

**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL 6TO  
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. MAX UHLE –AREQUIPA- 2018**

**TESIS PRESENTADA POR LA BACHILLER:**

**ANDREA LUCIA DELGADO UGARTE**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN CIENCIAS: EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**ASESOR: DR. LUIS CUADROS PAZ**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme brindado salud y tesón para llegar a mis objetivos.

A mis queridos abuelitos, padres, hermanos y tíos por impulsarme con cariño y constancia a cumplir mis metas.

Finalmente, a mis amigas, colegas y maestros que con su sabiduría, aportes y consejos impulsaron el desarrollo y culminación del presente trabajo.

Andrea Lucía Delgado Ugarte

## **AGRADECIMIENTO**

Es difícil precisar las personas a quienes debo agradecer la realización de la presente tesis, porque de manera directa o indirecta han contribuido a ello, son tantas como aquellas que han determinado el rumbo de mi vida.

De todos modos, concreta y significativamente al doctor Luis Cuadros Paz, mi asesor de tesis, quien ha logrado que perseverare hasta culminar la presente investigación, sus propuestas sugerencias y su constante estímulo requiere un agradecimiento especial.

También agradezco la colaboración de los estudiantes que me permitieron obtener información determinante para la investigación realizada.

A mi familia que han asumido mis ausencias sin quejarse, por el contrario me han demostrado su apoyo y aliento constante hacia la culminación de todas mis metas.

*Andrea Lucía Delgado Ugarte*

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación tiene como finalidad investigar el nivel de formación de los alumnos en la educación ambiental. Para ello se ha procedido a la identificación de las variables adoptando un paradigma positivista.

Para realizar dicha investigación se cumplió con las siguientes tareas: encontrar la literatura correspondiente a la descripción de la variable en este caso: Conciencia Ambiental, así como los antecedentes del estudio y la definición de los términos básicos, además de la consignación de los métodos y estrategias utilizadas en la investigación, de acuerdo a la variable estudiada, por último se describen los resultados obtenidos por la encuesta aplicada a los alumnos.

Al finalizar la investigación se pudo elaborar una propuesta que permite a los docentes la concientización de todos los temas que comprende la educación ambiental con una perspectiva integradora que permita la enseñanza y análisis del mismo como tema transversal. De tal manera que a través de dicho trabajo de investigación pueda contribuir a la mejora de la educación ambiental a partir de una propuesta que considera las capacidades y competencias que permite la participación activa de los agentes educativos para afrontar como sociedad este gran problema causado por la inconsciencia humana que amenaza nuestra existencia y la de todo nuestro ecosistema.

**PALABRAS CLAVE:** consciencia, ambiente, alumnos, primaria, Max Uhle

## **ABSTRACT**

The objective of this research work is to investigate the level of training of students in environmental education. For this, the identification of the variables has been processed adopting a positivist paradigm.

To carry out this research, the following tasks were fulfilled: find the literature corresponding to the description of the variable in this case: Environmental Awareness, as well as the background of the study and the definition of the basic terms, in addition to the consignment of the methods and strategies used in the research, according to the variable studied, finally the results obtained by the survey applied to the students are described.

At the end of the investigation, a proposal could be developed that allows teachers to raise awareness of all the issues that environmental education includes with an integrative perspective that will allow teaching and analysis of it as a cross-cutting theme. In such a way that, through said research work, it can contribute to the improvement of environmental education based on a proposal that considers the capacities and competences that allow the active participation of educational agents to face as a society this great problem involved in the human unconsciousness that threatens our existence and that of our entire ecosystem.

**KEYWORDS:** consciousness, environment, students, primary, Max Uhle

## ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO	1
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	1
1.1.1. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MUNDO	2
1.1.2. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN AMÉRICA LATINA	5
1.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:	17
1.3. CONCEPTOS FUNDAMENTALES	22
1.3.1 LA CONCIENCIA AMBIENTAL	22
1.3.2 NIVELES NECESARIOS PARA LOGRAR UNA CONCIENCIA AMBIENTAL	22
1.3.3 LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	23
1.3.4 TIPOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	24
1.3.5 CARACTERÍSTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	25
1.3.6 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	25
1.3.7 DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	27
1.3.8 IMPORTANCIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL	29
CAPITULO II: MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	31
2.1. DETERMINACIÓN DE PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	31
2.2. JUSTIFICACIÓN	31
2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	35
2.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	36
2.5. HIPÓTESIS	36
2.6. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	36
2.7. METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN	37
2.7.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	37
2.7.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	38
2.7.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	38
2.7.4. UBICACIÓN GEOGRÁFICA	38
2.7.5. DETERMINACIÓN TEMPORAL	38
2.7.6. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS	38
2.7.7. POBLACIÓN Y MUESTRA	38
2.7.8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	38
2.7.9. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	51
CAPÍTULO III: MARCO PROPOSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA	53

3.2.	DESCRIPCIÓN DE LAS NECESIDADES	54
3.3.	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	55
3.4.	PUBLICO OBJETIVO	55
3.5.	OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	55
3.6.	ACTIVIDADES INHERENTES AL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	56
3.7.	PLANIFICACIÓN DETALLADA DE LAS ACTIVIDADES	57
3.8.	CRONOGRAMA DE ACCIONES	75
3.9.	PRESUPUESTO QUE INVOLUCRA LA PROPUESTA	75
	CONCLUSIONES	76
	RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	78
	BIBLIOGRAFÍA	79
	ANEXOS	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad, sexo y sección de los estudiantes.....	40
Figura 2. Dimensión Cognitiva.....	42
Figura 3. Dimensión afectiva.....	44
Figura 4. Dimensión Conativa .....	46
Figura 5. Dimensión Activa.....	48
Figura 6. Nivel de conciencia ambiental .....	50



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Edad, sexo y sección de los estudiantes.....	40
Tabla 2. Dimensión Cognitiva según género.....	42
Tabla 3. Dimensión Afectiva según género.....	44
Tabla 4. Dimensión Conativa según género .....	46
Tabla 5. Tabla de contingencia DIMENSION ACTIVA .....	48
Tabla 6. Nivel de conciencia ambiental según género .....	50

## INTRODUCCIÓN

El mundo está sumergido en relaciones humanas y de interacción con el ambiente que conlleva una gran cantidad de problemas ambientales debido, por una parte, a la concepción que hasta ahora se ha tenido del ambiente, centrada exclusivamente en el componente natural y en la consideración del hombre como eje gravitacional (antropocentrismo) y no como integrante cuyas acciones ayudan o empobrecen la conservación del mismo y, por otro lado, por el modelo de desarrollo que se ha seguido en el país centrado en la explotación inmisericorde de la naturaleza y sus recursos; así como a la calidad de educación .

Esta práctica ha transformado el ambiente y en muchos casos lo ha llevado a una situación crítica caracterizada por el agotamiento de los recursos naturales y la disminución del espacio para la recreación. Genera, además, en la naturaleza, problemas de contaminación, ruptura del equilibrio, extinción de especies, pobreza, desnutrición, consumismo y otros daños naturales alarmantes. Indudablemente se ha llegado a esta situación porque el ser humano no ha comprendido que es una parte integrante de la naturaleza y al destruirla, provoca su propia desaparición. La complejidad de la problemática ambiental necesita respuestas y soluciones y por ello exige que el hombre reaccione.

Al concluir mi formación universitaria, decidí, hacer algo por mi comunidad educativa, sé que mi aporte apenas es un granito de arena para mejorar los conocimientos de la infancia, a través de la educación y concientización ambiental, teniendo en cuenta, la falta de desarrollo de la misma en las clases impartidas en el área de ciencia tecnología y ambiente en diversos centros educativos en los cuales he trabajado.

He observado en mi práctica profesional que el profesorado, tienen proyectos tan amplios, que no se permiten ejecutarlos por su complejidad, así como también por la falta de recursos económicos y capacitación en dicha temática, ven inviables llevarlos a cabo.

Considero que no es suficiente que sólo se desarrollen contenidos como el calentamiento global, efecto invernadero, contaminación, extinción de especies etc. Sino que debemos crear en los estudiantes un conocimiento de sí mismos y de sus actos que los lleven a reflexionar, reconocer, juzgar su proceder, vivencias y conocimientos para actuar ante el ambiente.

Todas estas observaciones me llevaron a preguntarme ¿qué aspectos están fallando desde la escuela?, ¿por qué los estudiantes no cuidan las áreas verdes de su colegio?, ¿los estudiantes con recursos económicos y buen nivel educativo cuidarán mejor el medio ambiente? Y a su vez plantearme la posibilidad de que dichos estudiantes posean ideas básicas sobre educación ambiental o elevar la conciencia ambiental a través de la práctica de correctas estrategias metodológicas desarrolladas por los docentes.

Estas interrogantes me motivaron a revisar bibliografía sobre diversos temas ambientales para poder plantear el tema de la presente investigación:

“NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. MAX UHLE –AREQUIPA- 2018.”

Por otro lado, establecer el objetivo general: Reconocer el nivel de conciencia ambiental que tienen los alumnos del 6to grado de primaria de la I. E. P. “MAX UHLE” de la ciudad de Arequipa- 2018.

Asimismo, el tipo de estudio a realizado ha sido observacional descriptivo y los métodos de acuerdo a la naturaleza de los datos a recopilar fueron el estadístico y el de análisis y síntesis, aplicando una encuesta de 20 preguntas abiertas.

El presente trabajo de tesis está dividido en tres capítulos:

El primer capítulo, se trata del Marco Teórico sobre el problema de investigación.

El segundo capítulo, describe la Metodología de investigación.

Y el tercer capítulo, aborda el Análisis y Discusión de Resultados, en la que se presenta también la propuesta metodológica que pretende contribuir en la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria.

Para finalizar pienso que un docente no puede enseñar lo que no sabe o no siente. Por tal motivo, es de suma importancia que los maestros despierten hacia una conciencia ambiental, desarrollen una comprensión y un conocimiento integral del mundo de tal forma que se sientan obligados a incluir lo ambiental en todas las áreas y proyectos pedagógicos.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEORICO**

### **1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION**

#### **Ciencia tecnología y ambiente**

La ciencia y la tecnología juegan un papel preponderante en un mundo que se mueve y cambia muy rápido, donde se innova constantemente. La sociedad exige ciudadanos alfabetizados en ciencia y tecnología, que estén en la capacidad de comprender los conceptos, principios, leyes y teorías de la ciencia y que hayan desarrollado habilidades y actitudes científicas.

En las circunstancias actuales debemos preparar a nuestros estudiantes para enfrentar y dar soluciones o juzgar alternativas de solución a los problemas locales, regionales o nacionales, tales como: la contaminación ambiental, el cambio climático, el deterioro de nuestros ecosistemas, la explotación irracional de los recursos naturales, las enfermedades y las epidemias, entre otros.

Estos cambios exigen también fortalecer en los estudiantes la capacidad de asumir una posición crítica sobre los alcances y límites de la ciencia y la tecnología y sus métodos e implicaciones sociales, ambientales, culturales y éticas. Debemos buscar

que entiendan la importancia de que en el futuro se involucren cada vez más en la toma de decisiones tan importantes como controversiales.

En este sentido reconocemos una consideración aceptada en todos los foros educativos nacionales e internacionales: la mejor vía para lograr en las personas la ansiada alfabetización científica, y el desarrollo de habilidades y valores, es la formación en ciencia y tecnología vinculada estrechamente con lo social, desde los niveles educativos más elementales de la educación (MINEDU).

### **1.1.1. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MUNDO**

Si nombramos a E. Haeckel (1834 – 1919) como creador de la palabra Ecología en 1869, de dos voces griegas OIKOS, casa y LOGOS, estudio, estamos refiriendo al ambiente donde viven todos los organismos. Precisamente Haeckel quería acomodar a cada organismo en su hábitat más adecuado, pensando que algún día sufriría cambios naturales e artificiales, haciendo aumentar o desaparecer especie por especie.

Tuvieron que pasar cien años, para dar un grito al ciclo, al ver nuestro planeta con problemas en su salud ambiental.

En 1968, la UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura fue creada en 1946), por intermedio de la OIE (Oficina Internacional de la Educación se incorporó a la UNESCO en 1969), encargó la ejecución de un estudio comparativo para investigar métodos de trabajo en materia educativo ambiental en 79 países (Delgado, 1997).

Fue Estados Unidos uno de los primeros países en difundir mundialmente el término Educación Ambiental (The Environmental Education) como “educación para la conservación del medio ambiente, según la cual es considerada un proceso educativo que se ocupa de la relación del hombre de la población, la contaminación, la distribución y agotamiento de los recursos, y la conservación y el transporte, la tecnología y la planificación rural y urbana con el medio total” (Delgado, 1997).

El primer pronunciamiento sobre la necesidad la educación ambiental a nivel internacional tuvo lugar en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano celebrada en Estocolmo en 1972. En esta conferencia se hizo una llamada

al establecimiento de un programa internacional de Educación sobre el medio ambiente, con un enfoque interdisciplinario y ámbito escolar y extraescolar. En ese mismo se crea el PNUMA (Plan de Naciones Unidas para el Medio Ambiente) (Guía del profesor, 2000)

La UNESCO y el PNUMA al comprobar el interés de sus estados miembros por la Educación Ambiental era desigual, vieron la necesidad más inmediata: elaboración de programas, formación de personal y creación de ayudas, por lo que se llevó a cabo en Belgrado 1975 el I Seminario Internacional sobre Educación Ambiental.

Del mismo modo la UNESCO y el PNUMA decidieron, EN 1977, convocar en Tbilisi 1977 y la I Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental.

Posteriormente, en 1987, la UNESCO y el PNUMA organizaron en Moscú el Congreso Internacional sobre Educación y Formación en Medio Ambiente, con la finalidad de recusar las políticas de educación ambiental, y diseñar un plan para la década de 1990 (Guía del profesor, 2000).

En 1987, se redacta en Moscú el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), en donde se enfatizó una Educación Ambiental relevante, en valores y habilidades prácticas, para su comportamiento adecuado de los alumnos.

En 1990, se llevó a cabo en Bangkok (Tailandia), la Conferencia Mundial de Educación para Todos, orientada a la formulación de Políticas Curriculares de manera sistemática consagra el enfoque de la “Satisfacción de Necesidades Básicas de Aprendizaje” (SANEBA), en tal sentido lo ambiental, se toma en cuenta desde la enseñanza formal (Sánchez y Sotomayor, 2002).

En 1995, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), propuso el Proyecto de “Transformación e Innovación de la enseñanza” orientado a la Educación Ambiental en la enseñanza secundaria Iberoamericana, este Plan Director de actividades educativas ambientales se desarrolló entre 1995 y 1999.

En 1995, se celebró en Berlín la Cumbre del Cambio Climático de las Naciones Unidas, en la que se abordaron sobre el efecto invernadero y debilitamiento de la capa de ozono.

En 1996, en Villa de Leyva, en Colombia, se vigoriza la Educación Ambiental formal y no formal; en la educación formal se contempla la formación del profesorado, la atención integral del estudiante, la formación de valores ambientales; en la no formal se centra la atención en el desarrollo integral de la persona, la toma de conciencia activa y solidaria en relación a la problemática del medio ambiente y la participación ciudadana en el desarrollo sostenible de los pueblos, destacándose valores como la solidaridad y equidad, además es en este contexto de la Educación Ambiental que se establecieron las estrategias de actuación conjunta. (Sánchez y Sotomayor, 2002).

En 1997, en la Conferencia de Tesalónica, Grecia, replantea que la educación es la clave para crear un futuro sostenible, a partir de este contexto se reflexiona sobre la necesidad urgente de trazar una nueva trayectoria, pero que esté enfatizada en los valores de sostenibilidad, en tal sentido toda acción y aporte de la educación medioambiental debe orientarse a la sostenibilidad, es por ello que se tocaron temas específicos, como, población, pobreza, degradación del medio ambiente, desarrollo, interdependencia, reconociéndose que “la educación es la esperanza de la humanidad y el medio más eficaz con que cuenta para lograr el desarrollo sostenible”, en síntesis; la Educación es la fuerza del futuro. (Sánchez y Sotomayor; 2002).

En la I Cumbre de la Tierra o Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo de Río de Janeiro celebrada en 1992 supuso la adopción de una estrategia global como el instrumento de una política ambiental a nivel mundial, señala que la Educación en Medio Ambiente debe ocuparse del desarrollo humano, ha de fomentar la capacitación profesional para realizar actividades que tengan que ver con el medio ambiente y, en general, ha de educar en unos valores humanos y ecológicos.

En la II Cumbre de la Tierra de Johannesburgo 2002 organizada por la ONU, concluyó con 69 puntos de Declaración sobre el desarrollo sostenible y Plan de Acción para combatir la pobreza y frenar el deterioro del medio ambiente.

Protección de los recursos hídricos de agua dulce.

Protección de los océanos y mares.

Uso sostenible de los recursos vivos.

Uso racional de la biotecnología.

Manejo adecuado de los desechos.

Mejoramiento de la calidad de vida y salud humana.

Erradicación de la pobreza.

De esta manera se habla de desarrollo sostenible como camino de progreso en el respeto y relación armónica con el medio.

Ello supone un llamado de gran significación para la educación, en tanto exige construir nuevos modelos que permitan articular la modernidad, el desarrollo tecnológico y el mejoramiento productivo con el cuidado de las condiciones que hacen posible la vida en el planeta (IDEA – PUC, 1998:13).

### **1.1.2. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN AMÉRICA LATINA**

**A. CUBA:** en América Latina, va a la vanguardia la República de Cuba en materia de educación ambiental, ellos han elaborado el programa nacional de protección del medio ambiente y desarrollo, como adecuación de la agenda 21, que contiene los objetivos, las acciones y estrategias para el trabajo de protección del medio ambiente y las actividades de educación ambiental a promover y perfeccionar en el país. Simultáneamente y en correspondencia con el programa antes referido el Ministerio de Educación en 1993 elaboró el documento: plan de acción y estrategias de educación ambiental nacional, que consiste:

Desarrollo del curso de superación en Educación Ambiental para los alumnos que estudian la Licenciatura en Educación Primaria.

Integración y desarrollo de la educación ambiental mediante los componentes académico, laboral e investigativo.

Desarrollo de seminarios, talleres, cursos de postgrado, reuniones científicas, entrenamiento y ciclos de conferencias, etc.

Fortalecimiento y desarrollo de trabajo de los grupos multidisciplinarios de Educación Ambiental.



Fortalecimiento y desarrollo de la educación ambiental con el enfoque de la protección del medio ambiente y desarrollo sostenible, en las clases y actividades extra docentes y extra escolares del proceso docente educativo.

Publicación de libros, manuales, folletos y artículos sobre educación ambiental.

Realización de diapositivas, videos y películas didácticas sobre educación ambiental y la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible para las escuelas y toda la población.

**B. BRASIL:** Las experiencias más importantes de inclusión de la temática Ambiental en el currículo universitario en los cursos de especialización de Educación Ambiental de la Universidad Nacional de Brasilia en 1984 [...] ha sido la semilla para que en la Universidad Nacional de Brasilia se estableciera un curso de graduación y post grado en Ecología, una especialización en Derecho Ambiental y más tarde maestría y doctorado en Desarrollo sustentable y medio ambiente, existentes hasta hoy.

**C. BOLIVIA:** A partir del informe Bruntland, Estocolmo 1976, los gobiernos de diferentes países, así como los organismos de cooperación van introduciendo y ejecutando mayores recursos financieros, dirigidos a estudios y proyectos ambientales. Es así que el BID (Banco Interamericano de Desarrollo) a partir de 1990 ha financiado muchos proyectos de EIA (Evaluación de Impacto Ambiental), así mismo GEF (Global Environmental Fund) y el ETAP (Environmental of Assistance Technical).

A pesar de tener un marco legal: Ley General del Medio Ambiente ha sido necesario otras leyes como Ley de Participación Popular, Ley de Descentralización para alcanzar los gobiernos locales: Municipales. Es así como la Municipalidad de El Alto – Bolivia, ha creado la Dirección de Medio Ambiental Municipal (DIMAN), cuyos alcances son:

Estructurar la política ambiental y el plan de acción municipal.

Normar todas las actividades de cualquier este contaminante.

Diseñar programas de capacitación y Educación Ambiental (IRIGOYEN y MOGOLLON, 1998: 109-110).

**D. ECUADOR:** En Ecuador, la Fundación Natura y un grupo de profesores de primaria prepararon una serie de ejercicios didácticos sobre medio ambiente utilizando historietas, con el nombre de “Amigos de la Naturaleza” (DELGADO, 1997: 46).

En América Latina, algunos países como Costa Rica, Cuba, Ecuador, Honduras, República Dominicana, México y Venezuela, han venido experimentando alternativas de educación formal con seminario taller sobre Educación Ambiental desde el nivel pre escolar o de educación inicial.

**E. PERÚ:** Tal como hemos expresado, que el Perú prehispánico tuvo una rica cultura ambiental la que se perdió desde la llegada de los españoles y continúa hasta nuestros días, salvo algunos estudios o experiencias:

La APECO (Asociación Peruana para la Conservación de la Naturaleza), ha realizado talleres de Educación Ambiental desde 1986 para docentes, guarda parques, sociedad civil, etc. ellos expresan: “a través de una estrategia de trabajo en Educación Ambiental, ayudar a la comunidad a que ese amor y respeto lo conviertan en actitudes a favor de su medio y en acciones para resolver problemas que logren identificar en su comunidad, su país, su planeta” (APECO 1993).

En 1983, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Agricultura y el Instituto Nacional Forestal y Fauna firmaron un convenio para poner en práctica un Programa de Educación Forestal en las escuelas primarias de la sierra de Ancash, además en Junín y Puno. Por supuesto antes se realizó un diagnóstico, poniendo en evidencia las deficiencias de la educación primaria rural, sobresaliendo lo siguiente:

- Los contenidos de los programas educativos no son adecuados a la realidad del campo.
- La metodología que emplean los docentes son estrictamente verbalista y teórica.
- Distanciamiento escuela – comunidad, traducida en la poca preocupación de los docentes por los problemas más comunales y una escasa colaboración de los padres de familia con la escuela.
- La preparación del magisterio es muy limitada.

El programa fue evaluado el año 1986, con resultados positivos, tanto en lo educativo como en lo forestal. Por una parte, se ha dinamizado la labor de las escuelas, introduciendo un proyecto laboral de mayor trascendencia que los proyectos que se ejecutan tradicionalmente: por una parte, se ha reforzado la actividad forestal en el campo, no sólo porque se ha conseguido que los niños planten arbolitos que ellos mismos han producido, sino principalmente porque el trabajo escolar ha fomentado la participación de los adultos en los proyectos propios de reforestación (Soto, 1990).

A partir de 1983, se puso en marcha la Propuesta de Educación Ecológica, frente a la problemática ecológica y la realidad de la educación rural andina. Se compone de:

- Propuesta curricular con objetivos que definen los contenidos.
- Área de proyectos productivos o de conservación de los recursos naturales.
- Metodología activa en el proceso enseñanza - aprendizaje. Esta se refiere a que los educandos deben ir redescubriendo lo que ya saben, y descubriendo lo que no conocen.

Los resultados fueron halagadores.

- Los educandos aprendieron a respetar y valorar su medio ambiente y cultura.
- Aprendieron el proceso de socialización en su comunidad
- La relación cotidiana con sus ecosistemas.

En 1988, se realizó un diagnóstico educativo en las Provincias de Anta, Acomayo, Canas, Canchis y Paruro por el Proyecto Especial de Desarrollo Rural en Microrregiones (PRODERM)) para conocer con mayor detalle la problemática educativa de la hoy Región Cusco. El diagnóstico reveló:

- Poca calidad y utilidad de servicio que se prestaba.

No tenía que ver en absoluto con la vida cotidiana del alumno ni con los intereses inmediatos ni mediatos de la población rural, y peor aún, con las necesidades de desarrollo de la región (Bustos, 1990).

El servicio educativo no tenía incidencia alguna en los problemas del área rural relacionados con la subutilización de los recursos básicos: tierra y agua, con el sobre pastoreo, la erosión, la deforestación, la degradación de semillas y animales, el uso incontrolado de pesticidas y fertilizantes, factores estos que contribuyen a deteriorar vastos ecosistemas; y que influye además de manera directa en la disminución de la productividad y producción (Bustos, 1990).

Se propusieron alternativas concretas:

- Educación productiva basada en la aplicación de los principios del aprendizaje activo.
- Educación que haga del individuo un activo participante en la vida, conservación y desarrollo de su comunidad.
- Revaloración y funcionamiento de los colegios agropecuarios.
- Manejo del medio ambiente.

El autor agrega: nos parece necesario remarcar que la Educación Ambiental no debe concebirse como algo especializado o diferente a la educación productiva, sino por el contrario como parte de un enfoque interdisciplinario, vale decir que en cada asignatura deben reforzarse actitudes, habilidades y destrezas relacionadas con la defensa del medio ambiente (Bustos, 1990).

También propusieron otras alternativas:

- La Educación debe programarse en función del ecosistema (interacción entre los seres vivos y el ambiente) en el que la escuela está inmersa.
- Adecuarse a la cultura local y regional, así como a sus tradiciones y costumbres.
- Vinculación entre educación – producción, su aporte sea en función de la elevación de la producción y productividad.
- Revaloración de la mujer como agente productivo activo.

- Defensa del medio ambiente mediante el uso de metodologías y tecnologías adecuadas.

Varios centros educativos se convirtieron en Colegios Agropecuarios sobre las bases de los siguientes objetivos:

En el año 1990 se promulgó el Código del Medio Ambiente y los Recursos Naturales, que en su Capítulo VII, Artículo 30, dice:

“El Estado, a través del Ministerio de Educación, debe incluir en los planes y programas educativos, asignaturas y contenidos orientados a la conservación y uso racional del medio ambiente y de los recursos naturales” (El Peruano, 1990)

Entre los años 1991 y 1993 se llevó a cabo un Proyecto de Educación Ambiental para el Valle de Lurín (Lima) con financiamiento de la ONG – Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente (IDMA)

Una vez diagnosticado el problema encontraron:

Alto grado de deterioro ambiental en la cuenca del Río Lurín.

Prácticas agrícolas intensivas de producción no ecológica.

Educación tradicional.

Los objetivos del Proyecto fueron:

Desarrollar un programa de Educación Ambiental integral con la participación de la población.

Generar un currículo escolar alrededor de la recuperación, conservación y potenciación de los recursos ambientales.

Impulsar actividades de educación ambiental sobre agroecología, saneamiento ambiental, manejo de residuos orgánicos, granjas integrales, reforestación y manejo de animales menores (Delgado, 1997).

Entre los años 1991 y 1995 se llevó a cabo el Proyecto de Educación Ambiental para las zonas rurales de Huaral (Lima), con financiamiento de la ONG Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente (IDMA)

El diagnóstico del Valle del Río Chancay determinó:

El clima permite cultivar durante todo el año.

La gran mayoría de las parcelas desarrollan la agricultura intensiva.

La agricultura usa gran cantidad de pesticidas e insumos externos.

Las áreas verdes naturales de árboles y arbustos han desaparecido para aumentar la frontera agrícola.

La zona rural carece de agua potable, por lo que los niños suelen padecer enfermedades gastrointestinales.

Manejo inadecuado de los insumos determina un alto número de intoxicados por acción de los insecticidas fosforados (Delgado, 1997).

Los niños y jóvenes que egresan de los Centros Educativos no están preparados para trabajar o manejar los recursos del campo.

Se propusieron los siguientes objetivos y metas:

Establecer un sistema de educación, donde la escuela responda a las necesidades directas de su población y donde el docente sea un agente dinamizador del quehacer local.

La escuela prepara a los niños y jóvenes para el trabajo en el campo, aplicando la agroecología.

Estructurar una propuesta de educación ambiental en correspondencia a las necesidades de la población.

Los niños dominarán diferentes técnicas para el manejo sistemático y sostenido de sus recursos naturales, sociales y humanos.

Los niños, ya de adultos utilizarán conocimientos y habilidades adquiridos para crear su propia fuente de trabajo.

Los docentes estarán en condiciones de aplicar guías didácticas que incluyan contenidos y metodologías básicas para desarrollar el proyecto (Delgado. 1997).

Buscar la concientización sobre el problema ambiental.

En el año 1997 el Plan Nacional de Educación Ambiental conformados por el Ministerio de Educación, CONAM, ONG, expertos en Educación Ambiental; su primera acción fue definir la Educación Ambiental, para tener un horizonte común de trabajo: “La Educación Ambiental, es un proceso educativo permanente que busca generar conciencia ambiental (conocimiento, actitudes, valores y habilidades) para el desarrollo sostenible” (CONAM, 1999).

“En el Perú, 1998, el Primer Congreso Nacional de Educación Ambiental, en Lima, propuso la variable Eco teología en donde la ética y la teología, sean soportes de la Educación Ambiental” [...]

“El Ministerio de Educación a partir de 1999 hace una reestructuración de la Currícula de Educación Inicial y Primaria, incluyendo por primera vez en la currícula, en forma explícita y puntual, contenidos procedimentales y actitudinales y no solo los conceptuales, como hasta la fecha se venía dando, por lo que consideramos, muy importante esta inclusión, con ellos se toma realmente en cuenta la formación integral del niño y la niña, puesto que se atienden instructiva del proceso formativo, contándose con un espacio abierto, para la formación de los valores ambientales en los niños y niñas de primaria” (Sánchez y Sotomayor, 2002).

En 1999, la Universidad de Lima llevó a cabo un Seminario Internacional teniendo como tema Educación Ambiental Reto del Nuevo Siglo.

En el año de 2000 el CONAM presenta un texto de trabajo para docente intitulado “Guía de Educación Ambiental para Primaria” y seleccionaron a cinco colegios del Perú, para participar en la primera etapa de desarrollo de esta guía: María Mercedes (Cusco), Sagrada Familia (Iquitos), Padre Damián (Arequipa), Julio C. Tello (Chimbote) y Gustavo Allende Llavería (Tarma).

Para seguir impulsando y comprometiéndose con la EA, nuestro país cuenta con el Ministerio del Ambiente del Perú (MINAM), que es un ente ministerial creado el 13 de mayo de 2008 mediante Decreto Legislativo N° 1013. Su función es la de ser rector del sector ambiental, con la función de diseñar, establecer, ejecutar y supervisar la política nacional y sectorial ambiental. Este ministerio trabaja arduamente con el Ministerio de Educación (MINEDU) para tratar la EA como un

tema prioritario en las políticas del nuevo siglo, así lo estipula el Manual de política de Educación Ambiental, creado por decreto supremo 07-2012 ED, en el cual se establecen los lineamientos de intervención de la EA en la Educación básica y técnico-productiva, educación superior (universitaria y no universitaria), entre otros. (MINAM, 2012)

Legislación Ambiental: En el Perú tenemos muchas normas que tienen relación con la gestión y manejo ambiental, poco conocidas por los políticos, autoridades, docentes, estudiantes, demás profesionales y población en general, siendo desde la creación del MINAM este el principal encargado de velar por la Política Ambiental en el Perú, incluyendo la EA en trabajo conjunto con el MINEDU.

En la Constitución Política del 1993 señala en los artículos 66°, 67°, 68° y 69° la política ambiental y conservación de los ecosistemas y recursos naturales.

También se refuerza esta con leyes y decretos complementarios como son algunos:

El Código del Medio Ambiente D.S. 613-90-Ag.

El Código Penal Art. 305-314: Delitos ecológicos.

Ley de Creación del CONAM N° 26410.

Ley de Municipalidad. Ley N° 27972.

Ley Forestal y de Fauna Silvestre Ley N° 21147 y 27038.

Ley General de Pesca Ley N° 25977.

Ley de Evaluación de Impacto Ambiental N° 26786.

Ley de Recursos Naturales Ley N° 26821.

Ley Parques y Áreas Verdes Ley N° 26664.

Ley General de Residuos Sólidos Ley N° 27314.

Código Sanitario D. Ley N° 17505.



Así también, el MINAM entre sus metas institucionales se encarga de abastecer al sector público y a la sociedad civil con un Compendio de la Legislación Ambiental Peruana.

#### **F. PROYECTO AMBIENTAL EN EL COLEGIO MAX UHLE**

La educación ambiental se implante a través del área de ecología, iniciando con el plan de trabajo anual.

#### **PLAN DE TRABAJO DEL ÁREA DE ECOLOGÍA DEL COLEGIO MAX UHLE PARA EL 2018**

- Arborización dos al año
- Capacitación de los alumnos y los colegas para el uso del bloqueador
- El guardar todo el papel usado en el área para entregarlo a Luis Corimayhua
- Impulsar el uso de los cuadernos de un año para el otro como lo viene haciendo el área de ciencia y religión
- La reactivación del AG (talleres extracurriculares)
- Asesoría de los alumnos en proyecto personal por el grupo ecológico
- Continuar con las campañas de las “R” en el colegio
- Implementar el contenedor negro
- Aumentar los basureros de desechos orgánicos
- Una encargada de difusión
- Ceremonia de juramentación de la patrulla ecológica
- Preparar una campaña artística para motivar el uso de las r
- Toda documentación interna se debe hacer en papel reciclado

## **POLÍTICA AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAX UHLE**

- El colegio asume el compromiso de incorporar a su gestión y al desarrollo de su servicio educativo el principio de excelencia en la gestión del medio ambiente. Es por ello que, siguiendo un proceso de evolución, la dirección del colegio ha definido y puesto en marcha los siguientes principios:
- Declarar la sostenibilidad y la eficiencia en la gestión ambiental, integrarla en nuestra estrategia y asumirla como una práctica habitual para cada una de las tareas del trabajo diario
- Como parte de la formación en valores del Colegio, proporcionar a nuestro alumnado un buen ejemplo y la mejor formación posible en el conocimiento, respeto, cuidado y la protección ambiental.
- Establecer unos procedimientos internos para que la prestación del servicio se realice cumpliendo con los requisitos de eficacia, eficiencia de recursos y buenas prácticas ambientales.
- Evaluar periódica y sistemáticamente la gestión ambiental, con objeto de identificar áreas de mejora que sirvan de base para establecer objetivos y metas para la mejora continua en la gestión ambiental.
- Formar y concienciar a todos los grupos de interés para que se apliquen los principios contenidos en esta Política y hacerles participar mediante la aportación de sugerencias y el trabajo en equipo.
- Tener en cuenta y garantizar el cumplimiento de los requisitos legales y ambientales tanto en la prestación de nuestro servicio educativo como a la hora de comprar productos o subcontratar servicios, especialmente en lo referente a los servicios de mantenimiento del edificio y de los equipos, limpieza, comedor, transporte escolar y actividades extraescolares.

**CALENDARIO ECOLÓGICO 2018 - KALENDER ÖKOLOGISCH 2018**

<b>CELEBRACIÓN</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PARTICIPACIÓN</b>	<b>FECHA ACTIV.</b>
<b>Día mundial de los ríos</b> Tag der Flüsse <b>14 de marzo</b>	<b>“El río es vida “... Descontaminemos</b>	<b>Interdisciplinario</b>	<b>Semana del 12 al 16 de marzo</b>
<b>Día mundial del agua</b> Weltwassertag <b>22 de marzo</b>	<b>“El Agua se agota”...Cuidémosla</b>	<b>Interdisciplinario</b>	<b>Semana Del 19 al 23 de marzo</b>
<b>Hora del planeta</b> Stunde der Erde  <b>31 de marzo</b>	<b>“Apaga las luces”</b>	<b>Interdisciplinario</b>	<b>Día 31 de marzo</b>
<b>Día mundial de la tierra</b> Tag der Erde  <b>22 de abril</b>	<b>“ Cuidemos nuestra casa común ”</b> Rechaza - Reúsa recicla - reduce Repara	<b>Interdisciplinario</b>	<b>Semana Del 16 al 22 de abril</b>
<b>Día mundial de la diversidad biológica</b> Internationaler Tag zur Erhaltung der artenvielfalt <b>22 de mayo</b>	<b>“Yo protejo la Flora y Fauna de mi País”</b>	<b>Interdisciplinario</b>	<b>Semana Del 21 al 25 de mayo</b>
<b>Día mundial del medio ambiente</b> Welttag der Umwelt  <b>05 de junio</b>	<b>PROYECTO “Cuidemos nuestro Medio Ambiente”...</b>	<b>Interdisciplinario</b>	<b>Semana Del 04 al 08 de junio</b>
<b>Día internacional del árbol</b> Tag des Baumes  <b>28 de junio</b>	<b>Sembremos vida</b>	<b>Interdisciplinario Arborización</b>	<b>Día 23 de junio</b>
<b>Día internacional de la preservación de la capa de ozono</b> Tag für die Erhaltung der Ozonschicht <b>16 de setiembre</b>	<b>Protejámonos del sol usemos</b>  	<b>Interdisciplinario</b>	<b>Día 13 de setiembre</b>
<b>Día mundial de los mares</b> Tag des Meeres  <b>29 de setiembre</b>	<b>Día de los mares y La riqueza marina</b>	<b>Interdisciplinario</b>	<b>Día 28 de setiembre</b>

<b>Día mundial de los animales</b> Welttag der Tiere <b>4 de octubre</b>	<b>“Desfile de Mascotas”</b>	<b>Interdisciplinario</b>	<b>Semana Del 01 al 04 de octubre</b>
<b>Día mundial de la Ecología</b> Weltökologietag <b>1 de noviembre</b>	<b>Glückwünsche... “Por un planeta mejor”</b>	<b>Interdisciplinario</b>	<b>Día 2 de noviembre</b>
<b>Día mundial del Reciclaje</b> Welttag des Recyclings <b>15 de noviembre</b>	<b>“Reciclar es tarea de todos”</b>	<b>Interdisciplinario</b>	<b>Semana Del 12 al 16 de noviembre</b>

## 1.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

Conciencia Ambiental: “Viene a ser el nivel de conocimientos con respecto al medio ambiente y que lo podemos manifestar de diferentes maneras, ya sea como interés, preocupación, cuidado o propuestas de solución, frente a la problemática ambiental de la cual somos testigos” (Mercado y Cieza, 2002).

Solo se logra la conciencia ambiental mediante la formación ambiental responsable en la persona, lo que se manifiesta como una cultura ambiental.

Contenidos transversales: Son temas seleccionados en base a la problemática actual de nuestro país que deben estar presentes a lo largo del nivel educativo.

Conservación: Es el mantenimiento de condiciones limitadas para la actividad humana en los ecosistemas, recursos naturales renovables, con el propósito de garantizar el bienestar social, económico y cultural de la humanidad en el corto, mediano y largo plazo (CONAM, Guía de Educación Ambiental para Primaria 2000).

Cultura Ambiental: Es la configuración de la sociedad, que se va diferenciando una de otra en función de su estructura social con respecto al manejo ambiental.

Silvia Tarazona en la Universidad de Lima (2000) nos dice: “Hablar de cultura ambiental es referirse al fondo social en el que tiene lugar la educación ambiental”.

Deforestación: Consiste en la “destrucción de los bosques que pueden conducir a una degradación profunda de las condiciones del medio ambiente. Erosión del suelo, perturbación del régimen de aguas de las cuencas hidrográficas...” (Mercado y Cieza, 2002).

Desarrollo Sostenible: Es el desarrollo de nuestras economías sin destruir la naturaleza y el bienestar de las generaciones futuras (El Peruano, 1993).

La conferencia de las Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo (CNUMAD) celebrada en Río de Janeiro 1992, introduce el concepto de desarrollo sostenible, como idea guía en el largo plazo a fin de mantener la capacidad del planeta tierra de seguir sosteniendo y sustentando la vida, incluyendo a la especie humana.

Ecosistema: Unidad ecológica fundamental formada por una comunidad de organismos que viven en una determinada área y por su específico ambiente físico, con el cual los organismos están ligados por complejas interacciones e intercambios de energía y materia (Diccionario de Ciencia y Tecnología, 2001).

Ecosistema, es el nivel considerado como unidad de la ecología, que relaciona a todos los seres de una comunidad con el medio ambiente que lo rodea, es decir, el ambiente físico donde se desarrollan. Un ecosistema, puede ser cualquier dimensión como de acuario, una playa arenosa, un charco de agua, un lago, un bosque, un océano, el continente, etc. (CONAM, Guía de Educación Ambiental para primaria, 2000)

Equilibrio Ecológico: Todo lo que nos rodea, incluso el ser humano, se encuentra en equilibrio biológico que no es estático, sino que puede cambiar y oscilar un torno a una citación media. Se basa en tres leyes fundamentales: La complejidad, la interdependencia y la limitación de las materias primas. (CONAM, Guía de Educación Ambiental para primaria, 2000)

Estabilidad de la arquitectura y funcionamiento del ecosistema, tanto en lo que respecta a ciclos biogeoquímicos, circulación de agua, energía, composición botánica, estructura de la vegetación, etc., el aporte o la pérdida de ellos son iguales para cada ciclo, período de fluctuaciones ambientales (González, 2000).

Educación: “La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad” (Ley General de Educación, Ley N° 28044).

Educación Ambiental: La Educación Ambiental se considera como un proceso permanente en el que los individuos y la comunidad se concientizan de su medio ambiente y adquieren conocimiento, valores, destrezas, experiencias y, también la determinación que les permitirá actuar – individual y colectivamente – para resolver los problemas presentes y futuros. (Esta definición fue redactada por la UNESCO y PNUMA en Moscú 1987) (Martín; 1999).

Educación Ecológica: “Es una actividad educativa que incluye prácticas relacionadas con el manejo de los recursos naturales, por medio de la cual, docentes y alumnos se irán compenetrando en el ecosistema circundante, en la medida que ubique correctamente el rol de cada uno de los recursos en él y su interrelación con los demás” (Mercado y Cieza, 2002).

Estrategias: Conjunto de habilidades y tácticas programadas y carácter flexible para lograr un objetivo. Antes de planificar una estrategia debemos que responder a las interrogantes: cómo, con qué; por qué vía, hasta donde hay que llevar los componentes programáticos.

Para Félix Valerio, estrategias viene a ser un conjunto de decisiones que se toma de manera consciente para relacionar la información que se le ofrece como material educativo (Valerio 2001).

Estrategias Metodológicas: Propuesta didáctica encaminada al logro de aprendizaje significativo cuyos contenidos conceptuales (conocimientos), procedimentales (habilidades) y actitudinales (valores), forman parte de las capacidades y actitudes del niño y de la niña.

Formación Ambiental: La formación ambiental o proceso formativo ambiental, es el resultado de una acción educativa formal o no formal orientado a que todas las

personas tengan conciencia del medio ambiente y se interese por él y sus problemas y soluciones.

Medio Ambiente: El medio ambiente es el entorno vital, el conjunto de factores físicos – naturales, económicos, estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y la comunidad en que vive, determinando sus formas, carácter, relación y supervivencia. El medio ambiente debe ser considerado como algo indesligable del hombre, de su organización y de su progreso, ya que lo implica de modo directo o indirecto en el tiempo (Loayza, 1996).

El Dr. Jorge Guzmán define Medio Ambiente como “conjunto de factores bióticos y abióticos que son importantes para un ser vivo” (Guzmán, 1994).

Educación ambiental: La educación ambiental, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.

Así, el proceso educativo con enfoque ambiental, de género intercultural, se orienta hacia la formación de un nuevo tipo de ciudadano o ciudadana, con nuevos valores y sentido de vida basados en respetar y proteger toda forma de vida, asumir los impactos y costos ambientales de su actividad, valorar todos los saberes ancestrales que son expresión de una mejor relación ambiental entre el ser humano y la naturaleza, respetar los estilos de vida de otros grupos sociales y de otras culturas, fomentando aquellos que buscan la armonía con el ambiente, trabajar por el bienestar y seguridad humanos presentes y futuros basados en el respeto de la herencia recibida de las pasadas generaciones. (MINAM, 2012)

A través de lo anterior ya podemos definir dos líneas, sobre las cuales se basa la EA, la primera que hace referencia a como interactúa entre sí la naturaleza (medio ambiente) donde se definen los ecosistemas, la importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrósfera, ciclo del agua), el suelo (litosfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). La segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de Políticas Ambientales, entre otras), promoviendo de una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno.

En las instituciones educativas de nivel básico la EA se asume a través de: la gestión institucional, que desarrolla los instrumentos y organiza la institución educativa para los fines de la educación ambiental, y la gestión pedagógica, que desarrolla el proyecto curricular institucional y los procesos de diversificación a través de la programación curricular, y que tiene como estrategia integradora y dinamizadora los proyectos educativos ambientales. Esta gestión permite el despliegue de componentes temáticos o transversales orientados a desarrollar competencias específicas a través del diseño curricular diversificado y contextualizado de la institución educativa, por ejemplo: la educación en salud, que nos permite lograr estilos de vida saludables en la comunidad educativa, así como proyectarla a toda la sociedad, la educación en eco eficiencia, que nos conduce a desarrollar competencias en investigación, emprendimiento, participación y aplicabilidad para vivir de modo sostenible. (MINAM, 2012)



### **1.3. CONCEPTOS FUNDAMENTALES**

#### **1.3.1 LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

El término de Conciencia Ambiental, es definido por Alea (2006) como: “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente”.

Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que, en conjunto, conforman el concepto de conciencia.

La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación a todos los niveles. Por otro lado, la Educación Ambiental debe pretender ser el activador de esa Conciencia Ambiental.

Esta temática, que fundamenta nuestro trabajo, subraya las implicaciones éticas de la Educación Ambiental. El elemento axiológico es un factor clave en la conceptualización y definición de la Educación Ambiental. Para algunos expertos es precisamente la aportación más genuina y específica, desde una tendencia a la educación en valores ambientales.

#### **1.3.2 NIVELES NECESARIOS PARA LOGRAR UNA CONCIENCIA AMBIENTAL**

El concepto de Conciencia Ambiental es referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre Educación Ambiental.

Al tratar de determinar las claves que condicionan especialmente esa Conciencia Ambiental se citan frecuentemente: el nivel de información, las creencias, la estimación de las condiciones ambientales y su relación con acciones pro ambientales, el sentimiento de obligación moral para realizar esas acciones y las normas ambientales que puedan influir para que una persona pueda implicarse en una acción pro ambiental.

Entre todas ellas, el nivel de información o de cognición ambiental se considera, generalmente como una variable de tipo actitudinal de gran relevancia predictora. (Corraliza, Martín, Moreno, Berenguer, 2004). Este nivel reúne peculiar importancia para la disposición a la formación como educador ambiental.

De acuerdo con la teoría de Kohlberg, un enfoque educativo integral, centrado en el ámbito de la moralidad, debe dirigirse a todas las dimensiones de la persona: cognitiva (juicio moral), emotiva (actitudes morales), volitiva (conducta moral). Para que cualquier programa de educación en valores sea eficaz debería considerar no sólo la inteligencia, sino también los sentimientos, la personalidad, y la formación cultural y espiritual del alumno.

El desarrollo moral y por consiguiente el logro de Conciencia Ambiental, tiene como meta conseguir que las personas exhiban comportamientos ambientales moralmente adecuados, ello se presenta como especialmente urgente en el ámbito de la Educación Ambiental. Toda actividad educativa tiene por objeto un cambio optimizador en las personas; la característica intrínseca de la Educación Ambiental, es que pretende el cambio de la persona para mejorar su interacción ambiental.

El siguiente esquema recapitula este apartado:

**Tabla 1.1 – Secuencia de moralidad (Según Nuévalos Ruiz, C.; 1996).**

Niveles De Moralidad	Estímulo Para Su Desarrollo
1-Percepción Lógica	Conflicto Cognitivo
2-Percepción Social	Oportunidades De Toma De Rol.
3-Percepción Del Sentido De Justicia.	Dilema Moral Atmósfera Social Moral

### **1.3.3 LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Los lineamientos de la EA establecidos en la Política Nacional de Educación Ambiental (2012) tienen como objetivo incorporar, desarrollar y/o fortalecer la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas y organizaciones de la sociedad, en el marco de los procesos de gestión transectorial, descentralización, democratización y modernización del Estado.

Dentro de estos lineamientos se establecen algunos directamente relacionados con la importancia de la educación en los centros educativos de enseñanza básica, como son:

Aplicar el enfoque ambiental en la educación básica a través de la gestión institucional y pedagógica, la educación en eco eficiencia, en salud, en gestión del riesgo y otros que contribuyen a una educación de calidad y una cultura de prevención y responsabilidad ambiental.

Promover la transversalidad de la educación ambiental, articulada con los proyectos educativos y de desarrollo local, regional y nacional.

Incorporar el enfoque ambiental en todos los instrumentos de gestión educativa como el proyecto educativo institucional (PEI), el proyecto curricular institucional (PCI) y el plan anual de trabajo (PAT).

Implementar proyectos educativos ambientales integrados, aprovechando los avances científicos y tecnológicos y fomentando el emprendimiento, la crítica, la inventiva e innovación.

Fortalecer las competencias en educación y comunicación ambiental de docentes y promotores con programas y proyectos públicos y privados.

### **1.3.4 TIPOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

En la Tesis de los Ing. Mercado y Cieza (ob.cit.2002) indican tres tipos de educación ambiental:

Educación Ambiental Formal. Es aquel que se desarrolla en los centros de estudios (Centros Educativos), es organizado por los docentes mismos en todos los niveles en forma curricular.

Educación Ambiental No Formal. Sucede fuera del sistema escolar o extra curricularmente, la educación no formal para responder a las necesidades del aprendizaje que presenta algunos grupos de sociedad, sean adultos, adolescentes o niños como:

Visitas a las áreas protegidas: zoológicos, museos, jardines botánicos, parques nacionales.

El campesinado.

Medios de comunicación social, radio, televisión, carteles, publicaciones, etc.

Alfabetizaciones voluntariado y política.

Educación Ambiental Informal. Son los diferentes aprendizajes logrados mediante las experiencias cotidianas en la casa, en el trabajo, en la calle, en los viajes, y en cualquier lugar.

Es sistemática y ocasionalmente extensa de la intencionalidad educativa, pero a ello se debe en mucho el bagaje de conocimientos, habilidades y actitudes que poseen las personas.

### **1.3.5 CARACTERÍSTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Los debates de la Conferencia de Tbilisi (1977) han precisado las características de la Educación Ambiental en:

Debe ser considerada como un nuevo enfoque en las relaciones del hombre con su medio ambiente.

Como una acción educativa interdisciplinaria, y este involucrada dentro de la política de desarrollo, en el Acuerdo Nacional.

Como una integración de la educación en la comunidad haciendo que los alumnos se involucren en problemas de su entorno, desarrollando mecanismos de participación.

Como una acción orientada hacia la solución de los problemas que afectan la calidad del medio ambiente, a su vez de problemas sociales y económicos.

Como una educación permanente dirigida hacia el futuro (Sánchez, 2003).

### **1.3.6 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Con el fin de llevar a cabalidad y con éxito los programas de educación ambiental (así mismo cumplir eficazmente los objetivos), es recomendable llevar a cabo las siguientes estrategias

## **COORDINACIÓN INTERSECTORIAL E INTERINSTITUCIONAL**

Para poder que el proceso de la educación ambiental tenga un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario que se realice un trabajo conjunto entre los diferentes sectores (Privado y Público) y las organizaciones de la sociedad civil involucradas en el tema ambiental. Esto se realiza con el fin de que organizaciones no gubernamentales y las que pertenezcan al estado puedan llevar a cabo de manera más rápida estos procesos de formación.

## **INCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL**

Este se realice con el fin que dentro de la educación formal se lleve la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos de la educación básica, media y superior. Y la educación No formal se hace necesario la implementación de proyectos de educación ambiental por parte de las diferentes entidades que trabajen con fines ambientales, como estas pueden ser jornadas de sensibilización, charlas, celebración de días de importancia ambiental, entre otros.

## **PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

A través de este mecanismo, se busca educar a la ciudadanía en su conjunto para cualificar su participación en los espacios de decisión para la gestión sobre intereses colectivos. Por lo que, a través de la Educación Ambiental, se fomenta la solidaridad, el respeto por la diferencia, buscando la tolerancia y la equidad, por lo que tratará de valerse de estas características para la resolución de problemas de orden ambiental.

## **INVESTIGACIÓN**

Este proceso permite la comprensión y la solución, a través de un conocimiento más profundo de los problemas ambientales, buscando las causas y los efectos que estos generan no solo en el entorno del hombre, sino que también la influencia de estos en las actividades antropogénicas, por lo que se plantea de que la investigación funciones como una estrategia, tanto en el campo natural como

social y el cultural, abarcando un mayor rango de influencia para que la educación ambiental sea más efectiva.

## **FORMACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES**

Esta estrategia favorece que la educación ambiental implique un trabajo interdisciplinario derivado del carácter sistémico del ambiente y de la necesidad de aportar los instrumentos de razonamiento, de contenido y de acción desde las diversas disciplinas, las diversas áreas de conocimientos y las diversas perspectivas.

## **DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, APOYO Y PROMOCIÓN DE PLANES Y ACCIONES DE COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN**

A través de este se favorece la promulgación de la educación Ambiental, con los diferentes medios de comunicación actual, como son la radio, la televisión y la red. Estos medios además de favorecer la transmisión de noticias e información ambiental, igualmente favorece la publicidad de actividades y días relacionados con el cuidado como también la conservación del entorno.

### **1.3.7 DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

Según corraliza, Martín, moreno y Berenguer (2004), se pueden distinguir cuatro dimensiones para la conciencia ambiental que nos permiten una mejor interpretación del concepto: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa.

#### **a. Dimensión cognitiva**

Se entiende por dimensión cognitiva el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado éste no sólo como “tema” sino además como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental se incluye aquí la posesión de conocimientos básicos, saber buscar las informaciones pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos y de las problemáticas ambientales así como

valorar el diálogo crítico entre diferentes saberes para tomar decisiones acertadas, considerando lo local y lo global y, relacionando el pasado, el presente y el futuro, desde la posibilidad de realizar un juicio moral.

**b. Dimensión afectiva**

La dimensión afectiva se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver, sino que es también un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización biocultural o de eco desarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales.

**c. Dimensión conativa**

La dimensión conativa engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas. Como el ejercicio en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen el sentimiento de “poder hacer algo”, asociando la reflexión y la acción. Podríamos también llamarlo faceta volitiva o conductas morales.

**d. Dimensión activa**

Por último, la dimensión activa: aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lúcida, que vincule “el ser con el actuar”, tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral. (Sauvé, 2003).

Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones es necesario que este alcance un grado adecuado de Conciencia Ambiental a partir de unos niveles mínimos en las dimensiones antes citadas. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.

### **1.3.8 IMPORTANCIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL**

La educación ambiental es un proceso que se basa tanto en la reflexión como en el análisis crítico permanente, mediante el cual un individuo y un grupo puede llegar a apropiarse de su realidad al comprender de manera integral las relaciones que se presentan en sus dimensiones natural, cultural y social.

Siguiendo los lineamientos de Sterling (2010), sobre lo que representa la EA, podemos decir que es aquella que incluye el contenido, pero también comprende un enfoque de los valores y de la capacidad. Implica reformar el paradigma ya existente, incluso en los momentos de contradicciones, su foco de interés es el “aprendizaje para el cambio”, entendiendo el cambio como una nueva relación entre pensar en el futuro y educar ambientalmente para la sostenibilidad, esta es una postura defendida por muchos profesionales de la educación ambiental.

La importancia de la educación ambiental está basada en el aporte de conocimientos e información que faciliten al hombre interpretar los fenómenos naturales, así como los procesos dinámicos de cambio que ocurren dentro de ellos, ósea que con los conocimientos suministrados por la educación ambiental se pueden explicar fenómenos climáticos (Climatología, lluvias, cambios en la temperatura, estaciones), los ciclos bioquímicos (ciclo del agua, ciclo del carbono), entre otros.

Este proceso pedagógico ha dado grandes resultados a solución de problemas ambientales, lo cual también ha contribuido al proceso de desarrollo social, ha permitido así mismo alternativas para resolver los problemas de desequilibrio ambiental, causado por el hombre a los ecosistemas naturales. En la vida diaria, esta permite que el hombre conviva mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que lo rodea, aumentando la sensibilidad al igual que su capacidad



para hacer mejor uso de los recursos naturales, teniendo una actitud favorable en cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica, con lo que se puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

## **CAPITULO II**

### **MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. DETERMINACIÓN DE PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En los últimos años, toda la población mundial, ha sido testigo de la creciente degradación, deterioro y destrucción del entorno natural, del agotamiento de los recursos naturales y la poca calidad de vida de los seres humanos.

Lamentablemente estos problemas que han creado conflictos con el medio ambiente, las ha creado el ser humano, debido a varios factores como: la poca valoración de la naturaleza, la explotación irracional de los recursos naturales, poco conocimiento de lo que verdaderamente es el medio ambiente, por lo que se hace mal uso del mismo, sin ningún tipo de prevención.

#### **2.2. JUSTIFICACIÓN**

Desde la “Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente”, celebrada en Estocolmo en 1972, el concepto de Educación Ambiental (EA) ha tomado fuerza asociándose directamente con la necesidad de tratarla de forma escolarizada y no escolarizada, y a través de los medios de comunicación. Acciones siguientes como el establecimiento del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) en 1975, el posterior surgimiento del término “Desarrollo

Sustentable”, en 1977 la Conferencia intergubernamental sobre Educación Ambiental, desde 1984 y en los años siguientes hasta 1989, se realizaron una serie de reuniones en diferentes países como México, Colombia, Moscú (y 80 países más) con temáticas relacionadas a la Educación formal en sus distintos niveles y modalidades, la implicancia de los medios de comunicación, las aportaciones de las ONG, la cooperación internacional, y otros; fueron seguidos por la Conferencia de las Naciones sobre ambiente y desarrollo, conocida como “Cumbre de Río” de junio de 1992, la cual constituye la mayor reunión internacional de más convocatoria en la historia, fruto de la cual surgen 27 principios, de los cuales podemos resaltar la importancia de la participación de los ciudadanos involucrados, relacionada con políticas de los gobiernos que permitan facilitar y estimular la toma de conciencia pública, así como establecer al EA como componente ineludible de los procesos educativos escolarizados.(Macedo y Salgado, 2007). Posterior a este gran avance, en el 2002 se realiza la “Cumbre de la tierra” en Johannesburg, de la cual deriva “El Compromiso por una Educación para la Sostenibilidad Internacional” y se establece la “Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable 2005 – 2014”, con base en el esquema de implantación internacional preparado por la UNESCO, el cual fue aprobado por la Conferencia General de este organismo en septiembre de 2003. Dicho esquema de implantación hace un llamado a los gobiernos para iniciar el proceso preparatorio para la Década, mediante un amplio conjunto de alianzas, en virtud de la multiplicidad y diversidad de participantes necesarios. Así, se establecen las direcciones para que se puedan establecer los cuatro pilares que contribuyen a transitar este desarrollo por medio de la educación, los cuales son: Aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer, aprender a ser. (Delors, 1994)

Adaptándonos a la exigencia internacional y siendo nuestro país portador de gran riqueza natural es necesario ser partícipe de los avances de la EA, así se establece la primera Agenda Ambiental Nacional aprobada por el CONAM en el año 1996 y los esfuerzos para contar con la primera formulación de la política data del año 2006.

El Ministerio del Ambiente respalda la formulación de la Política Nacional de Educación Ambiental, la cual establece los objetivos, lineamientos de política y

resultados esperados en la formación y fortalecimiento la ciudadanía que requiere el desarrollo sostenible nacional (MINAM, 2012)

Desde la implantación de esta nueva propuesta para una educación que incluya la EA en nuestro país se han establecido diferentes estudios, dentro de los cuales encontramos la Tesis Doctoral de la Dra. Rosa Elena Sánchez y Gioconda Sotomayor, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, en el cual las autoras han logrado el diseño del modelo teórico de formación ambiental sustentado en las relaciones que se establecen entre las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora del proceso de formación ambiental; las regularidades que se dan en las interacciones del niño y la niña con su medio ambiente; así como la ejecución del programa para la elaboración de estrategias, para la formación ambiental de niños y niñas de educación primaria en el Departamento de Lambayeque; y, sentar las bases de actuación para promover la acción y la participación ambiental no sólo de niños, niñas, sino también de docentes, padres de familia, y la población organizada. Logrando así potenciar el desarrollo de la creatividad e iniciativa de los niños y niñas participantes en el proceso de formación ambiental permitiendo el logro de aprendizaje significativo.

Otro referente también corresponde a la tesis doctoral titulada “La formación ambiental y las redes, una estrategia para la carrera de Ingeniería Civil” del Dr. Luis Antonio Mendoza Calderón, indica la formación ambiental tiene como principal objetivo conseguir la relación armónica entre los recursos naturales y los recursos sociales en la cual propone establecer una estrategia de formación ambiental transversal para las asignaturas pre-profesionales y provisionales en el nivel universitario, enverdecer los currículos” para el desarrollo sostenible, desde el punto de vista profesional (Ingeniero Civil), propuso el manejo adecuado del Medio Ambiente a fin de no producir Impactos Ambientales durante las grandes construcciones de represas, carreteras, ferroviarios, túneles, canales de riego, puertos marítimos, fluviales y aéreos.

También en la Tesis Maestral de los ingenieros Ángel Mercado y Jaime Cieza intitulada “Los Contenidos Curriculares de Naturaleza Ecológica Científico Básica y el Desarrollo de una Conciencia de Protección Ambiental en los Alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Química de la Universidad Nacional Pedro Ruiz

Gallo”, los autores proponen que las diversas escuelas de formación de Pregrado, deben incluir en sus currículos cursos de Educación Ambiental, la EA debe ser incorporada en los currículos e impartidos desde escuelas e institutos y universidades como en los países desarrollados, la estructuración de una EA en correspondencia a las necesidades de cada Región y la didáctica de la Educación Ambiental debe basarse en las necesidades de un cambio, en profundizar las actitudes y valores respecto al ambiente.

Actualmente varias Universidades del Perú han creado la Carrera de Ingeniería Ambiental así mismo maestrías y doctorados con mención en Gestión Ambiental como una forma de cambiar y fortalecer la EA en nuestro país.

Desde el punto de vista educacional, el Ministerio de Educación (2008), se ha propuesto alcanzar al 2021 once propósitos, dentro de los cuales destaca el séptimo propósito que apunta a que los niños y adolescentes logren una comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales en el marco de una moderna ciudadanía. Permite la comprensión de la naturaleza a partir de la indagación y la investigación de la complejidad y las transformaciones de nuestro planeta y los seres que la habitan.

Todo ello, para preservar el equilibrio entre la naturaleza y la sociedad, los recursos naturales y los espacios saludables que permitan el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida en la actualidad y en el futuro.

La revisión de los estudios realizados sobre el tema de las actitudes permite observar que la mayoría de estudios se han centrado en niveles de educación superior, adolescentes de educación secundaria, muy pocos versan sobre las actitudes de conservación del ambiente en niños y niñas del nivel primario.

Por tanto, se requiere efectuar estudios que permitan tener un conocimiento objetivo y sistemático de las actitudes de conservación de los niños y niñas del nivel primario para proponer programas y estrategias didácticas que permitan desarrollar una conciencia ambiental en los niños y niñas, desde una edad temprana, para que tenga una incidencia positiva en las visiones y prácticas de vida de ellos, y a la vez, esta sea una base para establecer una relación respetuosa con el ambiente.

De lo expuesto podemos determinar que la presente investigación queda justificada por su importancia objetiva y subjetiva.

### **2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En nuestra ciudad la problemática ambiental es grave, pues se trata de igual manera de un problema causado por el ser humano y por la inadecuada relación con la naturaleza y el ambiente.

En este contexto, la institución educativa debe promover que los estudiantes manifiesten su curiosidad, exploren, se motiven a hacer preguntas, a buscar respuestas; desarrollen su capacidad para analizar, reflexionar, innovar y evaluar los procesos de la naturaleza; permitiéndoles generar explicaciones acerca del mundo en el que viven, basados en el conocimiento y en sus propias observaciones y experiencias.

La construcción reflexiva de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto local, regional, nacional y mundial permite el desarrollo de una conciencia ambiental; caracterizada por la actitud de prevención e iniciativa antes, durante y después de desastres originados por las consecuencias de la acción humana o por efectos de procesos naturales. Esta capacidad de gestión de riesgos constituye un aprendizaje fundamental para el desarrollo de la conciencia ambiental.

Sin embargo, la realidad nos muestra que alcanzar dicho propósito resulta una tarea bastante compleja y difícil debido a la escasez de programas de capacitación y sensibilización en temas de educación ambiental dirigidos a docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades locales, comunales, etc.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, el presente estudio pretende responder a la siguiente interrogante:

**¿Qué nivel de conciencia ambiental tendrán los alumnos del 6to grado de primaria de la I. E. P. “MAX UHLE” de la ciudad de Arequipa- 2018?**

## 2.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- **OBJETIVO GENERAL**

Reconocer el nivel de conciencia ambiental que tienen los alumnos del 6to grado de primaria de la I. E. P. “MAX UHLE” de la ciudad de Arequipa-2018.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar las ideas de educación ambiental que poseen los estudiantes del 6to grado.

Determinar posibles factores que inciden en la falta de formación ambiental de los alumnos del 6to grado.

- Elaborar una propuesta de mejora de estrategias metodológicas para los docentes y así fomentar la educación ambiental.

## 2.5. HIPÓTESIS

Es probable, que los alumnos del 6to grado de primaria de la I. E. P. “MAX UHLE” posean ideas básicas sobre conciencia ambiental debido a la inclusión de estrategias metodológicas adecuadas para el impulso de la educación ambiental.

## 2.6. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Variables: conciencia ambiental

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala</b>	<b>Ítems</b>
Dimensión cognitiva	Relación entre conocimiento ambiental y tipos de educación.	AD: Logro destacado: A: Logrado: B: En proceso:	1, 6, 9, 12, 14 y 16:
	Diversidad de conceptualización de aspectos medio ambientales.	C: En inicio:	
	Competencia para identificar contenidos		

	propios de la Educación Ambiental		
	Facultad para reconocer organismos que actúan en defensa del medio ambiente		
Dimensión afectiva	Valoración de situaciones ambientalmente preocupantes.	AD: Logro destacado: A: Logrado: B: En proceso:	2, 3, 4, 5 y 8
	Afinidad con distintas medidas para proteger al medio ambiente.	C: En inicio:	
Dimensión conativa	Predisposición hacia la Educación Ambiental como generadora de Conciencia Ambiental	AD: Logro destacado: A: Logrado: B: En proceso:	10,11,13,15
	Determinación a la formación ambiental.	C: En inicio:	
Dimensión activa	Reconocimiento de actuaciones propias y habituales.	AD: Logro destacado: A: Logrado: B: En proceso:	7, 17, 18 y 19,20
	Manifestación de coherencia entre actitudes y conductas esporádicas.	C: En inicio:	

*Fuente: Acebal, M. (2010).*

## 2.7. METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.7.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El estudio presente pretende recopilar y determinar cómo se distribuyen los valores de la variable en los datos y por ello constituye un estudio observacional descriptivo.



### **2.7.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

Los métodos utilizados de acuerdo a la naturaleza de los datos son: Método estadístico, mediante el análisis del comportamiento de la variable. Método análisis y síntesis, mediante el análisis de la formación de la educación ambiental de los alumnos del 6to grado de primaria de la I. E. P. “MAX UHLE”.

### **2.7.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

La técnica de Encuesta se aplica en este estudio con el fin de recopilar la mayor cantidad de información de los entrevistados. El instrumento aplicado es un cuestionario formado por 20 preguntas.

### **2.7.4. UBICACIÓN GEOGRÁFICA**

El centro educativo en el cual se lleva a cabo este trabajo es el Colegio Max Uhle, ubicado en el distrito de Sachaca, en la Ciudad de Arequipa en el sur del Perú.

### **2.7.5. DETERMINACIÓN TEMPORAL**

La investigación se llevó a cabo durante el año 2018.

### **2.7.6. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS**

Cuadro de frecuencias.

### **2.7.7. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Consta de 82 alumnos comprendidos en el 6to Grado De Primaria De La I. E. P. “Max Uhle”

### **2.7.8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados obtenidos del cuestionario de conciencia ambiental tomado durante la aplicación del trabajo de campo, están organizados en forma general y por dimensiones de conciencia ambiental. Los resultados están organizados de acuerdo a las 4 dimensiones que constituyen el cuestionario, siendo estas:

**DIMENSIÓN COGNITIVA:** referida al grado de información y conocimiento sobre los problemas ambientales y sobre las características de la Educación Ambiental

Dimensión afectiva: que aglutina el sentimiento general de preocupación por el medio ambiente y adhesión respecto a valores relacionados con la protección de la naturaleza.

DIMENSIÓN CONATIVA: relacionada a la hacia la adquisición de valores inherentes y necesarios para su propia concienciación ambiental

DIMENSIÓN ACTIVA: o conductual está referida a la identificación de comportamientos ecológicamente responsables, tanto individuales como colectivos.

En este cuestionario se incluyen preguntas referidas a conciencia ambiental de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I. E. P. "MAX UHLE".

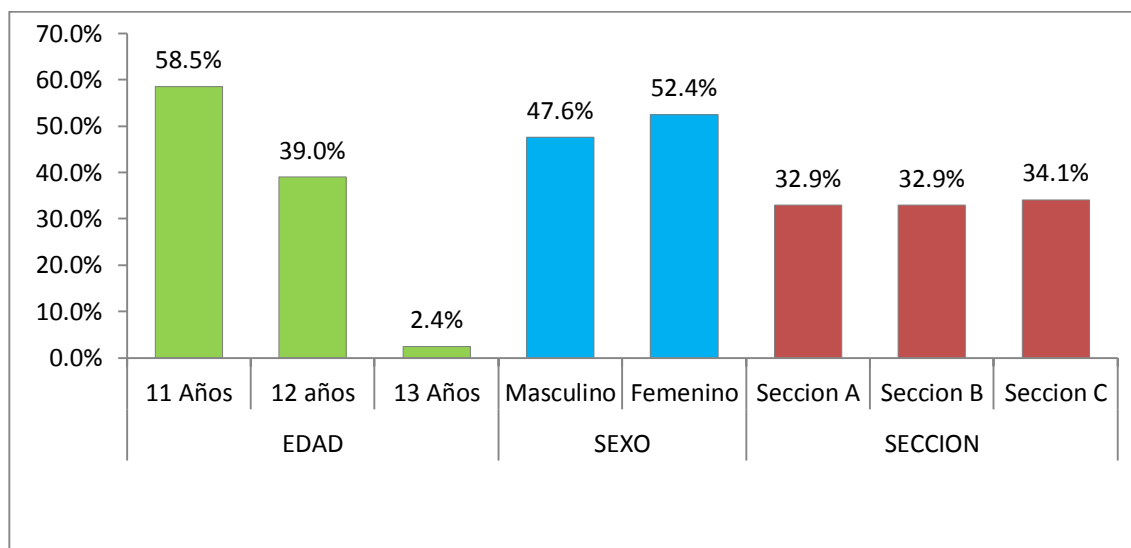
Como fruto del análisis de los mismos se procederá a exponer los hallazgos de este trabajo se han utilizado tablas de frecuencias, gráficos de barras, con su respectiva interpretación.

**Tabla 1: Edad, sexo y sección de los estudiantes**

		f	%
EDAD	10 Años	0	0
	11 Años	48	58,5
	12 años	32	39,0
	13 Años	2	2,4
SEXO	Masculino	39	47,6
	Femenino	43	52,4
SECCION	Sección A	27	32,9
	Sección B	27	32,9
	Sección C	28	34,1

*Fuente: Elaboración Propia*

**Figura 1. Edad, sexo y sección de los estudiantes**



*Fuente: Elaboración Propia*

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla N° 01 y en el Figura N° 01, se puede apreciar a los alumnos del 6to grado de primaria que estudian en la Institución de Educación Primaria “MAX UHLE” que respondieron el cuestionario siendo un total 82 (100%). La distribución respecto a edad fue 11 años (58,5%), 12 años (39%) y 13 años (2,4%). Respecto al sexo se encontró 39 (47.6%) varones y 43 (52,4%) mujeres. 27(32.9%) estudiantes son de la sección A, 27(32.9%) de la sección B y 28(34.1%) estudiantes C.

## CONCIENCIA AMBIENTAL SEGÚN DIMENSIONES DE CONCIENCIA AMBIENTAL

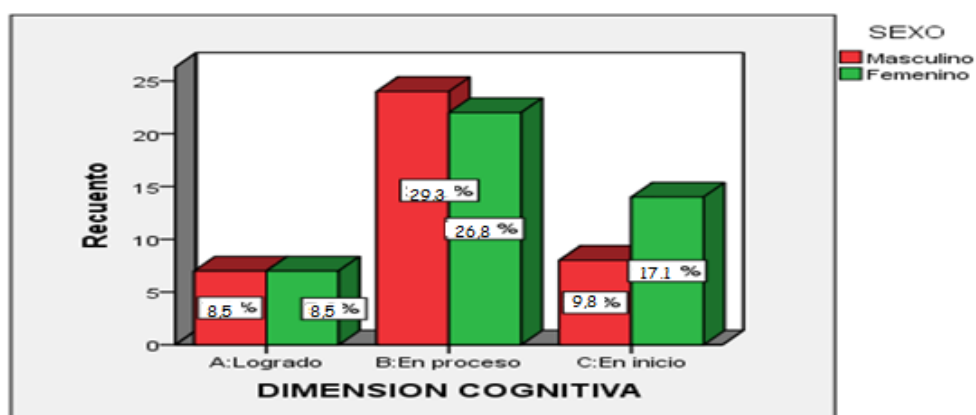
### DIMENSION COGNITIVA: CONOCIMIENTOS Y CONTENIDOS

**Tabla 2. Dimensión Cognitiva según género**

		SEXO		Total
		Masculino	Femenino	
DIMENSION COGNITIVA	A:Logrado	7	7	14
		8,5	8,5	17,1
	B:En proceso	24	22	46
		29,3	26,8	56,1
	C:En inicio	8	14	22
		9,8	17,1	26,8
<b>TOTAL</b>		39	43	82
		47,6	52,4	100,0

*Fuente: Elaboración Propia*

**Figura 2. Dimensión Cognitiva**



*Fuente: Elaboración Propia*

## **Análisis e Interpretación**

En la tabla N° 02, se puede observar la distribución porcentual de toda la muestra y la valoración respectiva de acuerdo al nivel de conciencia ambiental que tienen los alumnos del 6to grado respecto a la dimensión cognitiva. Puede notarse que, en toda la muestra, el porcentaje más alto le corresponde a un nivel de conciencia ambiental “En proceso” (56.1%); del cual 29.3% son varones y 26.8% son mujeres.

Al evaluar la dimensión cognitiva de conciencia ambiental según sexo, los varones tienen diferencialmente más altos porcentajes en los niveles “logrado” y “En proceso” con (8.5%) y (29.3%) en comparación con las mujeres que registran (8.5%) y (26.3%)

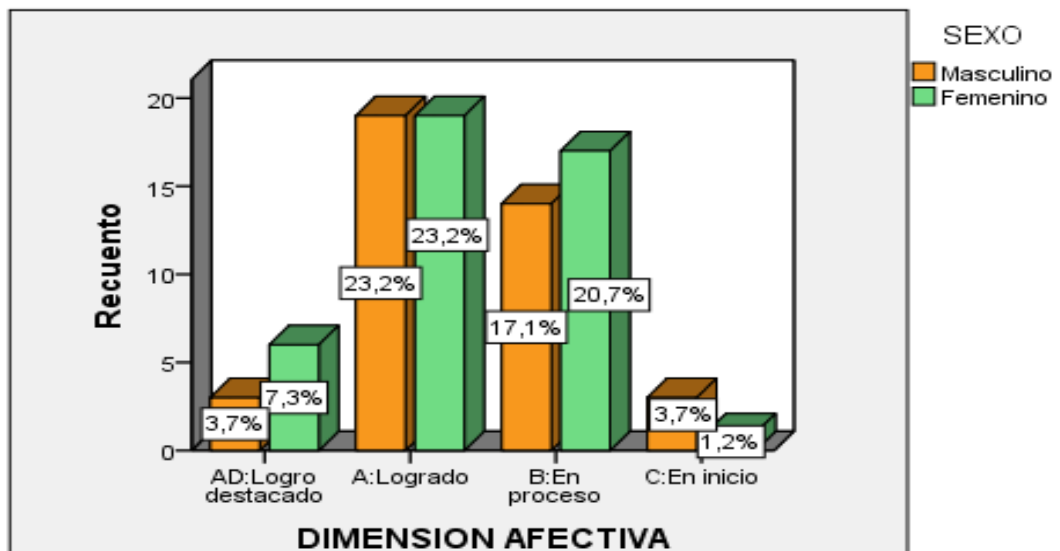
## DIMENSIÓN AFECTIVA: ACTITUDES Y VALORES

**Tabla 3. Dimensión Afectiva según género**

		SEXO		Total	
		Masculino	Femenino		
<b>DIMENSION AFECTIVA</b>	AD: Logro destacado	3	6	9	
		3,7	7,3	11,0	
	A: Logrado	19	19	38	
		23,2	23,2	46,3	
	B: En proceso	14	17	31	
		17,1	20,7	37,8	
	C: En inicio	3	1	4	
		3,7	1,2	4,9	
	<b>TOTAL</b>		39	43	82
			47,6	52,4	100,0

*Fuente: Elaboración Propia*

**Figura 3. Dimensión afectiva**



*Fuente: Elaboración Propia*

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla N° 03, se puede observar la distribución porcentual de toda la muestra y la valoración respecto a la dimensión Afectiva. Puede notarse que, en toda la muestra, el porcentaje más alto le corresponde a un nivel de conciencia ambiental “Logrado” (46.3%), del cual 23.2% son varones y 23.2% son mujeres.

Al analizar la dimensión afectiva de conciencia ambiental según el sexo de los estudiantes, las mujeres tienen diferencialmente más altos porcentajes en los niveles “Logro destacado” y “logrado” con (7.3%) y (23.2%) en comparación con los varones que registran (3.7%) y (23.2%) respectivamente.



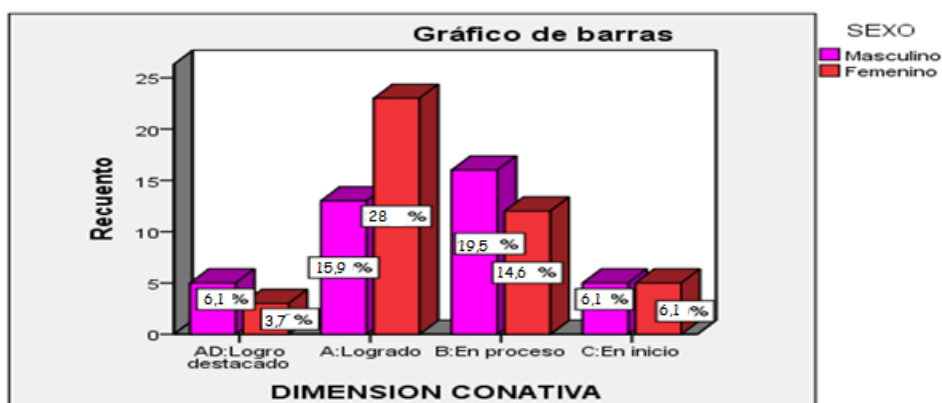
**DIMENSIÓN CONATIVA: PROMOCIÓN DE CONCIENCIA  
AMBIENTAL**

**Tabla 4. Dimensión Conativa según género**

		SEXO		TOTAL	
		Masculino	Femenino		
DIMENSION CONATIVA	AD: Logro destacado	5	3	8	
		6,1	3,7	9,8	
	A:Logrado	13	23	36	
		15,9	28,0	43,9	
	B:En proceso	16	12	28	
		19,5	14,6	34,1	
	C:En inicio	5	5	10	
		6,1	6,1	12,2	
	<b>TOTAL</b>		39	43	82
			47,6	52,4	100,0

*Fuente: Elaboración Propia*

**Figura 4. Dimensión Conativa**



*Fuente: Elaboración Propia*

### **Análisis e Interpretación**

En la tabla N° 04, se puede observar la distribución porcentual de toda la muestra y la valoración respectiva de acuerdo al nivel de conciencia ambiental que tienen los alumnos del 6to grado respecto a la dimensión conativa. Puede notarse que, el porcentaje más alto le corresponde a un nivel de conciencia ambiental “Logrado” (43.9%), del cual 15.9% son varones y 28% son mujeres.

Al analizar la dimensión conativa de conciencia ambiental según el sexo de los estudiantes, las mujeres tienen diferencialmente más altos porcentajes en los niveles “Logro destacado” y “logrado” con (3.7%) y (28%) en comparación con los varones que registran (6.1%) y (15.9%) respectivamente.

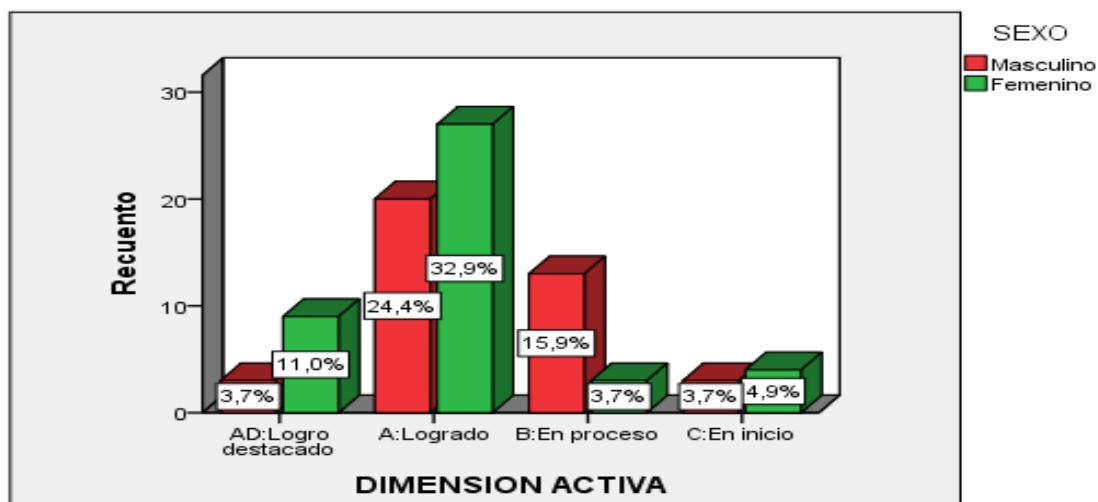
**DIMENSIÓN ACTIVA: ACCIONE Y ACTITUDES A FAVOR DEL  
MEDIO AMBIENTE**

**Tabla 5. Tabla de contingencia DIMENSION ACTIVA**

		SEXO		TOTAL	
		Masculino	Femenino		
DIMENSION ACTIVA	AD: Logro destacado	3	9	12	
		3,7	11,0	14,6	
	A:Lograd o	20	27	47	
		24,4	32,9	57,3	
	B:En proceso	13	3	16	
		15,9	3,7	19,5	
	C:En inicio	3	4	7	
		3,7	4,9	8,5	
	TOTAL		39	43	82
			47,6	52,4	100,0

*Fuente: Elaboración Propia*

**Figura 5. Dimensión Activa**



*Fuente: Elaboración Propia*

## **Análisis e Interpretación**

En la tabla N° 05, se puede observar la distribución porcentual de toda la muestra y la valoración respecto a la dimensión activa. Puede notarse que, en toda la muestra, el porcentaje más alto le corresponde a un nivel de conciencia ambiental “Logrado” (57.3%), del cual 32.9% son mujeres y 24.4% son varones.

Al evaluar la dimensión afectiva de conciencia ambiental según el sexo de los estudiantes, las mujeres tienen diferencialmente más altos porcentajes en los niveles “Logro destacado” y “logrado” con (11%) y (32.9%) en comparación con los varones que registran (3.7%) y (24.4%) respectivamente.

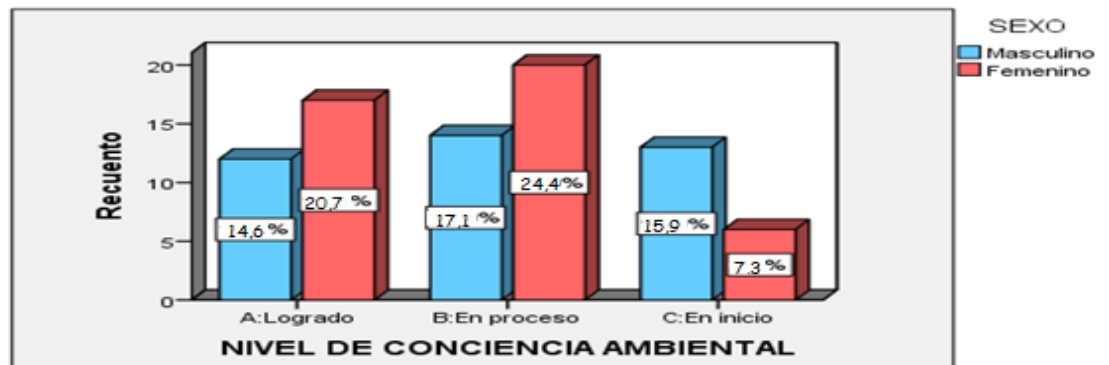
## NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL GLOBAL

**Tabla 6. Nivel de conciencia ambiental según género**

		SEXO		TOTAL
		Masculino	Femenino	
NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL	A:Logrado	12	17	29
		14,6	20,7	35,4
	B:En proceso	14	20	34
		17,1	24,4	41,5
	C:En inicio	13	6	19
		15,9	7,3	23,2
<b>TOTAL</b>		39	43	82
		47,6	52,4	100,0

*Fuente: Elaboración Propia*

**Figura 6. Nivel de conciencia ambiental**



*Fuente: Elaboración Propia*

## **Análisis e Interpretación**

De los resultados mostrados en la tabla N° 06, se puede apreciar el nivel de conciencia ambiental adoptado por los alumnos y alumnas del 6to grado de primaria de la I. E. P. "MAX UHLE" de la ciudad de Arequipa.

Se muestran los puntajes obtenidos por los estudiantes en la prueba de conciencia ambiental. Al evaluar el nivel de conciencia ambiental según el sexo de los estudiantes, las mujeres tienen diferencialmente más altos porcentajes en los niveles "Logrado" y "En proceso" con (20.7%) y (24.4%) en comparación con los varones que registran (14.6%) y (17.1%) respectivamente. Puede notarse que, el porcentaje más alto le corresponde a un nivel de conciencia ambiental "En proceso" (41.5%), del cual 17.1% son varones y 24.4% son mujeres, lo que indica que la toma de conciencia ambiental está en proceso lento y que sus efectos no son inmediatos; y la educación desempeñan un rol muy importante en la creación de conciencia ambiental en los niños.

### **2.7.9. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

En todos los resultados si bien se puede observar que los estudiantes reconocen la presencia de términos y situaciones relacionados con el medio ambiente (contaminación del ambiente, recursos naturales, cuidado del agua) estos no se encuentran relacionados correctamente con la preservación del ambiente, muchos de estos términos como cuidado del agua, o actividades efectivas relacionados con el respeto y cuidado del ambiente, lo cual indica que posiblemente si hay un trabajo en el centro educativo y un esfuerzo por abarcar el tema de la EA, pero no se lleva de la forma adecuada para que los estudiantes capten la esencia del tema y adopten la correcta postura. Esto supone un gran reto para la EA, el de superar el abismo existente entre el discurso teórico y su práctica cotidiana o lo que es lo mismo, el reto de superar la separación entre preocupación ambiental (actitudes pro ambientales) y conductas sostenibles, que constituyen el fin y naturaleza de la EA (Álvarez y Vega, 2009)

La educación referida a la EA, por tanto, la idea de una educación que no se limita a educar para "conservar la Naturaleza", "concienciar personas" o "cambiar

conductas". Su tarea es más seria y comprometida: educar para cambiar la sociedad, procurando que la toma de conciencia se oriente hacia un desarrollo humano que sea simultáneamente causa y efecto de la sustentabilidad y la responsabilidad global (Vega Marcote, P et. al, 2007)

En busca de este cambio y conexión para la correcta enseñanza de la Educación Ambiental en las escuelas, es que surge la necesidad de realizar una propuesta metodológica que ayude a acortar la brecha entre la teoría y la práctica. Por ello en el siguiente apartado encontramos la propuesta elaborada a partir del análisis de los datos obtenidos en este trabajo como un aporte a la mejora en la Educación Ambiental.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO PROPOSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA**

Como producto del análisis de los datos obtenidos en la aplicación del instrumento se procedió a elaborar una propuesta que apoye a la mejora metodológica de la enseñanza de la Educación Ambiental como parte importante de la Educación Básica Regular, denominada “GUÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA”

La presente propuesta adquiere significado porque pretende contribuir en la formación ambiental del niño y de la niña de educación primaria como resultado de la elaboración y aplicación de estrategias metodológicas y contenidos programáticos de Educación Ambiental como contenido transversal mediante el trabajo educativo integrado a la vida de cada niño y niña y de cada habitante de una localidad determinada, con la finalidad de generar conocimiento, habilidades, experiencias, acciones, valores y compromisos con el medio ambiente con visión holística de existencia de la vida en el planeta.



### **3.2. DESCRIPCIÓN DE LAS NECESIDADES**

En base al análisis de los resultados encontrados, se han identificado algunos factores que podrían incidir en la falta de conciencia ambiental en los alumnos del, 6to grado, son los siguientes:

- La educación ambiental ocupa una posición subordinada dentro de los programas del gobierno, o simplemente no existen políticas
- A pesar de aparecer como una prioridad de los gobiernos, hasta el momento está poco ejercida en la práctica.
- Falta de formación con conciencia ambiental de los maestras y maestros;
- Escasa capacitación de los profesionales;
- No hay iniciativa del ministerio, la municipalidad o el gobierno regional;
- No se atiende a la problemática de los sectores afectados ni marginados;
- Poca comunicación entre la comunidad científica, tecnológica y sociedad civil.
- La sociedad muestra acciones contradictorias: unas veces de gran preocupación por lo ambiental y otras veces de tremenda indiferencia.
- Frente a ello la intención formativa de la escuela en cuestiones de medio ambiente, no encuentra el apoyo concertado interinstitucional.
- Falta establecer claramente contenidos curriculares acordes al entorno de forma que obliguen y promuevan acciones personales.
- La falta de soluciones creativas para romper estructuras organizativas poco acordes con la flexibilidad que demanda la educación ambiental.
- La necesidad de contar con formadores comprometidos, que desde el propio ejemplo transmitan valores necesarios para la adquisición de conciencia ambiental en los niños.
- Actitud de indiferencia general y dependencia a la presión consumista,

- La falta de leyes y sanciones que regulen de manera más efectiva las actuaciones de los ciudadanos.

–

### **3.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Se espera entonces desde la EA la construcción de desempeños y habilidades argumentativas con fundamento conceptual y capacidad de evaluar y emitir juicios razonados y tomar decisiones acordes a ello. De esta manera se estaría contribuyendo por un lado a la construcción de un pensamiento más complejo, crítico y comprometido con su entorno, y por el otro a la capacidad de “hablar ciencias”. (Campaner y De Longhy, 2007)

Esta propuesta plantea lo ambiental como una dimensión fundamental del área Ciencia y Ambiente, así como de las demás áreas y va más allá del trabajo exclusivamente curricular, inclusive a todo el quehacer educativo, comprometiéndose y movilizándolo a todos los actores.

### **3.4. PÚBLICO OBJETIVO**

Los directamente beneficiados serán: Los niños y niñas con su formación ambiental, los docentes por utilizar las estrategias metodológicas y todos los habitantes de la localidad donde se aplique la propuesta.

### **3.5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

Estructurar una propuesta de Educación Ambiental.

Propiciar el mejor contacto con la realidad mediante la puesta en marcha del Programa de Educación Ambiental en Centros Educativos de manera experimental.

Potenciar la interdisciplinariedad e integración de los estudios del Área de Ciencias y tecnología con la Educación Ambiental.

### **3.6. ACTIVIDADES INHERENTES AL DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

#### **A nivel de Docente:**

- Expresarán un conocimiento de la biodiversidad, problemática ambiental y desarrollo sostenible de la región.
- Manejarán los contenidos curriculares por áreas de acuerdo a las necesidades ambientales.
- Facilitarán la formación ambiental de los niños y niñas.
- Formarán a los niños y niñas en los valores ambientales.
- Evaluarán sus avances en la aplicación de la programación propuesta e informe final de resultados.
- Incentivarán el trabajo en equipo por parte del profesorado, así como la investigación-acción.
- Favorecerán la elaboración y comunicación de conclusiones y propuestas de actuación entre los docentes.

#### **A nivel de Alumnos:**

- Asumirán al ambiente como soporte de la vida en el planeta.
- Valorarán y se identificarán con la biodiversidad local, regional y global.
- Practicarán los valores ambientales.
- Facilitarán el trabajo en equipo por medio de la participación en campañas ambientalistas y jornadas ecologistas de limpieza.
- Expresarán los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores ambientales tanto en el centro educativo como fuera de ella.
- Reconocerán los problemas medioambientales con la participación en caminatas y ecoturismo.

- Participarán activamente en cultivo de biohuertos escolares y comunales, sembró de plantas dentro y fuera del centro educativo como áreas verdes.
- Reconocerán la integración de los estudios de ciencias naturales con la educación ambiental mediante la confección de afiches, pancartas, periódicos murales con mensajes y lemas ambientalistas.

### **3.7. PLANIFICACIÓN DETALLADA DE LAS ACTIVIDADES**

Este programa fundamentado en la EA para el presente siglo y siendo consecuente con la enseñanza en competencias y actitudes para el desarrollo integral de los niños y niñas se funda en 8 bloques de contenidos programáticos, los cuales constituyen el fundamento de temas claves de la Educación Ambiental y, en el perfil del educador ambiental, comprendido por propuestas y sugerencias que esclarezcan la actitud y modelo de un docente comprometido con la enseñanza de Educación Ambiental como un complemento indispensable y aporte a la formación del profesorado, considerando que está demostrado que los individuos sólo realizan conductas ambientalmente responsables cuando están suficientemente informados sobre la problemática ambiental, se encuentran motivados hacia ella y, además, se ven capaces de generar cambios. (Álvarez y Vega, 2009)

Los 8 bloques programáticos: Mi ambiente, mi medio urbano, mi medio rural, recursos naturales, el agua, la energía, contaminación ambiental y los desechos sonidos (basura), se encuentran organizados de acuerdo a las 6 áreas del IV ciclo de la EBR y se encuentran acompañados por las respectivas estrategias meteorológicas básicas para poder desarrollarlos.

## CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

### BLOQUE PROGRAMÁTICO: MI AMBIENTE

MI AMBIENTE	
AREAS TEMÁTICAS	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS
Lógico-matemático	<p>Aprecia en la naturaleza la armonía de sus formas.</p> <p>Reconoce, nombra, describe y representa formas y cuerpos geométricos de su ambiente.</p> <p>Elabora croquis y planos de su localidad.</p> <p>Realiza mediciones lineales y de áreas con el metro.</p> <p>Demuestra honestidad y veracidad en la recolección de información de datos recogidos</p>
Personal Social	<p>Investiga por el pasado histórico de su localidad.</p> <p>Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y socio histórico.</p>
Motricidad	<p>Recorre diferentes lugares de su localidad.</p> <p>Participa con interés en acciones de ecoturismo.</p>
Comunicación Integral	<p>Elabora una composición de una visión futurista de su ambiente dentro de 20 años (cuando ellos ya son adultos).</p> <p>Expresa creatividad e imaginación en sus expresiones artísticas (pintura, canto, teatro)</p>

MI AMBIENTE	
AREAS TEMÁTICAS	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS
Ciencia y Ambiente	<p>Reconoce los ecosistemas y áreas verdes de su localidad.</p> <p>Reconoce los impactos de las actividades humanas sobre el ambiente (contaminación).</p> <p>Participa con interés en la conservación de su ambiente.</p>
Formación Ciudadana	<p>Explica, ama y admira a Jesús, hijo de Dios, que nos enseña a vivir en armonía con todos los seres vivientes de la naturaleza.</p> <p>Conoce y valora la acción de participación de la Iglesia en la conservación del medio ambiente.</p>

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Elaborar las bases sobre concurso de dibujo de paisajes naturales de tu localidad.

Dar charlas sobre temas ambientales.

Elaborar cartilla de encuesta que aplicarán los niños y niñas a otros niños y personas.

Guiar la confección de afiches, pancartas, etc., alusivos a temas ambientales.

Brindar apoyo en campañas difusión sobre los beneficios de no deteriorar el ambiente.

## BLOQUE PROGRAMÁTICO: MI MEDIO URBANO

MI MEDIO URBANO	
AREAS TEMÁTICAS	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS
Lógico-matemático	<p>Elabora planos de su localidad, parques, avenidas y plaza mayor indicando los lugares más resaltantes.</p> <p>Registra datos de distancias utilizando los múltiplos y submúltiplos del metro.</p> <p>Registra datos cuantitativos del parque automotor.</p>
Personal Social	<p>Reconoce las características socio culturales de la población urbana y los procesos de urbanización y asentamientos humanos pasados y en marcha.</p> <p>Identifica las principales económicas urbanas: Industria, Comercio, Turismo.</p>
Motricidad	<p>Elabora en croquis principales rutas peatonales y vehiculares.</p> <p>Reconoce los principales atractivos que tiene su localidad.</p>
Comunicación Integral	<p>Lee y analiza los rotativos de la localidad y su preocupación con la defensa del ambiente.</p> <p>Elabora textos de descripciones de su localidad así como poesías, teatro relacionadas con la defensa del ambiente.</p>
Ciencia y Ambiente	<p>Identifica los focos de contaminación y plantea soluciones.</p> <p>Participa con interés en la conservación de su medio ambiente.</p> <p>Reconoce los ecosistemas y áreas verdes de su localidad.</p>

MI MEDIO URBANO	
AREAS TEMÁTICAS	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS
Formación Ciudadana	Explica, ama y admira a Jesús, Hijo de Dios, que nos enseña a vivir como hermanos, respetando los derechos y la dignidad de las personas.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

Facilitar la observación y descripción del medio urbano donde viven los niños y niñas.

Elaborar bases sobre dibujos de los mercados y sus fuentes de contaminación.

Facilitar la identificación de focos de contaminación en el centro educativo y en la ciudad.

Motivar a los niños y niñas para que investiguen sobre el pasado histórico literario de su ciudad.

Dar charlas sobre el ambiente urbano y sus problemas.



## BLOQUE PROGRAMÁTICO: MI MEDIO RURAL

MI MEDIO RURAL	
AREAS TEMÁTICAS	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS
Lógico-matemático	<p>Registra cuantitativamente las comunidades de plantas, según especies en sus biotopos.</p> <p>Elabora e interpreta gráficos o planos de su entorno.</p> <p>Registra áreas de los terrenos de cultivo y eriazos.</p>
Personal Social	<p>Se identifica con su medio geográfico local.</p> <p>Acepta sus características personales y las de su comunidad, así como sus costumbres.</p> <p>Describe las principales actividades económicas y productivas de la zona.</p>
Motricidad	<p>Práctica actividades motrices al aire libre, como en caminatas, y ecoturismo.</p> <p>Práctica en actividades deportivas competitivas: maratón y carreras.</p>
Comunicación Integral	<p>Escucha mitos y leyendas costumbristas del lugar y resalta lo abiótico y biótico.</p> <p>Expresa su creatividad e imaginación en cantos y poesías.</p> <p>Participa en actividades artísticas, danzas y teatros propios de la región.</p>
Ciencia y Ambiente	<p>Participar en la conservación y mejora de su ambiente y valora los ecosistemas existentes en su medio rural.</p> <p>Se valora como responsable del buen manejo ambiental y buen uso de los recursos naturales sin afectar para las generaciones futuras.</p>

MI MEDIO RURAL	
AREAS TEMÁTICAS	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS
	Describe la biodiversidad y especies en vías de extinción.
Formación Ciudadana	<p>Conoce y valora la fiesta patronal y se compromete a resaltar los valores morales.</p> <p>Reconoce y acepta el amor y la solidaridad con los demás.</p>

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

Propiciar diálogos sobre el medio rural.

Elaborar cuestionario sobre el medio rural, que responderán los niños y niñas en el campo.

Dar charlas sobre biodiversidad y su importancia.

Facilitar la elaboración de problemas matemáticos sobre deforestación.

Elaborar escalas de medición agrícolas.

Elaborar bases de concurso sobre la vida en el medio rural por los niños y niñas.

## BLOQUE PROGRAMÁTICO: RECURSOS NATURALES

RECURSOS NATURALES	
AREAS TEMÁTICAS	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS
Lógico-matemático	<p>Clasifica, secuencia y ordena los números naturales de acuerdo a algunas propiedades.</p> <p>Formula problemas a partir de situaciones reales de su vida cotidiana relacionando las operaciones de números naturales y decimales.</p> <p>Realiza representaciones gráficas (diagramas de barras, círculos, etc.) de datos de vida diaria.</p>
Personal Social	<p>Identifica, describe y registra las características de las ocho regiones naturales del Perú: clima, relieve, flora, fauna.</p> <p>Valora la biodiversidad existente en el Perú.</p> <p>Identifica los recursos naturales de su localidad, región y país y los valora como bien común.</p>
Motricidad	<p>Ejecuta dinámica imitando diferentes expresiones de movimientos de animales.</p> <p>Realiza caminatas para reconocer los recursos naturales de la localidad y micro-región</p>
Comunicación Integral	<p>Escribe cuentos, chistes con animales de personajes.</p> <p>Lee y analiza noticias periodísticas relacionadas con los recursos naturales.</p> <p>Produce textos expresivos para comunicar sus emociones, ideas, propósitos del uso racional de los recursos naturales.</p>
Ciencia y Ambiente	<p>Identifica los recursos naturales de su comunidad, explica el sustento de estas categorías.</p> <p>Reconoce la acción humana sobre el medio ambiente: agricultura, ganadería, minería, etc., así como la magnitud de los impactos de estas actividades.</p> <p>Participa en campañas por el uso racional del agua y de otros recursos.</p>

RECURSOS NATURALES	
AREAS TEMÁTICAS	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS
Formación Ciudadana	<p>Reconoce y valora que Dios es padre y creador del mundo y de los recursos naturales que hay en la tierra.</p> <p>Identifica y explica los fundamentos de la fe cristiana en defensa de los recursos naturales y su distribución equitativa y solidaria.</p>

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Elaborar un plan de visita con los niños y niñas al mercado cercano y otros lugares para recoger datos de qué recursos naturales hay en la localidad y microrregión.

Explicar la importancia de los recursos naturales en la vida humana de hoy y del futuro.

Apoyar la clasificación de los recursos naturales que hay en la microrregión.

Apoyar en la elaboración de sus representaciones gráficas (estadística) con contenidos de conservación y consumo de recursos naturales. Ej. El agua.

## BLOQUE PROGRAMÁTICO: EL AGUA

EL AGUA	
AREAS TEMÁTICAS	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS
Lógico-matemático	<p>Reconoce, nombra y describe figuras y cuerpos geométricos y los relaciona con los objetos de su entorno.</p> <p>Formula y resuelve problemas matemáticos relacionados con áreas y volumen.</p> <p>Utiliza diferentes estrategias de recojo y cuantificación de datos relacionados con consumo diario y comunal y su valor monetario por día, semana, mes, año, etc.</p>
Personal Social	<p>Reconoce reflexivamente su medio natural, socio cultural e histórico y la influencia del agua en su pasado, presente y futuro de las poblaciones de la localidad, de la región y del planeta.</p> <p>Investiga acerca de la importancia de la irrigación CHINECAS en el desarrollo agrícola.</p> <p>Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y uso racional del agua.</p>
Motricidad	<p>Conoce y practica deportes individuales y colectivos teniendo como medio el agua y valora su importancia.</p> <p>Visita los ecosistemas y lugares con agua dulce (ríos, humedales), observa y saca sus conclusiones, y si es posible visita a la planta de tratamiento de aguas, observa y discute.</p>
Comunicación Integral	<p>Interpreta lecturas sobre el agua en periódicos y revistas.</p> <p>Expresa en mensaje de avisos, carteles y afiches sobre buen uso del agua.</p> <p>Produce textos literarios, narrativos y poéticos que expresan con creatividad y fantasía la importancia del agua como sostén de la vida en el planeta.</p>

EL AGUA	
AREAS TEMÁTICAS	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS
Ciencia y Ambiente	<p>Investiga y reconoce las propiedades y la importancia del agua como fuente de vida en el planeta.</p> <p>Demuestra conocimiento y habilidad para organizar, predecir, producir y valorar situaciones relacionadas con la conservación y desarrollo de la vida en el planeta.</p> <p>Identifica algunas fuentes de contaminación del agua y sus efectos nocivos sobre la comunidad.</p>
Formación Ciudadana	<p>Relaciona la vida de Jesús con el bautismo y su actividad en el mar de Galilea.</p> <p>Distingue, valora y conserva las manifestaciones folclóricas, culturales o artísticas cristianas de su entorno como expresiones del sentimiento religioso de la sociedad.</p>

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Elaborar un plan de visita a la planta de tratamiento de agua con los niños y niñas.

Facilitar la investigación acerca del ciclo del agua.

Interesar la identificación de los principales focos de contaminación del agua.

Dar charlas sobre enfermedades por ingerir agua contaminada.

## BLOQUE PROGRAMÁTICO: LA ENERGÍA

LA ENERGÍA	
AREAS TEMÁTICAS	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS
Lógico-matemático	<p>Utilizar signos <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>Operaciones fundamentales suma, resta, multiplicación, división.</p> <p>Elaborar barras de consumo de energía eléctrica, según recibos.</p> <p>Diseña otros gráficos que indican el consumo de energía eléctrica.</p>
Personal Social	<p>Identifica y valora las relaciones entre su medio natural y socio cultural tecnológico.</p> <p>Valora la importancia de la energía en toda forma de vida.</p> <p>Investiga sobre la cantidad de calorías en su alimentación diaria.</p>
Motricidad	<p>Participa en situaciones motrices de organización espacial, reproduce direcciones, niveles y distancias.</p> <p>Experimenta diferentes movimientos al aire libre generan calor en el organismo, valora la actividad física en el medio natural.</p>
Comunicación Integral	<p>Produce textos y dibujos para comunicar sus vivencias y experiencias de aprendizaje sobre el uso racional de la energía eléctrica.</p> <p>Expresa con creatividad en forma individual o en grupo sobre sus experiencias con o sin energía eléctrica.</p> <p>Lee y comenta temas sobre energía en periódicos, revistas y libros</p>
Ciencia y Ambiente	<p>Reconoce que necesita obtener energía para vivir, crecer y desarrollarse.</p> <p>Identificar las fuentes, formas y clases de energía.</p> <p>Reconoce las aplicaciones de diferentes formas de energía.</p> <p>Investiga acerca del efecto invernadero.</p>

LA ENERGÍA	
AREAS TEMÁTICAS	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS
Formación Ciudadana	Comenta sobre la creación del Universo por Dios todo poderoso. Lectura de primeros versículos de Génesis.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Poner a los niños y niñas en situaciones de aprendizaje que motive su curiosidad por indagar más acerca de la energía.

Facilitar la búsqueda de información sobre la generación de energía para el funcionamiento de las máquinas, artefactos, vehículos, etc.

Facilitar la observación y elaboración de croquis, maquetas, esquemas, textos, lectura sobre fuentes de energía.

Brindar las oportunidades para que decidan, escojan, emitan opiniones y propongan iniciativas sobre uso racional de la energía.



## BLOQUE PROGRAMÁTICO: CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	
AREAS TEMÁTICAS	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS
Lógico-matemático	<p>Lee e interpreta tablas y gráficos relacionados con la contaminación ambiental.</p> <p>Valora el lenguaje gráfico como instrumento para representar e interpretar información referente al grado de contaminación ambiental.</p> <p>Valora la importancia de la utilización de la estadística, en la investigación de problemas ambientales.</p> <p>Elabora problemas y resuelve utilizando cantidades y porcentajes.</p>
Personal Social	<p>Cuidad y valora su cuerpo, salud y práctica con responsabilidad normas para su desarrollo armonioso.</p> <p>Valora y adopta pautas de comportamiento personal y social que atenúen y limiten la degradación ambiental y sus efectos sobre la salud humana y de los demás seres vivientes.</p>
Motricidad	<p>Participa en campañas en defensa del medio ambiente.</p> <p>Reconoce los principales focos de contaminación mediante visitas de estudio.</p>
Comunicación Integral	<p>Lee y comenta noticias sobre la contaminación ambiental en periódicos, revistas y textos.</p> <p>Elabora textos literarios, composiciones y narraciones acerca de la contaminación ambiental.</p> <p>Realiza acciones para lograr la toma de conciencia ambiental tanto en el C.E., en su familia y en su comunidad.</p>
Ciencia y Ambiente	<p>Elabora mapas conceptuales de contaminación ambiental.</p> <p>Analiza y comprende el fenómeno de la contaminación como problema ambiental y propone alternativas.</p> <p>Investiga sobre las consecuencias de la contaminación del aire y del agua en salud humana y de otras especies, así como en el deterioro de la economía local o regional.</p>

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	
AREAS TEMÁTICAS	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS
	Elabora un listado de normas ambientales
Formación Ciudadana	Reconoce las verdades fundamentales, las oraciones, las prácticas y los comportamientos cristianos. Expresa con actitudes concretas el respeto a la vida, la defensa de los derechos humanos y conservación de la naturaleza.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Facilitar la investigación acerca de fuentes de contaminación del aire por los niños y niñas.

Facilitar la elaboración de afiches, carteles, periódicos murales sobre los peligros para el ambiente y la salud, la quema de basura y de áreas verdes.

Dar charlas sobre enfermedades por causas de contaminación del aire.

Apoyar en la elaboración de problemas de matemáticas, acerca de contaminación producida por el parque automotor.

LOS DESHECHOS SÓLIDOS (BASURA)	
AREAS TEMÁTICAS	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS
Lógico-matemático	<p>Cuantifica el volumen de desechos sólidos que se produce diariamente en el centro educativo y divide entre número de alumnos para sacar conclusiones.</p> <p>Separa desechos sólidos en biodegradables y no degradables y halla porcentajes y proporciones.</p>
Personal Social	<p>Controla, cuida y valora su cuerpo y practica normas de higiene y conservación de la salud integral, individual y colectiva.</p> <p>Se identifica con su Centro Educativo, comunidad y valora la acción humana que contribuye a la defensa, conservación y mejora de su ambiente.</p>
Motricidad	<p>Recoge desechos sólidos y traslada a los depósitos adecuados.</p> <p>Participa en campañas de limpieza ecológica, con apoyo comunal.</p>
Comunicación Integral	<p>Lee con sentido crítico noticias y artículos periodísticos referidos a la basura.</p> <p>Redacta avisos, comunicados, murales, volantes, notas alusivas al tema.</p>
Ciencia y Ambiente	<p>Separa los desechos sólidos en biodegradables y no degradables.</p> <p>Destina a los biodegradables a silos ecológicos para su transformación en compost (abono natural), tanto en centro educativo como en casa.</p> <p>Practica normas de salud e higiene personal y colectiva.</p> <p>Participa en la conservación y mejora del ambiente.</p>
Formación Ciudadana	<p>Reconoce y valora la acción de la Iglesia en campañas de limpieza pública.</p>

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Guiar a los niños y niñas en la elaboración de paneles y periódicos murales sobre el buen destino de los desechos sólidos.

Elaborar bases de concursos sobre creatividad con material de desecho.

Dar charlas sobre producción y uso de compost en el colegio y hogar.

## **PERFIL DEL EDUCADOR AMBIENTAL**

Comprende lo que significa “la actitud ambiental” concebida como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio ambiente (Taylord y Todd, 1995)

Se comporta como un Guía – asesor – facilitador del Proceso Docente Educativo.

Mantiene relación amistosa con sus alumnos. Les imparte confianza, seguridad, energía positiva y alegría (infunde optimismo y crea condiciones propicias para los cambios de actitud).

Es coherente: hace lo que dice y predica en favor del ambiente, tanto en la escuela como fuera de ella.

Tiene ética ambiental intachable, digna de imitar.

Reconoce y valora el esfuerzo de niños y niñas, les convence que lo que hacen es importante y trascendental para sus propias vidas.

Utiliza con regularidad los ambientes fuera del aula, realiza prácticas de campo, proyectos ecológicos y ecoturismo.

Utiliza recursos pedagógicos variados: dramatiza y entretiene didácticamente, da espacio vital al arte y al juego (actividades lúdicas).

Exige a sus niños y niñas:

La búsqueda permanente de la verdad.

Evita en ellos el conformismo y la mediocridad.

Les desarrolla la aptitud científica (buscando las relaciones causa - efecto), investigando, elaborando alternativas de solución a los problemas ambientales, elaborando proyectos ecológicos).

Como líder ambiental, lleva el efecto multiplicador a su comunidad educativa y al entorno social con el que convive, educando hacia el logro de una cultura ambiental.

Desde su lugar y con los niños y niñas del I.E. práctica:

Más áreas verdes, sea en jardines de su domicilio, del parque y avenida de su comunidad, del I.E.

Cultivo de plantas ornamentales, medicinales, frutales, cortinas rompe vientos, hidropónicos.

Acuicultura y crianza de animales menores.

Compost – lumbricultura – cultivos mixtos y asociados – agroforestería.

Manejo integral de desechos sólidos (basura) mediante “3R” (reduce, rehúsa, recicla).

Generar actividades pedagógicas óptimas de acuerdo a los intereses, necesidades y potencialidades de los niños y niñas acordes con la vida cotidiana y el contexto de una sociedad crecientemente tecnológica, sin dejar de lado el componente ético ni el cognitivo.

Participa en campañas ecologistas tanto en su comunidad y su C.E.

Mantiene permanente relación con las autoridades comprometidas con el Ambiente, con Instituciones ecologistas, con otros docentes.

Está al tanto con lo que ocurre en el mundo, acerca de temas y problemas ambientales.

Participa en cursos, talleres, foros, seminarios, congresos, otros eventos ambientalistas.

Escribe temas ambientales para revistas, periódicos, internet.

El docente actúa en todo momento, como promotor de las potencialidades de los niños y niñas, vinculando el “ser” con el “saber” y el “saber hacer”.

Propicia que los educandos sean protagonistas de los hechos y dejen de ser sólo espectadores de los cambios científicos – tecnológicos y de sus consecuencias tanto beneficiosas como perjudiciales en el ambiente, procurando identificar las tecnologías más apropiadas para el desarrollo de su comunidad.

### 3.8. CRONOGRAMA DE ACCIONES

Actividades/Meses	2018											
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Recopilación de información	x											
Planteamiento de tesis		x										
Diseño de metodología		x										
Aplicación de proyecto			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Recolección de resultados y análisis			x		x		x		x		x	
Culminación de tesis												x
Sustentación												x

### 3.9. PRESUPUESTO QUE INVOLUCRA LA PROPUESTA

Actividad	Costo total
Recopilación de información	s/. 250.00
Planteamiento de tesis	s/. 20.00
Diseño de metodología	s/. 200.00
Aplicación de proyecto	s/. 300.00
Recolección de resultados y análisis	s/. 20.00
Culminación y presentación de tesis	s/. 2500.00
<b>Total</b>	<b>s/. 3290.00</b>

## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El nivel de conciencia ambiental adoptado por los alumnos del 6to grado de primaria de la I. E. P. “Max Uhle” de la ciudad de Arequipa corresponde a un nivel de conciencia ambiental “en proceso” (41.5%), del cual 17.1% son varones y 24.4% son mujeres. Al evaluar el nivel de conciencia ambiental según el sexo de los estudiantes, las mujeres tienen diferencialmente más altos porcentajes en los niveles “logrado” y “en proceso” con (20.7%) y (24.4%) en comparación con los varones que registran (14.6%) y (17.1%) respectivamente.
- SEGUNDA:** Las ideas de educación ambiental que poseen los alumnos del 6to grado de primaria de la I. E. P. “Max Uhle” como evidencia los resultados de la encuesta, manifiestan apreciaciones de que significa “enseñar con el ejemplo” y “el profesor da el ejemplo a los alumnos y los niños también quieren hacerlo”. Tienen nociones centrales de “reciclaje”, “reducción de la contaminación” y “reutilización de productos” recurrentes en la mayoría de ellos, sin embargo, se establece claramente que no reconocen todos los factores que contribuyen con la contaminación ambiental, así como las diferentes acciones que permiten preservar el ambiente.
- TERCERA:** Se ha identificado algunos posibles factores que inciden en la falta de formación ambiental de los alumnos del 6to grado. Estos son: la sociedad muestra acciones contradictorias: unas veces de gran preocupación por lo ambiental y otras veces de tremenda indiferencia. Falta establecer claramente contenidos curriculares acordes al entorno de forma que obliguen y promuevan acciones personales. La falta de hábitos ambientalistas en el hogar y la poca importancia otorgada a la EA en las áreas de estudio que se imparten en las escuelas, esto no permite interioridad la EA como un tema global de formación, estableciéndose una brecha entre la teoría y las actitudes de los niños y niñas frente a la realidad.

**CUARTA:** Se ha elaborado una propuesta metodológica que contempla la EA como un tema global de trabajo en todas las áreas de estudio, conectando el conocimiento con actividades prácticas que propicien el desarrollo de la EA en todos sus aspectos e incentivando su interiorización mediante una visión unificadora.



## RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- PRIMERA:** Se recomienda a los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente incluir del desarrollo del curso, actividades de campo relacionadas al medio ambiente ya que los docentes se enfocan más en el aspecto cognitivo.
- SEGUNDA:** Es muy importante que los actores educativos realicen promuevan los trabajos de campo para permitir un contacto directo del estudiante con la realidad ambiental y se genere una conciencia ambiental, no solo sea abordado en las aulas, con imágenes o videos.
- TERCERA:** Se debe promover y fomentar el planteo de programas, módulos, talleres con temas ambientales que incluyas acciones para el cambio de actitud en las personas y la sociedad, desde el Ministerio de educación y coordinación interinstitucional con entidades públicas y privadas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **LIBROS**

- Bizquerra, R. (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid. La Muralla.
- Córdoba, F (1998) Fundamentos pedagógicos para la educación Ambiental. Córdoba, Argentina. Universidad de Córdoba.
- De Longhi, A. L. et al. (2005). Estrategias Didácticas Innovadoras para la Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela. Córdoba: Universitas.
- Jorba, J. y Sanmartí, N. (1996). El desarrollo de las habilidades cognitivo- lingüísticas en la enseñanza de las ciencias. España. Mimeo
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2004). Ciencias naturales educación ambiental, lineamientos curriculares. Colombia. Libros & libros.
- Novo, M (1991). Educación Ambiental. España. Editorial Rei.
- Ortega, R (1997). Manual de Gestión del Medio Ambiente. Perú. Editorial Fundación Mapfre.
- Tobasura, I. y Sepúlveda, L (1997). Proyectos Ambientales Escolares estrategia para la formación ambiental. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

### **ARTÍCULOS**

- Álvarez, P. y Vega, P. (2009). Actitudes Ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Psicodidáctica*, 14(2), 245-260.
- Campaner, G y De Longhi, A. (2007). La argumentación en Educación Ambiental. Una estrategia didáctica para la escuela media. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 6(2), 442-456.
- Cuello, G. (2003) Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela. Reflexiones de Educación Ambiental II. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENAM) 2, 91-113.
- Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un gran tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

- Fernández, J. (1992) Una reflexión crítica sobre la educación ambiental. *Investigación en la Escuela*, 17, 39-47.
- Gonzales, María (2007) Educación ambiental: teoría y práctica. Principales tendencias y modelos de Educación Ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11, 13-76.
- Gutiérrez, J. Benayas, J y Calvo, S (2006) Educación para el desarrollo Sostenible: Evaluación de retos y oportunidades del decenio 2005-2014. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, 25-69.
- Macedo, B y Salgado, C. (2007) Educación Ambiental y Educación para el desarrollo sostenible. *Forum de Sostenibilidad, Catedra UNESCO*, 1, 29-37.
- Meza-Aguilar, L. (1992) Educación Ambiental ¿Para qué? *Nueva Sociedad*, 122, 176-185.
- Melendro, M., Murga, M., Novo, M. y Baustista-Cerro, M. (2008) Estrategias Formativas Innovadoras de educación ambiental para el desarrollo sostenible. *RIED*, 11 (2), 15-39.
- MINAM (2012) Política Nacional de Educación Ambiental. Perú.
- Reyes, J. (2010) "Educación ambiental: rumor de claroscuros". Publicada en *Los Ambientalistas, revista de Educación Ambiental*, 4(5) 324-329
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O. Maiza, M. (2013) La Metodología Cualitativa, Herramienta para Investigar los fenómenos que ocurren en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2), 109-139.
- Sterling, S. (2010). Transformative Learning and Sustainability: sketching the conceptual ground. *Learning and Teaching in Higher Education* (5), 17-33.
- Taylor, S. y Todd, P. (1995). An integrated model of waste management behavior. A test of household recycling and composting intentions. *Environment and Behavior*, 27(5), 603-630.
- Vega, P., Freitas, M., Álvarez, P. y Fleuri, R. (2007). Marco teórico y metodológico de la Educación Ambiental e intercultural para un desarrollo sostenible. *Eureka*, 4(3), 539-554.

## **PÁGINAS WEB**

Acebal, M. (2010). Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros. Tesis Doctoral. Universidad De Málaga. Recuperado de: [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR\\_ACEBAL\\_EXPOSITO.pdf](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf)

Naturaleza y cultura Internacional. (2018). Aumentar la conciencia desde la Educación Ambiental. Recuperado de <http://www.naturalezaycultura.org/spanish/htm/peru/enviroed.htm>

UNESCO (1977). Conferencia intergubernamental sobre la educación ambiental. Declaración de Tbilisi, Tbilisi (Georgia, 14-26 de octubre de 1977) Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf>

Instituto Alexander Von Humboldt (2010). Educación Ambiental y Biodiversidad, nodo temático del mecanismo de facilitación. Recuperado de <http://www.humboldt.org.co/es/bibliotecaypublicaciones/publicaciones>

UNESCO. PNUMA. (Yugoslavia, 1975). La carta a Belgrado, Belgrado Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0002/000276/027608SB.pdf>

Ministerio del ambiente. (2017). Normatividad de la Educación Ambiental en el Perú. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/#>

CORBIDI. (2018). Programa de Educación y sensibilización ambiental. Recuperado de <http://www.corbidi.org/educacion-ambiental.html>

MINEDU (2017). Plan Nacional de Educación Ambiental del 2017 al 2022. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/planea/>

# **ANEXOS**

**ANEXO1:**

**ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. MAX UHLE –AREQUIPA- 2018**

Estimado alumno contesta esta encuesta con toda la sinceridad posible, puesto que tus respuestas podrán contribuir al desarrollo de un trabajo de investigación. Gracias por tu colaboración.

Nombre: ..... Sección: .....

Edad: .... Sexo: Femenino  Masculino

**INSTRUCCIONES:**

Querido Alumno: A continuación, se presenta una lista de preguntas, léelas atentamente y responde convenientemente como pienses. Por favor no deje ninguna pregunta sin responder. Aquí no hay respuestas incorrectas ni correctas, todas las respuestas son válidas, siempre que reflejen tu forma de pensar, sentir o actuar.

1. Explica la diferencia de lo que entiendes por naturaleza y medio ambiente.
2. La mayoría de las personas no reaccionan ante la agresión al medioambiente.  
¿Cuáles crees que pueden ser las razones de esa indiferencia?
3. Frecuentemente los responsables políticos y sociales lanzan mensajes de respeto y/o compromiso hacia el medio ambiente. ¿Cómo valoras esos mensajes?
4. Completa la siguiente tabla considerando la importancia de cada caso

Problemas ambientales Locales	Problemas ambientales globales

5. En ocasiones se enfrentan intereses económicos con intereses ambientales. Explica en un caso que conozcas el interés que consideres prioritario.
6. Nombra organizaciones que con sus acciones contribuyan a la resolución de las

diferentes problemáticas medioambientales.

7. Valora tus comportamientos habituales según sean positivos o negativos hacia el medio ambiente y exprésalos en la siguiente tabla en orden de importancia.

Comportamientos positivos
1-
2-
3-
Comportamientos Negativos
1-
2-
3-

8. ¿Qué razones crees que pueden hacer efectiva una campaña de educación ambiental?
9. ¿Qué tipos de contenidos piensas que son propios de la Educación Ambiental?
10. ¿Qué tipo de comportamientos crees que diferencian a los individuos que han tenido Educación Ambiental temprana de los que no la han tenido?
11. ¿A qué edad notas mayor Conciencia Ambiental en tu colegio?
12. ¿Qué sabe y qué debería saber un educador ambiental?
13. Explica la importancia que puede tener el distinto grado de compromiso ambiental del maestro, en sus alumnos.
14. ¿Qué entiendes por Conciencia Ambiental?
15. ¿Qué carencias crees tener en tu conocimiento sobre conciencia ambiental?
16. ¿De qué forma has obtenido y obtienes tus conocimientos sobre asuntos medioambientales?
17. ¿Cómo crees que determinadas actitudes positivas hacia el medio ambiente se

corresponden con conductas concretas de actuación a favor del medio?

18. ¿Cómo contribuyes con tus conductas habituales a minimizar el impacto ambiental:
19. A veces participamos en actividades que contribuyen al cuidado del medio ambiente como: limpieza de espacios naturales o separación de residuos. Describe las actividades, aunque te parezcan simples, que has realizado durante tu vida y las que te hubiera gustado hacer.
20. Si deseas expresar alguna opinión no recogida en este cuestionario y que consideres que esté relacionada, puedes hacerlo libremente.