

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES
DE QUINTO AÑO ENFERMERÍA UNSA – AREQUIPA 2021**

Tesis presentada por las Bachilleras:
INFANTES HUANCA KATHERINE SHIRLEY
OSORIO PACHECO RAYZA RUTH

Para optar por el Título Profesional de:
ENFERMERAS

ASESORA:
DRA. SARA GABY LLERENA CALLATA

AREQUIPA – PERÚ

2022

ACEPTACIÓN DE LA ASESORA

La presente tesis, **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO ENFERMERÍA UNSA – AREQUIPA 2021**, reúne las condiciones y tiene mi conformidad.

Dra. Sara:  Callata

Asesora

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. Cristina Edith Linares Rasmussen de Málaga

Presidenta

Dra. Sara Gaby Llerena Callata

Vocal

Dra. Yessika Madelaine Abarca Arias

Secretaria

La presente tesis sustentada el 29 de agosto del 2022, **APROBADA POR UNANIMIDAD**, queda conforme para seguir con el trámite correspondiente.



Dra. Yessika Madelaine Abarca Arias

Secretaria

ÍNDICE

RESUMEN.....	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN.....	VI
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	1
A. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	1
B. OBJETIVOS	4
C. ALCANCES Y LIMITACIONES.....	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
A. ANTECEDENTES.....	6
B. BASE TEÓRICA	8
C. HIPÓTESIS.....	40
D. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES.....	41
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	44
A. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	44
B. PROCEDIMIENTO.....	44
C. POBLACIÓN Y MUESTRA	45
D. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN.....	46
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	48
A. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
B. DISCUSIÓN.....	62
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
A. CONCLUSIONES	64
B. RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021	49
TABLA 2. ACTITUD PARA REALIZAR INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021 SEGÚN LAS DIMENSIONES COGNITIVO, AFECTIVO Y CONDUCTUAL	51
TABLA 3. ACTITUD PARA REALIZAR INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021	52
TABLA 4. GRADO DE CONOCIMIENTO PARA REALIZAR INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021	53
TABLA 5. CONOCIMIENTO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN SEGÚN LA DIMENSIÓN DE PROCESOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021	54
TABLA 6. CONOCIMIENTO SEGÚN LA DIMENSIÓN TIPOS DE ESTUDIO Y REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021.....	55
TABLA 7. CONOCIMIENTO SEGÚN LA DIMENSIÓN METODOS Y TIPOS DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021	56
TABLA 8. GRADO DE CONOCIMIENTO PARA REALIZAR INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021	57
TABLA 9. RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021	58

TABLA 10. RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD AFECTIVA HACIA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021.....59

TABLA 11. RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD COGNITIVA HACIA LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021.....60

TABLA 12. RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD CONDUCTUAL Y EL CONOCIMIENTO PARA LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021 61

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general identificar la relación existente entre la actitud y el conocimiento para la realización de investigación científica en los estudiantes de enfermería UNSA-Arequipa 2021. La población de estudio comprendió a 111 estudiantes que cumplieron con los criterios de selección. El estudio es de tipo cuantitativo debido a que se observó y recolectó lo que ocurrió con el fenómeno en estudio en condiciones naturales, en la realidad. Fue de corte transversal, correlacional. Para la estadística inferencial se aplicó la prueba de chi cuadrado con nivel de significancia del 5%.

Los resultados mostraron que el 64.9% de estudiantes presentaron actitud baja para realizar investigaciones científicas, seguido del 27.9% con actitud media, mientras que solo el 7.2% de los estudiantes presentó actitud alta. El 89.2% de estudiantes tuvieron nivel de conocimiento medio sobre las investigaciones científicas, seguido del 6.3% con conocimiento alto, mientras que solo el 4.5% presentaron conocimiento bajo. El 55.9% de estudiantes con nivel de conocimiento medio presentaron actitud baja para la realización de investigaciones científicas, mientras que el 1.8% de estudiantes con conocimiento alto tuvo actitud media.

Después de aplicar la prueba estadística se determinó que la actitud y el conocimiento para la realización de investigación científica no presenta relación estadística significativa ($P > 0.05$), por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula.

PALABRAS CLAVE: Actitud, conocimiento, investigación.

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the relationship between attitude and knowledge for conducting scientific research in UNSA-Arequipa nursing students, 2021. The study population comprised 111 students who met the selection criteria. The study is of a quantitative type because it is observed and collected what happens with the phenomenon under study in natural conditions, in reality. It is cross-sectional, correlational. For inferential statistics, the chi square test was applied with a significance level of 5%.

The results showed that 64.9% of students had a low attitude to carry out scientific research, followed by 27.9% with an average attitude, while only 7.2% of students had a high attitude. 89.2% of students had a medium level of knowledge about scientific research, followed by 6.3% with high knowledge, while only 4.5% had low knowledge. 55.9% of students with a medium level of knowledge presented a low attitude for conducting scientific research, while 1.8% of students with high knowledge have a medium attitude.

After applying the statistical test, it was determined that the attitude and knowledge to carry out scientific research do not present a significant statistical relationship ($P>0.05$), therefore the null hypothesis was accepted.

KEY WORDS: Attitude, knowledge, research.

INTRODUCCIÓN

La investigación es la actividad humana que tiene como principal misión la generación de nuevo conocimiento de manera relevante y fidedigna, la cual sirve para explicar o comprobar un fenómeno o problema. Según las diversas definiciones que dan autores, como Sampieri, podemos concluir que la investigación es un conjunto de pasos sistémicos, donde para poder llevarlos a cabo es necesario que el investigador o investigadores posean capacidades críticas reflexivas que les permitan identificar los problemas, segregar información, entre otros pasos. (1)

Es por ello que es considerada un pilar importante para todas las profesiones como actividad generadora de nuevo conocimiento y una herramienta indispensable para el desarrollo, la cual va de la mano de las nuevas tecnologías que sirven para el abordaje de los problemas que se presentan en la actualidad. No obstante, la investigación es influenciada por el interés y compromiso que posee el investigador para realizarla, planteándose preguntas y formulando respuestas; para ello influye la actitud que individualmente tiene cada investigador.

La actitud, según autores como Morris y Maisto (2005), se denomina como el constructo personal a base de creencias, sentimientos y experiencias previas que dan por origen a una conducta frente a un determinado objeto o hecho; ellas se pueden clasificar como positivas o negativas y su importancia radica en que, dependemos de ellas para poder adherir mejor el conocimiento e interés de profundizar el objeto o hecho. (2) En el caso de la investigación científica, la actitud toma un rol importante, ya que, influye en el interés de cada investigador por profundizar y abordar un tema, así como también en su querer personal de mejorar profesionalmente y aportar a su profesión.

Es por ello que es esencial que los profesionales de todas las áreas, especialmente enfermería, al ser una carrera que se respalda como profesión por las investigaciones que realizan sus miembros, posean una actitud positiva hacia realizar investigación científica, dicha actitud se va originando desde la formación académica, cuando el estudiante tiene acercamientos más continuos a realizar

investigación por medio de trabajos, proyectos, tareas, entre otros donde el estudiante desarrolla capacidades investigadoras, identifica sus limitaciones y los alcances que pueden tener sus resultados a su profesión.

No obstante, para que el estudiante posea una actitud positiva son necesarios diversos factores, el principal, el conocimiento de cómo llevar a cabo una investigación, el cual se desarrolla durante las mallas curriculares, donde se resalta la importancia de la pedagogía del docente en el dictado de las materias como la relación estudiante-docente, ya que es el docente la guía, impulsor y principal motivador del estudiante para poder realizar investigación de una forma correcta, también es quien se encarga de potenciar las capacidades y habilidades del estudiantes, además es el que facilita las herramientas investigativas. Seguido de ello, es importante la formulación estrategias para que el estudiante pueda desarrollar dichas capacidades adquiridas y llevarlas a la práctica como difusión, por lo cual, es necesario que se realicen investigaciones y evaluaciones de la situación en la que se encuentra el estudiante para poder potenciarlo y elevar su conocimiento en investigación por medio de una actitud favorable.

Por todo lo ya mencionado, en la presente investigación que tuvo como objetivo identificar la relación existente entre la actitud hacia la investigación científica y el conocimiento en los estudiantes de 5to año de Enfermería UNSA Arequipa en el año 2021, a favor de, por medio de estrategias y participación de docentes como estudiantes, se pueda generar una cultura investigativa en la Facultad de Enfermería desde la formación académica universitaria en los estudiantes; formando en ellos habilidades y capacidades investigativas, así como la divulgación de resultados y conclusiones a problemáticas actuales que aporten al fortalecimiento de la profesión.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

A. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación es una actividad que permite ampliar los conocimientos que se tienen acerca de los fenómenos y/o situaciones que se presentan a lo largo de la práctica profesional, mejorando así el diagnóstico y el tratamiento oportuno, para así garantizar una mayor calidad de vida. A pesar de esto, según las estadísticas encontradas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), los investigadores de la población mundial representan solo un 0,1%, en este aspecto, en América Latina, el porcentaje de investigadores respecto del total mundial es 3,6% (3); esto se presenta debido a la poca inversión y rentabilidad que supone el ser un investigador o el hacer investigación, lo que atrae consigo una actitud negativa a realizarla.

En el caso de Perú, se ha visto a lo largo de los años la poca inversión que se le brinda al área encargada del desarrollo de investigación; hacia el año 2016,

el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (CONCYTEC) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), informaron que nuestro país está ubicado en el último lugar en relación a sus pares internacionales (4), ya que solo destina el 0.08% del Producto Bruto Interno (PBI) en esta área, siendo esta cifra menor a la destinada por naciones como las de Colombia, Chile y México, que destina el 0.25 %, 0.38 % y 0.54 % de su PBI respectivamente.

Sin embargo, durante el año 2018, gracias al Plan Nacional de Competitividad y Producción (PNCP) nuestro país ha incrementado la inversión en el área de Ciencia, Tecnología e Investigación (CTI), ubicándonos así en el 7mo puesto a nivel latinoamericano. Así mismo, sigue siendo un objetivo de este plan el incrementar no solo la inversión, sino también la participación por parte de las universidades, ya que estas tienen el gran reto de evolucionar según la demanda actual y la obligación de garantizar la formación de profesionales especialistas en diversas áreas que sean capaces de brindar soluciones a los problemas que afectan el desarrollo del país. (4)

En el caso del área de salud, específicamente en enfermería, la cual es una ciencia y arte, que desde su ingreso al ámbito universitario y profesional se ha sustentado gracias a las investigaciones realiza el hallazgo y el crecimiento de nuevas técnicas y métodos necesarios para la implementación de la enfermería y el cuidado holístico enfermero; además, está dirigida a generar conocimiento, con el objetivo de aumentar la eficiencia y eficacia, así como también asegurar la gestión y realización del cuidado. La investigación es una función esencial integral de la profesión y debe estar en la conciencia de todo enfermero y aspirante a futuro profesional de enfermería, esto se encuentra planteado en el capítulo V del Código Deontológico de nuestra profesión. (5)

Las universidades deben de contribuir con la generación de conocimientos humanísticos y científicos de manera sostenible para el aporte a la sociedad, por lo cual, es necesario orientar los programas de estudio y los contenidos que se imparten en ellos en relación a la formación en investigación (6), además se debe garantizar que los docentes encargados de impartir dichos programas o asignaturas sean los más idóneos para realizar esta actividad; sin embargo, se

sabe que existen pocos investigadores en el Perú que tienen producción científica y experiencia real en Investigación + Desarrollo (I+D), lo cual afecta la investigación formativa de los estudiantes de pregrado. (7)

En el caso de los estudiantes universitarios, la actitud hacia la investigación va de la mano con el interés de desarrollarse profesionalmente y el querer resolver problemáticas actuales que se presentan en su práctica diaria; los procedimientos pueden realizarlos de forma pragmática, ello en su mayoría al querer optimizar los procedimientos, y metodológica, siguiendo los pasos de manera rígida; en ambos se aplican el método científico. Según los antecedentes de investigaciones en estudiantes a lo largo del Perú, específicamente en las áreas de carreras de salud, se llegó a concluir que la actitud hacia la investigación es de regular o baja (8); pudiendo identificar la falta de interés debió a varios factores externos como la carga estudiantil, la falta de gestión de tiempo y estrés, mallas estudiantiles no orientadas a la investigación, experiencias previas de investigación desfavorables, falta de apoyo en proyectos, escasos de recursos humanos, financieros y/o materiales, entre otros factores. (9)

En el caso de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA), al ser una comunidad educativa que se orienta a realizar investigación científica, la cual manifiesta entre sus funciones más importantes “la difusión y transferencia del conocimiento en la formación profesional, humanista, científica para la contribución al desarrollo humano según las necesidades de la sociedad”. (10) Así mismo, dentro de sus principios engloba el fomento de actitudes que comprometen prácticas individuales y colectivas en todos los programas de académicos que ofrece. (11)

Dicho caso se manifiesta en la Facultad de Enfermería, en la cual, la investigación se va fomentando desde los primeros años de la carrera a través de su malla curricular de estudio, logrando así en el estudiante una actitud y cultura científica; puesto que el futuro egresado necesita conocer el cómo investigar y la importancia de la participación de enfermería en investigación, ya

que con ella es donde se sustenta nuestra profesión y las acciones que realizamos en nuestra labor profesional.

Finalmente, es por eso que es importante crear una actitud favorable hacia la investigación, ya que así mejorará la predisposición a realizar investigación científica e incrementará el interés por encontrar soluciones a los problemas cotidianos que se presentan de manera innovadora y creativa con el soporte de los conocimientos que han obtenido a lo largo de diferentes asignaturas durante el proceso de formación académica; proporcionando a los estudiantes capacidades y herramientas para poder desenvolver (12), es por lo que nos planteamos la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación y el conocimiento en los estudiantes de quinto año de la Facultad de Enfermería UNSA 2021?

B. OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar la relación entre la actitud hacia la investigación y el conocimiento en los estudiantes de 5to Enfermería UNSA 2021.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar la población de estudio según: sexo, edad, año de egreso.
2. Examinar la actitud de los estudiantes de pregrado para realizar investigaciones científicas de manera general y según los componentes cognitivo, afectivo y conductual.
3. Determinar el grado de conocimiento de los estudiantes de pregrado para realizar investigaciones científicas de manera general y según las dimensiones: procesos de la investigación científica, tipos de estudio y referencias bibliográficas, y métodos y tipos de investigación científica.

C. ALCANCES Y LIMITACIONES

Alcances

Los resultados de la presente Investigación servirán para realizar posteriormente investigaciones similares en poblaciones con características semejantes.

Limitaciones

No se presentaron limitaciones

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

A. ANTECEDENTES

Trujillo, J.; Ricardez, A. & Valadez, D. (2015), México, explican acerca de la relación que existe entre la actitud hacia la investigación y los aspectos que conllevan a que esta sea positiva, el resultado de esta investigación fue que el 53,2% de los encuestados poseen una actitud positiva, además dan énfasis a que esto es debido mayormente al esfuerzo individual y que la predisposición actitudinal ayuda al estudiante a estar motivado para poder realizar investigación científica (13).

Halabi, J. (2016), Arabia Saudita, explica cual es actitud que posee los estudiantes de enfermería sauditas hacia la investigación en enfermería, en donde el resultado fue que el 74% presenta una actitud positiva, así mismo resalta el hecho de que la mayoría de las universidades están promoviendo la práctica investigación diferentes cursos. (14)

De Jong, G.; Meijer, E.; Schout, G. & Abma, T. (2018), Países Bajos, explican las implicaciones que tiene el involucrar a un estudiante de enfermería en la investigación participativa en salud, en donde se concluyó que los estudiantes pueden realizar trabajo de investigación gracias que aprendieron a trasladar sus conocimientos hacia los pacientes reales; además de contar con habilidades que satisfacen las demandas de la profesión. (15)

Sánchez, E.; Ramírez, B.; Velasco, A. & Fernández, A. (2019), Venezuela, expresan cuál es la actitud que tienen los estudiantes de Enfermería hacia la Investigación Científica, en donde se obtuvo como resultado que, al dividir las actitudes por componentes, el componente afectivo y cognitivo son interpretados como medianamente favorables a favor que la investigación, así mismo, el componente actitudinal se interpreta como favorable, con lo cual se concluyó la actitud del estudiante era medianamente favorable. (16)

Björkström, M. & Hamrin, E. (2020), Suecia, señalan las actitudes de las enfermeras suecas hacia la investigación y cuál es el determinante para ser desarrollado en enfermería, en el cual se obtuvo como resultado que, según los siete factores analizados la mayor parte de la población estudiada posee una actitud positiva hacia la investigación, sin embargo, el 46% de ellos nunca o rara vez utilizó la investigación en su práctica diaria, además que la mitad de la población nunca lee informes de investigación. (17)

Chara, P. & Olortegui, A. (2018), Lima, desarrollan cuáles son los factores relacionados con la actitud investigadora de los estudiantes universitarios de enfermería, en donde los resultados son que el 58% presenta una actitud moderadamente favorable, sin embargo, las autoridades y los docentes universitarios deben implementar estrategias pedagógicas con el objetivo de fomentar la investigación a través de cursos curriculares, eventos científicos. (9)

Gálvez, N.; Gonzáles, Y. & Monsalve, M. (2019), Chiclayo, analizaron las actitudes hacia la investigación científica al finalizar la carrera de Enfermería

a nivel nacional, de los cuales el 62,5% reconoce que el realizar investigación científica ha de permitir la construcción del conocimiento, sin embargo, el 66,3% no presenta disposición para realizar investigación, por lo cual hace énfasis en que las actividades de investigación y la cantidad de trabajos de investigación realizados están relacionados con la actitud investigadora. (18)

Joaquín, I. (2017), Trujillo, interpreta la conexión existente entre el nivel de conocimientos acerca de investigación científica y las actitudes investigadoras, concluyendo que, con relación al nivel de conocimientos la población estudiada promedió 25.3 puntos en la escala de 0 – 40 puntos clasificándolos en un desempeño medio. (19)

B. BASE TEÓRICA

1. ACTITUD

La actitud se define como la disposición conductual y mental hacia situaciones en donde interviene la personalidad de la persona la cual fue construida por la experiencia. Para autores como Eysenk (1980) en su “Teoría de la Personalidad” acuña a la actitud como la disposición evaluativa hacia un objeto cotidiano; para Severy (1974), es un “constructo psicológico” en donde se interrelacionan las creencias y emociones de la persona frente a un estímulo; ello genera una reacción neutral, desfavorable o desfavorable, esto expresado mayormente de forma verbal o al momento de reaccionar. (20).

Según Vallerand (1994), se puede identificar mayormente debido a que posee características generales como: no puede ser observable de manera directa, es un constructo de la relación entre lo cognitivo, afectivo y conductual, sirve como motivación a realizar una acción con influencia de la percepción y pensamiento, se aprenden, puede perdurar a lo largo de los años, es evaluable por medio de agrado-desagrado, definido por la identidad del sujeto y se guarda en la memoria a largo plazo. (2)

Es por ello la importancia del fomento de las actitudes favorables hacia un objeto determinado ya que podemos lograr que las personas busquen y generen nuevas oportunidades de interés relacionado al tema en cuestión, así como sus orígenes, utilidad y mejora; esto se origina desde la niñez y es especialmente en la etapa de estudiantes, en donde desde el colegio con la capacidad de discernir que va adquiriendo cada estudiante se va gestionando la atención e interés hacia la búsqueda de aprendizaje de un hecho u objeto; además se resalta la importancia de los métodos y estrategias en el proceso de enseñanza de los maestros como de la institución para la formación mediante metodología positiva y atractiva.

1.1. Teoría sobre formación de actitudes

Las teorías nos han permitido conocer cómo se generan las actitudes al ser respuestas aprendidas de las vivencias del sujeto que se refuerzan originalmente por el dos condicionamientos, el clásico y el instrumental, los cuales se definen como:

El condicionamiento clásico: Plantea que la actitud se da mediante la asociación entre el estímulo externo condicionado (expectativa) y el incondicionado (contexto donde se suscita). Ello puede generar respuestas posteriores en el comportamiento catalogadas como positivas, negativas o neutras. (2) Ejemplo de ello es cuando los estudiantes al tener una idealización previa aprendida y adquirida por otra persona enfrenta la realidad por sí mismo, generando así una experiencia agradable o no que condiciona a la actitud para una próxima.

El condicionamiento instrumental: Plantea en que el comportamiento del sujeto puede ser amoldado por el refuerzo y reconocimiento verbal positivo, es decir, la actitud puede ser modificada mediante un refuerzo actitudinal del sujeto modificador hacia el sujeto modificante por medio de la creación de un vínculo entre ambos. (2) Ejemplo de esto es cuando por medio de una estimulación positiva los estudiantes pueden generar una modificación en su perspectiva e interés hacia un objetivo.

Con ambos condicionamientos podemos establecer tres tipos de teorías, las cuales son la teoría del aprendizaje, de la consistencia cognitiva y de la disonancia cognitiva, en donde las podemos desglosar como:

Teoría del aprendizaje: Detalla que la adquisición de nuevo conocimiento se da por medio del desarrollo de las ideas, sentimientos y conductas durante el aprendizaje; dichas actitudes son volubles de acuerdo a como se suscite la experiencia del estudiante. (21)

Teoría de la consistencia cognitiva: Establece que la adquisición de nuevo conocimiento y su interés a él se da de acuerdo a una actitud previa de un conocimiento similar ya conocido. (21)

Teoría de la disonancia cognitiva: Se da mediante la presentación de escenarios desfavorables al no poseer una actitud favorable hacia los conocimientos que se requieren brindar, por lo que se crea un conflicto entre la actitud que tiene el estudiante frente a la obligación a formar una actitud nueva y diferente que favorezca al contexto. (21)

1.1.1 Factores influenciadores en la formación de actitudes

En relación a las causas que influyen en la formación de actitudes de forma directa en los estudiantes podemos separarlos en dos grupos, los personales y los institucionales, los cuales están definidos por:

Factores personales (intrínsecos): son lo innatos que poseen los estudiantes, los cuales en su mayoría pueden ser modificables, dentro de estos contamos con los no modificables como la edad y la personalidad, dentro de los modificables tenemos al conocimiento, las habilidades y capacidades y el interés que posee cada persona.

Factores institucionales (extrínsecos): es el entorno que rodea a los estudiantes, ello se divide en el entorno social, cultural, educativo y político; en donde en el social encontramos a la familia y amigos, en el cultural las costumbres y la identidad que acompaña al sujeto y su entorno, en lo

educativo la participación de los docentes y de quienes de manera directa o indirecta comparten el conocimiento; finalmente, en lo político se encuentra las políticas de fomento a nivel nacional, regional y del propio centro de estudio.

1.2. Componentes de las actitudes

Se conoce como componente a los enfoques o puntos de vista que un investigador toma en cuenta para realizar su investigación; no obstante, según Myers (1995) esto se pueden considerar como los estados psicológicos internos que poseen las personas y se pueden clasificar en 3 componentes o dimensiones. Así mismo, para Zazzo y Balmonte (1975) es la actitud que posee el grupo a investigar y a evaluar en donde podemos encontrar tres componentes: el componente afectivo, se encuentra y es evaluable en la respuesta emocional inmediata; el componente cognitivo, está compuesto por el conocimiento adquirido previamente sobre un objeto o persona a estudiar; y el componente conductual, es la conducta explícita posterior al contacto del objeto o persona. (22)

1.2.1.1. Afectivo

Conocido también como componente emocional, es aquella respuesta que refuerza o contradicen nuestras creencias aprendidas dando como respuesta a “sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente)” ante el estímulo externo del cual se genera una actitud. (23) Es decir, son las actitudes formadas durante la asociación a un objeto construido, en donde las experiencias subjetivas y los aspectos externos predispone a crear una actitud determinada posterior al conocimiento; las cuales son medidas e identificadas a través de las respuestas fisiológicas o expresiones verbales de gusto o disgusto. (24)

En investigación este componente se relaciona con la intervención de la confianza, la apertura y el afecto, así mismo, se encuentra asociado con la forma de comprender el problema que se quiere investigar ya que su

respuesta se da en el sistema nervioso por medio de proposiciones verbales y de valor; es decir, la forma en la que se experimenta el estudiante frente a la exposición del conocimiento genera sentimientos positivos como el agrado y afinidad o sentimientos negativos como el desagrado y el desinterés llegando hasta en algunos casos odio. (25)

1.2.1.2. Cognitivo

Es abarcado por los sucesos, crítica, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) que tiene una persona hacia un hecho u objeto (23); se forma a través de la crianza y las experiencias empíricas que vive el individuo donde por medio de estas se condiciona para la formación de una actitud favorable o desfavorable. También podemos afirmar que a medida que se nos proporciona información se favorece la asociación al objeto desarrollando una actitud hacia él. (24)

Este componente se enlaza con la coexistencia de los diversos paradigmas de investigación que se explican por medio de métodos científicos, los cuales son: inductivo que se realiza por medio de la observación y la realización de procesos, deductivo que toma en cuenta las diversas estructuras teóricas e introspectivo-vivencial el cual aplica las estructuras socializadoras y sociohistóricas, dichos métodos al ser integrados a la investigación incrementan la capacidad de adaptación del estudiante a diversas situaciones. (25)

1.2.1.3. Conductual

También llamado conativo, son las acciones, intenciones, disposición o tendencias que manifiestan una determinada actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud, este reaccionar nos indica la disposición a actuar, es decir es la relación "conducta-actitud" (23); este se puede evaluar por medio de la observación directa hacia el comportamiento de la persona a estudiar y el comportamiento que presenta en situaciones específicas al momento de realizar estimulaciones externas. Además,

podemos afirmar que las actitudes se manifiestan como “predisposiciones durables, pero disposiciones que son aprendidas más que innatas”. Por lo tanto, las actitudes pueden ser volubles y modificables según la interacción, la estimulación externa y la predisposición de la persona hacia el objeto. (24)

Este componente en relación a la investigación comprende la forma de realizar el proceso de investigación, ya que se refiere a todo el grupo de secuencias operativas que distinguen el proceso y alcance de la misma; este se da por medio de dos indicadores, los cuales son: el autoconcepto de investigación, que se comprende como la autopercepción de cada estudiante como investigador, lo cual favorece la interrelación de la teoría y la práctica por medio de vivencias significativas que se contextualizan en problemas cotidianos; y la curiosidad ante los problemas, ya que esto permite que el estudiante perciba peculiaridades, propiedades de dilemas reales, esto es propiamente el primer paso para la generación del interés en la investigación. (25)

1.3. Características de las actitudes

Las actitudes son construidas por el aprendizaje y las experiencias del sujeto, ellas son las que impulsan al comportamiento frente a los estímulos externos; no obstante, estas al ser volubles poseen orígenes variados que se caracterizan por:

La dirección: es originada por la valoración emocional (componente afectivo) donde se establece la postura de estar a favor o en contra del objeto; junto con ello, según el conocimiento que se posee del objeto se pondrá en duda de la respuesta a tomar (componente cognitivo), ello acaba con la confrontación de ambos dando respuesta hacia la dirección de la respuesta (componente conductual). (2)

La intensidad: es el grado con la que se manifiesta la respuesta hacia el objeto de acuerdo a la decisión tomada en la dirección, ello se denota en la cantidad de interés y prioridad se da al momento de realizar la acción. (2)

La consistencia: es relación entre los tres componentes de la actitud, si es que todos están a favor; es decir, si se siente, se sabe y se hace algo frente a un objeto, la respuesta será óptima. (2)

1.4. Funciones de las actitudes

Las actitudes están compuestas por los procesos de aprendizaje y el conocimiento que se adquieren durante ello, así como la participación del entorno por medio de los estímulos, debido a esto es que las actitudes pueden poseer las siguientes funciones:

De conocimiento: tiene una función como filtro cognitivo para adquirir conocimiento en donde si es favorable se aprende por completo el conocimiento y cuando es negativa, no existe una buena adherencia al conocimiento presentado.

De adaptación: nos permite la integración a espacios y entornos donde encontramos sujetos con la misma cantidad de interés y de conocimientos afines al que posee la persona.

Ego-defensiva: se da cuando el sujeto presenta una actitud desfavorable hacia un objeto debido a una experiencia negativa originando barreras al momento de otro acercamiento hacia un objeto igual o similar.

Expresiva: es la expresión que manifiesta el sujeto frente al objeto el cual puede ser de agrado o desagrado, dicha expresión se representa de manera verbal.

1.5. Clasificación de actitudes

Las actitudes al no ser observables son medidas según escala de valor, para ello existen tres tipos de escalas, la de Thurstone (1928), Likert (1932) y de Osgood; siendo la segunda la de más simple construcción, así como de empleo, en ella encontramos una clasificación de 5 opciones, siendo modificada constantemente, podemos agruparlo en dos grupos de ellos de la siguiente forma: (21)

Favorable: es el estar a favor del objeto o hecho por lo que el sujeto presenta afinidad a seguir informándose y mantener el contacto al objeto, ello se da en conjunto de la estimulación externa de otros participantes que por medio de la interacción entre ellos brindan su apoyo y ayuda, como también motivación e inspiración.

Desfavorable: es la negativa hacia el objeto que presenta el sujeto manifestado por sentimientos de rechazo y desconfianza o en algunos casos de frustración y odio, dicha actitud se da hacia al objeto y el entorno que lo rodea o comparte similitud.

1.6. Comparación entre actitud y otros constructos

A continuación, se presenta la comparación del concepto de actitud con la conceptualización de valores, opiniones, creencias y hábitos (2):

En primer lugar, al conceptualizar actitudes y valores se puede apreciar que, la actitud puede ser vista como el análisis de un objeto social, en dicho aspecto, ambas implican valoraciones generalmente estables de patrones positivos y negativos; aun así, ambos conceptos no deben confundirse ya que los valores son objetivos globales abstractos que se evalúan de forma positiva y no tienen una referencia o audiencia concreta, se usan como puntos de decisión y juicio de los cuales se desarrollan determinadas actitudes y creencias. Los valores, en cierto modo, son actitudes generales, es decir que de cierto modo son actitudes generalizadas (Garzón y Garcés, 1989).

De manera siguiente, al realizar la comparación entre actitudes y opiniones, se evidencia que existe cierta similitud entre estas si tenemos en cuenta su aspecto cognitivo, la opinión es una expresión verbal de actitud o una expresión directa de un acuerdo o desacuerdo sobre algunas cuestiones, no necesariamente ligadas a actitudes previamente desarrolladas, además, las opiniones son respuestas específicas y que opinan, mientras que las actitudes son más generales.

En relación con la relación existente entre las actitudes y creencias, se puede decir que las creencias son percepciones, conocimientos o información con las que cuentan los sujetos sobre un objeto subyacente, la principal diferencia radica en que, aunque ambas comparten un aspecto cognitivo, las actitudes son fenómenos intrínsecamente afectivos.

Finalmente, al comparar las actitudes y los hábitos, se aprecia ambos son fenómenos aprendidos y estables; los hábitos son patrones cotidianos de comportamiento que a menudo se realizan de forma inconsciente, por el contrario, las actitudes son generalmente direccionadas de manera consciente. Además, la actitud es un conocimiento de tipo declarativo, es decir, que es expresable verbalmente, lo que no ocurre con las rutinas ya que son conocimientos de tipo procedimental. (Perloff, 1993; Zimbardo y Leippe, 1991; McGuire, 1985).

1.7. Actitud hacia la Investigación

Según Aldana, G. (2011), las actitudes hacia la investigación científica se establece como una “organización duradera y persistente de creencias hacia la misma, por parte de un colectivo” (23), es decir, son un constructo de estímulos y recolección de conocimientos que han sido presentados y adquiridos por parte de la persona objetivo en donde tenemos una respuesta negativa o positiva hacia ello.

Las actitudes según su clasificación de dimensiones, podemos afirmar que la dimensión afectiva se representan por sentimientos de agrado o desagrado en donde se desarrolla la afinidad o no hacia la misma; la dimensión cognoscitiva es el conocimiento consciente o pensamiento adquirido mayormente por medio de los docentes en donde tiene un sustento científico y veraz adquirido por la investigación científica; finalmente, la dimensión conductual está representada por una predisposición posterior a los estímulos externos que conduce como respuesta por medio de acciones relacionadas al involucramiento con la investigación científica. (23)

1.7.1. Actitud hacia la Investigación Universitaria

Según diversos autores como Cabrera et al. (2011), el fomento de la investigación debe surgir desde las mallas curriculares que incorporen una secuencia metodológica que desarrollen el interés hacia la investigación en estudiantes de la mano de capacidades investigativas que permitan realizar investigaciones según el grado de complejidad que presente el estudiante. Todo ello, como lo indica Aldana y Joya (2011) debe ir acompañado de los docentes y la adquisición de conocimiento, además de ello, factores extrínsecos como las políticas nacionales e internas de cada institución. (26)

No obstante, según diversas investigaciones se encuentra que no solo los factores extrínsecos apoyan positivamente a generar una actitud a realizar investigación sino que también influyen de manera negativa en el proceso, como lo señala Giraldo (2010), estos factores negativos son la didáctica en la metodología de los docentes en la enseñanza, la escases de políticas integrales para realizar investigación, la falta de espacios adecuados para poder llevar a cabo los procesos de investigación y la poca inversión económica a los proyectos de investigación. (26)

Además de ello, encontramos también que, según Informe de Scimago Journal & Country Rank (2018) la producción científica realizada por los estudiantes en América Latina es baja a comparación de la producción a nivel mundial en estudiantes, específicamente en Perú, el cual representó el 0,1% de la producción, debido a esto, en el país se implementó en el 2014 con la Ley Universitaria N°30220 la importancia y la obligación de las universidades el fomento de la investigación, más no fue considerado un plan ni políticas claras sobre la implementación, gracias a ello. Como respuesta, según Veliz (2019) en los estudios realizados a los estudiantes universitarios concluyó que en el país se posee un nivel de actitud hacia la investigación con tenencia a nivel bajo y recomendando una reevaluación y revisión a las mallas curriculares y capacitación en metodología de enseñanza hacia la investigativa en docentes. (26)

1.7.1.1. Actitud hacia la Investigación en universitarios

En el caso de los estudiantes universitarios es necesario el fortalecimiento de una actitud positiva hacia la investigación por medio de acciones orientadas y el brindado de conocimientos y capacidades para su desempeño en actividades de índole científico; ello por medio del estímulo de parte de los docentes a querer resolver problemáticas actuales que se presentan en su práctica diaria con innovación. Para ello es necesario no solo conocer sobre la cantidad de conocimientos sobre investigación que poseen los estudiantes sino su actitud hacia ella para poder realizar estrategias que la promuevan o refuercen. (27)

Debido a que los estudiantes desempeñan un rol importante para el desarrollo social es necesario comprender el cómo se desarrolla su comportamiento hacia la adquisición de nuevos conocimientos; los cuales en los estudiantes se dan de dos formas: la pragmática, en donde ellos son capaces de optimizar los procedimientos según a como perciben e innovan, y de la forma metodológica, en donde se siguen procesos ya establecidos de manera secuencial y rígida.

En los factores extrínsecos que se pudieron identificar en investigaciones anteriores son la carga estudiantil, la falta de gestión de tiempo y estrés, mallas estudiantiles no orientadas a la investigación, experiencias previas de investigación desfavorables, falta de apoyo en proyectos, escasos de recursos humanos, financieros y/o materiales, además se resalta los pocos espacios de divulgación de las investigaciones y trabajos realizados por estudiantes. (9)

2. CONOCIMIENTO

El conocimiento según Platón es una colección de información almacenada gracias a la vivencia, de primera mano a través de la introspección o posteriormente al aprendizaje, los cuales se interrelacionan para tener mayor valor cualitativo (28), es decir que, cada persona mediante su experiencia percibe, reflexiona y entiende un conjunto de afirmaciones acerca de algo.

Por otro lado, de acuerdo con Tamayo y Tamayo (2004) conocer es una actividad en la que las personas tienen certeza de hecho, esto es una relación de dos tipos de elementos; el cognoscente que es el individuo que busca aprehender, y el objeto que será simplemente aprehendido. (22) es el proceso sistemático y continuo que desarrolla el ser humano para conocer su entorno y así realizarse en él.

2.1. Características del conocimiento

El conocimiento tiene 8 características relevantes (3):

Es racional, porque es una actividad exclusiva del hombre ya que deriva de la razón, permitiendo así la toma de decisión pertinente que se adecue con sus necesidades, considerando las reglas, diversas conductas, el contexto en el que se encuentre, y las diversas circunstancias. Es decir, no influyen los impulsos. Es objetivo porque busca hacer una representación fiel a la realidad, revelando así sus características y cualidades, es decir sin implicar ningún sentimiento o arraigo personal que se tenga sobre algo; es el hecho de ser imparcial.

Es intelectual ya que tiene su base en la sensación, percepción y representación toma base en el intelecto del ser humano, el cual se usa para poder conceptuar un conocimiento. Es universal, ya que así cuenta con sus propias particularidades, es válido en todo lugar y para todos (29) Es verificable, es decir, que mediante la aplicación de distintas pruebas se puede conocer su certeza, esta puede ser mediante 2 procesos: la demostración racional o a través de la experimentación.

Es sistemático ya que se realiza de forma organizada siguiendo los pasos determinados. Cuenta con precisión, ya que está orientada hacia la certeza, identifica aspectos relevantes de la vida cotidiana, eludiendo su equivocación con otros. Brinda certeza gracias al proceso de verificación, también gracias a su aplicación proporciona un mayor grado de fiabilidad.

2.2. Niveles del conocimiento

Existen tres diferentes niveles a través de los cuales se puede captar un objeto: (3)

El nivel sensible, el cual es el que permite a la persona conocer al objeto a través del uso de los sentidos, mayormente de la vista y audición, este no solo se refiere a los objetos físicos, sino que también permite al ser humano captar aquellas cosas que se encuentran en su medio social o psíquico, esto se divide en dos actos: primero mediante el uso de la percepción sensible, la cual es la interpretación subjetiva de la sensación que se tuvo del objeto y posteriormente se realiza el acto de la conciencia sensible, el cual organiza las interpretaciones para así acumular los datos; es decir, el ser humano usa la percepción de los sentidos para reconocer al objeto al tener el primer contacto con él, y posteriormente a medida que se tiene contacto con el objeto ir acumulando cada una de ellas.

El nivel conceptual, consiste en las representaciones universales e inmateriales de las distintas cosas existentes en la realidad, este nivel es la continuación al nivel sensible, ya que luego de haber organizado las interpretaciones obtenidas por los estímulos se categoriza con una palabra o frase descriptiva el objeto, de forma que se represente de forma clara y precisa una realidad conocida, es decir, el ser humano ha adquirido un conocimiento singular y particular de cada objeto gracias al nivel sensible, pero en este nivel es donde relaciona este conocimiento con palabras que lo definen de forma universal, las cuales ha ido aprendiendo a medida que pasa el tiempo.

Y finalmente el nivel holístico, el cual también es llamado conocimiento intuitivo, ya que incluye todos los ámbitos del objeto, que se pretende conocer, busca entender al objeto dentro del contexto o situación en la que se encuentra, considerando de esta forma, las múltiples interacciones que tiene, es decir, que el conocimiento holístico no busca solo captar cada uno de los ángulos del objeto en cuestión, sino que también pretende observar cómo interactúa cada parte con las otras. En este nivel, mediante la aplicación de una actitud integradora y explicativa de la teoría busca englobar

valores existentes de manera independiente al objeto, la cual se encuentra enfocada a la comprensión total en sus respectivos contextos de los procesos por los que pasan los objetos

2.3. Elementos del conocimiento

El conocimiento se encuentra compuesto por cuatro elementos (3):

El sujeto, el cual es el individuo conocedor o que busca conocer. Su labor principal es aprehender el objeto, dicho sujeto usa cada una de sus facultades cognoscitivas, como son los sentidos, usados para percibir al objeto, y el intelecto, el cual busca procesar la información obtenida del objeto.

El objeto, es el elemento que el sujeto debe comprender para poder integrarlo a su campo de conocimiento, puede ser conocido de forma parcial o totalmente desconocido, a este elemento se dirige la conciencia, pudiendo ser de una manera intelectual o de forma voluntaria, representa aquello que se siente, inventa, entiende o reflexiona. Su labor principal se encuentra relacionada de forma directa con el sujeto, ya que debe ser aprehensible y aprehendido. Estos pueden ser ciertos, son todos aquellos que nos son dados mediante la experiencia externa, interna o por inferencia, o imaginarios; como los objetos pensados.

El medio, son los instrumentos de trabajo que se usan para el conocimiento de la realidad, generalmente no son especiales, pueden ser internos (es una certeza primaria de los fenómenos), externos (experiencia por medio de los sentidos), la razón (transformación de la información dada por los sentidos) y la autoridad (personas destacadas en el área científica, las cuales lo divulgan o enseñan).

La imagen, es la herramienta por la cual el sujeto cumple su labor principal, también es la interpretación consecuente de la realidad que le damos mediante el uso y aplicación del conocimiento. Es la acción interna que obtiene el sujeto al incorporar el objeto mediante la operación cognoscitiva.

2.4. Tipos de conocimiento

Los tipos de conocimientos según diversos autores pueden dividirse de distintas formas, no obstante, en la mayoría de bibliografía podemos encontrarlo dividido en tres:

2.4.1. Conocimiento Empírico

El ser humano desde sus inicios comienza a ubicarse en la realidad por medio de la observación natural, guiado por la curiosidad y mediante la experiencia de sus sentidos; este conocer inicial que ha sido aprendido en la vida cotidiana se llama empírico, ya que tiene su base en la experiencia, y es común en las personas que se desarrollan en una circunstancia igual o parecida (30) por ello se considera impreciso, sus juicios no están fundamentados de forma adecuada, se presenta de forma ambigua, y principalmente no cuenta con un método usado para conseguirlo.

Tamayo y Tamayo en el 2012, definen al conocimiento empírico como la forma general, usual y automática de conocer algo, fundamentan que mediante su aplicación el saber del ser humano se va construyendo en su vida diaria, es decir sin buscarlo, estudiarlo o haber aplicado un método para su posterior reflexión. (3) Este conocimiento es también llamado conocimiento no científico, ya que se adquiere por medio de la observación y la experiencia de algún fenómeno ocurrido de forma particular, es decir, es aquello que se aprende luego de haber interactuado con algún fenómeno o situación, con otro ser vivo, o con algún objeto.

2.4.2. Conocimiento Científico

Arias (2012) define el conocimiento científico como conocimientos adquiridos a través de la investigación donde se utilizó el método científico, haciéndola verificable, objetiva, metodológica, sistemática y predictiva (3). El conocimiento científico es un cuerpo de conocimientos que se ordena, verifica y sistematiza, luego de observar, estudiar, experimentar y analizar los eventos y fenómenos.

Por su parte, Bunge (2012) expresó que es importante el conocimiento comprobado, verificable, sistemático, uniforme, ordenado, interpretación universal y objetiva y predicción de eventos a través de la Ley. (3)

El conocimiento científico tiene como objetivo entender y hallar las leyes o procesos que rigen la naturaleza, transformándolos o alterándolos en pro de la sociedad, para ello emplea una serie de procesos rigurosos que aseguran la fiabilidad, objetividad y uniformidad de los datos y conclusiones obtenidas; busca servir para que se entienda la causa de los eventos o fenómenos, al demostrarlo o verificarlo sistemáticamente, de modo que el conocimiento científico se sitúa por sobre el conocimiento empírico.

2.4.3. Conocimiento Filosófico

A medida que el ser humano progresa, trata de conocer la naturaleza de las cosas y comprender mejor su entorno, y por sí mismo se excluyen todos los hechos captados en la etapa de percepción empírica. Este cambio estimuló un nuevo enfoque del conocimiento al que se llamó filosofía.(30)

Su propósito es averiguar la certeza de las cosas, el conocer y el ser, y responder cuestiones sobre el pensamiento presente y actual. Se caracteriza por su carácter crítico, analítico e integrador, destinado a orientar la acción humana. Para hacer esto necesita evaluar la validez de sus argumentos y afirmaciones.

2.5. Dimensiones del Conocimiento en Investigación

En este contexto el conocimiento en investigación es dividido en 3 dimensiones, las cuales son:

2.5.1. Procesos de la Investigación Científica

Es un sistema que se desarrolla en un tipo de fase, donde la siguiente etapa influye en la anterior, pero también da lugar a otra; en cada una de estas fases se desenvuelve un componente, sin embargo no todas siguen una secuencia de etapas. En esta dimensión se considera 6 aspectos:

La investigación científica, es la actividad desarrollada por el ser humano para resolver problemas y dar soluciones, es un proceso ordenado y sistemático de búsqueda en la que, por medio de la aplicación de ciertos métodos y criterios estrictos, se busca el estudio, análisis o investigación de una cuestión o tema, tiene el propósito subsiguiente de incrementar, amplificar, o desarrollar lo que se sabe de este.

La metodología, es la ciencia que brinda al ser humano un grupo de ideas, principios y preceptos que le permiten de manera eficiente y con tendencia a la excelencia, dirigir el proceso; se puede definir como el proceso de Investigación Científica, el cual incluye una secuencia de pasos interdependientes lógicamente estructurados, además se realiza basándose en un grupo de características, sus relaciones y leyes.

El planteamiento del problema consiste en dar a conocer de manera congruente, concreta y resumida la situación de un fenómeno real que se observa, a través de desarrollar objetivos, cuestiones de investigación correspondientes; al igual que su justificación, discernimiento y viabilidad. (31) ,

El marco teórico, es una colección de conceptos, proposiciones, información teórica y conceptos de cada variable, formando una perspectiva o enfoque particular para expresar el fenómeno o problema. Para desarrollar un marco teórico se requiere una revisión exhaustiva de las bibliografías existentes, pero el investigador también debe contemplando lo que él mismo tiene como postulado teórico. (31) Toma en cuenta a los antecedentes e investigación, la base teórica propiamente dicha, base legal en caso sea necesario, y el sistema de variables de estudio.

Población, la cual es una asociación o un conjunto de elementos acerca de los que se va a realizar un análisis estadístico en busca de obtener hallazgos relevantes para el estudio; y la muestra, representa una porción de la población la cual ha sido seleccionada mediante la aplicación de diversos criterios para realizar un estudio.

2.5.2. Tipos de Estudios y Referencias Bibliográficas

2.5.2.1. Tipos de Estudio

De acuerdo con el nivel de conocimiento científico (que se observa, describe o interpreta) que desea adquirir la persona que investiga, se debe plantear y seleccionar el tipo de investigación, es decir, conforme a la clase de información que desea adquirir, el nivel de análisis a realizar tendrá en cuenta las metas y supuestos anteriores. (32) Los estudios se clasifican en 7:

Exploratorio, su objetivo es formular un problema que permita realizar una investigación más rigurosa o la construcción de supuestos que se quieran probar, este tipo de estudio permite al investigador plantear hipótesis de primer y segundo orden, se puede considerar a este tipo de estudio como el primer nivel.

Descriptivo, se usa para examinar y entender cómo se ve un fenómeno, sus características generales y particulares y la forma en cómo se manifiestan; este tipo de estudio permite detallar el fenómeno esencialmente midiendo una o varias de sus propiedades; busca identificar las peculiaridades del universo de estudio, indicar patrones de comportamiento y posturas del universo de estudio, establecer comportamientos específicos, descubrir y verificar asociaciones entre las variables de investigación.

Explicativos, buscan explicar y no solo describir el como ocurre un fenómeno, a diferencia de otros tipos de investigación; requieren un gran trabajo por parte de la persona que investiga y la competencia que tiene para analizar, sintetizar e interpretar. Asimismo, debe justificar por qué el estudio puede ser considerado de esta forma. Su realización supone que la mente contribuye al progreso del conocimiento científico.

Correlacionales, son aquellos en los que la persona intenta analizar cómo se enlazan o interrelacionan diferentes sucesos, o si, por otro lado, no se evidencia relación significativa entre ellos. Busca principalmente entender

cómo podría comportarse un aspecto determinado entendiendo el comportamiento del otro aspecto a relacionar.

Experimentales, es aquel tipo de estudio en el que el investigador manipula intencionalmente un elemento o circunstancia, para así poder verificar el efecto de dicha modificación sobre otra. Por el contrario, los estudios no experimentales, en los cuales el investigador no interviene en el fenómeno, sino que lo analiza y estudia de forma natural.

Análíticos, dichos estudios se implementan para proporcionar una secuencia lógica para un problema de explicación o de causa y efecto y está dirigido a probar la hipótesis explicativa o causal, en este tipo de estudio se cuenta con 2 grupos, en el cual uno es denominado el grupo control.

2.5.2.2. Referencias Bibliográficas

Toda publicación o documentación realizada como parte de una investigación científica se encuentra sustentada y/o basada en algún documento previo que es de la autoría de otros investigadores distintos, las referencias bibliográficas son parte de un grupo de enunciados específicos y a detalle que sirven como guía para la identificación de ello. (31)

La elaboración de dichas referencias forma parte importante del proceso de redacción, deben realizarse con extremo cuidado y respetando las disposiciones técnicas implantadas con el propósito de fomentar la divulgación científica y el intercambio de aprendizajes, tiene como función evitar el plagio intelectual. (33)

Existen diversos estilos bibliográficos, los cuales deben ser desarrollados con ética, considerando elementos que respeten la normativa usada para la transcripción y presentación de sus elementos, los cuales se encuentran en un orden determinado.

2.5.3. Métodos y Tipos de investigación científica

Actualmente, existen diversos métodos, los cuales son: (34)

Cualitativo, también llamado interpretativo, busca explicar de forma descriptiva la conducta de los sujetos que están involucrados en el estudio, es de forma inductiva (va de lo específico a lo general), a su vez, es subjetiva e interpretativa, toma en cuenta aquellas cualidades propias del objeto o fenómeno, también los sentimientos y pensamientos propios del sujeto; cuantitativo, reúne datos numéricos que se pueden clasificar, medir o agrupar mediante análisis estadístico, apoya en la búsqueda de patrones y relaciones, de la misma forma que permite hacer generalizaciones, trabaja con poblaciones muy grandes acerca de las cuales se eligen muestras representativas mediante el empleo de criterios de validación, en este método se puede aplicar 2 tipos de diseños, los cuales son: transversal, en el cual las variables se miden una vez en el tiempo, y longitudinal, en el cual las variables se miden muchas veces en el tiempo para así poder estudiar los cambios en su comportamiento; y finalmente el método sociocrítico, también llamado método mixto de investigación, integra investigación tanto cuantitativa como cualitativa, y brinda un enfoque completo que une e indaga datos estadísticos con saberes contextuales más profundos.

3. INVESTIGACIÓN

La investigación es la realización de un trabajo sistemático con el objetivo de incrementar la información sobre un tema determinado. Autores como Tamayo y Tamayo (2004), lo describen como un proceso en donde por medio del empleo del método científico se recolecta información relevante y fidedigna la cual permite entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento (22). Es por ello que no se puede afirmar que la investigación es solo un evento simple observación casual, ya que implica la búsqueda de información importante de un fenómeno o materia; no obstante, la investigación puede dividirse en dos: la investigación común o cotidiana, la cual se lleva a cabo al momento de la resolución de problemas; y la investigación científica, que requiere la utilización del método científico.

Esta surge desde la curiosidad de la persona que busca entender algo que lo rodea, fenómenos nuevos o solución a un problema que desconoce

adquiriendo conocimiento empírico que se va reforzando con el conocimiento técnico aprendido; no obstante, el interés por la investigación se va perdiendo, según como lo indica Cerda (1995), a medida que el proceso de investigación se vuelve más complejo y sistémico donde no solo nuestra curiosidad como capacidad innata es suficiente, por ello es que, así como la persona va adquiriendo conocimiento también tiene que ir a la par de cualidades junto con una actitud positiva para poder realizar investigación y factores externos que condicionen a seguir realizándolo.

3.1. Enfoques de la investigación

Según Sampieri, los enfoques de la investigación se dividen en tres, los cuales se detallan como: (1)

Cuantitativo: es el tipo de investigación sistemática y ordenada que sirve para probar la hipótesis planteada de manera rigurosa mediante la delimitación de los objetivos surgidos a base de la pregunta de investigación, ello logrado por medio de la revisión y construcción rigurosa de un marco teórico el cual nos permite delimitar las variables y determinar el diseño de la investigación el cual posteriormente será corroborado por un análisis estadístico permitiendo establecer conclusiones respaldadas por una base numérica.

Mixto: es la combinación de los enfoques cuantitativo y cualitativo de manera equitativa, donde se comprueban hipótesis planteadas desde la objetividad (cuantitativo) y de la subjetividad (cualitativo).

Cualitativo: es también realizado de manera ordenada con la finalidad de responder la hipótesis planteada, así como las preguntas de investigación, no obstante, estas pueden ser formuladas antes, durante o después de la recolección de información como respuesta a la realidad descubierta o de interés durante el proceso, ello se da de manera dinámica y flexible acompañado del análisis estadístico con el cual podemos corroborar la hipótesis planteada y generar nuevas preguntas de investigación dando inicio de manera "circular" a una búsqueda de información.

3.2. Alcances de la Investigación

Según Sampieri, los enfoques de la investigación en el enfoque cuantitativo los podemos clasificar en cuatros, en los cuales los podemos ampliar como:

(1)

Explorativo: en ella encontramos la investigación a problemas donde no existe una investigación de manera profunda o continua, por lo cual, el alcance es buscar por medio de una perspectiva diferente e innovadora nueva información que pueda ser útil para estudios posteriores.

Descriptivo: en ella por medio de la investigación buscamos medir los conceptos encontrados y planteados para corroborar las variables planteadas con el fin de exponer y sustentar los componentes que lo acompañan.

Correlacional: mediante la investigación buscamos el alcance de poder interrelacionar el conocimiento previo y las variables planeadas con el objetivo de intuir y comprobar predicciones surgidas en la asociación.

Explicativo: el alcance de la investigación es poder determinar el origen del problema o problemas encontrados para poder generar un precedente estructurado para futuras investigaciones puedan usar la información recolectada como base teórica o como conocimiento base para poder entender información símil.

3.3. Investigación Científica

La investigación científica es la unión de la investigación junto con el método científico, esta es también definida por Kerlinger, con cualidades como “sistemática, controlada, empírica y crítica de proposiciones hipotéticas”; así mismo, Rojas Soriano la define como “la búsqueda de conocimientos ordenados, coherente, de reflexión analítica y confrontacional continua de los datos empíricos y el pensamiento abstracto” (35); resaltando así la diferencia entre la investigación cotidiana de la científica.

Con ambas definiciones podemos concluir que, como lo manifiesta Hernández Sampieri, es “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos”, la cual se realiza por medio del método científico, en donde se investiga, analiza, formula hipótesis y fundamenta o da origen a nuevas teorías que amplíen el conocimiento científico. También, podemos señalar que la investigación científica es dinámica, cambiante y evolutiva (36) por lo que impulsa al investigador a desarrollar habilidades como la creatividad y formar un pensamiento crítico-reflexivo.

Con ella podemos encontrar las soluciones a problemas específicos y actuales mejorando la calidad de vida de la población objetiva, así como el poder generar nuevo conocimiento que nos permita explorar y entender los fenómenos que se suscitan; además en el ámbito profesional, la investigación científica forma al profesional como agente de cambio en base de su conocimiento técnico y teórico mejorando los procesos que realizan.

3.3.1. Tipos de investigación

Podemos encontrar diversas formas en las clasifican los tipos de investigación, según Tamayo y Tamayo, se determina de acuerdo al origen del problema planteado, las metas establecidas a lograr, llamado objetivos y la factibilidad según disponibilidad de recursos; formando así el rumbo que se tomara para ejecutar. (36) Por ello es que podemos dividirlo en dos grandes tipos:

Investigación Fundamental: llamada también teórica o pura, ella se basa en la curiosidad de cada sujeto por el mundo o entorno que lo rodea, va de la mano del pensamiento filosófico del por qué y para qué sirve las cosas, como se realizan o como se pueden mejorar los procesos que se observan, dicha investigación es fundamental para realizar procesos de investigación más complejos ya que, en ella desarrollamos capacidades básicas como investigador, se dividen en tres grupos: explorativa, en donde se define como la búsqueda por medio de la observación e indagación del objeto o hecho a investigar; descriptiva, es la recopilación de información y datos específicos

sobre las características, cualidades y demás del objeto con el fin de poder comprobar la hipótesis; explicativa, es la recopilación de información que pueda explicar la hipótesis planteada. (37)

Investigación Aplicada: es la unión de las ciencias fácticas junto con la investigación fundamental, en donde el conocimiento obtenido es puro y tecnológico, en ella podemos encontrar una subdivisión de tres tipos: física, la cual busca optimizar procesos e instrumentos; social, en donde hacemos empleo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) como herramienta para hallar y ayudar a la población facilitando procesos; formales, que por medio del campo de programación se busca la creación de sistemas. (37)

3.3.1.1. Investigación Universitaria

La importancia de realizar investigación científica va de la mano con la formación académica en las diversas etapas de la vida, especialmente en la etapa universitaria; siendo la investigación parte de perfil que debe de poseer todo profesional para poder reflexionar e identificar los problemas sociales que le permitan involucrarse en la búsqueda de una posible solución y nuevas enseñanzas por medio de técnicas y métodos dados por los maestros en su formación junto con la creatividad e innovación del estudiante. (38)

La actitud del estudiante va de la mano de la adquisición de conocimientos y de el perfeccionamiento de capacidades y habilidades que ayuden a realizar investigación en vida profesional, ello es reforzado el soporte institucional que incluye las políticas y modelos investigativos además de las herramientas tecnológicas e infraestructura adecuada que posee cada universidad los cuales brindas un entorno estructurado. También, de la relación docente-estudiante, debido a que son los docentes encargados de la parte del acompañamiento e inspiración para realizar investigación en los estudiantes.

No obstante, según estudios de Chara y Olortegui (2018), que la actitud hacia la investigación no solo es influida por lo ya mencionado, sino también por el tiempo de disponible para realizarlo, la falta de cursos con docentes capacitados con metodologías dinámicas y didácticas para realizar investigación y la falta de motivación a divulgar sus resultados obtenidos, espacios no adecuados o acordes que fomenten un ambiente agradable y útil para investigación. (9)

3.3.1.1.1. Investigación formativa

Es la relación dinámica entre la investigación junto con los procesos académicos en donde se realiza un nexo de entre los conocimientos y la pedagogía del docente, para ello se utiliza la investigación formativa, que como su nombre lo dice forma los conocimientos de forma teórica y práctica de manera paulatina durante los cursos de la carrera, además de ello se va desarrollando capacidades y habilidades investigativas. El estudiante es considerado un agente en formación que requiere una enseñanza y aprendizaje didáctico por parte del docente que le permita desarrollarse como profesional frente a la demanda de las necesidades de la sociedad cambiante. (39)

Según Sabariego, Ruiz & Sánchez (2013), podemos llamar investigación formativa a aquella investigación que realiza el estudiante por iniciativa del docente que contenga 3 principios: (40)

La pregunta o duda, esta parte por medio del estudiante a raíz de su curiosidad o interés en un tema determinado o proporcionada, el asume el rol de autogestor de conocimiento, al realizar la búsqueda de más conocimiento de manera autodidáctica.

La directiva de la docencia, abarcada por la presencia y participación activa del docente como guía y orientador al estudiante, así como el impulso a que el mismo realice un aprendizaje autónomo según su perspectiva.

La interacción de la docencia, la malla curricular y el entorno en donde estos tres componentes se interrelacionan para crear un ambiente amigable y articulado en donde el estudiante pueda plantear soluciones holísticas e interdisciplinarias que respondan a problemáticas de la comunidad.

Además de lo mencionado, la investigación formativa esta compuesta por diversos trabajos realizado por el estudiante, en donde según las diversas bibliografías son: (40)

Ensayos teóricos, en donde el estudiante pueda construir el estado del arte en él, así como también pueda implementas las TIC's para gestionar la información adquirida, complementado con las capacidades investigativas de análisis y síntesis de información obtenida.

Casos problemáticos, en el caso de salud, llamados clínicos, en los cuales se planea un problema de una persona o comunidad para que el estudiante de propuestas para resolver a la necesidad planteada.

Trabajo de campo, en donde el docente y el estudiante por medio de la práctica supervisada en un campo determinado puede aplicar según la observación una reflexión crítica a la realidad, permitiéndole desarrollar capacidades investigativas como la de análisis de información, sistematización para poder relacionar la información obtenida y reflexionar sobre ella y de evaluación, para poder plantear posibles soluciones.

Proyecciones sociales, las cuales permiten al estudiante por medio de un análisis y observación previa poder llegar a aplicar acciones que busquen solucionar problemas por medio de la aplicación de, según Rodríguez(2016), un conocimiento teórico previo, aplicación de métodos apegados a los criterios que poseen la muestra y/o población, una recogida de información previa y posterior a la aplicación de acciones para evaluación, y la técnica de procesamientos de datos obtenidos, todo ello complementado con las habilidades investigativas de interpretar, discutir, argumentar, inferir, defender resultados y elaborar informes sobre el trabajo realizado.

Proyectos investigativos institucionales, en los cuales permite la interacción el docente con el estudiante, los cuales sirven de apoyo para la recolección de información, la selección de métodos, técnicas y procedimientos a llevarse a cabo y del procesamiento de la información de recolección adquirida, todo ello bajo la observación docencia del investigador principal, permitiéndole al estudiante conocer sus capacidades, alcances y limitaciones al hacer investigación.

Practica preprofesional, es realizada en instituciones u organizaciones a fines de la carrera estudiada donde pueden participar de manera activa en sus entidades como futuros profesionales para la búsqueda de mejoras en el ejercicio profesional.

Semilleros de investigación, como estrategia de aprendizaje constructivo para poder compartir conocimientos y experiencias en grupos afines mejorando las herramientas metodológicas y creando nuevas estrategias para realizar investigación por medio de la colaboración y cooperación entre estudiantes, estos también pueden ser dirigidos por docentes favoreciendo la metodología de enseñanza (Villalba & González, 2017).

3.3.1.1.2. Metodología de la investigación

Se entiende como metodología de la investigación al diseño sistemático que escoge el investigador al momento de realizar un estudio que le permita obtener resultados fiables y viables que contesten las hipótesis y preguntas de investigación. Dentro de la decisión del diseño que se utilizará en la investigación también es la elección del método más compatible ha utilizar que permita la recolección de datos útiles los cuales al ser procesados e interpretados puedan llevar a conclusiones que apoyen la investigación.

Asimismo, la metodología de investigación debe de cumplir con ciertos factores que son:

La recolección de datos que aporten y la discriminación a los que no son serán útiles para investigación.

El diseño de muestreo donde nos permita seleccionar la muestra específica dentro de la población de estudio.

Los métodos de recolección, que van desde el método elegido, junto con la técnica que se usará para llevar a cabo la aplicación del o de los instrumentos a los sujetos estudiados para recolectar datos.

El análisis de datos, por medio de programas estadísticos que puedan corroborar por medio de resultados la viabilidad y fiabilidad de la investigación.

3.3.2. Competencias del investigador

Podemos definir a las competencias del investigador como el conjunto de capacidades complejas que son la interacción del conocimiento con las habilidades personales y la actitud del investigador hacia un tema específico el cual junto con el método científico se puede llevar a cabo una investigación con mira a resolver problemas o generar nuevo conocimiento (Matta, 2017). Dichas competencias pueden ser cuatro dimensiones, epistemológicas, metodológicas, técnicas y sociales. (41)

Existen diversos modelos para clasificar las competencias investigativas, no obstante, guiándonos en la propuesta de Hermida, Vásquez, y Roque (2012) de su artículo sobre el talento humano en ciencias médicas, todo investigador debe de poseer tres competencias generales que las podemos desglosar como: (41)

Competencia indagativa: en ella adquirimos conocimientos por medio del proceso de investigación, el cual con la información recolectada y aprendida nos permite buscar soluciones a los problemas de la sociedad y poder potencializar nuestras habilidades investigativas en el ámbito profesional.

Competencia argumentativa: comprende la acción de poder comunicar y divulgar las conclusiones y resultados obtenidos de manera oral como escrita de manera sistematizada y con carácter científico.

Competencia innovativa: en ella encontramos el conjunto de habilidades obtenidas en la formación como también las que son innatas del investigador, lo cual la mezcla de ambas partes da como resultado el producir nuevo conocimiento o poder actualizar el conocimiento previo según la demanda de la sociedad actual.

3.3.3. Capacidades del investigador

Definimos las capacidades como el conjunto de cualidades, que en la investigación nos permite poder realizarla de manera completa y holística. Según Campos, Madriz, Brenes, Rivera y Viales (2013), las capacidades pueden generalizarse como: (41)

Capacidad de fundamentar epistemológicamente: en donde el investigador posee la capacidad de defender por medio de una base teórica sólida y científica los resultados obtenidos, además de plantear nuevas incógnitas para futuros temas de investigación.

Capacidad de escoger un diseño de investigación: el cual el investigador según un análisis previo opta por una metodología investigativa acorde a la realidad estudiada y a sus preguntas de investigación.

Capacidad de conducción el proceso investigativo: es llevada a cabo cuando el investigador es capaz de liderar la investigación integrando los resultados obtenidos en su práctica profesional.

Capacidad de comunicar y divulgar: en ello de manera oral u escrita el investigador podrá compartir y socializar sus investigaciones en medios de investigación donde se intercambia conocimientos.

3.3.4. Habilidades del investigador

El investigador logra desarrollar sus capacidades gracias a las habilidades adquiridas en su formación académica, ejercicio profesional y entorno cotidiano, estas habilidades se desglosan en: (42)

La habilidad cognitiva, la cual está compuesta por los conocimientos preexistentes, tales como, los que se van adquiriendo, lo cual permite que se establezca una conexión entre ambas para así establecer o constituir nuevos conocimientos; proporciona una mayor información sobre aquello que se desconoce para de esta forma solucionar diversos problemas.

La habilidad tecnológica, es aquella que se ha adquirido por medio del dominio de las nuevas herramientas tecnológicas, las cuales buscan facilitar el proceso que se realiza al momento de hacer investigación.

Las habilidades metodológicas, que fundamentan que el investigador debe poseer dominio en cuanto a las herramientas, técnicas y métodos para poder recabar información de manera que estas ayuden a responder al problema o al objeto de estudio que se tiene.

Las habilidades de gestión, las cuales sirven para conducir la investigación, son aquellas destrezas que el investigador ha adquirido para gestionar de manera eficaz los recursos con los que se cuentan, para el proceso, desarrollo y ejecución de los proyectos que se desean elaborar.

Las habilidades de trabajo en equipo, las cuales están vinculadas con diversas destrezas cognitivas, sociales y actitudinales, de esta forma, el investigador debe desarrollar un trabajo colaborativo, el cual debe estar enfocado en la producción de nuevos conocimientos y que busquen el progreso del talento humano.

3.3.5. Capacidades investigativas en estudiantes universitarios

En la formación académica, en el futuro profesional adquiere capacidades que le servirán a su práctica diaria y que podrán complementar con sus habilidades innatas e interés personal. Dentro de estas capacidades tenemos: (43)

Observación, para poder identificar un problema, así como evidencias que acompañen el hecho.

Análisis, para poder cuestionar las posibles causas y consecuencias.

Síntesis, para poder agrupar la información recolectada que es relevante de la que no.

Sistematización, donde la construcción de conocimiento obtenido permite reflexionar para poder comprender y potencializar lo obtenido.

Evaluación, donde dará un juicio de valor al conocimiento obtenido y una retroalimentación.

Resolución de problemas, con el conocimiento obtenido dar solución a un hecho o pregunta planteada.

Divulgación de resultados, el poder difundir los obtenidos para que pueda ser replicado en otros lugares que presenten características semejantes.

3.4. Investigación en salud

La investigación en salud prioriza la búsqueda de la solución a los principales problemas que aquejan a la población, especialmente a poblaciones vulnerables y los grupos que presentan picos más altos de algún padecimiento. Para lograr ello, como toda investigación científica es necesario poseer una base teórica respaldada en evidencias, además del saber usar nuevas tecnologías, las cuales crean nuevas oportunidades para la organización y ejecución de la investigación; así como la divulgación y comunicación del conocimiento para el desarrollo de los sistemas de salud.
(44)

3.5. Investigación en Enfermería

La investigación en Enfermería es uno de los 4 pilares en los que se fundamenta la profesión debido a que mediante la investigación se crea una base científica para la práctica; autores como Notler y Hott, consideran que la investigación sistemática de la práctica de enfermería “se basa y busca beneficiar posteriormente la aplicación del cuidado enfermero del paciente,

su familia, o de la comunidad”; además, también concluyen que la investigación no solo se da de manera profesional sino que se origina desde la educación formativa de enfermería como parte de la docencia. (45)

Asimismo, según Talbot, poseemos la idea de que la investigación es la base para poder promover mejores resultados en la práctica profesional prestando cuidados holísticos, por lo que es necesario que el profesional de enfermería se mantenga de forma constante participando, innovando y actualizando el conocimiento que se posee sobre el cuidado, respondiendo a la demanda actual y empleando las TIC's tanto en la práctica como en la difusión de los resultados obtenidos.

A nivel de Perú, según el Código Deontológico se encuentra como una de las funciones que todo profesional de enfermería debe de desempeñar. Según la American Nurses' Association (ANA) la investigación cobra relevancia ya que genera nuevas estrategias para mejorar las condiciones de vida de los pacientes. (46) De igual forma, la investigación en enfermería empodera a la profesión y resalta su rol dentro de las investigaciones, programas y proyectos multidisciplinarios, como de ensayos clínicos (47); ya que al ser una carrera que realiza un seguimiento y vigilancia a los pacientes, tal como lo afirma Abdellah y Levine (1994) nos pone como líder principal para recolectar datos y poder aplicar los resultados y soluciones halladas.

Actualmente, la investigación sigue siendo un reto para la profesión en un mundo tan cambiante donde se busca ser relevantes y referentes, por lo que se van adaptando e incorporando nuevas actividades en el cómo realizar la ciencia del cuidado desde los enfoques ontológicos, epistemológicos y metodológicos para mejorar la calidad de la intervención, mediante la mejora de la efectividad, desde el enfoque de prevención y promoción que pueda reflejarse en la curva epidemiológica de un problema de salud; también la mejora de la eficiencia y seguridad, racionando los recursos por medio de la gestión y administración; finalmente, mediante la construcción de evidencia científica como sustento de la práctica de enfermería por medio de la

articulación de la experiencia empírica, observación, teorías generales y la práctica propiamente. (48)

3.5.1. Investigación en Enfermería Peruana

En Perú, el Colegio de Enfermeros del Perú fomenta la investigación por medio de Asociaciones y Sociedades Científicas en donde se busca fortalecer las capacidades de los profesionales e intercambiar conocimientos (49); para lograr una cultura investigadora en el profesional, se brinda desde la formación profesional herramientas y experiencias supervisadas por docentes para llevar a cabo investigación.

Además, gracias a la SUNEDU, a nivel de universidades en el Perú se han implementado políticas que promueven la realización de investigación científica universitaria mediante el financiamiento, implementación de cursos de investigación en las universidades, estándares mínimos para licenciamiento, entre otros. Además, por parte de cada universidad, especialmente en las Escuelas de Enfermería, la formación de futuros profesionales con capacidades como el pensamiento crítico-reflexivo, uso de TIC's divulgación de resultados entre otros, para afrontar las necesidades de la sociedad actual y cambiante (50); no obstante, es necesario fortalecer los conocimientos a la par de la generación de afinidad para realizar investigación en los estudiantes por medio del fomento de actitudes y capacidades.

C. HIPÓTESIS

H1:

La actitud hacia la investigación está relacionada con el conocimiento en estudiantes de quinto año de Enfermería UNSA 2021.

H0:

La actitud hacia la investigación no está relacionada con el conocimiento en estudiantes de quinto año de Enfermería UNSA 2021.

D. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

1. ACTITUD

Es la predisposición del estudiante para actuar y/o participar en investigación frente a diversas situaciones en el medio en el que se encuentra. Para medir esta variable contamos con el instrumento Test de Escala de actitudes hacia la investigación, un cuestionario adaptado. En donde su puntaje en rango es:

Baja: Puntaje de 30 a 94 puntos.

Media: Puntaje de 95 a 105 puntos.

Alta: Puntaje de 106 a 120 puntos.

El instrumento cuenta con 30 ítems y 3 componente, los cuales son:

Componente Afectiva: Es todo aquello que es propio o relativo al sentimiento del afecto. En esta dimensión se divide en dos indicadores, sentimientos positivos y sentimientos negativos. Consta de los ítems del 1-7, su escala de medición es:

Baja: del 7 a 16 puntos

Media: del 49 a 56 puntos

Alta: del 57 a 60 puntos

Componente Cognitiva: Estudia procesos mentales como la percepción, la memoria o el lenguaje; los medios de comunicación. En esta dimensión se divide en dos indicadores, capacidad para investigar y contribución a la investigación. Consta de los ítems del 8-22, su escala de medición es:

Baja: del 15 a 48 puntos

Media: del 17 a 25 puntos

Alta: del 22 a 28 puntos

Componente Conductual: Modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. En esta dimensión se divide en tres indicadores, interés, requisitos y creencias. Consta de los ítems del 8-22, su escala de medición es:

Baja: del 8 a 24 puntos

Media: del 49 a 56 puntos

Alta: del 57 a 60 puntos

2. CONOCIMIENTO

Es el conjunto de saberes metódicos, sistemáticos, fundamentados, comprobables y rigurosos. Para medir esta variable contamos con el instrumento Evaluación sobre Investigación Científica, un cuestionario adaptado, que cuenta con cinco alternativas de respuesta según cada pregunta. En donde su puntaje en rango es:

Baja: Puntaje de 0 a 13 puntos

Media: Puntaje de 14 a 27 puntos

Alta: Puntaje de 28 a 40 puntos

El instrumento cuenta con 40 preguntas y 3 dimensiones, los cuales son:

Procesos de la Investigación científica: Son etapas dinámicas a realizar con la finalidad de lograr un conocimiento objetivo. Consta con una escala de medición de:

Baja: del 0 a 3 puntos

Media: del 4 a 5 puntos

Alta: del 6 a 7 puntos

Tipos de estudio y Referencias Bibliográficas: Corresponden al nivel de conocimiento científico y son a todos los datos del documento o fuentes en que se sustenta el trabajo de investigación. Consta con una escala de medición de:

Baja: del 0 a 6 puntos

Media: del 7 a 12 puntos

Alta: del 13 a 18 puntos

Métodos y Tipos de Investigación científica: Es la base de la investigación que permite sistematizar y dar validez; son los tipos de investigación que tiene como fin de intentar determinar las causas y consecuencias. Consta con una escala de medición de:

Baja: del 0 a 5 puntos

Media: del 6 a 10 puntos

Alta: del 11 a 15 puntos

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

A. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación acorde a su problema y según los objetivos planteados fue de tipo cuantitativo, debido a que se recolectó lo que ocurre con el fenómeno de estudio en condiciones naturales; corte transversal, porque los datos son recolectados en un tiempo y espacio determinado, y, correlacional porque trato de establecer la relación entre la actitud de los estudiantes y su conocimiento en investigación.

B. PROCEDIMIENTO

1. Elaboración de proyecto

Se elaboró el proyecto de investigación, el cual fue presentado a la Facultad para su aprobación y para las autorizaciones correspondientes en la aplicación.

2. Ejecución de prueba piloto

Se aplicó la prueba piloto a 11 personas con características similares equivalente al 10% de nuestra población objetiva pertenecientes en el criterio de exclusión con el propósito de identificar si es que pudiese haber inconvenientes con los instrumentos a momento de ser aplicados.

3. Obtención de consentimiento informado de los participantes de la investigación

Se buscó el consentimiento informado de los estudiantes mediante el brindado oportuno, claro y preciso sobre el objetivo del estudio; además se explicó sobre la relevancia de su participación de manera anónima para llevar a cabo la investigación.

4. Aplicación de los instrumentos a la población de estudio

Se aplicó dos instrumentos de manera consecutiva un mismo día, los cuales fueron el Test de Escala de Actitudes hacia la Investigación y el formulario de Evaluación sobre Investigación Científica.

5. Procesamiento de los datos, análisis e interpretación de datos

Se realizó la tabulación, análisis de los resultados por medio del programa estadístico SPSS e interpretación de resultados; además, para el análisis estadístico se utilizó la prueba de Chi Cuadrado.

6. Elaboración de informe final

Se elaboró un informe final en donde se adjuntó la información más relevante del proyecto junto con los resultados y conclusiones obtenidas.

C. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio estuvo integrada por los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa que cursaron el 5to año de carrera durante el año calendario del 2021, los cuales

fueron una población de 111 estudiantes; los cuales comprenden los estudiantes de las promociones 2020 y 2021, debido a que a consecuencia de la emergencia sanitaria por la pandemia de Covid'19, cursaron su 5to año de estudio en el año 2021.

Al no ser una población excesiva no se trabajó con una muestra, sin embargo, solo se tomó en cuenta a quienes cumplían con los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes regulares matriculados del año 2021
- Estudiantes que hayan llevado el curso de Investigación en Enfermería I e Investigación en Enfermería II
- Estudiantes que hayan aprobado el curso de Investigación en Enfermería I e Investigación en Enfermería II

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado
- Estudiantes que participaron de la prueba piloto

D. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Para la recolección de datos se utilizó el método denominado encuesta, la técnica empleada fue el cuestionario y los instrumentos utilizados fueron el Test de Escala de Actitudes hacia la Investigación y el formulario de Evaluación sobre Investigación Científica; esto debido a que al ser un trabajo correlacional cada uno de los instrumentos midió una de las variables planteadas.

Para avalar las consideraciones éticas en los instrumentos, se utilizó el consentimiento informado, donde se dio información acerca de los objetivos de la investigación, el anonimato de los participantes y que el uso de los resultados obtenidos fue usado exclusivamente para la investigación.

En la realización de la medición de la variable de Actitudes hacia la investigación se usó el instrumento “Test de Escala de Actitudes hacia la Investigación”, cuestionario el cual fue adaptado y modificado Aldana de Becerra Gloria Marlen posteriormente Katty Milagros Quispe Ruiz en los años 2015 y 2019 respectivamente.

El instrumento modificado, constó de 30 ítems divididos en 3 dimensiones: cognitiva (15 ítems), conductual (8 ítems) y afectiva (7 ítems); en donde las respuestas fueron: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Dicho instrumento fue evaluado por jueces expertos donde determinaron su validez, en ello participaron 8 profesionales del área de la salud e investigación, teniendo por resultado en la prueba Binomial $p = 0,0039 < \alpha 0,05$, determinado así que el instrumento es fiable.

Después de su modificación fue sometido a una prueba piloto teniendo la participaron de 17 estudiantes, donde fueron procesados estadísticamente los resultados obtenidos por medio del Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad, obteniéndose 0,984 como resultando, lo que abala que el instrumento es altamente confiable.

Pará realizar la medición de la variable de Conocimientos se usó el instrumento “Evaluación sobre Investigación Científica”, elaborado por Isidora Raquel Joaquín García en 2017.

El instrumento utilizado es un cuestionario de 30 preguntas que están distribuidas en tres dimensiones la investigación científica y sus procesos conteniendo en las preguntas 1 a 7; tipos de estudio y referencias bibliográficas abarcando las preguntas 8 al 25; finalmente, métodos y tipos de Investigación desde la pregunta 26 a la 40. Su evaluación es hacía tres: bajo, medio y alto.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

A. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo presentamos los resultados conseguidos en el Test de Escala de Actitudes hacia la Investigación y el formulario de Evaluación sobre Investigación Científica.

TABLA 1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021

Sociodemográficas	Nº.	%
Sexo		
Femenino	110	99,1
Masculino	1	0,9
Edad		
20-24	98	88,3
25-29	11	9,9
30-33	2	1,8
Estado civil		
Soltera	108	97,3
Conviviente	3	2,7
Procedencia		
Apurímac	1	0,9
Arequipa	95	85,6
Cuzco	2	1,8
Lima	2	1,8
Moquegua	3	2,7
Otro	1	0,9
Piura	1	0,9
Puno	6	5,4
Año egreso		
2021	52	46,8
2022	59	53,2
TOTAL	111	100

Fuente: *Elaboración Propia.*

La Tabla N°1 muestra que el 99.1% de estudiantes de quinto año enfermería UNSA son de sexo femenino, el 88.3% tienen entre 20 a 24 años, el 97.3% son solteras,

seguido del 85.6% provienen de Arequipa, mientras que el 53.2% de las estudiantes egresaron en el año 2022.

**TABLA 2. ACTITUD PARA REALIZAR INVESTIGACIONES
CIENTÍFICAS SEGÚN LAS DIMENSIONES COGNITIVO, AFECTIVO
Y CONDUCTUAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO
ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021**

Actitud	Afectivo		Cognitivo		Conductual	
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%
Baja	17	15,3	59	53,2	71	64,0
Media	86	77,5	36	32,4	35	31,5
Alta	8	7,2	16	14,4	5	4,5
TOTAL	111	100	111	100	111	100

Fuente: *Elaboración Propia.*

Se manifiesta que, en el momento de dividir la actitud hacia la investigación por sus 3 componentes, se aprecia que:

En el Componente Afectivo el 77.5% tiene un nivel de actitud medio. En la evaluación de este componente se evidencia que los estudiantes no se sienten motivados a involucrarse en realizar investigación.

En el Componente Cognitivo el 53.2% tiene un nivel de actitud bajo. En la evaluación de este componente se evidencia que los estudiantes necesitan potenciar sus cualidades de investigación.

En el Componente Conductual el 64% presenta un nivel de actitud bajo. En la evaluación de este componente se evidencia que los estudiantes no se informan de los avances científicos debido a que no lo consideran importante para su práctica.

**TABLA 3. ACTITUD PARA REALIZAR INVESTIGACIONES
CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO ENFERMERÍA
UNSA - AREQUIPA 2021**

Actitud	Nº.	%
Baja	72	64,9
Media	31	27,9
Alta	8	7,2
TOTAL	111	100

Fuente: *Elaboración Propia.*

La Tabla N°3 muestra que el 64.9% de la población en estudio tiene actitud baja para realizar investigaciones científicas, lo que indica que más del 50% de ellos no cuentan con predisposición para actuar y/o participar en investigación frente a diversas situaciones en el medio en el que se rodean; por el contrario, solo el 7.2% de los estudiantes presentó actitud alta, seguido del 27.9% que presenta actitud media.

TABLA 4. GRADO DE CONOCIMIENTO PARA REALIZAR INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021

Conocimiento	Procesos		Tipos de estudio y referencias		Métodos y tipos de investigación	
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%
Baja	47	42,3	6	5,4	46	41,4
Media	60	54,1	61	55,0	63	56,8
Alta	4	3,6	44	39,6	2	1,8
TOTAL	111	100	111	100	111	100

Fuente: *Elaboración Propia.*

La Tabla N°4 muestra que el 54.1% de estudiantes de quinto año enfermería UNSA tienen nivel de conocimiento medio sobre los procesos de la investigación científica, el 39.6% tienen conocimiento alto sobre los tipos de estudio y referencias bibliográficas, mientras que el 56.8% presentaron conocimiento medio sobre métodos y tipos de investigación.

TABLA 5. CONOCIMIENTO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN SEGÚN LA DIMENSIÓN DE PROCESOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021

ITEM	ACIERTO	%	DESACIERTOS	%	TOTAL	%
1	14	12.61	97	87.39	111	100
2	96	86.49	15	13.51	111	100
3	37	33.33	74	66.67	111	100
4	89	80.18	22	19.82	111	100
5	33	29.73	78	70.27	111	100
6	36	32.43	75	67.57	111	100
7	100	90.09	11	9.91	111	100

Fuente: *Elaboración Propia.*

En la presente tabla al desglosar la dimensión de procesos de la investigación científica, es decir, a los conocimientos del sistema que se desarrolla, la conceptualización de las etapas propias de la investigación, por preguntas se puede evidenciar que en relación con las preguntas 1, 3, 5 y 6 la mayor parte de la población de estudio ha errado en la respuesta, por el contrario, en las preguntas 2, 4, y 7 que si han acertado en la respuesta correcta.

TABLA 6. CONOCIMIENTO SEGÚN LA DIMENSIÓN TIPOS DE ESTUDIO Y REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021

ITEM	ACIERTO	%	DESACIERTOS	%	TOTAL	%
8	69	62.16	42	37.84	111	100
9	54	48.65	57	51.35	111	100
10	98	88.29	13	11.71	111	100
11	85	76.58	26	23.42	111	100
12	40	36.04	71	63.96	111	100
13	58	52.25	53	47.75	111	100
14	55	49.55	56	50.45	111	100
15	73	65.77	38	34.23	111	100
16	99	89.19	12	10.81	111	100
17	70	63.06	41	36.94	111	100
18	42	37.84	69	62.16	111	100
19	34	30.63	77	69.37	111	100
20	60	54.05	51	45.95	111	100
24	94	84.68	17	15.32	111	100
22	85	76.58	26	23.42	111	100
23	102	91.89	9	8.11	111	100

Fuente: *Elaboración Propia.*

La dimensión de tipos de estudio y referencias bibliográficas, es decir, aquel conocimiento que corresponde al nivel de conocimiento científico que desea adquirir el investigador y hace referencia a todos los datos del documento o fuentes en que se sustenta el trabajo de investigación, se evidencia que, al desglosar por preguntas, la mayor parte de la población de estudio ha acertado en más del 50% de las preguntas.

TABLA 7. CONOCIMIENTO SEGÚN LA DIMENSIÓN METODOS Y TIPOS DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021

ITEM	ACIERTO	%	DESACIERTOS	%	TOTAL	%
24	84	75.68	27	24.32	111	100
25	79	71.17	32	28.83	111	100
26	38	34.23	73	65.77	111	100
27	101	90.99	10	9.01	111	100
28	98	88.29	13	11.71	111	100
29	37	33.33	74	66.67	111	100
30	40	36.04	71	63.96	111	100

Fuente: *Elaboración Propia.*

La dimensión de métodos y tipos de investigación, es decir, aquel conocimiento que hace referencia a la base de la investigación que permite sistematizar y dar validez; las cuales tienen como fin el de intentar determinar las causas y consecuencias., se evidencia que, al desglosar dicha dimensión por preguntas, la mayor parte de la población de estudio ha errado en solo 3 preguntas, lo cual haría referencia a menos del 50% de las preguntas.

TABLA 8. GRADO DE CONOCIMIENTO PARA REALIZAR INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021

Conocimiento	Nº.	%
Baja	5	4,5
Media	99	89,2
Alta	7	6,3
TOTAL	111	100

Fuente: *Elaboración Propia.*

La Tabla N°8 muestra que el 89.2% de estudiantes de quinto año enfermería UNSA tienen nivel de conocimiento medio sobre las investigaciones científicas, es decir, que obtuvieron

seguido del 6.3% con conocimiento alto, mientras que solo el 4.5% presentaron conocimiento bajo.

TABLA 9. RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021

Actitud	Conocimiento						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Baja	5	4,5	62	55,9	5	4,5	72	64,9
Media	0	0,0	29	26,1	2	1,8	31	27,9
Alta	0	0,0	8	7,2	0	0,0	8	7,2
TOTAL	5	4,5	99	89,2	7	6,3	111	100

Fuente: *Elaboración Propia.*

$$X^2=3.50 \quad P>0.05 \quad P=0.47$$

La Tabla N°6 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=3.50$) muestra que la actitud y el conocimiento para la realización de investigación científica no presentan relación estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo, se observa que el 55.9% de estudiantes de quinto año enfermería UNSA con nivel de conocimiento medio tiene actitud baja para la realización de investigaciones científicas, mientras que el 1.8% de estudiantes con conocimiento alto tienen actitud media.

**TABLA 10. RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD AFECTIVA HACIA
INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO
ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021**

Afectiva	Conocimiento						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Baja	0	0,0	17	15,3	0	0,0	17	15,3
Media	5	4,5	74	66,7	7	6,3	86	77,5
Alta	0	0,0	8	7,2	0	0,0	8	7,2
TOTAL	5	4,5	99	89,2	7	6,3	111	100

Fuente: *Elaboración Propia.*

$$X^2=3.91 \quad P>0.05 \quad P=0.41$$

La Tabla N°7 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=3.91$) muestra que la actitud afectiva y el conocimiento para la realización de investigación científica no presentan relación estadística significativa ($P>0.05$).

En la presente tabla se relaciona la dimensión afectiva de la actitud, la cual es el componente emocional que refuerza o contradice cada una de las creencias aprendidas mediante sentimientos evaluativos, preferencias, estados de ánimo y emociones que se generan en cada uno de los estudiantes, y el grado de conocimiento hacia la investigación que poseen; se observa que el 66.7% de estudiantes de quinto año enfermería UNSA con nivel de conocimiento medio tiene actitud afectiva media para la realización de investigaciones científicas, mientras que el 7.2% de estudiantes con conocimiento medio tienen actitud afectiva alta.

TABLA 11. RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD COGNITIVA HACIA LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021

Cognitiva	Conocimiento						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Baja	4	3,6	51	45,9	4	3,6	59	53,2
Media	1	0,9	32	28,8	3	2,7	36	32,4
Alta	0	0,0	16	14,4	0	0,0	16	14,4
TOTAL	5	4,5	99	89,2	7	6,3	111	100

Fuente: *Elaboración Propia.*

$$X^2=3.16 \quad P>0.05 \quad P=0.53$$

La Tabla N°8 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=3.16$) muestra que la actitud cognitiva y el conocimiento para la realización de investigación científica no presentan relación estadística significativa ($P>0.05$).

En la presente tabla se relaciona la dimensión cognitiva de la actitud, la cual abarca los sucesos, críticas, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas que tiene cada uno de los estudiantes hacia un hecho u objeto, las cuales se han formado a través de la crianza particular de cada uno y a sus experiencias empíricas vividas, con en el grado de conocimiento con el que cuentan; de este modo, se observa que el 28.8% de estudiantes de quinto año enfermería UNSA con nivel de conocimiento medio tiene actitud cognitiva media para la realización de investigaciones científicas, mientras que el 3.6% de estudiantes con conocimiento alto tienen actitud cognitiva baja.

TABLA 12. RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD CONDUCTUAL Y EL CONOCIMIENTO PARA LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO ENFERMERÍA UNSA - AREQUIPA 2021

Conductual	Conocimiento						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Baja	5	4,5	62	55,9	4	3,6	71	64,0
Media	0	0,0	32	28,8	3	2,7	35	31,5
Alta	0	0,0	5	4,5	0	0,0	5	4,5
TOTAL	5	4,5	99	89,2	7	6,3	111	100

Fuente: *Elaboración Propia.*

$$X^2=3.58 \quad P>0.05 \quad P=0.46$$

La Tabla N°9 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=3.58$) muestra que la actitud conductual y el conocimiento para la realización de investigación científica no presentan relación estadística significativa ($P>0.05$).

En la presente tabla se relaciona la dimensión conductual de la actitud, la cual comprende a las acciones, intenciones, disposición o tendencias que los estudiantes tienen y que los lleva a actuar de forma determinada a favor o en contra de la realización de investigaciones, con en el grado de conocimiento que tienen; de este forma, se observa que el 55.9% de estudiantes de quinto año enfermería UNSA con nivel de conocimiento medio tiene actitud conductual baja para la realización de investigaciones científicas, mientras que el 2.7% de estudiantes con conocimiento alto tienen actitud conductual media.

B. DISCUSIÓN

El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación existente entre la actitud y el conocimiento para la realización de investigación científica en los estudiantes de enfermería UNSA-Arequipa, 2021. Se desarrolló esta investigación debido a que será una importante contribución académica al generar nuevos conocimientos que servirán de fundamento para el desarrollo de estudios posteriores.

Según los primeros resultados, se obtuvo que el 99.1% de estudiantes de quinto año enfermería UNSA son de sexo femenino, el 88.3% tienen entre 20 a 24 años, el 97.3% son solteras, seguido del 85.6% provienen de Arequipa, mientras que el 53.2% de las estudiantes egresaron en el año 2022.

Seguido de ello, el 77.5% de estudiantes de quinto año enfermería UNSA tiene actitud afectiva media, el 53.2% presentaron actitud cognitiva baja, mientras que el 64.0% de las estudiantes tienen también actitud conductual baja. El 64.9% de estudiantes tienen actitud baja para realizar investigaciones científicas, seguido del 27.9% con actitud media, mientras que solo el 7.2% de los estudiantes presentó actitud alta. Estos resultados no coinciden con Trujillo, J.; Ricardez, A. & Valadez, D. (2015), México quienes en su investigación "Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería" concluyeron que el 53,2% de los encuestados poseen una actitud positiva hacia la investigación, por lo que se concluyó que el aprendizaje sigue dependiendo en gran medida del esfuerzo individual y que la predisposición actitudinal ayuda al estudiante a estar motivado para poder realizar investigación científica. (13)

Tampoco hubo coincidencias con Halabi, J. (2016) quien en su artículo obtuvo que el 74% presenta una actitud positiva por lo que se concluyó los estudiantes de enfermería tienen actitudes positivas hacia la investigación y que la mayoría de las universidades están promoviendo la práctica investigación diferentes cursos. (14)

Gálvez, N.; Gonzáles, Y. & Monsalve, M. (2019), concluyeron que al realizar la división por dimensiones se obtuvo los resultados que en la dimensión afectiva

como cognitiva el 62,5% reconocen que la investigación científica permite la construcción del conocimiento y en relación de la dimensión conductual el 66,3% no presenta disposición para realizar investigación, por lo que se concluyó que actividades investigativas y número de trabajos de investigación realizados se encuentran asociadas a la actitud hacia la investigación. (51)

Después, el 54.1% de estudiantes tienen nivel de conocimiento medio sobre los procesos de la investigación científica, el 39.6% tienen conocimiento alto sobre los tipos de estudio y referencias bibliográficas, mientras que el 56.8% presentaron conocimiento medio sobre métodos y tipos de investigación. El 89.2% de estudiantes tienen nivel de conocimiento medio sobre las investigaciones científicas, seguido del 6.3% con conocimiento alto, mientras que solo el 4.5% presentaron conocimiento bajo. Joaquín, I. (2017), en su tesis concluyó que el nivel de conocimiento de la investigación científica, los estudiantes de la carrera de Educación primaria obtuvieron un promedio de 25.3 puntos en la escala de 0 – 40 puntos clasificándolos en un nivel de logro medio. (19)

Finalmente, para responder a la pregunta de investigación se aplicó la prueba de chi cuadrado y se determinó que la actitud y el conocimiento para la realización de investigación científica no presentan relación estadística significativa ($P > 0.05$). El 55.9% de estudiantes de quinto año enfermería UNSA con nivel de conocimiento medio tiene actitud baja para la realización de investigaciones científicas, mientras que el 1.8% de estudiantes con conocimiento alto tienen actitud media.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

PRIMERA: La mayoría de las estudiantes de quinto año Enfermería UNSA – Arequipa son de sexo femenino, más de tres cuartas partes tienen entre 20 a 24 años, se destaca que son personas solteras, seguido de que la mayoría provienen de Arequipa, mientras que poco más de la mitad de las estudiantes egresaron en el año 2022.

SEGUNDA: Más de la mitad de los estudiantes de quinto año Enfermería UNSA – Arequipa presentaron una actitud general baja. Desglosando en componentes, tres cuartas partes de tienen una actitud afectiva media, la mitad presentaron actitud cognitiva baja, mientras que casi dos tercios de las estudiantes tienen también actitud conductual baja.

TERCERA: El nivel de conocimiento sobre investigación científicas de la mayoría de estudiantes de quinto año Enfermería UNSA – Arequipa es un nivel

medio, seguido de menos de un décimo de estudiantes con conocimiento alto, mientras que solo un número reducido presentaron conocimiento bajo. Además, según las dimensiones, poco más de la mitad tienen nivel de conocimiento medio sobre los procesos de la investigación científica, un tercio tienen conocimiento alto sobre los tipos de estudio y referencias bibliográficas, mientras que más de la mitad presentaron conocimiento medio sobre métodos y tipos de investigación.

QUINTA: La actitud y el conocimiento para la realización de investigación científica no presentan relación estadística significativa ($P > 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

B. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los docentes mejorar y fortalecer la parte teórica y práctica de los cursos de investigación científica por medio de la motivación e involucramiento a los estudiantes en proyectos de investigación y actividades formativas dirigidas con una metodología de enseñanza didáctica que apoye a la adherencia de la investigación junto con el uso de herramientas tecnológicas para la divulgación de los mismos trabajos realizados por ellos.

SEGUNDA: Se recomienda a los estudiantes participar de forma activa en actividades de investigación, tales como círculos, cursos, semilleros y congresos, en los cuales puedan retroalimentar los conocimientos aprendidos, igualmente como compartir los resultados y conclusiones de los trabajos e investigaciones realizadas.

TERCERA: Se recomienda a la facultad la formación de grupos de investigación estudiantiles que responda a las líneas de investigación que se posee, guiados y/o asesorados por profesionales especialistas en las determinadas áreas donde permita al estudiante desarrollar una independencia cognoscitiva, así como mejorar sus capacidades investigativas.

CUARTA: Dado los resultados obtenidos se recomienda realizar futuras investigaciones y evaluaciones abarcar una población más numerosa y con enfoque exclusivo sobre la actitud hacia la investigación especialmente en la

dimensión conductual y cognoscitiva, lo cual permitirá tener un enfoque de la realidad global de la facultad, así como los factores que condicionan dichos resultados obtenidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández Sampieri R. Metodología de la Investigación. 6ta ed. Vol. 1999, McGrawHill. Mexico: Mc Graw Hill; 2014. 1–634 p.
2. Ubillos; Silvia, Mayordomo; Sonia, Páez; Darío. ACTITUDES: DEFINICIÓN Y MEDICIÓN. In: Psicología Social, Cultura y Educación [Internet]. 2014 [cited 2022 Jul 6]. p. 1–37. Available from: <https://ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
3. UNICEF. Hechos y cifras clave. 2013 [cited 2021 May 4];2013. Available from: <https://es.unesco.org/node/275053>
4. MINEDU. PLAN NACIONAL ESTRATÉGICO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN PARA LA COMPETITIVIDAD Y EL DESARROLLO HUMANO PNCTI 2006-2021. 2021 [cited 2021 Jun 1]; Available from: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/PlanNacionalCTI-CDH2006-2021.php>
5. Colegio de Enfermeros del Perú. Código de Ética y Deontología. J Chem Inf Model. 2013;53(9):15.
6. Loli Ponce RA, Sandoval Vegas MH, Ramírez Miranda E, Quiroz Vásquez MF, Casquero Navarro RA, Rivas Díaz LH. La enseñanza aprendizaje de la investigación. Representación social desde la perspectiva estudiantil. An la Fac Med. 2015;76(1):47.
7. Portal de Investigación. Informe PuntoEdu sobre la situación de la investigación y el desarrollo en Perú [Internet]. Pucp. 2017 [cited 2021 Jun 2]. Available from: <https://investigacion.pucp.edu.pe/investigacion/informe-puntoedu-la-situacion-la-investigacion-desarrollo-peru/>
8. Arellano-Sacramento C, Hermoza-Moquillaza R V, Elías-Podestá M, Ramírez-Julca M, Arellano-Sacramento C, Hermoza-Moquillaza R V, et al. Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. FEM Rev la Fund Educ Médica [Internet]. 2017 [cited 2022 Jul 2];20(4):191–7. Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322017000400006&lng=es&nrm=iso&tlng=es

9. Chara-Saavedra P, Olortegui-Luna A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *CASUS Rev Investig y Casos en Salud* [Internet]. 2018 Aug 15 [cited 2021 May 11];3(2):83–8. Available from: <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/73/78>
10. Programa de Investigación de Impacto [Internet]. 2017 [cited 2021 May 4]. p. 5–10. Available from: <http://vri.unsa.edu.pe/wp-content/uploads/2017/09/Bases-de-PROGRAMAS-DE-INVESTIGACION-DE-IMPACTO-integradas.pdf>
11. Modelo E. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA 15. 2019.
12. Monsalve Menor MDR, Gonzáles Hernández YK. ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: UN ESTUDIO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN-2016 [Internet]. 2017. [Chiclayo]: Universidad Señor de Sipán; 2016 [cited 2020 Nov 5]. Available from: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3335/Gonzales - Monsalve.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
13. Alonso Trujillo J, Alonso Ricardez A, Valadez Díaz D. Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. *Rev Cuid*. 2015;4(7):22.
14. Halabi J. Attitudes of Saudi nursing students toward nursing research. *Saudi J Heal Sci*. 2016;5(3):118.
15. de Jong G, Meijer E, Schout G, Abma T. Involving Undergraduate Nursing Students in Participatory Health Research: Implications from the Netherlands. *J Prof Nurs* [Internet]. 2018 Nov 1 [cited 2021 Jun 6];34(6):507–13. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30527701/>
16. Sánchez E, Ramírez B, Cañas AAV, Fernández AR. ATTITUDE OF THE STUDENT NURSE TO SCIENTIFIC RESEARCH [Internet]. Vol. 6, *Enfermería, Historia e Investigación (EHI)*. 2019 Dec [cited 2021 May 23]. Available from:

<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/enfermeria/article/view/15784>

17. Björkström ME, Hamrin EKF. Swedish nurses' attitudes towards research and development within nursing. *J Adv Nurs* [Internet]. 2001 Jun 19 [cited 2021 May 25];34(5):706–14. Available from:
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1046/j.1365-2648.2001.01800.x>
18. Del Carmen Gálvez Díaz N, Gonzáles Hernández Y, Menor MM. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Vol. 42, Gac Med Bol.* 2019.
19. Joaquín I. RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNT, 2017. 2018. Universidad Nacional de Trujillo; 2017.
20. Ubillos S, Mayordomo S, Páez D. Actitudes: Definición Y Medición Componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada. In: *Psicología Social, Cultura y Educación* [Internet]. 2003 [cited 2021 Jun 7]. p. 301–26. Available from:
<http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
21. Quispe MA. Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse 2014. 2015;87. Available from:
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/4058>
22. El proceso de la investigación científica - Mario Tamayo y Tamayo - Google Libros [Internet]. [cited 2021 Jun 6]. Available from:
https://books.google.com.pe/books/about/El_proceso_de_la_investigación_científ.html?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
23. Salinas Mengual J. Teoría general de las actitudes. In: *Las actitudes.* 2020. p. 37–58.
24. Mayhua Quispe JM, Quispe Aguilar PM. PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA Y ACTITUD FRENTE A LA INVESTIGACIÓN ENFERMERAS DEL H.R.H.D.R. AREQUIPA-2015 [Internet]. 2015. Arequipa; 2015 [cited 2020 Nov 3]. Available from:

- <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/371/M-21579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Aular J, Muñoz D, Reyes L, Leal M. Actitud investigativa en estudiantes de pregrado: indicadores conductuales, cognitivos y afectivos. *Multiciencias* [Internet]. 2010;10:254–8. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90430360040%0ACómo>
 26. Palacios Serna LI. Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Rev Investig en Comun y Desarro*. 2021;12(3):195–205.
 27. Arellano C, Hermoza R, Elías M, Ramírez M. Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Rev la Fund Educ Médica* [Internet]. 2017;20(4):191–7. Available from: <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v20n4/2014-9832-fem-20-4-191.pdf>
 28. Salhazar S. EL CONOCIMIENTO [Internet]. 2020 [cited 2022 Jul 12]. p. 1–7. Available from: https://www.academia.edu/22214603/EL_CONOCIMIENTO
 29. Neill D, Cortez L. Procesos y Fundamentos de la Investigación. *J Chem Inf Model*. 1981;53(9):1689–99.
 30. Ramírez A V. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *An Fac med*. 2009;70(3):217–41.
 31. PERALTA GÓMEZ RY, ABARCA ARIAS Y, ABARCA DEL CARPIO M, ANGLÉS MACHICAO G, CHAVEZ PARILLO J, GONZALES LOPEZ E, et al. GUÍA DE PRÁCTICAS DE SEMINARIO DE TESIS. Arequipa; 2022.
 32. Vásquez Hidalgo I. Tipos de estudio y métodos de investigación [Internet]. 2005 [cited 2022 Jul 12]. Available from: <https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/>
 33. Jiménez Miranda J. Adecuación de los requisitos uniformes a los recursos electrónicos [Internet]. Vol. 13, ACIMED. La Habana; 2005 [cited 2022 Jul 12]. 62 p. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352005000600016&lng=es
 34. Lisboa Corona J. Apuntes sobre métodos de investigación. Scielo.

- 2016;14(1727-897X).
35. Antonio J, Montes D. De La Investigación Científica a La Investigación Cualitativa En Educación: Fundamentación. 2015;1–22. Available from: http://www.usie.es/SUPERVISION21/2015_36/SP_21_36_Articulo_INVESTIGACION_DOMINGUEZ_Ultimo.pdf
 36. LA INVESTIGACION E INVESTIGACION CIENTIFICA [Internet]. [cited 2021 May 26]. Available from: <https://es.calameo.com/read/00019765078dec18914e9>
 37. Teodoro N, Nieto E. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.
 38. Garcia-jimenez E, Gil-flores J. Investigación sobre educación universitaria. *Rev Investig Educ.* 2014;19(June):615–31.
 39. Romero LJ. La investigación formativa: un espacio de formación para el docente y el estudiante. *Novum Jus.* 2015;
 40. Espinoza Freire E. LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA. UNA REFLEXIÓN TEÓRICA. *Conrado.* 2020 May;16(73):45–53.
 41. Delgado Suaña GM, Vera Muñoz EL, Mendoza Ramos KL, Carrasco Ortiz DP. Competencias Esenciales del investigador científico del Siglo XXI [Internet]. Vol. 1. 2020. 17–74 p. Available from: https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2210/1/Competencias_esenciales_el_investigador_científico_del_siglo_XXI.pdf
 42. Garcia NM, Paca NK, Arista SM, Valdez BB, Gomez. II. Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *J High Andean Res* [Internet]. 1997;20(1):60–1. Available from: https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=habilidades comunicativas &filtros.DOCUMENTAL_FACET_ENTIDAD=artrev
 43. Herandez C. Cualidades del Investigador. 2014;59(1728–5852).
 44. López A. La investigación en las ciencias de la salud. *Rev Científica del Inst Nac Salud.* 2018;1(1):67–8.
 45. Hott J, Budin W. *Notter's Essentials of Nursing Research.* 6th ed. Vol. 53,

- Journal of Chemical Information and Modeling. 2013. 1689–1699 p.
46. Cabrero García, Julio; Richart Martínez M. Investigar en Enfermería [Internet]. Alicante U de, editor. Universidad de Alicante; 2000 [cited 2022 Jun 9]. 1–35 p. Available from: https://www.e-buc.com/portades/9788497170857_L33_23.pdf
 47. Castro EMM, Simian EUD. La enfermería y la investigación. 2018;29(3):301–10.
 48. Castro M, Simian D. LA ENFERMERÍA Y LA INVESTIGACIÓN. Rev Médica Clínica Las Condes [Internet]. 2018 May 1 [cited 2022 Jun 29];29(3):301–10. Available from: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-la-enfermeria-y-la-investigacion-S0716864018300531>
 49. Consejo Nacional de Enfermeros del Perú. ENFERMERIA LIMA - PERU [Internet]. Colegio de Enfermeros del Perú; 2008. p. 13. Available from: <https://www.cep.org.pe/wp-content/uploads/2021/11/rsociedades.pdf>
 50. García JEB. Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para el desarrollo del país. Esc Negocios EOI España. 2014;1–17.
 51. Monsalve M, Gálvez N del C, Gonzáles Y. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de enfermería en Perú. 2019;42(1):32–7. Available from: <http://www.scielo.org.bo/pdf/gmb/v42n1/v42n1a6.pdf>

ANEXOS



ANEXO N°1: CONSENTIMIENTO INFORMADO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por las estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. He sido informado de que el presente trabajo permitiría determinar la relación existente entre la actitud y el conocimiento para la realización de investigación científica en los estudiantes de enfermería UNSA 2021.

Me han indicado también que tendré que responder dos cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos, reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera del presente estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento a las estudiantes que conducen la investigación y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona, de tener alguna duda sobre este proyecto puedo hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el mediante los siguientes correos: kinfantes@unsa.edu.pe y rosorio@unsa.edu.pe

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada.

Yo Identificada con
D.N.I. N.º firmo al pie del presente documento aceptando
las condiciones establecidas.

Firma del Encuestado

Arequipa de de

ANEXO N°2: FICHA INDIVIDUAL

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimado (a) participante del estudio, considerando que este instrumento forma parte de un estudio de investigación, solicitamos su colaboración en el sentido de responder las preguntas con sinceridad ya que de la precisión de sus respuestas depende de la exactitud de los resultados. Así mismo, aseguramos su anonimato.

DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN:

A. Sexo: Masculino (___) Femenino (___)

B. Edad: _____ años

C Estado Civil:

Soltero (___)

Casado (___)

Viudo (___)

Divorciado (___)

Conviviente (___)

D. Año de Egreso:

2021 (___)

2022 (___)



ANEXO N°3: INSTRUMENTO 1 CON FICHA TÉCNICA



Test de Escala de Actitudes hacia la Investigación

El instrumento modificado, consta de 30 ítems agrupados en 3 componentes: cognitiva, conductual y afectiva y 4 indicadores de respuesta. Lea cuidadosamente y marque con una "X" la respuesta que usted considere pertinente.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
MD	D	A	TA

N°	ITEMS	MD	D	A	TA
Componente Afectivo					
1	La investigación puede generar demasiada carga de trabajo.				
2	Pensar en involucrarme en la investigación me produce pereza.				
3	Cuando me proponen investigar me pongo ansioso(a).				
4	Considero que para investigar se requiere paciencia.				
5	Participar en la investigación realmente me despierta mucho interés.				
6	Definitivamente siento que la investigación es una actividad muy laboriosa.				
7	Me gustaría tener respuesta a tantos problemas de la sociedad.				
Componente Cognitivo					
8	Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.				
9	Saber observar es una buena herramienta para investigar.				
10	Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.				
11	Para investigar se requiere la ayuda de otras personas (docentes, psicólogos, etc.)				
12	La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.				
13	Documentarme bien contribuye a tomar mejores decisiones.				
14	La investigación genera nuevo conocimiento.				
15	La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.				
16	La investigación aborda problemas que afectan a las personas.				
17	Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.				
18	La investigación corrige equivocaciones del sentido común.				

19	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.				
20	La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales.				
21	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.				
22	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.				
Componente Conductual					
23	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.				
24	Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.				
25	La investigación motiva a leer artículos científicos.				
26	Para investigar se requiere ser ordenado y disciplinado.				
27	De las cosas que más me gustan son las discusiones sobre los resultados de las investigaciones.				
28	La investigación permite tener ideas innovadoras a partir de problemas de la vida cotidiana.				
29	Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.				
30	La investigación no es para un grupo selecto.				

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1		
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Test de Escala de Actitudes hacia la Investigación	
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Identificar cual es la actitud hacia la investigación que tienen los estudiantes de Enfermería	
DATA DE CREACIÓN	AUTOR / INSTITUCIÓN	Aldana de Becerra, Gloria Marlen
	LUGAR	s/l
	AÑO	2015
ADAPTACION Y MODIFICACION	AUTOR / INSTITUCIÓN	Quispe Ruiz, Katty Milagros
	LUGAR	Lima – Perú
	AÑO	2019
DURACIÓN	Sin tiempo limitado, aproximadamente de 15 min.	
UNIDADES DE OBSERVACIÓN	Estudiantes de la Facultad de Enfermería	
TECNICA DE APLICACION	Individual o Colectiva	

ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN	Baja	Media	Alta
GENERAL	30 – 94	95 – 105	106 – 120
DIMENSIÓN: Cognitiva	15 – 48	49 – 56	57 – 60
DIMENSIÓN: Conductual	8 – 24	25 – 30	31 – 32
DIMENSIÓN: Afectiva	7 – 16	17 – 21	22 – 28



ANEXO N°4: INSTRUMENTO 1 CON FICHA TÉCNICA



Evaluación sobre Investigación Científica

El instrumento modificado, consta de 30 preguntas agrupados en 8 dimensiones. Lea cuidadosamente y marque con una “X” en la respuesta que usted considere pertinente.

1. La investigación científica es:
 - a. La búsqueda intencionada del conocimiento
 - b. La indignación intencionada del conocimiento
 - c. La actividad humana diseñada para resolver problemas y soluciones
 - d. Estudio etnográfico
 - e. Un estudio que surge a partir de un problema
2. La metodología de la investigación científica es:
 - a. Un curso de conocimiento solidario
 - b. El resultado de un consenso y trabajo de campo
 - c. La herramienta para desarrollar el conocimiento
 - d. El estudio de sucesos que se hacen en uno o pocos grupos naturales
 - e. Identificar diferentes formas de clasificar las emociones
3. Un protocolo de investigación es:
 - a. El documento que constituye la culminación de todo trabajo realizado en toda carpeta de planificación de la investigación.
 - b. Un documento indispensable para la metodología de a investigación
 - c. Un conjunto de objetivos que se deben de conseguir para realizar con éxito la investigación
 - d. Una parte de la investigación de la cual se puede prescindir.
4. El planteamiento del problema:
 - a. Constituye la justificación científica del estudio
 - b. Describe el problema o la controversia por la cual realizar una investigación metodológica.
 - c. Enlista las evidencias del porque realizar una investigación metodológica
 - d. Está constituido por el conjunto de datos relevantes de investigaciones anteriores similares.

5. Las partes que deben de contener el planteamiento del problema son:
 - a. Objetivos, problema, preguntas de investigación, hipótesis
 - b. Planteamiento del problema, objetivos, justificación, variables.
 - c. Descripción del problema, objetivos, justificación, preguntas de investigación
 - d. Objetivos, hipótesis, justificación, variables.
 - e. Descripción del problema, variables, justificación, hipótesis.
6. El marco teórico es:
 - a. El conjunto de conceptos, referencias y contextos que describen el objetivo de la investigación, proporciona todas las evidencias posibles.
 - b. El conjunto de directrices teóricas que guían el estudio que va a desarrollar, permite ubicar el panorama total del contexto.
 - c. Antecedentes históricos del problema a desarrollar, así como una síntesis de la forma como surge el problema y de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado.
 - d. El conjunto de investigaciones realizadas con anterioridad y que sirven de directriz para la elaboración del proyecto de investigación.
 - e. Es el cuerpo del trabajo en el que se expone el problema y la justificación.
7. ¿Quiénes forman parte de la realidad que investigo? ¿De entre ellos quiénes serán mis informantes?
 - a. Universo y población.
 - b. Población y muestra.
 - c. Objetivo de estudio y población.
 - d. Variable dependiente.
 - e. Variable independiente.
8. Tipo de estudio que tiene por objeto esencial familiarizarse con un tema desconocido, novedoso o escasamente estudiado. Son el punto de partida para estudios posteriores de mayor profundidad.
 - a. Explorativos
 - b. Descriptivos.
 - c. Correlacionales
 - d. Explicativos
 - e. Transversales

9. Tipos de estudios que sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten desarrollar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos.
 - a. Explorativos
 - b. Descriptivos
 - c. Correlacionales
 - d. Explicativos
 - e. Longitudinales
10. Tipo de estudio que su pretensión es visualizar cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí (evalúan el grado de relación entre dos variables).
 - a. Explorativos
 - b. Descriptivos
 - c. Correlacionales
 - d. Explicativos
 - e. Interpretativos
- 11AA los datos obtenidos a primera mano por el propio investigador o en el caso de búsqueda bibliográfica por artículos científicos, monografías, tesis, libros o artículos de revistas especializadas originales, no interpretadas se clasifican en fuentes de información:
 - a. Primarias
 - b. Secundarias
 - c. Terciarias
 - d. Contextuales
 - e. Referenciales
12. ¿Cuáles son los tipos de referencias bibliográficas para un trabajo de investigación?
 - a. Vancouver, APPI, Index Medicus
 - b. Appa, Harver, Vancouver
 - c. Index Medicus, Vancouver, Apa
 - d. Vancouver, American Psychological Association, Harvard
 - e. Index Medicus, MLN, Appa

13. Marca los tipos de fichas documentales que se utilizan cuando registras información
- Bibliográfica, referencia bibliográfica
 - Variable, bibliográfica
 - De trabajo, APA
 - Cita, referencia bibliográfica
 - Cita, referencia
14. Es una ficha que permite guardar cualquier tipo de datos, siendo lo más importante captar la idea principal.
- Transcripción
 - Resumen
 - Análisis
 - Contextual
 - Síntesis
15. Es un tipo de investigación que permite al investigador especificar las características o propiedades más significativas de personas, grupos poblados o de cualquier fenómeno.
- Investigación pura.
 - Investigación descriptiva.
 - Investigación exploratoria.
 - Metodología de la investigación.
 - Investigación Experimental.
16. Es una serie de pasos sistemáticos que permiten el desarrollo de una investigación y la generación de conocimiento científico.
- Ciencia
 - Hipótesis
 - Método científico
 - Contrastación
 - Depuración
17. Establecen principios generales que orientan la explicación de uno o varios hechos específicos que se han observado de forma independiente.
- Teoría.
 - Método científico.

- c. Problema
 - d. Técnica
 - e. Justificación
18. Fase del proceso de investigación en el cual el investigador elabora el informe final de su investigación.
- a. Diseño y planeación
 - b. Conceptual
 - c. Difusión
 - d. Análisis
 - e. Síntesis
19. Característica de la ciencia que implica el logro de una interconexión organizada de los hechos observados.
- a. Objetividad
 - b. Racionalidad
 - c. Falibilidad
 - d. Sistemática
 - e. Veracidad
20. Aquellas investigaciones que estudian fenómenos en un periodo largo con el objeto de verificar los cambios que se pueden producir son:
- a. Investigaciones diacrónicas
 - b. Investigación cuantitativa
 - c. Investigación cualitativa
 - d. Investigación participativa
 - e. Estudios Históricos
21. Consiste en una oración afirmativa o condicional que propone una solución o propuesta tentativa a las preguntas del planteamiento del problema.
- a. Hipótesis.
 - b. Planteamiento del problema.
 - c. Delimitación de variables.
 - d. Justificación
 - e. Objetivos
22. Los objetivos:

- a. Puede estructurarse a manera de silogismo: premisa mayor, premisa menor y conclusión.
 - b. Se realizan por uno o varios cuestionamientos que indican las respuestas a buscar con la investigación.
 - c. Establecen los propósitos, fines y metas de la investigación.
 - d. Se refiere a la explicación de aquello que requiere una solución, tomando en cuenta sus distintas partes, características o circunstancias.
 - e. Es probar que el tema de la tesis es importante por la trascendencia social que presenta.
23. Pueden ser generales o específicos, su redacción debe comenzar con un verbo en infinitivo que precise la acción que se realizará y su finalidad:
- a. Hipótesis
 - b. Planteamiento del problema
 - c. Delimitación de variables
 - d. Justificación
 - e. Objetivos
24. Es probar que el tema de la tesis es importante por la trascendencia social que presenta, su oportunidad, conveniencia o interés.
- a. Hipótesis
 - b. Planteamiento del problema
 - c. Delimitación de variables
 - d. Justificación
 - e. Objetivos
25. Aquella investigación que tiene relación causal, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo es:
- a. Investigación pura.
 - b. Investigación explicativa.
 - c. Investigación exploratoria
 - d. Metodología de la investigación
 - e. Investigación descriptiva.

26. Es una investigación en la cual el investigador se inserta, camuflado en una comunidad, grupo o institución, con el objeto de observar, con una pauta previamente elaborada.
- Pura
 - Explicativa.
 - Exploratoria
 - Etnográfica
 - Experimental.
27. Para el área de las ciencias de la salud, la comunidad científica recomienda el estilo:
- APA
 - Vancouver
 - ISO
 - Harvard
 - Index Medical
28. La transcripción literal, fiel y exacta, palabra por palabra, de un párrafo o parte de un texto. Son frases que indican el pensamiento de un autor es:
- Cita textual.
 - Cita contextual.
 - Citas de citas.
 - Cita de comunicación.
 - Cita abreviada.
29. Incorporar conceptos o ideas de otros autores que se han tomado para apoyar y sustentar el trabajo elaborado es:
- Referencia Bibliográfica
 - Referencia Hemerográfica
 - Cita
 - Estudio de casos
 - Experimental
30. Son aquellas investigaciones que estudian fenómenos en un periodo corto:
- Diacrónicas
 - Anacrónicas
 - Sincrónicas

- d. Etnográficas
- e. Transversales

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO 2		
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Evaluación sobre Investigación Científica	
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Identificar cuáles son los conocimientos que tienen los estudiantes con respecto a la Investigación	
DATA DE CREACION	AUTOR / INSTITUCION	Joaquín García, Isidora Raquel
	LUGAR	Trujillo – Perú
	AÑO	2018
DURACION	Sin tiempo Limitado, aproximadamente de 25 min.	
UNIDADES DE OBSERVACION	Estudiantes de la Carrera de Educación	
TECNICA DE APLICACION	Individual o Colectiva	

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA INVESTIGACION CIENTIFICA	Baja	Media	Alta
GENERAL	0 – 10	11 – 20	21 – 30
PROCESOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA	0 – 3	4 – 5	6 – 7
TIPOS DE ESTUDIO Y REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	0 – 3	4 – 8	9 – 13
METODOS Y TIPOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA	0 – 3	4 – 6	7 – 10

ANEXO N°5: OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍNDICE	NÚMERO DE ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	MÉTODO
Actitud hacia la Investigación en Enfermería en los estudiantes de pregrado Facultad de Enfermería UNSA 2020	Es la predisposición del estudiante para actuar y/o participar en investigación frente a diversas situaciones en el medio en el que se encuentra.	Afectivo	Es todo aquello que es propio o relativo al sentimiento del afecto.	Sentimientos positivos	Muy de acuerdo	1 – 7	Ordinal	Encuesta
				Sentimientos negativos				
		Cognitivo	Estudia procesos mentales como la percepción, la memoria o el lenguaje; los medios de comunicación.	Capacidad para investigar	De acuerdo	8 - 22		
				Contribución de la Investigación	En desacuerdo			
		Conductual	Modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida.	Interés	Muy en desacuerdo	23 – 30		
				Requisitos				
				Creencias				

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍNDICE	NÚMERO DE ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	MÉTODO
Conocimiento de Investigación en Enfermería de los estudiantes de pre grado Facultad de Enfermería UNSA 2020	El conocimiento está definido como un conjunto de saberes metódicos, sistemáticos, fundamentados, comprobables y rigurosos	Procesos de la investigación científica	Son etapas dinámicas a realizar con la finalidad de lograr un conocimiento objetivo	Investigación científica y método científico	Alto	1 – 7	Ordinal	Cuestionario
				Metodología de la Investigación				
				Planteamiento del problema				
				Marco teórico				
				Población y muestra				
		Tipos de estudios y Referencias bibliográficas	Corresponden al nivel de conocimiento científico y son	Referencias Bibliográficas y Bibliografía	Bajo	8 – 24		

			a todos los datos del documento o fuentes en que se sustenta el trabajo de investigación.	Técnicas e Instrumentos de investigación				
		Métodos y tipos de investigación científica	Es la base de la investigación que permite sistematizar y dar validez; son los tipos de investigación que tiene como fin de intentar determinar las causas y consecuencias	Tipos de investigación		26 – 30		