>05 horas</td>
<td>02 horas</td>
<td>04 horas</td>
<td>03 horas</td>
<td>04 horas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>28 Horas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>08.00-12:10</td>
<td>14:00-15:40</td>
<td>08.00-11:20</td>
<td>14:00-16:30</td>
<td>08.00-11:20</td>
</tr>
<tr>
<td>07</td>
<td>5º B</td>
<td>C.M. O285551</td>
<td>05 horas</td>
<td>02 horas</td>
<td>04 horas</td>
<td>03 horas</td>
<td>04 horas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>28 Horas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>08.00-12:10</td>
<td>14:00-15:40</td>
<td>08.00-11:20</td>
<td>14:00-16:30</td>
<td>08.00-11:20</td>
</tr>
<tr>
<td>08</td>
<td>5º C</td>
<td>C.M. O285551</td>
<td>05 horas</td>
<td>02 horas</td>
<td>04 horas</td>
<td>03 horas</td>
<td>04 horas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>28 Horas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>28 Horas</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

189
<table>
<thead>
<tr>
<th>Nivel</th>
<th>Nombre</th>
<th>C.M.</th>
<th>Horas</th>
<th>Horas</th>
<th>Horas</th>
<th>Horas</th>
<th>Horas</th>
<th>Horas</th>
<th>Horas</th>
<th>Horas</th>
<th>Horas</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3º Y 4º</td>
<td>CARMEN ROSA</td>
<td>PACHACHACA</td>
<td>08:00-12:10</td>
<td>14:00-15:40</td>
<td>08:00-11:20</td>
<td>14:00-16:30</td>
<td>08:00-11:20</td>
<td>14:00-16:30</td>
<td>08:00-10:30</td>
<td>14:00-17:20</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>08:00-12:10</td>
<td>14:00-15:40</td>
<td>08:00-11:20</td>
<td>14:00-16:30</td>
<td>08:00-11:20</td>
<td>14:00-16:30</td>
<td>08:00-10:30</td>
<td>14:00-17:20</td>
</tr>
<tr>
<td>2º</td>
<td></td>
<td>C.M. 0527853</td>
<td></td>
<td>05 horas</td>
<td>02 horas</td>
<td>04 horas</td>
<td>03 horas</td>
<td>04 horas</td>
<td>03 horas</td>
<td>04 horas</td>
<td>03 horas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>08:00-12:10</td>
<td>14:00-15:40</td>
<td>08:00-11:20</td>
<td>14:00-16:30</td>
<td>08:00-11:20</td>
<td>14:00-16:30</td>
<td>08:00-11:20</td>
<td>14:00-16:30</td>
</tr>
<tr>
<td>5º C</td>
<td></td>
<td>C.M. 0285551</td>
<td></td>
<td>05 horas</td>
<td>02 horas</td>
<td>04 horas</td>
<td>03 horas</td>
<td>04 horas</td>
<td>03 horas</td>
<td>04 horas</td>
<td>03 horas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>08:00-12:10</td>
<td>14:00-15:40</td>
<td>08:00-11:20</td>
<td>14:00-16:30</td>
<td>08:00-10:30</td>
<td>14:00-17:20</td>
<td>08:00-10:30</td>
<td>14:00-17:20</td>
</tr>
<tr>
<td>4º B</td>
<td></td>
<td>C.M. 0285551</td>
<td></td>
<td>05 horas</td>
<td>02 horas</td>
<td>04 horas</td>
<td>03 horas</td>
<td>04 horas</td>
<td>03 horas</td>
<td>04 horas</td>
<td>03 horas</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>08:00-12:10</td>
<td>14:00-15:40</td>
<td>08:00-11:20</td>
<td>14:00-16:30</td>
<td>08:00-11:20</td>
<td>14:00-16:30</td>
<td>08:00-10:30</td>
<td>14:00-17:20</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>DIRECTORA</td>
<td>C.M. 0285551</td>
<td></td>
<td>05 horas</td>
<td>02 horas</td>
<td>04 horas</td>
<td>03 horas</td>
<td>04 horas</td>
<td>03 horas</td>
<td>04 horas</td>
<td>03 horas</td>
</tr>
</tbody>
</table>

28 Horas
### VI. PLANIFICACIÓN:

<table>
<thead>
<tr>
<th>COMPETENCIAS</th>
<th>INDICADORES</th>
<th>RESULTADOS ESPERADOS AL TÉRMINO DEL II SEMESTRE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Formula un proyecto de investigación acción – plan de acción, para implementar su práctica pedagógica innovadora.</td>
<td>• Deconstruye su práctica pedagógica innovadora sobre la base del diseño de un plan de acción de mejora sustentada en teorías y saberes locales de los aprendizajes, orientado a mejorar permanentemente su práctica pedagógica con resultados observables. (Investigación acción II) transversal&lt;br&gt;• Reconstruye su práctica pedagógica innovadora sobre la base del diseño de un plan de acción de mejora sustentada en teorías y saberes locales de los aprendizajes, orientado a mejorar permanentemente su práctica pedagógica con resultados observables. (Investigación acción II) transversal</td>
<td>Reconstrucción de la práctica pedagógica.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
- Planifica y ejecuta su práctica pedagógica a partir del diseño de un currículo por competencias, analizando, interpretando, en base a una evaluación efectiva, para la toma de decisiones oportunas. *(Currículo por competencias II) transversal*
- Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos. *(Comunicación) transversal*
- Desarrolla el pensamiento matemático, utilizando material didáctico pertinente en la construcción y problematización a partir del manejo del enfoque de resolución de problemas en situaciones reales. *(Didáctica de cambio y relaciones) transversal*
- Contextualiza e implementa el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes. *(Comunicación) transversal*
- Reconoce a sus estudiantes como personas y sujetos de derecho y actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional en función a sus necesidades e intereses socio afectivos favorables al proceso educativo. *(Convivencia democrática e intercultural) transversal*

<table>
<thead>
<tr>
<th>VISITAS</th>
<th>MOMENTOS</th>
<th>ESTRATEGIAS</th>
<th>INDICADORES DE LOGRO</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Acompañamiento en la sesión.</td>
<td>Antes:</td>
<td>➢ Identifica los factores del contexto sociocultural que condicionan la práctica pedagógica.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Saludo y presentación del especialista al docente participante y a las niñas y niños del aula.</td>
<td>➢ Evalúa la pertinencia de su práctica pedagógica explicitando los supuestos que la fundamenta.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Durante:</td>
<td>➢ Planifica y ejecuta su práctica pedagógica bajo una gestión del</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Observación de la planificación, programación y documentos e instrumentos técnico-pedagógicos.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Segunda visita</td>
<td>Acompañamiento en la sesión.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>-----------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Antes:</td>
<td>Saludo y presentación del Especialista Acompañante al docente participante y a las niñas y niños del aula.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Durante:</td>
<td>Verificación de la planificación y ejecuta su práctica pedagógica a partir del diseño de un currículo por competencias, analizando, interpretando, en base a una evaluación efectiva, para la toma de decisiones oportunas.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Observación de la práctica pedagógica, en el Marco de Buen Desempeño del Docente y Directivo (procesos pedagógicos, procesos cognitivos y estrategias según los enfoques del área curricular – 8 compromisos de gestión).</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Observación de la organización del aula para orientar un trabajo organizado que apunte al logro de objetivos.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Después:</td>
<td>Aplicación de instrumentos de observación y acompañamiento.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Curriculum por competencias.

Planifica y ejecuta su práctica pedagógica bajo una gestión del currículo por competencias.
Plantea alternativas para mejorar su desempeño docente.
Mejora las debilidades encontradas en la primera visita.
Asume compromisos para mejorar su desempeño pedagógico.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tercera visita</th>
<th>Acompañamiento en la sesión.</th>
<th>Antes:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Saludo y presentación del Especialista Acompañante al docente participante y a las niñas y niños del aula.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td><strong>Durante:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Verificación de su Planificación y Programación Curricular, teniendo en cuenta las lecciones presenciales recibidas.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Observación de la práctica pedagógica, en el Marco de Buen Desempeño del Docente y Directivo (procesos pedagógicos, procesos cognitivos y estrategias según los enfoques del área curricular y clases presenciales recibidas).</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Observación de la organización del aula para orientar un trabajo organizado que apunte al logro de objetivos.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Después:</td>
<td>➢ Breve reflexión de la observación (acompañado y acompañante)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Verificación de compromisos asumidos.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Compromisos a asumir.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Plantea alternativas para mejorar su desempeño docente.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Asume compromisos para mejorar su desempeño pedagógico.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Mejora las debilidades encontradas en la visita anterior.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Deconstruye su práctica pedagógica a partir de la información del cuaderno de campo.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cuarta visita</th>
<th>Acompañamiento en la sesión.</th>
<th>Antes:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Saludo y presentación del Especialista Acompañante al docente participante y a las niñas y niños del aula.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td><strong>Durante:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Valoración de su Planificación y Programación Curricular, teniendo en cuenta las lecciones presenciales recibidas.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Observación de la práctica pedagógica, en el Marco de Buen Desempeño del Docente (procesos pedagógicos, procesos pedagógicos, procesos pedagógicos).</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Después:</td>
<td>➢ Asume compromisos para mejorar su desempeño pedagógico.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Mejora las debilidades encontradas en la visita anterior.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Diseña el plan de investigación acción pedagógica.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Plantea el problema de investigación acción pedagógica.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
cognitivos y estrategias según los enfoques del área curricular y las lecciones presenciales recibidas)

**Después:**
- Aplicación de instrumentos de observación y acompañamiento (Ficha de observación, Ficha de Autoevaluación, Cuestionario al Director y Ficha de Verificación documental)
- Verificación de compromisos asumidos.
- Compromisos a asumir.

<table>
<thead>
<tr>
<th>REUNIÓN DE ASESORÍA</th>
<th>MOMENTOS</th>
<th>ESTRATEGIAS</th>
<th>INDICADORES DE LOGRO</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Primera reunión</strong></td>
<td><strong>Concertación</strong></td>
<td>➢ Presentación del Especialista acompañante al docente acompañado.</td>
<td>➢ Coordina y se relaciona armoniosamente con el docente.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
|                      | **Reunión de asesoramiento** | ➢ Felicitar sobre los aspectos relevantes del desarrollo de la sesión de aprendizaje. **Durante:**
  ➢ Evaluación interactiva en el marco del enfoque crítica reflexiva y colaborativa del trabajo realizado en el primer ciclo (Observación, CIAC, Diario de campo, Asesoría virtual para focalizar los nudos críticos y retroalimentar viabilizando su objetividad hacia el segundo ciclo.
  ➢ Orientación sobre la descripción de la práctica pedagógica, para la reflexión sobre la misma enfatizando sus tres momentos: descriptiva, reconstruye su práctica pedagógica innovadora sobre la base del diseño de un plan de acción de mejora sustentada en teorías y saberes locales de los aprendizajes, orientado a mejorar permanentemente su práctica pedagógica con resultados observables. |
reflexiva e interventiva. Orientación pertinente sobre la planificación y desarrollo de la sesión de aprendizaje. Relación de la práctica con teorías. (Implicita y explícita).
- Revisión y análisis de categorías y subcategorías, análisis textual e identificación de teorías implícitas.
- Revisión y orientación del planteamiento del problema: Formulación del problema, objetivos, y justificación.

**Después:**
- Revisión y análisis de categorías y subcategorías, análisis textual e identificación de teorías implícitas.
- Revisión y orientación del planteamiento del problema: Formulación del problema, objetivos, y justificación.

**Second Meeting**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Segunda reunión</th>
<th>Reunión de asesoramiento</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Antes:</strong></td>
<td>Revalorar los aspectos positivos observados durante la sesión de aprendizaje.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Durante:</strong></td>
<td>Interacción evaluativa con el docente sobre la práctica pedagógica en el marco del enfoque crítico reflexivo.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Orientación pedagógica 8 compromisos de gestión</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Orientación sobre la descripción de la práctica pedagógica para la reflexión sobre la misma.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Organización de información para la reconstrucción de la práctica pedagógica.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Análisis categorial para la reconstrucción.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- Planifica y ejecuta su práctica pedagógica a partir del diseño de un currículo por competencias, analizando, interpretando, en base a una evaluación efectiva, para la toma de decisiones oportunas.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tercera reunión</th>
<th>Reunión de asesoramiento</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Antes:</strong></td>
<td><strong>Después:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>➢ Orientación pertinente sobre la planificación y desarrollo de la sesión de aprendizaje.</td>
<td>➢ Desarrolla el pensamiento matemático, utilizando material didáctico pertinente en la construcción y problematización a partir del manejo del enfoque de resolución de problemas en situaciones reales.</td>
</tr>
<tr>
<td>➢ Orientación del uso de las fichas: bibliográficos, hemerográficos, textuales, etc. para citar y registrar teorías explícitas de la reconstrucción pedagógica (citas y referencia utilizando las normas APA)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Durante:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>➢ Interacción evaluativa con el docente sobre la práctica pedagógica en el marco del enfoque crítico reflexivo.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>➢ Orientación pertinente sobre la planificación y desarrollo de la sesión de aprendizaje en el marco de los enfoques de las áreas desarrolladas.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>➢ Asesoría acerca de la definición de la metodología: Determinación de la población y muestra, definición de técnicas de acopio y procesamiento de investigación).</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Después:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>➢ Seguimiento y asesoramiento del portafolio y los registros de diario de campo del investigador.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>➢ Compromisos de mejora y aplicación de herramientas pertinentes en la práctica</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cuarta reunión</td>
<td>Reunión de asesoramiento</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>-------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Antes:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Reconocimiento al docente sobre aspectos relevantes observados durante la sesión de aprendizaje.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Interacción evaluativa final con el docente sobre su práctica pedagógica en el marco del enfoque crítico reflexivo y enfoques de las áreas desarrolladas.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Asesoría acerca del Plan de Acción de la Propuesta Alternativa en:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Fundamentación de la propuesta</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Establecimiento de líneas de acción</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Programación de actividades</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Diseño de evaluación</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Después:</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Seguimiento y asesoramiento del portafolio y los registros de diario de campo del investigador.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Conclusiones y lecciones aprendidas del proceso del acompañamiento.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Compromisos a asumir.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- Reconoce a sus estudiantes como personas y sujetos de derecho y actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional en función a sus necesidades e intereses socio afectivos favorables al proceso educativo.
VII. SISTEMA DE EVALUACION:

5.1 Matriz de evaluación

<table>
<thead>
<tr>
<th>Competencia general</th>
<th>Indicadores de logro</th>
<th>Criterios</th>
<th>Técnicas /Instrumentos</th>
<th>Ponderación</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Visita 1:</td>
<td>Cumplimiento de normas de convivencia.</td>
<td>TECNICAS</td>
<td>25%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Reconstruye su práctica pedagógica innovadora sobre la base del diseño de un plan de acción de mejora sustentada en teorías y saberes locales de los aprendizajes, orientado a mejorar permanentemente su práctica pedagógica con resultados observables.</td>
<td>Presentación de</td>
<td>- Observación.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Fichas bibliográficos, hemerográficos, textuales, etc.</td>
<td>- Cuestionario.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Predisposición para un trabajo colaborativo</td>
<td>- Revisión producto.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>INSTRUMENTOS</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Guía observación</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Portafolio del acompañado</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Diario de campo del acompañado</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Prueba: conocimiento</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Guía de evaluación</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Visita 2:</td>
<td>Visita 3:</td>
<td>Visita 4:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td>----------</td>
<td>----------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Planifica y ejecuta su práctica pedagógica a partir del diseño de un currículo por competencias, analizando, interpretando, en base a una evaluación efectiva, para la toma de decisiones oportunas.</td>
<td>Desarrolla el pensamiento matemático, utilizando material didáctico pertinente en la construcción y problematización a partir del manejo del enfoque de resolución de problemas en situaciones reales.</td>
<td>Reconoce a sus estudiantes como personas y sujetos de derecho y actúa de acuerdo a</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cumplimiento de normas de convivencia.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Presentación de la planificación de su diario de campo</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Predisposición para un trabajo colaborativo</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>TECNICAS</strong></td>
<td><strong>TECNICAS</strong></td>
<td><strong>TECNICAS</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>INSTRUMENTOS</strong></td>
<td><strong>INSTRUMENTOS</strong></td>
<td><strong>INSTRUMENTOS</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- Guía observación - Cuestionario - Guía de evaluación - Ficha de evaluación.</td>
<td>- Guía observación - Portafolio del acompañado - Diario de campo del acompañado. - Prueba: conocimiento - Guía de evaluación</td>
<td>- Guía observación</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

25%
los principios de la ética profesional en función a sus necesidades e intereses socio afectivos favorables al proceso educativo

- Guía observación
- Portafolio del acompañado
- Diario de campo del acompañado.
- Prueba: conocimiento
- Guía de evaluación

Abancay, marzo de 2014.

__________________________________________  ________________________________________
Margarita Monzon Valverde       Alicia Ysabel Escalante Palomino
Coordinador Académico            Especialista Acompañante
ANEXO 5
FOTOGRAFÍAS

Sesión Nº 2 del 1ro B
Sesión Nº 5 1ro B
Niña trabajando su cuaderno de comunicación

Prof. 1ro B, Orientando el trabajo de sus niños

Niños participando de la sesión
Directora al frente apoyando en el trabajo del docente
Directora observando sesión de 1ro A
Niños trabajando sus cuadernos de comunicación

Niña trabajando