

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



PROYECTOS DE FORESTACIÓN Y REFORESTACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE, PARA LOGRAR LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50639 DE COLCA COTABAMBAS - 2019

Trabajo de Investigación presentado por
los profesores:

Lucy Mariela Chalco Rios
Erbertch Chalco Rios

Para optar el Grado Académico de
Bachiller en Educación

Asesor: Dr. Emilio Manuel Guerra Caceres

Arequipa – Perú
2020

DEDICATORIA

EL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN LO DEDICAMOS: A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, QUE SON NUESTRA RAZON DE LA NOBLE PROFESIÓN QUE ABRAZAMOS.

Lucy Mariela Chalco Rios

Erbertch Chalco Rios

AGRADECIMIENTO

EL RECONOCIMIENTO POR HABER LOGRADO EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER

1. A LA UNVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTIN Y A TODOS LOS DOCENTES QUE CONTRIBUYERON EN NUESTRA FORMACIÓN PROFESIONA.
2. A MIS COMPAÑEROS Y COLEGAS DE TRABAJO QUE CONTRIBUYERON EN LA CONCRECIÓN DEL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.
3. A MIS PADRES QUE CON SU MOTIVACIÓN PERMANENTE ME AYUDARON SIEMPRE.

Lucy Mariela Chalco Rios

Erbertch Chalco Rios

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito “Determinar la influencia de los proyectos de reforestación y forestación en el área de Ciencia y Ambiente y su logro en la conservación de medio ambiente de los estudiantes de 5° grado en la Institución Educativa Primaria N° 50639 de Colca- Cotabambas” asumiendo el nivel de estudios descriptivos, el enfoque cuantitativo, porque se realizaron cuadros estadísticos, para demostrar la hipótesis planteada. El tipo de investigación descriptivo por que se describió la situación presentada. Se obtuvieron los resultados aplicando el instrumento del cuestionario para estudiantes y docentes, siendo los resultados que; los estudiantes tienen como dominio conceptual parcialmente los términos de forestación reforestación, así como muestran mayor interés, para realizar las plantaciones en la institución educativa como en su comunidad, así mismo ellos conocen sobre el medio ambiente y su implicancia de la deforestación. Por otro lado los docentes están convencidos que planificando programando y ejecutando los proyectos se concretarían la reforestación y forestación, esto implicando mejorando el ecosistema de la localidad. Para lo cual también señalan que las instituciones de la localidad deben involucrarse en este proyecto, como es natural también los padres de familia deben ser sensibilizados para que contribuyan en la concreción de este proyecto.

Palabras claves: Forestación y Reforestación. Conservación del Medio Ambiente.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR DIRECTOR PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y UNIVERSITARIA

Señores Docentes Dictaminantes:

De conformidad a lo establecido en las normas de investigación y titulación del programa pongo a consideración el presente proyecto de investigación titulado: “PROYECTOS DE FORESTACIÓN Y REFORESTACIÓN DESARROLLADOS EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE CON LOS ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, PERMITE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50639 DE COLCA COTABAMBAS”

Dicho proyecto está dividido en tres capítulos que a continuación detallamos:

CAPITULO UNO. El aspecto inicial de la investigación es el marco teórico, dentro de este capítulo se incluye los antecedentes, definición de términos y conceptos fundamentales

CAPITULO DOS. En este capítulo se encuentra el Marco operativo y los resultados de la investigación, dentro de ello se establece la determinación del problema de investigación, este tema orienta la necesidad de resolver, luego está la justificación y formulación del problema de manera general y específica, y como es necesario en una investigación los objetivos planteados y dentro de ello están el objetivo general y los específicos. De igual forma se plantea el sistema de hipótesis, dentro de este aspecto se considera las hipótesis general e hipótesis específico, así como se incluye en este capítulo las variables y los indicadores, como un marco de ejecución de la investigación la consideramos la metodología a ser empleado en la investigación, considerando este el enfoque, nivel tipo y diseño de investigación, si como las técnicas instrumentos de investigación, población y muestra , técnicas para el análisis de los datos, presentación de los resultados de la investigación y finalmente la discusión de resultados y la comprobación de las hipótesis.

CAPITULO TRES. En este capítulo se encuentra el marco propositivo de la investigación y dentro de ello está la denominación de la propuesta, así como la descripción de las necesidades, y como es importante de la investigación se encuentra la Justificación de la

propuesta, el público objetivo, los objetivos de la propuesta, las diferentes actividades inherentes al desarrollo de la propuesta, y para que el trabajo sea interesante la planificación detallada de las actividades. Así como el cronograma de acciones, luego está el presupuesto que involucra la propuesta y la evaluación de la propuesta. Finalmente se encuentran las conclusiones y sugerencias. Y como aspecto complementario está la bibliografía y los indicadores correspondientes.

Lucy Mariela Chalco Ríos

Erbertch Chalco Ríos

ÍNDICE

DEDICATORIA	Pág.
	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
INTRODUCCIÓN	v

CAPÍTULO I MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes de la Investigación	01
1.2. Definición de Términos Básicos	07
1.2.1. Medio Ambiente	07
1.2.2. Ecosistema	07
1.2.3 Conservación ambiental	07
1.2.4. Reforestación	07
1.3. Conceptos fundamentales	07
1.3.1.Reforstación para un escolar	07
1.3.2. conservemos el medio ambiente	08
1.3.3. Las instituciones educativas y su compromiso con la conservación del medio ambiente	08
1.3.4. Área Ciencia y Tecnología.	8

CAPÍTULO II MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Determinación del problema de investigación	12
2.2. Justificación de la Investigación	13
2.2.1. Teoría	13
2.2.2. Practica	13
2.2.3. legal	14
2.2.4. Pedagógica	14

2.3. Formulación del problema de investigación	14
2.3.1. Problema General	14
2.3.2. Problemas específicos	15
2.4. Objetivos de la investigación	15
2.4.1. Objetivo General	15
2.4.2. Objetivos Específicos	15
2.5. Sistema de Hipótesis	15
2.5.1. Hipótesis General	15
2.5.2. Hipótesis Específica	16
2.6. Variables de investigación	16
2.6.1. Variable independiente	16
2.6.2. variable dependiente	16
2.7. Indicadores de investigación	16
2.8. Metodología	17
2.8.1. Enfoque de investigación	17
2.8.2. Nivel de Investigación	17
2.8.3. Tipo de Investigación	17
2.8.4. Diseño de Investigación	17
2.8.5. Técnicas de investigación	17
2.8.6. Instrumentos de Investigación	17
2.9. Población y Muestra	18
2.9.1. Población	18
2.9.2. Muestra	18
2.10. Técnicas para el análisis de datos	18
2.11. Presentación de los resultados de la investigación	18
2.11.1. Cuestionario a Estudiantes	19
2.11.2. Cuestionario a Docentes	27

2.12. Discusión de Resultados	33
2.12.1.En relación al objetivo	33
2.12.2. En relación al problema	33
2.12.3.En relación a los antecedentes	33
2.12.4 En relación a la teoría	34
2.13. Comprobación de las Hipótesis	34
CONCLUSIONES	36
SUGERENCIAS	38
BIBLIOGRAFIA	39
ANEXOS	40

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de investigación, son aquellos trabajos realizados con anterioridad a la investigación, para lo cual se considera las conclusiones relevantes que permitan tener referencia para la investigación, para el presente informe consideramos antecedentes locales, antecedentes nacionales y luego antecedentes internacionales, a continua se presenta dichos antecedentes.

1.1.1. Locales.

TITULO: TALLER DE EXPERIMENTOS PARA DESARROLLAR LA ACTITUD CIENTÍFICA EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 50155 “ SAN ISIDRO LABRADOR” SILACANCHA – CALCA, 2015 - 2016

INSTITUCION: INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN PUBLICO “LA SALLE”
URUBAMBA

AUTORES: Nelida Arriaga Escalante, Mariel Luisa Figueroa Tapia y Lusger Joel Panihuara Quispe.

FECHA: Urubamba, Cusco Perú 2017

ASESOR: Yuri Robinson Durand Flores

Las conclusiones son las siguientes:

PRIMERA.- los resultados generales que hubo resultados significativos del post test en relación al pre test. En la valoración de “logro previsto” del pre test hay un 1% de competencia científica lograda, mientras que en “logro previsto” del post test existe un 38% de competencia lograda, hay una diferencia media de 37% de mejora de esta competencia. Por lo que los talleres de experimentos desarrollan la actitud científica en el Área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del Sexto grado de la I.E. N° 50156 “San Isidro Labrador” Sillacancha de la provincia de Calca.

SEGUNDA.- La aplicación de los talleres de experimentos mejoro la observación científica en el Área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del Sexto Grado de la I.E. N° 50156 “San Isidro Labrados” Sillacancha de la provincia de Calca, que sobre una diferencia media de 35% en razón que en la pres test se obtuvo 3% y en post test el 38% de mejora de la competencia.

TERCERA.- la aplicación de los talleres de experimento mejoró el 0% en el pre test al 35% en la post test, con una diferencia media de 35%; en la dimensión de experimentación científica en el Área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del sexto Grado de la I.E. N° 50156 “San Isidro Labrador” Sillacancha de la provincia de Calca.

1.1.2. Nacionales.

TITULO: “INCREMENTO DE LA DEFORESTACIÓN Y SUS CONSECUENCIAS EN LA PÉRDIDA DE BIOMASA EN LOS BOSQUES DE LA PROVINCIA ALTO AMAZONAS DEL DEPARTAMENTO DE LORETO, 2000-2014”

INSTITUCION: UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE ECOLOGÍA

AUTOR: MANUEL BURGA RÍOS

FECHA: Iquitos – Perú 2016

ASESOR: José David Urquiza Muñoz

Las conclusiones son las siguientes:

1. La cuantificación de la deforestación, está directamente relacionada al periodo de evaluación, a la ubicación espacial, a las estructuras sociales y a la población de los distritos, porque la más alta deforestación se presenta en los distritos asentados en los límites de la provincia del Alto Amazonas y menor en los instalados en el interior de la provincia.
2. El incremento de la deforestación está influenciado por la constante presión y depredación antrópica de los bosques como consecuencia de las malas prácticas agropecuarias, presentándose mayor aumento en los distritos ubicados en los límites de la provincia del Alto Amazonas.
3. La ubicación espacial influye directamente en la pérdida de biomasa aérea, puesto que los distritos ubicados en los límites de la provincia del Alto Amazonas reportan mayor pérdida de biomasa aérea, mientras que los ubicados al interior de la provincia muestran menor deforestación y por consiguiente menor pérdida de biomasa aérea.
4. La relación entre la deforestación y la pérdida de biomasa aérea es directa, por consiguiente a mayor deforestación mayor pérdida de biomasa aérea, por lo tanto las ecuaciones alométricas, que permiten predecir la biomasa de un árbol a partir de las características dendrométricas, son elementos claves para estimar la contribución de los ecosistemas forestales al ciclo del carbono.

TITULO: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL CASERÍO NINA RUMI EN RELACIÓN A LA CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS BOSQUES ALEDAÑOS, NINA RUMI –SAN JUAN BAUTISTA – MAYNAS - LORETO – PERÚ – 2015

INSTITUCION: Facultad de Ciencias Forestales, ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN ECOLOGÍA DE BOSQUES TROPICALES

AUTOR: FREDDY ERNESTO GUERRA LOZANO

FECHA: Iquitos - Perú 2016

ASESOR: Ing. Segundo Cordova Horna

Las conclusiones son las siguientes:

1. En cuanto a la importancia del bosque que se encuentra a los alrededores del caserío Nina Rumi, el 100% de los estudiantes de secundaria tienen claro que los árboles sirven de alimento a otros seres vivos, que en el bosque se produce gran cantidad de oxígeno para nuestras vidas, que cuando van al bosque se sirven de algún fruto como comida; el 88% señalan que de los árboles no se obtienen beneficios, El 72%, señalan que los árboles tienen que ver con el clima en que se encuentran; el 82%, acotan que los árboles protegen al suelo de su destrucción o deterioro.

2. En lo referido a los animales que habitan dentro de ellas; el 32% de los estudiantes señalan que si encuentran un animal dentro del bosque lo matan, el 24% no lo matan y el 44% se encuentran indecisos, el 21% de estudiantes, manifiestan que si encuentran un animal dentro del bosque lo ahuyentan; el 2% no hace nada y el 56% no señalan ninguna de las anteriores, el 26% de los estudiantes, señalan que si encuentran una animal dentro del bosque lo recogen; el 54% no hace nada y el 20% duda de su accionar.

3. En lo que se refiere a las plantas pequeñas que habitan dentro del bosque se observa que el 12% de los estudiantes suelen extraer estas plantas para luego arrojarlas, el 42% no realizan esta acción y el 46% no precisan que hacer, el 16% de los estudiantes suele romper las hojas, el 30% no lo realizan y el 54% dudan de lo que tienen que hacer respecto a las plantas pequeñas

1.1.3. Internacionales.

TITULO: DISEÑO DEL PLAN DE REFORESTACIÓN EN ÁREAS ESTRATÉGICAS PARA EL SISTEMA DE ACUEDUCTO PERTENECIENTES AL MUNICIPIO DE AGUACHICA, CESAR

INSTITUCION: UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y DEL AMBIENTE INGENIERÍA AMBIENTAL

AUTORA: Andrea Fernanda Millán Suárez

FECHA: Ocaña, Colombia junio, 2017

ASESOR: Pablo Alberto Herrera

Las conclusiones son las siguientes:

Durante el desarrollo de este proyecto, se pudo determinar las características de los medios biótico, abiótico y socioeconómico de las áreas estratégicas del municipio de Aguachica, Cesar, a través del conocimiento del comportamiento ecosistémico se pueden tomar las decisiones adecuadas para dinamizar el recurso hídrico.

Mediante el uso de los sistemas de información geográfica se pudo organizar, almacenar, manipular y analizar datos espaciales procedentes del mundo real, lo que facilitó la comprensión del mundo exterior.

Con esta experiencia se elaboraron propuestas que se pueden aplicar para aumentar la potencialidad de la zona de estudio y los recursos naturales presentes en ella, se establecieron actividades pertinentes para un proyecto de reforestación aplicado a las áreas estratégicas lo cual mejorará las condiciones ambientales del territorio, controlará y compensará la deforestación existente y aumentará la calidad de vida de los habitantes ubicados en el área de influencia indirecta y la población del municipio de Aguachica, Cesar.

TITULO: ÍNDICE DE DEGRADACIÓN DE LA VEGETACIÓN SOMETIDA A MANEJO FORESTAL EN EL SUR DE NUEVO LEÓN, MÉXICO

INSTITUCION: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO

AUTOR: Ing. Jesús Asunción Pérez Morales

FECHA: Linares, Nuevo León, México. Diciembre del 2014

ASESOR: Javier Jiménez Pérez

Las conclusiones más resaltantes Son:

Seis de las comunidades forestales están compuestas de bosque mixtos de encino-pino, de estas comunidades la especie más sobresaliente e importante es *Quercus mexicana* y *Pinus pseudostrobus* por ser las más abundantes, dominantes y frecuentes. Otra de las especies importantes es *Pinus cembroides* por que abarca una gran parte del área de estudio conformando cuatro comunidades de bosque puro de pino. Existe un solo paraje que forma la comunidad forestal mixta de pino-encino siendo *Pseudotsuga menziesii* y *Quercus polymorpha* las especies más importantes

En producción forestal los parajes forestales más factibles son “Cañada del Salto” y “Cañada Ojo de agua”, conformados por un ecosistema forestal de pino - encino y encino-pino, donde predominan las especies forestales de *Quercus mexicana*, *Pinus pseudostrobus*, *Pseudotsuga menziesii* y *Pinus cembroides*, siendo las mejores en densidad y producción de volumen.

Existe una deforestación del 4.8 % del total de las superficies forestales las imágenes demostraron que las zonas más degradadas son la que se encuentran muy cercanas a las zonas agrícolas y zonas de aprovechamiento forestal, la disminución es causada al cambio de uso de suelo a agricultura, extracción para aprovechamiento de madera en zonas de bosque de pinoencino y lugares donde se realizaron saneamientos para el control de plagas y enfermedades. Con base a la metodología aplicada y a los resultados se comprueba que existe una disminución de las superficies forestales provocando una deforestación pero esta no es estadísticamente significativa.

1.2. Definición de Términos Básicos

1.2.1. **Medio ambiente.** El medio ambiente o medioambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos.

- 1.2.2. **Ecosistema.** Sistema biológico constituido por una comunidad de seres vivos y el medio natural en que viven. Ecosistemas terrestres; pueden describirse como ecosistemas zonas tan reducidas como los charcos de marea de las rocas y tan extensas como un bosque completo, pero no es posible determinar con exactitud dónde termina un ecosistema y empieza otro.
- 1.2.3. **Conservación ambiental.** La conservación ambiental comprende un conjunto de acciones tendientes a un manejo, uso y cuidado responsable de los bienes comunes en un territorio determinado, que asegure el mantenimiento y potencie sus condiciones presentes desde la identidad y costumbres de las comunidades locales y para las generaciones futuras.
- 1.2.4. **Reforestación.** La reforestación es la acción por la cual se vuelve a poblar de árboles un territorio. Su finalidad es de tipo medioambiental, ya que no hay que olvidar que la masa forestal es esencial para el oxígeno que respiramos, regula el clima y es el hábitat natural de especies vegetales y animales.
- Un método **para** revertir el daño causado por la **deforestación** es la **reforestación**, que consiste **en** plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, cuidándolos **para** que se desarrollen adecuadamente y puedan regenerar un bosque.

1.3. Conceptos fundamentales.

1.3.1. Reforestación para un escolar.

La realización de actividades de reforestación en el entorno escolar tienen como principal objetivo implicar a la Comunidad Educativa en las tareas de la reforestación, las instituciones educativas se desarrollan planes y programas curriculares, así mismo se trabaja contenidos transversales, en estos contenidos se plantea la conservación del medio ambiente y conservar el medio ambiente es planificar la reforestación del entorno local educativo.

1.3.2. Conservemos el medio ambiente

Como definición decimos que “La conservación es el mantenimiento o el cuidado que se le da a algo con la clara misión de mantener, de modo satisfactorio, e intactas, sus cualidades, formas, entre otros aspectos. En tanto, este concepto dispone de un

uso habitual en ámbitos como el medio ambiente, la biología, y la industria alimentaria” VANEGAS, Magda (2013)

1.3.3. Las instituciones educativas y su compromiso con la conservación del medio ambiente.

Las instituciones educativas son las realizan a través de diferentes programaciones educativas actividades como conservar el medio ambiente, considerado también protección ambiental. “se refiere a las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna. La conservación del medio ambiente es el objetivo primordial del conservacionismo, un movimiento social en defensa de políticas y leyes ecológicas, y tiene como valores la biodiversidad, el equilibrio biótico, la armonía paisajística, entre otros”. RODRÍGUEZ, Dante Arturo (2008).

Existe instituciones que buenamente se dedican a esta conservación siendo así que e los conservacionistas demandan una explotación responsable y sustentable en términos ambientales.

1.3.4. Área Ciencia y Tecnología

El currículo nacional de educación básica regular, determina el derrotero del desarrollo formativo y de competencias de los estudiantes, en los niveles de inicial, primaria y secundaria, en este caso específico tenemos que ver con el Currículo de Educación Primaria, dentro de este currículo está establecido lo relacionado a la forestación reforestación en dos aspectos: primero, al conocimiento teórico y segundo a la actitud de las personas, es decir asumir el desarrollo de los contenidos y competencias de esta área y luego llevar a la practica

La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, ocupando un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras

sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales. Así también, ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, el área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: MINEDU; 2017

En el desarrollo de capacidades está determinado las siguientes:

Competencia INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS. El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que le rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras. El ejercicio de esta competencia por parte del estudiante implica la combinación de las capacidades siguientes:

♣ **Problematiza situaciones para hacer indagación:** Es plantear preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpretar situaciones y formular hipótesis. MINEDU; 2017

La competencia y capacidades establecidas para efectos de la presente investigación está determinado en las siguientes competencias:

Competencia: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO. El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con

otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo, le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que le llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: MINEDU; 2017

La competencia esta fortalecido con las capacidades, estas últimas nos precisa como es que el estudiante debe trabajar y desarrollar sus conocimientos sobre todo cual debe ser su actitud frente a la problemática del medio ambiente y su conservación.

♣ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo: Cuando es capaz de tener desempeños flexibles, es decir, establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.

♣ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico: Cuando identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente.

♣ Diseña estrategias para hacer indagación: Es proponer actividades que permitan construir un procedimiento, seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar la hipótesis.

♣ Genera y registra datos o información: Es obtener, organizar y registrar datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas, que permitan comprobar o refutar la hipótesis.

♣ Analiza datos e información: Es interpretar los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones, que comprueban o refutan la hipótesis.

♣ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación: Es identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.
MINEDU; 2017

CAPITULO II

MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. Determinación del problema de investigación.

En el mundo actual observamos el calentamiento global, variaciones de clima de manera inusual, en época donde no debe llover llueve, en ocasiones donde no hay sequia hay presencia de sequía, estudios científicos, están demostrando que el calentamiento global, las variaciones del clima es porque los habitantes de esta tierra no estamos asumiendo con responsabilidad la conservación del medio ambiente, estamos haciendo uso y abuso de esta casa publica llamado medio ambiente o habitat, los profesionales personas mayores, asumimos en algunos casos con responsabilidad esta problemática, pero también el sistema educativo no es ajena a esta situación, está establecido un Área de Estudio Específico, para los niveles de inicial, primaria y secundaria en las diferentes variantes educativos, con la denominación AREA DE CIENCIA Y AMBIENTE, esto quiere decir que los docentes trabajamos permanentemente el área y en ella existe competencias y capacidades así como contenidos temáticos relacionados a la conservación de medio ambiente, en la mayoría de los casos lo trabajamos, los profesores de educación primaria en la teórico y algunas estrategias para un buen aprendizaje, en pocas ocasiones se lleva a la práctica. Es por ello a partir del presente trabajo de investigación estamos convencidos que debemos darle mayor importancia el trabajo de la forestación y reforestación a través de proyectos de trabajo diseñados para el 5° grado, con la participación de las demás áreas, de tal forma que en la comunidad de Colca distrito y provincia de Cotabambas, se pueda establecer el cambio de conducta desde la escuela hasta la comunidad, asumiendo el proyecto de reforestación y forestación de las áreas dentro de la institución educativa, para que después pueda realizarse dentro de la comunidad, entonces estaremos contribuyendo para mejor el medio ambiente de nuestra localidad.

2.2. Justificación de la Investigación.

2.2.1. Teoría. Uno de los perjuicios generados por el hombre es la tala de árboles que genera la deforestación. Talar árboles sin una eficiente reforestación resulta en un serio daño al hábitat, en pérdida de biodiversidad y en aridez. Tiene un impacto adverso en la fijación de dióxido de carbono (CO₂). Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas. Razón por la cual resulta siendo de singular importancia la reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser: Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo a través de la combustión.

2. 2.2. Práctico. La deforestación o **tala de árboles** es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción de las personas sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera. La **deforestación** ha ido cada vez más rápido y con ello; todas **sus consecuencias** determinando la destrucción de muchos ecosistemas naturales; específicamente de los bosques y de **sus** integrantes como las distintas especies de flora y fauna; **que** van dependiendo del tipo de ecosistema, así como la población humana. La **reforestación** en nuestro día a día es una operación esencial para la supervivencia del hombre y otros seres vivos; y es que teniendo en cuenta la gran cantidad **de** incendios, talas indiscriminadas **de** árboles y demás accidentes fortuitos u ocasionados, la masa verde **de** nuestro planeta disminuye.

2.2.3. Legal. Para efectos de la presente investigación se justifica porque en el CURICULO BASICO NACIONAL DE EDUCACIÓN BASICA, está establecido en educación primaria desarrollar el AREA DE CIENCIA Y AMBIENTE, dentro de ello elaborar la carpeta pedagógica, realizar la programación anual, elaborar las unidades de aprendizaje y finalmente elaborar las sesiones de clase, en este último caso también está determinado elaborar proyectos de aprendizaje, que correspondería a trabajar PROYCTOS DE REFORESTACIÓN Y FORESTACION EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON EXTENSIÓN A LA COMUNIDAD donde está ubicado la I.E.

2.2.4. Pedagógico. La FORESTACIÓN Y REFORESTACIÓN, resulta siendo de singular importancia, para la vida del hombre y su convivencia con el medio ambiente, en las instituciones educativas, se trabaja el área de CIENCIA Y AMBIENTE, con diferentes actividades, a partir de la presente investigación pretendemos dar prioridad, con los alumnos de 6° grado de primaria, trabajando por medio de PROYECTOS, el mismo que permitirá institucionalmente asumir responsabilidades para su concreción de este proyecto, porque entendemos que la **Reforestación y conservación**, es una tarea pendiente. Más aún que La **reforestación** en nuestro día a día es una operación esencial para la supervivencia del hombre y otros seres vivos; y es que teniendo en cuenta la gran cantidad **de** incendios, talas indiscriminadas **de** árboles y demás accidentes fortuitos u ocasionados, la masa verde **de** nuestro planeta disminuye. La **reforestación ayuda** en la lucha contra el Cambio Climático. Como veíamos en educación primaria, las plantas desprenden el oxígeno que necesitamos para vivir. Además de esto, nos fueron enseñando nuestros profesores, que la vegetación evita la erosión, al sujetar sus raíces el terreno sobre el que se asientan.

2.3. Formulación del problema de investigación.

2.3.1. Problema general

¿Cómo es que proponiendo proyectos de reforestación y forestación en el Área de Ciencia y Ambiente, se puede lograr conservar el medio ambiente en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa N° 50639 de Colca Cotabambas - 2019?

2.3.1. Problemas específicos:

a) ¿De qué manera desarrollando Proyectos de Reforestación y Forestación en el Área de Ciencia y Ambiente se logrará la conservación del Medio Ambiente?

b) ¿Qué resultados se obtendrán a partir de la el desarrollo de proyectos de reforestación y forestación en el área de Ciencia y Ambiente?

c) ¿Sera que los estudiantes habiendo logrado el aprendizaje y llevado a la practica la reforestación y forestación, trabajaran en sus hogares?

2.4. Objetivos de la investigación.

1.2.1. Objetivo General.

Determinar la influencia de los proyectos de reforestación y forestación en el área de Ciencia y Ambiente y su logro en la conservación de medio ambiente de los estudiantes de 5° grado en la Institución Educativa Primaria N° 50639 de Colca- Cotabambas

1.2.2. Objetivos Específicos.

a) Demostrar que el trabajo con proyectos de reforestación y forestación en el área de Ciencia y Ambiente se lograra la conservación de medio ambiente.

b) Verificar resultados después del trabajo con proyectos de reforestación y forestación en el área de Ciencia y Ambiente se lograra la conservación de medio ambiente.

c) Llevar a la práctica la reforestación y forestación, en los hogares de los estudiantes.

2.5. Sistema de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Los proyectos de reforestación y forestación en el área de Ciencia y Ambiente, influye en la conservación de medio ambiente en la Institución Educativa, Primaria N° 50639 de Colca- Cotabambas

2.5.2. Hipótesis específica:

- a) El proyecto de reforestación y forestación en el área de Ciencia y Ambiente, trabajado como parte del programa curricular se lograra el aprendizaje temático sobre Medio Ambiente y su conservación.
- b) Desarrollando el proyecto de Reforestación y Forestación en el área de Ciencia y Ambiente se lograra en los estudiantes la conservación del medio ambiente.
- c) Los estudiantes llevaran a la práctica lo aprendido en la institución educativa a sus hogares.

2.6. Variable de Investigación.

2.6.1. Variable Independiente: Proyectos de reforestación y forestación

2.6.2. Variable Dependiente: Logró de la conservación del medio ambiente

2.7. Indicadores de investigación

2.7. 1. Variable independiente:

- Descripción del proyecto
- Fundamentación del proyecto
- Potencial humano y recursos económicos del proyecto.
- Evaluación del proyecto.

2.7.2. Variable Dependiente:

- Actitud de los estudiantes y profesores.
- Ejecución del proyecto.
- Valoración del Medio Ambiente.

2.8. Metodología.

2.8.1. Enfoque de investigación.

Para efectos de la presente investigación de empleo el enfoque cuantitativo, porque se realizaron cuadros estadísticos, para demostrar la hipótesis planteada.

2.8.2. Nivel de investigación.

Para la presente investigación se empleó el nivel ESTUDIOS DESCRIPTIVOS, es decir con este nivel se describe el fenómeno tal cual se presenta la situación o fenómeno de investigación. (Sánchez Carlessi y otros, 1996)

2.8.3. Tipo de Investigación.

El tipo de investigación para el presente informe se utilizó la INVESTIGACIÓN BASICA, como aplicación práctica a través de los proyectos de reforestación y forestación (Sánchez Carlessi y otros, 1996)

2.8.4. Diseño de Investigación.

Para efectos de la presente investigación se empleó el diseño: DESCRIPTIVO SIMPLE, (Sánchez Carlessi y otros, 1996)

Donde el esquema es el siguiente: M-----O

Donde la M representa la muestra que comprende los proyectos a desarrollar y la O representa la actitud de los estudiantes antes, durante y después de la ejecución del proyecto de forestación y reforestación, para conservar el medio ambiente.

2.8.5. Técnicas de investigación.

Las técnicas de investigación empleadas son:

- Cuestionarios.

2.8.6. Instrumentos de investigación.

Para efectos de la presente investigación de planteo los siguientes instrumentos de recolección de información

- Ficha de cuestionario para estudiantes.
- Ficha de cuestionario para docentes.

2.9. Población y Muestra

2.9.1. Población:

Estudiantes de la Institución Educativo objeto de investigación en número de 120.

GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1° grado	20
2° grado	20
3° grado	20
4° grado	20
5° grado	20
6° grado	20
Total	120

Como población se consideran 6 docentes de la institución educativa.

2.9.2. Muestra:

120 estudiantes del 5° grado de Educación Primaria.

6 docentes de la institución educativa.

2.10. Técnicas para el análisis de los datos.

Toda la información recabada se analizara a través de cuadros estadísticos.

2.11. Presentación de los resultados de la investigación.

Para efectos del presente informe de investigación, se emplea la técnica del cuadro estadístico de doble entrada, que permiten visualizar los resultados de la aplicación de los instrumentos.

2.11.1. CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

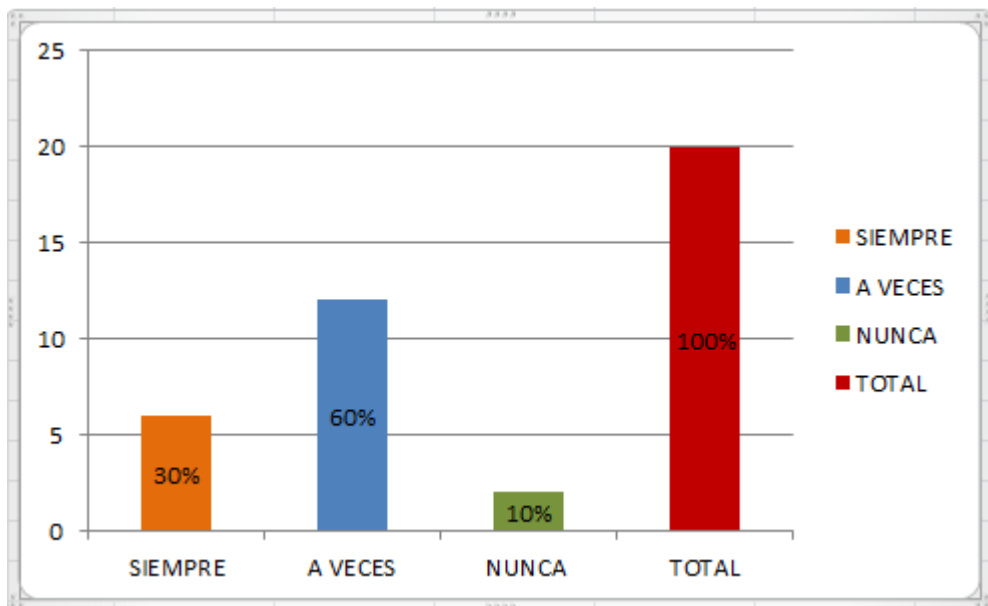
CUADRO 1

Los árboles sirven de alimento a otros seres vivos

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	30%
A VECES	12	60%
NUNCA	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Cuestionario a estudiantes.

Grafico 01



Lectura: el 60% Los estudiantes mayoritariamente indican que a veces los arboles sirven para alimento de los seres vivos. y un 10% mencionan que nunca así mismo el 30% mencionan que siempre.

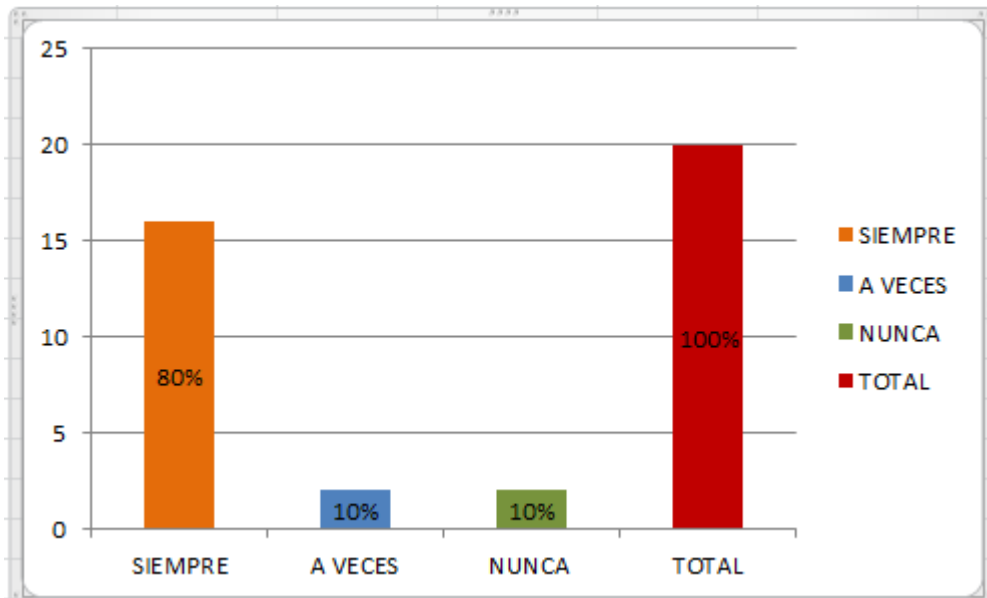
Interpretación: los estudiantes establece en un porcentaje mayoritario que las plantas del bosque son utilizadas como alimento de los animales, como mencionan a veces serán las plantas apto para el consumo de los animales.

CUADRO 2
Los arboles nos dan algún beneficio.

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	80%
A VECES	2	10%
NUNCA	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Cuestionario a estudiantes.

Grafico 02



Lectura: el 80% Los estudiantes mayoritariamente indican siempre los arboles nos dan algún beneficio. y un 10% mencionan que a veces, así mismo el 10% mencionan que nunca.

Interpretación: los estudiantes establece en un porcentaje mayoritario que los arboles nos dan algún beneficio siempre, ellos comprenden la importancia de las plantas que tienen en nuestra sociedad o comunidad.

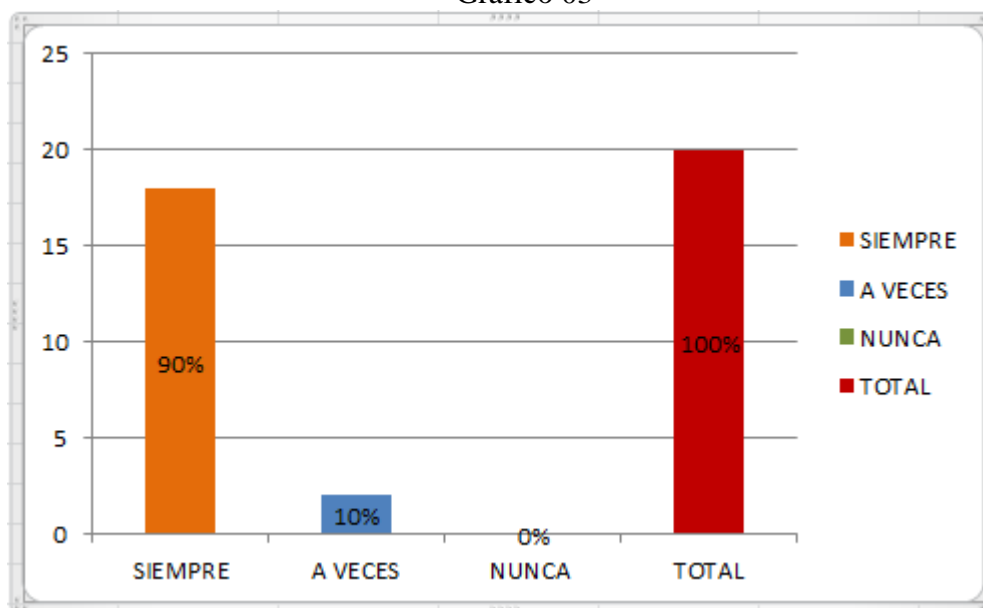
CUADRO 3

Los árboles producen oxígeno para vivir

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	90%
A VECES	2	10%
NUNCA	0	00%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Cuestionario a estudiantes.

Grafico 03



Lectura: el 90% Los estudiantes mayoritariamente indican siempre los arboles producen oxígeno para vivir. y un 10% mencionan que a veces.

Interpretación: los estudiantes establece en un porcentaje mayoritario que los arboles producen oxígeno, ellos comprenden la importancia de los árboles que tienen en nuestra sociedad o comunidad, al mismo tiempo podemos colegir que tuvieron buen aprendizaje en el área Ciencia Ambiente y Tecnología.

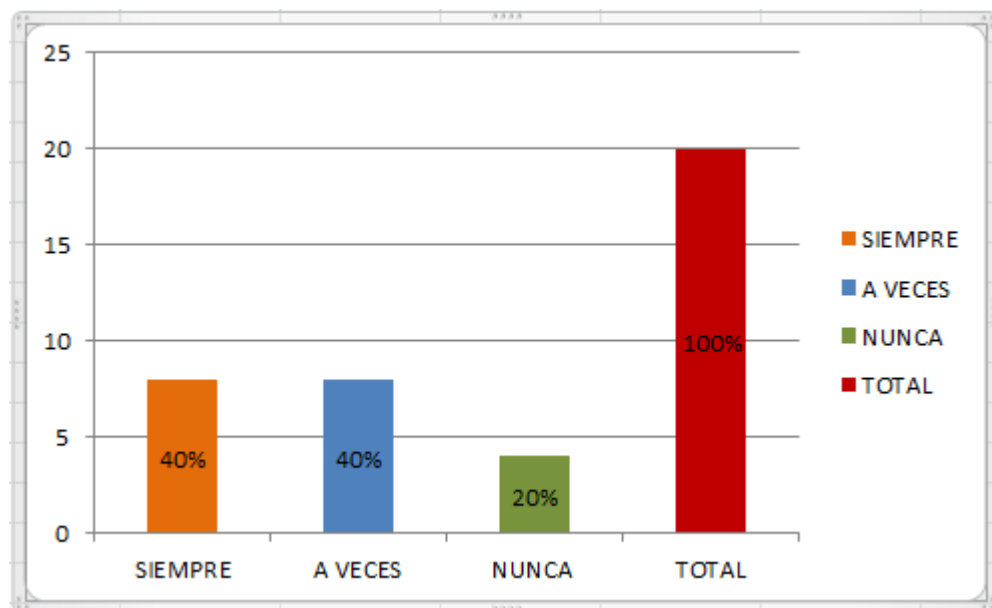
CUADRO 4

Los árboles también tienen que ver con el clima

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	40%
A VECES	8	40%
NUNCA	4	20%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Cuestionario a estudiantes.

Grafico 04



Lectura: el 40% Los estudiantes indican que los arboles también tiene que ver con el clima. Un 40% mencionan que a veces y un 20 % indican que nunca

Interpretación: los estudiantes establece en un porcentaje igual que siempre y a veces en relación que los arboles tienen que ver con el cambio del clima, por lo que colegimos que los estudiantes aun no tienen o manejan la información completa sobre la presencia de los árboles y el micro clima que este produce.

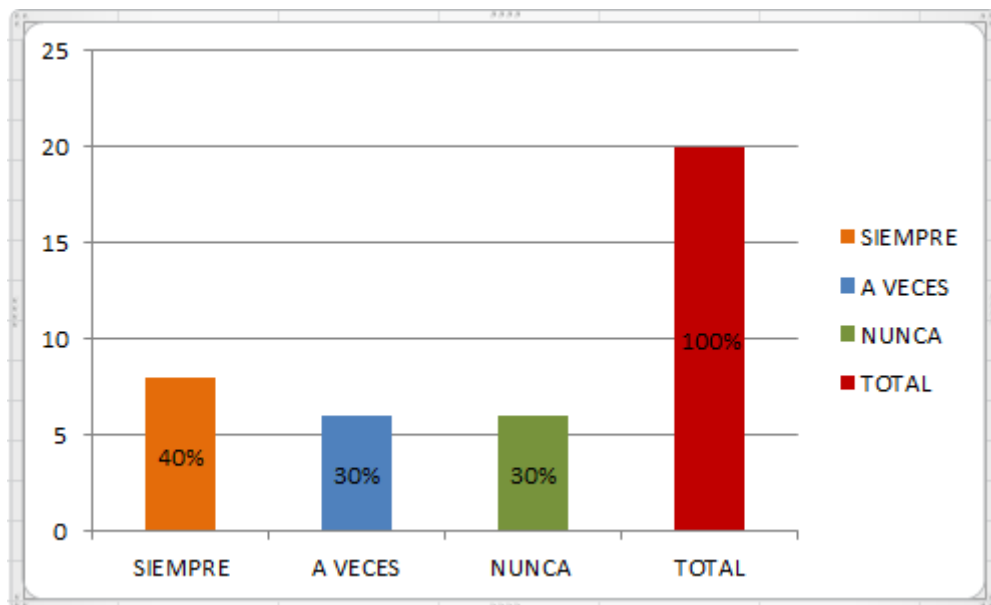
CUADRO 5

Los árboles de un bosque protegen al suelo de su destrucción

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	40%
A VECES	6	30%
NUNCA	6	30%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Cuestionario a estudiantes.

Grafico 05



Lectura: el 40% Los estudiantes indican que los arboles de un bosque protegen al suelo de su destrucción. Un 30% mencionan que a veces y un 30 % indican que nunca

Interpretación: los estudiantes establece en un porcentaje mayoritario que los arboles de un bosque protegen la destrucción del suelo y repartido a porcentajes iguales a veces y nunca. Colegimos de esta información que los estudiantes aún les falta comprender sobre la importancia de los árboles y la convivencia armónica con el suelo, este recado se los damos a los profesores para profundizar sobre este tema cuando trabajen en el are correspondiente.

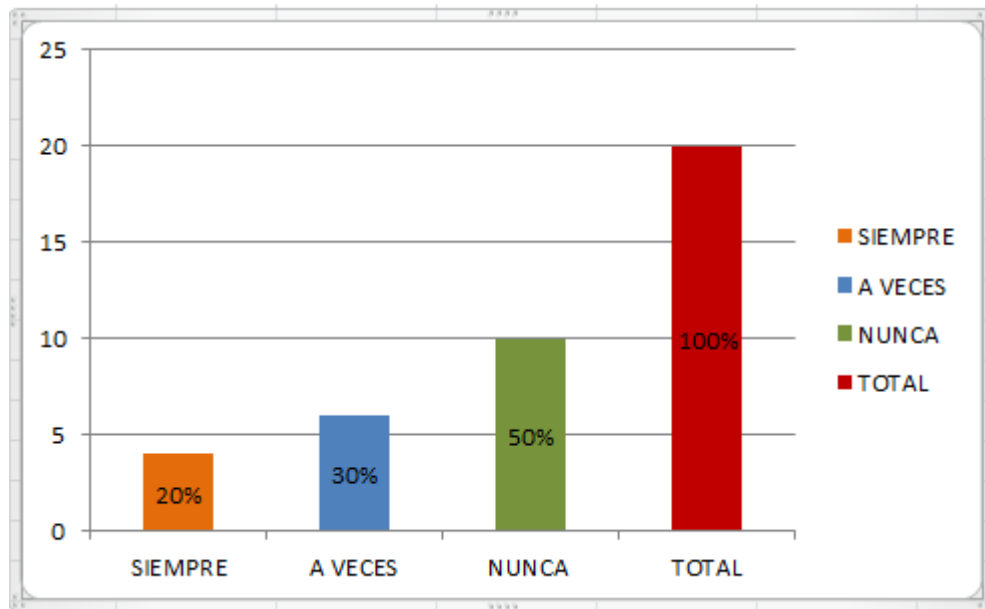
CUADRO 6

Cuando van al bosque y hay árboles frutales comen sus frutos.

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	20%
A VECES	6	30%
NUNCA	10	50%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Cuestionario a estudiantes.

Grafico 06



Lectura: el 20% Los estudiantes indican que cuando van al bosque comen siempre sus frutos. Un 30% mencionan que a veces y un 50 % indican que nunca

Interpretación: los estudiantes establece en un porcentaje mayoritario, que cuando van al bosque y hay árboles frutales no comen nunca, eso nos dice que en los bosques existentes en su comunidad de los estudiantes hay bosques pero hay árboles frutales.

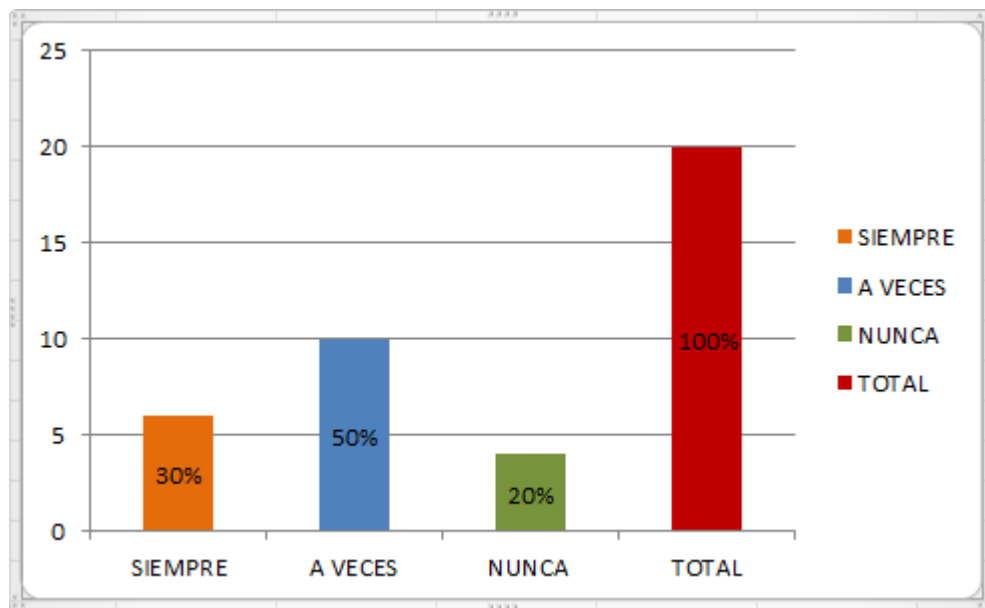
CUADRO 7

Tú crees que los bosques te ayudan a vivir mejor en armonía con la naturaleza.

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	30%
A VECES	10	50%
NUNCA	4	20%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Cuestionario a estudiantes.

Grafico 07



Lectura: el 30% de los estudiantes indican que los bosques ayudan a vivir mejor en armonía con la naturaleza. Un 50% mencionan que a veces. Y 20% indican que nunca.

Interpretación: los estudiantes establecen en porcentaje mayoritario creen que los bosques les ayudan a vivir en armonía con la naturaleza, colegimos que aun los estudiantes no recibieron una información precisa sobre la importancia de la naturaleza en nuestras vidas, más aun no lo consideran como una casa publica y abierta. Por lo que falta trabajar en sesiones de clase sobre este tema.

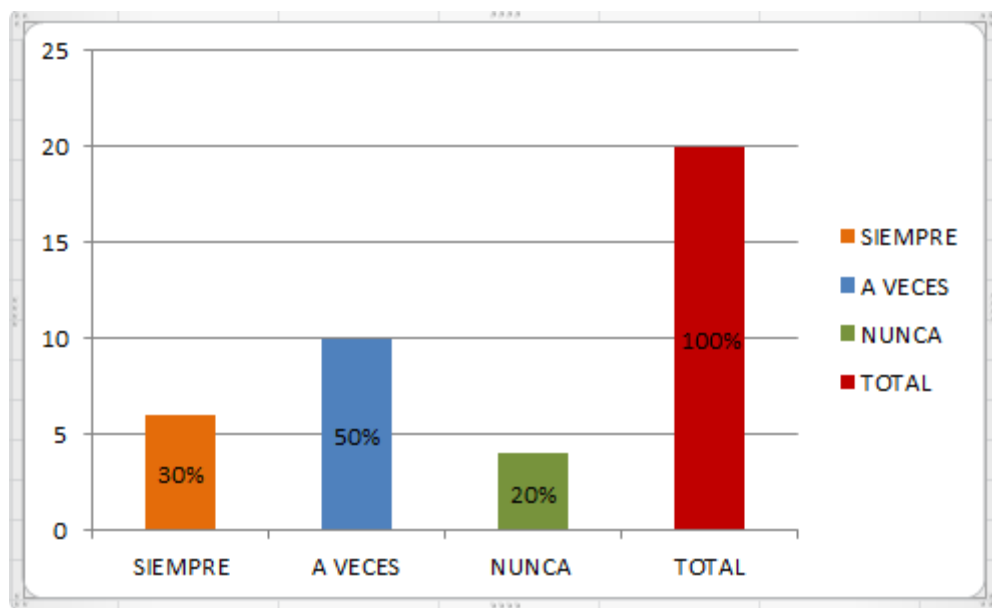
CUADRO 8

Las plantas existentes en tu escuela permiten evitar contaminación del aire.

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	30%
A VECES	10	50%
NUNCA	4	20%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Cuestionario a estudiantes.

Grafico 8



Lectura: el 30% de los estudiantes indican que las plantas existentes en la escuela permiten evitar contaminación del aire. Un 50% mencionan que a veces. Y 20% indican que nunca.

Interpretación: los estudiantes establecen en porcentaje mayoritario a veces la existencia de las plantas evitan contaminación, colegimos de estos datos que aun los estudiantes tienen que revisar teoría sobre contaminación ambiental, naturalmente los arboles evitan dichas contaminaciones.

2.11.2. CUESTIONARIO PARA DOCENTES

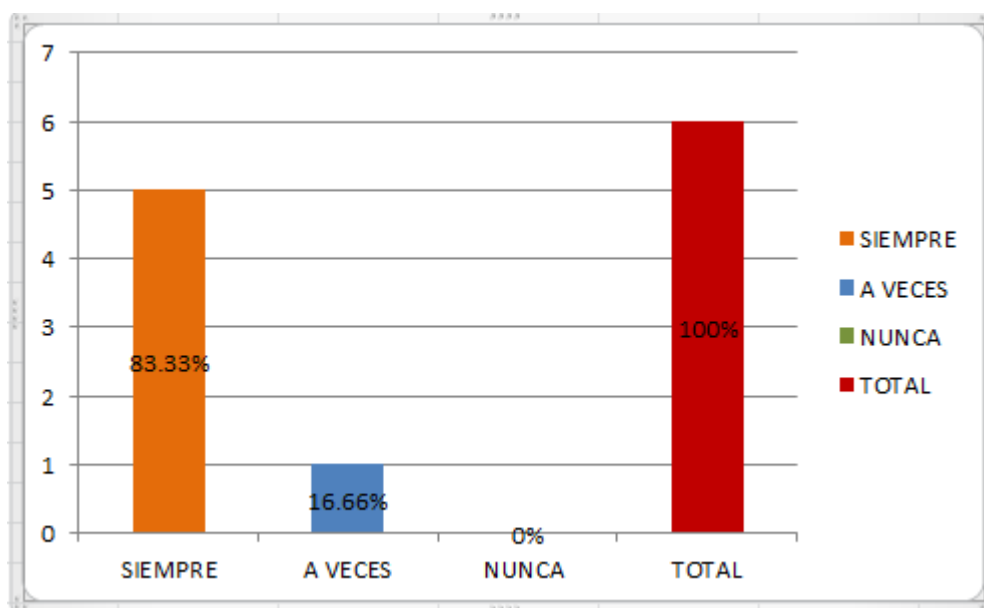
CUADRO 9

Ud. Cree que es necesario en la actualidad, promover la forestación y reforestación en la institución educativa.

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	83.33%
A VECES	1	16.66%
NUNCA	0	00%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Cuestionario a docentes.

Grafico 9



Lectura: el 83.33% de los docentes indican que es necesario en la actualidad promover la forestación y reforestación en las instituciones educativas. Un 16.66% mencionan que a veces es necesario.

Interpretación: los docentes establecen en porcentaje mayoritario siempre es necesario la promoción de la forestación y reforestación en las instituciones educativas. Colegimos que también los docentes participarían en este proyecto que será de beneficio para la institución educativa y la comunidad.

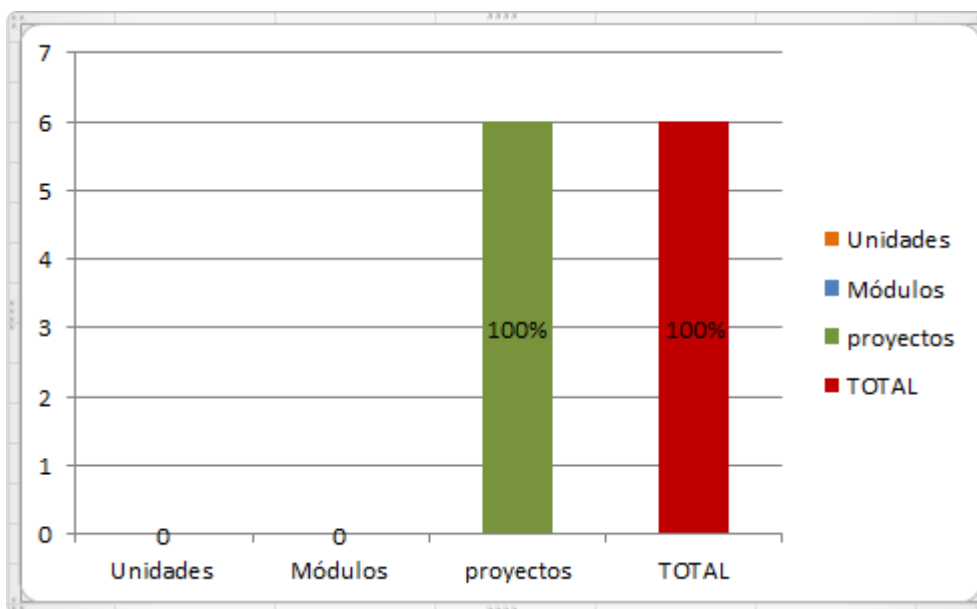
CUADRO 10

Cuando planificamos el trabajo en el aula, cuál cree Ud. Que nos llevaría a ejecutar las plantaciones:

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Unidades	0	00%
Módulos	0	00%
proyectos	6	100%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Cuestionario a docentes.

Grafico 10



Lectura: el 100% de los docentes indican que los proyectos son los que llevarían a la concreción de la reforestación y forestación.

Interpretación: los docentes establecen en porcentaje total, que los proyectos como planificación de gestión de aula llevarían a la concreción de la ejecución de las plantaciones en la institución educativa y en la comunidad.

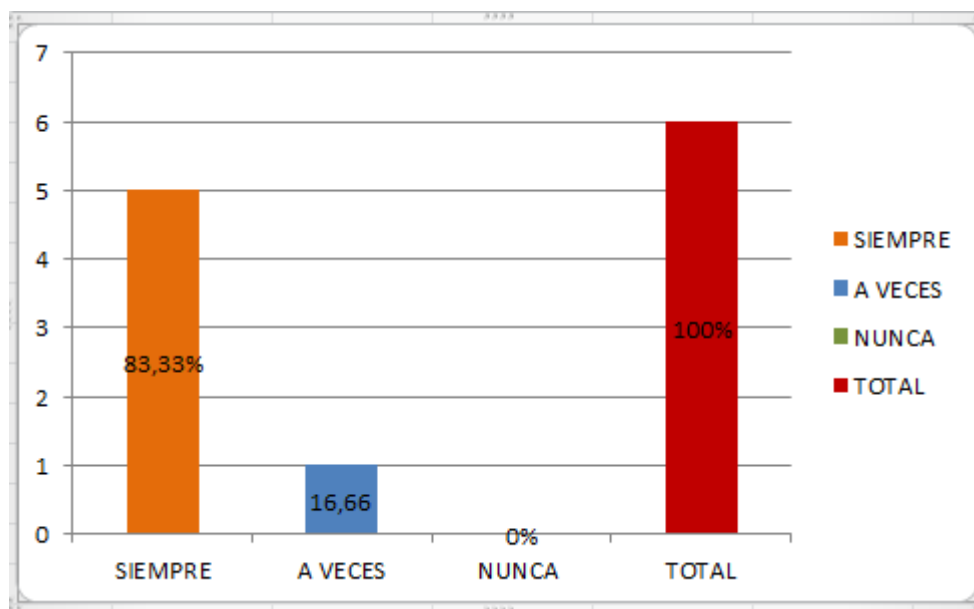
CUADRO 11

Cree Ud. En su condición de docente debemos promover las plantaciones en el entorno de la institución educativa para mejorar el clima.

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	83.33%
A VECES	1	16.66%
NUNCA	0	00%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Cuestionario a docentes.

Grafico 11



Lectura: el 83.33% de los docentes indican que deben promover las plantaciones en el entorno de la institución educativa para mejorar el clima. Un 16.66% mencionan que a veces es necesario.

Interpretación: los docentes establecen en porcentaje mayoritario siempre es de mucha utilidad promover las plantaciones en la institución educativa. Colegimos que los docentes también serán participes directos en la ejecución del proyecto de forestación y reforestación de la institución educativa y de la comunidad.

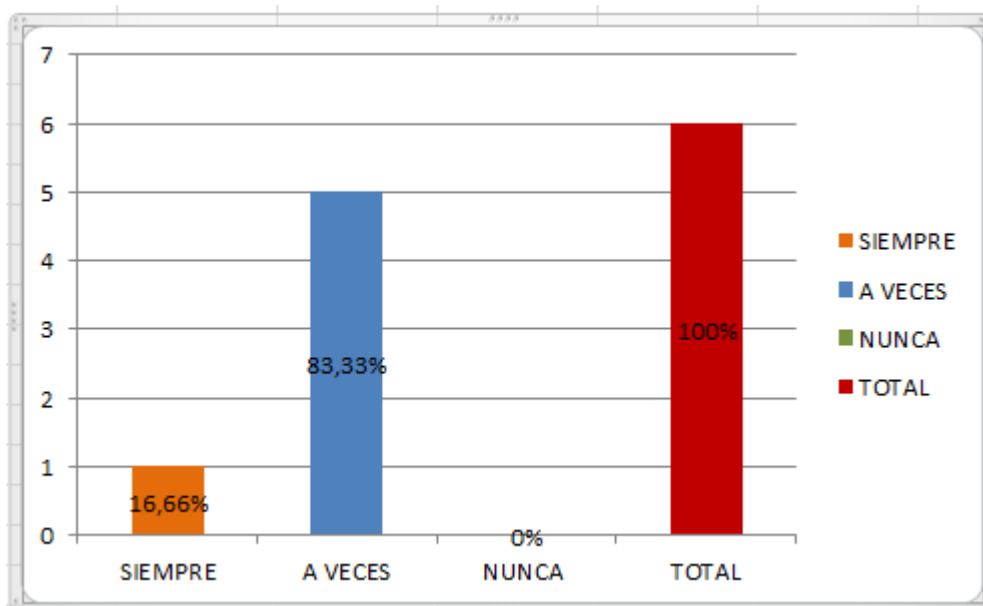
CUADRO 12

Cree Ud. Que las municipalidades de nuestra jurisdicción estarán dispuestas a contribuir en la reforestación y forestación.

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	16.66%
A VECES	5	83.33%
NUNCA	0	00%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Cuestionario a docentes.

Grafico 12



Lectura: el 83.33% de los docentes indican que a veces las municipalidades contribuyen en la reforestación y forestación. Un 16.66% mencionan que siempre contribuyen.

Interpretación: los docentes establecen en porcentaje mayoritario que a veces las municipalidades contribuyen en la reforestación y forestación, por lo que a partir de reuniones y asamblea combinar a las autoridades municipales para que su contribución se permanente en la ejecución de estos proyectos de suma importancia para mantener el equilibrio del clima en nuestra localidad.

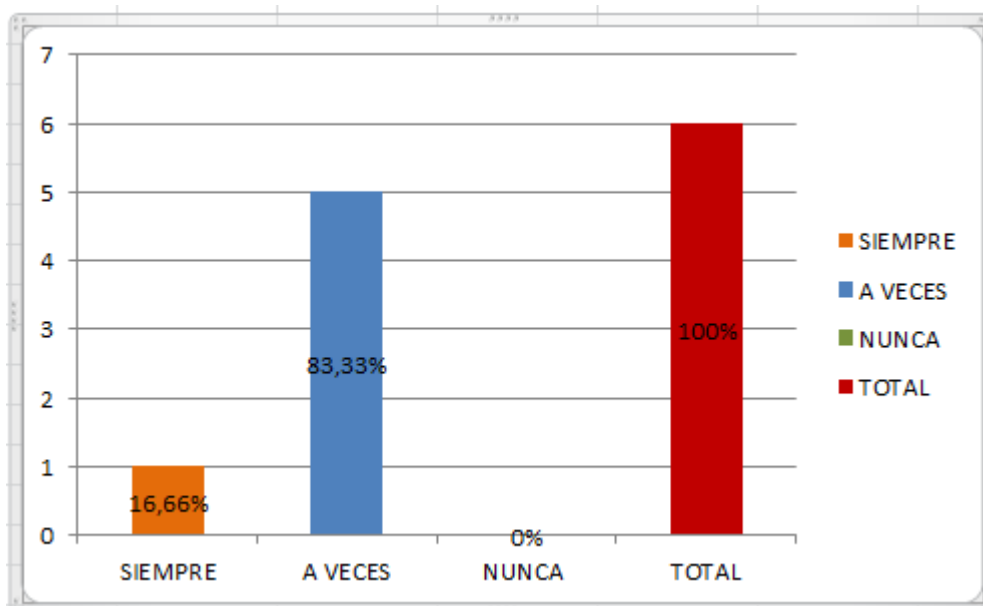
CUADRO 13

Con la experiencia que Ud. Tiene en su labor docente, los padres de familia colaborarían en la ejecución de un proyecto de forestación y reforestación.

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	50%
A VECES	3	50%
NUNCA	0	00%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Cuestionario a docentes.

Grafico 13



Lectura: el 50% de los docentes indican que los padres de familia colaborarían siempre en la ejecución del proyecto. Un 50% mencionan que a veces contribuyen.

Interpretación: los docentes establecen en porcentaje iguales podrían apoyar los padres de familia en la ejecución del proyecto. Colegimos de estos datos que será necesario la motivación de los docentes y el directivo de la institución educativa, para que todos los padres de familia apoyen en estos proyectos que es en beneficio de la conservación del medio ambiente.

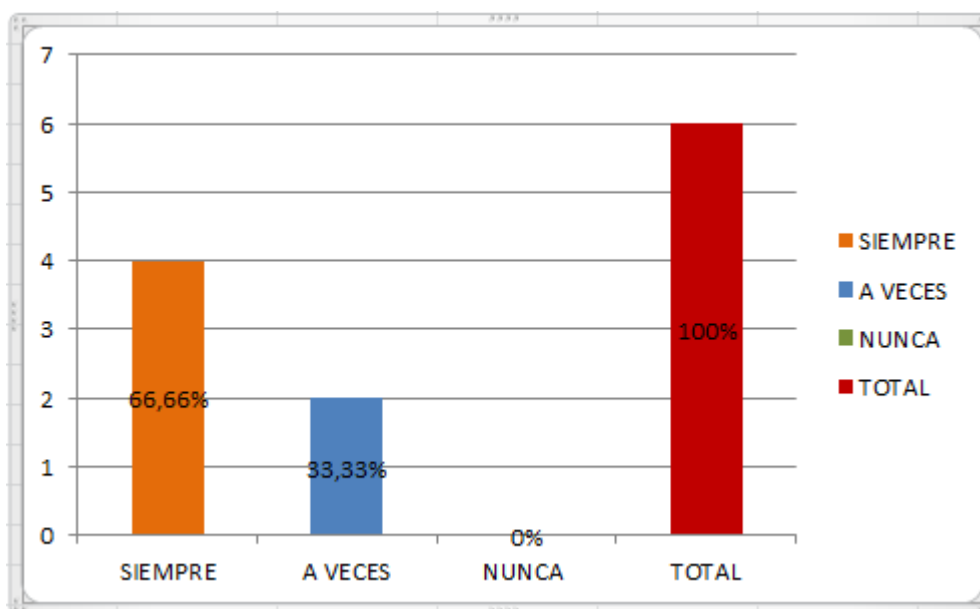
CUADRO 14

Si realizamos el proyecto de reforestación y forestación en la institución educativa y la comunidad, tendremos el apoyo necesario de las autoridades.

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	66.66%
A VECES	2	33.33%
NUNCA	0	00%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Cuestionario a docentes.

Grafico 14



Lectura: el 66.66% de los docentes indican que siempre se tendrá apoyo de las autoridades cuando se ejecute el proyecto de reforestación y forestación. Un 33.33% mencionan que a veces apoyan las autoridades.

Interpretación: los docentes establecen en porcentaje mayoritario que siempre las autoridades apoyan en este tipo de proyectos, por lo que será necesario aprovechar esa participación de autoridades para lograr la ejecución del proyecto de reforestación y forestación de la institución educativa y de la comunidad.

CAPITULO III

MARCO PROPOSITIVO DE LA INVESTIGACION

2.12. Discusión de resultados.

2.12.1. En relación al objetivo. Considerando el objetivo general planteado Determinar la influencia de los proyectos de reforestación y forestación en el área de Ciencia y Ambiente y su logro en la conservación de medio ambiente de los estudiantes de 5° grado en la Institución Educativa Primaria N° 50639 de Colca- Cotabambas. Al término de la investigación, con los resultados de los cuestionarios a los estudiantes y profesores se ratifica la necesidad que a partir de la programación y ejecución de los proyectos será posible la reforestación y forestación en la institución educativa, entonces el objetivo planteado será viable a ser logrado.

2.12.2. En relación al Problema. En la presente investigación se plantea el siguiente problema ¿Cómo es que proponiendo proyectos de reforestación y forestación en el Área de Ciencia y Ambiente, se puede lograr conservar el medio ambiente en los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa N° 50639 de Colca Cotabambas - 2019?, al término de la investigación se aprecia que si es un problema en esta institución educativa y comunidad la ausencia de plantas y bosques, por lo que se sugiere realizar acciones inmediatas con la planificación y ejecución del proyecto, para lo cual también se establece la participación de las autoridades de la localidad y así concretar el proyecto de reforestación y forestación en la institución educativa y la comunidad.

2.12.3. En relación a los antecedentes. La tesis: “INCREMENTO DE LA DEFORESTACIÓN Y SUS CONSECUENCIAS EN LA PÉRDIDA DE BIOMASA EN LOS BOSQUES DE LA PROVINCIA ALTO AMAZONAS DEL DEPARTAMENTO DE LORETO, 2000-2014” sus conclusiones:

1. El incremento de la deforestación está influenciado por la constante presión y depredación antrópica de los bosques como consecuencia de las malas prácticas agropecuarias, presentándose mayor aumento en los distritos ubicados en los límites de la provincia del Alto Amazonas.

2. La relación entre la deforestación y la pérdida de biomasa aérea es directa, por consiguiente a mayor deforestación mayor pérdida de biomasa aérea, por lo tanto las ecuaciones alométricas, que permiten predecir la biomasa de un árbol a partir de las características dendrométricas, son elementos claves para estimar la contribución de los ecosistemas forestales al ciclo del carbono.

Con respecto a esto, la investigación realizada tiene alguna similitud, toda vez que en la institución educativa y comunidad objeto de investigación también hay presencia de deforestación y se recomienda la reforestación y forestación en las áreas existentes. Considerando que la deforestación se está haciendo muy recurrente en todo el Perú.

2.12.4. En relación a la teoría. El resultado de la investigación establece que existe aún desconocimiento de algunos aspectos de la reforestación y forestación, así como su utilidad y beneficio que deben darnos a la comunidad educativa esto por los resultados recogidos de los estudiantes. Por lo que urge realizar una trabajo de aprendizaje más sostenido en esta materia. Entendiendo que la. La reforestación es la acción por la cual se vuelve a poblar de árboles un territorio. Su finalidad es de tipo medioambiental, ya que no hay que olvidar que la masa forestal es esencial para el oxígeno que respiramos, regula el clima y es el hábitat natural de especies vegetales y animales. Un método **para** revertir el daño causado por la **deforestación** es la **reforestación**, que consiste **en** plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, cuidándolos **para** que se desarrollen adecuadamente **y** puedan regenerar un bosque

2.13. Comprobación de las Hipótesis.

Comprobando la hipótesis con la investigación realizada, podemos señalar que después de aplicar los instrumentos a los estudiantes y a los profesores sobre que los proyectos son viables para concretar la forestación y reforestación en las instituciones educativas y en la comunidad, planificación esta que lo realizan los docentes, dentro su programación curricular anual.

HIPOTESIS	CONTRASTACIÓN
------------------	----------------------

<p>Los proyectos de reforestación y forestación en el área de Ciencia y Ambiente, influye en la conservación de medio ambiente en la Institución Educativa, Primaria N° 50639 de Colca- Cotabambas</p>	<ul style="list-style-type: none">• Los proyectos como parte de la programación anual de los docentes es posible plantear proyectos de reforestación y forestación en la institución educativa N° 50639 de Colca Cotabambas.• Los estudiantes tienen conocimiento sobre la importancia de la reforestación y forestación en la institución educativa y comunidad. Por lo que señalan su necesidad.• Los docentes encuestados también mencionan la importancia que reviste este proyecto el mismo que contribuirá en la conservación del medio ambiente. Por consiguiente tener un ECOSISTEMA apropiado en el entorno de la institución educativa y la comunidad.
--	--

CONCLUSIONES

PRIMERA. En relación a la reforestación y forestación y su utilidad en la vida diaria de los estudiantes, concluyen con lo siguiente. El 60% Los estudiantes mayoritariamente indican que a veces los arboles sirven para alimento de los seres vivos. y un 10% mencionan que nunca así mismo el 30% mencionan que siempre. Por otra parte, el 80% Los estudiantes mayoritariamente indican siempre los arboles nos dan algún beneficio. Y un 10% mencionan que a veces, así mismo el 10% mencionan que nunca. De igual forma, el 20% Los estudiantes indican que cuando van al bosque comen siempre sus frutos. Un 30% mencionan que a veces y un 50 % indican que nunca. Así mismo, el 50% Los estudiantes indican que los bosques sirven para jugar con su amigos y hermanitos. Un 50% mencionan que a veces. Así mismo; el 40% de los estudiantes indican que cuando van a un bosque extraen algunas plantas para llevar a su casa. Un 60% mencionan que a veces.

SEGUNDA. En relación a la conservación del medio ambiente estas son las conclusiones: el 90% Los estudiantes mayoritariamente indican siempre los arboles producen oxígeno para vivir. y un 10% mencionan que a veces. Así mismo, el 40% Los estudiantes indican que los arboles también tiene que ver con el clima. Un 40% mencionan que a veces y un 20 % indican que nunca. De igual forma, el 40% Los estudiantes indican que los arboles de un bosque protegen al suelo de su destrucción. Un 30% mencionan que a veces y un 30 % indican que nunca. Así mismo, el 30% de los estudiantes indican que los bosques ayudan a vivir mejor en armonía con la naturaleza. Un 50% mencionan que a veces. Y 20% indican que nunca. Y finalmente, el 30% de los estudiantes indican que las plantas existentes en la escuela permiten evitar contaminación del aire. Un 50% mencionan que a veces. Y 20% indican que nunca.

TERCERA. Después de aplicar el cuestionario a los docentes ellos concluye con los siguientes aspectos; el 83.33% de los docentes indican que es necesario en la

actualidad promover la forestación y reforestación en las instituciones educativas. Un 16.66% mencionan que a veces es necesario. Así mismo, el 100% de los docentes indican que los proyectos son los que llevarían a la concreción de la reforestación y forestación. De igual forma, el 83.33% de los docentes indican que deben promover las plantaciones en el entorno de la institución educativa para mejorar el clima. Un 16.66% mencionan que a veces es necesario. También establecen, el 83.33% de los docentes indican que a veces las municipalidades contribuyen en la reforestación y forestación. Un 16.66% mencionan que siempre contribuyen. Así mismo indican, el 50% de los docentes indican que los padres de familia colaborarían siempre en la ejecución del proyecto. Un 50% mencionan que a veces contribuyen. Finalmente dan su apreciación, el 66.66% de los docentes indican que siempre se tendrá apoyo de las autoridades cuando se ejecute el proyecto de reforestación y forestación. Un 33.33% mencionan que a veces apoyan las autoridades.

SUGERENCIAS

PRIMERA. Los docentes en las programaciones curriculares deben considerar la elaboración y ejecución de proyectos, el mismo que contribuirá en el mejor aprendizaje de los estudiantes, así mismo permitirá la ejecución del mismo y su posterior evaluación.

SEGUNDO. Establecer canales de comunicación con las autoridades de la localidad, para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos que trasciendan en la comunidad como es el caso de la REFORESTACIÓN Y FORESTACIÓN, así mismo concientizar a los integrantes de la comunidad a tomar participación efectiva en estos proyectos que permitirá mejorar el ecosistema en la localidad.

TERCERO. Establecer mayor énfasis en el trabajo docente en el área de Ciencia Ambiente y Tecnología, con el tema de REFORESTACIÓN Y FORTACIÓN, toda vez que aún queda insuficiente el conocimiento teórico que cuentan los estudiantes, al reformular las capacidades y competencias en este área será de mucha importancia, porque los proyectos en teoría deben ser ejecutados.

BIBLIOGRAFIA

- CALERO PEREZ, Mavilo **Hacia la modernización de la administración educativa**
- CALERO PEREZ, Mavilo **Constructivismo**
1997
- MINEDU **Currículo Nacional de Educación Básica Regular**
2017
- SANCHES CARLESI, Hugo y otros. **Metodología y Diseño en la Investigación Científica**
2000
- SOTOMAYOR GARCIA, Gilda y otros **Evaluación de programas y proyectos educativos**
2001
- VALDERRAMA MENDOZA, Santiago **Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica**
2010

[«ÁREAS DESPROTEGIDAS ANÁLISIS DE LA GOBERNANZA EN LAS ÁREAS PROTEGIDAS DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA, ARGENTINA»](#). *Revista del Departamento de Geografía. FFyH – UNC –*

Argentina. ISSN 2346-8734 Año 5. Nº 9 -2º semestre 2017 Pp. 4 - 41

VANEGAS, Magda (2013) La política social orientada a la restauración de ecosistemas en México: El Programa de Conservación y Restauración de Ecosistemas Forestales (PROCOREF), una propuesta para su rediseño (tesis de maestría en políticas públicas). Puebla: Universidad Iberoamericana.

RODRÍGUEZ, Dante Arturo (2008). Indicadores de calidad de planta forestal. Editorial Mundi-Prensa y Universidad Autónoma Chapingo, México.

ANEXOS

ANEXOS 1

Ficha de Cuestionario para Estudiante y Docente.

FICHA DE CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

La presente ficha es para obtener información que piensas de las plantas en tu institución educativa, debemos seguir plantando y cuáles son los beneficios que nos da las plantas, te pido que respondas a las preguntas de manera clara y precisa. Solo una es la alternativa correcta, además es anónima.

1. Los arboles sirven de alimento a otros seres vivos
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca.
2. Los arboles nos dan algún beneficio.
 - a) Siempre
 - b) A veces.
 - c) Nunca
3. Los árboles producen oxígeno para vivir
 - a) Siempre.
 - b) A veces
 - c) nunca
4. Los árboles también tienen que ver con el clima
 - a) Siempre.
 - b) A veces.
 - c) Nunca
5. Los árboles de un bosque protegen al suelo de su destrucción
 - a) Siempre.
 - b) A veces.
 - c) Nunca.
6. Cuando van al bosque y hay árboles frutales comen sus frutos.
 - a) Siempre.
 - b) A veces.
 - c) Nunca.
7. Tú crees que los bosques te ayudan a vivir mejor en armonía con la naturaleza.
 - a) Siempre.
 - b) A veces.
 - c) Siempre.
8. Las plantas existentes en tu escuela permiten evitar contaminación del aire.
 - a) Siempre.
 - b) A veces.

c) Nunca.

FICHA DE CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

Señor profesor(a) La presente ficha es para obtener información que piensas de la reforestación y forestación en la institución educativa donde labora sería necesario promover las plantaciones en el colegio y a partir de ello en la comunidad.

1. Ud. Cree que es necesario en la actualidad, promover la forestación y reforestación en la institución educativa.
 - a) Siempre
 - b) veces
 - c) Nunca.
2. Cuando planificamos el trabajo en el aula, cuál cree Ud. Que nos llevaría a ejecutar las plantaciones:
 - a) Unidades.
 - b) Módulos
 - c) Proyectos.
3. Cree Ud. En su condición de docente debemos promover las plantaciones en el entorno de la institución educativa para mejorar el clima.
 - a) Siempre.
 - b) A veces.
 - c) Nunca.
4. Cree Ud. Que las municipalidades de nuestra jurisdicción estarán dispuestos a contribuir en la reforestación y forestación.
 - a) Siempre.
 - b) A veces.
 - c) Nunca.
5. Con la experiencia que Ud. Tiene en su labor docente, los padres de familia colaborarían en la ejecución de un proyecto de forestación y reforestación.
 - a) Siempre.
 - b) A veces.
 - c) Nunca.

6. Si realizamos el proyecto de reforestación y forestación en la institución educativa y la comunidad, tendremos el apoyo necesario de las autoridades.
 - a) Siempre.
 - b) A veces.
 - c) Nunca.

ANEXOS 2

Proyecto de Reforestación y Forestación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DEL APURIMAC

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL DE COTABAMBAS

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 50639 DE COLCA COTABAMBAS”

PROYECTO

FORESTACIÓN, REFORESTACIÓN Y
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE CON
LOS ESTUDIANTES DE 5°

LUCY Mariela Chalco Rios

Erbertch Chalco Rios

Colca Cotabambas

2019

I.- Aspecto general.

1. Título del proyecto:

FORESTACIÓN Y REFORESTACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS ESTUDIANTES DE 5°

2. Datos informativos:

- a) Institución Educativa primaria N° 50639 Colca Cotabambas
- b) Distrito Cotabambas, Provincia Cotabambas y Región Apurímac.

II.- Resumen Ejecutivo:

El proyecto de Forestación y Reforestación y Conservación del Medio Ambiente con los estudiantes de 5° en la Institución Educativa primaria N° 50639 Colca Cotabambas

Constituyen una propuesta de actividad permanente para que genere condiciones favorables para la conservación de un ambiente adecuado y saludable.

Los que participan en el proyecto son integrantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa primaria N° 50639 Colca Cotabambas que comprenden, profesores, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, comprometidas en contribuir a preservar y conservar la ecología y el medio ambiente.

La ejecución del proyecto permitirá resolver la ausencia de árboles en institución educativa así como en la comunidad, los estudiantes con el acompañamiento y monitoreo de los profesores serán capaces de realizar las plantaciones y a partir de este trabajo institucional tendrá la condición de extender a sus hogares, los profesores y padres de familia asumirán conscientemente que la conservación del medio ambiente pasa por la disciplina de cuidar las plantas y arborizar los espacios libres existentes.

En la institución Educativa se elaboraran vivero forestal con plantas nativas y exóticas para su buena producción de construirá, camas para la crianza de lombrices que serán los que produzcan los humus, cuyos insumos será los residuos orgánicos, el producto de estos abonos orgánicos será utilizado en las plantaciones que se realizará en la Institución Educativa.

Consideramos que la ejecución del proyecto tendrá éxito por las siguientes razones:

- a) Los estudiantes se sensibilizarán y pondrán en práctica la conservación del medio ambiente.
- b) La Institución Educativa se mantendrá con presencia de árboles.
- c) Los estudiantes desarrollaran habilidades para realizar plantaciones de manera técnica.
- d) Los integrantes de la comunidad educativa contribuirán para la ejecución del proyecto.

III.- Antecedentes y Justificación del proyecto.

3.1. Antecedentes:

Existen trabajos realizados en las instituciones educativas de nuestra región y provincia así mismo a nivel nacional e internacional sobre temas de: Conservación del medio ambiente. Forestación y reforestación de espacios libres, convirtiendo en bosques y bosquetes.

3.2. Justificación:

La ejecución del proyecto implicará los siguientes aspectos:

Primero.- La formación de los estudiantes después de los conocimientos, debe sustentar en hechos prácticos como la conservación del medio ambiente.

Segundo.- La práctica de actitudes sobre la reforestación y forestación realizando las plantaciones debe tener un sustento formativo en la institución educativa.

Tercero.- Los demás integrantes de la comunidad educativa como los profesores, personal administrativo y padres de familia deben involucrarse de manera práctica y directa en este proceso formativo de los estudiantes.

Cuarto.- instituciones aleadas que se consideran estrategias para el logro de objetivos formativos en esta institución son bien acogidas por que nos permitirá ampliar nuestro trabajo institucional.

Finalmente, existe la voluntad profesional de los profesores, interés de los estudiantes para llevar adelante el presente proyecto, que es parte de convivencia social en nuestro medio.

IV.- Objetivo del proyecto.

4.1. Objetivo General.

Lograr que los estudiantes desarrollen actitudes y habilidades que les permita realizar reforestación y forestación en la institución educativa y en sus hogares

4.2. Objetivos Específicos.

- Desarrollar actividades para mantener limpio la Institución educativa.
- Establecer acciones de monitoreo por los docentes para un trabajo sostenido en relación a la reforestación y forestación.
- Mejorar el entorno ambiental de la Institución educativa con la participación de los integrantes de la comunidad educativa.

V.- Resultados esperados.

- Estudiantes motivados y concientizados para conservar el medio ambiente sano y saludable.
- Actitudes positivas para mantener arborizado el local de la institución educativa.
- Habilidades desarrolladas para realizar las plantaciones de manera técnica
- Integrantes de la Comunidad Educativa y padres de familia concientizados para cumplir las tareas de forestación y reforestación en la institución educativa y en la comunidad.

VI.- Descripción de las actividades y metas.

Descripción de actividades	Metas
1. Elaboración y presentación del proyecto	Copia impresa y digital
2. Socialización del proyecto con los integrantes de la comunidad educativa	120 estudiantes, 80 padres de familia, 6 docentes y 01 personal administrativo.
3. Información teórica y práctica por el docente de 5° grado en el área de ciencia y ambiente	6 profesores y 120 estudiantes de seis grados.
4. Ejecución del proyecto.	Reforestación y forestación en la institución educativa y en la comunidad
5. informe del proyecto.	Tres ejemplares distribuidos de la siguiente manera: uno para la institución educativa. Uno para la municipalidad distrital de Cotabambas y uno para la UGEL de Cotabambas.

VII.- Estrategias del proyecto:

7.1.- Estrategia para la ejecución del proyecto.

- a) Socialización de los términos y propósitos del proyecto.
- b) Motivación para la ejecución del proyecto.
- c) Ejecución del proyecto.
 - Adquisición de semillas para realizar el vivero forestal.
 - Comunicar a los estudiantes
 - Construir las camas para sembrar las plantas.

7.2.- Estrategias para la participación de la comunidad educativa.

- Profesores asesores trabajaran con los estudiantes.

- Dirección dará todas las facilidades para la ejecución del proyecto.
- Asamblea con los padres de familia para la contribución del trabajo.
- Solicitar apoyo a la Municipalidad distrital de Cotabambas para la donación de plantas

7.3.- Estrategia financiera.

- Recursos propios de la Institución Educativa.
- Apoyo de la Municipalidad Distrital de Cotabambas.
- Apoyo de la Municipalidad Provincial de Cotabambas
- Apoyo del gobierno Regional de Apurímac

VIII.- Metodología de la ejecución del proyecto.

- A nivel Institucional, participación directa el docente de 5° de primaria.
- A nivel general tendremos la participación de los demás docentes, personal administrativo y padres de familia, a través de comités de aula.

IX.- Cronograma presupuesto de ejecución y responsabilidades del mismo.

ACTIVIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES	PRESUPUESTO
1. Elaboración del proyecto	Mes de enero y febrero del 2019	Director y profesor de 5° grado asesores	S/. 50.00
2. Presentación del proyecto	Mes de marzo del 2019	Profesor de 5° grado	00.00
3. Socialización del proyecto con los integrantes de la comunidad educativa	Mes de marzo del 2019	Profesor de 5° grado	00.00
4. Compra de semillas para implantar el vivero forestal	Abril 2019	Docente de 5° grado y el Director,	1000.00
5. Ejecución del proyecto.	Mes de abril	Director, docentes, estudiantes	500.00
6. Evaluación del proyecto.	Cada tres meses	Director docentes	100.00
Total			S/. 1 650.00

