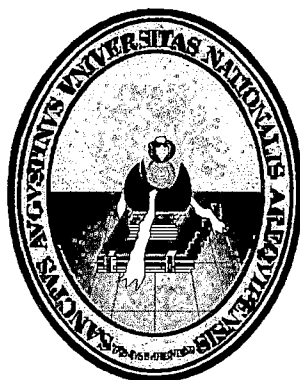


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES
INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“APLICACIÓN DEL MODELO PSICODIDÁCTICO HOLÍSTICO PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4TO.
GRADO DE PRIMARIA EN EL ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN”**

Tesis presentada por las Bachilleres

FLOR DE MARÍA ARRATIA APARICIO

ELIZABETH OLIVIA MAYTA ANAYANQUI

Para obtener el Título Profesional de
PSICÓLOGAS

Arequipa - Perú

2010

RESUMEN

El trabajo de investigación "Aplicación del modelo psicodidáctico holístico para mejorar el aprendizaje de la expresión oral en niños de 4to. Grado de primaria en el área curricular de Comunicación", surge como respuesta al bajo nivel de aprendizaje de expresión oral de los sujetos de la educación, que se evidencia en las deficiencias de coherencia, fluidez, secuencialidad, uso de reglas gramaticales entre otros, que no permite la óptima configuración de la personalidad de los educandos.

Ante este problema el objetivo planteado es: diseñar y aplicar el modelo psicodidáctico holístico para mejorar la calidad de aprendizaje de comunicación oral de los estudiantes.

El programa aplicado del modelo mencionado está basado en los aportes de las teorías holístico cultural de Vigotsky; en la psicogenética de Piaget y en procesos conscientes de Carlos Álvarez de Zayas, al cual podemos sumar nuestro pequeño aporte que está concretado en el modelo psicodidáctico holístico y su aplicación sistemática obteniendo resultados positivos, que en alguna medida han contribuido en la solución del problema planteado en concordancia con los objetivos formulados y certeza de la hipótesis que dice: Si se aplica el modelo psicodidáctico, entonces se mejorará la calidad de expresión oral de los niños.

Efectivamente, la concreción práctica del modelo mencionado ha arrojado resultados favorables, porque la lógica investigativa asumida en la solución de la problemática permitió el uso de métodos científicos de investigación (teórico-prácticos), análisis-síntesis, observación, experimentación, modelado y el enfoque sistémico y holístico. El proceso aplicativo del programa pasa por dos momentos. Primero, evaluación de los estudiantes, antes de la concreción del modelo. Segundo observación y valoración del proceso y resultado después de la aplicación del modelo, encontrándose marcadas diferencias, antes (deficiencias) después (superación). Asimismo, cabe destacar que el proceso ha durado 3 meses (marzo, abril, mayo) y cada mes se aplicado una unidad didáctica, previamente estructurada.