

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN  
EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40278 DE SIFUENTES –  
CARAVELÍ – AREQUIPA 2018**

Trabajo de Investigación presentado por los(as)  
profesores (ras):

**IDME HUILAHUAÑA, SONIA PATRICIA  
MAMANI MAMANI, ELENA RUTH**

Para obtener el grado académico de Bachiller  
en Educación.

**Asesor:** Mg. Gerber Sergio Pérez Postigo

Arequipa – Perú

2019

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación con toda cariño y dedicación a mi padres: Eulogio Idme A. y Fermina Huilahuaña H. que supieron acompañarme en las buenas y en las malas durante todo el transcurso de mi vida, supieron utilizar las palabras adecuadas que me impulsaron a seguir esta carrera tan hermosa.

Sonia Patricia Idme Huilahuaña

Dedicado en especial a mi hijo Diego José, quien es y será siempre la principal motivación para continuar mejorando día a día como profesional, y sobre todo como ser humano. A mi familia, amigos, compañeros de trabajo, que estuvieron acompañándome, creyendo en mí y en mis ganas de salir adelante en este difícil reto de la carrera docente, ayudándome así a superar las dificultades presentadas, impulsándome a no rendirme y creer que la educación en nuestro país es el único medio para reducir las grandes brechas de desigualdad e injusticia en nuestro sistema.

Elena Ruth Mamani Mamani

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a esta casa de estudios Universidad Nacional de San Agustín, a nuestros formadores, que cada día comparten sus enseñanzas, estrategias y sus conocimientos para que sea compartido de generación a generación y así poder aplicarlo en nuestra la vida diaria y poder mejora las enseñanzas educativas de nuestra nación.

En la actualidad nuestro país pasa por varias dificultades, y son aquellos maestros que nos orientan en la búsqueda de nuevas alternativas, mediante la investigación, para dar solución a todos los problemas que nos aqueja.

Agradecer a mis maestros formadores por sus enseñanzas, dedicación y tiempo, por compartir sus experiencias las cuales fueron pilares en esta noble carrera. Agradecer a Dios, porque solo la fe en él, puede generar cambios en una persona, por el milagro de vida y de una segunda oportunidad, la cual va dirigida al servicio de los niños y niñas de nuestra querida patria, por darme la oportunidad de ejercer una de las más nobles labores, que es el ser maestro de una escuela rural.

Las autoras.

## **RESUMEN**

La presente investigación titulada: Influencia de las Estrategias Metodológicas en el desarrollo de valores en los estudiantes de la Institución Educativa n° 40278 de Sifuentes – Caravelí – Arequipa 2018, tiene como objetivo general determinar la influencia que ejerce el desarrollo de las estrategias metodológicas en la formación de los valores en las y los niños de esta Institución Educativa.

En esta investigación se utilizó un estudio explicativo de alcance correlativo.

Justifica su importancia ya que en las niñas y niños de la Institución se observa la falta de fortalecimiento de la práctica de valores, observándose en muchos casos cuadros de conflictos entre sus los estudiantes. La muestra está constituida por 20 niños y niñas de diferentes edades del primer a sexto, por ser una institución Unidocente, seleccionado de manera intencional. Los instrumentos usados fueron el cuestionario, la encuesta y se elaboró una lista de cotejo. Los resultados señalaran que sí existe relación directa y significativa entre las variables; estrategias metodológicas y desarrollo de valores.

Palabras clave: Estrategias Metodológicas, valores, enseñanza- aprendizaje.

## **ABSTRAC**

The present research entitled: Influence of Methodological Strategies in the development of values in the students of the Educational Institution n ° 40278 of Sifuentes - Caravelí - Arequipa 2018, has as general objective to determine the influence exercised by the development of the methodological strategies in the formation of values in the children of this Educational Institution.

In this investigation an explanatory study of correlative scope was used.

It justifies its importance since in the girls and boys of the Institution the lack of strengthening of the practice of values is observed, observing in many cases pictures of conflicts among their students. The sample is made up of 20 boys and girls of different ages from the first to the sixth, as it is an involuntary institution, selected intentionally. The instruments used were the questionnaire, the survey and a checklist was drawn up. The results indicate that there is a direct and significant relationship between the variables; methodological strategies and development of values.

**Keywords:** Methodological Strategies, values, teaching-learning.

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRAC.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix
1. CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. DEFINICIÓN DE MÉTODO .....	1
1.2. TIPOS DE MÉTODO .....	2
1.2.1. Método Heurístico .....	2
1.2.2. Método de discusión y debate .....	4
1.2.3. Método De Descubrimiento.....	4
1.2.4. Método Lúdico .....	5
1.3. COMPONENTES DEL MÉTODO .....	6
1.4. MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y SU IMPORTANCIA .....	9
1.5. LA EDUCACIÓN Y LOS MÉTODOS ACTIVOS.....	9
1.6. CONCEPTO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	10
1.7. FIN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	11
1.8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU NATURALEZA .....	11
1.9. LA EDUCACIÓN Y EL ROL DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	12
1.10. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE PROMUEVAN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.....	13
1.11. DEFINICIÓN DE VALORES .....	15
1.12. VALORES SEGÚN LOS PRINCIPIOS DE EDUCACIÓN.....	16
1.13. LA SOCIEDAD Y VALORES .....	17
1.14. LA ESCUELA Y LOS VALORES.....	17

1.15.	¿ES POSIBLE ENSEÑAR Y APRENDER VALORES EN LA ESCUELA?.	18
1.16.	LO QUE SE ENSEÑA Y LO QUE SE VIVE .....	21
1.17.	ENFOQUES TRANSVERSALES Y LOS VALORES .....	24
1.18.	PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS VALORES Y LAS ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR .....	26
1.18.1.	Los Dilemas Morales. ....	26
1.18.2.	La Clarificación De Valores .....	28
1.19.	LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....	31
1.19.1.	Constructivismo, Un Nuevo Enfoque. ....	31
1.19.2.	Ausubel Y La Teoría Del Aprendizaje Significativo.....	32
1.19.3.	Piaget Y La Teoría De Desarrollo Cognitivo .....	34
1.19.4.	Vigotski y la Teoría Sociocultural .....	35
1.19.5.	Bruner y la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento.....	36
1.19.6.	El Constructivismo y su Posición Filosófica. ....	36
1.19.7.	El Aprendizaje y las Estrategias Cognitivas .....	37
1.19.8.	La nueva propuesta Metodológica el Enfoque Constructivista .....	39
1.20.	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....	40
2.	Problema.....	42
2.1.	Fundamentación.....	42
2.2.	Formulación .....	42
	CAPÍTULO II.....	43
2.3.	Justificación .....	43
2.4.	LIMITACIONES .....	43
2.4.1.	Delimitación Temática .....	43
2.4.2.	Delimitación Espacial.....	43
2.4.3.	Delimitación Temporal.....	43
2.5.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	44

2.6. Objetivo.....	44
2.6.1. General.....	44
2.6.2. Específico .....	44
2.7. HIPÓTESIS.....	45
2.7.1. Variables.....	45
2.7.2. Indicadores.....	45
2.8. Aspecto Operativo .....	46
2.8.1. Tipo de Investigación .....	46
2.8.2. Método.....	46
2.8.3. Muestra .....	46
2.8.4. Instrumentos .....	46
2.8.5. Resultados de la investigación.....	47
Capítulo III .....	55
3. PROPUESTA PEDAGÓGICA .....	55
PROPUESTA DE DIVERSAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE VALORES .....	55
CONCLUSIONES.....	62
SUGERENCIAS.....	63
BIBLIOGRAFÍA .....	64
ANEXOS .....	65



## INTRODUCCIÓN

La ley Orgánica de la Educación explicita que la Educación debe orientarse, entre otras finalidades, a la formación del carácter en términos de actitudes y valores, preparar a los estudiantes y las estudiantes para insertarse, adaptarse y contribuir a los cambios significativos e importantes de la sociedad.

Para cumplir este objetivo es necesario que el docente esté también formado en valores, pues nadie puede dar lo que no tiene, por lo que será necesario, que los docentes estén preparados con recursos necesarios, para atender el desarrollo moral de los educandos, aplicando así diferentes estrategias metodológicas para su desarrollo.

La educación requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores. El sistema educativo, cualquiera sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que se capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permita actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

Los valores son una realidad personal. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada estudiante debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal, pero previamente, deberá haber sido formado en ellos bajo la dirección y guía del profesor, el cual tiene que tener un dominio de estrategias metodológicas que favorezcan su desarrollo.

La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, de manera integral, por tanto, los valores forman parte de la educación.

La educación en valores es una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de estudiantes inicialmente, a un sistema educativo que le permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. DEFINICIÓN DE MÉTODO

Etimológicamente la palabra método indica el “camino para llegar a un fin”. Obrar con método es obrar de manera ordenada y calculada para alcanzar objetivos previstos, o lo que es igual, dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados.

Según lo expuesto, podría definirse el método como la organización racional y práctica de fases o momentos, en que se organizan las técnicas de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los educandos hacia los resultados deseados. Así también puede decirse que el método consiste en proceder de modo ordenado e inteligente para conseguir el incremento del saber, la transmisión del mismo o la formación integral de la persona.

Por tanto, el método se opone a la “suerte” y el “azar”. En este sentido, prevalecen el orden, la dirección, la finalidad deseada, la adecuación a la materia y la disminución del tiempo, materiales y esfuerzos, en general los recursos sin perjudicar la calidad de la enseñanza.

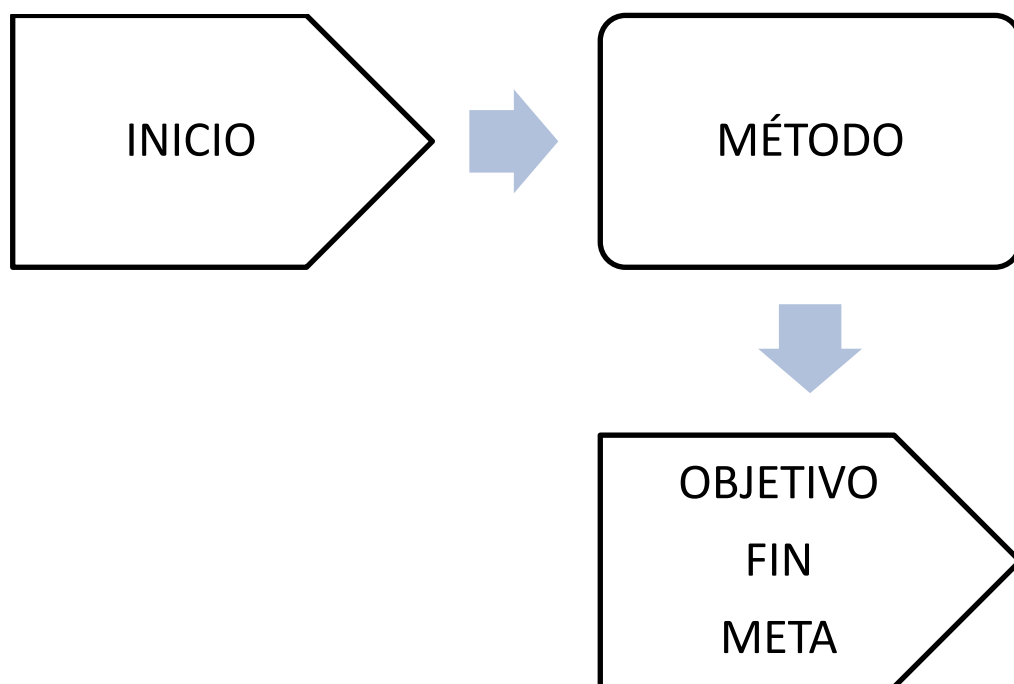
Entonces el método, es propiamente dicho el camino que se sigue en el campo de la investigación, señalando la vía y la asimilación de la verdad. El método utiliza los procedimientos como medio práctico para lograr un fin determinado.

Todo método está constituido por elementos o recursos como las técnicas, estrategias, procedimientos, formas, modos, que hará posible la conducción del pensamiento y la acción para conseguir los fines.

El método, por su rigurosidad, otorga firmeza, coherencia y validez con respectos al fin previsto. Es como un principio ordenado o instrumento que ofrece garantías a la acción y al pensamiento.

El tratado o ciencia que tiene como objeto el estudio del método es la metodología.

Gráficamente, la concepción del método puede expresarse del siguiente modo:



## 1.2. TIPOS DE MÉTODO

Existe una diversidad de métodos activos que los pedagogos plantean para el logro del aprendizaje significativo. Dentro de los que el Ministerio de Educación considera están; el heurístico, el de discusión y debate, el de descubrimiento y el lúdico.

### 1.2.1. Método Heurístico

El método heurístico conocido como IDEAL, formulado por Bransford y Stein (1984) incluye cinco pasos:

Identificar el problema, definir presentar el problema, explorar las estrategias viables, avanzar en las estrategias; y lograra la solución y volver para evaluar los efectos de las actividades. (Bransford & Stein, 1984)

Según Polya (1957), cuando se resuelve problemas, intervienen cuatro operaciones mentales:

Comprender el problema, hacer el plan, ejecutar el plan, analizar el plan.

El método heurístico conduce al educando a un descubrimiento por sí mismo, el contenido que se pretende enseñar. Para esto el docente debe valerse de una serie de recursos como preguntas, cuestiones entrelazadas y graduada dirigida al

descubrimiento de la verdad. Según estas características se le considera como una actividad mental y didáctica, donde la única preparación del tema no se reduce a un plan preestablecido, sino que, al estudio constante; a la curiosidad inagotable.

El método heurístico puede relacionarse individual y grupalmente siguiendo estas fases:

**Comprensión del problema.** Es difícil responder una pregunta que no se comprende, es riesgoso trabajar para un fin que se desea y no se conoce, por lo tanto para comprender el problema se plantea las siguientes preguntas: ¿Por dónde empezar? ¿Qué puedo hacer? ¿Está el problema claramente enunciado? ¿Cuál es la incógnita (que es lo que se busca)? ¿Cuáles son los datos? ¿Cuál es la condición?; ¿Es suficiente para determinar la incógnita?, todas aquellas interrogantes que nos ayuden a comprender el problema, etc.

**Concebir un plan.** Se cuenta con un plan cuando se comprende una situación determinada, aunque sea a grandes rasgos, que calcular, que razonamientos u operaciones se deben realizar para despejar la incógnita de un problema dado. El profesor debe guiar al estudiante para que encuentre “la idea brillante” que supone la solución, debe provocar tales ideas sin traerlas de afuera.

Para dar cumplimiento a esta fase se plantean las siguientes preguntas:

¿He vivido alguna vez una situación similar? ¿Se ha encontrado antes con algún problema parecido? ¿Conoce algún teorema, ley o principio que le pueda ser útil? ¿Conoce algún problema relacionado con lo suyo y que se haya resuelto ya? ¿Podrás utilizar tu método? ¿Podrás plantearlo nuevamente en forma diferente? ¿Ha empleado todos los datos? etc.

**Ejecución del plan.** Proponer la idea de la solución y ejecutarla supone: “conocimientos, hábitos de pensamiento, concentración y paciencia”. Lo esencial es que el estudiante este seguro honestamente de la exactitud de cada paso. Al ejecutar el plan de solución; ¿comprueba cada uno de sus pasos? ¿Puede ver claramente que cada paso es correcto? ¿Puede demostrarlo?

**Visión retrospectiva.** Esta equivale a una evaluación del plan. En la medida que el estudiante reconsidere la solución, reexamine el resultado y el camino que le

condujo a ella, reafirme sus conocimientos y desarrolle sus actitudes para resolver problemas. Para facilitar la comprensión de esa fase, se da las siguientes preguntas: ¿Puede verificar el resultado? ¿Puede forma diferente obtener el resultado? ¿Puede verlo de golpe? ¿Puede emplear los resultados y el método en algún otro problema?

### 1.2.2. Método de discusión y debate

Es una de las técnicas de fácil y productiva aplicación en los resultados. En él se genera un intercambio de ideas e información sobre un tema, en grupos pequeños. El grupo de participantes limitados trata el tema informal con la ayuda de un moderador.

Objetivo	Características	Organización	Desarrollo
Lograr que un grupo de personas discuta de forma ordenada un tema con la máxima participación de sus participantes.	Permite gran participación de los miembros participantes. La conversación es informal y dinámica. La intervención del moderador es fundamental.	El encargado, en este caso el moderador prepara el material e información cuya distribución debe realizarse anticipadamente. Las preguntas deben realizarse previamente con las que se estimulará el debate.	El moderador presenta el tema previa introducción. Luego de introducir el tema, formula primera pregunta e invita al grupo a participar.

### 1.2.3. Método De Descubrimiento

Según Calixto Suarez, las técnicas de descubrimiento, reemplazan a los antiguos métodos didácticos como la inducción, deducción y otros semejantes encaminados a generar habilidades y destrezas intelectuales en los educandos, como la capacidad de pensar, de sumar, de producir, crear, participar inteligentemente en el proceso social, cultural, político, científico y tecnológico y transferir la experiencias educativas a las diversas situaciones que debe resolver a diario.(Calixto s.f.)

Este método desarrollado por David Ausubel, consiste en que el profesor debe inducir a que los alumnos logren su aprendizaje a través del descubrimiento de los conocimientos. Es decir, el docente no debe dar los conocimientos elaborados, sino orientar a que los educandos descubran progresivamente a través de experimentos, investigaciones, ensayos, error, reflexión, discernimiento, etc. Las diferencias con los otros métodos didácticos están relacionadas con la filosofía educativa a la que sirven, con los procesos que desarrollan y con los resultados que logren, sentando las bases de la educación constructivista.

Sus orígenes se encuentran en los trabajos de Sócrates, Spencer, Montessori, Jhon Dewey, Jean Piaget y otros.

#### **1.2.4. Método Lúdico**

El método lúdico es uno de los más adecuados para generar aprendizajes, pues es conocido que una de los principales intereses de los niños y niñas independientemente de sus edades es el juego. Este método consiste en un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en el cual están involucrados los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mediante el juego, haciendo estas actividades atractivas, dinámicas y divertidas para el estudiante. Se concibe también como un método que pretende lograr aprendizajes, sustantivos o complementarios a través del juego o actividad lúdica, existiendo una cantidad de actividades diversas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser aprovechados por el profesor. Los juegos en los primeros años, de 3 a 6 años, deben ser motrices y sensoriales, de 7 a 12 años deben ser imaginativos y gregarios y en la adolescencia: competitivo y científico. Ejemplos: adivinanzas, juegos de roles, la ronda, la familia, compra y venta, ajedrez, juegos tradicionales de cada zona, dramatizaciones, etc. Con este método se canaliza constructivístamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien a la vez disfruta y se recrea aprendiendo. Se deben seleccionar juegos formativos y compatibles son los valores de la educación. Sus variantes son los juegos vivenciales o dinámicos.

### 1.3. COMPONENTES DEL MÉTODO

Debido a que en el campo metodológico se emplean varios términos de uso frecuente y susceptible de confusión; es preciso hacer una breve distinción entre ellos.

El Método Pedagógico

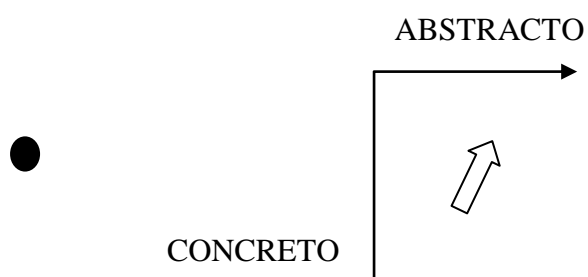
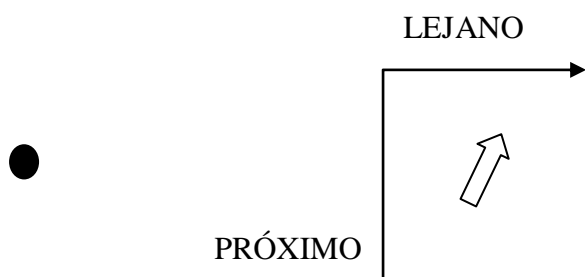
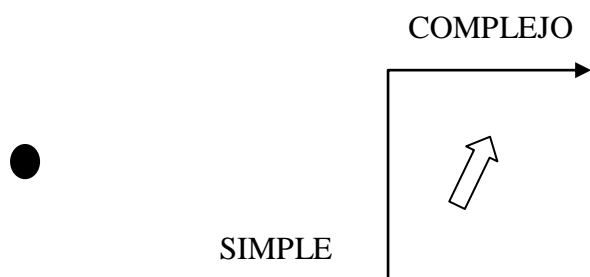
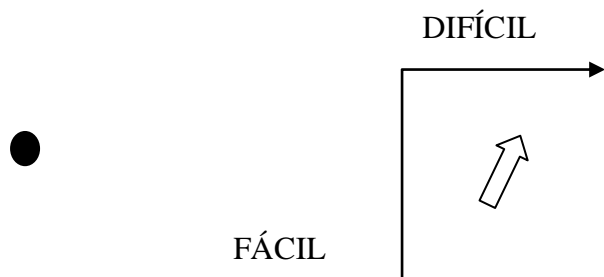
<b>Técnicas</b>	<b>Significado básico</b>	<b>Ejemplos</b>
MÉTODO	Camino o dirección para llegar a un fin. Se ejecuta a través de técnicas o procedimientos. Es genérico.	Inducción
TÉCNICA	Medio para transitar por el camino. Indica procedimientos para caminar. Se desprende y es parte del método.	Observación
PROCEDIMIENTO	Marcha o manera de andar por el camino. Se ejecuta a través de formas y modos. Es más específico.	Análisis-síntesis
FORMA	Particular estilo asumido por el docente para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.	Diálogo
MODO	Modo en el que el docente se vincula y trata a sus alumnos.	Grupal
MATERIALES	Elementos físicos, gráficos, escritos, etc. De los que se vale el docente para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.	
ESTRATEGIA	Utilización combinada y simultánea de métodos y procedimientos con materiales.	Exposición y lectura.
INSTRUMENTO	Medios para recoger información o datos.	Hoja de registro de datos, encuestas, pruebas, cuestionarios, etc.

Para los docentes en nuestras aulas, el método es el conjunto organizado de recursos o elementos didácticos utilizados para promover con seguridad, eficacia y economía, el aprendizaje de los educandos.

Precisando el concepto, se concibe al método pedagógico como el conjunto de procedimientos que se utilizan para organizar y concebir un trabajo de

procedimientos que utilizan para promover el aprendizaje en los educandos, con el fin de hacerlo cada vez más eficiente y de forma permanente, en función de los objetivos y competencias.

Para dirigir adecuadamente el aprendizaje de los educandos el método pedagógico manejado por el docente, de manera general, se consideran los siguientes criterios:





Como observamos en el gráfico estos métodos nos permiten elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Algunos defensores del Constructivismo, nos señalan que estos criterios deben ser inversos, es decir, ir de lo complejo a lo simple, producir conflictos cognitivos, etc. Bajo estas concepciones, el docente debe seleccionar los métodos más adecuados para suscitar aprendizajes y hacer que los educandos alcancen los propósitos de aprendizaje y competencias previstos.

Veamos la representación gráfica del método pedagógico:

<b>PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>		
Es importante señalar que el aprendizaje no se puede separar de enseñanza porque son indisolubles como las dos caras de una moneda. Son dos procesos implicados en una misma realidad.		
<b>Situación Inicial</b>	<b>MÉTODO</b>	Objetivos o Competencias educativas.

Como postulados, el método pedagógico sostiene que:

- Adaptarse a las características bio-psico-sociales del educando y a las condiciones ambientales del lugar.
- Adecuarse a la naturaleza del área y al manejo de los docentes.
- Ser de aplicación flexible, empleando recursos de su realidad.
- Ser ordenado y secuencial.
- Optimizar la acción educativa, es decir, producir mayor rendimiento con el menor esfuerzo.
- Servir de ordenador o racionalizador de las acciones.
- No debe ser un fin en sí mismo, sino un medio al servicio de la acción educativa del docente y coadyuvar a forjar la personalidad del estudiante.

Al método pedagógico se le conoce también con los términos de **Didáctica y Dirección del Aprendizaje**.

#### **1.4. MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y SU IMPORTANCIA**

El método pedagógico es importante ya que se asienta en su función mediadora entre el objetivo o competencia que se persigue y el aprendizaje de los educandos, constituyendo una herramienta auxiliadora para el docente en su misión de guiar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por su naturaleza intrínseca, el método sirve para generar o descubrir nuevos conocimientos, organizar racionalmente acciones, ideas y hechos, con economía de tiempo y esfuerzo, garantizando el cumplimiento de los objetivos o competencias y la consistencia de los resultados.

Por tales motivos, es conveniente emplear los métodos más adecuados para cada tema, cuya elección podría servir como inspiración en una asignatura o área práctica, lo expresado por Comenio: **“mejor que oyendo se aprende viendo y mejor que oyendo y viendo, haciendo”**(Comenio s.f.)

Diego Gonzales especifica la importancia de la metodología al señalar que los docentes al ejercer la profesión, lo que más aplicarán en su actividad diaria “serán los métodos de enseñanza o del aprendizaje al transmitir los conocimientos a sus alumnos, o dirigirlos en la adquisición de las diferentes materias y experiencias, la importancia primordial de la metodología no necesita otra justificación. Seguidamente afirma:

Todos los estudios realizados sobre la niñez con vistas a la educación, los avances y aportes de la psicología del niño y del aprendizaje, las lecciones y antecedentes que nos ofrece la historia de la pedagogía, los resultados de los innumerables experimentos pedagógicos y, en fin, todos los afanes de los docentes se dirigen a la fundamentación sólida y eficaz de los métodos del aprendizaje, ya que, de su acertada y útil aplicación depende en gran parte éxito de la educación.(Gonzales s.f.)

#### **1.5. LA EDUCACIÓN Y LOS MÉTODOS ACTIVOS**

Desde ya algunos años se trata de cambiar el rol del docente, sin embargo aún es frecuente que aun hoy sigamos considerando al profesor como el verdadero causante del aprendizaje de sus escolares. Los estudios psicológicos han puesto de

manifiesto que el verdadero agente del aprendizaje es el propio sujeto que aprende. En esa orientación se considera a los métodos activos como un conjunto de estrategias y técnicas que involucran al alumno en su aprendizaje buscando generar su interés y satisfacción mediante forma de auto aprendizaje y de interaprendizaje.

Las investigaciones llevadas a cabo sobre el particular han demostrado que el trabajo en grupo aumenta la motivación intrínseca, los trabajos son más creativos, se fortalece la autoestima y los estudiantes logran fortalecer sus capacidades.

A las formas didácticas del trabajo pedagógico que abarca diversas técnicas y actividades generadoras de aprendizajes significativos, se les llaman métodos activos y se constituye en valiosas herramientas para los docentes y alumnos de todos los niveles, modalidades, áreas y sub- áreas.

Los métodos activos son los métodos característicos de la educación de nuestro tiempo. Han surgido como reacción contra el memorismo exagerado de la escuela tradicional, que se caracteriza por la pasividad de los alumnos, el dogmatismo asfixiante y la ausencia de toda libertad de acción de los educandos.

Podemos decir, que a través de los métodos activos se produce el conocimiento del desarrollo bio - psico-cognitivo, motor del educando, en los que a través del juego, de la experimentación, del interés personal, los alumnos participan intensamente en su propia formación, propiciando al auto descubrimiento, el trabajo en equipo, la interacción y la responsabilidad compartida.

## **1.6. CONCEPTO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

En toda acción educativa para el desarrollo cognitivo de los educandos, los profesores tienen que hacer uso de las estrategias metodológicas y si verdaderamente queremos que nuestros niños y niñas desarrollen sus habilidades y capacidades, destrezas, técnicas que seleccionan con mucha responsabilidad, la estrategia metodológica adecuada que permita en el menor tiempo y con el menor esfuerzo alcanzar los objetivos previstos, por ello es fundamental que el profesor sea un experto en la aplicación de las estrategias metodológicas y sobre todo en el área de matemática, ya que muchos de los niños y niñas tienen aversión a esta área, tan elemental en su formación.

## **1.7. FIN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

Bajo la emergencia que presenta nuestro sistema educativo, reflejado en el bajo nivel académico, justifican la necesidad de tomar muy en serio las estrategias que manejan los estudiantes en sus tareas de aprendizaje. Asimismo, los recientes e innumerables estudios de la inteligencia y el aprendizaje han dado lugar a que se tenga muy en cuenta las estrategias metodológicas, ya que la inteligencia no es una, sino varias, por ello la conceptualización de hablar de 8 tipos de inteligencias, cuyo principal defensor es Howard Gardner y su equipo de la Universidad de Harvard

Comprobado es que la inteligencia no es fija sino modificable. Es susceptible a modificación y mejora, abriendo nuevas vías a la intervención educativa. Asimismo la nueva concepción de aprendizaje, tiene en cuenta la naturaleza del conocimiento: declarativo –procedimental-condicional y concibe al estudiante un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee, como aprender a construir conocimientos, como poner en contacto las habilidades, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los conocimiento al aprendizaje.

## **1.8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU NATURALEZA**

Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso. Definida de esta forma tan general, las estrategias permiten a esa clase de conocimiento llamado procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas, por ejemplo, cómo hacer un resumen. De esa forma se distingue de otras clases de conocimiento, llamado declarativo, que hace referencia a lo que las cosas son. Las estrategias de aprendizajes son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Nos estamos refiriendo, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante debe llevar a cabo para facilitar su tarea, en cualquier área.

La naturaleza de las estrategias se puede identificar como un cierto plan de acción que facilita el aprendizaje del estudiante y tiene, un carácter intencional

y propósito. Clasificamos las estrategias en tres grupos: estrategias de apoyo, cognitivas y meta cognitivas.

## **1.9. LA EDUCACIÓN Y EL ROL DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Se habla mucho sobre una nueva forma de educar y la educación tradicional, siendo la última la que arroja resultados negativos, resumidas en una enseñanza receptiva, memorística, mecánica y autoritaria; la escuela lejos de convertirse en un ambiente placentero y grato, se convierte en un ambiente hostil, obligando a que un niño asista presionado por sus padres antes que por el interés propio. Frente a esta problemática, muchos países del mundo adoptan nuevas opciones pedagógicas, basadas principalmente en el constructivismo pedagógico. En nuestro país el Ministerio de Educación (MINEDU) adopta el nuevo Enfoque Pedagógico, convirtiendo a la educación tradicional y re conceptualizando las prácticas pedagógicas en todos los niveles educativos del país, realizando cambios en la currículum y las formas de evaluación que permitan este cambio.

El constructivismo pedagógico, plantea que el aprendizaje humano es una construcción de cada alumno por modificar su estructura mental. También es posible conceptualizar el constructivismo pedagógico como un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a un aprendizaje receptivo y pasivo, considerándolo como una actividad compleja del alumno, el cual construye su propio conocimiento sobre la base de los ya existentes, y como facilitador está el maestro y sus compañeros.

El principio, todo proceso de construcción de conocimientos, reside en la acción del sujeto, que construye, como acción o interacción dentro de un contexto social. Desde este punto de vista el aprendizaje es un proceso constructivo del conocimiento y las interpretaciones personales de la experiencia. Estas representaciones están en constante cambio; estas estructuras constituyen base para otras. El aprendizaje es por tanto, un proceso activo en el cual el significado se desarrolla en función de la experiencia.

Las estrategias pedagógicas constructivistas son el conjunto coherente de acciones que realiza el docente, que le permiten crear condiciones óptimas para que los estudiantes desplieguen una actividad mental constructivista rica y diversa basada en los conocimientos previos que poseen, posibilitando el desarrollo individual y social, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de ser gestores de sus aprendizajes reales y significativos.

#### **1.10. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE PROMUEVAN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.**

Aprender, es el proceso de atribución de significados, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir, el sujeto construye significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas. En este proceso el conocimiento previo pertinente con que el sujeto inicia el aprendizaje, ocupa un lugar privilegiado, ya que es la base para lograr aprendizajes significativos.

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, su pasado histórico, su contexto socio-cultural, sus vivencias, emociones, es decir, el aprendizaje no es un proceso externo, sino es un proceso interno donde el mismo alumno de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su auto construcción de aprendizajes significativos.

El docente debe propiciar las siguientes acciones:

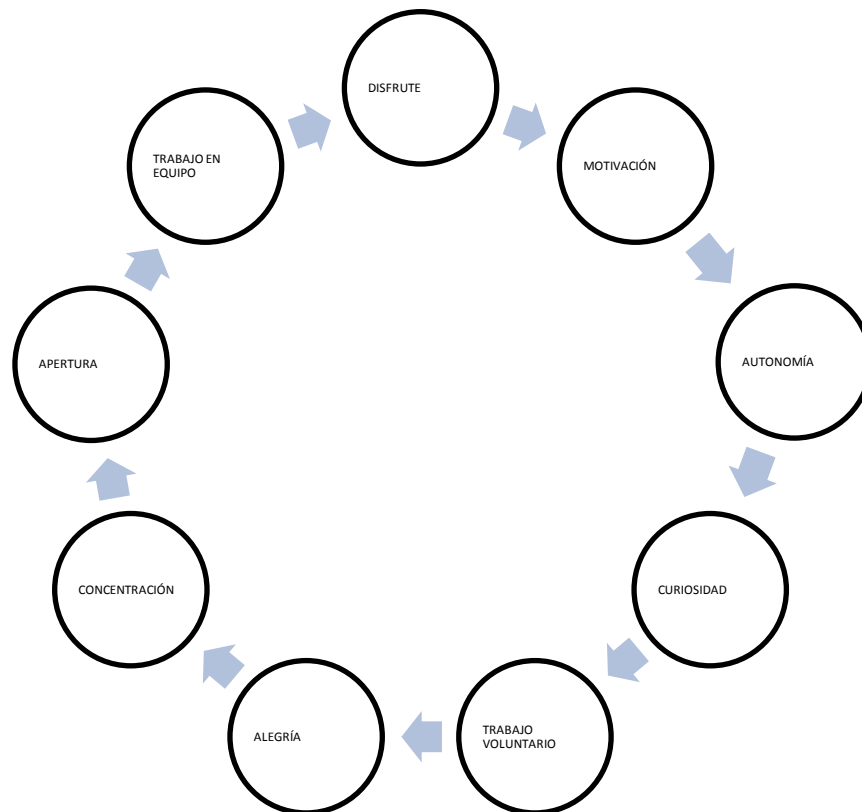
- Propiciar un ambiente de confianza y alegría. Si el educando se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por su maestro, no pondrá interés en lo que éste le proponga hacer, aún cuando la actividad sea maravillosa. La confianza entre el docente y educando, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismos niños, es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.
- Partir y relacionar las experiencias y saberes previos de niños y niñas. Cualquier actividad puede resultar interesante a los educandos si se les

propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y comunitaria. Experiencias diarias, le dan la oportunidad de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de los ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.

- Plantear retos y problemas. Los niños y niñas deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben, es decir, encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias capacidades. Esta es una condición básica para que pueda participar con verdadero entusiasmo, bajo la forma de preguntar cosas interesantes para resolver los problemas, cuya solución debe buscarse entre todos.
- Propiciar aprendizajes útiles. Cuando la actividad propicia aprendizajes que los estudiantes puedan usar en su vida diaria perciben utilidad de la escuela. No se trata de sacrificar ningún aprendizaje fundamental, por el contrario, se trata de que estos aprendizajes, considerados esenciales, se pueden alcanzar en el proceso de adquirir competencias que habiliten a los niños y niñas para resolver problemas concretos de la vida diaria.
- Generar trabajos en equipos. Cualquier actividad puede resultar interesante a los educandos si se les propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y comunitaria. Experiencias diarias, le dan la oportunidad de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de los ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.
- Lograr un trabajo con autonomía. Los participantes pueden perder el interés en una actividad que al principio les resultó altamente significativa solo porque no les dejamos actuar con libertad. Si buscamos corregirlos constantemente, censurar sus errores, adelantar a sus respuestas, con modelos perfectos para que reproduzcan; los estudiantes no participaran con gusto. Hay que estimularlos a pensar por sí mismos, a resolver sus dificultades, a construir sus propias hipótesis, deducciones y arriesgar respuestas, aunque se equivoquen. De allí que el papel del docente no es el de proporcionarlas todo

enteramente al participante, sino problematizar el aprendizaje haciéndolo interesante.

Considerando el rol del alumno y para que la actividad de aprendizaje le resulte significativa, debe tomar en cuenta las siguientes reglas que se muestran en el gráfico:



Cabe resaltar que estas características deben estar presentes de manera permanente y recurrente en todo el proceso de aprendizaje para obtener los objetivos planteados.

### 1.11. DEFINICIÓN DE VALORES

Este tema sobre los valores ha sido y será una preocupación de las sociedades, ya que de ello depende su desarrollo en todas las dimensiones. Durante siglos atrás en diversas sociedades se tratan de desarrollar y transmitir a las nuevas generaciones el concepto y desarrollo de valores en la convivencia democrática ante la sociedad. Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, es el ser y el



actuar de un individuo que lo pone en práctica ante la sociedad. En este sentido, los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean.

En los noventa, comenzó a manifestarse una preocupación mundial por el comportamiento del ser humano y sus consecuencias en todos los ámbitos. Algunas de las causas señaladas son la pérdida de la conciencia social, el descuido de la educación de las nuevas generaciones, (entendida como la formación total del ser humano, no sólo los niveles académicos que se pueden alcanzar), y la pérdida de los valores y el respeto social e individual.

En la Ley General de Educación habla de lo siguiente:

#### **Artículo 8°. Principios de la educación**

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

#### **1.12. VALORES SEGÚN LOS PRINCIPIOS DE EDUCACIÓN**

Considerando estos valores, definiremos algunos de ellos:

- Solidaridad, considerado uno de los importantes e imprescindibles consiste el brindar ayuda a quien lo necesite, sin la necesidad de recibir algo a cambio.
- Justicia, es saber decidir a quién le corresponde lo suyo.
- Libertad, es la capacidad de la conciencia para pensar y obrar según la propia voluntad.
- Honestidad, es aquel que es decente, pudoroso, razonable, justo probo u honrado.

- Tolerancia, actitud de una persona de respetar opiniones, actitudes e ideas de las demás personas que no coincidan con las suyas.
- Responsabilidad, es el cumplimiento de sus deberes y obligaciones o el cuidado de tomar decisiones.
- Respeto, es tener aprecio o consideración a una persona.
- Asertividad, es una habilidad social que se trabaja desde el interior de una persona, siendo claros y preciso en sus opiniones, sin dañar al otro.
- Equidad, un concepto similar al de justicia este difiere ya que se pone en énfasis en dar a todos lo que le corresponde in perjudicar a otro.

### **1.13. LA SOCIEDAD Y VALORES**

No es novedad que en los últimos tiempos venimos atravesando una crisis de valores, motivo por el cual comienzan a surgir una serie de corrientes en el pensamiento social que conllevan una búsqueda de soluciones a este fenómeno. Muchos buscan en exigir un derecho de forma individual, olvidando la práctica de valores en busca de un bien común, y en mucho de estos casos son transmitidos de padres a hijos, causando que la Libertad, la Democracia, y los Derechos Humanos, surjan cambios "más negativos que positivos" que tiene el entorno, social y natural, es responsabilidad de la propia sociedad que en él convive.

### **1.14. LA ESCUELA Y LOS VALORES**

Hablar de los valores reales, nos lleva a concluir que son aquellos que se quedan contigo, te dan felicidad y enriquecen tu persona en concordancia con la felicidad de los demás. Los valores son parte de la vida misma, todos los tenemos, a todos nos afecta, los valores se presentan en las personas cada día en todo momento, y eso es uno de los fines en la educación. La crisis de falta de valores se ha incrementado en los últimos años, siendo la escuela uno de los espacios donde más se refleja la pérdida de estos. Este problema trasciende a las aulas y nos lleva a los maestros a asumir nuevos retos para la búsqueda de soluciones frente a esta problemática. En muchos casos responsabilizando a la escuela como uno de los causantes de esta problemática.

### **1.15. ¿ES POSIBLE ENSEÑAR Y APRENDER VALORES EN LA ESCUELA?**

Frente a lo señalado en los párrafos anteriores nos cuestionamos la posibilidad de cómo es que se pueden enseñar valores en la escuela, cuando el entorno inmediato de los niños y niñas carecen de los principales valores.

¿Tiene sentido, en la actualidad, plantearse la enseñanza y aprendizaje de valores en la escuela? O quizás ¿los valores básicos y los comportamientos éticos se aprenden por imitación de los modelos que nos rodean? ¿Se puede enseñar en la escuela que las actitudes dialógicas son necesarias en nuestra convivencia, cuando los propios profesores resuelven los conflictos entre ellos con actitudes egocéntricas? ¿Por qué las personas valoramos ciertas cosas frente a otras? ¿Por qué existen personas que valoran y practican la solidaridad y otras que valoran y practican el éxito personal?

Acerca de estas cuestiones es necesario realizar una reflexión que facilite y favorezca el desarrollo del trabajo de los profesionales de la educación.

En cuanto a la adquisición de valores muchos autores defienden que estos se van conformando a través de los procesos de sociabilización y la identificación con las normas sociales y el marco cultural de una determinada comunidad. Dentro de una perspectiva culturalista, ya no se defiende el innatismo en casi ningún aspecto del desarrollo, sino que éste y el conocimiento se interpretan como algo social y culturalmente construido.

El tipo de modelo que se escoge para explicar cualquier aspecto del desarrollo humano tiene también una connotación ideológica. No es lo mismo pensar que la inteligencia y la bondad se heredan, por los ciertos colectivos serán considerados para algunas personas como unos sinvergüenzas y poco capacitados, mientras que otros serán representados como brillantes y honrados.

Trabajar en una perspectiva culturalista, supone partir del supuesto que nadie nace asesino, o premio Nobel de la Paz, sino que las capacidades de la persona en interacción con su contexto puede ayudarnos a comprender y mejorar la actualización de unas capacidades u otras.

En uno de los textos publicados en torno a la Calidad Total que lleva de título “La pasión de mejorar” de E. Ibarzábal, se reflexiona de cómo ir introduciendo determinados valores en el mundo empresarial y en el mundo educativo. Su autor, en un capítulo del libro, aborda el debate existente en Europa entre el integrismo y la integración. Plantea este dilema y expone cómo para su posible solución es necesario superar ambas categorías y colocarse en un nivel diferente y superior comenzando por nosotros mismos. Esto en su opinión significa que: “debemos actuar conforme a principios, lo que conlleva tener unas anclas muy claras, que no se puedan nunca abandonar, por muy dura que sea la situación. Es decir,...hay cosas que no se deben hacer nunca y otras por el contrario que se deben hacer siempre”.(Ibarzábal s.f.)

Desde una perspectiva educativa, nos podemos preguntar, ¿Dónde se aprenden los principios que nos guiarán en las situaciones conflictivas? ¿Quién o quienes nos enseñan estos principios? ¿Cómo sabemos cuáles son las situaciones donde aparecen los conflictos éticos y cuál es la conducta mejor?

Sobre este complejo tema, se realizarán algunas propuestas, desde la perspectiva de una persona que trabaja en educación. Evidentemente, la institución educativa no es el único agente responsable de la educación de los valores. Las prácticas educativas familiares, los medios de comunicación y el propio contexto socio-político, ejercen igualmente un papel muy relevante.

A pesar de que se tiene la idea de que los valores se aprenden en la familia, el contexto nos explica el porqué hermanos practican diferentes valores. De igual forma los medios de comunicación ejercen una gran influencia en el aprendizaje de los valores, a través del aprendizaje vicario. Por último, aunque no menos importante, el contexto socio-político donde la persona se desarrolla también conforma nuestros valores.

Por otro lado, y relacionado con la influencia del contexto, cualquier educador es sensible a la influencia que el neoliberalismo y las economías de mercado, están ejerciendo al fomentar el individualismo, la eficacia, la competencia, el prestigio social, etc. Como valores deseables. Si esto último la frecuencia de abundancia de violencia, el engaño y la corrupción en nuestros contextos políticos más próximos, cualquier educador se pueden

preguntar ¿Tiene sentido una educación en valores, cuando los modelos socio-políticos presentan unas conductas, tan diferentes a las que se quieren promover? ¿Qué sentido tiene explicar en clase, el por qué es importante pagar nuestros impuestos, si los alumnos comprueban “que los que viven mejor” no lo hacen?

Cuando señala Santos Guerra, una de las contradicciones básicas de la educación, es insistir en que lo más importante es una cosa y cuando llega la hora de la verdad fijarse en otra.

Algunos profesionales de la educación, piensan que no solo tiene sentido educar en ciertos valores, sino que el mismo hecho de educar en sí mismo valorativo. Lo que ocurre en la actualidad, es que además se quiere que sea intencional. Siempre ha existido la educación en valores, explícita o implícita, a través del currículo oculto o formal. Pero es ahora, donde se plantea desde una perspectiva más explícita, desde marcos teóricos más acordes con la construcción del conocimiento, y en muchos casos impregnando todas las disciplinas, lo cual conlleva el trabajo conjunto del profesorado que enseña en la institución educativa.

¿Qué se entiende por valores? ¿Cómo conceptualizar los valores morales?

También demuestra en el ámbito educativo, que probablemente todos no estamos de acuerdo, en definir que es un valor. Si cuando hablamos de valores, nos estamos refiriendo a la creatividad o a la solidaridad. Si en centros que se quiere incluir la transversalidad, otorgan el mismo rango a la educación vial, que a los derechos humanos.

Se entiende los valores, como prioridades que reflejan el mundo interno de las personas y que se manifiestan en las conductas. En este sentido los valores están desprovistos de connotación moral, y se conciben desde una perspectiva más amplia. Así, el cuidado de la naturaleza, la autoestima, la perseverancia, etc. Pueden ser considerados como valores. Sin embargo, los valores morales, si tiene una dimensión ética, y vamos a referirnos a ellos, como a los juicios prescriptivos acerca de lo bueno y de lo malo socialmente hablando.

De manera que utilizar la violencia física para resolver un conflicto o marginar a alguien por el color de su piel, siempre estará mal, independientemente de contextos culturales donde se desarrolle la conducta, porque afecta a las relaciones entre personas.

Es decir no es lo mismo haber desarrollado el valor de la creatividad en la escuela, que haber aprendido a respetar a las personas, independientemente del color de su piel. El primero es un valor en términos generales y el segundo un valor moral.

Esta clarificación es muy importante, porque a la hora de trabajar en la escuela, es fundamental saber a qué se refiere cuando se habla de valores.

#### **1.16. LO QUE SE ENSEÑA Y LO QUE SE VIVE**

Una de las reflexiones que queremos realizar, es en torno a la idea de que no es posible educar en aquellos valores que uno mismo no tiene contruidos. En este sentido es fundamental que los educadores, se pongan de acuerdo en los valores que quieren trabajar en su institución, favoreciendo la toma de conciencia y el cambio de actitudes.

Es el PEI el que debe responder a las prioridades de valores consensuados por la Comunidad Educativa, estos se pueden convertir en un instrumento innovador y de cambio que será necesario ir revisando a través de la reflexión y el diálogo. Toda la energía que se despliega a un grupo de personas, tendrá más calidad, cuando más responda a los valores consensuados por los componentes de la propia institución.

Se tiene que tener en cuenta que un consenso no es un acuerdo o un pacto racional. El consenso tendrá que entenderse como un acuerdo vivencial que trata de integrar las visiones particulares a partir de los valores compartidos. Estos valores son los que posibilitan la creación del Proyecto Institucional, favoreciendo la asunción de compromisos concretos. No se trata de votar para elegir los valores, se trata de argumentar, discutir, y llegar a un acuerdo siempre en situaciones de igualdad, es decir que no se imponga el criterio particular por el lugar que ocupa la persona. Lograr un consenso es sumamente complejo, sobre todo en los centros públicos, donde conviven personas con diferentes ideologías e intereses y tiene que encontrar unos mínimos acuerdos para trabajar en valores. Y más complejo aun haber logrado ponernos de acuerdo bajo el rótulo de

tolerancia y respeto. Para algunos educadores el valor del respeto puede significar que los alumnos no contraríen su punto de vista, y para otros, puede significar recoger y tener en cuenta el punto de vista del alumno porque posee un valor en sí mismo.

A partir de esto surge la interrogante ¿Cómo se logra que una vez definidos los valores en las comunidades educativas, el profesorado se comporte de acuerdo a ellos? Sabemos que la inculcación de valores, no ha fomentado la construcción de los mismos, sino más bien la conformidad. Y la conformidad suele manifestarse cuando las personas no tenemos alternativas.

Del Val y UNESCO, señalan que las organizaciones autoritarias se caracterizan porque mantienen el orden mientras la autoridad está presente, cuando esta desaparece las personas no saben cómo comportarse e incluso pueden llegar a producirse el derrumbe de toda la organización.

En así que en este sentido el trabajo con los docentes esta en base del cambio del sistema y de la atmósfera del centro. Es fundamental tener en cuenta:

- Los docentes actúan como modelos, y que los valores que se aprenden son aquellos que se pueden vivir o experimentar.
- Los educandos perciben con bastante claridad la distancia entre “lo que se dice” y lo “que se hace”.

Es así que la exigencia de la sociedad y la escucha continuamente hablar de valores nos dicen: “los valores hay que vivirlos”, y no sólo “predicarlos” “dar conferencias o escribir sobre ellos”.

Otra cuestión es: ¿Es posible realizar un análisis y reflexión acerca de los valores predominantes en las instituciones educativas? Es vital entonces dotarnos de instrumentos que nos facilite la reflexión acerca de la discrepancia que existe entre los valores a los que se aspira o defiende teóricamente y los valores que se viven. La metodología específica, nos posibilita esta tarea, como es el caso de la metodología de Hall&Tonna.

Hall&Tonna ofrecen una serie de instrumentos que nos permiten identificar valores en situaciones concretas, tales como grupos, instituciones, personas, etc. La teoría y el método

de estos autores, tiene como núcleo central los valores. Se interpretan estos como elementos claves en el desarrollo humano individual y colectivo. Son expresados mediante palabras, y siempre subyacen a nuestras conductas. Los valores son definidos como prioridades significativas que reflejan el mundo interno y se manifiestan en la conducta externa. Es decir, no son declarativos sino se manifiestan en la conducta. Existen personas que proclaman la igualdad entre hombres y mujeres y luego en las reuniones de trabajo sólo toman notas de las propuestas hechas por los hombres, (aunque una mujer manifieste la misma idea, no se le da el mismo valor)

Los valores desde esta perspectiva son las preocupaciones, intereses o prioridades que se manifiestan en nuestra vida diaria. El lenguaje sería el que posibilita la expresión de las imágenes interiores, traduciendo a través del lenguaje escrito y hablado lo que pertenece al mundo interno. El instrumento del lenguaje permite no sólo describir la realidad exterior sino transmitir la experiencia del mundo interno.

Este modelo ha identificado 125 valores. Sin embargo, se ha comprobado que probablemente no tenemos capacidad para atender a más de 10 prioridades en un momento dado de nuestras vidas. E incluso dos personas con los mismos valores pueden manifestar diferentes conductas. Algunos de estos valores que estos autores han identificado son: autoestima, seguridad, dignidad, justicia, creatividad, etc.

Existen programas informáticos específicos para identificar los 125 valores a través de tres instrumentos: el inventario individual, el inventario grupal, y el proceso de análisis de documentos. En los perfiles que resultan de la aplicación de los instrumentos, aparecen sistematizados los valores más representativos de un grupo o institución. En el análisis de estos valores no se trata de juzgar, sino más bien de interpretar el sentido de los datos y crear distintas estrategias para la reflexión y el trabajo conjunto. Por ejemplo, muchos valores necesitan destrezas para que se puedan manifestar, y las destrezas es necesario aprenderlas. Una opción importante de la escuela es entrenar en destrezas que sirvan para materializar unos determinados valores. Por ejemplo, para solucionar un conflicto sin violencia física, puede ser prioritario enseñar a los educandos a expresar su pensamiento con asertividad y a defender sus derechos a través de la palabra.



## **1.17. ENFOQUES TRANSVERSALES Y LOS VALORES**

Nuestro Currículo Nacional no está ajeno a las posibles soluciones de esta crisis, es así que se plasman en los Enfoques Transversales, para luego quedar reflejados en el PEI, los valores consensuados en cada escuela, podemos plantearnos cómo trabajar éstos a través de los enfoques transversales. Así en un centro de superación de la violencia se puede convertir en el enfoque transversal prioritario para trabajarlo de manera globalizada en las distintas áreas.

Probablemente uno de los aciertos del Currículo Nacional ha sido la inclusión de los enfoques transversales en el currículo con el énfasis que urge en estos tiempos. Su inclusión no es nueva dimensión, pero su particular aportación consiste en hacer explícitas una serie de aspiraciones de cambio en la práctica educativa y en el perfil del educando, facilitando un espacio en el diseño curricular a la vez de un desarrollo tanto teórico como práctico.

Estos Enfoques Transversales exigen a la escuela una posición sobre cuales quiere trabajar, cómo los va a trabajar y en algunos casos si los valores que se van a trabajar difieren de los que la sociedad propugna en un momento determinado. Hasta cierto profesorado, sensible respecto a la formación de sus alumnos, iba incorporando en sus aulas temas relacionados con la no violencia, los derechos humanos, la no discriminación sexual etc. Pero una manera puntual es que se consideraban temas culturales y no académicos o escolares. En la actualidad podemos incorporarlos en todas las áreas y secuencias los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de cada enfoque transversal.

La tradición cultural de las instituciones educativas, anterior a la Reforma, se ha basado mayoritariamente en el trabajo individual y unidisciplinar, si deseamos trabajar los valores a través de los Enfoques Transversales, es imprescindible una coordinación vertical y horizontal del profesorado.

El abordaje intencional de los enfoques transversales, es una magnífica oportunidad para establecer el puente entre:

- Las intenciones educativas del PEI y el PCA de la institución.
- El currículo oculto y el explícito de la institución.
- El mundo experiencial externo al centro y el Académico interno.

- Los criterios o intenciones educativas del centro, los de la familia y los de la Comunidad.

Sin embargo, en el trabajo de secuenciación de los enfoques transversales, en una investigación cooperativa llevada a cabo entre profesores universitarios y profesores de enseñanza primaria se plantearon las siguientes cuestiones:

- ¿Podemos decir que los enfoques transversales se refieren sólo a valores o se refieren a contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales de temas y materias de la vida cotidiana que pueden y deben ser desarrollados en las distintas áreas?
- ¿Estas líneas suponen un posicionamiento ideológico y político o se trata de contenidos que poseen un carácter “científico y objetivo”?
- ¿Podemos integrar diferentes enfoques transversales en una única línea o son todas de igual relevancia?
- ¿Las líneas explicitadas en el Currículo son adecuadas y suficientes, o son necesarias incorporar otras diferentes?

Estas cuestiones condujeron a las siguientes conclusiones:

1. Los enfoques transversales implican un trabajo en valores, pero deberán formar parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las distintas áreas. Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que conforman estas líneas, no pueden ser entendidos separadamente de las áreas curriculares.
2. Los enfoques transversales implican un posicionamiento sociopolítico de crítica y compromiso con una sociedad menos discriminativa y una perspectiva ecosistémica del sujeto, la sociedad y el planeta. Su tratamiento supone adoptar una actitud crítica con los procesos de construcción del conocimiento y de selección del currículo.
3. Dado el carácter globalizador de los enfoques transversales, entendemos que su desarrollo supera el espacio de “las asignaturas a examen” del aula como contexto, a la vez que también superan las responsabilidades de la escuela y el profesorado para su desarrollo. Estas implican un marco y compromiso más extenso, a l menos el de la Comunidad.

## **1.18. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS VALORES Y LAS ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR**

Detallamos algunas de estas estrategias las se plantean, y se pueden utilizar en las aulas para facilitar la enseñanza y aprendizaje de los valores. Concretamente, se refieren a: los dilemas morales, la clarificación de los valores, los ejercicios autobiográficos y las autobiografías guiadas. Las distintas actividades y recursos metodológicos deben de estar con relación con las finalidades educativas, la consideración cuidadosa de los distintos contenidos curriculares que se desea trabajar y de los principios psicopedagógicos que detallan como pueden movilizarse los dinamismos del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **1.18.1. Los Dilemas Morales.**

El constructivismo es uno de los enfoques que puede facilitar el desarrollo de estrategias que promueven el razonamiento moral de los estudiantes, es la teoría cognitivo-evolutiva del cambio moral.

Esta teoría parte de la existencia de principios morales universales, entendiendo éstos como ideas regulativas, vacías de contenido. Por ejemplo, cuando se dice “compórtate de tal manera como te gustaría que cualquier persona se comportara en esa situación”, se está haciendo referencia a un principio general en el que todas las personas morales pueden estar de acuerdo. En cambio, si yo digo “no cometas adulterio”, y estoy haciendo referencia a una norma convencional, que puede ser interpretada de manera diferente por una persona de una cultura europea. Si nosotros basamos las decisiones en normas o reglas convencionales, las personas no nos pondríamos de acuerdo. La experiencia cotidiana nos demuestra que además de los conflictos personales, existen las reglas culturales y las dependientes de la posición social, que no se basan en principios y que por no tanto no pueden ser universalizados. Es decir, que en situaciones de conflicto, cuando hay que tomar una determinación, es importante que nos basemos en los argumentos en los que la mayoría de las personas estarían de acuerdo, independientemente de su cultura, posición social, ideología o creencias religiosas.

El enfoque cognitivo-evolutivo de Kohlberg, desde el punto de vista filosófico, se basa por un lado, la creencia en la validez de los principios morales, y por otro, en concebir la razón dialógica, como instrumento para encontrar lo que nos une, superando las posturas etnocéntricas o relativistas.

Kohlberg ha elaborado una teoría del desarrollo moral, utilizando los dilemas morales tanto para realizar una evaluación del sujeto respecto a su estadio de razonamiento moral, como para promover niveles superiores de razonamiento a través de la discusión y el conflicto. De esta manera ha elaborado tres grandes niveles de desarrollo moral, que implican seis estadios. El nivel preconvencional que abarca el estadio uno y dos; el nivel convencional que abarca el estadio tres y cuatro; y el nivel postconvencional que abarca el estadio cinco y seis.

La discusión de dilemas es una de las estrategias que este autor propugna como estrategia de desarrollo moral, los dilemas presentan siempre un conflicto entre dos valores y pueden ser: hipotéticos y reales.

Los dilemas hipotéticos, plantean problemas descontextualizados, donde siempre aparece un conflicto de intereses. Kohlberg trabajó con nueve dilemas y elaboró un manual de corrección que nos permite situar a los sujetos en un estadio de razonamiento moral. Un ejemplo de dilema hipotético puede ser el dilema V de la forma C. El conflicto se da entre la cantidad, y la calidad de, como por ejemplo lo siguiente:

“En Corea un compañía de marinos se estaba retirando ante el enemigo. La compañía había atravesado un río, pero el enemigo estaba quieto al otro lado. Si alguien volviera al puente y lo hiciera volar, con la posición en cabeza que el resto de los hombres de la compañía tendrían, probablemente podrían escapar. Pero el hombre que se quedara atrás para hacer volar el puente no podría escapar con vida. El capitán es la persona que mejor conoce como llevar a cabo la retirada. Pide voluntarios pero nadie se ofrece. Si va él en persona, los hombres probablemente no volverán a salvo y él es el único que conoce como dirigir la retirada”.

Los dilemas hipotéticos, como el anterior presentan varias ventajas:

- a) Permiten a los educandos comprender que es un conflicto entre dos valores.
- b) Y sobre todo nos permite desde el punto de vista metodológico, realizar un diagnóstico del estadio de razonamiento moral antes y después de una intervención, comparar muestras de diferentes culturas, realizar estudios longitudinales, etc.

Sin embargo, suelen ser situaciones no vinculadas al contexto de nuestros alumnos, por lo que, como estrategias de desarrollo moral, pueden resultar más adecuados los dilemas morales.

Los dilemas reales: son los dilemas que estructuran los propios alumnos y suelen representar un conflicto entre dos valores muy significativos para ellos.

En nuestra opinión, si integramos los dilemas morales reales, estructurados por los propios estudiantes en el trabajo que se realiza dentro del aula, podemos contribuir a dar respuesta a la exigencia moral que nuestra sociedad hoy en día plantea.

### **1.18.2. La Clarificación De Valores**

Las técnicas que conducen todas ellas a la toma de conciencia de los valores, creencias y opciones vitales de la persona. Este tipo de estrategias favorece la comprensión de la identidad moral. Y de alguna manera, son una alternativa a la educación moral basada en los principios más absolutos o universales. Nos facilitan el proceso personal de valoración y deben proporcionar a los alumnos una idea clara de lo que cada uno valora. El profesor se convierte en un facilitador para que surjan los valores en los educandos. Algunas propuestas de clarificación son: frases incompletas, las preguntas clarificadoras, o las preguntas clarificadoras de un texto.

Un ejemplo de frase incompleta puede ser: Pienso que solucionar los problemas a través de la violencia,...Pienso que para vivir con otra persona es imprescindible que,...

Un ejemplo de frases clarificadoras puede ser: ¿Qué quieres decir cuando hablas de ser generoso? ¿Qué otras alternativas existen? ¿Por qué valoras “esto”?...

Se puede trabajar con textos escritos (que impliquen un conflicto de valores) y que posibiliten preguntas en torno a los mismos. Por ejemplo desde textos clásicos como Antígona, hasta una noticia del periódico relacionada.

En esta misma línea se puede trabajar con ejercicios autobiográficos que tienden a la elaboración de la identidad personal en cuanto recoger el recorrido de la propia historia personal. Es una manera de que los alumnos den sentido a su propio pasado y proyectar el futuro son aspectos fundamentales en la formación de una persona moral adulta. Así por ejemplo la vivencia de un conflicto de un niño de 12 años:

“En este momento no tengo interés por nada, estoy paralizado. No me motiva ni la música, ni mis amigos, ni nada. Supongo que será así porque me siento abandonado...Pero el hecho de saber lo que me pasa, no me evita el sufrimiento, Quiero que pase pronto para poder disfrutar de todo”.

Pensamiento como el de este niño, pueden suponer un magnífica oportunidad para reflexionar por un lado, acerca del valor de la experiencia como fuente de crecimiento personal y por otro, el sentido y valor de no negar las emociones.

Las autobiografías guiadas, se diferencian de los ejercicios autobiográficos en que se comentan en pequeños grupos después de una lectura personal. Esta estrategia puede facilitar a los participantes del grupo una comprensión crítica de sí mismo y favorecer un mayor sentido y significado de nuestra existencia. Es el profesor quien organiza los grupos y orienta los temas acerca de los cuales se escribirá y crea una atmósfera adecuada.

La lectura compartida de este tipo de ejercicios, puede ser aprovechada por el profesor para trabajar valores como el aprecio por la diferencia, el respeto a la identidad, etc.

Todas estas estrategias facilitan la toma de conciencia de nuestros propios valores, paso primordial para que se produzcan un cambio de actitudes.

A modo de conclusión:

Si tenemos en cuenta la perspectiva constructivista, la enseñanza de los valores nunca deberá plantear en términos de una simple trasmisión verbal o adoctrinamiento. Tampoco, el aprendizaje de los valores se entiende como algo personal o privado.

Adoptar un marco constructivista significa entender el desarrollo y la formación de los valores como resultado del desequilibrio entre dos maneras diferentes de juzgar un hecho, o del conflicto producido en una determinada situación. Por lo que tendremos que diseñar situaciones donde se pueda no sólo experimentar el conflicto, sino crear las condiciones para que los estudiantes argumenten, adopten la perspectiva de otra persona, y traten de tomar decisiones basadas en principios y no normas culturales.

La enseñanza de los valores, no se debe incluir como área o como contenido específico de una asignatura, sin embargo, es necesario que se concreten y planifiquen muchos aspectos para diseñar el aprendizaje de los valores consensuados en institución educativa. Estos valores, se conectarán con los ejes transversales que se desee trabajar en cada escuela. Se puede comenzar por desarrollar una única línea transversal a través de un proyecto globalizado, por ejemplo, la salud, la superación de la violencia, etc. O se puede conceptualizar la educación moral en todos los temas transversales (educación, ambiental, interculturalidad, derechos, etc.). Esta es la concepción de Moreno, que en nuestra opinión resulta muy clarificadora en la discusión que se puede establecer en torno a si los ejes transversales, son los mismos que trabajar valores. Los valores morales y cívicos deben englobar a todos los demás.

Asumir y comenzar a trabajar en las escuelas la transversalidad, no tiene por qué estar en contradicción con la creación de un ámbito y un espacio que nos permita desarrollar los valores propiamente morales, que no es lo mismo que trabajar puntualmente la educación para la salud o la educación vial. Algunos autores han planteado trabajar los valores que subyacen en los temas transversales a través de la acción tutorial.

A pesar que la educación moral no debería incluirse como contenido específico de ninguna materia, es necesario concretar y sistematizar las estrategias a utilizar, comenzando por una reflexión del propio profesorado.

En la línea del pensamiento Kohlbergiano se han realizado diferentes investigaciones, que demuestran que el razonamiento moral de los alumnos, puede evolucionar a estadios más equilibrados de razonamiento moral tras una intervención que reúna determinadas condiciones.

Kohlberg realizó un programa de desarrollo moral dentro del curriculum, desde una perspectiva comunitaria, centrándose en “La atmósfera moral” de las instituciones, más que el desarrollo individual de los miembros que pertenecen a ellas. Se elaboró un método de intervención educativa que se basa en la discusión moral y lo aplican a distintas materias del curriculum, sociales, lengua, literatura, etc. Aspectos importantes a tener en cuenta:

- Posibilitar un ambiente de confianza que estimule la cooperación comunitaria entre los estudiantes.
- Crear un atmósfera donde el profesor no sea el centro de la discusión, sino favorezca la adopción de perspectivas, estimule la argumentación, explicando el por qué ante un determinado conflicto, etc. En ningún caso emita sus propios juicios de valor.
- Informar y explicar a los alumnos que es un conflicto moral, a través, primero de los dilemas hipotéticos, para luego trabajar los reales.
- Cerciorarse de que los estudiantes han comprendido lo que es un conflicto moral.
- Posibilitar que los propios estudiantes reconozcan y estructuren dilemas morales, provenientes de sus contextos más próximos, barrio, familia, etc.

- Crear una primera discusión en grupo acerca del dilema a trabajar. Después dividir en pequeños grupos, para que discutan el dilema entre ellos y nombren un portavoz que coordine sus opiniones.

Finalmente cada portavoz, comunicará a toda la clase las conclusiones de su grupo.

- Estimular la capacidad de comunicación para: saber escuchar, poder expresar nuestros argumentos públicamente, poder captar las diferencias, asumir los puntos de vista discrepantes con los nuestros, etc.
- Crear las condiciones para que los alumnos adopten distintas perspectivas a las propias. Estimulando a la posición de la persona que defiende, o bien interrogando adecuadamente para presentar más elementos o aspectos de la situación que pasa desapercibida para ellos mismos.

Las distintas investigaciones ya realizadas han demostrado que, en las instituciones donde predomina un clima dogmático, si permitir la participación en la toma de decisiones de sus miembros, proporciona niveles de razonamiento moral más bajo, que en aquellos contextos o instituciones donde la toma de decisiones se realiza de una manera participativa o democrática.

Para poder respuesta a la exigencia de educación de valores que la misma sociedad plantea, serán necesarias acciones que vayan más allá de diseñar y programar aspectos curriculares, sabiendo integrar el trabajo de educación moral en la vida cotidiana escolar. En este caso las estrategias mencionadas pueden resultar efectivas.

Para concluir, este punto ¿se puede enseñar y aprender valores en la escuela?. Evidentemente el hecho de que todos aprendemos y enseñamos valores fuera del ámbito escolar, no exime a esta institución, la escuela, de la obligación de aprovechar el propio contexto educativo para ir más allá de la reproducción de valores y facilitar la reconstrucción del conocimiento experiencial. Sin obviar, por supuesto, la importancia del contexto y los medios de comunicación en aprendizaje de valores.

## **1.19. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

### **1.19.1. Constructivismo, Un Nuevo Enfoque.**

El Constructivismo es un movimiento contemporáneo que sintetiza tanto el desarrollo de las modernas teorías del aprendizaje con el de la psicología cognitiva; que se opone a



concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerando, más bien como una actividad organizadora compleja del alumno que construye nuevos conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y re-estructuraciones de sus antiguos conocimientos pertinentes, en cooperación con su maestro y sus compañeros; es decir el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada quien y que logra modificar su estructura mental.

El Constructivismo es un paradigma que integra un conjunto de teorías psicológicas y pedagógicas, coincidiendo que el objetivo principal es el proceso del desarrollo humano sobre el cual deben incidir los contenidos educativos. El Constructivismo es sostenido por cuatro principales teorías:

- La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel
- La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.
- La Teoría Sociocultural de Vigotski. Y
- La Teoría de Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner.

### **1.19.2. Ausubel Y La Teoría Del Aprendizaje Significativo**

Esta teoría señala que el aprendizaje básico es significativo y receptivo. El aprendizaje significativo se relaciona con los conocimientos previos del alumno, con su disposición afectiva favorable y el aprendizaje receptivo es el que se proporciona al alumno en su forma final y acabada, no tiene que hacer ningún descubrimiento. Solo se le exige que incorpore el material entregado y puede producirlo posteriormente. Ausubel plantea que el aprendizaje significativo- receptivo, las nuevas ideas se relacionan con las antiguas.

A medida que el conocimiento avanza los conceptos se van diferenciando progresivamente, al aumentar la diferenciación debe aplicárseles la reconciliación integradora, que es un nuevo nivel de diferenciación.

Sustenta Ausubel que, en situaciones de enseñanza-aprendizaje tal como se da en la escuela, el aprendizaje significativo es más importante que el aprendizaje por repetición. La preocupación central de Ausubel son los tipos de aprendizaje que se dan en la escuela y que se refiere básicamente al aprendizaje significativo y simbólico, por lo que sus estudios constituyen una teoría del aprendizaje significativo, entendiendo por aprendizaje verbal aquel que se logra mediante la interacción a través del lenguaje.

Ausubel plantea dos clasificaciones del aprendizaje verbal. Primero, por el nivel de logro puede ser: aprendizaje repetitivo y aprendizaje significativo; segundo, según la forma de lograrlo tenemos el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento.

El **aprendizaje repetitivo** se da cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones verbales arbitrarias, es decir, se memoriza palabras en un determinado orden. Equivale al aprendizaje por encadenamiento verbal de la clasificación de Robert Gagné.

En cambio el **aprendizaje significativo** se da cuando la tarea de aprendizaje puede relacionarse de modo no arbitrario, sustantivo, con lo que el alumno ya sabe. "...comprende la adquisición de nuevos significados".

Hay que precisar que la teoría de Ausubel hace referencia a un aprendizaje del nivel cognoscitivo, pero a diferencia de la teoría de Gagné, él considera el aprendizaje repetitivo (por encadenamiento verbal en la teoría de Gagné) como tal, pero en el que no se ha ligado adecuadamente los significados a su representación, como se verá más adelante al tratar los tipos de aprendizaje significativo.

En el **aprendizaje por recepción** el contenido total de lo que se va aprender se le presenta al sujeto en su forma final; el alumno no tiene que hacer ningún descubrimiento, sólo se le exige que internalice o incorpore el material o información que se le entrega y pueda reproducirlo posteriormente.

Este aprendizaje puede ser a su vez repetitivo o significativo. En el repetitivo no es potencialmente significativo ni se internaliza; mientras que en el de recepción significativo la tarea potencialmente es aprendida o significativa en la internalización.

En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se le da al sujeto, sino que debe de ser descubierto por el alumno antes de que pueda incorporar lo significativo de la tarea a su estructura cognoscitiva. La tarea por descubrir algo. Después de esto el contenido se hace en gran parte significativo.

Tanto el aprendizaje por recepción o por descubrimiento pueden ser repetitivos o significativos según las condiciones en que se realice el aprendizaje. Pero Ausubel no se queda en la simple distinción de los tipos de aprendizaje escolar, sino que pone de manifiesto su inclinación a uno de esos tipos, fundamentalmente en el enfoque activo y significativo del aprendizaje por recepción. Por lo señalado, Ausubel defiende el aprendizaje significativo por recepción y la enseñanza expositiva, más lo separa del método catecismo y deslinda con la memorización y la verbalización repetitiva. Así

mismo señala serias críticas a las bondades técnicas del aprendizaje por descubrimiento, que si bien puede conllevar a un aprendizaje significativo, no justifica los esfuerzos y tiempos excesivos empleados en él, ya que representa:”...un repudio a uno de los aspectos más importantes de la cultura, a saber, que los descubrimientos efectuados durante milenios pueden ser transmitido en el curso de la niñez y la juventud, a través de ingeniosos dispositivos de enseñanza expositiva y del aprendizaje significativo por recepción, asombrosamente eficaces, y que no necesitan ser redescubiertos por cada nueva generación”.

Sin embargo, Ausubel no descarta el uso del aprendizaje por descubrimiento, sino que precisa su importancia para la educación en la etapa inicial e inicio de la primaria.

### **1.19.3. Piaget Y La Teoría De Desarrollo Cognitivo**

Para tratar de entender la teoría de Piaget y como clasifica el aprendizaje y su desarrollo en los estudiantes detallamos los niveles.

- a. Nivel Sensorio Motriz.** – La teoría Piagetana aporta la idea de que los conocimientos que adquiere un aprendiz son frutos de los sucesivos procesos de asimilación y acomodación que en él ocurren. De este modo, cada individuo constituye su propio conocimiento y aprende según los esquemas mentales de los que dispone.

Piaget establece tres etapas de desarrollo del pensamiento y que son las siguientes:

- b. El Nivel Simbólico – Representativo.** - Con esta denominación nos referimos al periodo, aproximado, de 2 a 7 años de edad. La etapa de la inteligencia sensorio-motriz genera una inteligencia intuitiva, entre otras palabras, las representaciones o esquemas sensorio-motrices, que, luego se modifican y se convierten en representaciones simbólicas. Estas representaciones pueden ser evocadas en la ausencia de las acciones que la generan. Por ello, cumple un papel esencial la función simbólica del lenguaje que le sirve de soporte y la imitación definida puede favorecer la formación de imágenes.

- c. **El Nivel Operacional.** - Se refiere al periodo que se inicia a partir de los siete años aproximadamente. En él se pueden distinguir dos grandes etapas que tienen características propias entre los 7 y 12 años y los doce años en adelante.

La primera se refiere a las operaciones lógico-concretas; se caracteriza por la aparición de las operaciones internalizadas que nacen de las acciones físicas: la acción concreta e inmediata. Puede estructurarse en nuevas formas mentales que son reversibles o que tiene propiedad de inversión y retorno a la forma original.

La segunda es de las operaciones lógico-formales del pensamiento que se inicia hacia los 11 ó 12 años, coincidiendo con la adolescencia.

El sistema de operaciones del niño alcanza un elevado grado de equilibrio lo que permite su flexibilidad y eficiencia. Dichas características hacen posible que el niño al operar sobre un problema, no lo “ataque” directamente a la solución, sino que haga hipótesis a la solución.

#### **1.19.4. Vigotski y la Teoría Sociocultural**

Vigotski plantea que hay una influencia del contexto social sobre la construcción del conocimiento en el individuo.

El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas del entorno (padres, compañeros, docentes, etc.).

Vigotski propone que todo proceso cognitivo posee una génesis social. Por lo tanto, toda adquisición cognitiva se ha visto precedida por una adquisición social.

“En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social y más tarde a nivel individual; primero entre personas y luego en el interior del niño. Esto puede aplicarse a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a todo proceso de formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relación entre seres humanos”.(Vigotski s.f.)

Las implicancias educativas de este modo de concebir el desarrollo psicológico son muchas y nos llevan a resituar el rol del maestro ante el aprendizaje del aprendiz; también nos lleva a valorar la importancia de las relaciones que lleva el individuo con su semejante, ya que en estas interacciones ocurren los aprendizajes.

#### **1.19.5. Bruner y la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento**

Bruner nos dice que el aprendizaje es el resultado de la actividad. La actividad se facilita si el aprendiz está motivado. La motivación activa la selectividad de la percepción. El razonamiento, en particular, inductivo contribuye al aprendizaje.

El aprendizaje se efectúa mejor a través del descubrimiento. Los profesores deben propiciar situaciones que permitan descubrir el conocimiento por sí mismo. Para tal fin, son útiles las preguntas integrantes, el planteamiento de situaciones ambiguas, la formulación de problemas interesantes. En el aprendizaje escolar hay que privilegiar la profusión de ejemplos.

Hay que formar el pensamiento inductivo. Shardakov, psicólogo soviético, propone el siguiente procedimiento:

1. Elegir objetos a ser presentados a los alumnos, para su observación.
2. Determinar previamente las características comunes de los objetos, así como las relaciones existentes entre ellos.
3. Construir previamente el razonamiento inductivo, es decir, cuál será la conclusión.
4. Determinar previamente las relaciones de la conclusión con los objetos de observación.
5. Llevar adelante la clase.

El aprendizaje en clase debe tomar en cuenta la motivación del estudiante; una buena forma de motivar es ofreciendo materiales que desafíen su inteligencia. Hacer una buena secuencia de aprendizaje. Usar el reforzamiento. El acompañamiento del docente en su aprendizaje.(Shardakov s.f.)

#### **1.19.6. El Constructivismo y su Posición Filosófica.**

El constructivismo es una posición filosófica que intenta explicar cómo se origina el conocimiento, ello implica una teoría psicológica de lo que es la mente humana. Ser

constructivista significa aceptar que las estructuras mentales no son innatas, es decir la mente no viene programada desde el nacimiento hasta la adolescencia. Por ello se dice que el niño no es un adulto en miniatura, sino un constructor de su vida mental.

Piaget considera que la epistemología es el conocimiento de los conocimientos y la psicología es la encargada de estudiar la formación y desarrollo del conocimiento (sicogénesis). Así la psicología del aprendizaje debe unirse a la del desarrollo para explicar como la mente del niño parte de estructuras elementales como esquemas motrices y sensoriales gracias a la experiencia logra construir nociones de clasificación, relación, número, etc. Los esquemas son producto de la actividad sujeto-objeto, que organiza y reconstruye conocimientos.

Piaget considera que la epistemología es el conocimiento de los conocimientos y la psicología es la encargada de estudiar la formación y desarrollo del conocimiento (sicogénesis). Así la psicología del aprendizaje debe unirse a la del desarrollo para explicar cómo la mente del niño parte de estructuras elementales como esquemas motrices y sensoriales gracias a la experiencia logra construir nociones de clasificación, relación, número, etc. Los esquemas son producto de la actividad sujeto-objeto, que organiza y reconstruye conocimientos.

#### **1.19.7. El Aprendizaje y las Estrategias Cognitivas**

Este enfoque cognitivo constituye una corriente psicológica que privilegia los procesos internos como el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención en la formación de la actividad mental y la formación del conocimiento. Desde la perspectiva del cognitivismo el aprendizaje estudia la actividad mental humana y su producto: el conocimiento.

Dentro del proceso de diversificación curricular, los profesores participan en el análisis de la realidad educativa, como marco orientador del proceso de educación y en la formulación del proyecto curricular de aula o programación de aula, que es la fase más concreta de dicho proceso. Luego, formulamos los planes de las actividades de aprendizaje significativo, a partir del proyecto curricular de aula teniendo en cuenta las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes.

Según las necesidades, podemos planificar actividades de aprendizaje significativos para una o varias sesiones de aprendizaje, para realizar en el aula, en el laboratorio, fuera del aula y otros espacios potencialmente educativos.

Lo importante es que estas actividades reúnan por lo menos las siguientes características:

- Que tenga relación con las necesidades de los estudiantes y con sus conocimientos previos.
- Que sean novedosos e interesantes para ellos. Es muy importante que las actividades sean estimulantes, motivadoras y mantengan la atención de los estudiantes.
- Que los estudiantes puedan participar en su organización y desarrollo.
- Que puedan generar nuevas actividades de aprendizaje.

Hay una variedad de actividades que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, en relación con una o varias áreas del currículo. Entre las más conocidas se pueden mencionar las siguientes:

- Producción de textos en forma creativa.
- Elaboración del periódico mural, análisis de noticias importantes.
- Investigaciones socioeducativas en relación con necesidades y problemas de la institución educativa y de la comunidad.
- Visitas a lugares de interés histórico de la localidad: sitios arqueológicos, escenarios de batallas, etc.
- Excursiones al campo, bosque, ecosistemas, etc.
- Visitas a empresas agrícolas, refinerías, centros comerciales, etc.
- Relación de experimentos de biología, química o física, por ejemplo experimentos relacionados con el ambiente, el agua, la energía, etc.
- Producción de hortalizas, hidroponía, crianza de animales, etc.
- Aplicación de conocimientos matemáticos a problemas concretos de la vida cotidiana.
- Actividades recreativas, plásticas, musicales en relación a su entorno familiar, escolar, comunal y regional.
- Celebración de acontecimientos y de festividades del calendario cívico y religioso de la comunidad.

- Estudio de avances de las ciencias y tecnología.

No hay un esquema definido para planificar las actividades de aprendizaje significativo. Sin embargo, consideramos que en un plan bien elaborado no deberían faltar las respuestas a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las necesidades educativas de los estudiantes? ¿Qué van aprender? ¿Cómo van aprender? ¿Cómo nos damos cuenta que han aprendido?

Entonces, además de la información general, como el nombre de la unidad de aprendizaje significativo, los datos de identificación de la institución, el grado en el cual se desarrolla la actividad, el área o áreas del currículo que tiene relación con la actividad de duración de las mismas horas, sería necesario incluir en principio:

- Las necesidades educativas que motivan el interés de los estudiantes en relación con el tema o temas de la actividad; y
- Los contenidos que van a aprender en relación con el currículo.

#### **1.19.8. La nueva propuesta Metodológica el Enfoque Constructivista**

Los métodos activos son los métodos característicos de la educación de nuestros tiempos. Han surgido como reacción contra el memorismo exagerado de la escuela tradicional. Característica fundamental de la escuela tradicional era precisamente la pasividad de los alumnos, el dogmatismo asfixiante y la ausencia de toda libertad de acción de los educandos.

El principio de actividad que los sustenta es muy antiquísimo y constituye una de las más viejas novedades de la educación de hoy. El precursor de este método es Juan Jacobo Rousseau. La actividad ha sido explicada y aplicada por grandes pedagogos. La actividad es inseparable de los contenidos culturales que propicia la educación; parte de las necesidades, intereses y aspiraciones de los alumnos. En efecto no hay que confundir el advenimiento de los métodos activos con la actividad en la educación. La actividad en el aprendizaje siempre ha existido. El aprendizaje del hombre primitivo fue activo. Sin embargo en la educación antigua se tomó a menos dicha actividad. Debido a la reacción de los pedagogos lo que se ha hecho es revalorarlos y darles un mayor y mejor enfoque científico educativo.



Entre otros rasgos que caracterizan a los métodos activos el ser generadores sucesivamente desde el siglo anterior, con el propósito de alcanzar logros educativos cualificados mediante la mejora de la tecnología educativa y de modo especial la dirección del aprendizaje. La pedagogía activa sostiene que el conocimiento será efectivo en la medida que éste repose en el testimonio de la experiencia, la escuela debe crear condiciones para facilitar la manipulación y experiencia por parte del alumno. El alumno que era un ente relegado, pasa a ser elemento esencial en el proceso educativo.

La metodología activa permite la sucesión de procesos reguladores entre sí para ir conduciendo al niño por el camino de la exploración, la autoevaluación, pero para que suceda es necesario contar con un educador que demuestre actitud de escuchar y muestre respeto frente al deseo y la necesidad que tiene el niño. La metodología activa tiene por objetivo promover la recuperación de saberes, participación activa del niño, ambiente de aprendizajes, rol facilitador y guía docente. Por eso, hablar de metodología activa es referirse a la actividad conjunta de educador y educando. Implica relacionarla con experiencias de aprendizajes que conllevan a plantear actividades significativas que deben dar lugar a aprendizajes significativos.

Para el efecto debe tenerse en cuenta el proceso de desarrollo del niño, así como las etapas por las que este atraviesa para lograr diversos aprendizajes.

La metodología activa demanda que el estudiante recaiga la práctica de toda actividad; es a él a quien corresponde plantear las preguntas, descubrir y revelar al educador sus problemas. Si queremos mantener despierta sus curiosidades y sus fuerzas de tensión, que él busque por sí mismo las soluciones, en lugar de recibirlas de su profesor. Con esa mira Dewey sostenía que “las ideas se prueban mediante la verificación experimental, en el fuego de la acción. Así el conocimiento es, en un doble sentido, un producto de la acción, puesto que esta le sirve a la vez de estímulo y criterio: como no nace de sí mismo, tampoco puede probarse por sí mismo, mediante un proceso puramente mental; siempre el hombre cuando desea encontrar algo, debe hacer algo a las cosas”.

## **1.20. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

El proceso de enseñanza aprendizaje consiste en crear un aula contextos significativos, contextos en los que aparezcan referencias compartidas por el alumno y el profesor para que se produzcan aprendizajes significativos.

El aprendizaje significativo es el que puede relacionarse con los conocimientos previos del alumno y con su disposición efectiva favorable.

El aprendizaje significativo es un proceso de construcción de conocimientos, ya sea conceptual, procedimental o actitudinal, que se da en el sujeto en interacción con el medio.

El aprendizaje significativo se basa en cuatro pilares elaborado por la comisión de Jacques Delors para la UNESCO, sobre la educación hacia el siglo XXI.

<b>Aprender a conocer</b>	<b>Aprender a hacer</b>	<b>Aprender a vivir juntos</b>	<b>Aprender a ser</b>
Es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión de nuestro entorno.	Para poder influir eficientemente y efectivamente sobre nuestro propio entorno.	Para participar, cooperar con los demás en todas las actividades humanas.	Proceso fundamental que recoge todos los elementos de los anteriores y los interioriza, profundizándolos significativamente para asumirlos de manera consciente en la vida diaria.

## **2. Problema**

### **2.1. Fundamentación**

A nivel global y en especial en nuestro país se viene observando en los diferentes medios de comunicación la carencia de valores, volviendo nuestro entorno violento e inseguro. No es novedad escuchar hechos delictivos a diario, en especial en las grandes cúpulas de poder político y económico. Estos fenómenos trascienden a los hogares y escuelas, las que se ven afectadas en el comportamiento de las y los niños, asumiendo comportamientos que van en contra de la práctica de valores. En consecuencia este fenómeno se observa en todo el ámbito de nuestra sociedad. La crisis que atravesamos actualmente va en avance, volviéndose común actitudes que van en contra de aquellos valores y enfoques transversales que la educación promueve. Sin embargo las dificultades crecen cuando la carencia viene de los grandes grupos de poder viendo los principales valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la honradez, la asertividad, la responsabilidad, entre otros los que día a día vemos vulnerados. La solución de esta problemática se ve cada vez más alejada por la indiferencia de nuestras autoridades responsables de proponer alternativas que reviertan las consecuencias de este mal. Sin embargo somos cada uno de nosotros llamados a proponer diversas formas de solución desde la posición en que nos encontremos.

### **2.2. Formulación**

Frente a estos problemas nos planteamos las siguientes interrogantes:

¿Cómo influye la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de los valores en los estudiantes de la Institución N° 40278 de Sifuentes- Caravelí- Arequipa?

¿Qué importancia tiene la práctica de valores en nuestra sociedad actual?

¿Qué importancia tiene desarrollar estrategias metodológicas para fomentar la práctica de valores?

## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO OPERATIVO**

#### **2.3. Justificación**

Debido a la crisis de valores que se evidencian en nuestra sociedad, la cual alcanza niveles altos, los que repercuten en las escuelas y hogares, dañando la formación integral de los estudiantes, los cuales no están preparados para afrontar la presión de una sociedad carente de valores. Siendo este el problema se realiza la presente investigación la cual justifica la necesidad de los maestros y maestras de definir la influencia que ejercen las estrategias metodológicas, las cuales mejoren la práctica consiente de valores en los y las estudiantes, permitiendo así una mejora en su comportamiento, además de fortalecer la formación integral de los mismos, llevándolos a cumplir un rol protagónico en nuestra sociedad, a través de una práctica consiente y reflexiva, iniciando el cambio en su yo, para luego transmitirlo a su entorno inmediato. Es importante resaltar el rol que juega el docente, ya que será el encargado de aplicar diversas estrategias metodológicas, las cuales ayudarán a desarrollar valores en los niños y niñas de la institución educativa.

#### **2.4. LIMITACIONES**

La presente investigación está delimitada por los siguientes ámbitos:

##### **2.4.1. Delimitación Temática**

El ámbito de la investigación abarca la influencia que ejerce las estrategias metodológicas en el desarrollo de valores en los y las estudiantes.

##### **2.4.2. Delimitación Espacial**

La presente investigación se realiza en la Institución Educativa N° 40278 de Sifuentes – Caravelí - Arequipa

##### **2.4.3. Delimitación Temporal**

Abarca el periodo correspondiente al año 2018

## **2.5. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

En el repositorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de Universidad Nacional de Agustín, se han obtenido las siguientes tesis de pre grado, a las cuales se les ha considerado por tener relación con el tema de investigación trabajado y son:

**Tesis:** La Influencia De La Crisis De Valores En El Proyecto De Vida De Los Estudiantes Del Quinto Año De Educación Secundaria De La Institución Educativa Integrada 57004 Rosa De América Del Distrito De Santo Tomás, Cusco 2018.

Cuyos autores son : Khesiel Estefania, Ramirez Huayhua y Fidel Evan, Luque Quispe.

**Tesis:** La práctica de valores esenciales en el Fortalecimiento de la disciplina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa particular Santa María la Mayor de Camaná 2015. Autoras Erika Yesenia Llerena Carpio y Gladis Jaqueline Vilca Papeles.

**Hipótesis**

La práctica de valores esenciales influye favorablemente en el fortalecimiento de la disciplina de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Santa María la Mayor de Camaná.

**Tesis:** El Empleo Pedagógico De Los Juegos Tradicionales Locales Para El Desarrollo De Valores En La I.E.I. N°339 De Pispitayoc - Echarati. La Convención – Cusco 2014. Autoras Betza Rocio Quino Jara y Sonia Casanca Loayza.

**Hipótesis**

## **2.6. Objetivo**

### **2.6.1. General**

Establecer la influencia que ejerce las estrategias metodológicas en el desarrollo de valores de las y los estudiantes de la Institución Educativa N° 40278 de Sifuentes – Caravelí – Arequipa.

### **2.6.2. Específico**

Identificar que valores no practican las y los estudiantes de la Institución Educativa N° 40278 de Sifuentes – Caravelí – Arequipa.

Proponer diferentes estrategias metodológicas para fortalecer la práctica de valores en las y los estudiantes de la Institución Educativa N° 40278 de Sifuentes – Caravelí – Arequipa.

Determinar las diferentes estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de valores en las y los estudiantes de la Institución Educativa N° 40278 de Sifuentes – Caravelí – Arequipa.

## **2.7. HIPÓTESIS**

La aplicación de diversas estrategias metodológicas influyen directamente en el desarrollo de valores en las y los estudiantes Institución Educativa N° 40278 de Sifuentes – Caravelí – Arequipa,

### **2.7.1. Variables**

#### **Variable Independiente**

**Influencia de Estrategias Metodológicas**

#### **Variable Dependiente.**

**Desarrollo de Valores**

### **2.7.2. Indicadores**

#### **Estrategias metodológicas: Método**

**Tipos de método**

**Estrategias**

**Estrategias metodológicas**

**Aprendizaje-enseñanza**

#### **Desarrollo de valores:**

**Los valores**

**Respeto**

**Responsabilidad**

**Tolerancia**

**Honestidad**

**Honradez**

**Asertividad**

## **2.8. Aspecto Operativo**

### **2.8.1. Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es descriptiva, pues se busca describir la estructura del problema y aportar en la solución de la problemática siguiente ¿cuál es la influencia de la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de los valores en los y las estudiantes?

### **2.8.2. Método**

En la presente investigación se utilizó el método científico, ya que se pretende indagar un fenómeno y la causa del mismo

### **2.8.3. Muestra**

La población elegida para esta investigación son los niños y niñas de la Institución Educativa N° 40278 de Sifuentes- Caravelí- Arequipa, la cual es de modalidad unidocente, contando con estudiantes de 1° a 6°, en consecuencia de edades de 6 a 12 años , como se detalla a continuación en el presente cuadro.

**MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL 1° AL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 40278 DE SIFUENTES**

<b>GRADO</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>PRIMERO</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>SEGUNDO</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>TERCERO</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>CUARTO</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>QUINTO</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>SEXTO</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>15</b>

### **2.8.4. Instrumentos**

- Encuestas
- Ficha de observación
- Lista de cotejo

### 2.8.5. Resultados de la investigación

En cuanto al resultado de la investigación y luego de la aplicación de la propuesta pedagógica podemos afirmar:

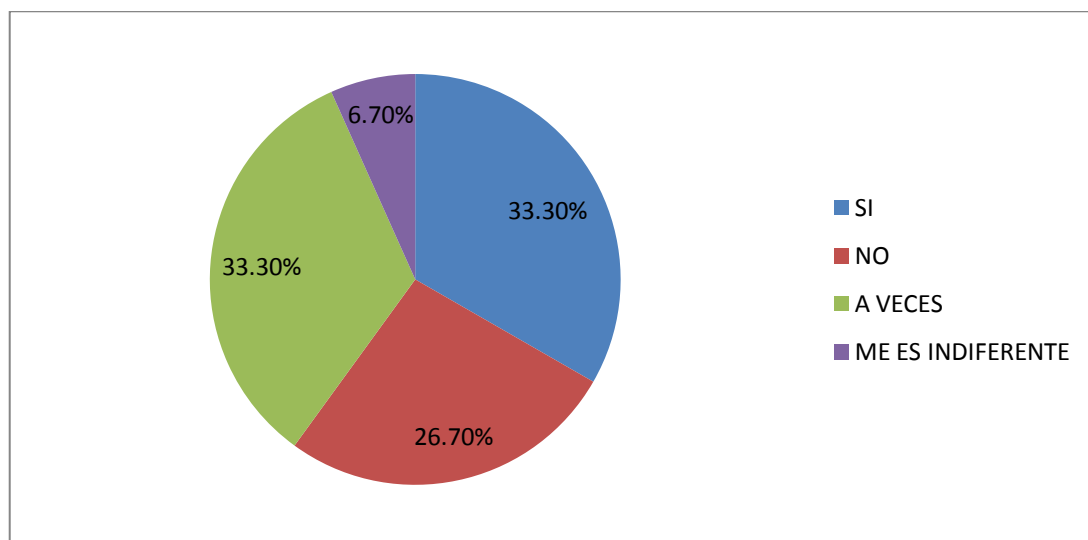
**CUADRO N° 1**

Frente a la pregunta: **¿Considera usted que los valores son importantes para el desarrollo de las personas?**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	33.3
No	4	26.7
A veces	5	33.3
Me es indiferente	1	6.7
TOTAL	15	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE N° 40278 de SIFUENTES 2018

Elaboración propia.



### INTERPRETACIÓN

En el gráfico podemos observar sólo un 33.3 % considera que es importante la práctica de valores para el desarrollo como persona y 66.7 % no le da la relevancia a la práctica de valores. Esto demuestra en un inicio la poca sensibilidad y conciencia de los estudiantes



frente a la importancia que debe tener la práctica de valores en su desarrollo como personas.

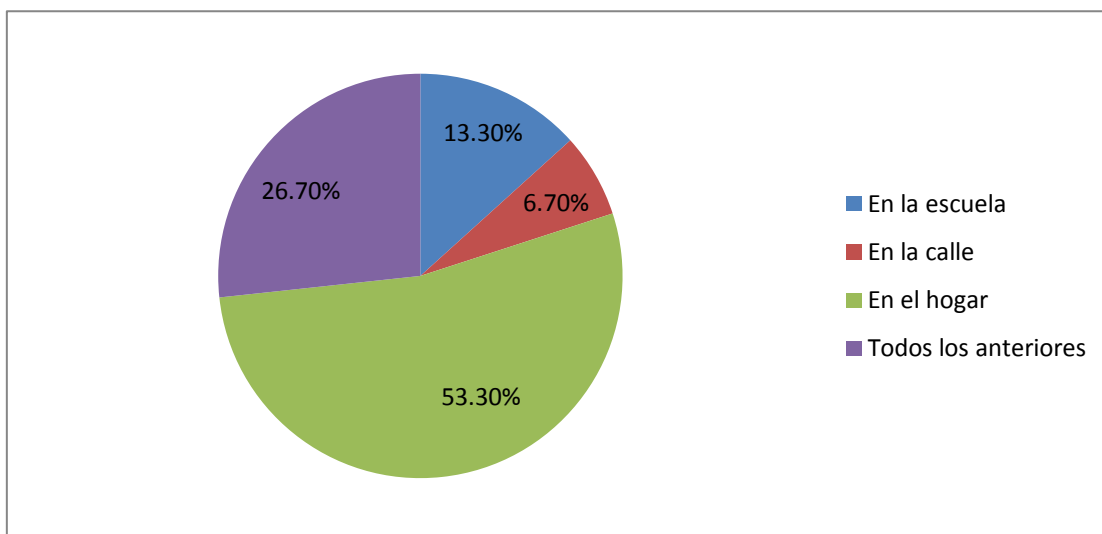
## CUADRO N° 2

Frente a la pregunta: **¿Dónde cree usted que se deben aprender los valores?**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) <b>En la escuela</b>	2	13.3%
b) <b>En la calle</b>	1	6.7%
c) <b>En el hogar</b>	8	53.3%
<b>Todos los anteriores</b>	4	26.7%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE N° 40278 de SIFUENTES 2018

Elaboración propia.



## INTERPRETACIÓN

Ante la interrogante de donde se aprende los valores observamos en el cuadro que un 53.3% responde que los valores se aprenden en la casa, considerando así el lugar más importantes para su aprendizaje, mientras que un 26.7% opina que es en todos los espacios que se pueden aprender los valores. Dentro de ellos está la escuela con un 13,3% de estudiantes que piensan que es en la escuela que se deben aprender los valores.

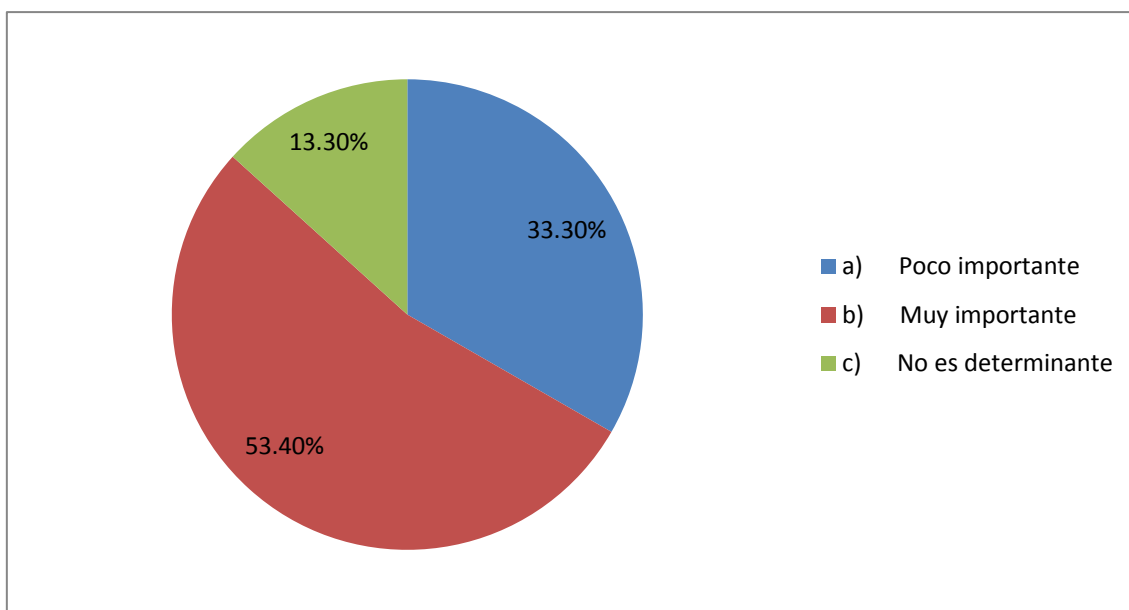
### CUADRO N° 3

Frente a la pregunta: **¿Qué tan importante considera la enseñanza de valores?**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Poco importante	5	33.3%
b) Muy importante	8	53.4%
c) No es determinante	2	13.3%
TOTAL	15	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE N° 40278 de SIFUENTES 2018

Elaboración propia.



### INTERPRETACIÓN

Observamos en el gráfico 53.4% de estudiantes considera importante la enseñanza de valores, sin embargo estamos frente a un 46.6% donde los estudiantes consideran que tiene poca o nada de importancia el aprendizaje de los valores. Siendo esta una problemática ya que es un alto porcentaje que no toman conciencia de la importancia del aprendizaje de los valores.

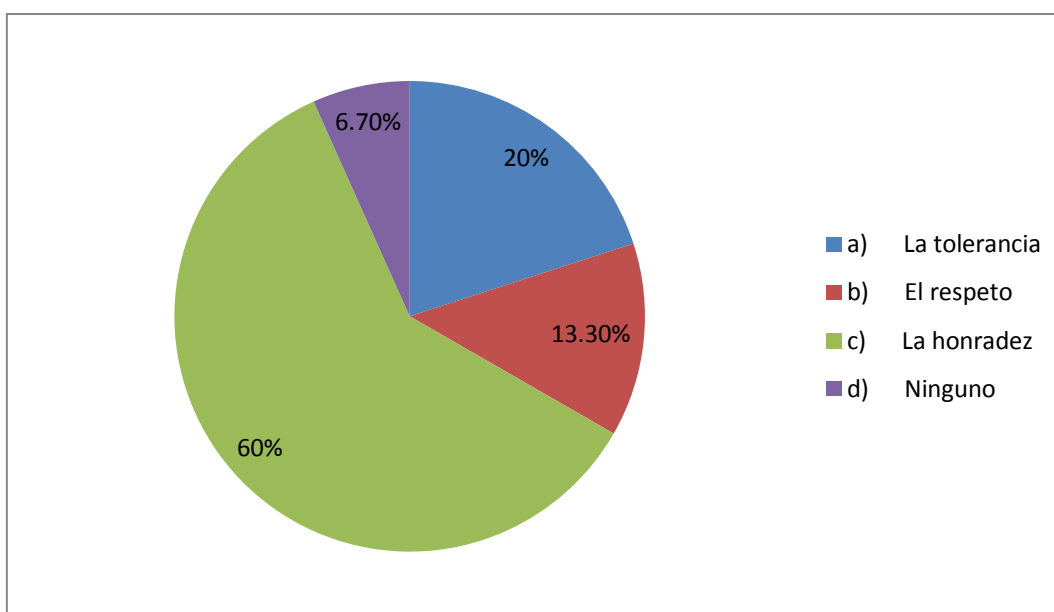
#### CUADRO N° 4

Frente a la pregunta: **¿Cuál de estos valores considera el más importante?**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) <b>La tolerancia</b>	3	20%
b) <b>El respeto</b>	2	13.3%
c) <b>La honradez</b>	9	60%
d) <b>Ninguno</b>	1	6.7%
<b>TOTAL</b>	15	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la IE N| 40278 de SIFUENTES 2018

Elaboración propia.



#### INTERPRETACIÓN

Como vemos en gráfico un 60% de estudiantes encuestados considera como un valor importante la honradez, colocándolo como uno de los principales. El 13.3% de niños y niñas considera que el respeto es un valor importante, siendo un porcentaje bajo, teniendo en cuenta que este es uno de los pilares para que las personas se desenvuelvan de manera ética.

## FICHA DE OBSERVACIÓN

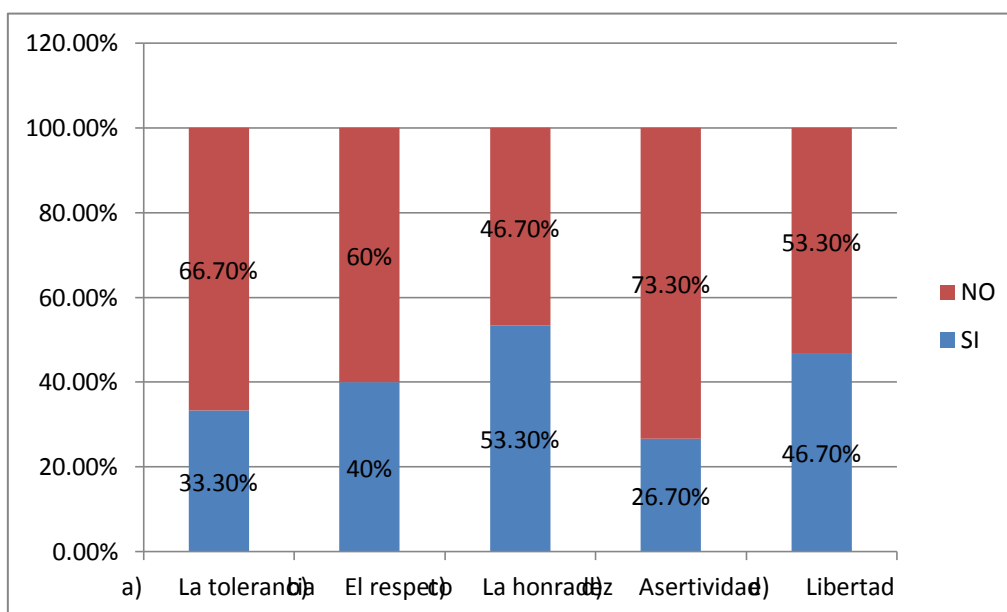
### CUADRO 5

Antes de aplicar las estrategias metodológicas, a través de una ficha de observación se obtiene los siguientes datos:

INDICADOR	FRECUENCIA		PORCENTAJE		TOTAL
	SI	NO	SI	NO	
a) La tolerancia	5	10	33.3%	66.7%	100%
b) El respeto	6	9	40%	60%	100%
c) La honradez	8	7	53.3%	46.7%	100%
d) Asertividad	4	11	26.7%	73.3%	100%
e) Libertad	7	8	46.7%	53.3%	100%

FUENTE: Ficha de Observación Aplicada a los estudiantes de la IE N° 40278 de SIFUENTES  
abril, 2018

Elaboración propia.



## INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en el gráfico de barras que sólo un 33.3% practica el valor de la tolerancia, frente a un alarmante 66.7% no lo hace. Al igual que el valor de la asertividad, es uno de los menos practicados por los estudiantes con un 26.7%. Además podemos observar que la honradez es uno de los más practicados con un 93.3% frente a 6.7% que no lo practican. El respeto tiene un 73.3% de estudiantes que si lo practican y un preocupante 26.7% que no lo hace. Por último el valor de la libertad lo practica 66.7% y no lo hacen un 33.3%.

Estos resultados nos muestran una preocupantes realidad de la práctica de valores en los estudiantes, los cuales se reflejan en el trabajo y conducta en el aula y otros espacios en que los niños y niñas se desenvuelven, afectando directamente su desarrollo integral contraponiéndose a las necesidades de la sociedad ante esta ola de violencia, corrupción y otros males que nos aqueja.

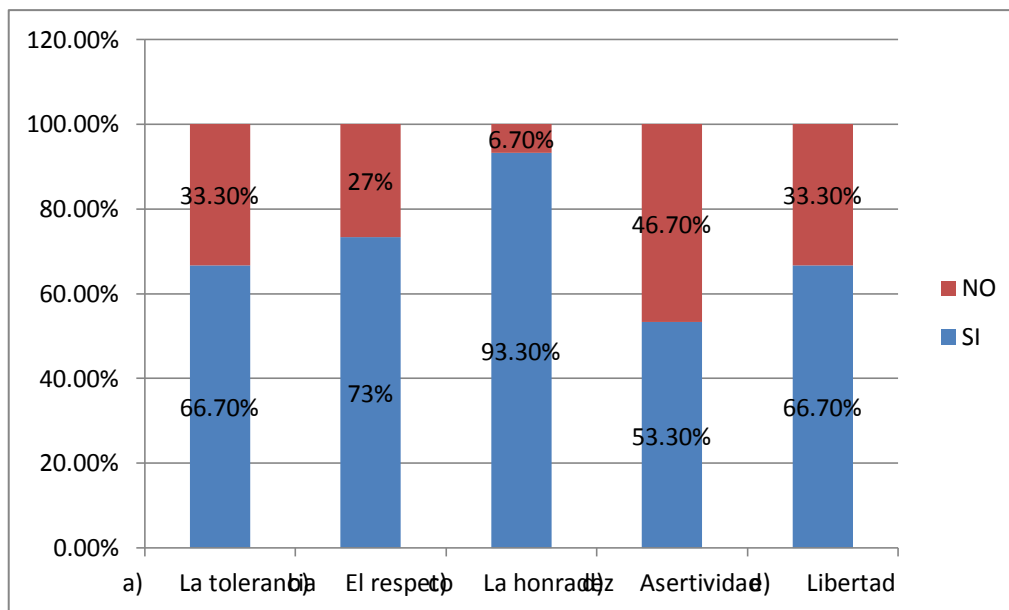
### CUADRO 6

En el proceso de la aplicación y conclusión de la misma se aplicó fichas de observación y listas de cotejo, los cuales nos permitieron obtener los siguientes resultados:

INDICADOR	FRECUENCIA		PORCENTAJE		TOTAL
	SI	NO	SI	NO	
<b>f) La tolerancia</b>	10	5	66.7%	33.3%	100%
<b>g) El respeto</b>	11	4	73.3%	26.7%	100%
<b>h) La honradez</b>	14	1	93.3%	6.7%	100%
<b>i) Asertividad</b>	8	7	53.3%	46.7%	100%
<b>j) Libertad</b>	10	5	66.7%	33.3%	100%

FUENTE: Ficha de Observación Aplicada a los estudiantes de la IE N° 40278 de SIFUENTES noviembre, 2018

Elaboración propia.



## INTERPRETACIÓN

Luego de la aplicación de las estrategias metodológicas se observa los siguientes cambios incrementándose la práctica de valores. La tolerancia se incrementa hasta llegar a un 66.7% , el respeto a un 73%, la honradez es uno de los valores que los estudiantes desarrollan, llegando a un 93.3%. Por otro lado vemos que el valor de la asertividad sufre un incremento hasta llegar a un 53.3% Por último la libertad también se incrementa hasta llegar a un 66.7 %.

De acuerdo a los resultados obtenidos y el recojo de observación podemos afirmar que existe un incremento en la práctica de valores luego de la aplicación de estrategias metodológicas. Sin embargo no se alcanzan aun los niveles de práctica deseables para un desarrollo integral de los estudiantes.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La hipótesis de nuestra investigación indica que se ejerce influencia en el desarrollo de valores en los estudiantes, esto en concordancia con las estrategias metodológicas aplicadas, observándose un cambio en cuanto a la práctica de los valores trabajados. Donde se incrementa la mejora de comportamiento en los estudiantes.

Otro aspecto de nuestra investigación se observa que en la resolución de conflictos entre los estudiantes, ponen en práctica valores como la tolerancia, asertividad, para resolver los conflictos, hechos que anteriormente no lo hacían, observándose cambios relevantes en la convivencia del aula, proyectándose a otros espacios de desenvolvimiento de los estudiantes.

Podemos concluir en el análisis de resultados que se incrementó en promedio en 20% la práctica de valores en los estudiantes, esto quiere decir que sí existe una influencia en la aplicación de estrategias metodológicas, donde es el docente quien tiene que aplicar oportunamente y asertivamente estrategias que incrementen la práctica de valores, contribuyendo así a una cultura de paz y una sociedad carente de valores, ciudadanos comprometidos en su mejora.

## Capítulo III

### 3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

#### **PROPUESTA DE DIVERSAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE VALORES**

**“Aplicando estrategias metodológicas promovemos el desarrollo de valores en nuestras y nuestros estudiantes para ser mejores personas”**

Es importante resaltar que la Institución Educativa no es una entidad aislada de la sociedad, por ende se debe trabajar con todos los aliados posibles de la comunidad, en especial con los padres de familia, ya que son ellos los primeros maestros, y aquellos valores que los niños y niñas demuestran son precisamente aquellos que sus progenitores inculcaron en el hogar. Así como también aquellos que no se practican, es porque hay una debilidad o descuido por parte de los mismos.

Partiendo de esta realidad es que nos vemos en la necesidad de aplicar diversas estrategias metodológicas que requieran el compromiso de la mayoría de padres y madres de familia, además de la predisposición de los niños y niñas de la Institución Educativa.

Si bien es cierto la institución cuenta con niños y niñas de diferentes edades, esto es una oportunidad de observar los niveles de logro de aprendizaje de los valores, así como el trabajo conjunto de todos los involucrados.

Nuestro sistema educativo también está comprometido en este problema, que cada vez se refleja más en nuestra sociedad, y es a través del Currículo Nacional, el cual se viene implementando desde el año 2016, así como en la Ley del Profesorado. En nuestro actual Currículo Nacional nos dice sobre los enfoques transversales:

Los enfoques transversales se traducen en formas específicas de actuar, las cuales, en la medida que se consideran valiosas y por lo tanto deseables para todos, constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar pueden formularse como conceptos –



empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros- pero más que ideas abstractas representan un modo específico de estar e interactuar en el mundo, traduciéndose siempre en actitudes y en comportamientos observables. Cuando decimos que los valores inducen actitudes, es porque predisponen a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones, a partir de premisas libremente aceptadas. Son los enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social.(C. NACIONAL 2016,p, 11)

En la Ley General de Educación, nos habla de los Principios y Fines de la educación, en los cuales describe aquellos que los y las estudiantes deben aprender en toda la escolaridad.

a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana. (Principios de la Educación, art.8)

b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.( Fines de la Educación, art, 9)

Según lo expuesto, la presente propuesta se dirige a la aplicación de diversas estrategias metodológicas para desarrollar valores en nuestros niños y niñas de la Institución Educativa N° 40278 de Sifuentes – Caravelí – Arequipa. Dentro de las estrategias a aplicar tenemos:

- Dilemas morales
- Clarificación de los valores
- Juego de roles

- Debate

## **JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Debido al incremento de violencia en todos los ámbitos de la sociedad, familia y escuela, es que vemos preciso actuar de manera pertinente frente a esta problemática, siendo directamente relacionada a este fenómeno la pérdida de valores. No es raro escuchar a diario situaciones de violencia innecesaria, las cuales deberían solucionarse a través del diálogo, sin embargo en una sociedad carente de valores, y actitudes que fomentan respuestas agresivas frente a un problema.

La propuesta de aplicar estrategias metodológicas para desarrollar en los y las estudiantes posturas consientes y críticas frente a situaciones problemáticas, buscarán generar en su comportamiento un cambio que ayude a fortalecer día a día, en la práctica cotidiana independientemente del lugar donde se encuentre, una mejora como ser humano, apoyado en el desarrollo de valores, los cuales les servirán en la construcción de una cultura de paz y bienestar, en búsqueda del bien común.

Es así que a través de estas actividades podremos observar los cambios que se generen durante su aplicación y reafirmar la importancia de trabajar teniendo en cuenta los valores en las instituciones educativas.

### **Objetivo**

Aplicar estrategias metodológicas que ayuden a desarrollar la práctica de valores en los y las estudiantes como parte de su desarrollo integral.

### **Beneficiarios**

- Directos :Niños y niñas del 1° a 6° grado
- Indirectos : Padres y madres de familia, pobladores de la comunidad.

DENOMINACIÓN	OBJETIVO	INICIO	DESARROLLO	CIERRE
ENCUESTA	Afianzar la noción de los valores éticos en las niñas y niños.	Se les presenta el tema a trabajar, luego se recolecta sus saberes previos los cuales se anotaran en fichas, sirviendo para una contrastación final.	Según el grado y con la ayuda de monitores se reparte información sobre el concepto de valores. A los niños de primer grado se les reparte imágenes. Analizada la información, y luego de clarificar el concepto, elaboran una encuesta para aplicarla a los padres, madres y personas de la comunidad. Analizan los datos obtenidos de su encuesta.	Evalúan su trabajo, elaborando un compromiso frente a lo aprendido en clases.
DILEMA MORAL	Analicen un dilema moral, para determinar el valor de la honestidad.	Luego de presentar el propósito del aprendizaje, se recolecta los saberes previos frente al término de la honestidad.	Agrupados en equipos y con un monitor designado, se organizan para el trabajo. Se les presenta un dilema moral: “No sé qué hacer” Luego de la lectura los niños y niñas aportan sus ideas frente a la actuación de los personajes. Se organizan para que todos los niños y niñas aporten sus ideas.	Escriben un compromiso sobre el valor tratado.
EL DEBATE	Los niños y niñas clarifiquen el concepto y los límites de la libertad como valor y derecho.	Se les pide a los estudiantes que muestren los periódicos que se les pidió que trajeran, además de las noticias	A los materiales de los estudiantes, se les añade otros que dirijan el trabajo sobre los excesos que se vienen cometiendo por una libertad mal	Luego de lo trabajado, analizado y debatido escriben un compromiso para fortalecer

		<p>copiadas de los noticieros. Leen los titulares de los diarios.</p>	<p>utilizada. Luego de analizar la información se conforma equipos de diferentes edades y grados, donde los de mayor edad serán los monitores y guiarán el trabajo de manera asertiva. Se organizan y eligen el moderador para iniciar un debate sobre el mal uso de la libertad frente a los casos expuestos.</p>	<p>el valor de una libertad como valor y no como exceso.</p>
<p>ACTIVIDADES VVENCIALES</p>	<p>Comprender la importancia del valor de la solidaridad una buena convivencia en nuestra comunidad y sociedad.</p>	<p>Los niños y niñas realizan un recorrido a la comunidad, donde se observa el abandono de algunos ancianitos, donde sus hijos ya no vienen a visitarlos, sintiéndose en el abandono.</p>	<p>Luego del recorrido y del reconocimiento de la necesidad de ayuda a los ancianitos olvidados de la comunidad, generan posibles acciones para apoyar y mejorar la situación de los afectados: Visitas a los ancianitos con supervisión de un adulto. Apoyo en las actividades realizadas por los ancianitos. Preparar bolsas de ayuda a los ancianitos. Todas estas actividades tienen que partir por la iniciativa de los estudiantes, siempre con supervisión de la maestra o un adulto.</p>	<p>Los estudiantes se organizan para dar cumplimiento a los compromisos asumidos por los estudiantes frente al abandono de los ancianitos de la comunidad.</p>

<p>JUEGO DE ROLES</p>	<p>Desarrollar a través del juego de roles el valor de la asertividad, formándola como parte de una práctica diaria.</p>	<p>Se les muestra dos diálogos diferentes en una situación similar, donde se distingue la forma de comunicar una idea. Dan a conocer sobre la asertividad en diferentes situaciones de su vida cotidiana.</p>	<p>Luego de conformado los equipos de trabajo y con ayuda del monitor se reparte del material de trabajo. Se les plantea la pregunta: ¿Cómo le dice Pedro a Roberto, que viene desaseado y huele mal? En equipos escriben las respuestas de la pregunta, considerando la opinión de todos los niños y con ayuda de los grados superiores se plasman las ideas de los primeros grados.</p>	<p>Luego de finalizada la actividad escriben las palabras que pueden cambiar en su lenguaje diario para ser asertivo a la hora de comunicarse con sus compañeros.</p>
<p>CLARIFICACIÓN DE VALORES</p>	<p>Sensibilizar la importancia del valor de la tolerancia en nuestra vida diaria con todos y todas.</p>	<p>Se les muestra las máscaras del área de comunicación para realizar dramatizaciones. Juegan con el material. Luego se les da a conocer el propósito de la actividad, y conocer sus saberes previos.</p>	<p>Conformados los equipos de trabajo, e les reparte diferentes situaciones donde la tolerancia no está presente. Luego de analizar las lecturas se les pide que lo representen. Luego se revierte los personajes. Se les pregunta: ¿cómo se sintieron? ¿Qué debemos hacer? ¿Cómo debemos actuar en estas situaciones?</p>	<p>Terminada la actividad escriben un cartel de recomendaciones para ser más tolerantes día a día.</p>

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	CRONOGRAMA							
		A	M	J	J	A	S	O	N
Planificación de las actividades.	Docentes investigadores.	X							
1° ¿Cuánto sabemos de los valores y sus clases?	Docentes investigadores.		X						
2° “Descubriendo el valor de la honestidad”	Docentes investigadores.			X					
3° “Debatimos sobre los límites del valor de la libertad”	Docentes investigadores.				X				
4° “Visitando nuestra comunidad, aprendemos el valor de la solidaridad”	Docentes investigadores.					X			
5° “Descubrimos el valor de la asertividad en nuestro actuar diario”	Docentes investigadores.						X		
6° “Trabajamos el juego de roles con el valor de la tolerancia”	Docentes investigadores.							X	
Sistematización y análisis de los resultados	Docentes investigadores.								X

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se puede concluir que si existe una influencia directa entre la aplicación de estrategias metodológicas y el desarrollo de valores en los estudiantes, los cuales en el transcurso del trabajo, fueron mostrando cambios en su comportamiento y la forma de solucionar conflictos cotidianos de su vida escolar, además de trasladarlo a su entorno inmediato, como es su hogar y comunidad.

**SEGUNDA:** En cuanto a los valores como: la asertividad, tolerancia y respeto, observamos que son los menos practicados por los niños y niñas de acuerdo a la información obtenida.

**TERCERO:** En cuanto a las estrategias metodológicas propuestas están, los dilemas morales, clarificación de los valores, juego de roles y el debate. Siendo de fácil aplicación por parte del docente y de fácil entendimiento por parte del estudiante

**CUARTO:** De las cuatro estrategias metodológicas aplicadas determinamos, que el debate y el juego de roles son aquellos que más aportan al desarrollo de valores de los niños y niñas.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA:** Los docentes, independientemente de su especialidad, deben propiciar un clima adecuado, generando confianza y afecto, para que los estudiantes puedan fortalecer los valores que se requieren para lograr personas que aporten de manera positiva en su vida como ciudadano.

**SEGUNDA:** Somos los docentes los primeros en formar parte del cambio de la sociedad, en especial la práctica de valores, pues no se puede dar lo que no se posee. No podemos exigir un cambio o una mejora en los demás, es por eso que la sensibilización antes esta problemática debe necesariamente partir de nosotros.

**TERCERO:** Asumir como oportunidades de mejora los cambios en nuestro sistema educativo, en especial aquellos que tengan relación con una formación en valores de los y las estudiantes.

**CUARTO:** Aplicar diversas estrategias metodológicas que contribuyan al empoderamiento de los valores en nuestros estudiantes, en mira de solución de la crisis que se vive en nuestra sociedad.

**QUINTO:** Involucrar a todos los conformantes de la comunidad educativa como son los padres y madres de familia, vecinos, autoridades locales y principalmente medios de comunicación quienes juegan un rol importante en esta transformación.



## BIBLIOGRAFÍA

BRUNER, J. (1997) La Educación puerta de la Cultura. Editorial Visor. Madrid

ESPEJO RENGIFO, Julio (2001) Educación con amor y límites. Educación San Marcos.

HERNANDEZ SAMPIERE, Roberto (2014) Método de la Investigación, respecto a la Sexta Edición por Mc GRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

PINA GALLASTEGUI, Oihane (2012) El Juego Lúdico-Didáctico Como Metodología, Universidad Pública de Navarra

ANGULO PARRA, Yolanda,(2008) Ética y valores I Editorial Santillana, S.A. de C.V. Av. Universidad 767 03100 México, D.F. Tercera Edición

BARRIGA ARCEO, Frida Díaz y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo, Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo. Segunda Edición. Editores Mc Graw Hill.

CURRÍCULO NACIONAL Edición (2016)

Ley de Educación 28044

GALLO ARMOSINO, Antonio, (2006) Introducción A Los Valores, Editor Dr. Antonio Gallo Armosino © 2006 Universidad Rafael Landivar, Guatemala, Guatemala, C. A.

PIAGET, Jean (1991) SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA EDITORIAL LABOR, S.A. Impreso en GERSA, Industria Gráfica - Tambor del Bruc, 6 - 08970 Sant Joan Dcspi

ANDRILA, Sandra, El Libros de los Valores, Casa Editorial El Tiempo

<https://templates.office.com/es-ES/Planificador-de-proyectos-de-Gantt-TM02887601>

<https://www.significados.com/los-10-valores-mas-importantes-en-la-sociedad-y-sus-significados/>

**ANEXOS**  
**ENCUESTA**

**Esta encuesta es para saber cuánto saben sobre los valores.**

<b>1) ¿Considera usted que los valores son importantes para el desarrollo de las personas?</b>
<b>a) Si</b> <b>b) No</b> <b>c) A veces</b> <b>d) Me es indiferente</b>
<b>2) ¿Dónde cree usted que se deben aprender los valores?</b>
<b>a) En la escuela</b> <b>b) En la calle</b> <b>c) En el hogar</b> <b>d) Todos los anteriores</b>
<b>3) ¿Qué tan importante considera la enseñanza de valores?</b>
<b>a) Poco importante</b> <b>b) Muy importante</b> <b>c) No es determinante</b>
<b>4) ¿Cuál de estos valores considera el más importante?</b>
<b>k) La tolerancia</b> <b>l) El respeto</b> <b>m) La honradez</b> <b>n) Ninguno</b>









## LECTURAS APLICADAS

### Difícil decisión

Juan es un buen padre de familia, siempre se esfuerza mucho para dar a su familia todo aquello que les hace falta. En su trabajo es muy reconocido por su jefe, al igual que es su comunidad.

Lamentablemente no todo va bien, Juan se acaba de enterar que su hijo necesita un costoso medicamento, y su vida depende de ello. Juan agotó todos los recursos posibles para conseguir la cantidad de dinero, pero aun así no le alcanza.

Es entonces que Juan se dirige a la farmacia con la intención de robar el medicamento.

¿Qué debe hacer Juan?

¿Justifica la emergencia de Juan el robar? ¿Por qué?

¿Qué harías tú en su lugar?

¿Qué sucede son los valores que tenía Juan?

## "NO SÉ QUÉ HACER"

Juana y Verónica son las mejores amigas. Comparte muchas actividades juntas y sus gustos también son similares.

El lunes ambas estuvieron jugando con los rompecabezas de la escuela. Juana por querer tener más fichas, rompe algunas de ellas. Ambas se asustaron por dañar el material, a pesar de las recomendaciones del cuidado que deben tener cuando lo usan. Es así que Juana sugiere a Verónica no dar aviso sobre lo sucedido.

Luego del recreo uno de sus compañeros se da cuenta de lo sucedido con el material y da aviso a la maestra, pues es su responsabilidad el cuidado de los materiales. La maestra pregunta quién fue. ¿Qué deberían hacer las dos amigas? ¿Qué debería hacer Verónica? Pues Juana le dijo que dejaría de ser su amiga si avisa lo sucedido.

¿Quién está actuando de manera correcta?

¿Qué valor se está perdiendo?

¿Qué harías tú en su lugar?