

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**“CARACTERÍSTICAS SOCIO-PERSONALES Y VOCACIÓN PROFESIONAL
EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA – AREQUIPA 2021”**

Tesis presentada por las bachilleras:

CHARCA COILA, LUZ YASMIN

MAYTA HINOSTROSA, GABRIELA MARCELA

Para optar el Título Profesional de:
ENFERMERAS

Asesora:

Dra. Gloria Ludgarda Angles Machicao

AREQUIPA - PERÚ

2022

ACEPTACIÓN DE LA ASESORA

La presente tesis “CARACTERÍSTICAS SOCIO-PERSONALES Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA – AREQUIPA 2021”. Reúne las condiciones y tiene mi conformidad.

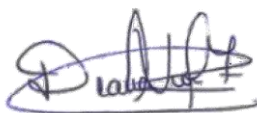


Dra. Gloria Ludgarda Angles
MachicaoAsesora

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. Elizabeth Bertha Gonzalez Lopez	Presidenta
Dra. Gloria Ludgarda Angles Machicao	Vocal
Dra. Diana Angelica Vasquez Fernandez	Secretaria

La presente tesis sustentada el día 12 de julio del año 2022, APROBADA POR UNANIMIDAD queda conforme para seguir con el trámite correspondiente.



Dra. Diana Angelica Vasquez
FernandezSecretaria

ÍNDICE

RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	8
A. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
B. OBJETIVOS	12
C. ALCANCES Y LIMITACIONES.....	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	13
A. ANTECEDENTES.....	13
B. BASE TEÓRICA	16
C. HIPÓTESIS.....	30
D. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	33
A. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	33
B. PROCEDIMIENTO	33
C. DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DE ESTUDIO	34
D. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	34
E. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	37
A. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	37
B. DISCUSIÓN.....	47
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
A. CONCLUSIONES	50
B. RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01: CARACTERÍSTICAS SOCIO – PERSONALES DE ESTUDIANTES 1ER Y 2DO AÑO FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNSA 2021.....	38
TABLA 02: VOCACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 1ER Y 2DO AÑO FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNSA 2021.....	40
TABLA 03: RELACIÓN ENTRE EDAD Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 1ER Y 2DO AÑO FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNSA 2021.....	41
TABLA 04: RELACIÓN ENTRE SEXO Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 1ER Y 2DO AÑO FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNSA 2021.....	42
TABLA 05: RELACIÓN ENTRE INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 1ER Y 2DO AÑO FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNSA 2021.....	43
TABLA 06: RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 1ER Y 2DO AÑO FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNSA 2021.....	44
TABLA 07: RELACIÓN ENTRE INTERÉS PROFESIONAL Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 1ER Y 2DO AÑO FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNSA 2021.....	45
TABLA 08: RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 1ER Y 2DO AÑO FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNSA 2021.....	46

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal la determinación de la relación entre las características socio-personales y vocación profesional en estudiantes de 1er y 2do año de la Facultad de Enfermería UNSA – Arequipa 2021. Fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, diseño correlacional de corte transversal; la población estuvo compuesta por estudiantes de 1er y 2do año de la Facultad de Enfermería. Para la recopilación de los diferentes datos se utilizó la encuesta como método, el cuestionario como técnica y como instrumentos: Registro de Factores Asociados en el cual se identificaron el sexo, edad, autoestima, interés y conocimiento de la profesión; y el Test de valoración de la Vocación Profesional de Enfermería el cual permitió medir el nivel de vocación en la población de estudio. En referencia a los resultados se obtuvo que; un 47.4% se encontraban entre 16 y 18 años; predominó el sexo femenino con 91.2%, 43.9% manifestó ingreso económico familiar mayor al mínimo vital, 68.4% obtuvieron nivel de autoestima alta. Con respecto al interés profesional un 70.2% presentó agrado y un 78.1% denotó suficiente conocimiento de la profesión. En relación al análisis de variables se aplicó la prueba estadística X^2 concluyendo que existe relación significativa entre las características socio-personales de autoestima [$X^2 = 7,498$, $P = 0.017$ ($P < 0.05$) S.S.] y el interés profesional [$X^2 = 15,417$, $P = 0.000$ ($P < 0.05$) S.S.] con la vocación profesional; mientras que con: edad, sexo, ingreso económico familiar y conocimiento de la profesión no se halló relación significativa con la vocación profesional.

PALABRAS CLAVE: Enfermería, características, vocación profesional, estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between socio-personal characteristics and professional vocation in 1st and 2nd year students of the Faculty of Nursing UNSA - Arequipa 2021. It was of quantitative approach, descriptive type, correlational cross-sectional design; the population was composed of 1st and 2nd year students of the Faculty of Nursing. For the collection of the different data, the survey was used as a method, the questionnaire as a technique and forms as tools: Register of Associated Factors in which sex, age, self-esteem, interest and knowledge of the profession were identified; and the Assessment Test of the Professional Vocation of Nursing which allowed measuring the level of vocation in the study population. In reference to the results, 47.4% were between 16 and 18 years old; the female sex predominated with 91.2%, 43.9% manifested family economic income greater than the minimum life, 68.4% obtained high self-esteem level. With respect to professional interest, 70.2% were pleased and 78.1% showed sufficient knowledge of the profession. In relation to the analysis of variables, the χ^2 statistical test was applied, concluding that there is a significant relationship between the socio-personal characteristics of self-esteem [$\chi^2 = 7,498$, $P = 0.017$ ($P < 0.05$) S.S.] and professional interest [$\chi^2 = 15,417$, $P = 0.000$ ($P < 0.05$) S.S.] with professional vocation; whereas with: age, sex, family income and knowledge of the profession were not found to be significant in relation to professional vocation.

KEYWORDS: Nursing, characteristics, professional vocation, students.

INTRODUCCIÓN

Las Características Socio-Personales son definidas como características internas y externas que influyen en la persona, estos pueden ser: edad, relaciones interpersonales, procedencia, ingreso económico familiar, habilidades sociales, ocupación laboral, entre otros. La vocación se define como un conjunto de dotes y peculiaridades que distingue y califica a cada ser humano y lo conduce a la orientación de una determinada profesión; las personas que ingresan a enfermería por vocación perciben la necesidad de servir y asistir a las personas de manera holística con todos los cuidados que se necesitan en particular cuando están enfermos, desvalidos o vulnerables siendo esta una de las razones que motivan a dichas personas a seguir con la carrera (1).

La profesión de enfermería se basa en la vocación de servicio a la persona; la enfermera/o está autorizada/o a brindar cuidados en los servicios de salud como: el examen físico del paciente, ordenar procedimientos a realizarse, diagnosticar en base al NANDA, administrar medicación con criterio científico, brindar consejería en base a la prevención de enfermedades crónicas/agudas y llevar a cabo un sin número de procedimientos abocados a enfermería (2). Por ello, es importante que los estudiantes conozcan las funciones que a futuro realizarán, permitiendo la realización de un trabajo enfermero con ímpetu y vocación de servicio, evidenciado con su satisfacción y conformidad con lo que realiza en pregrado.

El presente estudio titulado “Características Socio-Personales y Vocación Profesional en estudiantes de Enfermería UNSA – Arequipa 2021”, tuvo por objetivo determinar la relación entre los factores socio-personales y vocación profesional en estudiantes de 1er y 2do año; mediante un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, diseño correlacional de corte transversal; donde se utilizó la encuesta como método, el cuestionario como técnica. Diferentes estudios evidencian que existe cierto porcentaje de estudiantes con inadecuada vocación y presencia de diferentes características relacionadas a ella como: edad, bajo interés profesional, economía deficiente, influencia familiar, influencia social en relación al género para la elección de la profesión, perfil vocacional no orientado a la carrera profesional y el conocimiento deficiente de la profesión. Se pretende que los resultados contribuyan a que la Facultad de Enfermería UNSA pueda generar estrategias que permitan fortalecer la vocación considerando características como el autoestima e interés profesional, obteniendo así enfermeras/os de calidad y con vocación profesional cumpliendo con la misión de la institución.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

A. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Es primordial tener en cuenta las aportaciones de la Confederación Internacional de Enfermería (CIE) la cual expone que “La profesión de enfermería fomenta los autocuidados y participa en la prestación de cuidados en los individuos de las diferentes edades, familia y comunidad, ya sean enfermos o sanos, su labor comprende la promoción de una buena salud, prevención de las distintas enfermedades y el arte del cuidar a enfermos, discapacitados e individuos moribundos. Asimismo, se adicionan funciones como: defender, fomentar un ambiente protegido, investigaciones, intervención en las diferentes políticas de salud, diligencia de los sistemas de salud e instrucción de futuros profesionales de enfermería” (3). El rol de enfermería ha obtenido mayor impacto durante la pandemia por su labor desde la primera línea de salud con altruismo, realizando su trabajo con vocación y amor por la profesión.

Para la Organización Panamericana de la Salud (OPS), el profesional de enfermería se encuentra incorporada en la primera línea de acción de la salud, la cual desempeña una función primordial en el cuidado central y holístico en la persona, familia y sociedad. Por ello, el profesional de enfermería debe poseer de vocación de servicio realizando un cuidado integral y humanizado con la finalidad de conservar y restablecer la salud de las personas (4).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en un estudio realizado en los últimos años sobre el nivel de complacencia y satisfacción de las enfermeras en relación a su labor presentó que el 65.8% sentía satisfacción con su trabajo y el 12.8% insatisfacción (5). Dicha insatisfacción podría deberse a distintos factores, uno de ellos podría estar relacionado con tener una vocación inadecuada, ya que la vocación se refleja en el gozo y satisfacción por la labor que se realiza.

Se debe de tener en cuenta que la elección de una profesión es la decisión más valiosa y fundamental para un ser humano, ya que dirigirá su vida al culminar la formación profesional influyendo su forma personal, laboral, familiar y social. Dicha decisión puede estar relacionada con características sociales, familiares, económicas, intereses personales, autoestima o medios de comunicación. Se ha demostrado en diferentes estudios que algunas de las características como: género, economía, interés, autoestima y conocimientos mantienen relación con la vocación y la elección por la enfermería. Por ello, es de vital importancia que la persona tenga vocación hacia la profesión que elija, siendo de mayor importancia en Enfermería ya que su labor está estrechamente relacionada a la preservación y cuidado de la persona (6).

Es importante que en los estudiantes de enfermería exista vocación reflejándose en el gozo por las actividades planificadas en la educación universitaria, plasmándose a futuro en su labor como profesional de salud.

En un estudio realizado por Vilca K. se evidenció que para los estudiantes de enfermería la vocación envuelve su significado en: sensibilidad, sentimientos de ayuda, empatía, estando estrechamente relacionado a la identificación profesional y labor social (7).

Se realizaron diferentes estudios sobre factores de deserción estudiantil en enfermería; entre ellas una universidad evidenció que gran parte de los estudiantes que desertaron fueron del sexo femenino. Concluyó que los factores de la economía, vocación, motivación y el deficiente desempeño académico tuvieron relación con la deserción. En otra investigación las respuestas correspondieron a que realizaron cambio de carrera al no sentirse identificados con la profesión y desear un cambio de carrera. En relación a la vocación una investigación en Iquitos mostró que el 26,7% obtuvo medio nivel vocacional y un 21,7% bajo nivel vocacional; otro estudio realizado en Tacna mostró que un 53% obtuvo medio nivel de vocación y en un estudio realizado en Puno obtuvo que un 10% tenía regular vocación y 6% inadecuada. Evidenciando que existen estudiantes que poseen vocación de regular/medio o inadecuada/bajo siendo estos datos preocupantes ya que si culminaran la carrera podrían ejercerla por factores externos o compromiso y no por vocación.

La Facultad de Enfermería de la UNSA aproximadamente tiene 415 estudiantes ordenados en los diversos años de 1ero a 5to, tiene la misión de formar personas con alto nivel académico, con capacidades para la investigación e innovación, comprometidas en la salud de la región y del país, contribuyendo a la protección del medio ambiente con responsabilidad social, es por ello que se debe asegurar que dichos estudiantes estén identificados con su profesión y tengan vocación de servicio para asegurar una calidad de atención al cuidado (8).

Formando parte de la Facultad de Enfermería, se observó en algunos estudiantes características importantes como: mayor cantidad del género

femenino, baja economía, y deficiente rendimiento, conocimiento e interés por la profesión y haber elegido la carrera por influencia de la sociedad o familiar. Asimismo, se encontró en datos estadísticos recopilados por la Facultad que en el año 2019 se matricularon 4548 estudiantes de los cuales; 82 desaprobaron cursos de pre-grado, 95 abandonaron la carrera y 36 se retiraron. En el año 2020 se matricularon 3240; 49 desaprobaron; ninguno abandonó la carrera y 94 se retiraron. Por lo mencionado, dichos retiros podrían estar relacionado a diferentes factores en el entorno del estudiante, uno de ellos podría ser que la vocación profesional en algunos estudiantes no es la adecuada para ejercer la profesión, siendo necesario conocer las características que pueden tener relación con la vocación. Ya que la enfermería tiene compromiso de servicio en acompañamiento con: solidaridad, empatía, respeto y cuidado humanizado; por lo que si los estudiantes no presentaran una vocación adecuada no se cumpliría a cabalidad con la misión de la Facultad de Enfermería.

Por lo expuesto se formula la pregunta: **¿Existe relación entre las Características Socio-Personales y Vocación Profesional en estudiantes de Enfermería UNSA – Arequipa 2021?**

B. OBJETIVOS

1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre las características socio-personales y vocación profesional en estudiantes de 1er y 2do año de la Facultad de Enfermería UNSA – Arequipa 2021.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.1.** Identificar las características socio-personales: edad, sexo, ingreso económico familiar, autoestima, interés profesional y conocimiento de la profesión en la población de estudio.
- 2.2.** Catalogar la vocación profesional en la población de estudio.
- 2.3.** Establecer la relación entre las características socio-personales y vocación profesional en la población de estudio.

C. ALCANCES Y LIMITACIONES

1. ALCANCES

La generalización de los diferentes resultados aplicará para la población de estudio de la presente investigación y servirá de referencia para estudios con poblaciones de semejantes características.

2. LIMITACIONES

No se afrontó ninguna limitación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. ANTECEDENTES

LIMANTA J. (2020) TACNA-PERÚ. Efectuó un estudio sobre la vocación en 119 estudiantes, de diseño correlacional, se utilizó el cuestionario de competencias vocacionales con los respectivos argumentos éticos para medir la vocación en los estudiantes. Se denotó una determinante relación de las características socio personales y la influencia en la vocación profesional, como: sexo femenino y la religión católica en lo estudiantes de la facultad. Cabe resaltar que un 26,7% tuvo medio nivel vocacional y un 21.7% bajo nivel vocacional (9).

MAIGUA J. (2019) IBARRIA-ECUADOR. Llevó a cabo una investigación acerca de las características que predominan en la preferencia de la escuela profesional de enfermería en 128 estudiantes, de tipo descriptivo. Se encontró que las características internas de mayor preferencia fueron la vocación y las aptitudes, las externas con más relevancia fueron: prestigio social, facilidad de un puesto laboral y sistema de ingresos (10).

FERNÁNDEZ A. (2019) AREQUIPA-PERÚ. Realizó un estudio cuantitativo de corte transversal acerca de los factores que contribuyen a la vocación profesional de enfermería en 40 estudiantes del noveno semestre, cuyo instrumento principal fue una cédula de preguntas relacionadas a la investigación. Se concluyó que la vocación es autónoma en relación a factores internos y externos, gran parte de la población de muestra estuvo calificada con alta vocación por la profesión de Enfermería (11).

VALLE M. Y OTROS. (2018) CDMX-MÉXICO. Realizaron un estudio sobre la elección de profesión en estudiantes de enfermería, donde se trabajó con el 100% de estudiantes entre 2001 y 2006, estudio descriptivo, cuyo instrumento utilizado fue un cuestionario de tutoría. Predominó la población soltera/o que no ejercía ningún trabajo con remuneración, dependencia económica de los padres, índices socioeconómicas con precariedad y se evidenció un interés guiado a obtener nuevos conocimientos sobre la profesión (12).

MARTÍNEZ I. (2018) AMBATO-ECUADOR. Ejecutó una investigación, acerca del perfil de ingresantes y la vocación profesional en enfermería en 104 estudiantes, de tipo cuantitativo. Predominó un alto nivel de vocación por enfermería, el 67.3% presentó un interés por el área de salud, el 66.3% tuvo aptitudes y cualidades para el ejercicio como profesional de salud y el 79.8% refirió que culminarían sus estudios (13).

CASTREJÓN G. (2018) CAJAMARCA-PERÚ. Realizó un estudio sobre los factores socio-demográficos y la relación con la elección de la carrera en 100 estudiantes, de tipo cuantitativo correlacional. No se encontró ninguna relación significativa entre los factores y la vocación; predominó el sexo femenino, el estado civil soltero, ingresos económicos promedios, provenientes de colegios nacionales y un 66% eligieron estudiar enfermería por elección personal y de ningún modo por influjo de familiares o amistades (14).

NOBOA K. (2017) LOJA-ECUADOR. Se efectuó una investigación sobre características asociadas a la vocación en 60 estudiantes de enfermería, para el cual se empleó un test de vocación. Se halló relación entre las características: género, autoestima y conocimiento de la profesión con la vocación profesional. Es importante mencionar que la mayor parte fue género femenino, el 86.7% de los estudiantes tuvo una valoración beneficiosa de ellos mismos, 41,1% poseían un conocimiento deficiente incluyendo estudiantes de semestres superiores. En relación a la vocación en la población de estudio; un 48,4% presentó vocación en bajo nivel, 30% medio nivel y un 21.6% nivel alto (15).

PAREDES O. (2017) PUNO-PERÚ. Se ejecutó un estudio respecto a los componentes socio-personales y vocación en 72 estudiantes de enfermería, de tipo descriptivo transversal. Se encontró que los componentes: género del individuo, interés de la profesión, autoestima y conocimientos de la carrera tiene relación significativa con la vocación profesional. La gran mayoría de los estudiantes fueron de sexo femenino, poseían una mala opinión de sí mismos y obtuvieron un conocimiento deficiente evidenciándose con un bajo interés profesional. Cabe resaltar que un 56% obtuvo adecuada vocación, 10% regular y 6% inadecuada (16).

B. BASE TEÓRICA

1. VOCACIÓN PROFESIONAL

Según la Real Academia Española el vocablo vocación proviene del latín *vocatio* o llamada acto de atraer o llamar, asimismo se le define como propensión, predisposición o inclinación hacia una situación o profesión (17). Se deduce que si se elige o se dirige hacia una profesión o carrera para las cuales no existe o se tiene poca disposición o inclinación no se podrá tener identidad personal y profesional.

La vocación se entiende como el fin de la vida del ser humano, se le identifica con el quehacer puramente personal de la misma. Cuando se es leal a la vocación se es leal a uno mismo, de ello se colige que la vocación es la autenticidad y representa la autonomía de cada ser humano (17).

Candia F. definió a la vocación profesional como un noble anhelo de un individuo con virtudes que en concordia convive con su entorno y a través de sus actos se encuentra en persistente mejoramiento de su propio ser y en el de los demás, con el fin de favorecer el bien general y común, particularidades que hacen evidente su dignidad y calidad de vida (18).

Según Gallard I. la vocación es la esencia de la enfermera/o, o como bien lo denomina el autor "La fuerza inspiradora llamada vocación" que da al profesional la fortaleza para realizar su quehacer diario en el ámbito comunitario u hospitalario. No solo trata del deseo efusivo por el trabajo o el logro del bienestar de las demás personas, sino que resalta el logro que se da al realizar la praxis de enfermería en relación al cuidado del ser humano. Siendo este un proceso dinámico que integra el vínculo entre la persona y su entorno social, político y geográfico. Confirmó así que la elección de una profesión no se da de manera intencional, sino que se da de manera instintiva según sus conocimientos y en lo que desea convertirse (19).

1.1. VALORES FUNDAMENTALES EN LA VOCACIÓN DE ENFERMERÍA

Según Barroso, los valores que están estrechamente relacionados con la disciplina de cuidar, están conectados con el servicio de la vida y no al de los valores mismos, por ello es importante mencionar los valores más importantes en el cuidado como: (20)

1.1.1. Altruismo

El término fue creado por el filósofo francés Augusto Comte en el siglo XX, definido como una conducta involuntaria donde la persona trata de brindar ayuda a los demás de forma desinteresada, dejando de lado su propio bienestar. Por ello, es entendida como el sujeto que asume el sacrificio para proporcionar el bien al prójimo (21).

1.1.2. Dignidad humana

Valor que clasifica a la persona como un ser valioso, merecedor de honor, es el respeto y la estima que se tiene hacia uno mismo. Es inherente al ser humano debido a que posee libertad y capacidad de crear cosas. Además, se refleja en el individuo de forma: positiva e innata con sentimientos de plenitud, alegría complacencia y felicidad, reforzando la personalidad (22).

1.1.3. Estética

Rama de la filosofía que investiga y estudia la razón del sentimiento puro y su demostración como arte, está relacionado con el arte y la belleza. Asociado con la higiene y la presentación personal, otros de los valores estéticos son: la tragedia, la horribilidad, la belleza y el equilibrio (23).

1.1.4. Igualdad

Procede del latín *aequalitas*, *-ātis*, conformado por el término *aequus* (igual, llano, equilibrado). Es la capacidad de identificarse con las demás personas, conformidad y equivalencia tanto en cantidad, calidad o en la forma de dos

cantidades. En diferentes países del mundo la igualdad es considerada como un derecho fundamental de las personas (24).

1.1.5. Justicia

La sociedad o estado se basa en dicho valor, es un principio moral en el que cada individuo decide vivir, dándole a los demás lo que corresponde. De tal manera que cada individuo respete las normas sociales, contribuyendo a un ambiente armónico. Es importante que se inculque desde temprana edad en las instituciones educativas y familia, poniéndola en práctica con la sociedad (24).

1.1.6. Libertad

Es la facultad del ser humano de elegir y seleccionar con criterio al momento de ejercer la misma mediante los: valores, razones y voluntad, sin limitaciones. Se relaciona con la responsabilidad individual y social, para no corromper la sociedad y obrar con conciencia para el bien de la humanidad; evitando la conversión a libertinaje (24).

1.2. DIMENSIONES DE LA VOCACIÓN

Según Ramírez D. y Quispe Y. son determinantes que no solo ayudan a la elección de una profesión sino también denotan satisfacción con la profesión de elección y su ejercicio laboral; definen a la persona como un ser diferente, único, individual y diferente. Siendo las dimensiones más importantes: (25).

1.2.1. Intereses

Según la RAE, es la inclinación de ánimo hacia algo, narración o persona, que produce gusto, placer e implica cierto grado de experiencia personal, preferencia hacia ciertos temas. Al explorar nuevas áreas y campos ocupacionales las personas pueden determinar qué campo de estudio desea ejercer (26).

1.2.2. Aptitudes y/o competencias

Constituida por una serie de procesos emocionales, socio afectivos y cognitivos donde el comportamiento se evalúa mediante las habilidades sociales, se contemplan muchos factores psicosociales como el desempeño de la función hospitalaria y en el resto de funciones de enfermería, donde también están presente: la capacidad autocrítica y crítica, el trabajo en equipo, capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinar y un compromiso ético en la persona (27).

1.2.3. Personalidad

Según la RAE, es un conjunto de cualidades, comportamientos, pensamientos y sentimientos originales en una persona, con inclinación o tendencia a mostrarse en un ambiente social. Asimismo, es la percepción que se otorga a un ser humano, de la forma más compleja e integral (28).

1.3. INDICADORES DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL

1.3.1. Amor

El amor es un factor principal de la vocación profesional ya que quienes la poseen son idóneos con capacidad de soportar las situaciones más difíciles sólo por el hecho de sentir amor por lo que realizan y desempeñan, siendo una característica importante en los seres humanos. En consecuencia, dicho parámetro es esencial para la vocación profesional, aún más en enfermería que es el arte del cuidar (29).

1.3.2. Alegría

Es la emoción que frecuentemente se enlaza con la sensación de complacencia que la persona tiene de su presente del ahora. Las personas se conectan con esta emoción debido a cosas positivas que ocurren en el día a día, como cuando logran una meta propuesta por ellos mismos con una percepción placentera. En el caso de la vocación por una profesión

dicha emoción es mucho más satisfactoria cuando la persona logra alguno de sus cometidos (30).

1.3.3. Responsabilidad

Es una virtud fundamental de los humanos aunque no todos la poseen es de suma importancia que todos la practiquen porque ayuda a cumplir con los deberes y derechos como personas naturales, además brinda una distinción entre las personas, ser responsable en el caso de la enfermera tiene mucho realce ya que al estar al cuidado de un paciente tiene que poseer todas las precauciones necesarias y ser responsable en aplicar los medicamentos con criterio científico siendo este el caso del área hospitalaria, en el caso del área comunitaria la enfermera es responsable de los controles de anemia del niño y consumo de sus micronutrientes. Por ello, dicho valor es primordial dando realce a las personas y profesionales (31).

1.3.4. Sentido de vida

El sentido de vida pertenece a un conjunto de factores que permiten facilitar un sendero interior de la persona para seleccionar y desempeñar una profesión de modo asertivo, con visión y convicción. El estudiante debe saber y conocer su sentido de vida para poder optar por una profesión con vocación y ejercerla óptimamente (32).

1.4. NIVELES DE VOCACIÓN PROFESIONAL

Los diferentes grados de vocación profesional son definidos como una categoría de disposición, atracción o inclinación a una actividad en relación a los valores, particularidades, aptitudes, y competencias personales (33).

Los indicadores para medirla son:

Adecuada: También se le denomina “óptima” debido a que existe una gran y mayor disposición vocacional e inclinación relacionadas a una profesión

determinada, asimismo posee valores, particularidades, aptitudes, y competencias personales que conllevarán a la realización, proceso y culminación de la carrera profesional elegida.

Regular: También se le denomina “media” debido a que existe parcial o media disposición vocacional e inclinación relacionadas a una profesión determinada, asimismo disponen de básicas particularidades, valores, aptitudes, y competencias personales que conlleva el mediano logro de objetivos, desarrollo, proceso y algunas veces no se concluye con la profesión ya elegida.

Inadecuada: También se le denomina “pésima” debido a que no existe o por el contrario existe, pero es mínima la disposición vocacional e inclinación relacionadas a una profesión determinada, asimismo se tiene inadecuados valores, particularidades, aptitudes, y competencias personales que conlleva a no concluir la profesión elegida.

1.5. IMPORTANCIA DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL EN ENFERMERÍA

Virginia Henderson, definió a la enfermería como la fuente de ayuda esencial para el individuo sano o enfermo, la enfermera debe desempeñar actividades de contribución a la salud o una defunción tranquila. Afirmó que la enfermera: “Es eventualmente la consciencia del irreflexivo, el afecto del suicida, la pierna del mutilado, la vista de quien la ha perdido, la práctica y la esperanza para una inexperta madre, etc.”.

Conforme la OMS, enfermería implica la atención autosuficiente y participación concedida al ser humano de todos los grupos etarios, familias, grupos o comunidades, individuos con enfermedades o sin ellas; y en todas las circunstancias o particularidades. Asimismo, contiene el aumento de vigor, la precaución de los padecimientos y el cuidado designado a personas enfermas, discapacitadas y con condición incurable (34).

El arte del cuidado es una relación intersubjetiva, el profesional de enfermería realiza una conceptualización o abstracción de la realidad del individuo y se realiza una autopercepción o autoconciencia para complacer sus necesidades (35). De dicha interrelación se desprenden o deducen las diferentes actividades y acciones de cuidar basados en el amor y consideración a la dignidad y decencia del ser humano.

Es de mucha importancia la vocación profesional en enfermería ya que no sólo se embarca en el deseo efusivo en su labor y logro del bienestar de las personas, sino que se relaciona con lo que otorga la práctica y teoría de la enfermería en el cuidado de la vida del ser humano, centra sus intenciones en su autoconciencia conllevando a realizar acciones que se conexionan ontológicamente con una carrera profesional y se perfecciona con la instrucción y aprendizaje profesional (36).

Por ello, la vocación profesional en enfermería es muy importante ya que su labor está estrechamente relacionada con vida humana, el tener una alta o adecuada vocación asegurará un cuidado humanizado lo que se relaciona con que el enfermero/a ponga en aplicación todos los conocimientos, valores, aptitudes, aptitudes y capacidades que poseen con el fin de satisfacer todas las necesidades que se presenten en una persona, familia grupo o comunidad.

2. CARACTERÍSTICAS SOCIO-PERSONALES

Las características socio-personales están constituidas por dimensiones que manifiestan peculiaridades personales que pueden tener influencia directa, ante la elección o disposición de la persona para que realice una conducta específica o elija una carrera profesional (37).

2.1. EDAD

Noción lineal que conlleva cambios constantes en las personas, asimismo se relaciona con la aparición de enfermedades, deterioro o discapacidades (38).

Se divide en dos tipos: Edad biológica, que es la relacionada con el estado funcional de los órganos dependiendo de su edad cronológica, es un concepto fisiológico. Edad cronológica, también denominada como anagráfica, es la que se tomó en cuenta en la presente investigación, definiéndose como la duración transcurrida desde el nacimiento del individuo hasta el presente o muerte (39).

2.2. SEXO

Agrupación de características o singularidades biológicas del organismo que conlleva a distinguir como vector de varias unidades reproductoras o gametos (óvulos o espermatozoides) (40).

Mujer, persona portadora de los gametos femeninos, también se le denomina “femenino”.

Hombre, persona portadora de los gametos masculinos, también se le denomina “masculino”.

2.3. INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR

Obtención de dinero de una o diversas fuentes, asimismo se le define como el valor completo y total económico de la familia en relación a sus ingresos y ganancias obtenidas. Se le relaciona con la remuneración mínima vital (RMV) dicha remuneración se debe conceder si la persona cumple con la jornada máxima legal de trabajo que conforme la Constitución Política del Perú es un total de 8 horas consuetudinarias o de 48 horas por semana. Con el fin de obtener la remuneración que debe ser concedida en relación al cumplimiento de su trabajo y dependiendo de la modalidad de contrato,

en general el sueldo mínimo es de S/. 930.00 mensuales (41). Asimismo, es el ingreso de los integrantes de la familia que por lo general son los padres, conforme una investigación realizada en el año 2018 el INEI concluyó que; el ingreso promedio mensual del sexo masculino fue de 1930.5 soles y el del sexo femenino fue de 1381.5 soles (42).

Es por ello que en base a los recientes censos con respecto al nivel económico se le pondera como:

Por debajo del mínimo, cuando es menor de la remuneración mínima vital que es de S/. 930.00 soles al mes (Por debajo del mínimo es <S/. 930.00 soles x mes).

Igual al mínimo, cuando es igual a la remuneración mínima vital que es de S/. 930.00 soles al mes (Igual al mínimo es =S/. 930.00 soles x mes).

Por encima del mínimo, cuando es mayor a la remuneración mínima vital que es de S/. 930.00 soles al mes (Por encima del mínimo es >S/. 930.00 soles x mes).

2.4. AUTOESTIMA

Es la tendencia de uno mismo al sentirse exitoso y feliz, predisposición a experimentarse apto o idóneo para afrontar los diferentes desafíos de la vida con confianza, autoconcepto, autorespeto y autoconocimiento (43).

Tiene un gran impacto en relación al bienestar de la persona y su satisfacción, por lo que se debe intervenir para potenciar la autoestima en estudiantes universitarios con el fin de incrementar el nivel de complacencia con la vida que se relaciona con la vocación profesional (44).

De acuerdo a varias investigaciones la autoestima es clasificada en: (45)

Alta: Es la asociación de percepciones y actitudes positivas que comprende un individuo de sí mismo, alta suficiencia de compromiso y responsabilidad en relación a su ejercicio profesional y con lo que desea

hacer; generando estímulo para afrontar y asumir nuevos desafíos, trabajando para cumplir sus metas propuestas. Asimismo, tiene alta autonomía, fortaleza para recibir críticas, enfrentar la frustración, aceptan sus propios errores, son empáticos, creativos, independientes y con una alta responsabilidad por ellos y por su entorno.

Baja: Se particulariza porque el individuo tiene poca capacidad de enfrentar desafíos, es cambiante anímicamente por situaciones complicadas o difíciles, debido a que no tienen confianza en sí mismos ni en su entorno. Asimismo, se les puede identificar porque el individuo evita comprometerse a nuevas responsabilidades, mantiene tristeza continua, se presenta inseguridad y sentimientos de culpa e inferioridad.

2.5. INTERÉS PROFESIONAL

El interés es la inclinación del estado de ánimo de la persona atraída por algo que puede ser un objeto, idea, orientación e incluso una actividad; las cuales pueden tener dependencia de las características de la sociedad, cultura e incluso de la edad de la persona (46).

El profesional es la persona capaz de resolver problemas de la práctica laboral de manera óptima basándose en las teorías estudiadas y practicadas a lo largo de los años de pregrado, en la ética profesional, en la bioética, todas estas de manera responsable (47).

El interés profesional se conforma por actividades y tendencias que van de acorde con las habilidades, aptitudes y características de la persona siendo estas las motivaciones que impulsan a seguir con una carrera profesional, con garantía de que la decisión tomada por la elección de la carrera es la más adecuada y que favorecerá a la persona en su desenvolvimiento profesional (48).

Por lo antes expuesto se deduce; el interés profesional es la motivación que el estudiante posee para seguir con la carrera profesional, además este

será el impulso que necesita para continuar cada día con la realización de sus tareas teóricas y prácticas encomendadas por sus docentes sabiendo que estas tareas las realizará con el fin de aprender más sobre su posterior desempeño laboral en la profesión.

Agrado: Según la Real Academia Española, es el modo de complacencia, voluntad o gusto de tratar a las personas de nuestro entorno (49). En la investigación es la manera en la que el estudiante se siente complacido por la profesión de enfermería, además de sentirse a gusto y satisfecho en las cosas que realiza debido a la elección de la carrera.

Indiferencia: Hace referencia a la disposición emocional de la persona, donde no se experimenta predisposición, ni repugnancia a una persona, objeto o acción (50). La indiferencia se presenta en el estudiante ya que no le provoca ni entusiasmo, alegría, diversión, ni tampoco aversión, tristeza, o desagrado. Siendo este un término neutro y que en el lenguaje coloquial se menciona como: ni frío, ni caliente.

Desagrado: Es la expresión de disgusto o descontento, evidenciándose en el trato o en el semblante, muestra apatía hacia una persona, objeto, situación o actitudes de las otras personas (51). Dicho sentimiento se da en el estudiante por el descontento/a acerca de la carrera profesional que va estudiando sea en la forma teórica con los temas que se le enseñan o en las formas prácticas en cómo se realizan los talleres y la atención al paciente sean estos en el ambiente hospitalario o en el comunitario. Por lo que se denota en el estudiante una actitud decaída o de descontento con todo lo que implica la carrera profesional de Enfermería.

2.6. CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN

Tener un óptimo conocimiento de la profesión basado en ciencia permite que se desarrolle y ejerza un cuidado humanizado cumpliendo así con la misión y visión de la enfermería. Asimismo, tener la cognición de la

profesión es trascendental para la decisión de elegir una profesión por ello se debe tener como base la dirección vocacional para lograr la mejor elección por la carrera. Además, está apoyado de tener una información clara y precisa sobre la profesión que indique, por ejemplo: como es la malla curricular, lo que se realiza en la profesión y en lo que se puede trabajar al término de la misma (52).

Para ello se distingue: (53)

Suficiente: Se refiere a comprender y juzgar las cosas de manera que la persona tenga noción y conciencia de la realidad además de indicar que se está muy informada sobre un tema. Por ende, se puede decir que el conocimiento que el estudiante posee es apto e idóneo sobre la carrera profesional de enfermería deduciendo que conoce todo lo que implica la enfermería y el ejercicio de la carrera profesional de enfermería.

Deficiente: Se determina por la carencia de conocimiento o la falta de información cognitiva de un tema determinado, siendo este por defecto a la desinformación de la persona. Que en el estudiante de enfermería no domina lo que involucra y engloba la enfermería, no sabe su futuro como profesional y por consiguiente no desempeña óptimamente su labor.

3. TEORÍA DEL ENTORNO

La creadora fue Florence Nightingale, nacida en un entorno británico de alto nivel en Florencia, recibiendo por ello el nombre en honor a su pueblo natal. Culminó sus metas de realización al ser enfermera, autora de escritos y estadística; desde sus inicios se le consideró como precursora de la enfermería en etapa moderna y fundadora del primer modelo en enfermería. Además, instauró criterios de compasión, entrega al cuidado, presteza y gerencia hospitalaria.

La “Teoría del Entorno” consistió en la influencia que tiene el entorno en la salud y vida de las personas, describiendo así componentes como: la

ventilación, limpieza, calor, luz, ruidos, excluyendo el medio global que consiste en características o componentes como los físicos, sociales, ambientales, entre otros. Lo que afirmaba con suma precisión es que toda persona tenía el derecho de un entorno favorable, conformado este de condiciones y características externas influyendo el desarrollo y vida de la persona. Aseguró que se debe mantener una constante observación de los diversos factores del entorno para hallar problemas, mantener y laborar con ética, realizar acciones de organización y administración y fomentar la investigación con el fin de desarrollar ciencia en enfermería (54).

METAPARADIGMAS

Persona: Individuo pasivo, puede verse alterado por el entorno, específico que contiene características físicas, emocionales, intelectuales y espirituales.

Entorno: Conjunto de particularidades, componentes o factores que pueden facilitar la salud, bienestar y desarrollo de la persona sana o enferma, con el fin de que conserve o reestablezca salud. En términos generales se puede relacionar con relaciones inter-personales, emocionales, sociales, entre otros.

Salud: Percepción o apreciación de sentirse bien en consecuencia, aprovechar al máximo sus atribuciones para conservar la salud y evitar enfermedades. Afirma la importancia de tener una salud completa, en la actualidad ello englobaría la salud: mental, física, social, sexual, económica, entre otros.

Enfermería: En su época recaía especialmente en el sexo femenino, especificaba que debía poseer: honestidad, bondadosa y realizar el ejercicio de la profesión con vocación y fidelidad; con el fin de proporcionar a la persona un entorno apropiado y proveer la recuperación de la salud (55).

Por lo que, el mencionado enfoque teórico respalda que un entorno consta de diferentes características y componentes ya sean sociales, personales, económicos, físicos entre otros; podrían tener una relación con la vocación en enfermería. Si bien está enfocado a los diferentes cuidados que realiza la enfermera para un entorno adecuado al paciente sano o enfermo, no se debe olvidar que los estudiantes y los mismos profesionales de enfermería también forman parte de la humanidad por lo que, también se les debe brindar cuidado y asegurar su bienestar y salud. Como ratifica Florence la salud es un sentimiento de bienestar total, evidenciando que si una persona se ve influenciada por alguna característica de su entorno entonces podría elegir una carrera profesional no por vocación; en consecuencia, a lo largo de su vida afectaría en su salud ya sea mental, física, emocional, económica, entre otras. Algo importante de ser mencionado es que si dicha persona culmina su carrera sin vocación profesional no se desempeñaría como Nightingale afirmó: realizar el ejercicio de la profesión con vocación y fidelidad. Revalidando que en enfermería es primordial que se posea vocación ya que realiza el acto del cuidar: un conjunto de fe, esperanza, responsabilidad, amor, sentido de vida, entre otros; con el fin de que la persona sana o enferma se recupere o mantenga la salud.

C. HIPÓTESIS

H1: Las características socio-personales están relacionadas con la vocación profesional en estudiantes de 1er y 2do año de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2021

H0: Las características socio-personales no están relacionadas con la vocación profesional en estudiantes de 1er y 2do año de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2021.

D. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

1. VOCACIÓN PROFESIONAL

Es la disposición, inclinación y fuerza inspiradora que posee el estudiante con valores, particularidades, aptitudes y competencias personales hacia la enfermería reflejándose en el gozo y satisfacción por el bienestar de las personas asegurando un cuidado óptimo. Variable cualitativa, medida en escala ordinal, considerando:

- Adecuado: 62 a 80 puntos.
- Regular: 39 a 61 puntos.
- Inadecuado: 16 a 38 puntos.

2. CARACTERÍSTICAS SOCIO-PERSONALES

Definidas como indicadores o dimensiones que manifiestan y demuestran particularidades con influencia directa en la elección de una conducta y decisiones específicas o la elección de una carrera profesional. Variable cualitativa, considera por 6 dimensiones:

2.1. Edad:

Duración en años transcurrida desde el nacimiento del individuo hasta el presente. Dimensión medida en escala ordinal, considerando:

- De 16 a 18 años
- De 19 a 21 años
- De 22 a más

2.2. Sexo:

Agrupación de características o singularidades biológicas del organismo que conlleva a poder distinguir como vector de varias unidades reproductoras o gametos (óvulos o espermatozoides). Dimensión medida en escala nominal, considerando:

- Mujer
- Hombre

2.3. Ingreso económico familiar:

Valor completo y total económico de la familia en relación a sus ingresos. Dimensión medida en escala ordinal, considerando:

- Por debajo del mínimo: <S/. 930.00 soles x mes.
- Igual al mínimo: =S/. 930.00 soles x mes.
- Por encima del mínimo: >S/. 930.00 soles x mes.

2.4. Autoestima:

Tendencia de uno mismo a sentirse exitoso y feliz, aptos e idóneos para afrontar los diferentes desafíos de la profesión con confianza, auto concepto, auto respeto y autoconocimiento. Dimensión medida en escala ordinal, considerando:

- Alta: De 29 a 40 ptos.
- Baja: De 10 a 28 ptos.

2.5. Interés Profesional:

El interés profesional son actividades y tendencias que van de acorde con las habilidades, aptitudes y motivaciones que impulsan a seguir con una

carrera profesional, con garantía que la decisión tomada por la elección de la carrera es la más adecuada y que favorecerá a la persona en su desenvolvimiento profesional. Dimensión medida en escala ordinal, considerando:

- Agrado: 75 a 100%
- Indiferencia: 55 a 74%
- Desagrado: Menor a 55%

2.6. Conocimiento de la profesión:

Es un saber conformado por diferentes aprendizajes y prácticas de enfermería; basado en ciencia, teorías, modelos y prácticas. Dimensión medida en escala nominal, considerando:

- Suficiente: 75 a 100%
- Deficiente: < 75%

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

A. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En relación con la problemática y objetivos planteados, la presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño correlacional de corte transversal.

B. PROCEDIMIENTO

1. Coordinación a nivel institucional para la obtención de permiso de aplicación de instrumentos.
2. Aplicación de la prueba piloto al 10% de estudiantes del 3er año de la Facultad de Enfermería – UNSA.
3. Aplicación de instrumentos:
 - Obtención de consentimiento informado de la población de estudio (Ver Anexo 01 y 02).
 - Se aplicaron: “Registro de Factores Asociados” (Anexo 03) y “Test de Valoración de la Vocación Profesional de Enfermería” (Anexo 04).

- Mediante una encuesta virtual compartida por WhatsApp y correo institucional.
 - Se aplicaron durante los meses de junio y comienzo de Julio.
4. Procesamiento de datos y uso de la prueba estadística X^2 .
 5. Elaboración de informe final.

C. DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DE ESTUDIO

La Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa está constituida en tres áreas: Ciencias Sociales, Ingenierías y Biomédicas siendo esta última el área conformada por Biología, Ingeniería pesquera, Medicina, nutrición y Enfermería.

La Escuela Profesional de Enfermería, se ubica en la avenida Daniel Alcides Carrión 501-A en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, posee un pabellón “Edmundo Escomel” de 4 pisos conformado por las distintas aulas y laboratorios para la formación de los estudiantes, sala de convenciones, salón de grados y un pabellón de administración. Fue fundada el 27 de enero de 1964, hasta la fecha sigue en funcionamiento.

En relación con la formación académica profesional de Enfermeras tiene un aproximado de 415 alumnos distribuidos en los distintos años y secciones de 1° a 5° año, cuenta con una plana docente calificada. De acuerdo con el plan de estudios se ejecutan los cursos de manera teórica y práctica todas las semanas, con un número de días de acuerdo a la currícula académica de cada estudiante de la Facultad.

D. POBLACIÓN Y MUESTRA

1. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población estuvo constituida por 188 estudiantes de 1er y 2do año de la Facultad de Enfermería – UNSA, de los cuales participaron 114 según los criterios de inclusión y exclusión.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes que den su consentimiento informado.
- Estudiantes de sexo femenino y/o masculino.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes que se encuentren con permisos por salud.

2. SELECCIÓN DE MUESTRA

No se seleccionó muestra ya que se trabajó con toda la población en consideración con los criterios de inclusión y exclusión.

E. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizó la encuesta como método, el cuestionario como técnica y como instrumento un formulario que incluye:

1. “REGISTRO DE FACTORES ASOCIADOS”.

Adaptado en base a 3 instrumentos estandarizados por Milagros Carvajal, Llemer Andrés Torres Sinarahua y Mayte Reátegui García en la tesis titulada “Factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en ingresantes 2013-2014”, dividido en cuatro dimensiones: datos generales, autoestima, cuestionario de intereses y la ficha de registro sobre conocimientos; con una duración de 25 minutos (Ver Anexo 03). Instrumento validado en la Universidad Peruana del Oriente, mediante el Método Delphi (Juicio de Expertos); obteniéndose una validez del 91.8%. La confiabilidad se obtuvo mediante una prueba piloto aplicando el coeficiente alfa de cronbach de 0.789 “Alta confiabilidad” (56).

Para la presente investigación se analizó la confiabilidad del instrumento mediante una prueba piloto, obteniéndose: Escala de Autoestima de Rosenberg: Alfa de Cronbach con 0,906 “Excelente confiabilidad”. Cuestionario de Intereses de Fogliato: Kuder Richardson con 0,797 “Buena

confiabilidad” y Conocimiento de la Profesión de Enfermería: Kuder Richardson con 0,759 “Buena confiabilidad”.

2. “TEST DE VALORACIÓN DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA”

Adaptado por Oriel Paredes Chávez en la tesis titulada “Factores Socio- Personales relacionados con la vocación, en ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno – 2016”, el cuestionario se constituye por 4 parámetros de vocación profesional: amor, alegría, responsabilidad y sentido de vida; cada pregunta con 5 probables respuestas con una duración de 10 minutos (Ver Anexo 04). Instrumento validado en la Universidad San Carlos de Puno mediante el Método Delphi (Juicio de Expertos); obteniéndose una validez del 96%. La confiabilidad se obtuvo previa prueba piloto mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach de 0.89 “Excelente confiabilidad” (16).

Para la presente investigación se analizó la confiabilidad del instrumento mediante una prueba piloto, obteniéndose: Coeficiente Alfa de Cronbach: 0,944 “Excelente confiabilidad”.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

A. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se publican los resultados de la encuesta. Los datos se exponen en forma de tablas, las cuales fueron elaboradas en concordancia con el propósito de la investigación. Están ordenada de la siguiente forma:

- Características socio-personales de la población de estudio: Tabla 01.
- Vocación profesional de la población de estudio: Tabla 02.
- Comprobación de la Hipótesis: Tabla 03 a la 08.

TABLA 01

CARACTERÍSTICAS SOCIO – PERSONALES DE ESTUDIANTES 1er y 2do AÑO FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNSA 2021.

CARACTERÍSTICAS SOCIO-PERSONALES	N°	%
EDAD		
De 16 a 18 años	54	47.4
De 19 a 21 años	46	40.4
De 22 a más	14	12.3
SEXO		
Mujer	104	91.2
Hombre	10	8.8
INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR		
Menor al mínimo	44	38.6
Igual al mínimo	20	17.5
Mayor al mínimo	50	43.9
AUTOESTIMA		
Baja	36	31.6
Alta	78	68.4
INTERÉS PROFESIONAL		
Desagrado	4	3.5
Indiferencia	30	26.3
Agrado	80	70.2
CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN		
Deficiente	25	21.9
Suficiente	89	78.1
Total	114	100.0

Fuente: Matriz de datos.

En relación a las características socio-personales se evidencia que del total de los estudiantes un 47.4% tuvo entre 16 y 18 años; 91.2% fueron mujeres, 43.9% manifestó ingreso económico familiar mayor al mínimo vital, 38.6% menor al mínimo vital. En relación a la autoestima un 68.4% obtuvieron autoestima alta, seguido de un 31.6% con autoestima baja.

Un 70.2% presentó agrado en el interés profesional y 78.1% suficiente conocimiento de la carrera profesional. Los datos permiten apreciar que aún se conserva la antigua imagen social en referencia a que la enfermería está estrechamente ligada a las mujeres; parte de la población de estudio se dedican únicamente a sus estudios por lo que son sus padres quienes aportan al ingreso económico familiar; otros manifestaron carencias económicas lo que afirmarían su fortaleza de superación; finalmente el que posean óptimo interés y conocimiento de la profesión evidencia su opinión positiva hacia ellas mismas.

TABLA 02
VOCACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 1er y 2do AÑO
FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNSA 2021.

VOCACIÓN PROFESIONAL	N°	%
Inadecuado	2	1.8
Regular	12	10.5
Adecuado	100	87.7
Total	114	100.0

Fuente: Matriz de datos.

Se evidencia que un 87.7% de la población tiene vocación adecuada; un 10.5% vocación regular y un 1.8% vocación inadecuada. Datos que constituyen un riesgo porque la vocación regular podría convertirse a inadecuada, asimismo, se evidencia que cierta cantidad de estudiantes no presentan disposición vocacional e inclinación a la enfermería, asimismo no poseen valores, particularidades, aptitudes, y competencias personales que conllevan a la realización, proceso y culminación de la profesión.

TABLA 03
RELACIÓN ENTRE EDAD Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE
ESTUDIANTES 1er y 2do AÑO FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNSA
2021.

Edad	Vocación Profesional						Total	
	Inadecuado		Regular		Adecuado			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
De 16 a 18 años	1	1.9	6	11.1	47	87.0	54	100.0
De 19 a 21 años	0	0.0	4	8.7	42	91.3	46	100.0
De 22 a más	1	7.1	2	14.3	11	78.6	14	100.0
Total	2	1.8	12	10.5	100	87.7	114	100.0

Fuente: Matriz de datos $X^2 = 6,472$ $P = 0.451 (P \geq 0.05)$ N.S.

Se observa que del total de los estudiantes; un 91.3% de los que tenían de 19 a 21 años denotaron un nivel adecuado de vocación, 87.0% de los de 16 a 18 años un nivel adecuado y finalmente un 78.6% de los de 22 años a más con un nivel adecuado.

De acuerdo a la prueba estadística aplica Chi-cuadrado (X^2) con 95% de nivel de confianza y nivel de significancia de 0.05; no existe relación estadística significativa entre la edad y la vocación profesional en la población de estudio.

TABLA 04
RELACIÓN ENTRE SEXO Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE
ESTUDIANTES 1er y 2do AÑO FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNSA
2021.

Sexo	Vocación Profesional						Total	
	Inadecuado		Regular		Adecuado			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Mujer	2	1.9	12	11.5	90	86.5	104	100.0
Hombre	0	0.0	0	0.0	10	100.0	10	100.0
Total	2	1.8	12	10.5	100	87.7	114	100.0

Fuente: Matriz de datos

$X^2 = 4,254$

$P = 0.464 (P \geq 0.05) N.S.$

Se evidencia que el 100% de los estudiantes hombres tiene vocación profesional adecuada. Con respecto a las mujeres se obtuvo un porcentaje menor siendo de 86.5%. Evidenciando que, aunque la cantidad de hombres en la profesión es baja, son quienes presentan en su totalidad adecuada vocación.

De acuerdo a la prueba estadística aplica Chi-cuadrado (X^2) con 95% de nivel de confianza y nivel de significancia de 0.05; no existe relación estadística significativa entre el sexo y la vocación profesional en la población de estudio.

TABLA 05
RELACIÓN ENTRE INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR Y VOCACIÓN
PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 1er y 2do AÑO FACULTAD DE
ENFERMERÍA – UNSA 2021.

Ingreso Económico Familiar	Vocación Profesional						Total	
	Inadecuado		Regular		Adecuado			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Menor al mínimo	1	2.3	5	11.4	38	86.4	44	100.0
Igual al mínimo	1	5.0	3	15.0	16	80.0	20	100.0
Mayor al mínimo	0	0.0	4	8.0	46	92.0	50	100.0
Total	2	1.8	12	10.5	100	87.7	114	100.0

Fuente: Matriz de datos $X^2 = 3,087$ $P = 0.540 (P \geq 0.05) N.S.$

Se evidencia que la mayor parte de la población de estudio presentó una adecuada vocación: un 86.4% con ingresos económicos menores al mínimo; un 80.0% con ingresos económicos iguales al mínimo y 92% con ingresos económicos mayores al mínimo vital. Se evidencia estudiantes con un ingreso económico familiar menor o igual a S/. 930.00 soles al mes, de los cuáles la mayor parte presenta adecuada vocación, por lo que se podría deducir que los mismos eligieron la carrera sin influencia de su economía.

De acuerdo a la prueba estadística aplica Chi-cuadrado (X^2) con 95% de nivel de confianza y nivel de significancia de 0.05; no existe relación estadística significativa entre el los ingresos económicos y la vocación profesional en la población de estudio.

TABLA 06

RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 1er y 2do AÑO FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNSA 2021.

Autoestima	Vocación Profesional						Total	
	Inadecuado		Regular		Adecuado		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Baja	1	2.8	8	22.2	27	75.0	36	100.0
Alta	1	1.3	4	5.1	73	93.6	78	100.0
Total	2	1.8	12	10.5	100	87.7	114	100.0

Fuente: Matriz de datos

$X^2 = 7,498$ $P = 0.017$ ($P < 0.05$) S.S.

Se evidencia que la mayor parte del total de los estudiantes presentó adecuada vocación; un 75% de los estudiantes con autoestima baja y un 93.6% con autoestima alta. Si bien es importante que los estudiantes posean adecuada vocación no se debe ignorar que deben también poseer una autoestima alta, sintiéndose exitosos, felices, aptos e idóneos para afrontar los diferentes desafíos de la profesión con confianza, auto concepto, auto respeto y autoconocimiento.

De acuerdo a la prueba estadística aplica Chi-cuadrado (X^2) con 95% de nivel de confianza y nivel de significancia de 0.05; sí existe relación estadística significativa entre la autoestima y la vocación profesional en la población de estudio.

TABLA 07
RELACIÓN ENTRE INTERÉS PROFESIONAL Y VOCACIÓN
PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 1er y 2do AÑO FACULTAD DE
ENFERMERÍA – UNSA 2021.

Interés Profesional	Vocación Profesional						Total	
	Inadecuado		Regular		Adecuado			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desagrado	1	25.0	2	50.0	1	25.0	4	100.0
Indiferencia	1	3.3	6	20.0	23	76.7	30	100.0
Agrado	0	0.0	4	5.0	76	95.0	80	100.0
Total	2	1.8	12	10.5	100	87.7	114	100.0

Fuente: Matriz de datos $X^2 = 15,417$ $P = 0.000$ ($P < 0.05$) S.S.

Se evidencia que un 95% de los estudiantes los cuales tienen agrado por la profesión presentaron una adecuada vocación y un 76.7% de los estudiantes los cuales tienen indiferencia por la profesión denotan adecuada vocación. Percibiendo así que la mayor parte de estudiantes siente satisfacción y gusto por el ejercicio de su profesión.

De acuerdo a la prueba estadística aplica Chi-cuadrado (X^2) con 95% de nivel de confianza y nivel de significancia de 0.05; sí existe relación estadística significativa entre el interés profesional y la vocación profesional en la población de estudio.

TABLA 08

RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN Y VOCACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES 1er y 2do AÑO FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNSA 2021.

Conocimiento de la Profesión	Vocación Profesional						Total	
	Inadecuado		Regular		Adecuado		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Deficiente	1	4.0	4	16.0	20	80.0	25	100.0
Suficiente	1	1.1	8	9.0	80	89.9	89	100.0
Total	2	1.8	12	10.5	100	87.7	114	100.0

Fuente: Matriz de datos

$X^2 = 4,933$ $P = 0.359$ ($P \geq 0.05$) N.S.

Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes presentó un nivel adecuado de vocación: el 80% de los estudiantes que demostraron un conocimiento deficiente y el 89.9% de los estudiantes con suficiente conocimiento. Denotando que en más de la mitad de los estudiantes existe el saber de enfermería conformado por diferentes aprendizajes y prácticas; basado en ciencia, teorías, modelos y prácticas.

De acuerdo a la prueba estadística aplica Chi-cuadrado (X^2) con 95% de nivel de confianza y nivel de significancia de 0.05; no existe relación estadística significativa entre los conocimientos de la profesión y la vocación profesional en la población de estudio.

B. DISCUSIÓN

La presente investigación se realizó considerando que, la vocación es un factor primordial en los estudiantes de enfermería y que existen ciertas características que pueden estar relacionadas con la vocación, asimismo, cuando no existe vocación en los estudiantes y culminan la profesión no ejercen su labor correctamente. Por la problemática antes descrita, es que se manifestó la necesidad de ejecución del estudio con el fin de dar respuesta a la incógnita: ¿Existe relación entre las Características Socio-Personales y Vocación Profesional en estudiantes de Enfermería UNSA – Arequipa 2021?.

En relación con las características socio-personales de los estudiantes de 1er y 2do año, predominó la edad de 16 a 18 años, cuyos datos son contrarios al estudio de Limanta, titulado “Factores personales que influyen en la vocación, Tacna”, quien obtuvo que la mayor parte de su población estaba entre los 19 a 21 años (9). Con relación al sexo más del 90% de la población estudiada fueron del sexo femenino; los datos recabados concuerdan con la investigación de Maigua, titulado “Factores que tienen influencia en la elección de la profesión, Ecuador” donde obtuvieron que la cantidad de estudiantes con el sexo femenino fue de un 79%; evidenciando leve disminución en los porcentajes. Los datos permiten percibir que aún se mantiene la imagen social en referencia a que la enfermería está estrechamente ligada a las mujeres (10).

En cuanto al ingreso económico familiar por parte de los estudiantes se evidenció que un 43.9% tenía ingreso mayor al mínimo vital establecido por el estado peruano. Lo cual concuerda con la investigación de Castrejón titulado “Factores sociodemográficos que influyen en la elección de la carrera, Cajamarca” donde se encontró que los ingresos económicos del grupo familiar por estudiante fueron entre los 950 y 1500 soles denominado

“ingreso económico promedio”, siendo dicha cantidad igual y/o mayor del mínimo vital (14).

La autoestima es de suma importancia en los estudiantes de pregrado y en los futuros profesionales de enfermería ya que es un sentimiento de bienestar general y sentirse bien consigo mismo. En la población de estudio existió una autoestima alta con 68.4%, porcentaje similar con el trabajo de Noboa, titulado “Factores asociados a la vocación, Ecuador”, quien obtuvo que el 86.7% de los alumnos tuvieron autoestima alta; ambos datos concuerdan en la alta autoestima que presentan los estudiantes en la carrera, evidenciando que se sienten exitosos y felices con ellos mismos; asimismo existe cierto porcentaje con baja autoestima por lo que las instituciones universitarias de los estudios deben reforzar y potenciar dicha característica en sus estudiantes asegurando así la formación de buenas personas y buenos profesionales (15).

Por otra parte, el interés por la profesión es un enfoque principal para formar la vocación profesional; en la presente investigación un 70.2% de estudiantes muestran agrado hacia enfermería, cuyo resultado difiere con el estudio de Valle, titulado “Perfil sociodemográfico y de intereses profesionales, México” quien obtuvo que el 100% tuvo interés en la profesión, cuyo resultado se dividió en: un 74% destacó el interés en los objetivos e interés social y el 33% enfocó los objetivos referidos al desarrollo humano (12). Ambos estudios ratificaron la importancia del interés profesional para una óptima formación de futuros profesionales.

Sobre los conocimientos de la profesión; se obtuvo que un 78.1% de estudiantes tuvieron un conocimiento suficiente. Datos contrarios al estudio de Paredes titulado, “Factores relacionados con la vocación, Puno” quien obtuvo que un 68% presentaron conocimiento deficiente de la profesión de enfermería; ambos datos muy distintos evidenciando quizás una relación

con las instituciones a las que pertenecen las poblaciones de estudio y su conocimiento (16).

Los instrumentos aplicados permitieron relacionar las características socio-personales con la vocación profesional en estudiantes de 1er y 2do año de la Facultad de Enfermería – UNSA. Según la prueba estadística aplica Chi-cuadrado (X^2) con 95% de nivel de confianza y nivel de significancia de 0.05; a la que se sometieron ambas variables, se concluyó que existe relación significativa con la autoestima [$X^2 = 7,498$, $P = 0.017$ ($P < 0.05$) S.S.] y el interés profesional [$X^2 = 15,417$, $P = 0.000$ ($P < 0.05$) S.S.]. Dichos hallazgos son coherentes con los resultados encontrados por Noboa (2017) (15), en su investigación en Loja – Ecuador sobre características asociadas a la vocación en estudiantes de enfermería, demostró que existe relación significativa entre las características: género, autoestima y conocimiento con la vocación. Asimismo, Paredes (2017) (16), en su investigación en Puno – Perú sobre los componentes socio – personales y vocación en estudiantes, encontró que existe relación significativa entre los componentes: género del individuo, interés de la profesión, autoestima y conocimientos con la vocación. Lo que posibilita considerar la importancia de la vocación profesional en enfermería y la existencia de características de distintas índoles que mantienen relación con la vocación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

PRIMERA: En las características socio-personales se encontró que, de toda la población de estudio: 47.4% oscilan entre 16 y 18 años, 91.2% fueron mujeres; en relación al ingreso económico familiar: 43.9% con ingresos mayores al mínimo vital y 38.6% con ingresos menores al mínimo vital; 68.4% con autoestima alta, 70.2% presentó agrado en el interés profesional y 78.1% suficiente conocimiento profesional.

SEGUNDA: Más de la mitad de los estudiantes de 1er y 2do año de la Facultad de Enfermería - UNSA presentaron una adecuada vocación reflejando una gran disposición vocacional e inclinación a la enfermería, asimismo poseen valores, particularidades, aptitudes, y competencias personales que conllevan a la realización, proceso y culminación de la profesión. Asimismo, un 1.8% presentó una vocación inadecuada, evidenciando que en dichos estudiantes existe vocación, pero es mínima la disposición vocacional e inclinación a la enfermería.

TERCERA: Sobre la relación entre las características socio-personales y la vocación profesional en la población de estudio, según la prueba estadística aplica Chi-cuadrado (X^2) con 95% de nivel de confianza y nivel de significancia de 0.05; a la que se sometieron ambas variables, se concluyó que existe relación significativa con la autoestima [$X^2 = 7,498$, $P = 0.017$ ($P < 0.05$) S.S.] y el interés profesional [$X^2 = 15,417$, $P = 0.000$ ($P < 0.05$) S.S.] con la vocación.

B. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la institución donde se realizó la investigación se sugiere potenciar la autoestima e interés profesional con diferentes estrategias como parte de la malla curricular en pre-grado. Asimismo, se sugiere indagar cómo los estudiantes perciben “Qué es la enfermería”, ya que durante su formación profesional es importante que posean un total entendimiento de lo que conlleva ser enfermero/a, el aporte y valor de la enfermería.

SEGUNDA: Fortalecer la vocación profesional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería mediante talleres y círculos sociales, con el fin de asegurar el cumplimiento de su misión.

TERCERA: Realizar investigaciones con similar problemática e incluir estudiantes que cursen niveles/años superiores en la carrera profesional, ya que son pocas las investigaciones encontradas en el Perú que llevan relación con la vocación profesional de enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tintaya P. Orientación profesional y satisfacción vocacional. Rev. Scielo. La paz; Bolivia. 2016; Vol. 15: pp. 45-58. Disponible en : http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004 [consultado el 20 de julio 2021].
2. Profesionales en Enfermería. Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU. Medline Plus. Bethesda; EE.UU. Disponible en : <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001934.htm> [consultado el 20 de julio 2021].
3. Confederación Internacional de Enfermería – CIE. Inc.ch. 2021. Disponible en: <https://www.icn.ch/es/politica-de-enfermeria/prioridades-estrategicas-del-cie> [consultado 13 de julio 2021].
4. OPS/OMS Organización Panamericana de la Salud - Enfermería. Paho.org. 2018. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria> [consultado 22 de setiembre 2020].
5. INEI. Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades, 2015. Lima; Perú. 2015. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4923> [consultado 22 de setiembre 2020].
6. Bravo G. y Vergara M. Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. Rev. Dialnet. Cundinamarca; Colombia. 2018. Vol. 12 pp. 35-48. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6309708> [consultado 22 de setiembre 2020].

7. Vilca K. Significado de vocación profesional en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza- Amazonas. Chachapoyas; Perú. 2019. Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1998> [consultado 22 de setiembre 2020].
8. UNSA. Misión y Visión de la Facultad de Enfermería. Arequipa; Perú. 2020. Disponible en: <http://fen.unsa.edu.pe/mision-vision/> [consultado 22 de setiembre 2020].
9. Limanta J. Factores socio-personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNJBG. Tacna; Perú. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman; 2020. Disponible en: <http://redi.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3987> [consultado 22 de setiembre 2020].
10. Maigua J. Factores que influyen en la elección de la profesión de Enfermería. Ibarra; Ecuador. Universidad Técnica del Norte; 2019. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9326> [consultado 22 de setiembre 2020].
11. Fernández A. Factores Internos y Externos que Influyen en el Nivel de Vocación en Estudiantes del Noveno Semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la UCSM. Arequipa; Perú. Universidad Católica Santa María; 2019. Disponible en: <https://1library.co/document/y6e56poz-factores-externos-vocacion-estudiantes-profesional-enfermeria-universidad-catolica.html> [consultado 22 de setiembre 2020].
12. Valle M. Hernández I. Martínez P. Barrón S. López M. Zúñiga M. Perfil sociodemográfico y de intereses profesionales de los estudiantes de

licenciatura en enfermería. Rev. ENEO. Ciudad de México; México. 2018; Vol. 9: pág. 27-35. Disponible en: <http://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/243/237> [consultado 22 de setiembre 2020].

13. Martínez I. Perfil de ingreso del estudiante de la carrera de Enfermería y su relación con la vocación a la profesión y desempeño académico. Ambato; Ecuador. 2018 Universidad Técnica de Ambato; 2018. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/28661> [consultado 22 de setiembre 2020].
14. Castrejón G. Factores sociodemográficos y su influencia en la elección de la carrera de Enfermería. Escuela Académica Profesional de Enfermería. Cajamarca; Perú. Universidad Nacional de Cajamarca; 2018. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2098> [consultado 22 de setiembre 2020].
15. Noboa K. Factores asociados a la vocación de Enfermería en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja. Loja; Ecuador. Universidad Nacional de Loja; 2017. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18832> [consultado 22 de setiembre 2020].
16. Paredes O. Factores socio personales relacionados con la vocación profesional en ingresantes a la Facultad de Enfermería de la UNAP. Puno; Perú. Universidad Nacional del Altiplano; 2017. Disponible en: <https://1library.co/document/q7wkj9vz-factores-personales-relacionados-profesional-ingresantes-enfermeria-universidad-altiplano.html> [consultado 22 de setiembre 2020].

17. RAE. Diccionario de la lengua española - ASALE "Vocación". Edición del Tricentenario, 2019. Disponible en: <https://dle.rae.es/vocaci%C3%B3n> [consultado 25 de octubre 2020].
18. Candia F. Reflexiones sobre la vocación profesional para avanzar hacia la cobertura nacional de una educación permanente. Ride. Puebla; México. 2020; Vol. 10: pp: 8-10. Disponible en: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/629/2372> [consultado 25 de octubre 2020].
19. Gallard I. Evocando la vocación de enfermería. Rev. Cuatrimestral Conecta Libertad. Quito; Ecuador. 2019; Vol. 3: pp 35 – 44. Disponible en: <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/113/312> [consultado el 18 de mayo 2021].
20. Barroso F. La Vocación del Cuidado Enfermero desde el Carisma de las Apostólicas del Corazón de Jesús (ACJ) en el Contexto de las Ciencias de la Salud. Murcia; España. 2018. Disponible en: <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/60479> [consultado el 18 de mayo 2021].
21. Pérez M. Desarrollo de la empatía y el altruismo en la adultez emergente. Barcelona; España. 2018. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/127176> [consultado el 18 de mayo 2021].
22. Aldana J. Derechos Humanos y Dignidad Humana. Rev. Arbitrada de Ciencias Jurídicas. Santa Ana de Coro; Venezuela. 2018; Vol. III: pp, 9-23. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7049419> [consultado el 18 de mayo 2021].

- 23.** Rojas M. Arte e ideología en la estética de Adolfo Sánchez Vásquez. Rev. Dialnet. Ciudad de México; México. 2018; Vol. 39: pp, 113-135. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6964818> [consultado el 18 de mayo 2021].
- 24.** Bernal E. y Otros. Florence Nightingale y la formación de valores en la Enfermería. Rev. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Ciudad de Mexico; Mexico. 2019; Vol. Edición Especial: pp 1-18. Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1403/1739> [consultado el 18 de mayo 2021].
- 25.** Ramírez D. y Quispe Y. Nivel de vocación profesional en los estudiantes de segundo y sexto semestre de la escuela profesional de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho; Perú. Disponible en: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3808> [consultado el 18 de mayo 2021].
- 26.** RAE. Diccionario de la lengua española - ASALE “Vocación”. Edición del Tricentenario, 2019. Disponible en: <https://dle.rae.es/inter%C3%A9s> [consultado el 18 de mayo 2021].
- 27.** Fernández N. Evaluación de las competencias Sociales en Estudiantes de Enfermería. Cantabria; España. 2018. Disponible en: <file:///C:/Users/pc1/Downloads/Dialnet-EvaluacionDeLasCompetenciasSocialesEnEstudiantesDe-2717064.pdf> [consultado el 18 de mayo 2021].
- 28.** RAE. Diccionario de la lengua española - ASALE “Vocación”. Edición del Tricentenario, 2019. Disponible en:

<https://dle.rae.es/personalidad?m=form> [consultado el 18 de mayo 2021].

- 29.** Mazo H. Vocación por el hacer y el ser en las profesiones del sector salud. RHS. Medellín; Colombia. 2014; Vol. 2: pp: 52-64. Disponible en: <http://fer.uniremington.edu.co/ojs/index.php/RHS/article/view/182> [consultado el 17 de mayo 2021].
- 30.** Areste Grau J. Las emociones en Educación Infantil: sentir, reconocer y expresar. Logroño; España. Universidad Internacional de la Rioja; 2018. Disponible en: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3212> [consultado el 17 de mayo 2021].
- 31.** Polo Santillan M. La responsabilidad ética. Rev. Cielo. Valparaiso; Chile. 2019; Vol. 42: pp. 49-72. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0718-92732019000100049&lng=es&tlng=es [consultado el 17 de mayo 2021].
- 32.** Ramos C. González B. Orientación vocacional, Aprendizaje socio-emocional y Sentido de vida en la Educación Superior. Estado de México; México. 2020; Vol. 8: pp. 3-18. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800021&script=sci_arttext [consultado el 17 de mayo 2021].
- 33.** Flores M. Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería UNAP. Cusco; Perú: Universidad Nacional del Altiplano; 2017. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7366/Flores_Mamani_Maria_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y [consultado el 25 de octubre 2020].

34. OMS. Enfermería. 2020 Disponible en: <https://www.who.int/topics/nursing/es/#:~:text=La%20enfermer%C3%A9a%20abarca%20la%20atenci%C3%B3n,no%2C%20y%20en%20todas%20circunstancias>. [consultado 25 de octubre 2020].
35. Rodríguez S. Cárdenas M. Pacheco A. Ramírez M. Ferro N. y Alvarado E. Reflexión teórica sobre el arte del cuidado. Revista UNAM. Ciudad de México; México. 2017; Vol. 14: pp. 4-7. Disponible en: <http://www.revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/27/25> [consultado el 25 de octubre 2020].
36. Hernández R. La vocación del profesional de enfermería. Un constructo axiológico con sentido humanista. Caracas; Venezuela: Universidad Latinoamericana y del Caribe; 2019. Disponible en: https://issuu.com/rubenho1977/docs/tesis_la_vocacion_del_profesional_de_enfermera_un [consultado el 25 de octubre 2020].
37. Sepúlveda N. Turra F. y Zavala T. Factores que influyen en las trayectorias vocacionales de estudiantes con alto índice de vulnerabilidad escolar. Concepción; Chile. Universidad de Concepción; 2017. Disponible en: <https://1library.co/document/yjevpn5q-factores-influyen-trayectorias-vocacionales-estudiantes-indice-vulnerabilidad-escolar.html> [consultado el 25 de octubre 2020].
38. Rodríguez N. Envejecimiento: edad, salud y sociedad. Dialnet. Barcelona; España. 2018; Vol. 17. pp: 87-88 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6555690> [consultado el 25 de octubre 2020].
39. Ramos R. y Lope H. Estimación de edad biológica a partir del método macroscópico en la mano izquierda en la comunidad acogida Don

Bosco de Breña LIMA 2017. Puno;Perú. Universidad Nacional del Altiplano; 2018. Disponible en: <https://1library.co/document/zx5mngwq-estimacion-biologica-metodo-macroscopico-izquierda-comunidad-acogida-brena.html> [consultado el 25 de octubre 2020].

40. Lampert M. Evolución del concepto de género: Identidad de género y la orientación sexual. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Chile; 2017. Disponible en: <https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmTIPO=DOCUMENTOCOMUNICACIONCUENTA&prmID=56104> [consultado el 25 de octubre 2020].
41. Dirección Regional Trabajo y Promoción del empleo. Jornada de Trabajo. Moquegua; Perú. 2018. Disponible en: http://www.drtpemoquegua.gob.pe/web/images/archivos_pdf/Preguntas_Frecuentes/Preguntas_Frecuentes.pdf [consultado el 25 de octubre 2020].
42. INEI. Boletín Estadístico, Indicadores Económicos y Sociales. Lima; Perú 2019. Ed. 01. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin-estadistico-n01-enero-2019.pdf> [consultado el 25 de octubre 2020].
43. Villalobos H. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Rev. Alternativas en psicología. Puebla; México. 2019; Vol. 41. pp: 22-32. Disponible en: <https://docplayer.es/118770547-Autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal.html> [consultado el 25 de octubre 2020].
44. Ruiz P. Medina Y. Zayas A. y Gómez R. Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. INFAD. Cádiz; España. 2018; Vol 2. pp: 67-77. Disponible en:

<http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAE/article/view/1170/1038> [consultado el 25 de octubre 2020].

- 45.** Panesso K y Arango M. La autoestima, proceso humano. Psyconex. Medellín; Colombia. 2017; Vol. 9. pp: 1-9. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325> [consultado el 25 de octubre 2020].
- 46.** Acevedo D. y Mendoza V. Factores que influyen en la repitencia académica en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Córdoba. Córdoba; Argentina. Universidad de Córdoba; 2020. Disponible en: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3402> [consultado el 27 de Octubre 2020].
- 47.** González V. ¿Qué significa ser un profesional competente?: reflexiones desde una perspectiva psicológica. Cuba: Universidad de la Habana; 2017. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/Maura.PDF> [Consultado el 25 de Octubre 2020].
- 48.** Alarcón M. y Zambrano J. Efectos de la orientación vocacional sobre el diseño del plan de vida profesional de estudiantes del tercero de bachillerato. Quito: Ecuador; Universidad de los Hemisferios. 2018. Disponible en: <http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/jspui/bitstream/123456789/799/1/Articulo%20Cientifico-%20Final.pdf> [Consultado el 27 de Octubre 2020].
- 49.** Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. DIRAE. 2016. Disponible en: <https://dle.rae.es/agrado> [Consultado el 25 de Octubre 2020].

- 50.** Diccionario General de términos de Psicología. Gauss: Centro de Psicología. 2016. Disponible en: <http://www.academiagauss.com/index.htm> [Consultado el 25 de Octubre 2020].
- 51.** Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. DIRAE. 2016. Disponible en: <https://dle.rae.es/desagrado> [Consultado el 25 de Octubre 2020].
- 52.** Bonilla M. El conocimiento de la vocación, como base para una correcta elección de carrera: Una propuesta para que se implemente una prueba de orientación vocacional, en el proceso de ingreso a la universidad Istmo. Ciudad de Guatemala: Guatemala; Universidad del Istmo. 2016. Disponible en: <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2016/51901.pdf> [Consultado el 27 de Octubre 2020].
- 53.** Sosa L. y Ribeiro C. El conocimiento profesional como característica distintiva de la profesionalización en la formación. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión educativa. Juárez: México. 2016; Vol. 2. pp: 1-19. Disponible en: <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/viewFile/241/287> [Consultado el 27 de Octubre 2020].
- 54.** Naranjo Y. Y otros. Florence Nightingale, la primera enfermera investigadora. Arch med Camagüey. Spiritus; Cuba. 2020. Vol. 3: pp 277, 287. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicocamaguey/amc-2020/amc203n.pdf> [Consultado el 18 de mayo 2021].
- 55.** Almeida M. Y Otros. El modelo teórico enfermero de Florence Nightingale: una transmisión de conocimientos. Scielo. Sao Paulo; Brasil. 2021. Vol. 42: pp 1, 7. Disponible en:

<https://doi.org/10.1590/1983-1447.2021.20200228> [Consultado el 18 de mayo 2021].

- 56.** Hidalgo M. Factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en ingresantes 2013 - 2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2014. Amazonas; Perú. 2014. Disponible en: <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3550> [Consultado el 18 de mayo 2021].

ANEXOS

ANEXO 01

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con mucha estima en narración al vigente consentimiento informado les informamos que somos estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa quienes para realizar su proyecto de investigación titulado “CARACTERÍSTICAS SOCIO-PERSONALES Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA – AREQUIPA 2021” el cual busca determinar si Ud. Como estudiante de pregrado tiene vocación en la profesión de Enfermería, de modo que pedimos su permiso como parte de la población de estudio y en su calidad de estudiante de 1er o 2do año de la Facultad de Enfermería-UNSA, el estudio es completamente anónima y no le ocasionará ninguna dificultad o problema con la facultad ni con la universidad, se le da gracias por su veracidad y estamos prestas a absolver cualquier pregunta que pueda tener.

.....

ANEXO 02



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE
AREQUIPA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



FICHA INDIVIDUAL

Acepto el presente consentimiento dando aseveración de que he sido informada/o de la investigación “CARACTERÍSTICAS SOCIO-PERSONALES Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA – AREQUIPA 2021” autorizando y siendo parte de forma eficaz al brindar la pesquisa requerida por las alumnas de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín.

Arequipa.....

.....

Firma del participante

.....

Firma del investigador

Nombre:

DNI:

1. En general estoy satisfecho conmigo mismo.				
2. A veces pienso que no soy bueno en nada.				
3. Estoy segura(o) de que tengo algunas buenas cualidades				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas				
5. Siento que no tengo muchas cosas de las que estar orgulloso.				
6. A veces me siento realmente inútil.				
7. Tengo la sensación de que soy una persona muy valiosa, al igual que la mayoría de la gente.				
8. Ojala me respetara a mí mismo				
9. En definitiva tiendo a pensar que soy un fracasado.				
10. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				
Total:				

CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES DE FOGLIATTO

(Ante la pregunta formulada, escribe una X en el ítem con el cual te sientas más identificado)

1. ¿Cuál de las siguientes aseveraciones te motivaron a escoger la carrera de enfermería?	SI	NO
a) Surgió de forma natural		
b) Me recomendó un amigo o familiar		
c) Me sentí atraído por su prestigio		
d) La posibilidad de ingresar al mercado laboral rápidamente al graduarme		
2. Cuando decidí estudiar la carrera de enfermería:	SI	NO
a) Era mi primera elección		
b) Me gustaba, pero al mismo tiempo consideraba otras		
c) No era mi elección de preferencia		
d) No tenía otra opción, porque no logré puntaje para otro		
3. ¿Cuál de éstos factores te motivan a estudiar enfermería?	SI	NO

a) Mi familia siempre ha considerado que debo ser enfermera(o)		
b) Unas(os) amigas(os) también están estudiando enfermería		
c) Mis profesores me motivaron a elegir la carrera		
d) Creo que es una carrera interesante y me gusta		
4. ¿Tienes pensado continuar tu carrera de enfermería?	SI	NO
a) Sí, me gustaría hacer trayectoria en el mundo de la enfermería		
b) Sí, me gustaría realizar una especialidad como enfermera		
c) No, la estudio momentáneamente mientras entro a otra carrera		
d) No, estoy pensando en retirarme		
e) No lo sé, estoy averiguando si me gusta		
5. ¿Ejercerás la profesión de enfermería?	SI	NO
a) Sí, eso es lo que quiero hacer en mi vida		
b) Si, mientras gano algo de dinero para estudiar otra carrera		
c) No la voy a ejercer, solo quiero el título		
d) Me encuentro indeciso		
6. ¿Qué es lo que más te motiva para continuar estudiando la carrera de enfermería?	SI	NO
a) El salario que podría llegar a gana		
b) La atención y el trato con el paciente		
c) El prestigio de la profesión		
d) Trabajar en áreas clínicas (quirófano, maternidad, pediatría, emergencia, UCI)		
e) No me siento motivada(o), no tuve otra opción		
TOTAL:		
FICHA DE REGISTRO SOBRE CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA		
ENUNCIADOS	SI	NO
1. Tiene capacidad para enfrentarse con la muerte, el dolor, enfermedad, y otros.		

2. Visión de escasa autonomía o de la toma de decisiones, en el ejercicio de la profesión.		
3. Las competencias propias de la práctica profesional de las enfermeras, no son agradables.		
4. Es una profesión que tiene una remuneración deficiente		
5. El ejercicio profesional está subordinado a la práctica médica		
6. Es una profesión poco valorada socialmente		
7. Es una profesión netamente femenina		
8. Enfermería es puramente vocacional		
9. Enfermería tiene un estigma negativo en la sociedad		
10. Enfermería es una carrera que se ejerce netamente en los hospitales		
11. La enfermería exige observar, aprender, investigar, analizar, evaluar y resolver problemas.		
12.. La enfermera puede ejercer como docente, investigador, administrativa y en la parte clínica		
13. Enfermería se desarrolla, inspira, informa, capacita, cuida, ayuda o apoya, de diversas maneras a los demás		
14. La enfermera es una persona eficiente, meticulosa, ordenada, persistente y autocontrolada.		
15. Enfermería trabaja con personas enfermas y con personas aparentemente sanas.		
16. Enfermería tiene competencias para cuidar de forma integral a la persona (biopsicosocial) en las diferentes etapas del ciclo vital		

FICHA TÉCNICA - INSTRUMENTO I

Nombre del Instrumento	Registro de Factores Asociados		
Objetivo del Instrumento	Instrumento adaptado por las investigadoras, en base a tres instrumentos estandarizados referentes a algunos indicadores de la variable secundaria, con la finalidad de generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos de la investigación.		
Detalles	<p>Dividido en cuatro dimensiones, la primera donde se encuentran los antecedentes de identidad, para edad, sexo y situación económica familiar. La segunda es la autoestima con la escala de Rosenberg que incluye 10 ítems centrados en los sentimientos de aceptación y respeto por uno mismo, de los cuales el 50% está redactada de manera certera y el otro 50% de negación con opciones de respuesta que se alternan de 1 a 4 puntos como: MA= Muy de Acuerdo, DA= De Acuerdo, ED= En desacuerdo y MD= Muy en desacuerdo, se califica alta con el puntaje obtenido de 29 a 40 pts y baja de 10 a 28 pts. La tercera es el cuestionario de Intereses Profesionales de Fogliatto que califica el interés que el alumno tiene de la profesión, que contiene dos partes, la primera con un número de preguntas de 6 con 4 alternativas de respuesta de Sí y No. Y, por último, con la ficha de Registro sobre el conocimiento de la profesión con un número de 16 ítems con alternativas de respuesta de Sí y No.</p>		
Data de Creación	Datos de Identificación	Autor / Institución	Milagros Hidalgo Carbajal Llemer Andrés Torres Sinarahua Maytte Reategui García
		Lugar	Iquitos; Perú
		Año	2014
	Autoestima, escala de Rosenberg	Autor / Institución	Morris Rosenberg
		Lugar	New York; EE.UU
		Año	1965
		Autor / Institución	Hermelinda Fogliatto

	Cuestionario de Intereses Profesionales de Fogliatto	Lugar	Buenos Aires; Argentina
		Año	2003
	Ficha de Registro sobre Conocimiento de la Profesión	Autor / Institución	Milagros Hidalgo Carbajal Llemer Andrés Torres Sinarahua Maytte Reategui García
		Lugar	Iquitos; Perú
		Año	2014
Adaptación	Autor / Institución	Milagros Hidalgo Carbajal Llemer Andrés Torres Sinarahua Maytte Reategui García	
	Lugar	Iquitos; Perú	
	Año	2014	
Duración	25 minutos aprox.		
Unidades de Observación	Estudiantes de 1er y 2do año de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín.		
Validez y Confiabilidad	<p>La validez y confiabilidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg se realizó a nivel internacional en el año 2008 en una investigación realizada en 164 alumnos de enfermería de la Escuela Universitaria Gimbernat – España, donde se obtuvo coeficientes de consistencia interna y estabilidad temporal en el análisis factorial, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,89 y un coeficiente de correlación test-re test a dos semanas de 0,91.</p> <p>La validez y confiabilidad del cuestionario de Intereses Profesionales de Fogliatto se realizó a nivel internacional en el año 2003 en una investigación realizada en Argentina, donde se obtuvo evidencias de consistencia interna, estabilidad, validez conceptual y de criterio. La confiabilidad mediante la estabilidad se realizó mediante el test – re test de 6 meses con un coeficiente de confiabilidad alto con 0.88.</p>		

	<p>La validez general del formulario Registro de Factores Asociados por los autores; se realizó mediante una prueba de validación en la Universidad Peruana del Oriente mediante una prueba piloto, mediante el Método Delphi (Juicio de Expertos) incluyeron: 2 psicólogos, 3 docentes del área de salud mental y 3 enfermeras asistenciales; obteniéndose una validez del 91.8%. La confiabilidad se realizó mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach de 0.789 “Alta confiabilidad”. Asimismo, la confiabilidad fue ratificada mediante una prueba piloto realizada previo a la presente investigación: Escala de Autoestima de Rosenberg: Alfa de Cronbach con 0,906 “Excelente confiabilidad”. Cuestionario de Intereses de Fogliato: Kuder Richardson con 0,797 “Buena confiabilidad” y Conocimiento de la Profesión de Enfermería: Kuder Richardson con 0,759 “Buena confiabilidad”.</p>
<p>Técnica para la aplicación</p>	<p>Cuestionario</p>

**ANEXO 04
INSTRUMENTO II**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE
AREQUIPA**

FACULTAD DE ENFERMERÍA



ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**“TEST DE VALORACIÓN DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA”**

Apreciado(a) estudiante, estamos ejecutando el estudio con el fin de conseguir información, acerca de “CARACTERÍSTICAS SOCIO-PERSONALES Y VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA – AREQUIPA 2021”. Debido a ello solicitamos se disponga a responder con franqueza las interrogantes que en seguida se presentan, le expresamos que la información brindada será de manera anónima y con el fin exclusivo de desarrollar esta investigación.

INSTRUCCIONES:

Marcar con una X la respuesta que usted crea conveniente.

TEST DE VALORACIÓN DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA					
ENUNCIADO	NUNCA	RARAS VECES	ALGUNAS VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1. ¿Desde qué iniciaste esta profesión enfrentas con energía cada dificultad que se te presenta?					

2. ¿Te gustaría contribuir con el tratamiento de las enfermedades que afectan a una persona?					
3. ¿Te gustaría contribuir con el tratamiento de las enfermedades que afectan a una persona?					
4. ¿Trabajarías en el área de salud, ayudando a las personas en su rehabilitación?					
5. ¿Sientes que ingresar a la facultad de enfermería fue una meta lograda?					
6. ¿Estudiar enfermería te proporciona una satisfacción interna?					
7. ¿Cómo estudiante de enfermería te relacionas mejor con las personas de tu alrededor?					
8. ¿Eres una persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas?					
9. ¿Te consideras responsable para realizar tus tareas?					
10. ¿Cómo estudiante de enfermería te consideras responsable de asumir las consecuencias de tus actos?					

11. ¿Aprovechas la vida como si fuera una gran oportunidad?					
12. ¿Crees importante la práctica de valores al brindar el cuidado enfermero?					
13. ¿Crees que encuentres un nuevo sentido a lo que haces?					
14. ¿Sientes que enfermería te impulsa para lograr algo?					
15. ¿El trabajo en enfermería te permitirá desarrollar tu vocación?					
16. ¿Con la profesión que estudias sientes que estás en el lugar adecuado y con las personas adecuadas?					
TOTAL:					

FICHA TÉCNICA - INSTRUMENTO II

Nombre del Instrumento	Test de valoración de la vocación profesional de enfermería.		
Objetivo del Instrumento	Es un instrumento adaptado por las investigadoras, en base a la vocación profesional de enfermería con la finalidad de generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos de la investigación.		
Detalles	Se constituye por 4 parámetros de vocación profesional: amor con 4 cláusulas, alegría con 4 cláusulas, responsabilidad con 4 cláusulas y sentido de vida con 4 cláusulas, cada pregunta con 5 probables respuestas. Cada pregunta se califica con 5 puntos, por 16 preguntas cerradas con sus respectivas alternativas múltiples, formuladas en sentido positivo. Con escala de medición: adecuada: 62 a 80 puntos, regular: 39 a 61 puntos e inadecuada: 16 a 38 puntos.		
Data de Creación	Datos de Identificación	Autor / Institución	Universidad San Carlos de Puno
		Lugar	Puno; Perú
		Año	2017
Adaptación	Autor / Institución	Paredes Chávez, Oriel Ferrer	
	Lugar	Puno; Perú	
	Año	2017	
Duración	10 minutos aprox.		
Unidades de Observación	Estudiantes de 1er y 2do año de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín.		
Validez y Confiabilidad	La validez se realizó por el autor mediante una prueba de validación en la Universidad San Carlos de Puno con el Método Delphi (Juicio de Expertos); obteniéndose una validez del 96%. La confiabilidad se realizó previa prueba piloto mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach de 0.89 "Excelente"		

	confiabilidad". Asimismo, la confiabilidad fue ratificada previa prueba piloto al presente estudio con el Coeficiente Alfa de Cronbach: 0,944 "Excelente confiabilidad".
Técnica para la aplicación	Cuestionario