UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

TAREAS ESCOLARES EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "DIVINO CRISTO OBRERO" DEL DISTRITO DE CAYMA AREQUIPA 2017.

Trabajo de investigación presentado por las profesoras:

VALDIVIA MAHANEY, ANGELA LALESKA
VERA FLORES, MELANIE KIMBERLY

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Asesor: Dr. Lenin Henry Cari Mogrovejo

AREQUIPA – PERÚ
2018

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por darnos la vida por guiarnos en los momentos más difíciles en esta etapa tan importante de nuestras vidas, a nuestros padres por todo el apoyo desde el inicio de nuestra carrera y a nuestros docentes quienes día a día nos brindaron su amistad, paciencia, y exigencia para poder cumplir con nuestras metas.

Laleska y Melanie

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradecemos a nuestros formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarnos a llegar hasta el punto en el que nos encontramos.

Gracias por transmitirnos sus conocimientos y dedicación, para poder culminar nuestra tesis con éxito.

Laleska y Melanie

RESUMEN

La presente investigación permitirá conocer como es la asignación de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa “Divino Cristo Obrero” del distrito de Cayma Arequipa 2017.

El trabajo de investigación es de tipo descriptiva simple, con una muestra de 13 estudiantes, el acopio de datos se realizó a través de la aplicación de un cuestionario.

Los resultados de la investigación demuestran que los estudiantes en su mayoría reciben indicaciones de parte de los docentes para la realización de tareas según el campo temático del área de Historia, Geografía y Economía, además se precisa que para la realización de tareas escolares en casa la participación de la familia es principalmente la madre y hermanos, para poder que el estudiante pueda cumplir con la entrega de trabajos en el tiempo asignado, los estudiantes reconocen los beneficios que trae realizar las tareas, pero también el exceso de las mismas les genera malestares.

Palabras clave: Asignación de tareas, Área de Historia, Geografía y Economía.

ABSTRACT

The present research contributes to the assignment of tasks in the area of History, Geography and Economics in the second grade students of the secondary level of the education institution of the district of Cayma Arequipa 2017.

The research work is simple descriptive, with a sample of 13 students, the data collection was done through the application of a questionnaire.

The results of the research show that the majority of students receive indications from teachers to carry out tasks according to the thematic field of the area of History, Geography and Economics, as well as that it is necessary for the accomplishment of school tasks in house the participation of the family is mainly the mother and siblings, for students who can fulfill the delivery of work in the allotted time, the students recognize the benefits that the tasks perform, but also the excess of them.

Keywords: Assignment of tasks, Area of History, Geography and Economy.

ÍNDICE

CAPITULO I 9
MARCO TEÓRICO 9
1. Antecedentes de la investigación 9
1.1. Internacional 9
1.2. Local 10
2. Definición de términos básicos. 10
2.1 Asignación de tareas escolares 10
2.2 Área Historia Geografía y Economía 11
3. Conceptos fundamentales 11
3.1 Asignación de tareas escolares 11
A. Definición 11
B. Sujetos en la asignación de tareas 12
a. Participación de los profesores 12
b. Participación de los padres 15
C. Propósitos de las tareas escolares 25
D. Tipos de tareas escolares 28
E. Dificultades de las tareas escolares 32
F. Asignación de tareas escolares 33
3.2 Área de Historia, Geografía y Economía 35
3.3 Bases Psicológicas 45
A. Participación de los padres 45
B. Desventajas 45
C. Ventajas 46
D. Estrés escolar 46

CAPITULO II 51
MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 51
1. Determinación del problema de investigación 51
4. Objetivos 53
4.1 Objetivo general 53
4.2 Objetivos específicos 53

5. Variables e indicadores de la investigación 54
6. Metodología 55
8. Técnicas para el análisis de datos 56
9. Presentación de los resultados de la investigación 57
10. Discusión de los resultados 109
CAPITULO III 111
MARCO PROPOSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN 111
1. Denominación de la propuesta 111
2. Descripción de las necesidades 111
3. Justificación de la propuesta.....111
4. Público objetivo.....111
5. Objetivos de la propuesta 112
6. Actividades inherentes al desarrollo de la propuesta.....112
7. Planificación detallada de las actividades.....113
8. Cronograma de acciones.....114
9. Presupuesto que involucra la propuesta.....114
10. Evaluación de la propuesta 114

Conclusiones

Sugerencias

Referencias bibliográficas

Anexos

INTRODUCCIÓN

Estimados miembros del jurado presentamos el siguiente trabajo de investigación que consta de tres capítulos:

El primer capítulo Planteamiento teórico: se planteará el problema, objetivos y marco teórico. En el segundo capítulo Diseño metodológico de la investigación: Diseño de la investigación, Técnicas e instrumentos, Estrategias de recolección, Población y muestra. En el tercer capítulo se presentará los resultados.

Hemos pasado muchos años educándonos sin embargo hay algo que todavía deja más preguntas que respuestas y se refieren a las tareas escolares ya que no existe hasta el momento una explicación que justifique porque necesitamos hacer tareas escolares cuando vamos a la escuela.

Y es por esto que existen muchos alumnos desaprobados por el hecho de no cumplir con sus tareas escolares, existen estudios que demuestran que las tareas escolares que se hacen en clase tienen mejores resultados que las que realizan en casa y les quitan valioso tiempo para desarrollar otras actividades que son igual de importantes para su crecimiento. Ante esta situación en nuestro medio diversas instituciones educativas han ampliado sus horarios para la realización de tareas escolares con el objetivo de que los estudiantes al llegar a sus casas pueden realizar otras actividades como recreación y descanso para que pueden a empezar un nuevo día con toda la energía y entusiasmo.

Ante este contexto la presente investigación desea dar a conocer la asignación de tareas escolares de los estudiantes de Segundo Grado de la institución educativa “Divino Cristo Obrero” del distrito de Cayma.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Internacional

En el ámbito internacional la carrera profesional de Primaria se ha encontrado los siguientes trabajos:

- En primer lugar, el trabajo corresponde a Montuy (2012), quien realizo: “La importancia de la tarea escolar en el aprovechamiento de los alumnos de la escuela primaria”. En este trabajo menciona que existen factores determinantes para la realizacion de tareas escolares, estos ponen limitaciones por las circunstancias que proyectan y se justifican deduciendo que dichos deberes escolares son saludables porque cumplen con las espectativas de su funcionalidad al desenvolverse; mientras que por otro lado los resultados pueden llegar a no ser favorables. Las tareas son indispensables cuando son bien planteadas, sin excesos y centradas a valorar la enseñanza.

  Este trabajo se relaciona con nuestra investigacion puesto que plantea beneficios, recomendaciones y la funcion de los actores que participan en la tarea escolar.

- En segundo lugar, el trabajo corresponde a Guerrero (2009) quien realizo “La tarea escolar como problemática educativa”. Este trabajo contiene una descripción del problema de las tareas escolares, valoraciones y percepciones que dan los profesores, estudiantes y padres de familia al papel de las tareas escolares. Además, una propuesta para trabajar en el aula y no enviar deberes a la casa; finalizando con las conclusiones y recomendaciones.
-

  Este trabajo está relacionado con la investigación puesto que plantea una propuesta interesante en cuanto a la realización de tareas escolares en el aula.

1.2. Local

- En tercer lugar, el trabajo que corresponde a Manrique (2015) quien realizo "Influencia de los Padres de Familia en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de Comunicación en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Benigno Ballón Farfán del Distrito de Paucarpata". Quien desarrolla en este trabajo como contribuir con los progenitores en su sensibilización para que motiven, orienten y apoyen a sus hijos en el trabajo educativo. Se hace referencia teórica de los aspectos de la familia, concepto de familia, constitución de la familia, funciones de la familia, tipos de familia peruana, importancia e influencia de la familia, las condiciones económicas del Perú y su influencia en la familia, las condiciones sociales del Perú y su influencia en la familia, responsabilidad de los padres de familia, relación de los padres con los hijos, relación padre de familia e institución educativa, concepto de aprendizaje, el aprendizaje en el área de comunicación, concepto de tarea escolar, importancia de la tarea escolar, finalidad de la tarea escolar, características de las tareas escolares, tipos de tarea escolar, el profesor y las tareas escolares y el apoyo familiar para la realización de la tarea escolar.

  Este trabajo está relacionado con la investigación puesto que plantea una propuesta de integración de los padres de familia con la institución educativa en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de Comunicación.

2. Definición de términos básicos.

2.1 Asignación de tareas escolares

La asignación de tareas escolares es una manera de fortalecer el conocimiento y la responsabilidad del alumno.

Ejercicio que, como complemento de lo aprendido en clase, se encarga, para hacerlo fuera de ella, al alumno de los primeros grados de enseñanza. (RAE)

2.2 Área Historia Geografía y Economía

Es una Área del Diseño Básico Curricular Nacional del nivel secundario, tiene como finalidad la construcción de la identidad cultural y social del adolescente y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y espacio geográfico, así como su representación comprende el mundo social del cual formamos parte.

3. Conceptos fundamentales

3.1 Asignación de tareas escolares

Para concretar que es la asignación de tareas se presenta aspectos generales de tareas:

A. Definición

- La palabra tarea, tiene un origen árabe, proviene del vocablo “tariha” y significa trabajo u obra. Consiste en un hacer que demanda esfuerzo y que generalmente tiene un tiempo límite para su realización. Desde el punto de vista histórico de la humanidad, las tareas se definen como una actividad, en el cual la sociedad antigua, trasmitía a sus generaciones, sus creencias, conceptos morales, religiosos, saberes y técnicas. Esto indica, que en todas las épocas han tenido como fundamento esencial la enseñanza a través de la acción y la repetición, indicando que la realización de tareas es el medio para alcanzar el conocimiento”. (Daza, 2014, p. 11)

- La tarea escolar es aquella actividad que los maestros asignan a los alumnos en el colegio para que se lleve a cabo en su ambiente familiar durante un breve período de repaso o estudio durante la tarde o noche. (EDUCARE, p.8)

- La tarea es una actividad que dejan los maestros en las escuelas para realizarla en la casa y tiene como finalidad principal apoyar el aprendizaje de los alumnos y alumnas. (CONEVyT, 2012, p.111)

- Las tareas escolares se constituyen en un complemento del proceso de aprendizaje correspondiendo al profesor de aula, bajo la supervisión del equipo directivo establecer los parámetros la asignación de las mismas, sin embargo, se debe preservar los espacios y responsabilidad de los estudiantes para el tiempo compartido, la recreación en la familia". (MINEDU, 2015, p. 6)

- Las tareas constituyen un refuerzo a la calidad de características. El aprendizaje es progresivo al nivel evolutivo del educando. Por ende, las tareas escolares dentro y fuera del aula deberán ser bien dosificadas, con bibliografías o materiales señalados de tal forma que el alumno lo realice con voluntad y eficiencia. (Villagomez, 1990, p. 247)

Entonces se define asignación de tareas como**:**

- Una actividad extra escolar porque se constituye en un complemento eficaz ya que tiene una estrecha relación con el cumplimiento de los propósitos y promueve la creatividad y la investigación entre los estudiantes.

B. Sujetos en la asignación de tareas

Son las personas involucradas en dejar las tareas y ayudar en el desarrollo de las mismas.

a. Participación de los profesores

- **Pautas para mejorar la asignación de tareas escolares**

Se refieren a las características que distinguen a las tareas escolares adecuadas asignadas al área.

- Según Cárdenas; es necesario señalar algunas pautas que pueden ayudar a mejorar la asignación de tareas escolares en casa:

- Se asignan únicamente con fines de afianzamiento del aprendizaje y aplicación o transferencia del mismo.

- Son dosificadas, motivadoras, variadas, agiles y adecuadas a las posibilidades del alumno y de su realidad familiar y social, sin afectar el descanso que le corresponde.

- No deben reemplazar las clases, ni ser impuestas como castigo o como medida disciplinaria. (En general, se recomienda no dejar tareas para las vacaciones.)
- Están adecuadas a la edad del estudiante y responden a una estrecha coordinación entre todos los profesores del curso o grado, para no sobrecargar al alumno.

- Toman en cuenta las diferencias individuales y el nivel de madurez de cada niño o adolescente.

- Están planificadas y coordinadas para evitar la improvisación, a rutina y la sobrecarga de actividades.

- Están graduadas en extensión y dificultad para evitar el tiempo y esfuerzo desproporcionado. Asimismo, tienen una relación directa con los objetivos de la asignatura, unidad o tema estudiado.

- Motiva al alumno para producir y no para reproducir.

- Las tareas no deben interferir con la cotidianidad de la vida familiar. Señala también que el entendimiento y la capacidad de los estudiantes se manifiestan de modo muy desigual. (Amos, 1630, p. 28)

- Una tarea debe tener un propósito específico debe tener instrucciones claras, y debe encajar bien con las habilidades del estudiante, además de ser útil para el desarrollo de conocimientos y destrezas específicas. (Spelling, 2005).

- **Características de las tareas escolares inadecuadas**

Son aspectos que todo profesor debe tener en cuenta para no asignar las tareas escolares en forma inadecuada:

- Sobrecargan de trabajo al alumno hasta que sienta fatiga, rechaza y sienta que la misma es un castigo.

- Dan mayor importancia al aspecto formal y no esencial de la tarea. Es decir, exigir al estudiante que los cuadernos estén escritos con dos o más colores, con doble margen, bien subrayados e ilustrados. Algunos profesores califican con elevadas notas trabajos realizados por terceras personas.

- Exceso de tareas: la cantidad no indica la calidad. Muchas veces por dar muchas tareas, se termina agobiando a l estudiante y ya no es beneficioso. La calidad educativa de un colegio no se muestra por la cantidad de tareas escolares para la casa.

- Prejuicios: algunos maestros consideran que su asignatura es más importante que otras y debido a la falta de coordinación, el estudiante se ve abrumado con muchas tareas de distintas materias.

- Las instrucciones no son claras y precisas y provocan confusiones y falsas interpretaciones.

- Los profesores no motivan a los alumnos para que las realicen con agrado y no como una pesada carga u obligación.

- Recurren al ejercicio memorístico, repetitivo y reflexivo.

- Se vuelven simples asignaciones para ocupar “En algo” el tiempo libre del que dispone el estudiante.

- No son revisada o corregidas, ocasionando sentimientos en el adolescente de desaliento, desconfianza, y la falta de interés por posteriores trabajos.

Para concluir, cada centro escolar debe promover la discusión de este tema entre el claustro docente para encontrar el punto de equilibrio que facilite la creación de hábitos y valores que refuercen el proceso de enseñanza aprendizaje, involucrando directamente a los padres de familia en dicho proceso, para garantizar la continuidad de la labor docente en casa. (Cardenas,M, 2010)

- **Evaluación**

- Concluidas las tareas deberán ser revisadas y estimulas por el profesor para que el alumno este satisfecho con el trabajo realizado, y vuelve a realizar con optimismo y agrado, en caso contrario resultaría que el alumno le tome disgusto a la asignatura y al profesor del curso. (Villagomez, 1990, p. 247)

- La tarea le ayuda a desempeñarse mejor en la escucha cuando se le encarga trabajo sustancioso, cuando termina la tarea a tiempo y cuando el maestro la revisa y se la regresa con revisiones o correcciones útiles. (Spelling, 2005)

- Habría que asegurar que cada una de las tareas escolares que realice el estudiante sea corregida, con el fin de poder retroalimentar atingentemente al estudiante. Para ello el profesor podría solicitar la ayuda de estudiantes más avanzados, calificar algunas tareas de manera grupal y otras más con técnicas de autoevaluación. (INEE, 2007, p. 128)

- Una situación problemática es cuando de manera frecuente el maestro o maestra no revisa las tareas, con lo cual se desanima a los estudiantes, quienes llegan a decir" para que hago la tarea, si no me la revisan". (CONEVyT, 2012, p. 123)

b. Participación de los padres

Para desarrollar los roles que tienen los padres que tienen en la orientación del desarrollo en las tareas escolares, el Grupo EDUCARE (p.4-5) da a conocer lo siguiente:

Indica que los padres deben recordar que ellos son los profesores más importantes en la vida de sus estudiantes, quienes desde que nacen muestran ansiedad por aprender, pero los padres necesitan ayudarle a canalizar ese aprendizaje.

- **Enseñándole a su hijo(a) a identificar cuáles materias o tareas son difíciles y fáciles.**

- Observe a su hijo o hija para detectar señales de reprobación de materias y frustración, así como detecte o investigue qué materia(s) se le dificultan más o le cuestan más trabajo aprender.

- Es importante que su hijo(a) identifique si una materia le es más difícil porque no le gusta, le cuesta trabajo aprender o no entiende, etc.

- Saber qué materias le cuestan más trabajo aprender le permitirá apoyarlo o buscar ayuda a tiempo para que no repruebe esa materia o se enfrente a frustraciones mayores.

- Pídale a su hijo(a) que primero haga la tarea difícil o estudie la materia que le cuesta más trabajo, esto le ayudará a estar más alerta al enfrentar este desafío. En cambio, la tarea o materia que se le hace más fácil la realizará rápido cuando la fatiga comience a afectarle.

- Permita que su hijo(a) se tome un descanso breve si está teniendo dificultades para concentrarse en la tarea.

- Si lo que debe estudiar es muy extenso, divida el estudio en períodos de estudio de 45 minutos seguido de 15 minutos de descanso. (GRUPO EDUCARE, p.4)

- **Reconociendo el progreso hecho por su hijo o hija en la tarea y el estudio**

- Reconozca a su hijo(a) si muestra un progreso en su dedicación al realizar la tarea, al terminarla dentro del tiempo establecido, si se empeña en su realización, si no se distrae, etc.

- De igual forma, si sus hábitos de estudio van mejorando, ya sea porque no se distrae tanto cuando estudia, no se le han olvidado sus libros, repasa todos los días la materia que le cuesta más trabajo, o simplemente trabaja solo, reconozca ese éxito estimulándolo por ello.

- Ayúdelo a reflexionar sobre lo que implica el valor del estudio y el valor del esfuerzo, así como el realizar la tarea a tiempo. (GRUPO EDUCARE p. 4)

➢ **Resaltando los aciertos, no los errores, a la hora de revisar el trabajo escolar**

- Si lo que se busca es que su hijo se sienta bien con lo que está haciendo y se esfuerce más cada día, es recomendable:

- Resaltar sus puntos positivos o aciertos; es decir, fijarse en lo que hizo bien, valorando más el esfuerzo y dedicación de su hijo en los pequeños trabajos de cada día que sus resultados (calificaciones al final del mes o bimestre).

- Enséñele que los errores son un área de oportunidad de aprendizaje, donde se puede mejorar día a día, siempre y cuando él o ella se esfuercen para lograrlo. (GRUPO EDUCARE, P. 5)

➢ **Supervisando la tarea o estudio de su hijo(a)**

Hay estudiantes que necesitan mayor supervisión en sus tareas, esto depende del grado de independencia con la que se desempeña y de su evaluación académica. Independientemente del grado escolar que curse, si no presenta sus tareas completas, o no las realiza de manera satisfactoria o no estudia cómo se espera, definitivamente necesita mayor supervisión.

- Hágale saber que usted supervisará la tarea o estudio hasta que demuestre que es lo suficientemente responsable para cumplirla por sí mismo.

- Con una intervención positiva y de apoyo fomentará la confianza suficiente a su hijo(a) para que demuestre lo que significa cumplir con un trabajo encomendado (tarea).

- Por otro lado, si tiene un hijo que tiende a ser distraído conviene seguir muy de cerca sus actividades académicas, hasta que poco a poco desarrolle habilidades suficientes para poner más atención tanto al realizar sus tareas como al estudiar.

- Es importante también que aliente a su hijo(a) a terminar sus tareas en tiempo y forma. En cuanto a los exámenes, ayúdelo a evitar estudiar hasta el último momento, sobre todo si es una materia que le cuesta trabajo aprender o no le gusta.

- Aplíquele exámenes, esta es una manera bastante eficiente de cerciorarse si estudió adecuadamente (GRUPO EDUCARE, p. 6)

➢ **Recomendaciones**

Los padres deben tener en cuenta para ayudar a los alumnos a estudiar y a realizar las tareas:

– Mantenga una comunicación abierta con la escuela, ya que el intercambio de información es indispensable, y tanto los profesores como los padres tienen la responsabilidad de hacerlo. Cuando observe que hay algún problema relacionado con la tarea de su hijo(a), cuando no muestre entusiasmo ni interés, cuando se le dificulte mucho o sea excesiva, debe ponerse en contacto con el profesor(a) de su hijo(a) para encontrar una solución.

– Algunas escuelas tienen líneas de información ya sea por teléfono o sitios en Internet, donde los padres pueden obtener la tarea si acaso se le pierde al niño(a) o si estuvo ausente el día que la asignaron.

– Integre la tarea al ritual de la vida diaria. Al mismo tiempo se busca hacer de ese momento la oportunidad para trabajar individualmente, cada quien

en lo suyo, pero puede acompañar a su hijo(a) durante el tiempo asignado a la tarea haciendo sus propias actividades.

- Aplicabilidad del estudio. Muestre a su hijo(a) que las habilidades y conocimientos que está aprendiendo en la escuela tienen relación con lo que usted hace como adulto, por ejemplo: Cuando su hijo(a) haga la tarea, usted también haga “su propia tarea”. Si su hijo está leyendo, lea usted también. Si su hijo está haciendo matemáticas, cuadre su chequera, revise la cuenta del súper o haga las cuentas de los gastos de la casa o su presupuesto de gasto familiar. Si su hijo hace un trabajo en computadora, usted escriba los correos electrónicos que tengan pendientes, etc.

- Su actitud ante la tarea y estudio es muy importante; muéstrese interesada(o) en lo que hace su hijo(a) en la escuela. Los estudiantes necesitan saber que los miembros de su familia valoran la tarea. Si ellos perciben que es importante para su familia, los estudiantes sienten que hay una buena razón para terminar su tarea y entregarla a tiempo.

- Por otro lado, también es importante que le enseñe a valorar la tarea y aprenda cuán importante es para su rendimiento académico.

- Establezca un ambiente preparado en el hogar que promueva el aprendizaje y la tarea escolar; puede poner de fondo música instrumental de piano o de cuerdas al momento de realizar la tarea o estudiar, esto crea un ambiente de mayor tranquilidad.

- Establezca una rutina diaria que consista en un horario de comidas, tiempos fijos para la tarea escolar o estudiar, actividades extraescolares, el quehacer doméstico y para dormir.

- Recomendaciones para los padres Guía para padres Hábitos y técnicas

- Limite el tiempo de ver la televisión a un máximo de una hora en los días de clases. Conozca los programas de televisión que le gustan ver a su hijo(a) y converse con él o ella sobre su elección de programas y el contenido, haciendo una reflexión crítica de los mismos.

- Ayude a su hijo(a) a aprender a usar Internet de manera apropiada, responsable y eficaz.

- Aliente a su hijo(a) a ser responsable y trabajar en forma independiente.

- Detecte oportunamente qué tareas le cuesta más trabajo realizar a su hijo(a) en comparación con otras, ya sea por la naturaleza misma de éstas o por las características propias de cada estudiante. Es posible que a su hijo(a) le cueste más trabajo realizar ciertas actividades, por lo que requiere de su apoyo y de hacer un mayor esfuerzo para realizarla.

- Observar la actitud de su hijo. Si su hijo(a) muestra señales de cansancio, frustración o tiene dificultades para concentrarse, permita que se tome un descanso. Anímelo(a) y hágale saber que usted tiene plena confianza en su capacidad y está seguro de que terminará bien su trabajo. Se recomienda períodos de 45 minutos de tarea seguidos de 15 minutos de descanso; pero esto depende de las características personales de cada niño.

- Estimule a su hijo(a) cuando se esfuerce por su tarea; pero también hágale saber cuándo no ha realizado su mejor esfuerzo, cuidando no criticar su trabajo, sino cuestionando lo que hizo y dando una sugerencia positiva o recomendación al respecto, con el fin de que pueda mejorarla en el futuro. En vez de decirle a su hijo(a): "¡Vas a entregar eso tan horroroso!" mejor hágalo(a) reflexionar diciéndole: "¿Piensas que ese trabajo está bien realizado? ¿Cuando haces un trabajo así, me da la impresión de que no te interesa obtener buenas calificaciones? Tu profesor(a) entenderá mejor tu tarea si te esfuerzas por escribir con mayor cuidado y sin faltas ortográficas. Por eso te pido que lo revises y estoy segura que lo podrás mejorar". No deje de estimularlo cuando termine una versión mejorada.

- **Motivación**

Los padres pueden motivar a los hijos mediante las siguientes acciones:

- Motive la curiosidad intelectual de su hijo(a); trate de motivarlo(a) desde que empieza su educación básica para que investigue más sobre los temas que

aprende en la escuela o incluso acerca de lo que observa o escucha en el medio ambiente donde se desenvuelve.

- Comparta sus conocimientos, investigue en Internet, lea las noticias en el periódico, vea y comente programas educativos, haga que estas actividades sea algo atractivo y divertido para la edad de su hijo(a), de esa manera no sólo estimulará su curiosidad intelectual sino lo mantendrá interesado en cuestiones académicas y establecerá un hábito.

- Sea paciente con su hijo(a). Cuando los padres son pacientes y se interesan por la tarea de sus hijos, además de mejorar la comunicación entre ellos, se mantiene una relación más placentera con respecto a las tareas y estudio, logrando así un impacto positivo en el valor de la tarea y en su proceso de aprendizaje. (Pérez, 2013)

➢ **Características del ambiente**

Para que los estudiantes se sientan más cómodos en el momento de hacer las tareas escolares los padres deben de tomar en cuenta ciertas características que debe tener el ambiente donde su hijo realizara sus tareas escolares:

- **Fije un horario para hacer la tarea:**

Tener una hora fija para hacer la tarea ayuda a los estudiantes a terminar con sus deberes, el mejor horario es el que mejor funciona para su hijo y su familia. El arreglo que funciona bien en una familia quizás no de buenos resultados en otra, claro está que un buen horario depende en parte de la edad del estudiante, así como de sus necesidades específicas, por ejemplos, un estudiante quizás sea más eficaz con la tarea durante la tarde, haciendo su tarea antes o después de una hora de juego.

- **Escoja un buen lugar**

La zona de estudio no tiene que ser algo demasiado especial, un escritorio en el cuarto sería bueno, pero para muchos estudiantes, la mesa de la cocina o una

esquinita en la sala funcionan perfectamente bien, lo que es importante es la zona de estudio tenga buena iluminación y que no haya demasiado frio.

- **Elimine las distracciones:**

Apague la televisión y limite el número de llamadas sociales que su hijo puede recibir durante la hora de estudio, aunque una llamada a un compañero de clase para aclarar algo sobre la tarea quizás puede ser útil, algunos de los estudiantes pueden trabajar muy bien con un poco de música de fondo.

Elimine todas las distracciones posibles durante su tiempo de estudio teléfono, música.

- **Tenga materiales a la mano**

Es necesario disponer de materiales escolares como lapiceros, lápices, plumas, borradores, papel de escritura y un diccionario a la mano.

Otros materiales que pueden ser útiles incluyen: una grapadora, sujetapapeles, mapas, calculadora, un sacapuntas, cinta adhesiva, pegamentos, tijeras, una regla, un diccionario de sinónimos y un almanaque, si es posible mantenga todos los materiales para el estudiante en un solo lugar, si no es posible obtener estos materiales para el estudiante, hable con la maestra con el consejero escolar o con el director para localizar algunas fuentes de apoyo.

En síntesis, lo padres deben ser pacientes e interesarse por las tareas de sus hijos, mantener una relación más placentera con respecto a las tareas y estudio logrando así un impacto positivo de la tarea en su proceso de aprendizaje, es decir, que mantengan una actitud positiva frente a las tareas, de modo que transmitan a los hijos o hijas que son una oportunidad de reforzar lo aprendido.

- **Sugerencias para la supervisión de tareas escolares:**

Infórmese acerca de los reglamentos escolares sobre la tarea.

Al comienzo del curso escolar, pida que el maestro de su hijo le clarifique los reglamentos o principios con que se espere que su hijo cumpla al hacer su tarea las expectativas de los maestros varían en relación con el papel que anticipan que los padres jueguen. Algunos maestros esperan que los padres supervisen

cuidadosamente la tarea, mientras que otros solo esperan que se aseguren que los estudiantes la terminen y la entreguen a tiempo.

- **Acciones concretas**

  - Enviemos a nuestros hijos e hijas todos los días a la escuela.

  - Preocupémonos de que nuestros hijos/as descansen, se alimenten bien y tengan una actitud positiva frente al estudio.

  - Eliminemos todas las distracciones posibles durante su tiempo de estudio (teléfono, televisión, otros ruidos).

  - Revisemos sus tareas sin esperar ni exigir la perfección total.

  - Mantengamos una actitud positiva frente a las tareas, de modo de transmitir a nuestros hijos/as que son una oportunidad de aprendizaje. En este sentido, cuando nuestro hijo/a tenga dificultades en las tareas, procuremos no engañarlo, no borrar lo que escribió o arrancar hojas. Evitemos acciones que le provoquen disgusto a las tareas.

  - Si no estamos en casa, llamémoslo por teléfono para recordarles que es la hora de estudio o para preguntar sobre los deberes escolares del día.

  - Informémonos sobre las actividades que ofrece la escuela, motivemos a nuestros hijos/as en participar en ellas

  - Mantengamos una actitud de respeto y valoración hacia lo que nuestros hijo/as realicen en este momento. Poco a poco y nuestra ayuda pueden ir mejorando.

  - Para aportar en el aprendizaje de sus hijos los padres y madres deben estar informados de los temas que están viendo en la escuela. (Pérez, 2013)

- Además, las tareas escolares tienen la ventaja de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, el de enseñarles a los estudiantes hábitos de estudio y el de practicar las habilidades de buscar, organizar y sintetizar información en diversas fuentes documentales. (INEE, 2007, p. 128)

- Los estudiantes rinden más en el colegio cuando sus padres se interesan de forma activa por sus deberes y tareas escolares, así les demuestran a sus hijos que lo que hacen es importante.

  Ayudar a su hijo con los deberes y las tareas escolares no debería implicar tener que pasar largas horas en el intento. Los padres pueden apoyar a sus hijos demostrándoles sus habilidades de organización y de estudio, explicándoles un problema complicado o animándoles a que se tomen un descanso cuando lleven cierto tiempo trabajando en las tareas escolares.

- **Observe si su hijo tiene problemas con las siguientes habilidades:**

  - Control de los impulsos
  - Control Emocional
  - Pensamiento Flexible
  - Memoria Funcional
  - Auto Monitoreo
  - Planeamiento y Priorización
  - Inicio de Tarea
  - Organización (Utah Parent Center, 2016)

  - Según la psicóloga educacional Milagro Feijoo

    Las tareas escolares buscar afianzar los conocimientos aprendidos en clase. Para ello es fundamental el tiempo y la presencia de los padres quienes supervisaran las mismas y les enseñaran a sus hijos una serie de rutinas.

La palabra clave es ayudarlos a que sean autónomos en la realización de sus tareas escolares. Ayudarlos en sus tareas no es lo mismo que hacérselas. Pero es importante apoyarlo a desarrollar una serie de hábitos para que el escolar pueda solo.

Es importante que los padres dejen al estudiante que hagan solo sus tareas y si hay errores enseñarles a que el mismo los encuentre en lugar de decirle. “borra esto y pon esto acá”. “El estudiante debe ser autónomo para encontrar sus fallas”.

- Los padres deben crear hábitos para que el estudiante realice sus tareas escolares:

- Los padres deben acostumbra a sus hijos desde que son pequeños a que tengan un horario. Que cree un horario visual en el que los chicos sepan que tienen un tiempo para sentarse a trabajar algo de la escuela.

- Tiempo dedicado a las tareas: Los estudiantes que inician el nivel secundario deben dedicarle al menos una hora para realizar sus tareas en casa, y conforme van avanzando, el tiempo dedicado a realizar tareas escolares debe ser ampliado.

- Procurar orden con sus cosas materiales: dejar la mochila en el mismo lugar, tener el escritorio ordenado, los materiales de trabajo necesarios a la mano, no tener juguetes o distractores cerca del escritorio o lugar de trabajo, etc.

- Enseñarle al estudiante a organizarse, es decir, que lea su agenda y tenga claridad de que tareas se deben hacer primero, cuales pueden esperar y frente a una tarea tener claro que se tiene que hacer. (Feijoo, 2011)

C. Propósitos de las tareas escolares

- Tiene el propósito de reforzar, profundizar, practicar o aplicar los conocimientos aprendidos en clase y potencializar sus habilidades escolares. Su objetivo es

fomentar la responsabilidad de cumplir con un trabajo encomendado. La tarea escolar representa también una oportunidad para que los estudiantes aprendan y para que los padres participen en la educación de sus hijos. Las tareas permiten inculcar hábitos y actitudes relacionados con los objetivos transversales, como la capacidad de trabajar por su cuenta, forman un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo, desarrollan la iniciativa, el gusto por los estudios y generan independencia para resolver los problemas. A través de la tarea no sólo se comprueba lo aprendido, sino también se detectan posibles problemas de aprendizaje. (EDUCARE, p.8)

- Las tareas escolares ayudan a los estudiantes a practicar y asimilar las lecciones vistas en clases, a utilizar esos aprendizajes en la solución de problemas a desarrollar sus destrezas y a reforzar sus hábitos de concentración y trabajo, algo fundamental para su futuro. La autonomía e independencia, la responsabilidad, la autodisciplina y la iniciativa, son todos frutos para el hábito de estudio. (Educar Chile, 2013, p.10)

- La tarea escolar suele tener uno o múltiples propósitos. El propósito más común es mandar a los estudiantes a practicar las lecciones presentadas en la clase. (U.S. E.D., 2003, p.3)

- En la educación secundaria la tarea tiene o debería tener como principales propósitos los siguientes:

  - Contribuir como un repaso de lo aprendido en el salón.
  - Favorecer, en los primeros grados, el mejoramiento de habilidades como la lectura y la escritura.
  - Promover el gusto, la curiosidad y el interés por investigar diferentes temas.
  - Fomentar la relación entre hijos, hijas, padres y madres. (CONEVyT, 2012, p. 111)

- La tarea escolar puede tener un efecto muy beneficioso en los estudiantes. Puede ayudarles a recordar y comprender el trabajo realizado en la clase. La tarea escolar puede ayudar a los estudiantes a adquirir hábitos y métodos de

estudio que les serán de gran utilidad aun después de graduarse de la escuela. Puede enseñarles que se puede aprender en cualquier lugar, no sólo en el aula. La tarea escolar también puede beneficiar a los estudiantes de otras maneras generales. Por ejemplo, puede ayudar a cultivar en ellos rasgos de carácter positivos tales como la independencia y la responsabilidad. La tarea escolar puede enseñar a los estudiantes cómo aprovechar mejor el tiempo. (U.S. E.D., 2003, p.1)

- Las tareas escolares, en su realización siempre traerán consigo cantidad de beneficios para los estudiantes que las realicen, entre ellos se encuentran los siguientes:

  - ✓ Practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.
  - ✓ Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
  - ✓ Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
  - ✓ Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
  - ✓ Le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo.
  - ✓ Le permite poner en práctica las relaciones humanas positivas.
  - ✓ Favorece la auto instrucción.
  - ✓ Le habitúan a destinar parte de su tiempo libre e actividades útiles para el y los demás.
  - ✓ Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima. (Daza, 2004, p. 21)

- La tarea escolar ayuda a mejorar la capacidad del alumno para recordar y entender el trabajo académico aprendido en la escuela; a potencializar las habilidades de aprendizaje que les serán de gran valor incluso en niveles superiores; les enseña que el aprendizaje no sólo ocurre en el aula sino en cualquier parte; desarrolla en ellos actitudes frente al aprendizaje como la independencia, la responsabilidad y cómo manejar el tiempo. A través de la tarea se profundizan sus conocimientos y se pone en práctica su intelecto resolviendo

problemas, averiguando datos, realizando argumentaciones, investigando, practicando lecturas, analizando oraciones, entre otras actividades.

Por lo tanto, realizar tarea escolar ayuda a los estudiantes a:

• Recordar, comprender y reforzar el trabajo realizado en la clase.

• Adquirir hábitos de estudio.

• Adquirir conocimientos en contextos distintos al centro escolar o al aula.

• Fomentar la independencia y la responsabilidad.

• Aprender nuevas formas de aprovechar mejor el tiempo. (EDUCARE, p. 8)

- En los primeros años, la tarea puede ayudar en el desarrollo de los buenos hábitos de estudio y de una buena actitud, como ya hemos mencionado. (Spelling, 2005, p.)

- El cumplimiento de las tareas escolares es un excelente indicador del compromiso escolar del estudiante, además de que le brinda la oportunidad para reforzar el aprendizaje adquirido en clase y para adquirir nuevas habilidades y conocimientos. (INEE, 2007, p. 128)

- Desgraciadamente, una práctica muy común entre los profesores de educación básica, por diversos motivos, como la falta de tiempo o la sobrecarga de trabajo, es no dejar tareas escolares o bien no revisarlas ni corregirlas. Por lo anterior, sería plausible pensar en remediar esta situación de diversas maneras. Una de ellas podría ser que en diversos materiales educativos que utiliza el profesor se especificara con toda claridad la utilidad y relevancia de las diversas tareas que debe realizar el estudiante en casa, la forma en que se espera que las realice, la forma de corregirlas y darle retroalimentación al estudiante, así como el peso que podrían tener en la calificación de la asignatura correspondiente. (INEE, 2007, p. 128)

D. Tipos de tareas escolares

- Según (U.S. E.D., 2003, p.3) existen 4 tipos de tareas escolares:

- **La tarea de práctica** tiene por objetivo reforzar el aprendizaje y ayudar al estudiante a dominar aptitudes específicas.

- **La tarea de preparación** sirve como introducción de una lección que se presentará después en la clase. Con estas tareas se pretende ayudar a los estudiantes a aprender mejor la nueva lección cuando ella se aborde durante la clase.

- **La tarea de extensión** se le pide al estudiante aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o las aptitudes que ellos ya poseen.

- **La tarea de integración** se requiere que el estudiante aplique diversas aptitudes a un solo deber, como es el caso de las reseñas de libros, los proyectos de ciencia, o la creación de trabajos literarios. (U.S. E.D., 2003, p.3)

➢ Existen más de 50 tipos o maneras para asignar tareas a los estudiantes, sin embargo presenta 12 categorías que ofrecen una meta y un enfoque a los estudiantes y al diseñador en cumplimiento del currículo; al analizarlas se consideró que despiertan el interés, desarrollan la creatividad, el pensamiento y la autonomía de los estudiantes integrados en las escuelas regulares.

Aunque algunas tareas están propuestas para realizarse en la Web, se contemplaron algunos aspectos y se adaptaron a las necesidades de los estudiantes integrados, por lo que los maestros deben conocerlas y utilizarlas, a fin de que las tareas escolares dejen de ser una carga tediosa para quien las encarga, para quien las realiza y para quien apoya a los estudiantes. A continuación, se describen brevemente cada una de ellas:

- **Tareas de repetición.**

El estudiante debe reportar lo que ha aprendido a través de las clases y/o ejercicios. Debe dar respuestas sencillas y seguras a preguntas determinadas sobre un tema visto en clase. Como darle una imagen al estudiante y que informe lo que observa. Solicitar y apoyar al alumno en habilidades para resumir, extraer o elaborar. Este

tipo de tareas puede utilizarse como paso provisional para desarrollar el entendimiento básico en un tema, si se combina con otro tipo de tareas.

- **Tareas de recopilación.**

Son tareas sencillas que consisten en tomar información de varias fuentes. Este tipo de tareas permite que el alumno organice la información, tome decisiones para seleccionar las más adecuadas y presentarlas.

- **Tareas periodísticas.**

Se solicita al estudiante que actúe como reportero para cubrir un evento, la tarea consiste en recolectar hechos y organizarlos. Una tarea de este tipo bien diseñada provocará que el alumno maximice la exactitud y amplíe su comprensión de los hechos cotidianos.

- **Tareas de misterio.**

A todos nos gustan los misterios, por lo que para atraer la atención hacia un tema hay que descubrirlo dentro de un acertijo o historia de detectives. Este tipo de tareas permite que el alumno siga una secuencia de actividades de modo que el estudiante obtenga la información de varias fuentes, la agrupe, elimine pistas hasta que aparezca la respuesta. Lo recomendable es máximo 5 pistas. Realmente capta la atención y el interés de los estuantes.

- **Tareas de diseño.**

Un diseño es un plan o protocolo para llevarse a cabo o lograr algo. Consiste en que el estudiante elabore pequeños proyectos o planes en los que considere: qué va a hacer, cómo lo va a hacer, con quién, cuándo, dónde, cuánto gastaré, etc. Este tipo de tareas desarrolla una actitud optimista y creativa en los alumnos, aun cuando tengan limitaciones para leer y escribir, sin embargo, sí puede compartir y dialogar con sus iguales.

- **Tareas de productos creativos.**

Consiste en que, el aprendizaje de un tema el estudiante lo represente a través de un dibujo, una canción, un poema, un cuento o una obra de teatro. Este tipo de

tareas invita a la creatividad y autonomía, proporcionando un espacio para dejar su sello personal.

- **Tareas de construcción de consenso.**

Requiere que se articulen, consideren o acomoden los diferentes puntos de vista que se tienen sobre un tema. Aquí el alumno debe involucrarse para obtener diferentes puntos de vista sobre un tema, se basa en las opiniones auténticas para finalmente hacer un reporte de lo que encontró con las personas u otras fuentes. Como preguntar a varios miembros de la familia sobre un problema surgido en su comunidad.

- **Tareas de persuasión.**

Se presenta información ficticia al estudiante la cual debe contrastar con la realidad de modo que pueda desarrollar un argumento convincente en base a lo aprendido. Se relaciona con el anterior tipo, pero aquí el estudiante aprende a discernir la verdad.

- **Tareas de auto conocimiento.**

Pretenden lograr un conocimiento de sí mismo por medio de la exploración guiada. La tarea bien diseñada compromete al estudiante a responder preguntas de sí mismo como ¿qué voy a ser cuando crezca? ¿Qué me gusta o no? ¿En qué puedo mejorar?, respuestas de apreciación del arte y la literatura.

- **Tareas analíticas.**

Ofrecen una forma de desarrollar el conocimiento. Se solicita al estudiante observar cuidadosamente una o más cosas (dibujos, esquemas, tablas, objetos, etc.) y encontrar similitudes y diferencias, buscar relaciones de causa y efecto. También es importante solicitar discutir su significado, es decir que el estudiante exprese con sus propias estrategias de comunicación lo que ha comprendido de ese trabajo.

- **Tareas de emisión de juicio.**

Evaluar algo, requiere cierto grado de entendimiento de eso, por lo que se sugiere presentar dos o tres temas cortos, solicitar al estudiante que los clasifique o valore, tome decisiones informadas y explique su decisión. Probablemente parezca muy

complejo, sin embargo, con ayuda un estudiante puede decir si un tema es real o ficticio, si algo funciona o no, si es bueno o malo, etc.

Lo importante es que los estudiantes sean capaces de emitir juicios de valor cuando se enfrenten a diversas situaciones, pues este tipo de tareas desarrolla la comprensión.

- **Tareas científicas.**

El propósito es que los estudiante entiendan cómo funciona la ciencia hasta en las cosas más sencillas o cotidianas y para ello los estudiantes deben observar y contar eventos, realizar pequeñas hipótesis de la información obtenida en clases, experimentar y describir sus resultados. Este tipo de tareas son más aplicativas a asignaturas donde se abordan fenómenos naturales y sociales, en las que se practica la observación, la experimentación, la comprobación, y emisión de resultados.

Con ayuda es muy posible que los niños puedan entender fenómenos sencillos y sobre todo que tengan ciertas implicaciones en su vida. (Donge,2016)

E. Dificultades de las tareas escolares

- A veces pensamos que las dificultades para resolver tareas son porque nosotros los adultos o nuestros hijos e hijas, no son muy listos o se distraen. Si comentamos con otras personas nos daremos cuenta de que todos tenemos dificultades y que entre todos también podemos buscar algunas soluciones. (CONEVyT, 2012, p. 121)

- Algunas tareas que les dejan a estudiantes pueden originar dificultades. Por ejemplo, si se deja una gran cantidad de tareas o esta es demasiado difícil para ellos y ellas, es probable que no la puedan realizar y lleguen a sentir cierto rechazo a la tarea y a la escuela. (CONEVyT, 2012, p. 123)

F. Asignación de tareas escolares

- Los expertos están de acuerdo en que la cantidad de tarea escolar debe depender de la edad y el nivel del estudiante. Muchos grupos nacionales de maestros y padres, incluyendo la Asociación Nacional de Padres y Maestros (National Parent Teacher Association o PTA), afirman que la tarea escolar es más eficaz para los estudiantes del jardín infantil hasta el segundo grado cuando no excede de 10 a 20 minutos por día. Los alumnos de tercer a sexto grado pueden beneficiarse de 30 a 60 minutos de tarea por día. Los estudiantes de secundaria tanto de junior high school como de senior high school (es decir, entre el séptimo y el doceavo grado) pueden beneficiarse con más tiempo de tarea escolar, y la debida cantidad puede variar de una noche a otra. (U.S. E.D., 2003, p.2)

- Sería muy conveniente tanto para el alumno como para el maestro que para todas las clases pudiera administrarse la misma receta. Como una inyección de penicilina, pero este procedimiento no es práctico, el nivel de capacidad, de interés de madurez y de conocimientos de los estudiantes desempeña un papel importante en la determinación del grado de adecuación de determinada tarea para casa. Una buena tarea para un grupo de alumnos lentos es completamente inadecuada para otro grupo de estudiantes inteligentes y superiores. (SHOCKLEY, 1963, p.24-25)

- ¿Por qué asignan la tarea los maestros?

  - Repasan y practican lo que hay aprendido en clase.
  - Se preparan para la clase del día siguiente
  - Aprendan a utilizar los recursos a su disposición como la biblioteca, los materiales de referencia y sitios en el internet para buscar información sobre algún tema
  - Exploren temas más a fondo de lo que el tiempo en el aula permite
  - Amplifiquen su aprendizaje al aplicar destrezas que ya han desarrollo a situaciones nuevas

- Integran su aprendizaje al aplicar varias destrezas a una tarea singular como preparar un informe o realizar un proyecto científico. (U.S. E.D., 2007)

➢ **Tareas inadecuadas**

- Sobrecargan de trabajo al alumno hasta que sienta fatiga, rechazo y sienta que la misma es un castigo.

- Dan mayor importancia al aspecto formal y no esencial de la tarea. Es decir, exigir al estudiante que los cuadernos estén escritos con dos o más colores, con doble margen, bien subrayados e ilustrados. Algunos profesores califican con elevadas notas trabajos realizados por terceras personas.

- Exceso de tareas: La cantidad no indica la calidad. Muchas veces por dar muchas tareas, se termina agobiando al estudiante y ya no es beneficioso. La calidad educativa de un colegio no se demuestra por la cantidad de tareas escolares para la casa.

- Prejuicios: Algunos maestros consideran que su asignatura es más importante que otras y debido a la falta de coordinación, el estudiante se ve abrumado con muchas tareas de distintas materias.

- Las instrucciones no son claras y precisas y provocan confusiones y falsas interpretaciones.

- Los profesores no motivan a los alumnos para que las realicen con agrado y no como una pesada carga u obligación.

- Recurren al ejercicio memorístico, repetitivo e irreflexivo.

- Se vuelven simples asignaciones para ocupar “en algo” el tiempo libre del que dispone el estudiante.

- No son revisadas o corregidas, ocasionando sentimientos en el estudiante o adolescente de desaliento, desconfianza, y la falta de interés por posteriores trabajos.

3.2 Área de Historia, Geografía y Economía

El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. (MINEDU, 2008).

- **Competencias y capacidades**

Las tres competencias están orientadas a desarrollar en el área de Historia, Geografía y Economía las comprensiones sociales a partir de la cuales se facilita el ejercicio ciudadano:

- **Construye interpretaciones históricas**

Comprender que somos producto de un pasado, pero a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.

- **Interpreta críticamente fuentes diversas**

El estudiante entiende aquellas fuentes más adecuadas al problema histórico que está abordando; encuentra información y otras interpretaciones en diversas fuentes primarias y secundarias y comprende, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular de los hechos y procesos históricos. Acude a múltiples

fuentes, pues reconoce que estas enriquecen la construcción de su explicación histórica.

- **Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales**

El estudiante comprende las nociones relativas al tiempo y las usa de manera pertinente, entendiendo que los sistemas de medición temporal son convenciones. Secuencia los hechos y procesos históricos, ordenándolos cronológicamente para explicar, de manera coherente, por qué unos ocurrieron antes y otros después. Explica simultaneidades en el tiempo, así como dinámicas de cambios y permanencias.

- **Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos**

El estudiante, a partir de un problema histórico, elabora explicaciones con argumentos basados en evidencias. En estas emplea adecuadamente conceptos históricos.

Explica y jerarquiza las causas de los procesos históricos relacionándolas con las intencionalidades de los protagonistas. Para lograrlo, relaciona las motivaciones de estos actores con sus cosmovisiones y las circunstancias históricas en las que vivieron.

Establece múltiples consecuencias y determina sus implicancias en el presente. Durante este proceso, comprende que desde el presente está construyendo futuro

- **Actúa responsablemente en el ambiente**

Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

- **Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos**

El estudiante explica las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales, así como de sus interacciones; reconoce que los diversos actores sociales, con sus conocimientos, racionalidades, acciones e intencionalidades, configuran el espacio a nivel local, nacional y global.

- **Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas**

El estudiante evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde las perspectivas de la multicausalidad, la multiescalaridad y la multidimensionalidad. Además, reflexiona sobre los impactos de estas en la vida de las personas y de las generaciones futuras con el fin de asumir una posición crítica y propositiva en un marco de desarrollo sostenible.

- **Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres**

El estudiante evalúa situaciones de riesgo frente a los desastres, y desarrolla una cultura de prevención a partir de comprender que existen peligros naturales o inducidos a diferentes escalas. Comprende que son las acciones de los actores sociales las que aumentan o reducen la vulnerabilidad.

- **Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico**

El estudiante maneja y elabora distintas fuentes (cartografía, fotografías e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, tecnologías de la información y la comunicación – TIC) para aplicarlas en los distintos análisis del espacio geográfico. A partir de la observación, ubicación y orientación, comprende el espacio geográfico y se desenvuelve en él.

- **Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos**

Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable.

- **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero**

El estudiante explica el funcionamiento tanto del sistema económico como del financiero, reconoce los roles de cada agente económico en la sociedad y sus interrelaciones, y entiende que las decisiones económicas y financieras se toman a diferentes niveles.

- **Toma conciencia de que es parte de un sistema económico**

El estudiante reflexiona sobre cómo la escasez de los recursos influye en sus decisiones, analiza las decisiones económicas y financieras propias reconociendo que estas tienen un impacto en la sociedad, y asume una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo.

- **Gestiona los recursos de manera responsable**

El estudiante planea económica y financieramente el uso de sus recursos para buscar su bienestar, utiliza sosteniblemente sus recursos económicos y financieros, ejerce sus derechos y asume sus responsabilidades económicas y financieras. (MINEDU, 2015)

➢ **Actividades realizadas como tarea en el Área de Historia, Geografía y Economía**

- **Biografías**

A pesar de la parcialidad propia de las memorias, estas constituyen una fuente para abordar protagonistas o participantes en diversos acontecimientos, por ellas se

conocen opiniones e informaciones sobre los aspectos más diversos del acontecer histórico; además, poseen una inmediatez y ocasiones, apasionamiento, que no desmerece en lo absoluto su interés, al contrario, en todo caso, les confiere mayor viveza y obligan a quien las lee a un manejo critico de estas fuentes.

La biografía sirve esencialmente para conocer el contexto en el cual vivió un determinado personaje. Las biografías escritas por coetáneos, es decir, por escritos que vivieron contemporáneamente con el personaje biografiado, tiene alguna, limitación, porque, en muchas ocasiones, son obras de encargo o de oficio destinadas a la glorificación de la figura a pesar de esto, son obras interesantes para quienes deseen especializarse en un periodo histórico concreto. Las biografías escritas por historiadores, largo tiempo después del fallido el personaje, tiene la ventaja, sobre las anteriores, del distanciamiento histórico. (MINEDU, 2010)

- **Investigación bibliografía**

Esta es una actividad fundamental para el desarrollo de los aprendizajes en las ciencias sociales. Cuando el estudiante realiza una investigación, acudirá a una bibliografía pertinente para conocer los planteamientos desarrollados por los especialistas sobre la materia; así accederá a los avances de la investigación académica y alimentará su propia curiosidad científica. (MINEDU, 2010)

- **Narración**

Una narración es una forma de expresión que cuenta hechos o historias acontecidas a sujetos, ya sea humanos, animales o cualquier otro ser antropomorfo, cosas u objetos; en él se presenta una concurrencia de sucesos y personas en un tiempo y espacio determinados. (Adam, 2010.)

Las narraciones se caracterizan por presentar de modo indispensable varios sucesos integrados por uno cuya ejecución es necesaria para producir el suceso siguiente; estos sucesos se realizan cronológicamente, por lo cual, en las narraciones predominan marcadores o conectores temporales, en una serie de progresiones lineales que determinan una construcción regida por el esquema causa/efecto. El participante en una narración es un humano, un ser, objeto, pasión,

etc., humanizado, o un hecho que afecta a los humanos; por lo tanto, el tema de las narraciones compete a la vida humana. En toda narración aparecerá un sujeto fijo, personaje principal o actor principal. (Acosta, 2010.)

- **Ensayos**

Es un texto escrito, generalmente breve, que expone, analiza, o comenta una interpretación personal, sobre un determinado tema: histórico, filosófico, científico, literario, etc. En él predomina lo personal y subjetivo: el punto de vista del autor del ensayo, puede cobijar todas las áreas del conocimiento, todos los temas. En el ensayo se deben sustentar las ideas, mejor aún, la calidad de un ensayo se mide por la calidad de las ideas, por la manera como las expone, las confronta, las pone en consideración de manera reflexiva a partir de otros autores. (Vásquez, 2005).

- **Argumento**

El argumento es uno de los textos más recurrentes en estudiantes, profesores, científicos, políticos, entre otros. A través de la argumentación se expresan ideas fundamentales para defender o refutar los pensamientos o ideas de otro. La argumentación es la base del convencimiento, del razonamiento, de la persuasión, de la demostración y del conocimiento humano. Argumentar es convencer a nuestro receptor para que piense de determinada forma. Desde el punto de vista del propósito comunicativo, la argumentación implica un conjunto de estrategias del emisor para modificar el juicio del receptor acerca de determinado problema o para establecer la justeza del punto de vista o conclusión del emisor. (Vignaux, 2010)

- **Resumen**

Es una habilidad textual compleja, una estrategia para procesar información, de gran utilidad social. Tal complejidad se justifica porque requiere una serie de operaciones cognitivas y lingüísticas (escoger, jerarquizar informaciones y organizarlas en otro texto: comprensión), así como la reformulación de las mismas en un nuevo texto, sometido a las exigencias de coherencia y cohesión de todo texto. (Alvarez, 1998).

- **Monografía**

Se refiere al estudio de un tema específico. Aborda un asunto que ha sido investigado con cierta sistematicidad; por lo general, es producto de un trabajo de investigación documental que únicamente da cuenta de la información recabada. Se puede presentar como un trabajo argumentativo, expositivo, explicativo o descriptivo. Una monografía es la mejor opción para desarrollar la capacidad de buscar información de calidad, saber analizarla y organizarla con el fin de lograr la comprensión de un tema delimitado de forma precisa. (Ander-Egg & Valle, 2008)

- **Álbum**

Es una forma de expresión que presenta una interacción entre textos e imágenes preponderantes en el seno de un soporte libro caracterizado por su libre organización de la doble página, la diversidad de sus realizaciones materiales y la sucesión fluida y coherente de sus páginas. (Van der Linden, 2006)

- **Trifoliado**

Tabla para escribir dividida en tres hojas, de las cuales las laterales se doblan sobre la del centro. (RAE).

Está asociado a cualquier publicación de tres hojas, cuyas dos hojas laterales pueden plegarse sobre la hoja del centro. Los trípticos o trifoliados son muy habituales para el desarrollo de catálogos publicitarios o materiales divulgativos. (Pérez & Gardey, 2010)

- **Esquemas**

Es un conjunto estructurado de conocimientos y procedimientos de acción en distintos ámbitos específicos es la comprensión de textos se destacan dos funciones de los esquemas como básicas, a saber, el facilitar la identificación e interpretación adecuadas de las relaciones semánticas en el texto y la elaboración de inferencias sobre información implícita a partir del texto, los esquemas como facilitadores de la comprensión y aprendizaje de textos. (Anderson, 1985)

- **Infografías**

Es un diseño gráfico en el que se combinan textos y elementos visuales con el fin de comunicar información precisa sobre variadas temáticas como científicas, deportivas, culturales, literarias, etc.. Este recurso aproxima al lector a los elementos, ideas o acontecimientos más importantes de un determinado tema, como: dónde ocurrió, cómo se llevó a cabo, cuáles son sus características, en qué consiste el proceso, cuáles son las cifras, etc. La infografía es pertinente para aclarar textos de temática complicada, cronología de acontecimientos, línea biográfica, casos policiales, hechos históricos, descubrimientos, accidentes, etc. Sin embargo, se puede aplicar a cualquier tipo de texto siempre que el propósito sea hacer más sencilla la información. (Minervini, 2005)

- **Cuadro comparativo**

Es un cuadro que permite organizar la información de acuerdo con unos criterios previamente establecidos. La finalidad principal es establecer las diferencias entre las variables que se trabajan sobre determinado (s) tema (s). La información que se coloque dentro del cuadro debe estar relacionada entre sí y responder a las variables propuestas por el docente. (Bonalde, 2012)

- **Utiliza diferentes fuentes de información**

Las fuentes de información son instrumentos para el conocimiento, búsqueda y acceso a la información. La difusión del uso de la comunicación a través del ordenador y de flujos de información a través de Internet, adquiere una importancia estratégica decisiva en las sociedades desarrolladas. (Ramírez, 2010).

- **Gráficos**

Un gráfico es la representación de datos, generalmente numéricos, mediante líneas, superficies o símbolos, para ver la relación que esos datos guardan entre sí y facilitar su interpretación.
Un gráfico también puede ser un conjunto de puntos, que se plasman en coordenadas cartesianas, y sirven para analizar el comportamiento de un proceso, o un conjunto de elementos.

La utilización de gráficos hace más sencilla e inmediata la interpretación de los datos. A menudo un gráfico nos dice mucho más que una serie de datos clasificados por filas y columnas. (MINEDU, 2010)

- **Afiches**

Es un texto por medio del cual se difunde un mensaje con intención de promover un servicio o producto o bien para invitar a participar en algo o actuar de cierta forma, los afiches son un desafío para creativos porque ellos deben desarrollar un mensaje que capte la atención de un perceptor generalmente desbordado por múltiples estímulos. (Medina, 2015)

- **Uso de Diccionario**

El uso del diccionario cumple tres propósitos: comprender significados, producir mensajes y aumentar el aprendizaje de vocabulario. (Nation, 2001).

Para que estos tres propósitos se lleven a cabo satisfactoriamente, el estudiante tiene que adquirir una serie de destrezas en su uso y manejo que le faciliten la tarea y que le proporcionen autonomía en el aprendizaje desde el primer contacto. (García, 2004).

- **Uso de la estadística**

Mediante el uso de esta técnica, es posible cuantificar y graficar diferentes fenómenos sociales, geográficos, económicos, históricos, etc. Consiste en el procesamiento de resultados cuantitativos y su interpretación cualitativa correspondiente. A través de esta metodología, se abordan múltiples aspectos. La utilización de datos estadísticos permite a cada estudiante realizar un análisis crítico y comparativo de los diversos fenómenos que forman parte del estudio de las ciencias sociales y humanas, por lo que se convierte en una herramienta indispensable para trabajos dinámicos y rigurosos. (MINEDU, 2010)

- **Análisis de textos**

Es una de las estrategias que se puede utilizar con frecuencia. Posibilita desarrollar hábitos y capacidad de crítica histórica, sobre la base de los comentarios y estilos de trabajo que se vaya formando en los estudiantes. Se relaciona con la capacidad

crítica y deductiva, que requiere de una práctica constante, para un adecuado análisis es necesario usa técnicas como subrayado, anotaciones y utilización de diccionario. (MINEDU, 2010)

- **Línea de tiempo**

Una línea de tiempo es la representación gráfica de periodos cortos, medianos o largos ya sean años, lustros, décadas, siglos, milenios.

En dicha línea podemos representar la duración de os procesos, hechos y acontecimientos y darnos cuenta de cuáles suceden al mismo tiempo, cuánto tiempo duran, como se relacionan y en qué momento se produjeron. Es un apoyo fundamental de una línea de tiempo es que nos permiten identificar si existe algún proceso de causa y efecto. (Vázquez, 2012)

- **Mapa mental**

El Mapa Mental es la expresión del pensamiento irradiante y, por tanto, una función natural de la mente humana. Es una poderosa técnica gráfica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro. Se puede aplicar a todos los aspectos de la vida, de modo que una mejoría en el aprendizaje y una mayor claridad de pensamiento puedan reforzar el trabajo del hombre. (Fantappie, 2008)

- **Mapas conceptuales**

Es una representación gráfica organizada y jerarquizada de la información, del contenido temático de una disciplina científica, de los programas curriculares o de los conocimientos que poseen los alumnos acerca de un tema. El mapa conceptual representa una jerarquía de diferentes niveles de generalidad, de inclusividad o importancia, y se conforma de: conceptos, proposiciones y palabras enlace. (Novak y Gowin, 1988).

- **Salidas de campo**

Se definen como una estrategia didáctica que permite lograr un aprendizaje significativo de los conocimientos que se enseñan en las aulas de geografía. De

esta manera los alumnos ponen en práctica las ideas que han desarrollado en clase y consiguen una representación mental más compleja de los nuevos conocimientos. Pueden llevarse a cabo la observación, el análisis, la síntesis, la autonomía y la interpretación de los fenómenos geográficos tanto explícitos como implícitos a la realidad del ser humano. De esta manera los alumnos son educados en la adquisición de competencias, que les acompañarán durante toda su vida. (Look, 1998).

3.3 Bases Psicológicas

A. Participación de los padres

- Los deberes escolares constituyen la parte emergente del trabajo escolar para los padres. Ellos pueden constituir una instancia de intercambio privilegiado con la escuela, y por ello, los padres deben jugar un rol fundamental en los mismos (Cooper, Lindsay y Nye, 2000; Hoover-Dempsey et al, 2001).
- Incluye el involucramiento de los padres en las tareas, como una de sus posibles formas de participación, junto con el ejercicio de responsabilidades básicas tales como la implicancia directa de los padres en la escuela y la capacidad de tomar decisiones en diferentes instancias educativas. (Epstein, 1988)

B. Desventajas

- Los deberes si no son adecuadamente asignados y monitoreados pueden tener efectos negativos. (Cooper, 2003)
- A medida que crecen, los estudiantes van generando “inmunidad” frente a la tarea. Esto es, están menos interesados en estudiar, hacer deberes e investigar. Si bien actualmente pueden estar en contacto con mucha información, a veces no están suficientemente motivados para comprenderla e integrarla (Jackson, 2007)

- El mayor reclamo en contra del deber es el hecho que la mayoría de las veces no existe retroalimentación (Corno, 2000)

- No existen consignas claras y el docente manda la tarea sólo para cumplir con la expectativa tanto propia como de los padres (Kohn, 2007).

- Los deberes pueden atentar también con la agenda familiar, al disminuir el tiempo libre que las familias tienen para compartir (Jackson, 2007)

C. Ventajas

- El 55% de los estudiantes que hacen las tareas tienen mejores resultados comparados con aquellos que no las hacen. (Skinner, 2004)
- De todos modos, los deberes pueden ser una oportunidad de unir el trabajo de la casa con el de la escuela, especialmente, cuando se integran tareas cotidianas a los mismos (Corno, 2000)
- Para estudiantes con dificultades, poco estimulados y de ámbitos desfavorecidos, la tarea domiciliaria puede ser un medio de lograr una mayor nivelación con sus compañeros más aventajados (Jackson, 2007).

D. Estrés escolar

Es el malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales, ya sean de carácter interrelacional, intrarrelacional o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en el rendimiento académico, habilidad metacognitiva para resolver problemas, presentación de exámenes, relación con los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad especifica abordada.(Martínez & Díaz, 2007)

Desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, cuando una persona está en un periodo de aprendizaje experimenta tensión. A esta se le denomina estrés académico y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula. (Díaz, 2010)

- **Síntomas de estrés escolar**

- **Dolor de cabeza**

Los dolores de cabeza por tensión son comunes y con frecuencia la causa es el estrés. Muchas personas tienen este tipo de dolor una o dos veces al mes. Normalmente solo duran unas horas. A veces, los dolores de cabeza más persistentes pueden durar unos días.

Los síntomas típicos del dolor de cabeza por tensión son: dolor constante en ambos lados, rigidez de los músculos del cuello y una sensación de presión detrás de los ojos. Suelen afectar más a las mujeres que a los hombres. (Headache, 04 de abril 2008)

- **Dolor de espalda**

El dolor de espalda puede ser desde un dolor leve y constante hasta punzadas agudas repentinas que dificulten el movimiento. El dolor puede surgir de repente, con una caída o al levantar algo pesado. También puede empeorar poco a poco.
Cualquiera puede sufrir de dolor de espalda, pero hay varios factores que aumentan el riesgo de padecerlo. (Javier Serra y Kepa Lizarraga, 9 de noviembre 2010)

- **Dolor de barriga**

Es la manifestación más importante de los trastornos gastrointestinales, además de ser frecuente expresión de otros trastornos extra-abdominales (isquemia miocárdica y neumonía, principalmente). De particular importancia es el abordaje temprano y acucioso del dolor abdominal, asociado a un cuadro de abdomen agudo, ya que el diagnóstico y tratamiento temprano tienen relación directa con un mejor pronóstico para paciente. (Beers MH y Berkow R. 2000)

- **Mareos**

Cuando se siente mareado, puede sentirse aturdido o perder el equilibrio. Si siente que la habitación gira a su alrededor, tiene vértigo. Una caída brusca de la presión arterial o

la deshidratación pueden hacer que se sienta mareado. Muchas personas se sienten mareadas si se levantan demasiado rápido cuando están sentadas o acostadas.

Los mareos suelen mejorar espontáneamente o se tratan con facilidad. Sin embargo, pueden ser un síntoma de otros trastornos. Las medicinas pueden causar mareos o problemas en el oído. (DRA Lorena Castro, 2013)

- **Tristeza**

La tristeza es una de las emociones más duraderas. Después de un período de protestar con angustia, por lo general aparece una tristeza resignada, en que la persona se siente totalmente indefensa, y luego, de nuevo, vuelve la agonía en un intento de recuperar la pérdida, seguida por la tristeza, y así sucesivamente. Cuando las emociones son leves o incluso moderadas, pueden ser tan breves como algunos segundos, o puede durar unos pocos minutos antes de que otra emoción (o ninguna emoción específica) se sienta. (Siverio, 2002)

- **Fastidio**

Tener algo que nos distraiga y divierta, eso es el aburrimiento. Parece haber la idea, en muchas personas, de que la vida tiene que ser diversión todo el tiempo y ese entretenimiento ha de surgir del medio que nos rodea de forma espontánea. Si no es así, aparece el aburrimiento al que también podríamos llamar “angustia vital”.
La angustia aparece ante el enfrentamiento al propio vacio, al susto de ver pasar el tiempo sin encontrar nada que llene ese vacío. (Beers MH y Berkow R. 2000)

- **Aburrimiento**

El aburrimiento y el desconcierto llegan cuando se piensa que no se pueden cambiar las cosas, que todo se repite o que ya está determinado por el destino. Esto es falso, la vida es movimiento continuo y somos nosotros los que hemos de dirigir ese movimiento en la dirección que cada uno desee.

Es cierto que, en muchas ocasiones, los deseos no coinciden con la realidad. Cuando eso sucede hay que luchar para conseguir lo que se quiere, y si no es posible, cambiar los objetivos hacia otros más realizables y a nuestro alcance. (Headache, 2008)

CAPITULO II

MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO II

MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Determinación del problema de investigación

La educación en todos los niveles se transforma, atravesando grandes cambios, ya no se basa en concepción de enseñanza aprendizaje ya que en la actualidad está basado y orientado a un modelo activo participativo permitiendo así aprendizajes significativos.

Para llevarse a cabo las tareas escolares se siguen una serie de pautas en el colegio para luego realizarlas en un ambiente familiar durante un periodo corto, con debida motivación y ambiente acogedor para la realización de dichas tareas.

Frente a ello la tendencia actual en el ámbito educativo es dar énfasis a la realización de tareas para así relacionarse más con sus familiares donde gocen, disfruten la compañía de dichos familiares, así también para que la realización de tareas sea agradable con sentido de humor y el estudiante no sienta la pesadez, aburrimiento y fatiga al momento de realizar sus tareas.
En nuestro contexto se percibe que la realización de tareas escolares es un refuerzo para los estudiantes pero no es de gran ayuda ya que los estudiantes sienten un gran cansancio luego de estar varias horas en la institución educativa, además se sienten abrumados con las tareas escolares porque algunos docentes creen que sus áreas son más importantes que las otras dejando les así muchas más actividades por realizar en el hogar, o en otros casos dichas tareas no son revisadas ni calificadas es por ellos que los estudiantes sienten que sus esfuerzos no sirven de nada generando malestar y fuerza de voluntad para realizar buenas tareas escolares.

Ante diversas situaciones que se presentan es necesario analizar la participación de los familiares en la realización de tareas escolares con el

propósito de recompensar Una nueva forma de trabajo. De esta forma se pretende integrar relacionando la educación recibida en la institución educativa reforzándola en el hogar con ayuda de familiares lo que es un reto para la mejora educativa.

2. Justificación de la investigación

La educación formal en el país está formada por el Ministerio de Educación mediante el Diseño Curricular de la Educación Básica Regular, en ella se establece los criterios de enseñanza y aprendizaje, las áreas a desarrollar, la disponibilidad de contar con escenarios apropiados, la metodología, los recursos y el horario de permanencia que se constituye en ocho horas. Con el propósito de reforzar lo aprendido en el aula los profesores complementan con la asignación de tareas escolares, sin embargo, en nuestro medio no siempre resulta beneficioso el tema abordado ya que los estudiantes después de pasar varias horas en la institución educativa, regresan a casa cansados y sin disponibilidad de hacer las tareas escolares en casa, aunado a ellos se pueden generar conflictos con los padres.

3. Formulación del problema de investigación

En este sentido se orienta la presente tesis, sobre tareas escolares, que buscan afianzar los conocimientos aprendidos en clase, con orientación de la familia, de las instituciones educativas y del mismo estudiante; y con la finalidad de conocer este procedimiento es que se plantea la siguiente interrogante general ¿Es adecuado el proceso de asignación de las tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía los estudiantes del Segundo grado del nivel secundario de la institución educativa “Divino Cristo Obrero” del distrito de Cayma en el año 2017?

Y las interrogantes específicas ¿Cómo son tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía que compete solo a la temática de Historia? ¿Cómo son las tareas escolares en el área de Historia, Geografía y

Economía que compete solo a la temática de Geografía? ¿Cómo son las tareas escolares en el Área de Historia, Geografía y Economía que compete solo al área de Economía? ¿Cómo es la participación de los padres de familia en la orientación del desarrollo de las tareas del estudiante? ¿Cómo es el estado emocional de los estudiantes en la realización de las tareas escolares?

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Describir la Asignación de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa “Divino Cristo Obrero” del distrito de Cayma - Arequipa 2017

4.2 Objetivos específicos

- Precisar las tareas escolares que compete solo a la temática de Historia en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Divino Cristo Obrero” del distrito de Cayma- Arequipa 2017

- Determinar las tareas escolares que compete solo a la temática de Geografía en el área de Historia, Geografía y Economía que realizan los estudiantes del segundo grado del nivel secundario en la institución educativa de “Divino Cristo Obrero” del distrito de Cayma- Arequipa 2017

- Especificar las tareas escolares que compete solo a la temática de Economía en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de del nivel secundario en la institución educativa de “Divino Cristo Obrero” del distrito de Cayma- Arequipa 2017.

- Determinar la participación de los profesores y padres de familia en la orientación de las tareas escolares en el área de Historia, Geografía y

Economía en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa “Divino Cristo Obrero” del distrito de Cayma- Arequipa 2017.

- Conocer el estado emocional de los estudiantes en la realización de las tareas escolares en al área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa “Divino Cristo Obrero” del distrito de Cayma-– Arequipa 2017.

5. Variables e indicadores de la investigación

TABLA Nº 1

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

OBJETIVOS	INDICADORES	SUB INDICADORES	ÍTEMS
Precisar las tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía que compete solo a la temática de Historia	Tareas en Historia	-Indicaciones -Elaboración de textos -Investigación -Esquemas -Calificación -Frecuencia	1 2 3 4 5 6
Determinar las tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía que compete solo a la temática de Geografía.	Tareas en Geografías	-Indicaciones -Elaboración de textos -Investigación -Esquemas -Calificación -Frecuencia	7 8 9 10 11 12
Especificar las tareas escolares en el Área de Historia, Geografía y Economía que compete solo al área de Economía.	Tareas en Economía	-Indicaciones -Elaboración de textos -Investigación -Esquemas -Calificación -Frecuencia	13 14 15 16 17 18

Determinar la participación de los profesores y padres de familia en la orientación del desarrollo de las tareas de los estudiantes.	Participación de padres de familia	-Revisión -Actitud -Orientación -Ambiente -Horario	19 20 21 22 23
Conocer el estado emocional de los estudiantes en la realización de las tareas escolares.	Emocional	-Beneficios -Consecuencias	24 25

6. Metodología

- **Enfoque de la investigación:**
  Cuantitativa porque los objetivos son susceptibles de cuantificación utilizándose estadística social.

- **Nivel de la investigación:**
  Descriptiva porque busca establecer una descripción lo más completa posible de un fenómeno**,** situación o elemento concreto, sin buscar ni causas ni consecuencias de éste**.**

- **Tipo de investigación:**
  Es aplicada

- **Diseño de investigación:** Descriptiva simple

El diseño a utilizarse será el transversal porque se aplicará una sola vez y en un momento único siendo su formula la siguiente:

M – O

Leyenda:

- **M**: Es la muestra de alumnos y alumnas del segundo grado del nivel secundario en la institución educativa “Divino Cristo Obrero” del distrito de Cayma Arequipa.
- **O**: Es el cuestionario que será aplicado a la muestra

- **Técnica de investigación**

  La técnica a emplear es la encuesta

- **Instrumento de investigación:**

  El instrumento a emplear es el cuestionario

7. Población y muestra

Todos los alumnos y alumnas que se encuentren matriculadas en el segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Divino Cristo Obrero” del distrito de Cayma - Arequipa 2017.

Tabla Nº 2

Población y muestra

Estudiantes del segundo grado	
Varones	8
Mujeres	5
Total	13

Fuente: Registro de evaluación 2017

8. Técnicas para el análisis de datos

Los resultados se presentarán a través de tablas estadísticas con sus respectivas figuras utilizando graficas de barras, y para su descripción se desarrollará las frecuencias absoluta simple y porcentual simple y por último se determinará la medida de tendencia central que es la moda.

9. Presentación de los resultados de la investigación

Tabla 1

Indicaciones para la realización de tareas en la temática de Historia

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Uso de estadística	3	23,08
b) Observa imágenes	5	38,46
c) Utilizar diversas fuentes	2	15,39
d) Utilizar diccionario	2	15,39
e) Repasar la sesión anterior	1	7,69
TOTAL	**13**	**100,00 %**

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

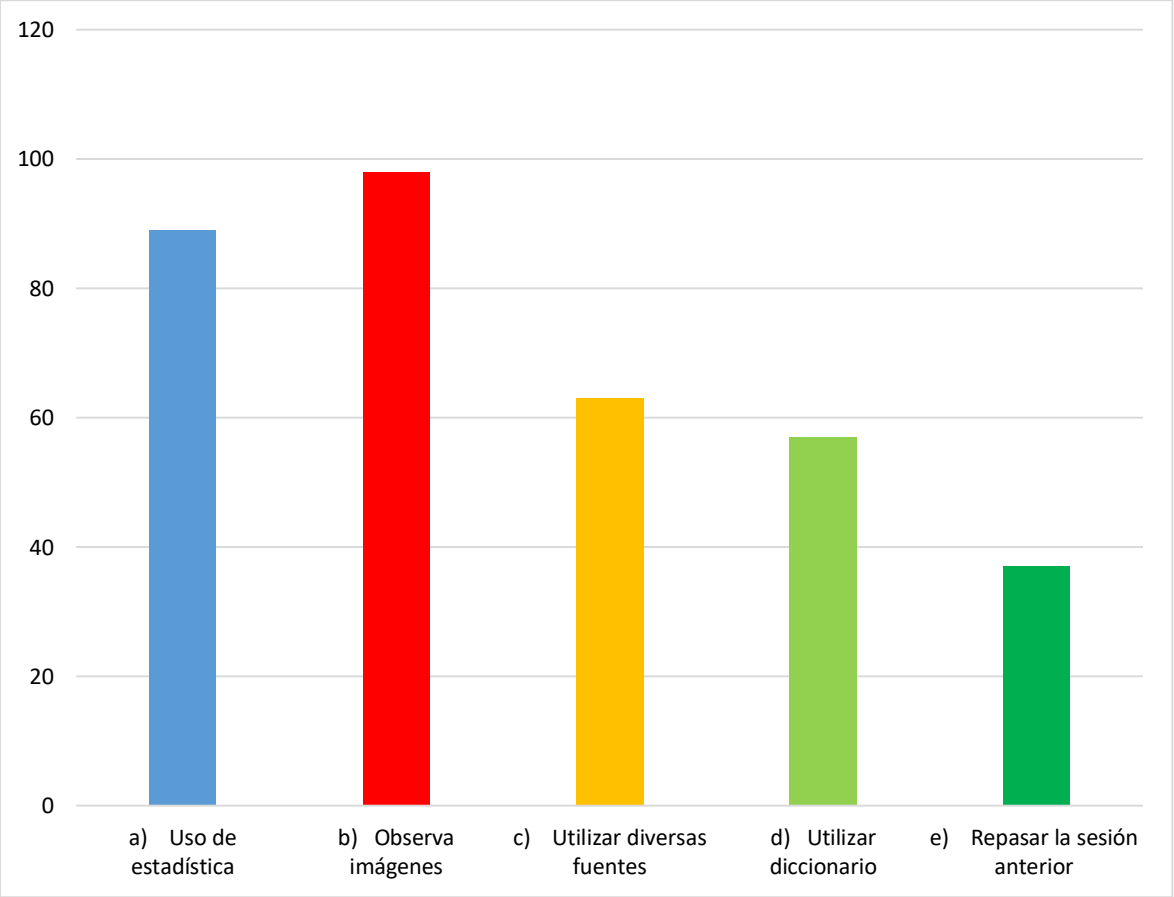
Descripción e interpretación

La tabla 1 Indicaciones para la realización de tareas en la temática de Historia el 38,46% son 5 estudiantes reciben como indicaciones observar imágenes, el 23.08% son 3 estudiantes que analicen gráficos, el 15,39% que son 2 estudiantes se les indica utilizar diferentes fuentes, el 15,39% que son 2 estudiantes se les indica utilizar diccionario y el 7,69% que son 1 se les da como indicación repasar la sesión anterior.

La mayoría de profesores da indicaciones para los estudiantes en la observación de imágenes para que luego realicen las siguientes actividades que le corresponde como responder a las interrogantes formuladas por el docente, luego se observa que utilicen estadísticas para que puedan hacer un análisis crítico y comparativo en la temática de Historia, luego se observa que utilizan diversas fuentes para realizar interpretación históricas, se observa también que consultan el diccionario para conocer palabras nuevas para reforzar su aprendizaje y por ultimo repasan la sesión anterior para que recuerden y fortalezcan los contenidos.

Figura 1

Indicaciones para la realización de tareas en la temática de Historia



Fuente: Tabla 1

Tabla 2

Elaboración de textos como tarea en la temática de Historia

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Narraciones	3	23,08
b) Ensayos	4	30,77
c) Argumentos	2	15,39
d) Resúmenes	2	15,39
e) Álbumes	1	7,69
f) Trifoliado	1	7,69
g) Desarrollo de biografías	0	0,00
TOTAL	**13**	**100,00 %**

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

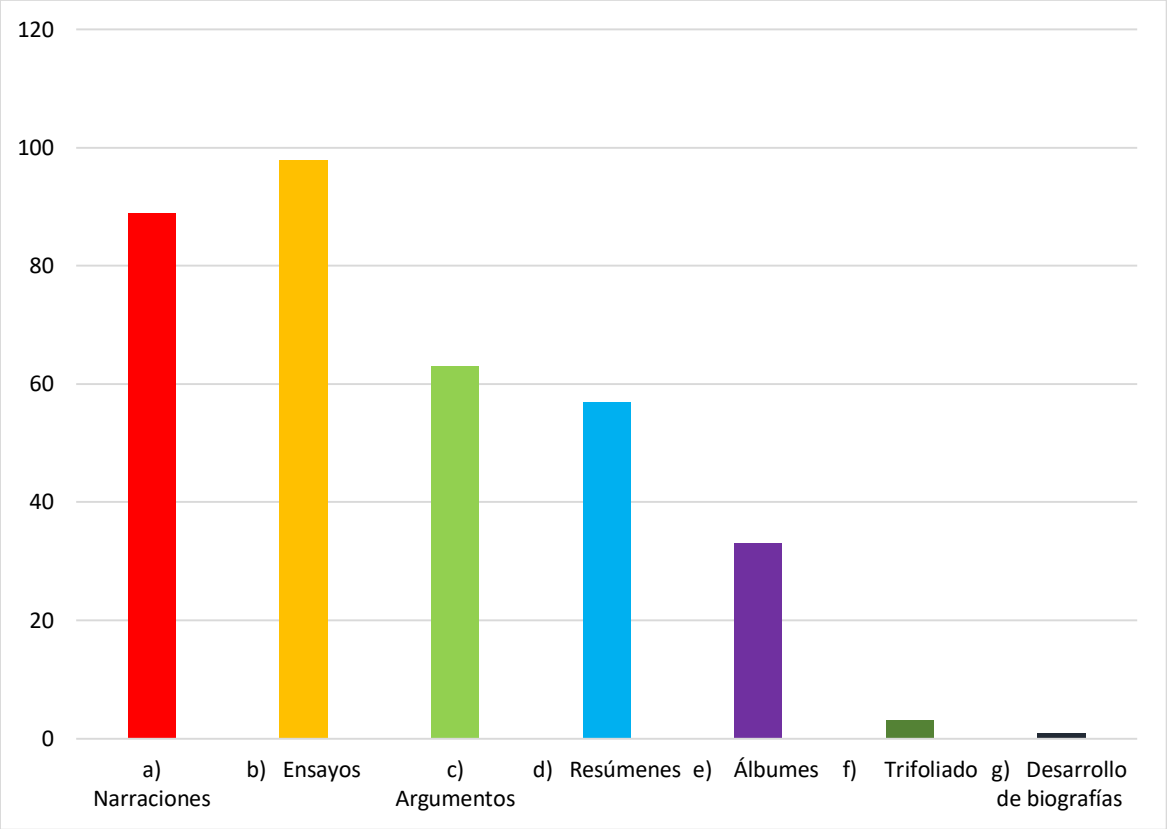
Descripción e Interpretación

La tabla 2 la elaboración de textos como tarea en la temática de Historia, el 30,77% son 4 estudiantes que elaboran narraciones, el 23,08% corresponde 3 estudiantes elaboran ensayos, el 15,39% corresponde a 2 estudiantes elaboran argumentos, el 15,39% corresponde 2 elaboran resúmenes, el 7,69% son 1 que elaboran álbumes, el 7,69% son 1 que elaboran trifoliado, el 0,00% son 0 desarrollan biografías.

En la elaboración de textos la mayoría de estudiantes elabora ensayos donde analiza o comenta una interpretación personal también se observan que elaboran narraciones de hechos o historias o acontecimientos en nuestra historia luego se observan que elaboran argumentos donde expresan ideas fundamentales propios, también se observa que elaboran álbumes como una forma de expresión que presenta una interacción entre textos e imágenes para que pueden elaborar su tarea, el trifoliado son muy habituales para los estudiantes para el desarrollo de catálogos publicitarios o materiales divulgativos, y por último el desarrollo de biografías para que los estudiantes pueden reconocer el contexto en el cual vivió un determinado personaje.

Figura 2

Elaboración de textos como tarea en la temática de Historia



Fuente: Tabla 2

Tabla 3

Trabajos de investigación en la temática de Historia

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Monografía	4	30,77
b) Biografía	5	38,46
c) No realizo	3	23,08
d) Otro	1	7,69
TOTAL	**13**	**100,00 %**

Fuente: Cuestionario 2016
Elaboración: Investigadoras

Descripción

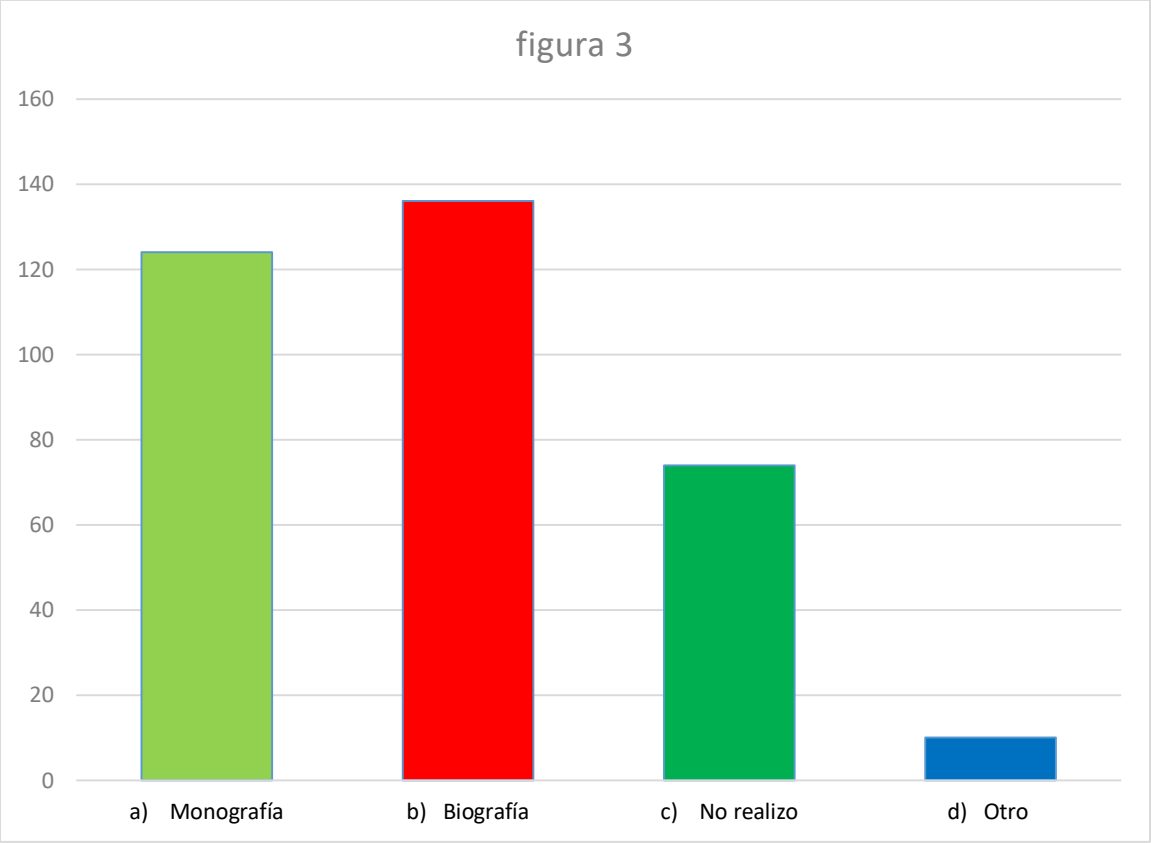
La tabla 3 Trabajos de investigación que se realiza en la temática de Historia, el 38,46% son 5 realiza monografía, el 36,77 % son 4 realiza, el 23,08% son 3 no realizaron trabajos de investigación, el 7,69% son 1 realizan otros trabajos de investigación.

Interpretación

La mayoría de profesores dejan trabajos de investigación como biografías para que los estudiantes interpretar, conocer y entender el contexto de determinados personajes históricos, y también se observa que realizan trabajos de investigación como monografías para que hagan un estudio de un tema de investigación, y lo siguiente no realiza ningún tipo de trabajo de investigación, y por ultimo realizan otro tipo de trabajos de investigación.

Figura 3

Trabajos de investigación en la temática de Historia



Fuente: Tabla 3

Tabla 4

Esquemas para la organización de tarea en la temática de Historia

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Líneas de tiempo	4	30,77
b) Mapas mentales	5	38,46
c) Mapas conceptuales	3	23,08
d) Otro	1	7,69
TOTAL	**13**	**100,00 %**

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

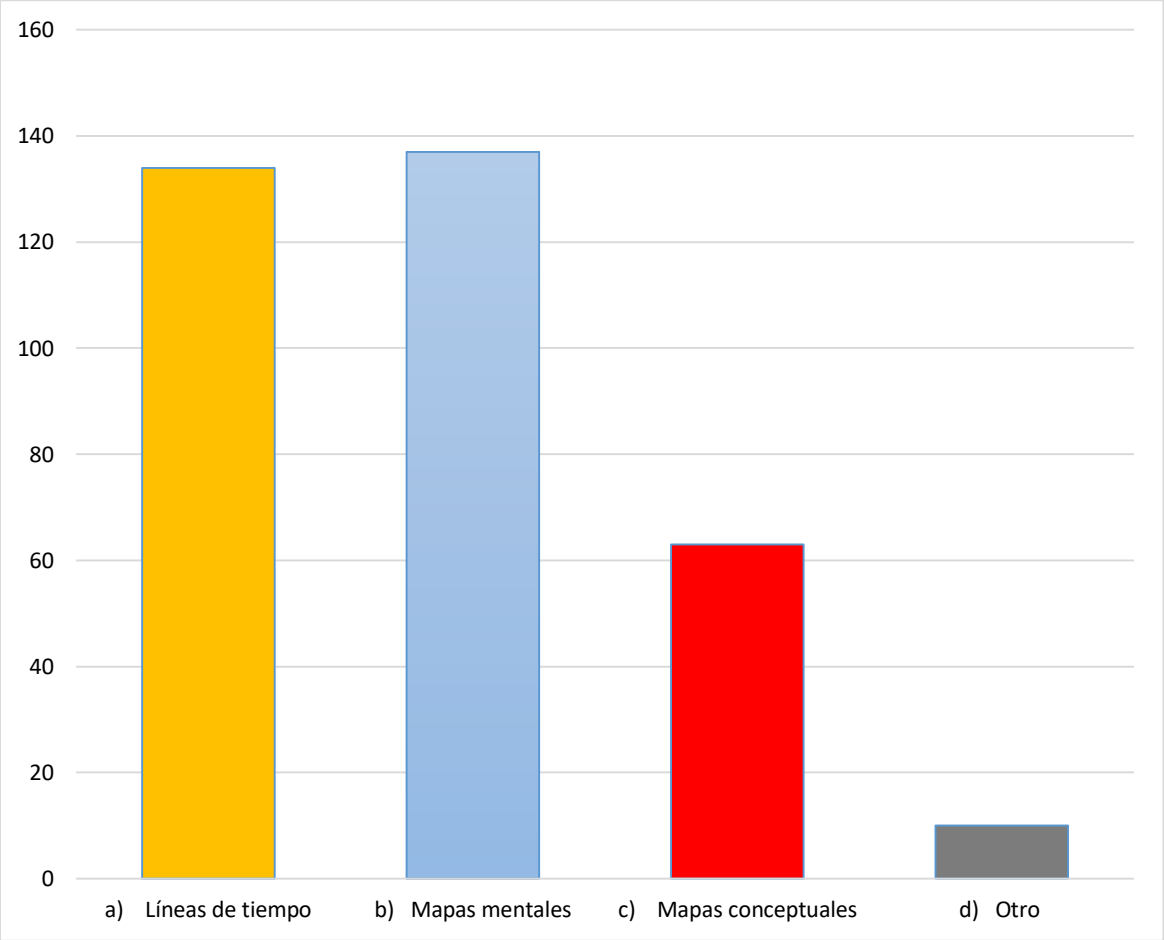
Descripción e interpretación

La tabla 4 Esquemas que se desarrollan para la organización de tarea en el área de Historia, el 38,46% son 5 desarrollaron mapas mentales, el 30,77% son 4 desarrollaron líneas de tiempo, el 23,08% son 3 desarrollaron mapas conceptuales, el 7,69% son 1 desarrollaron otros esquemas.

La mayoría de estudiantes realizan mapas mentales es la técnica gráfica que ayuda al aprendizaje a una mayor claridad de pensamiento donde reforzar el trabajo del hombre, también se observa que los estudiantes realizan las líneas de tiempo como representación gráfica de periodos cortos, medianos o largos que ayuda a los estudiantes a comprender que somos producto de un pasado, pero a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias, como siguiente esquema observamos los mapas conceptuales como representación gráfica organizada y jerarquizada de la información para la explicación y jerarquización de las causas de los procesos históricos, y por último los estudiantes indican que realizan otro tipo de esquemas.

Figura 4

Esquemas para la organización de tarea en la temática de Historia



Fuente: Tabla 4

Tabla 5

Calificación en las tareas en la temática de historia

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Siempre	4	30,77
b) Casi siempre	6	46,15
c) A veces	2	15,39
d) Nunca	1	7,69
TOTAL	**13**	**100,00 %**

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

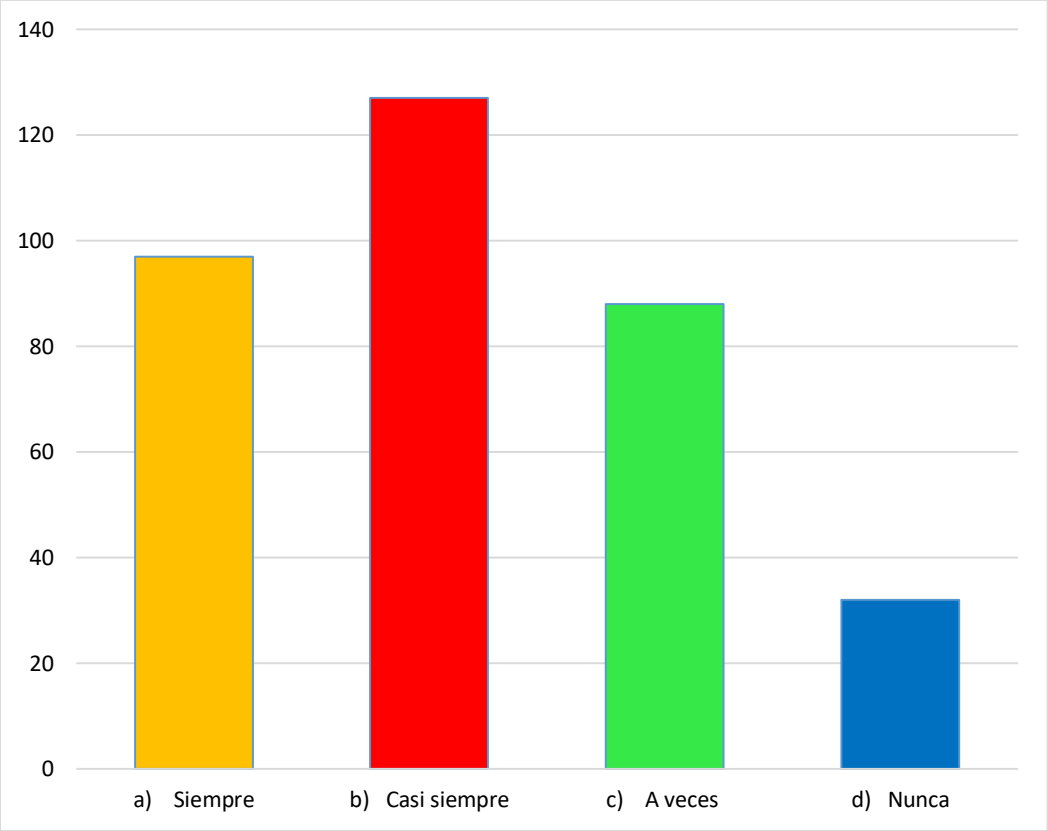
Descripción e Interpretación

La tabla 5 Frecuencia con la que los profesores califican las tareas en Historia, el 46,15% 6 casi siempre califican las tareas, el 30,77% 4 siempre califican las tareas, 15,39 % 2 a veces califican las tareas en historia, el 7,69% 1 nunca califican las tareas.

La mayoría de profesores casi siempre califican las tareas escolares las tareas deben ser revisadas y estimulas por el profesor para que el alumno este satisfecho con el trabajo realizado, y vuelve a realizar con optimismo y agrado, también se observa que siempre califican las tareas porque esto ayuda a los estudiantes a desempeñarse mejor en la escucha cuando se le encarga trabajo sustancioso, cuando termina la tarea a tiempo y cuando el maestro la revisa y se la regresa con revisiones o correcciones útiles, por otro lado a veces califican las tareas donde deberíamos asegurar que cada una de las tareas escolares que realice el estudiante sea corregida, con el fin de poder retroalimentar atingentemente al estudiante y la minoría indica que nunca califican las tareas una situación problemática es cuando de manera frecuente el maestro o maestra no revisa las tareas, con lo cual se desanima a los estudiantes, quienes llegan a decir" para que hago la tarea, si no me la revisan".

Figura 5

Calificación en las tareas en la temática de historia



Fuente: Tabla 5

Tabla 6

Los profesores dejan muchas tareas escolares en la temática de Historia

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Siempre	5	38,46
b) Casi siempre	6	46,15
c) A veces	2	15,39
d) Nunca	0	0,00
TOTAL	**13**	**100,00 %**

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

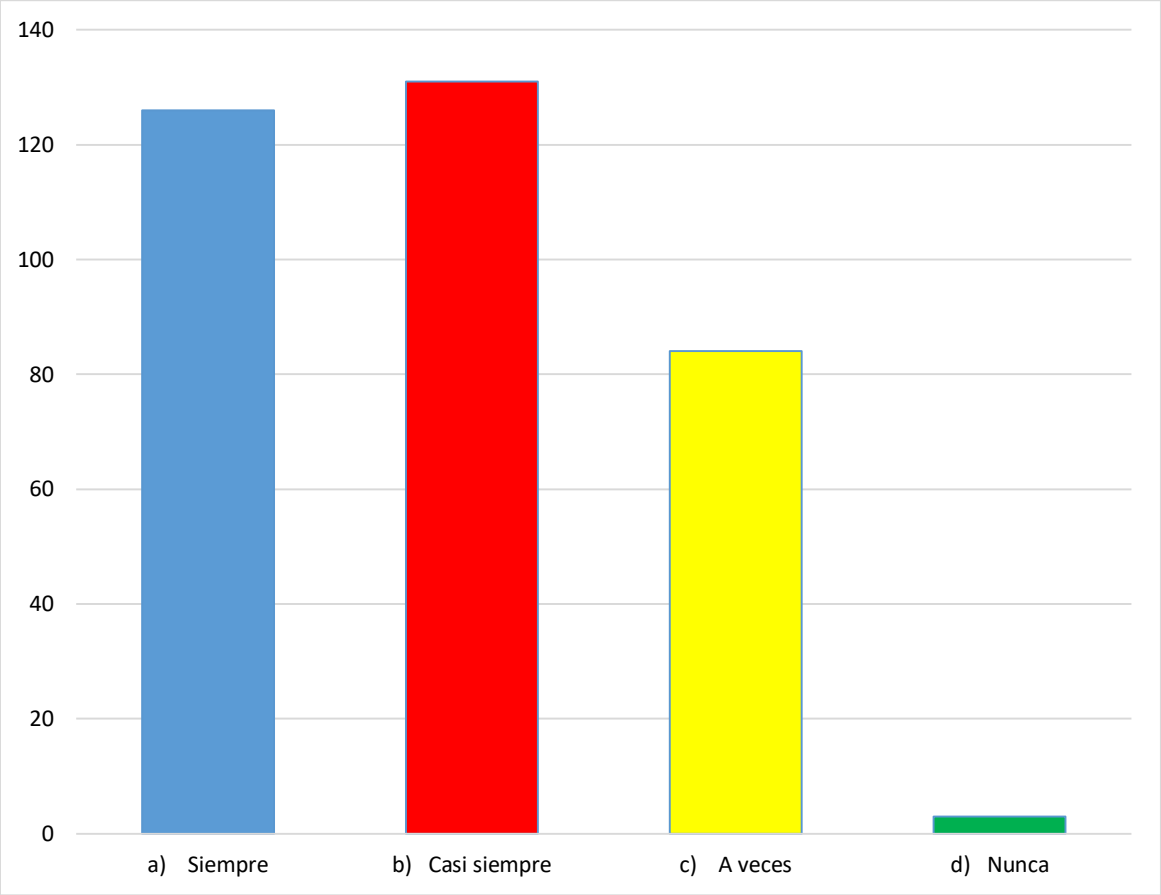
Descripción e interpretación

La tabla 6 Los profesores del área dejan muchas tareas escolares el 38,46% son 6 casi siempre dejan muchas tareas escolares, el 46,15% son 5 siempre dejan muchas tareas escolares, el 15,39% son 2 a veces dejan muchas tareas escolares y el 0,00% son 0 los profesores nunca dejan tareas escolares.

La mayoría de profesores casi siempre dejan tareas escolares esto puede tener un efecto muy beneficioso en los estudiantes puede ayudarles a recordar y comprender el trabajo realizado en la clase. También se observa que siempre dejan tarea escolar esto sumamente importante porque puede ayudar a los estudiantes a adquirir hábitos y métodos de estudio que les serán de gran utilidad aun después de graduarse de la escuela, a veces dejan tareas escolares por profesores no dejan siempre las tareas por que la realizan en clase, y nunca dejan tareas porque desgraciadamente, una práctica muy común entre los profesores de educación básica, por diversos motivos, como la falta de tiempo o la sobrecarga de trabajo, es no dejar tareas escolares o bien no revisarlas ni corregirlas.

Tabla 6

Los profesores dejan muchas tareas escolares en la temática de Historia



Fuente: Tabla 6

Tabla 7

Indicaciones para la realización de tareas en la temática de Geografía

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Usar gráficos	3	23,08
b) Usar esquemas	6	46,15
c) Dibujos mano	3	23,08
d) Utilizan diversas fuentes	1	7,69
TOTAL	**13**	100.00 %

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

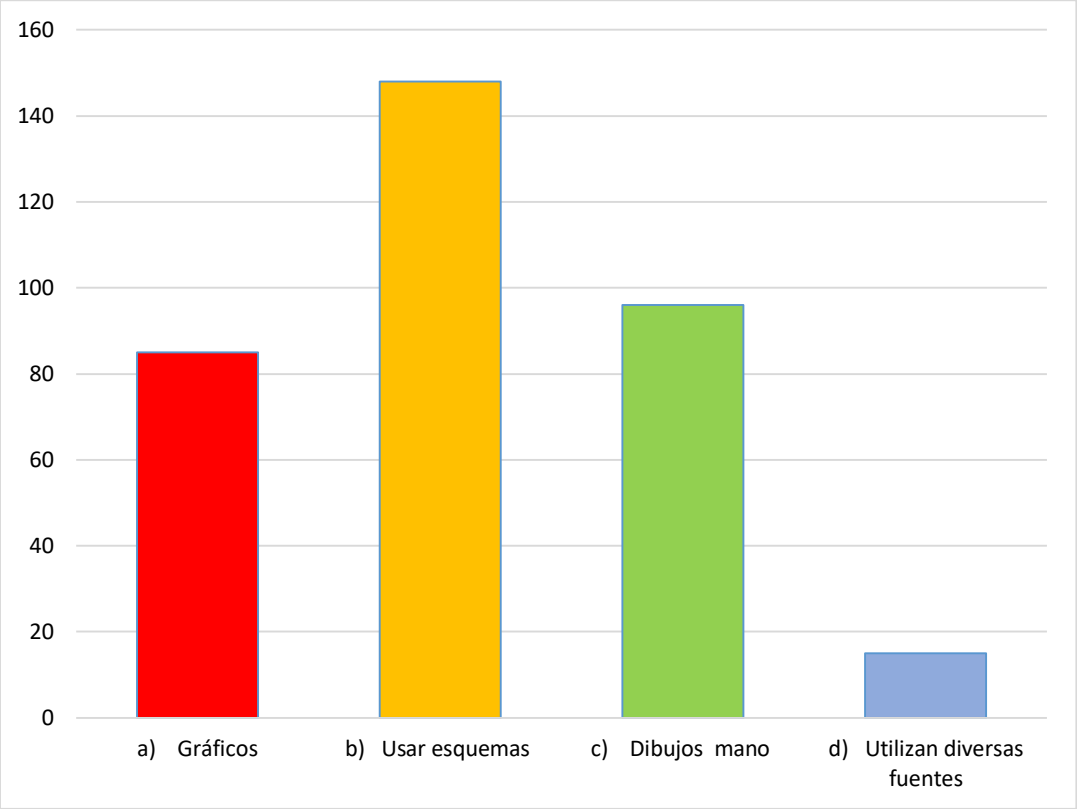
Descripción e interpretación

La tabla 7 Indicaciones para la realización de tareas en la temática de Geografía muestra que el 46,15% que son 6 estudiantes se les indica usar esquemas, el 23,08% que son 3 estudiantes se les indica realizar dibujos a mano, el 23,08% que son 3 se les indica que realizan gráficos y el 7,69% que son 1 estudiantes les indican que utilicen diversas fuentes.

La mayoría de profesores dan indicaciones para los estudiantes en usar esquemas para facilitar su información e interpretación adecuada de las relaciones, para luego responda las preguntas indicadas, también se observa que reciben indicaciones de mapas geográficos para que se pueda ubicar en el espacio geográfico, observamos también que analiza noticias para que evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde las perspectivas de la multicausalidad, la multiescalaridad y la multidimensionalidad , y ultima indicación utilizan fuentes de información ayuda al estudiantes para el conocimiento, búsqueda y acceso a la información para que puede comprender los contenidos y reforzar.

Figura 7

Indicaciones para la realización de tareas en la temática de Geografía



Fuente: Tabla 7

Tabla 8

Elaboración de textos como tarea en la temática en Geografía

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Mapas	2	15,39
b) Resúmenes	5	38,46
c) Álbumes	4	30,77
d) Trifoliado	1	7,69
e) No se realiza	0	0,00
TOTAL	**13**	**100,00 %**

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

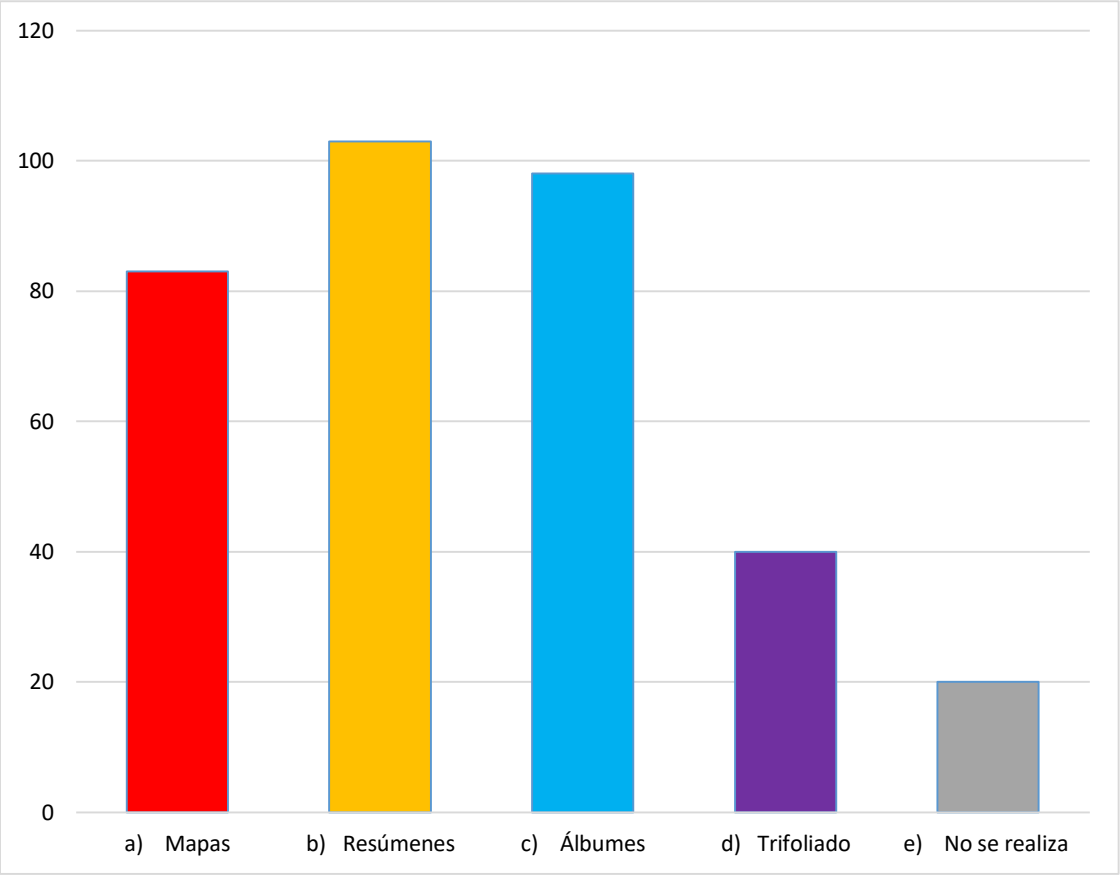
Descripción e interpretación

La tabla 8 Actividades referentes a la elaboración de textos como tarea en Geografía el 38,46% son 5 elaboran resúmenes, el 30,77% son 4 elaboran álbumes el 15,39% son 2 elaboran mapas, el 7,69% son 1 elaboran trifoliados, el 0,00% son 0 no realizan ninguna actividad.

La mayoría de estudiantes elaboran resúmenes como elaboración de texto como estrategia para procesar información, de gran utilidad social y puede así interpretar los contenidos, luego observamos que elaboran álbum para que el estudiante pueda interacción entre textos e imágenes, se observa también que se elaboran mapas par que tengan comprender el espacio geográfico, el trifoliado como para que puedan explicar e informar y actuar frente a diferentes situaciones, y no se realiza ningún tipo de elaboración de textos, y por ultimo dicen que elaboran otros tipos de textos.

Figura 8

Elaboración de textos como tarea en la temática en Geografía



Fuente: Tabla 8

Tabla 9

Trabajos de investigación en la temática de Geografía

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Monografía	5	38,46
b) Salidas de campo	4	30,77
c) Trifoliado	2	15,39
d) No se realiza	1	7,69
e) Otro	1	7,69
TOTAL	**13**	100,00

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

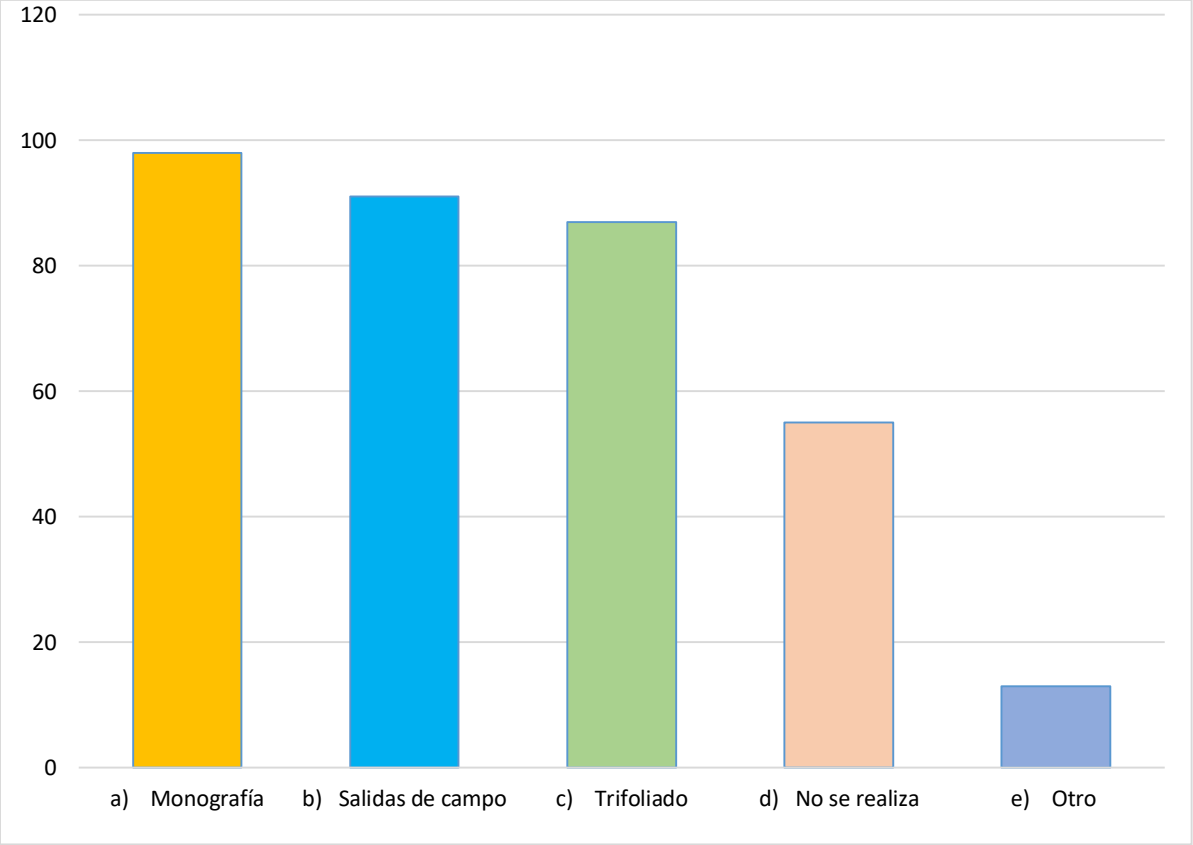
Descripción e interpretación

La tabla 9 Trabajos de investigación que se realiza en Geografía el 38.46% son 5 realizan monografías, el 30.77% son 4 realizan salidas de campo, el 15.39% son 2 realizan trifoliados, el 7.69% son 1 no realiza trabajos de investigación, el 7.69% son 1 realizan otros trabajos de investigación.

La mayoría de estudiantes realiza monografías como trabajos en la temática de Geografía lo cual ayuda a desarrollar la capacidad de búsqueda, análisis y organización de información para la mejor comprensión sobre un tema específico, también se observa que realizan salidas de campo esto hace posible lograr en un aprendizaje significativo de los conocimientos en el área de Geografía poniendo en práctica lo aprendido en el aula, por otro lado, se observa que una cantidad menor desarrolla trifoliados ya que es un trabajo cuyo propósito es divulgar sobre un tema en específico, asimismo la minoría de estudiantes no realiza ningún trabajo de investigación esto resulta negativo para ellos ya que no están desarrollando las capacidades de investigación para poder alimentar su curiosidad científica.

Figura 9

Trabajos de investigación en la temática de Geografía



Fuente: Tabla 9

Tabla 10

Esquemas que se desarrollan para organizar la información en la temática en Geografía

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Cuadros comparativos	3	23,08
b) Mapas mentales	4	30,77
c) Mapas conceptuales	4	30,77
d) No se desarrolla	1	7,69
e) Otros	1	7,69
TOTAL	**13**	100.00%

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

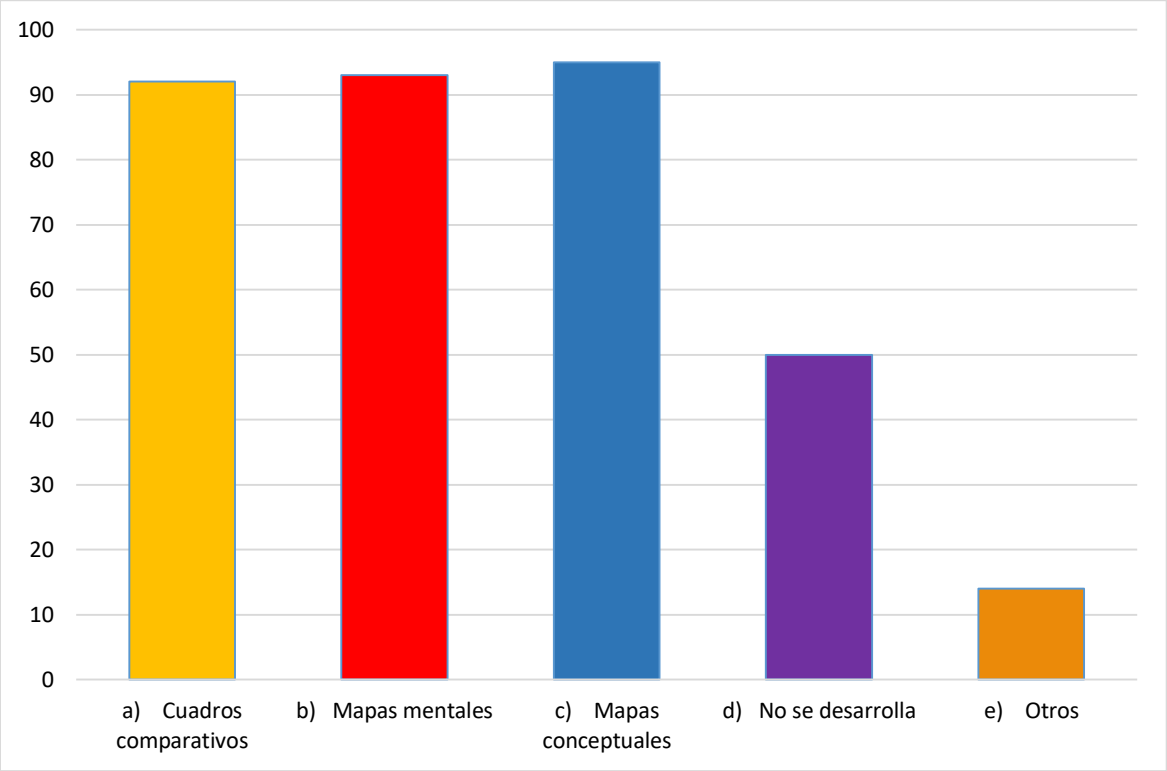
Descripción e interpretación

La tabla 10 Esquemas que se desarrolla para organizar la información en geografía el 30.77% son 4 desarrolla mapas conceptuales, el 30.77% son 4 realizan mapas mentales el 23.08% son 3 realizan cuadros comparativos el 7.69% son 1 no desarrollan esquemas, el 7.69 % son 1 desarrollan otros esquemas.

La mayoría de estudiantes desarrolla mapas conceptuales esto ayuda en la organización y jerarquización de los conocimientos que tiene el estudiante permitiendo acceder a todo el potencial que posee el cerebro; por otro lado, hay estudiantes que desarrollan mapas mentales permitiéndoles tener una mejor claridad y mejorar su aprendizaje, así mismo otra cantidad desarrollan cuadros comparativos lo que les permite organizar información estableciendo diferencias sobre determinado tema; lamentablemente una minoría no desarrolla ningún esquema para organizar la información siendo esto negativo para el estudiante que no desarrollara las capacidades de organización y les permitirá tener clara la información.

Figura 10

Esquemas que se desarrollan para organizar la información en la temática en Geografía



Fuente: Tabla 10

Tabla 11

Calificación de las tareas en la temática de Geografía

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Siempre	2	15,39
b) Casi siempre	7	53,85
c) A veces	3	23,08
d) Nunca	1	7,69
TOTAL	**13**	100,00%

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

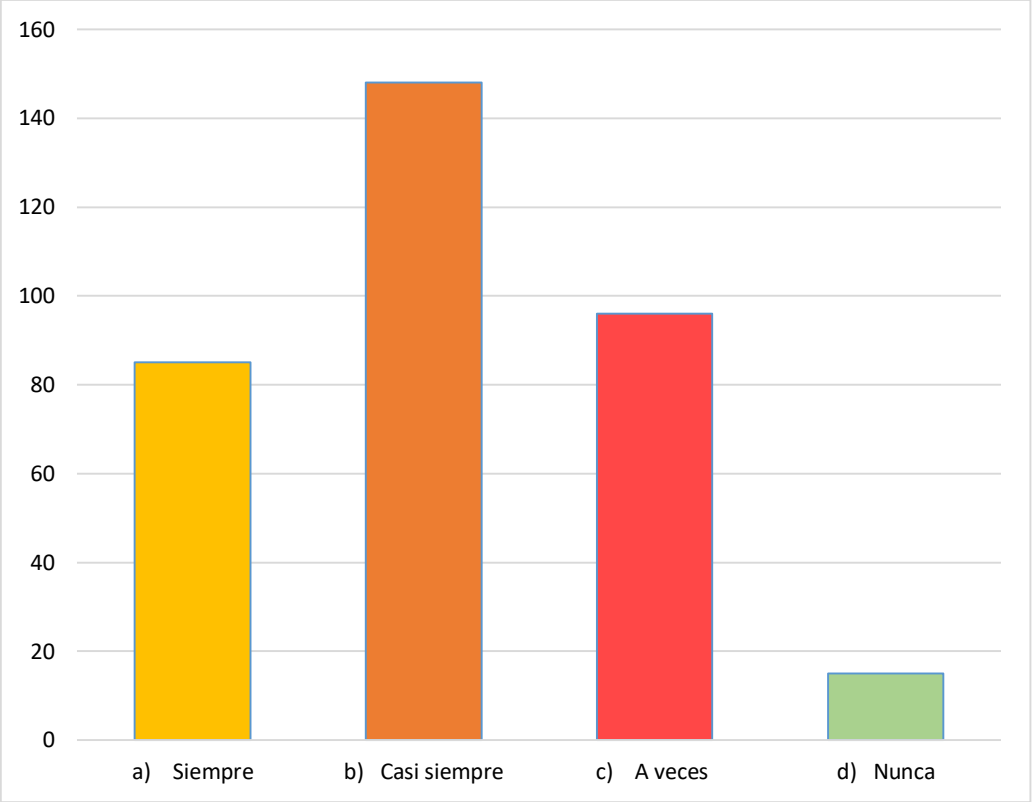
Descripción e interpretación

La tabla 11 calificación de tareas en geografía el 53.85% son 7 casi siempre el 23.08% son 3 manifiestan a veces, el 15.39% son 2 responden siempre, el 7.69% son 1 nunca revisan las tareas.

Se observa que la mayoría de profesores casi siempre califican las tareas de los estudiantes siendo esto un estimulante para que el estudiante se sienta satisfecho por el trabajo realizado, asimismo otra cantidad de profesores a veces califican las tareas haciendo que estos estudiantes no realicen sus tareas adecuadamente tomándole cierto rechazo al área y al profesor, en un número menor hay profesores que siempre califican las tareas siendo favorable para los estudiantes que tomaran con optimismo y agrado la realización de tareas, por otro lado, muestra que una minoría nunca revisa las tareas teniendo como consecuencia que los estudiantes sientan desagrado por el área y el docente ya no volviendo a realizar la tarea porque resulta una pérdida de tiempo para ellos.

Figura 11

Calificación de las tareas en la temática de Geografía



Fuente: Tabla 11

Tabla 12

Los profesores dejan muchas tareas escolares en la temática de Geografía

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Siempre	3	23,03
b) Casi siempre	7	53,85
c) A veces	2	15,39
d) Nunca	1	7,69
TOTAL	**13**	100,00%

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

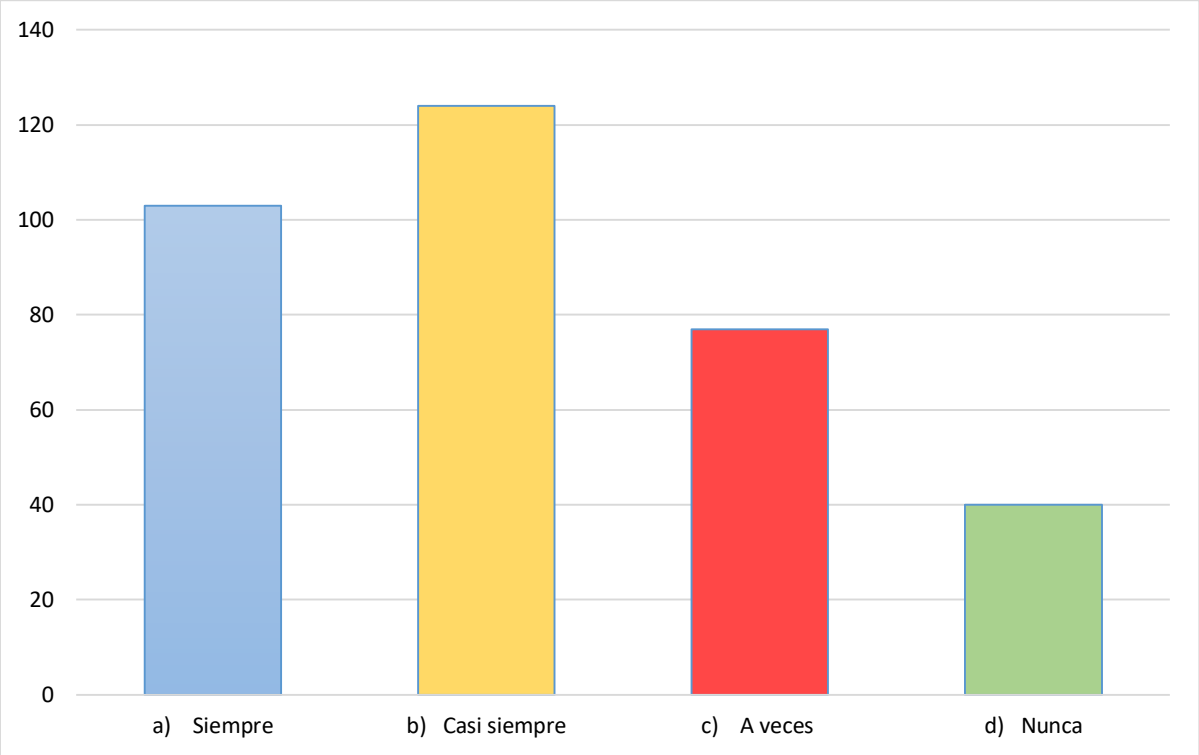
Descripción e interpretación

La tabla 12 Frecuencia con la que los profesores dejan tarea de Geografía el 53,85% son 7 casi siempre dejan tarea, el 23,03% son 3 siempre dejan tarea, el 15,39% son 2 a veces dejan tarea, el 7, 69% son 1 nunca dejan tarea.

La mayoría de profesores casi siempre dejan tareas escolares esto puede tener un efecto muy beneficioso en los estudiantes puede ayudarles a recordar y comprender el trabajo realizado en la clase; por otro lado se observa que siempre dejan tarea escolar siendo importante porque puede ayudar a los estudiantes a adquirir hábitos y métodos de estudio que les serán de gran utilidad aun finalizando la escuela, a veces dejan tareas escolares porque la mayoría de ellas las realizan en el aula, y nunca dejan tareas por falta de tiempo sin permitirle a sus estudiantes poder reforzar los contenidos tratados en el área.

Figura 12

Los profesores dejan muchas tareas escolares en la temática de Geografía



Fuente: Tabla 12

Tabla 13

Indicaciones para la realización de tareas en la temática de Economía

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Usar estadísticas	7	53,85
b) Analizar textos	2	15,39
c) Utilizar diversas fuentes	1	7,69
d) Elaborar esquemas	3	23,08
TOTAL	**13**	100.00%

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

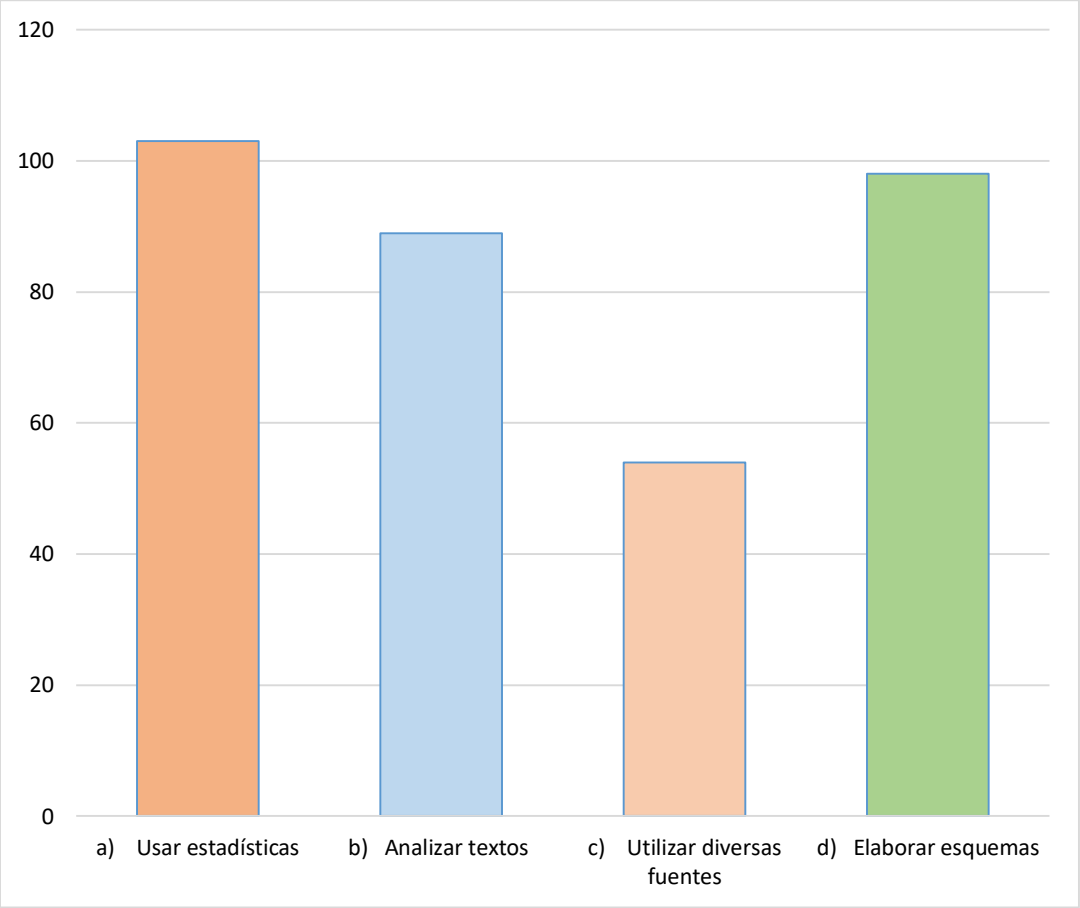
Descripción e interpretación

La tabla 13 Indicaciones para la realización de tareas en la temática de Economía muestra que el 53,85 % que son 7 estudiantes se les da como indicaciones usar estadísticas, el 23,08 % que son 3 estudiantes se les indica que elaboren esquemas, el 15,39% que son 2 se les da como indicaciones analizar textos y 7,69% que son 1 estudiantes se les indica que utilicen diversas fuentes.

La mayoría de estudiantes reciben indicaciones de usar estadísticas lo que le permite a cada estudiante realizar un análisis crítico y comparativo de diversos aspectos en relación a la temática de Economía, luego se puede observar que también les dan indicaciones como elaborar esquemas que le ayudan a estructurar textos facilitando su comprensión y aprendizajes, por otro lado se observa que se les indica analizar textos lo que desarrollan en el estudiante desarrollar su capacidad crítica y deductiva la cual se va reforzando con la práctica constante y por último se les indica que utilicen fuentes diversas lo que es favorable para el estudiante ya que les ayuda a entender adecuadamente la temática de Economía.

Figura 13

Indicaciones para la realización de tareas en la temática de Economía



Fuente: Tabla 13

Tabla 14

Elaboración de textos como tarea en la temática en Economía

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Infografías	2	15,39
b) Resúmenes	5	38,46
c) Álbumes	4	30,77
d) Trifoliado	1	7,69
e) No se realiza	1	7,69
TOTAL	**13**	**100,00%**

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

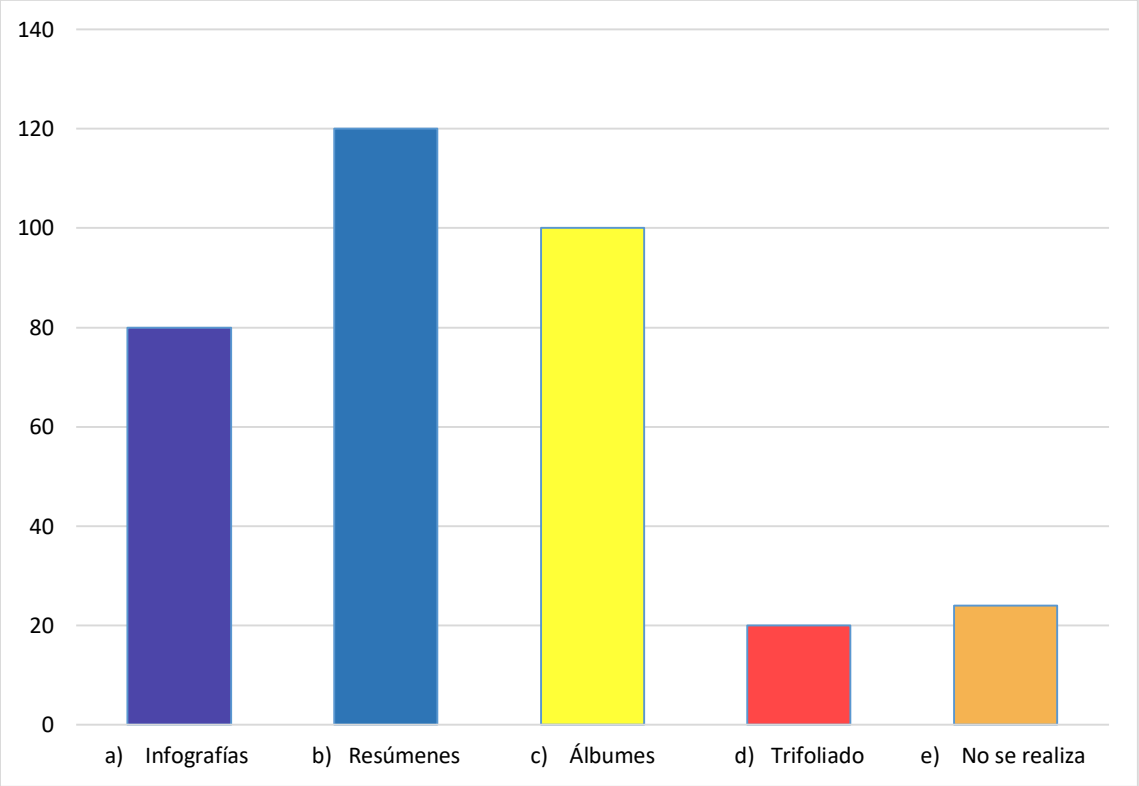
Descripción e interpretación

En la tabla 14 elaboración de textos como tarea en Economía el 38,46% son 5 estudiantes elaboran resúmenes, 30,77% son 4 estudiantes elaboran álbumes, el 15,39 % son 2 estudiantes elaboran mapas, el 7,69% son 1 estudiantes no se realiza ninguna actividad, el 7,69 % son estudiantes 1 elaboran trifoliados.

La mayoría de estudiantes elabora resúmenes lo que hace posible que el estudiante escoja y reformule la información más importante de un tema para que pueda comprenderla mejor, asimismo elaboran álbumes en los que puede expresar la interacción de imagen y textos a manera de libro, por otro lado también desarrollan infografías esto hace posible que el estudiante combine textos e imágenes de forma sencilla con el propósito de hacer más comprensible la información de determinado tema, asimismo hay una cantidad de estudiantes que no realiza ninguna actividad para la elaboración de textos y por último los estudiantes elaboran trifoliados con el propósito de dar a conocer sobre un tema específico en relación a la temática de Economía.

Figura 14

Elaboración de textos como tarea en la temática en Economía



Fuente: Tabla 14

Tabla 15

Investigaciones que se realiza como tarea en la temática de Economía

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Monografía	2	15,39
b) Salidas de campo	3	23,08
c) Trifoliado	7	53,85
d) No se realiza	1	7,69
TOTAL	**13**	**100,00%**

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

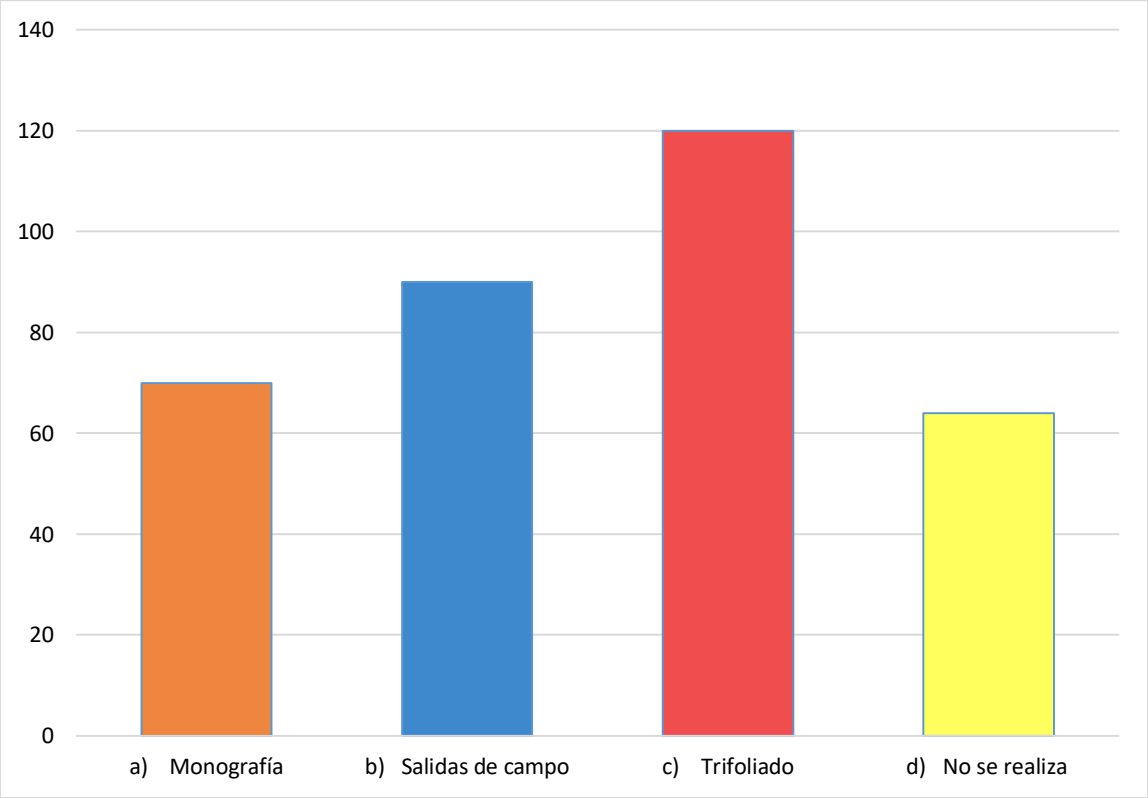
Descripción e interpretación

En la Tabla 15 Trabajos de investigación que se realiza como tarea en Economía el 53,85 % son 7 realizan trabajos de investigación como trifoliados, el 23, 08 % son 3 realizan salidas de campo, 15,39 % son 2 realizan monografías y el 7, 69 % son 1 no se realiza ningún trabajo de investigación.

La mayoría de estudiantes dicen que para hacer sus investigaciones lo hacen mediante el trifoliado que es una tabla para escribir en tres hojas, de las cuales las laterales se doblan sobre la del centro, por otro lado se observa que los estudiantes para a ser sus investigaciones lo hacen mediante las salidas de campo que es una estrategia didáctica que permite lograr un aprendizaje significativo de los conocimientos que se enseñan en las aulas de geografía, así mismo se observa que los estudiantes para realizar una investigación lo hacen mediante la monografía que se refiere al estudio de un tema específico , aborda un asunto que ha sido investigado con cierta sistematicidad, de igual manera los estudiantes cuando realizan sus trabajos de investigación no realizan ningún instrumento.

Figura 15

Investigaciones que se realiza como tarea en la temática de Economía



Fuente: Tabla 15

Tabla 16

Esquemas que se desarrolla para organizar información como tarea en la temática de Economía

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Cuadros comparativos	3	28,08
b) Mapas mentales	5	38,46
c) Mapas conceptuales	3	23,08
d) No se realiza	2	15,39
TOTAL	**13**	**100,00%**

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

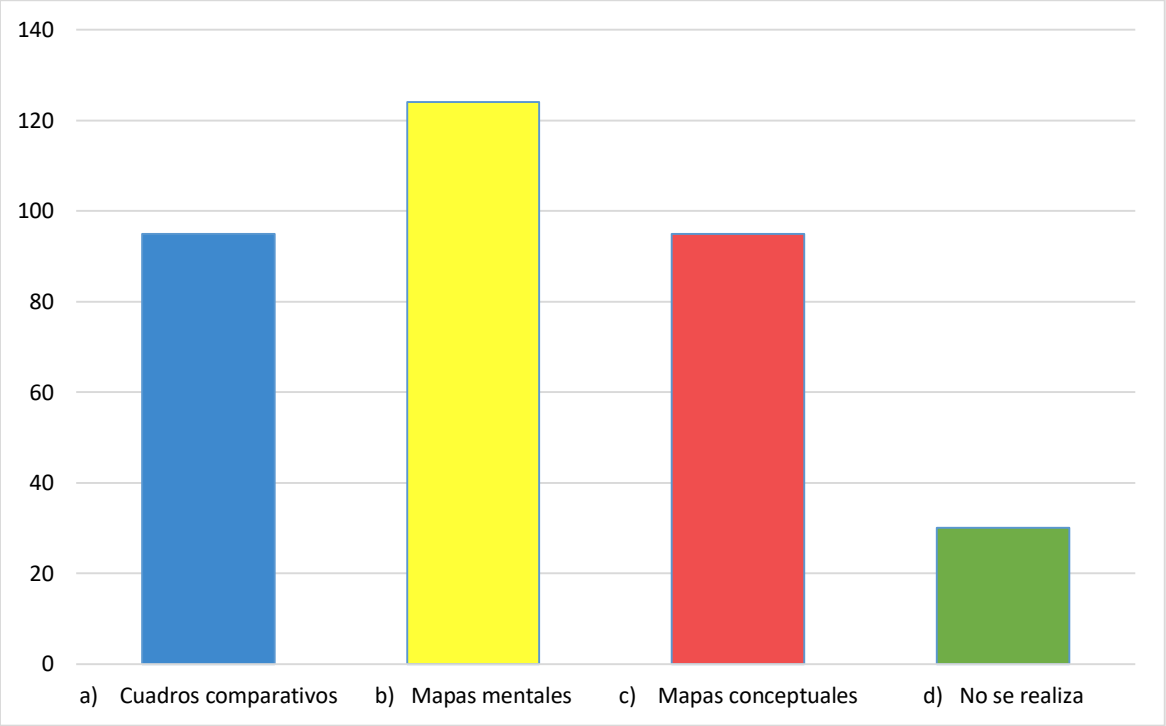
Descripción e interpretación

En la tabla 16 esquemas que se desarrollan para organizar información como tarea en economía el 38,46 % son 5 desarrollan mapas mentales, el 28,08 % son 3 desarrollan cuadros comparativos y de igual manera 28,08% son 3 desarrollan mapas conceptuales y el 15,39% son 2 no realizan ningún esquema.

La mayoría de estudiantes desarrolla mapas mentales para que así puedan tener una mejor claridad sobre su trabajo permitiéndole mejorar su aprendizaje, también se observa que desarrollan mapas conceptuales para organizar de manera jerárquica y grafica sus conocimientos, en igual porcentaje se observa que los estudiante desarrollan cuadros comparativos que le permite organizar la información de acuerdo a ciertos criterios establecidos sobre determinado tema, por otro lado se observa que la minoría de estudiantes no realiza esquemas para organizar la información lo cual no les permite organizar sus conocimientos y mejorar la calidad de su aprendizaje.

Figura 16

Esquemas que se desarrolla para organizar información como tarea en la temática de Economía



Fuente: Tabla 16

Tabla 17

Calificación de las tareas en la temática de Economía

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Siempre	3	23,08
b) Casi siempre	4	30,77
c) A veces	4	30,77
d) Nunca	2	15,39
TOTAL	**13**	**100,00%**

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

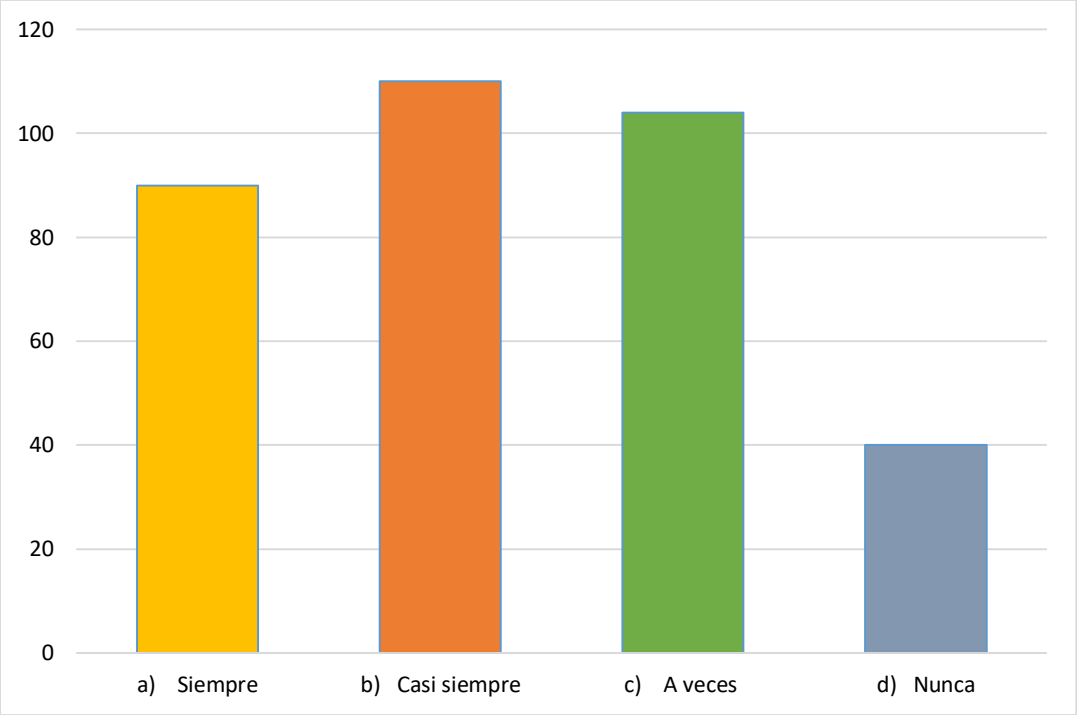
Descripción e interpretación

En la tabla 17 La frecuencia con la que califican las tareas en economía el 30,77 % son 4 casi siempre califican las tareas, el 30,77 % son 4 a veces califican las tareas, el 23,08 % son 3 siempre califican las tareas, 15, 39 % son 2 nunca revisan las tareas de Economía.

La mayoría de estudiantes indican que casi siempre los docentes les califican sus tareas escolares en la temática de economía esto es importante ya que los profesores ponen sus reglamentos o principios para que sean más responsables, por otro lado los estudiantes dicen que a veces les califican sus tareas escolares en la temática de economía esto no es tan beneficioso por los estudiantes ya que no les interesa hacer sus tareas escolares, así mismo los estudiantes dicen que siempre les califica sus tareas escolares esto es muy importante ya que ahí se ve que los profesores se preocupan por las tareas escolares, de tal manera los estudiantes dicen que nunca les califican sus tareas escolares aquí podemos ver que los profesores no se preocupan por el desarrollo de sus estudiantes.

Figura 17

Calificación de las tareas en la temática de Economía



Fuente: Tabla 17

Tabla 18

Los profesores dejan muchas tareas escolares en la temática de Economía

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Siempre	3	23,08
b) Casi siempre	6	46,15
c) A veces	3	23,08
d) Nunca	1	7,69
TOTAL	**13**	**100,00%**

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

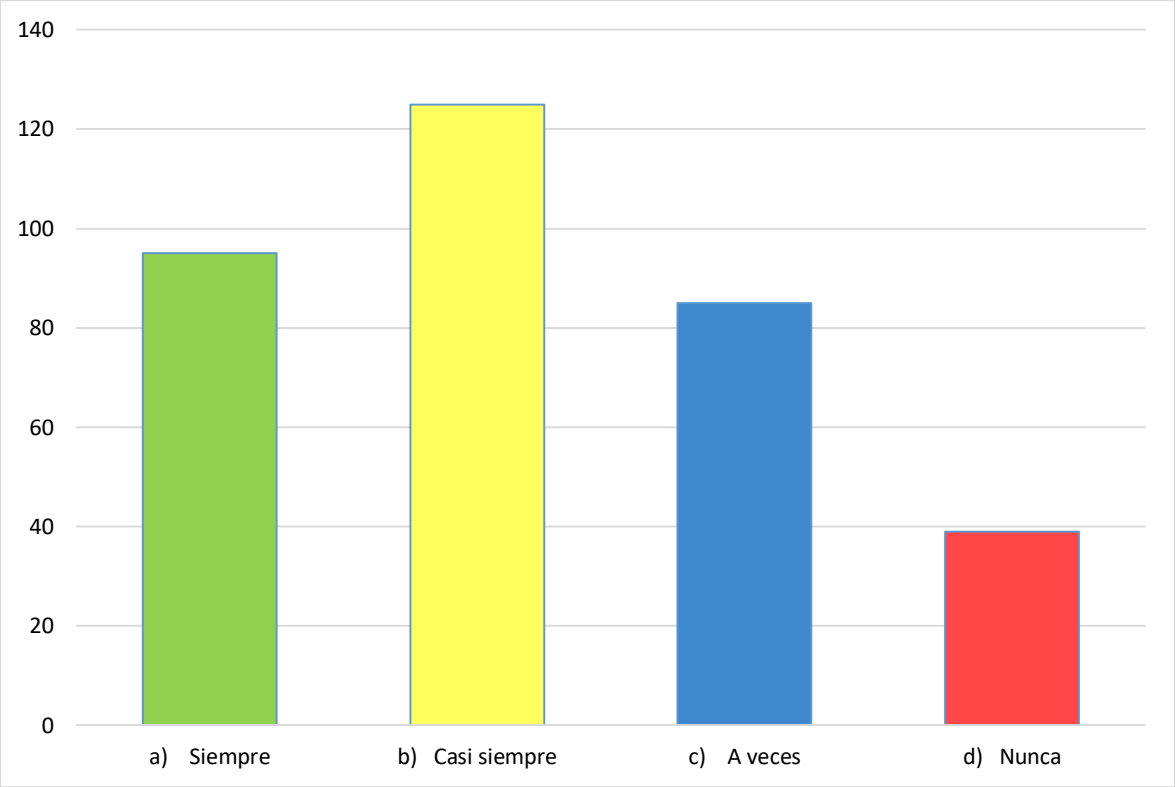
Descripción e interpretación

La tabla 21 frecuencia con la que dejan tareas en economía 46.15% 6 casi siempre dejan tareas 23.08% 3 siempre dejan tareas 23.08% 3 a veces de tareas y el 7.69% 1 nunca dejan tareas.

La mayoría de estudiantes casi siempre les dejan tareas en la temática de economía para que puedan repasar y practicar lo que han aprendido en clase, también se observa que siempre dejan tareas en la temática de economía esto es sumamente importante , ya que aplican destrezas que ya han desarrollado, del mismo modo podemos observar a veces dejan tareas en la temática de economía por que mayormente las realizan en clases, y nunca dejan tareas ya que los profesores dicen que los estudiantes no cuentan con el tiempo adecuado ya que trabajan.

Figura 18

Los profesores dejan muchas tareas escolares en la temática de Economía



Fuente: Tabla 18

Tabla 19

Supervisión en casa de las tareas escolares que dejan en la institución educativa

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Siempre	6	46,15
b) Casi siempre	3	23,08
c) A veces	3	23,08
d) Nunca	1	7,69
TOTAL	**13**	**100,00%**

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

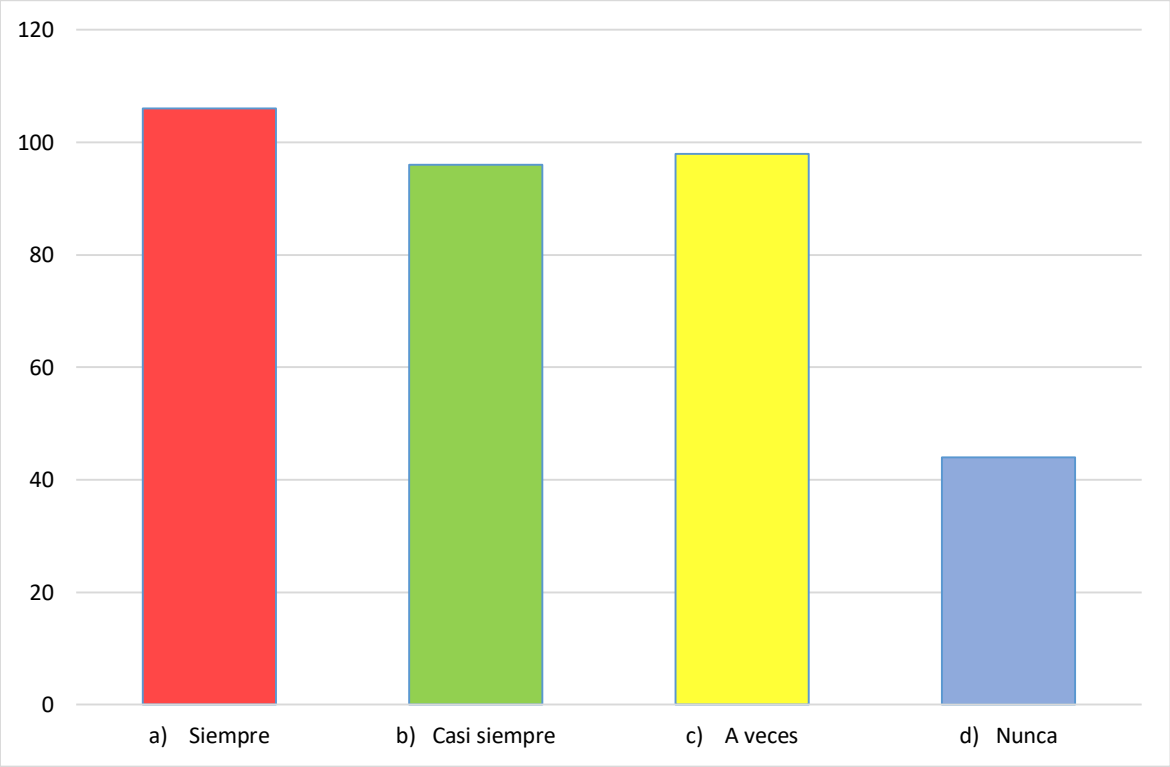
Descripción e interpretación

La tabla 19 Supervisión en casa de las tareas escolares que dejan en la institución educativa el 46,15% 6 siempre supervisan las tareas, el 23,08% 3 a veces supervisan las tareas, el 23,08% 3 casi siempre supervisan las tareas y el 7,69% 1 nunca supervisan las tareas.

La mayoría de estudiantes a veces les supervisan en casa las tareas escolares esto es algo negativo ya que los estudiantes tienden a ser muy distraídos frente a sus actividades académicas, por otro lado nunca les supervisan siendo perjudicial para el estudiante ya que es importante que ha medida de las supervisiones los estudiantes se hagan cada vez más responsables, por otro lado casi siempre les supervisan en casa ya que los padres deben identificar qué materia o área es más difícil para su hijo, por otro lado a la minoría de estudiantes siempre los supervisan en casa sus tareas escolares ya que sus padres son conscientes de que sus hijos necesitan de la supervisión para que sienta su apoyo.

Figura 19

Supervisión en casa de las tareas escolares que dejan en la institución educativa



Fuente: Tabla 19

Tabla 20

Actitud que muestran los padres o apoderados cuando orientan en la realización de tareas escolares.

Código \ Frecuencia	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Son pacientes	3	23,08
b) Se interesan	5	38,46
c) Arrancan las hojas y borran lo escrito	2	15,39
d) Te reprenden	2	15,39
e) Causan conflicto	1	7,69
f) Contratan profesores particulares	0	0,00
g) No me orientan	0	0,00
TOTAL	**13**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

Descripción e interpretación

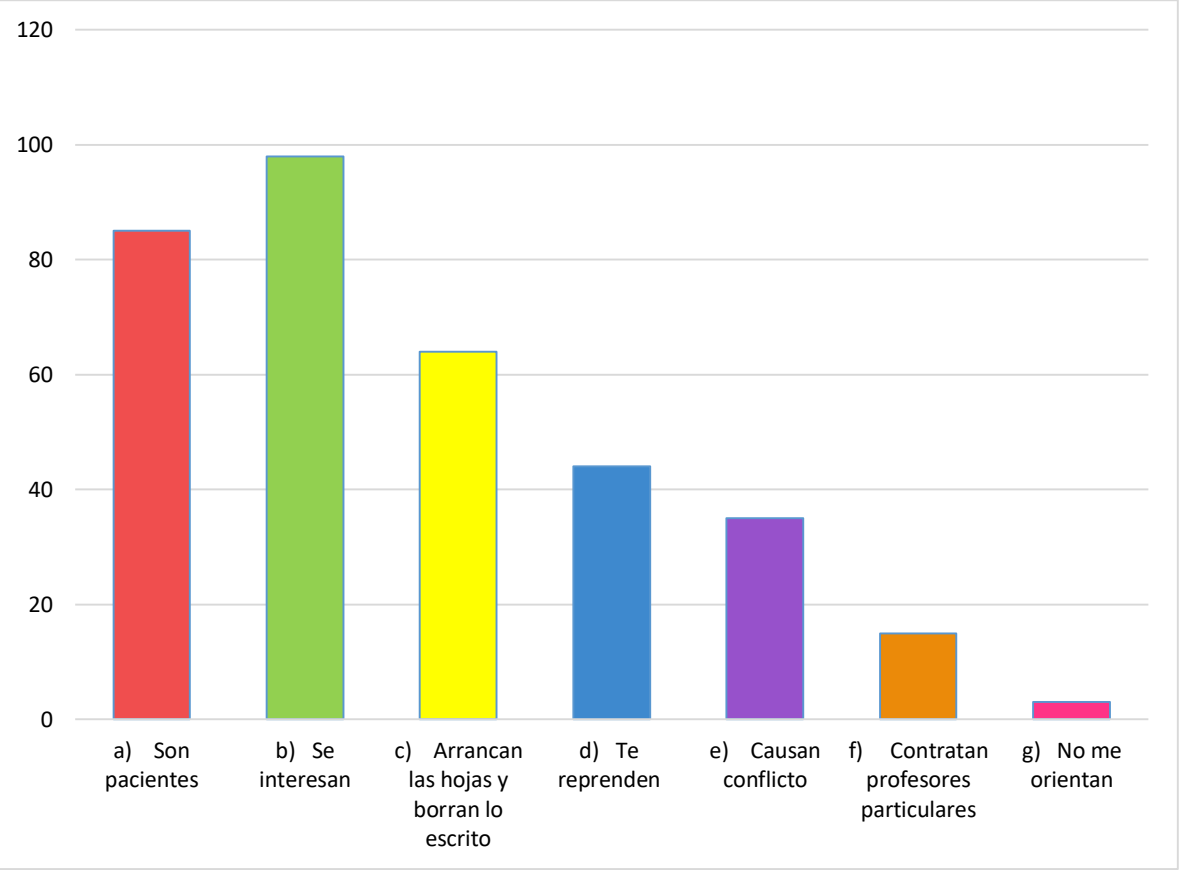
La Tabla 20 Actitud que muestran los padres o apoderados cuando orientan en la realización de tareas escolares el 38,46% que son 5 estudiantes se interesan, el 23,08% que son 3 son pacientes, el 15,39% que son 2 arrancan las hojas y borran lo escrito, 7,69% que son 1 causan conflicto, 0,00% que son 0 contratan profesores particulares y el 0,00% que son 0 no les orientan.

La mayoría de padres o apoderados no orienta a sus hijos en la realización de tareas escolares ya que no se encuentran en casa y no disponen del tiempo necesario por exceso de trabajo, también se observa que las tareas causan conflicto entre padres e hijos siendo motivo el poco interés de los estudiantes por realizar las tareas escolares convirtiéndose esto en constantes discusiones dentro de la familia, asimismo se observa que los padres reprenden a sus hijos en el momento de la orientación siendo negativo para sus hijos porque no se sienten motivados para terminar sus tareas, por otro lado muestra que los padres contratan profesores particulares ya que llegan cansados después de una larga jornada laboral y no tienen tiempo ni energías para colaborar con sus hijos en las tareas, también muestra que arrancan las hojas y borran lo escrito lo que fomentara la

desconfianza hacia padres, además se observa que los padres se interesan por orientar a sus hijos en las tareas escolares haciéndoles saber a su hijo que ellos son los profesores más importantes en la vida del estudiante, por ultimo vemos que los padres son pacientes respecto a las dificultades que pueda tener el estudiante con la tarea escolar.

Figura 20

Actitud que muestran los padres o apoderados cuando orientan en la realización de tareas escolares.



Fuente: Tabla 20

Tabla 21

Orientación en las tareas del área de Historia, Geografía y Economía por los integrantes del hogar.

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Papá	2	15,38
b) Mamá	6	46,15
c) Hermanos (as)	4	30,77
d) Abuelos	1	7,69
e) Otros	0	0,00
TOTAL	**13**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

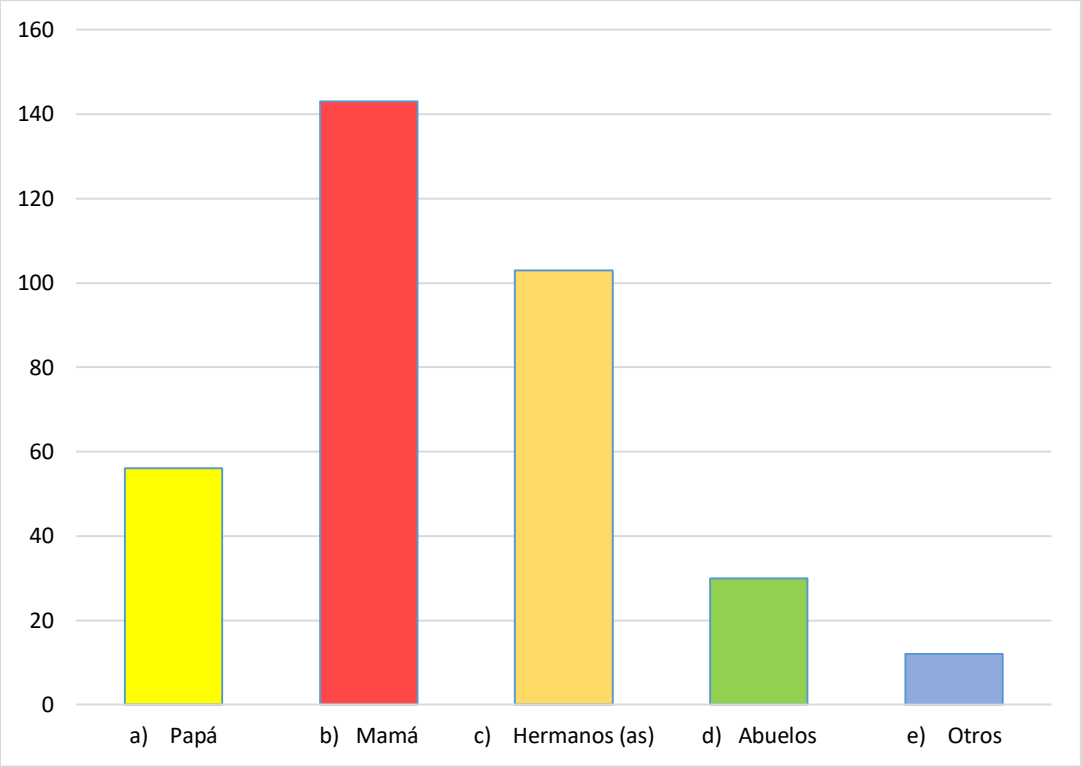
Descripción e interpretación

La Tabla 21 Orientación en las tareas del área de Historia, Geografía y Economía por los integrantes del hogar el 46,15% que son 6 son orientados por la mamá, el 30,77% que son 4 reciben orientación de hermanos, el 15,38% que son 2 reciben orientación por parte de papá, el 7,69 son 1 reciben orientación de hermanas, el 0,00% son 0 reciben orientación de otros como tíos, primos y vecinos.

La mayoría de estudiantes no reciben ninguna orientación en las tareas del área de Historia, Geografía y Economía, también observamos que reciben apoyo de la mama porque la madre desempeña un rol importante en la vida de los estudiantes, también los estudiantes reciben orientación en las tareas del área de historia, geografía y economía por los hermanos ya que mantiene una buena relación y se sienten más comprendidos, del mismo modo los estudiantes reciben orientación en las tareas del área de Historia, Geografía y Economía de tal forma los estudiantes reciben orientación en las tareas del área de Historia, Geografía y Economía de parte de los abuelos ya que los padres no tienen tiempo se dedican más al trabajar, y también se observa que recién orientación en sus tareas por parte del papa reciben poco apoyo por que los papas trabajan , los estudiantes reciben orientación en las tareas del área de Historia, Geografía y Economía por otros como los primos, tíos y vecinos ya que los padres no están mucho tiempo con ellos ya que se encuentran trabajando.

Figura 21

Orientación en las tareas del área de Historia, Geografía y Economía por los integrantes del hogar



Fuente: Tabla 21

Tabla 22
Consideración de un ambiente adecuado para la realización de tareas en casa

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Si	7	30,77
b) No	9	69,23
TOTAL	**13**	**100,00%**

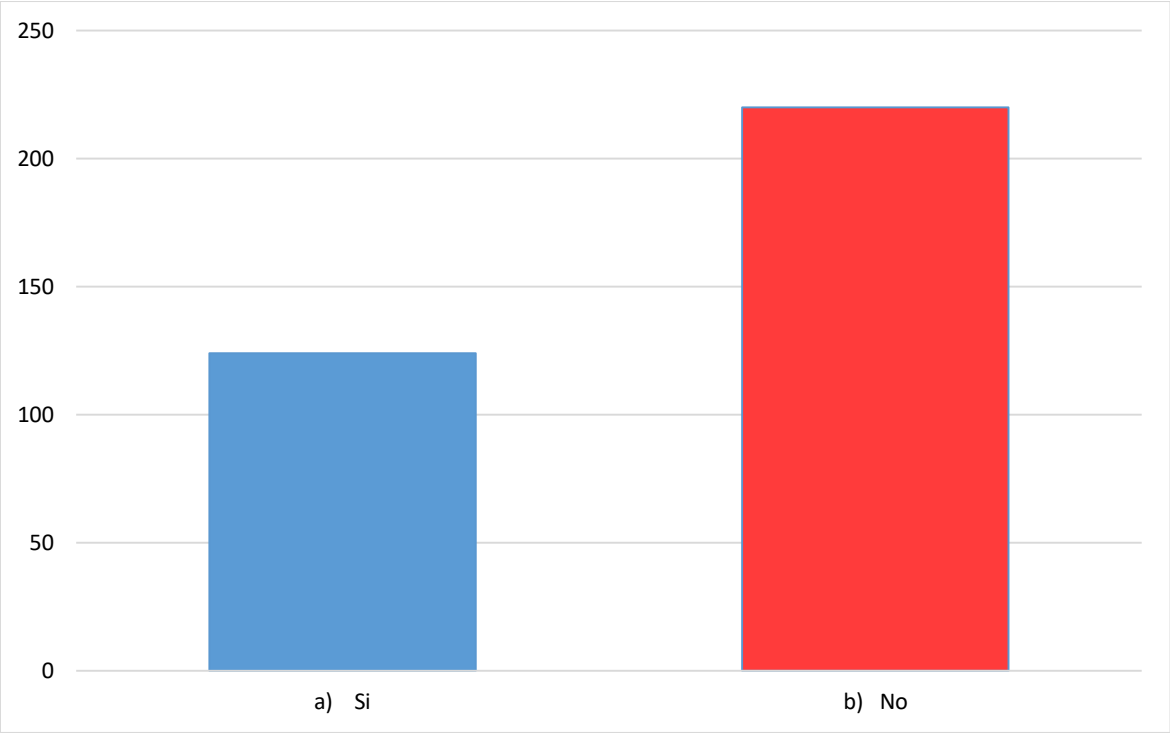
Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

Descripción e interpretación

La Tabla 22 Consideración de un ambiente adecuado para la realización de tareas en casa el 69,23% 9 no consideran un ambiente adecuado para la realización de tareas en casa y el 30,77% 7 si consideran un ambiente adecuado para la realización de tareas escolares en casa.

La mayoría de estudiantes no cuentan con un ambiente adecuado para la realización de tareas en casa ya que no pueden concentrarse en sus tareas, por lo cual algunos estudiantes si cuentan con los medios necesarios y espacio suficiente para que pueda realizar sus tareas escolares.

Figura 22
Consideración de un ambiente adecuado para la realización de tareas en casa



Fuente: Tabla 22

Tabla 23

Fijación de horario para realizar tareas en casa

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Si	7	53,85
b) No	6	46,15
TOTAL	**13**	**100,00%**

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

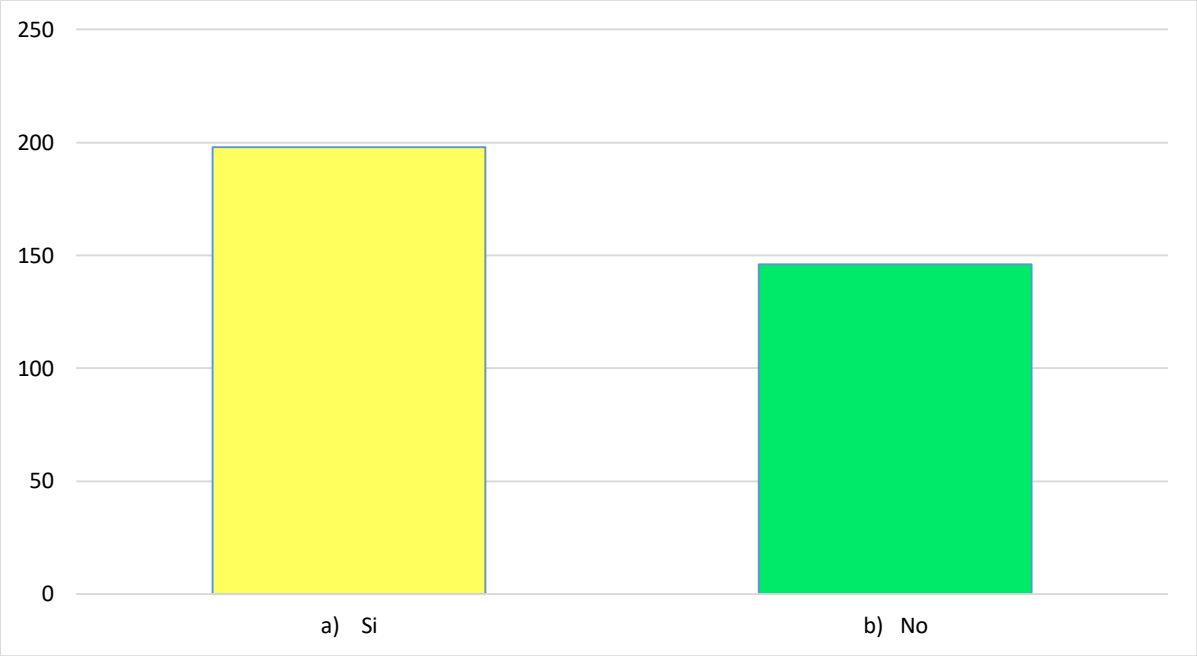
Descripción e interpretación

La Tabla 23 Fijación de horario para realizar tareas en casa el 53,85% 7 si fijan un horario para realizar las tareas en casa y el 46,15% 6 no fijan horario para realizar tareas en casa.

La mayoría de estudiantes no fijan un horario para la realización de tareas en casa esto no ayuda a los estudiantes a terminar a los estudiantes con sus tareas escolares y observamos también que hay estudiantes que si fijan un horario para la realización de tareas y esto ayuda al estudiante a que tengan una adecuada organización del tiempo para que puedan realizar otras actividades del hogar, deportes y ocio.

Tabla 23

Fijación de horario para realizar tareas en casa



Fuente: Tabla 23

Tabla 24

Beneficios que tiene la tarea escolar

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Te afianza los conocimientos construidos en clase	3	23,08
b) Refuerza tus hábitos de estudio	5	38,46
c) Desarrollo del trabajo individual	1	7,69
d) Ninguno	4	30,77
TOTAL	**13**	**100,00%**

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

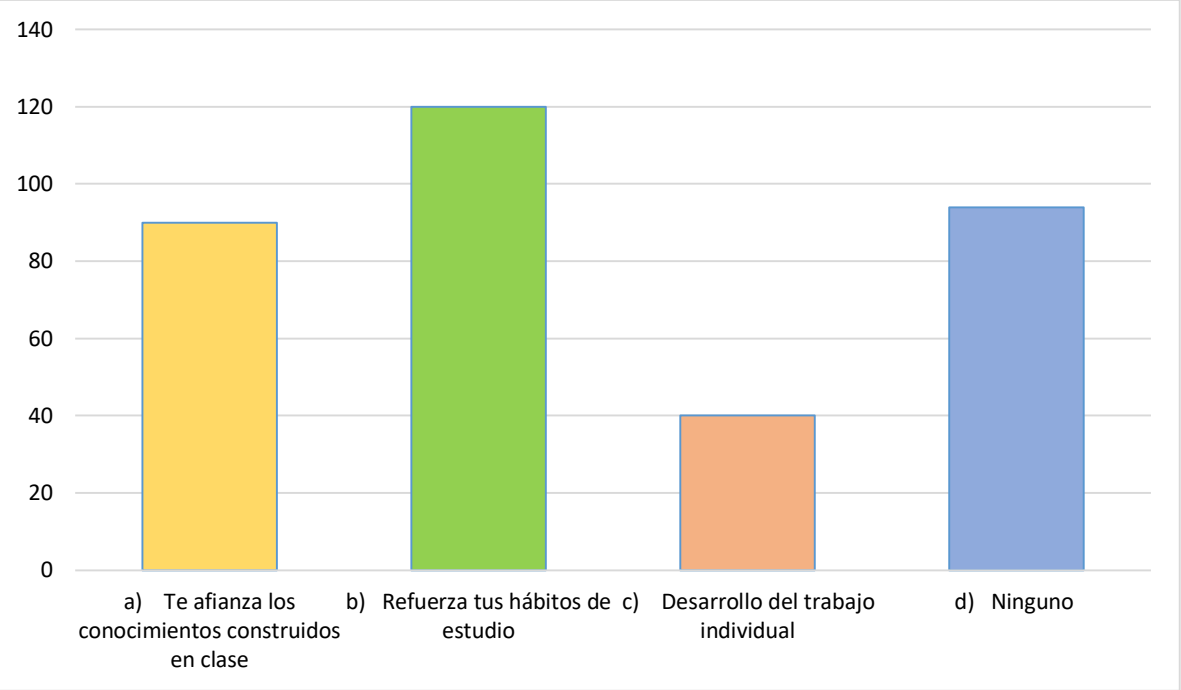
Descripción e interpretación

La tabla 24 beneficios que tiene la tarea escolar el 38,46 % son 5 refuerza sus hábitos de estudio, el 30, 77 % son 4 organizan eficientemente el tiempo para hacer las tareas, el 23,08 % son 3 afianzan conocimientos construidos en clase, el 7,69 % son 1 desarrollan el trabajo individual.

La mayoría de estudiantes refuerzan sus hábitos de estudio mediante las tareas escolares ayudan a los estudiantes a practicar y asimilar las lecciones vistas en clases, del mismo modo ninguno tiene beneficios de las tareas escolares ya que no realizan debido que sus padres no tienen tiempo, luego vemos que los estudiantes afianzan los conocimientos construidos en clase ya que profundizan, practican o aplican los conocimientos aprendidos en clases, después vemos que los estudiantes desarrollan el trabajo individual por que ellos dicen ser capaces de hacerlos ellos mismos.

Tabla 24

Beneficios que tiene la tarea escolar



Fuente: Tabla 24

Tabla 25

Consecuencias de la realización de tareas escolares

Frecuencia / Código	Absoluta simple	Porcentual simple
a) Dolores de cabeza	4	30,77
b) Dolores de espalda	2	15,38
c) Dolor de barriga	1	7,69
d) Mareos	2	15,38
e) Nervios	1	7,69
f) Tristeza	1	7,69
g) 9Fastidio	1	7,69
h) Aburrimiento	1	7,69
i) Todas las anteriores	0	0,00
j) Ninguna de las anteriores	0	0,00
TOTAL	**13**	**100,00%**

Fuente: Cuestionario 16
Elaboración: Investigadoras

Descripción e interpretación

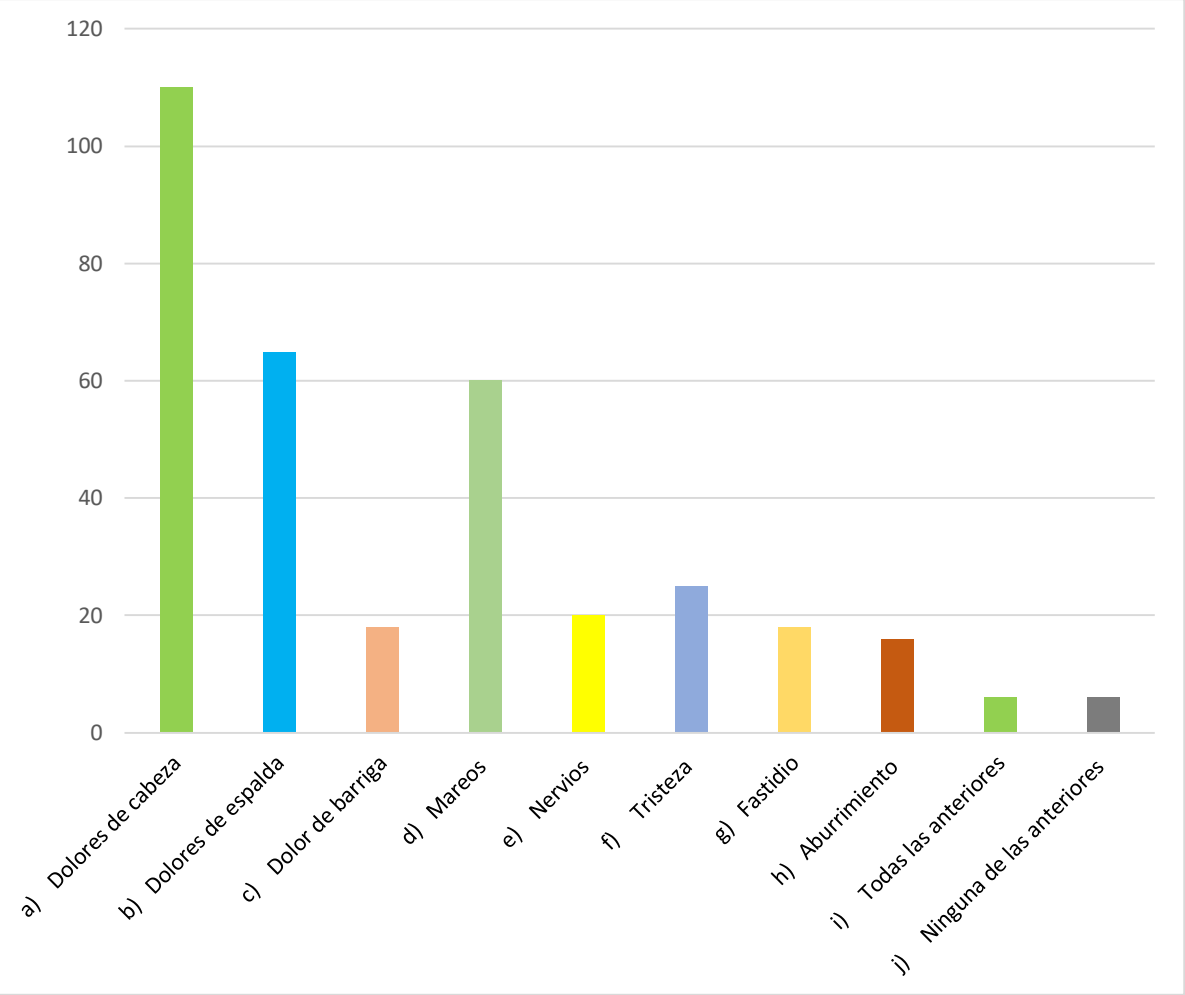
La tabla 25 Consecuenticas de la realización de tareas escolares perjuicios en la salud de los estudiantes el 30,77 % son 4 muestran perjuicios de dolores de cabeza, el 15,38 % son 2 muestran perjuicios de dolores de espalda, el 15,38 % son 2 perjuicios de mareos, el 7,69 % 1 muestran perjuicios de nervios, el 7,69% son 1 muestran dolores de barriga y también el 7,69% son 1 muestran tristeza, el 7,69 % son 1 muestran aburrimiento, el 0,00 % son 0 muestran perjuicios de todas las anteriores, y el 0,00 % son 0 muestra que no tiene ningún malestar.

La mayoría de estudiantes dicen que les causa dolor de cabeza ya que les da estrés y normalmente solo dura unas horas al hacer sus tareas , también dicen que les da dolor de espalda es un dolor leve y constante hasta punzadas agudas que dificulten el movimiento esto pasa al realizar sus tareas, por otro lado dicen que les da mareos pues se siente aturdidos o pierden el equilibrio esto causa al realizar sus tareas, así mismo los estudiantes sienten tristeza es una de las emociones más duraderas después de un periodo de protestar con angustia esto

causa las tareas, por otro lado los estudiantes sienten fastidio es algo que nos distraiga y divierta, eso es el aburrimiento es lo que siente los estudiantes al realizar sus tareas, así mismo otros estudiantes sienten todos los síntomas anteriores al realizar sus tareas escolares, por otro lado vemos que loes estudiantes no siente ningunos malestares al realizar sus tareas escolares

Figura 25

Consecuencias de la realización de tareas escolares



Fuente: Tabla 25

10. Discusión de los resultados

La asignación de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del Segundo Grado de la institución educativa “Divino Cristo Obrero” del distrito de Cayma está en relación a los campos temáticos, cuales son orientadas por los profesores.

La familia cumple con el papel de revisión y orientación para que puedan cumplir con la entrega de trabajos en el tiempo asignado.

Los estudiantes reconocen los beneficios, pero también el exceso de las mismas les genera dolores que son causados por el aburrimiento y el exceso de las mismas.

Se reconoce que las tareas escolares son beneficiosas para los estudiantes ya que ayudan a desarrollan diversas capacidades en el área de Historia, Geografía y Economía, y a desarrollar hábitos de estudio y a ser cada vez más responsables lo que se verá reflejado a lo largo de su vida y estudios superiores.

Sin embargo, los profesores deberían hacer dosificación e integración de las tareas escolares correspondientes a las áreas curriculares de cada grado mediante reuniones semanales a fin de llegar a un consenso sobre la cantidad de tareas se les dejara a los estudiantes y que así al estudiante no se le sobrecargue de tareas en relación al área de Historia, Geografía y Economía y las demás áreas curriculares.

El profesor de área deberá de tener en cuenta también cual es la situación de cada estudiante, considerando que no todos tienen en su hogar alguien que le pueda orientar en la realización de tareas escolares, y se pueda dar un tiempo en el aula para orientar a los estudiantes que tengan dificultades o no tengan orientación en casa para realizar sus tareas.

CAPITULO III

MARCO PROPOSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III

MARCO PROPOSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Denominación de la propuesta

"Realizando mis tareas soy feliz"

2. Descripción de las necesidades

Las necesidades que presentan los estudiantes para realizas sus tareas escolares son:

- Falta de materiales educativos como mapas, libros, maquetas, diccionarios, laminas, etc.
- Falta de recursos como internet, videos, audios, etc.
- Falta de material de escritorio como papel bond, papel afiche, papelógrafo, plumones, colores, reglas, templeras, etc.
- Escaso apoyo en casa por parte de los familiares como papá, mamá, hermanos, etc.
- Ambiente inadecuado e inhabilitado para la realización de sus tareas.

3. Justificación de la propuesta

Se conoce que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo de las comunidades y sociedad en general, por lo tanto, se necesita que los estudiantes tengan el criterio de mejorar y elevar su rendimiento académico a través de la realización de tareas escolares conforme a las necesidades de cada uno de ellos, por ellos hemos visto necesario realizar una propuesta para mejorar la realización de tareas escolares de los estudiantes.

4. Público objetivo

Todos los estudiantes del segundo grado de secundaria que estén matriculados en el año escolar 2018 en la Institución Educativa "Divino Cristo Obrero" del distrito de Cayma Arequipa.

5. Objetivos de la propuesta

- Diseñar un mecanismo de ayuda para mejorar el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía.

- Generar espacios de conocimiento donde los estudiantes exploren y realicen sus trabajos, utilizando adecuadamente materiales necesarios para dicha área.

- Estimular a los estudiantes el desarrollo de un horario de organización de su tiempo para la realización de tareas escolares y otros deberes del hogar.

- Diseñar estrategias de integración de los padres de familia en los aportes escolares en cuanto a la aportación de materiales necesarios para la realización de las tareas escolares de sus hijos.

6. Actividades inherentes al desarrollo de la propuesta

- Solicitar el permiso correspondiente a la directora de la institución para aplicar el plan de mejora.
- Diagnosticar a los estudiantes que necesitan apoyo en la realización de tareas.
- Requerir el permiso correspondiente a los padres de familia para la participación de sus menores hijos en las actividades planeadas.
- Adecuar los ambientes con los materiales, recursos y medios necesarios para la realización de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía.

7. Planificación detallada de las actividades

La forma en la que vamos realizar las actividades son a manera de encuentro, clase en la cual se realizan las respectivas actividades con el fin de que se vaya realizando las tareas y talleres de reforzamiento académico y se logren los objetivos, sus respectivas horas de trabajo y debidas actividades; nuestro procedimiento a la realización de tareas escolares se divide en tres, generar espacios adecuados para la realización de tareas, estimular el desarrollo de un horario para la realización de tareas y la integración de padres de familia o apoderados para guiar y apoyar en casa a sus hijos para la realización de tareas escolares en el área de historia geografía y economía.

Tabla Nº 3

Actividades

Actividades/sesiones (Título)	Logro/capacidades	Tiempo
“Mi horario personal”	Inculcar a los estudiantes el debido uso de su tiempo.	1 hora (45 min)
“Vencer el reloj”	Motivar a los estudiantes a realizar su tarea en el menor tiempo posible.	1 hora (45 min)
“Juego de ruleta”	Compensar a los estudiantes después de haber culminado sus tareas satisfactoriamente.	1 hora (45 min)
“Evaluando nuestro desarrollo”	Examinar la mejora de la realización de tareas entre compañeros.	1 hora (45 min)
“Google es mi amigo”	Instruir el uso apropiado del internet para la realización de tareas.	1 hora (45 min)
“Me autoevalúo”	Reconocer el avance progresivo de si mismo.	1 hora (45 min)

8. Cronograma de acciones

Tabla Nº 4

Cronograma de acciones

Fechas / **Actividades**	2017								
	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Habilitar ambientes para la realización de tareas	X								
Supervisión para la elaboración de tareas		X	X	X	X	X	X	X	X
Plan de motivación para la ejecución de tareas			X	X	X	X	X	X	X
Desarrollo de proceso para generar un horario		X	X	X	X				
Charlas para los padres de familia		X			X			X	

Fuente: Elaboración propia

9. Presupuesto que involucra la propuesta

- Los responsables cuentan con el apoyo de la directora de la Institución Educativa “Divino Cristo Obrero” para uso de la infraestructura, muebles y biblioteca.

- Los materiales serán aportados por cada padre de familia.

10. Evaluación de la propuesta

El sistema de avaluación de la propuesta será mediante encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia en cuanto a su apreciación después del plan aplicado.

CONCLUSIONES

Primera: Para la realización de las tareas escolares en el campo temático de Historia la mayoría de estudiantes recibe indicaciones con respecto al uso de estadística y observaciones de imágenes, elaborar textos sobre narraciones y ensayos, así como realizan trabajos de investigación como monografías y biografías, también realizan esquemas utilizando líneas de tiempo y mapas mentales. Y los profesores siempre y casi siempre califican las tareas escolares observándose que también dejan muchas tareas escolares en la temática de Historia. La asignación de tareas en el campo temático de Historia permite a los estudiantes fortalecer el desarrollo en cuanto a construye interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias.

Segunda: En el campo temático de Geografía la mayoría de estudiantes manifiesta que para la realización de tareas escolares los profesores les indican usar esquemas, elaborar textos como resúmenes y álbumes, dejan trabajos de investigación sobre monografías, salidas de campo y elaboración de trifoliado, prefieren los esquemas de cuadros comparativos, mapas conceptuales y mapas mentales para desarrollar la organización de la información. Y califican las tareas siempre y casi siempre, así como los estudiantes consideran que son muchas las tareas escolares que desarrollan, por lo tanto, la asignación de tareas en el campo temático de Geografía permite a los estudiantes conocer y explicar el espacio geográfico, reconocer a los diversos actores sociales y el papel que desarrollan los elementos naturales.

Tercera: En las tareas asignadas en el campo temático de Economía la mayoría de estudiantes manifiestan que los profesores indican el uso de estadísticas y elaboración de esquemas, así mismo elaboran textos como resúmenes, álbumes e infografías, las investigaciones que realizan son presentadas a través de trifoliados y monografías

en base a las salidas de campo; la presentación de las tareas se hace a través de esquemas, de mapas mentales, mapas conceptuales y cuadros comparativos. Con respecto a la calificación de tareas escolares casi siempre y a veces las realizan los profesores, así mismo consideran que les dejan muchas tareas escolares. La asignación de tareas en el campo temático de Economía permite a los estudiantes reflexionar que son parte del sistema económico y financiero y la utilización sostenible de los recursos para asumir responsabilidades ante los sistemas de producción y de consumo.

Cuarta: La mayoría de estudiantes indican que las tareas escolares son supervisadas en casa principalmente por la mamá y los hermanos adoptando una actitud de interés y paciencia. También se observa que en casa no tienen un ambiente adecuado, pero si les imponen un horario establecido para realizar las tareas escolares en casa, los resultados se evidencian por la preocupación que tiene la familia por el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes.

Quinta: En cuanto a los beneficios que tiene las tareas escolares la mayoría de estudiantes manifiestan que les afianzan los conocimientos construidos en clase y le refuerzan los hábitos de estudio, pero también tiene consecuencias como dolores de cabeza, espalda y mareos, en porcentajes mínimos se aprecia aburrimiento, tristeza a causa del exceso de tareas en el área de Economía.

SUGERENCIAS

Primera: Se recomienda que los profesores dejen tareas en la temática de Historia que ayuden a desarrollar las capacidades propias de la temática que sean adecuadas para el estudiante que no les sean tediosas, considerando que también tienen otras actividades que realizar como recrearse, descansar y tareas de otras áreas curriculares, además que las revisen y califiquen en el tiempo correspondiente para que el estudiante no se sienta desmotivado,

Segunda: El docente debería dejar tareas de acuerdo a las competencias y capacidades que se necesita desarrollar en la temática de Geografía, y se recomienda revise oportunamente las tareas y que este momento no sea solo para corregir los errores sino en cambio que sea un momento de aprendizaje para todos los estudiantes, y también regular la cantidad de tareas que deja en relación a las demás áreas curriculares.

Tercera: Se recomienda que los profesores del área no dejen muchas tareas considerando que el estudiante debería de tener un espacio de recreación después de la larga jornada escolar, del mismo modo que las acuidades que se dejen como tarea escolar ayuden al fortalecimiento de las capacidades de la temática de Economía, y que estas actividades sean más motivadoras, de modo que el estudiante no se sienta afligido al realizar sus tareas.

Cuarta: Los padres de familia en los hogares deben adecuar un ambiente en el cual los estudiantes de sientan cómodos para la realización de sus tareas del mismo modo no deberían imponer un horario fijo sino un horario flexible para que el estudiante no se sienta presionado de realizar las tareas y que como consecuencia a ello sienta malestares como dolores de cabeza

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, A. (2010). *Enciclopedia de conocimientos fundamentales.* México. UNAM-Siglo XXI.

Adam. J. M. y Lorda C. U. (2010). *Lingüística de los textos narrativos. Enciclopedia de conocimientos fundamentales.* México. UNAM-Siglo XXI

Aguilar, M. F., & Padilla Arroyo, A. (2004). *La Narración en los Mapas Conceptuales*. España: Univ. Pública de Navarra.

Álvarez Angulo, T. (1998). *El resumen escolar: Teoría y práctica*. Barcelona. Octaedro.

Ander-Egg, E. y Valle, P. (2008). *Guía para preparar monografías y otros textos expositivos*. Buenos Aires: Editorial Lumen Hvmanitas.

Anderson. (1985) *Los esquemas como facilitadores de la comprensión y aprendizaje de textos.*

Arias, M., Latas, C. & García, A. (2006). Los deberes a examen. *Aula de Innovación Educativa*

Bonalde, Y. (2012). *Como elaborar un cuadro comparativo*. La Urbina. Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Miranda.

Cutz, German (2002) "*Tareas y Motivación*"

Donge, B. (2016). *Tareonomia.* Recuperado de http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Tema11

García Mata, J. *(2004). Algunas consideraciones en torno al entrenamiento de alumnos para el uso del diccionario.* Castillo Carballo. María Auxiliadora.

González P. y Reparaz Ch. (2010). *Las tareas escolares*. España: Consejo Escolar de Navarra.

González, P., Carolina, P., & Reina, A. (1997). *Los deberes escolares: ¿un camino para establecer puentes entre la escuela y la familia*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2010. Actualizado: 2010. Definicion.de: Definición de tríptico (http://definicion.de/triptico/)

Lejarza, M. (2010). *En busca del éxito escolar: realidades y soluciones*. Madrid, España: Book Print Digital S.A.

Lock, R. (1998). *Trabajo de campo en las Ciencias*. International Journal of Science Education. 1998.

Luis Ore Fantappie, *Mapa mental*. Lima, 26 de agosto de 2008. Recuperado de http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/07/MAPAS-MENTALES_HERRAMIENTAS-PARA-POTENCIAS-NUESTRA-CREATIVIDAD.pdf

Medina Maldonado, R. (2015). *El Afiche*.

MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.* Lima. Ministerio de Educación.

MINEDU. (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima. Corporación Grafica Navarrete.

Minervini, M. (2005). *La infografía como recurso didáctico*. Laguna. Revista Latina de Comunicación Social. Recuperado de http://www.ull.es/publicaciones/latina/200506minervini.pdf

Morales, P. (2011). *Escribir para aprender, tareas para hacer en casa*. Guatemala: IGER.

Novak y Gowin, *Mapa conceptual* 07 de abril de 1988 Recuerado de http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipgurriaran/system/files/EL+MAPA+CONCEPTUAL.pdf

Perez Epul, L. (2013). *Aprendiendo en familia*. Santiago de Chile. Unidad de Transversalidad - Ministerio de Educación Chile. Recuperado de http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/Aprendiendo%20en%20Familia.pdf

Ramirez, I. (2010). *Las fuentes de información: estudios teórico-prácticos*.

Shockley, R. (1968). *Las tareas para casa como medios de enseñanza*. México. Editorial Hispano Americana.

Tovar, V. (2012). *EDUCACIÓN REFLEXIONES Y COMENTARIOS.* http://educacionreflexionesycomentarios.blogspot.pe/2012/07/tareas-escolares.html

Vásquez, F. (2005). *Pregúntele al ensayista*. Bogotá: Kimpres.

Vázquez León, E. *Línea de tiempo*. Recuperado el 11 de enero de 2012 de http://www.historiap9.unam.mx/documentos/4.pdf.

Vignaux G. (2010). *La argumentación. Ensayo de lógica discursiva*. Mexico. UNAM-Siglo XXI

PAGINAS WEB

http://educacionreflexionesycomentarios.blogspot.pe/2012/07/tareas-escolares.html

http://www.schools.nsw.edu.au/media/downloads/languagesupport/homework/hw_spanish.pdf

http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/procesos-de-ensenanza-aprendizaje/asigpea/apartados/apartado4-1.asp.html

http://www.aula21.net/tercera/estructura.htmfile:///C:/Users/Julia/Downloads/THUM_DazaCantorTatiana_2014.pdf

https://www.edpubs.gov/document/ed005496p.pdf

http://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/involve/tareaescolar/tareaescolar.pdf
http://grupoeducare.com/dci/images/recursos/hyte/GuiaPadres_HyTE.pdf

http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/13-otphistoria2010.pdf

http://definiciona.com/asignacion/

http://www.cavsi.com/preguntasrespuestas/que-es-un-grafico/

http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4430

ANEXOS

Encuesta de satisfacción del taller "Realizando mis tareas soy feliz"

Estimado estudiante, marca con una X la alternativa que mejor te parezca

1. **¿Realizaste todas tus tareas propuestas en clase?**
   a) Si
   b) No

2. **¿Crees haber mejorado con los talleres brindados?**
   a) Si
   b) No

3. **¿Crees que después de los talleres aprendiste a desarrollar tus tareas adecuadamente?**
   a) Si
   b) No

4. **¿Cómo calificas a los profesores que brindaron el taller?**
   a) Excelente
   b) Bueno
   c) Regular
   d) Malo

5. **¿Te gustaría que el taller de tareas continúe?**
   a) Si
   b) No

   ¿Porque?:

   _____

   _____

Encuesta de satisfacción del taller "Realizando mis tareas soy feliz"

Estimado padre de familia, marque con una X la alternativa que mejor le parezca

1. **¿Le dedicó tiempo suficiente a su hijo con las tareas que le dejan en el colegio?**
   c) Si
   d) No

2. **¿Qué cree Ud. que afecta más el desempeño académico de los estudiantes en la escuela?**
   a) Las tareas
   b) Los exámenes

3. **¿Le gustaría a Ud. que en su comunidad exista un sitio que este apto para ayudar a sus hijos a realizar sus tareas escolares?**
   a) Si
   b) No

4. **¿Cree Ud. que su hijo mejoro en su rendimiento académico con la ayuda de los talleres?**
   a) Si
   b) No

   ¿Por qué?

   _____

   _____

CUESTIONARIO

Querido estudiante, mediante este cuestionario queremos saber algunos aspectos relacionados a la realización de tus tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía.

Responde a todas las preguntas con toda sinceridad marcando con una X la alternativa que corresponde a tu realidad.

Gracias por tu colaboración

1. **Sexo:**

   a) Hombre b) Mujer

2. **Edad:**

   a) 12 b) 13 c) 14 d) 15 e) Otro _____

3. **¿Te supervisan en tu casa las tareas escolares que te dejan en la Institución Educativa?**

   a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

4. **¿La agenda escolar donde anotas las tareas escolares del área Historia, Geografía y Economía, la firma tus padres, apoderados u otros integrantes de la familia?**

   a) Si b) No c) No anoto en la agenda d) No hay agenda

5. **De los integrantes que viven contigo, principalmente ¿Quién te orienta en tus tareas escolares del área de Historia, geografía y Economía?**

   a) Papá b) Mamá c) Hermanos d) Hermanas e) Tíos
   f) Primos g) Abuelos h) Otro _____

   Porque:

   _____

6. **¿Qué actitud muestran tus padres o apoderados cuando te orientan en la realización de tareas escolares?**

a) Son pacientes b) Se interesan c) Arrancan las hojas y borran lo escrito
d) Te reprenden e) Causan conflicto f) Contratan profesores particulares
g) No me orientan h) Otro: _____

7. **¿Para la realización de las tareas escolares en tu casa se considera la asignación de un ambiente adecuado?**

a) Si b) No

8. **¿Para la realización de las tareas escolares en tu casa se fija un horario para hacer la tarea escolar?**

a) Si b) No

Cual: _____

9. **¿Para la realización de las tareas escolares en tu casa se eliminan las distracciones posibles durante el tiempo de estudio?**

a) Se apaga la televisión b) Celular apagado c) Sin internet
d) Eliminación de ruidos e) Otro _____

10. **¿Si no tienes ayuda en casa para la realización de las tareas escolares que decides?**

a) No haces tareas b) Haces mal las tareas c) Alguien te hace las tareas
d) Tengo ayuda u orientación e) Haces las tareas en forma incompleta
f) Otro: _____

11. **¿Los profesores del área dejan muchas tareas escolares?**

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

12. **¿Con qué frecuencia te dejan tareas escolares en Historia?**

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

13. **¿Qué actividades referentes a la elaboración de textos como tarea escolar realizas en Historia?**

a) Narraciones b) Ensayos c) Argumentos d) Resúmenes

e) Álbumes f) Trifoliado g) Desarrollo de biografías

h) No hay actividades i) Otro: _____

14. **¿Qué trabajos de investigación realizas como tarea escolar en Historia?**

a) Monografía b) Biografía c) No realizo d) Otro: _____

15. **¿Qué esquemas desarrollas para la organización de la información como tarea escolar en Historia?**

a) Líneas de tiempo b) Mapas mentales c) Mapas conceptuales

d) Otro: _____

16. **La realización de tareas escolares en Historia es de manera:**

a) Individual b) Grupal c) A y B d) No se realiza

17. **¿Los profesores te revisan las tareas escolares de Historia?**

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

18. **¿Los profesores califican las tareas escolares de Historia?**

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

19. **¿Con que frecuencia te dejan tareas escolares en Geografía?**

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

20. **¿Qué actividades referentes a la elaboración de textos realizas como tarea escolar en Geografía?**

a) Mapas b) Resúmenes c) Álbumes d) Trifoliado

e) No se realiza f) Otro: _____

21. ¿Qué trabajos de investigación realizas como tarea escolar en Geografía?

a) Monografía b) Salidas de campo c) Trifoliado
e) No se realiza f) Otro: _____

22. ¿Qué esquemas desarrollas para la organización de la información como tarea escolar en Geografía?

a) Cuadros comparativos b) Mapas mentales c) Mapas conceptuales
d) No se desarrolla e) Otros _____

23. La realización de tareas escolares en Geografía es de manera:

a) Individual b) Grupal c) A y B d) No se realiza

24. ¿Los profesores te revisan las tareas escolares de Geografía?

b) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

25. ¿Los profesores califican las tareas escolares de Geografía?

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

26. ¿Con que frecuencia te dejan tareas escolares en Economía?

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

27. ¿Qué actividades referentes a la elaboración de textos realizas como tarea escolar en Economía?

a) Mapas b) Resúmenes c) Álbumes d) Trifoliado
e) No se realiza f) Otro: _____

28. ¿Qué trabajos de investigación realizas como tarea escolar en Economía?

a) Monografía b) Salidas de campo c) Trifoliado d) No se realiza

e) Otros _____

29. ¿Qué esquemas desarrollas para la organización de la información como tarea escolar en Economía?

a) Cuadros comparativos b) Mapas mentales c) Mapas conceptuales
d) No se realiza Otro: _____

30. La realización de tareas escolares en Economía es de manera:

a) Individual b) Grupal c) A y B d) No se realiza

31. ¿Los profesores te revisan las tareas escolares de Economía?

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

32. ¿Los profesores califican las tareas escolares de Economía?

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

33. ¿Porque es beneficioso para ti la asignación de tareas escolares?

a) Te afianza los conocimientos construidos en clase
b) Refuerza tus hábitos de estudio
c) Organización eficiente del tiempo para hacer las tareas
d) Desarrollo del trabajo individual
e) Otro: _____

34. Las tareas escolares principalmente te causan:

a) Dolores de cabeza b) Dolores de espalda c) Dolor de barriga
d) Mareos e) Nervios f) Tristeza g) Fastidio h) Aburrimiento
f) Todas las anteriores g) Otro: _____

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS

1. Nombres y Apellidos : Flora Calana Carrasco
2. Profesión : Docente
3. Centro laboral : Julio C. Tello
4. Cargo : docente
5. Escenario : aula
6. Horario : 10:30

II. EVALUACIÓN

1. Las preguntas están redactadas con un lenguaje apropiado a los estudiantes

X a) Todas
b) La mayoría
c) Algunas

2. Las preguntas están redactadas sin errores ortográficos

a) Si
b) No
X c) Algunas

3. Las preguntas tienen relación con los indicadores

X a) Todas
b) La mayoría
c) Algunas

4. La cantidad de preguntas son adecuadas para los estudiantes

X a) Si
b) No

105