UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INFLUENCIA DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAIMONDI DE OLLACHEA, PUNO 2020

Tesis presentada por el Bachiller:

CIRO ROLANDO RAMOS BAILON

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias: Educación con mención en Gestión y Administración Educativa.

ASESOR: Dr. Luis Ernesto Cuadros Paz

AREQUIPA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

La presentación de la presente tesis está dedicada a mis padres Fernando y Elsa, pilares fundamentales de mi vida profesional quienes día a día con sus consejos me ayudan para alcanzar mis objetivos. También dedico a la presente tesis a mi esposa Soledad y mis hijos Yameli y Jean Paolo, ellos representan el esfuerzo para conseguir lo que hasta ahora he logrado en mi vida por su motivación, confianza y apoyo incondicional además de estar conmigo en todo momento.

Ciro Rolando

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa por brindarme la formación profesional que me permite contribuir al desarrollo de una educación de calidad orientada a la formación integral de los estudiantes y de nuestra sociedad.
- A mis maestros de la escuela de Posgrado de Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa de la facultad de Ciencias de la Educación por permitirme mejorar mis conocimientos en mi vida profesional.
- A mi asesor Dr. Luis Ernesto Cuadros Paz quien me ayudó con sus sugerencias y comentarios que permitieron realizar la presente tesis de investigación.
- A la Dra. Rocío Díaz Zavala, quien me brindó su apoyo facilitando el desarrollo y finalización del presente trabajo de investigación.
- A todos aquellos que me motivaron de manera directa e indirectamente para la culminación de mi maestría.

Ciro Rolando

RESUMEN

La presente investigación titulada Influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi de Ollachea 2020, que tiene por objetivo general determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea.

El trabajo de investigación metodológicamente tiene un enfoque cuantitativo, es de tipo descriptivo transversal y un nivel aplicado, habiendo utilizado el método hipotético deductivo para poder demostrar las hipótesis de investigación y finalmente se aplicó un diseño cuasiexperimental con pre y post test.

Para el desarrollo de la investigación se trabajó con una población conformada de 261 estudiantes de la institución educativa Antonio Raimondi de Ollachea y una muestra conformada por los estudiantes de tercer grado de secundaria de 54 estudiantes distribuida en el grupo control y experimental. Asimismo, para la recolección de datos se han utilizado la técnica de la encuesta y evaluación con sus respectivos instrumentos que son la guía de encuesta y el pre y pos test.

Finalmente se arribó a la siguiente conclusión general, que afirma que se ha logrado determinar estadísticamente que las herramientas tecnológicas influyen significativamente en el aprendizaje virtual del área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea.

Palabras clave: herramientas tecnológicas, aprendizaje virtual, área de comunicación

ABSTRACT

The present investigation entitled Influence of technological tools in virtual learning in the area of communication in third-grade students of the Antonio Raimondi de Ollachea 2020 educational institution, which has as a general objective to determine the influence of technological tools on learning virtual communication area in third grade high school students of the Antonio Raimondi Educational Institution of the Ollachea District.

The research work methodologically has a quantitative approach, it is of a cross-sectional descriptive type and an applied level, having used the hypothetical deductive method to be able to demonstrate the research hypotheses and finally a quasi-experimental design with pre and post test was applied.

For the development of the research, we worked with a population made up of 261 students from the Antonio Raimondi educational institution in Ollachea and a sample made up of third grade high school students of 54 students distributed in the control and experimental group. Likewise, for data collection, the survey and evaluation technique have been used with their respective instruments, which are the survey guide and the pre and post test.

Finally, the following general conclusion was reached, which states that it has been possible to statistically determine that technological tools significantly influence virtual learning in the area of communication in third grade high school students of the Antonio Raimondi Educational Institution of the Ollachea District.

Keywords: technological tools, virtual learning, communication área

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “INFLUENCIA DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAIMONDI DE OLLACHEA, PUNO 2020” tiene como propósito determinar el nivel de influencia de los diferentes medios virtuales en la mejora de aprendizajes.

En la actualidad aprender en espacios no formales e interactuar con otros es importante para la mejora de aprendizajes y el desarrollo personal utilizando plataformas, comunidades virtuales, blog y diferentes herramientas o aplicaciones que se presentan en forma gratuita a través del internet además las redes sociales son espacios significativos para que un grupo de personas pueda potenciar su comunicación y realizar actividades colectivas. El uso de redes sociales permite no solo buscar entretenimiento y socialización sino, también, puede servir para la difusión de información útil, así como compartir el conocimiento entre las personas (Fueyo, Braga & Fano 2015). Por ello que en nuestro país se presenta un gran reto de mejorar la calidad educativa en el enfoque por competencias utilizando medios virtuales en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en los estudiantes.

La educación a distancia ha pasado por varios periodos y ha evolucionado desde aquella sostenida por un sistema de correo convencional a uno apoyando en medios tecnológicos y multimedial, donde la interacción ya no es bidireccional sino que permite la comunicación multidireccional entre docente-estudiantes y estudiante-estudiante (Cooperberg, 2002). Por ello es necesario abordar este tema de los medios virtuales en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes asimismo para la formación de los docentes para su desarrollo profesional, espíritu de innovación y de transformación de la calidad de experiencias de aprendizajes. Por otra parte, el uso de las nuevas tecnologías de innovación TIC para el aprendizaje ha tenido

distintas concepciones desde quienes asumen que la tecnología en sí misma es una herramienta para el aprendizaje por los fines que se encuentra en ella.

Asimismo, la presente tesis está estructurada en capítulos para facilitar la comprensión y lectura por parte del lector o interesado en el tema de investigación:

El CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual, en el cual se consideran los antecedentes del problema que son tesis a nivel internacional, nacional y local; también las bases teóricas científicas y finalmente la definición de términos básicos

El CAPÍTULO II: Marco operativo, en el que se describe la realidad problemática del tema de investigación realizando una abstracción de lo observado, luego se enuncia los problemas de investigación a manera de interrogantes: el problema general y los problemas específicos. Y a partir de estos problemas se formulan el objetivo general y específicos de la investigación, como también las hipótesis de investigación general y específicas. También el lector en este capítulo podrá encontrar la justificación, importancia y las limitaciones de la presente investigación.

Por otra parte, también se considera el cuadro de operacionalización de las variables; la metodología de la investigación donde se especifica el tipo y nivel de investigación, el método y diseño de investigación, la población y muestra sobre la cual se ha realizado la aplicación de los instrumentos de investigación, los cuales servirán para el análisis estadístico que se mostraran en tablas y cuadros estadísticos, y finalmente se realizara una prueba de hipótesis y discusión de los resultados.

El CAPÍTULO III: Marco propositivo de la investigación, muestra los siguientes acápites: denominación de la propuesta, descripción del problema, justificación, público objetivo, objetivos, Recursos humanos, actividades, planificación detallada de las actividades y la evaluación de la propuesta

FINALMENTE se consideran las conclusiones y recomendaciones a las cuales se arribaron finalizada la investigación, las referencias bibliográficas y los anexos pertinentes al trabajo realizado.

ÍNDICE

DEDICATORIA…… ii

AGRADECIMIENTO……iii

RESUMEN…… iv

ABSTRACT…… v

INTRODUCCIÓN…… vi

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes del problema…… 1

1.1.1. Antecedentes internacionales…… 1

1.1.2. Antecedentes nacionales…… 2

1.1.3. Antecedentes locales…… 4

1.2. Bases teóricas o científicas…… 5

1.2.1. Las Tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje……5

1.2.2. Participar en redes y comunidades virtuales de aprendizaje…… 5

1.2.3. Las redes sociales en la educación…… 6

1.2.4. Las plataformas virtuales…… 6

1.2.5. Entornos virtuales de aprendizaje: …… 7

1.2.6. Entornos virtuales de aprendizaje: tipos de plataformas …… 8

1.2.7. Teorías del aprendizaje…… 9

1.2.7.1. Teoría de Ausubel…… 9

1.2.7.2. Teoría de Piaget…… 10

1.2.7.3. Teoría de B.F Skinner…… 11

1.2.7.4. Teoría De Vygotsky……12

1.2.8. Teorías pedagógicas que sustentan el uso de las TIC en el aprendizaje…… 13

1.3. Definición de términos básicos…… 14

1.3.1. Herramientas tecnológicas …… 14

1.3.2. Medios didácticos…….…… 14

1.3.3. Aprendizaje…….…… 14

1.3.4. Evaluación……..…… 14

1.3.5. La evaluación formativa……..…..…… 15

1.3.6. Retroalimentación de los aprendizajes……..…… 16

1.3.7. Competencias transversales……..……..… 17

1.3.8. Clase invertida…….……..…… 18

CAPÍTULO II

MARCO OPERATIVO

2.1. Descripción de la realidad problemática…….……..…… 20

2.2. Problemas de investigación…….……...…… 21

2.2.1. Problema principal……..……..……...…… 21

2.2.2. Problemas específicos……..……..……...…… 21

2.3. Objetivos de la investigación……..……...……..……...…… 22

2.3.1. Objetivo general……...……..……....…… 22

2.3.2. Objetivos específicos……...……..……..…..…… 22

2.4. Hipótesis general……...……..……..……...…… 22

2.4.1. Hipótesis específicas……...……..……..……...…… 22

2.5. Justificación e importancia de la investigación…… 23

2.5.1. Justificación……...……..……...…… 23

2.5.2. Importancia……...……..……..……...…… 24

2.6. Limitaciones del estudio……...……..……...…… 24

2.7. Cuadro de operacionalización de las variables…….24

2.8. Metodología de la investigación……...……..……...…… 27

2.8.1. Enfoque de la investigación……...……..…… 27

2.8.2. Tipo de investigación……...……..……...…… 27

2.8.3. Nivel de investigación……...……...……..……..…… 27

2.8.4. Método de investigación ……...……..……...……..…… 27

2.8.5. Diseño de investigación…… 27

2.8.6. Población y muestra de investigación…… 28

2.8.6.1. Población…… 28

2.8.6.2. Muestra…… 29

2.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos……29

2.9.1. Técnicas…… 29

2.9.2. Instrumentos…… 31

2.10. Análisis estadístico…… 31

2.10.1. Tablas y cuadros estadísticos…… 32

2.10.2. Prueba de hipótesis…… 48

2.10.3. Discusión de resultados…… 49

CAPÍTULO III

MARCO PROPOSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Denominación de la propuesta…… 51

3.2. Descripción del problema…… 51

3.3. Justificación…… 51

3.4. Público objetivo…… 52

3.5. Objetivos…… 52

3.5.1. Objetivo general…… 52

3.5.2. Objetivos específicos…… 52

3.6. Recursos humanos……52

3.7. Actividades…… 52

3.8. Planificación detallada de las actividades…… 53

3.9. Evaluación de la propuesta…… 53

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis de las calificaciones en la competencia Comunicación Oral…… 32

Tabla 2 Nivel de logro alcanzado en la competencia Comunicación Oral. ……... 34

Tabla 3 Nivel de logro alcanzado al finalizar el periodo lectivo según el uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia Comunicación Oral……36

Tabla 4 Análisis de las calificaciones en la competencia Lectura de Textos…….. 38

Tabla 5 Nivel de logro alcanzado en la competencia Lectura de textos…….. 39

Tabla 6 Nivel de logro alcanzado al finalizar el periodo lectivo según el uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia lectura de textos……41

Tabla 7 Análisis de las calificaciones en la competencia Escritura de textos……..…….. 44

Tabla 8 Nivel de logro alcanzado en la competencia Escritura de textos…….…….. 45

Tabla 9 Nivel de logro alcanzado al finalizar el periodo lectivo según el uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia escritura de textos……..……. 47

Tabla 10 Nivel de logro alcanzado al finalizar el periodo lectivo según el uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en el área de Comunicación, grupo experimental…….. 50

CAPÍTULO I

I. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes del problema

1.1.1. Antecedentes internacionales

Freire (2017) en su tesis titulada: *"Recursos tecnológicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básico de la unidad educativa padre Cayetano Tarruell en la ciudad de Guayaquil en el año 2016*", se plantea los objetivos de determinar la incidencia del uso de los recursos tecnológicos identificando los fundamentos teóricos y la incidencia en el rendimiento académico de los recursos tecnológicos en el área de computación utilizando una encuesta dirigida los 59 estudiantes sobre qué piensan del mal uso de la redes sociales y que afectan al rendimiento académico; evidenciándose que un 16,95% manifiestan que lo les afecta en su rendimiento académico el uso de las redes sociales, el 62,71% manifestaron que sí afecta en su rendimiento académico, a su vez el 20,34% indicaron que el uso de las redes sociales afecta más o menos en su rendimiento académico. En cuanto a la interrogante ¿Piensa que el rendimiento académico se ve afectado por la falta de utilización de materiales didácticos y tecnológicos dentro del aula? Se obtiene como resultado de esto que el 0,00% no les afecta en cuanto al uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje dentro del aula y que a un 100% contestaron que sí le afecta en el rendimiento académico la falta de utilización de materiales didácticos y tecnológicos.

En consecuencia es necesario implementar en la actualidad nuevas formas de aprendizaje basado en el uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes para tener altos conocimientos en estos tiempos de competitividad de manera que si se puede implementar aprendizajes de acuerdo a la tecnología y que a su vez son práctico en su uso y que promueven la participación personalizada y grupal de los estudiantes. Por ello también manifiesta que es necesario para la aplicabilidad del proyecto de investigación de que los profesores y estudiantes tienen que estar en constante actualización en el uso de las nuevas tecnologías para su utilización, procesamiento y difusión de todo tipo de información y tener

una mejor visión de la tarea educativa en la construcción del aprendizaje y el alcance de metas propuestas.

Diezmas y Marqués (2015) afirman en su tesis: "*La mejora del aprendizaje a través de las nuevas tecnologías y de la implantación del currículo nacional, Madrid"*. Determina las siguientes conclusiones:

La tecnología en todo contexto a través del uso de diferentes dispositivos (Pc. Laptop, tableta, celular, etc.) constituyen una herramienta que por sí sola no garantiza el logro de aprendizajes en los estudiantes, sino es eficaz cuando se utilice con un nuevo enfoque metodológico donde el estudiantes es el centro del proceso de aprendizaje permitiéndose así para que estimule sus actividades mentales, reflexione de la importancia de la internet y produzca actividades de aprendizaje en diferentes formatos y medios virtuales.

Que en el contexto actual es necesario reflexionar acerca de cuáles han de ser los objetivos de la educación, por ello, hay que tener en cuenta el importante papel de las nuevas tecnologías para que el estudiante pueda desarrollarse plenamente, ya que la comunicación, el conocimiento y el mundo laboral se encuentran mediatizados por las TIC y por ello es necesario que los docentes se comprometan a un cambio metodológico y conozcan las ventajas de las distintas herramientas digitales con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes conectada a las demandas de la sociedad y al desarrollo de competencias. Es así entonces que los estudiantes aprendan haciendo y adquiriendo nuevos conocimientos, habilidades y actitudes digitales para resolver problemas de la vida y sean más competentes.

1.1.2. Antecedentes nacionales:

Sánchez (2019) en su tesis: *"Influencia del uso del aula virtual en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del curso de informática"* determina utilizar el aula virtual en la enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas o cursos utilizando plataformas virtuales para mejorar el rendimiento académico significativamente afirmado así de acuerdo al cuestionario aplicado en los estudiantes en el curso de Informática en lo que refiere que los resultados muestran cambios en sus diferentes grupos, primero en el grupo de control donde participaron 20 estudiantes que representan el 66,7% presentan un nivel de inicio en el

aprendizaje en la prueba pretest y al finalizar con la prueba postest con un 43,3% de aprendizaje logrado. De manera semejante en el grupo experimental de una muestra de 14 estudiantes en la prueba pretest el 46,7% se ubican en el nivel de inicio de aprendizaje por otra parte en la prueba postest un total de 70% logró el aprendizaje esperado donde se valora el uso de recursos virtuales en la mejora significativa del aprendizaje en los estudiantes. Consecuencia de esto en la prueba de Wilcoxon con un nivel de confianza del 95% se determina de acuerdo a los resultados del cuestionario que en los grupos de control y experimental existen diferencias entre el pretest y postest (p=0,000) asimismo se muestran cambios de mejora en los aprendizajes en ambos grupos.

Anco (2014) en su tesis: *"Aplicación de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje de la informática en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de telecomunicaciones e informática; Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle".* En lo que se refiere a los objetivos de determinar el grado de influencia del uso de la plataforma Moodle en el aprendizaje de curso de informática, a su vez establecer las diferencias significativas que existen en el grado de aprendizaje de informática entre el grupo experimental y de control mediante una prueba objetiva o llamada también pre test y pos test y una ficha de observación para medir el aprendizaje con el uso de la plataforma Moodle se obtiene como resultados indican que la hipótesis general ha sido básicamente aceptada con entusiasmo como propuesta pedagógica con un valor medio de 16,67 valor de mediana de 17,00 a diferencia del grupo control con resultado del valor medio de 14,13 y con valor de mediana de 14,00 en tal sentido se recomienda que la utilización de la tecnología en la educación a través de herramientas tecnológicas como en este caso la plataforma Moodle es de suma utilidad para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente el uso de medios virtuales en las sesiones de aprendizaje como es el caso del Moodle es una innovación pedagógica-tecnológica y ha demostrado que es un medio eficaz para generar aprendizajes significativos en diferentes temas y áreas de la educación, ya que permiten integrar conceptos utilizando recursos digitales como foros, actividades, cuestionarios, libros digitales, videos y demás aplicaciones que permiten lograr que los estudiantes aprendan haciendo y además

desarrollen una autonomía en su aprendizaje. A su vez nos recomienda promover y utilizar diferentes medios virtuales para una enseñanza eficaz en las diferentes áreas.

1.1.3. Antecedentes locales:

Paxci (2017) plantea en su tesis *"Entornos virtuales para el aprendizaje de programación lineal en estudiantes de secundaria"* que la aplicación de los entornos virtuales es eficaz en el criterio de razonamiento y demostración para el aprendizaje de programación lineal en el área de matemática en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca, llegando a la conclusión de que al realizar la prueba de hipótesis observándose en los datos de la pre prueba se tiene un promedio de calificación de 11,64 y en la post prueba los estudiantes alcanzan un promedio de 14,86 a diferencia del otro grupo que no utilizaron entornos virtuales de aprendizaje. Se recomienda en base a los resultados obtenidos en el trabajo de investigación el uso de los entornos virtuales en y para el aprendizaje y enseñanza, ya que tienen un aspecto positivo para la resolución de problemas puesto que permite que los estudiantes puedan realizar sus actividades de aprendizaje de manera más divertida, por lo que es necesario promover el uso de medios virtuales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Bejar (2020) en su tesis: *"Flipped Classroom y aprendizaje de las funciones trigonométricas en el primer año de bachillerato en el Colegio de Alto Rendimiento Puno"* plantea el objetivo general de determinar la influencia del modelo Flipeed Classroom en la realización de las sesiones de aprendizaje mediante la aplicación de la lista de cotejo, prácticas calificadas y rúbrica de evaluación obteniendo resultados donde se muestran en niveles de logro de acuerdo al criterio de evaluación del MINEDU (2018) se afirma que en un nivel de confianza del 95% la hipótesis general que los estudiantes del grupo experimental desarrollan de mejor manera las competencias matemáticas en la realización de las actividades, a su vez recomienda que es necesario utilizar recursos tecnológicos que permitan al estudiante mejorar sus capacidades y su rendimiento en el aprendizaje de manera favorable ya que influye positivamente al desarrollo de sus habilidades dentro y fuera del aula, a su vez indica que hay muchas plataformas y/o herramientas virtuales que se pueden utilizar

en diferentes áreas de la educación y que es tarea de los docentes seleccionar diferentes plataformas adecuadas al contexto del estudiante y a las competencias que se quiere desarrollar.

1.2. Bases teóricas o científicas:

1.2.1. Las Tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje

Según Cabero, manifiesta que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo en forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e inteconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas (1998:198) asimismo nos plantea que se establecen nuevos retos para una educación de calidad en la educación asincrónica o a distancia como son:

- Disponer de criterios y estrategias del uso de las herramientas virtuales que permitan acceder a una información de calidad tanto para estudiantes y docentes.
- Actualización permanente de plataformas educativas que se utilicen en diversos contextos ya que algunos son comerciales y otros de libre acceso.
- Formar estudiantes críticos, autónomos, reflexivos, responsables y competentes en el uso de los medios virtuales.

1.2.2. Participar en redes y comunidades virtuales de aprendizaje.

Aprender en espacios no formales, en forma permanente y en colaboración con otros, son claves para el desarrollo personal y profesional de los niños, jóvenes y adultos, estos espacios se materializan en las redes y comunidades virtuales de aprendizaje.

Hablamos de comunidades virtuales cuando la interacción que se produce entre personas físicas, se realiza a través de Internet. Así, pueden definirse como “un agregado social que emerge de la Red cuando un número suficiente de personas entablan discusiones públicas durante un tiempo lo suficientemente largo, creando sentimientos mutuos de permanencia y cohesión” (Gairín, 2006). Las comunidades virtuales de aprendizaje se pueden entender como un caso específico de comunidad virtual en la que sus participantes interactúan para aprender, crear y compartir conocimiento.

1.2.3. Las redes sociales en la educación

Actualmente, las redes sociales son espacios significativos para que un grupo de personas pueda potenciar su comunicación y realizar actividades colectivas esto se debe a que son sistemas que permiten interactuar y establecer comunicación interpersonal y todos participen de manera cooperativa y colaborativa. Este uso de las redes sociales permite no solo buscar entretenimiento y socialización sino, también que puede servir para la transmisión de información útil donde los estudiantes puedan comunicarse con información inmediata en el espacio y en el tiempo y así como compartir el conocimiento entre las personas (Fueyo, Braga & Fano, 2015).

1.2.4. Las plataformas virtuales

Existen, en la actualidad, diversos recursos y herramientas virtuales que permiten mejorar y potenciar la experiencia docente y del alumno en el proceso de enseñanza–aprendizaje. En ese sentido, es necesario aprovechar dichos recursos haciendo uso de las tecnologías digitales que se encuentran vigentes.

Uno de los recursos que puedes utilizar son las plataformas virtuales. Quizá tengas alguna experiencia utilizando alguna plataforma virtual o hayas escuchado sobre ellas. Recordemos un poco… Las plataformas virtuales son el espacio o lugar web donde se almacenan contenidos, información, actividades de aprendizaje, actividades de evaluación, entre otras diversas funciones. También se las conoce como Learning Management Systems (LMS) o plataformas e-learning y son diseñadas para gestionar procesos de enseñanza–aprendizaje. En ese sentido, son sistemas informáticos que ayudan a gestionar procesos de aprendizaje y cuentan con herramientas para la distribución de contenidos, comunicación, seguimiento y evaluación. Las plataformas virtuales permiten crear, administrar y gestionar contenidos y actividades formativas a través de Internet.

Según López Rayón, Escalera y Ledesma, “un ambiente virtual de aprendizaje es el conjunto de entornos de interacción, sincrónica y asincrónica, donde, con base en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje” (Citado en Chan, 2004).

Una de las características que resaltan en estas plataformas es la posibilidad de realizar comunicación sincrónica, es decir, en tiempo real a través del uso de recursos como chat, pizarra electrónica, videoconferencias, entre otros. Asimismo, brinda la posibilidad de una comunicación de manera asincrónica, es decir, en tiempo diferido a través de foros de discusión, correo electrónico, calendario de actividades, anuncios, tareas, encuestas o cuestionarios, entre otros.

1.2.5. Entornos virtuales de aprendizaje

Son el conjunto de herramientas digitales de interacción sincrónica y asincrónica, donde se lleva a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje.

(…) la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés) señala, que los Entornos de Aprendizajes Virtuales constituyen una forma totalmente nueva de tecnología educativa y ofrecen una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo. A su vez lo define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociado a las nuevas tecnologías (Hiraldo, 2009, p. 3).

Así mismo, un entorno virtual de aprendizaje (EVA) es un sistema o software que proporciona medios y recursos para el desarrollo de procesos de aprendizaje. Es un espacio o comunidad organizada con el propósito de aprender. Su objetivo principal es crear un espacio en los dispositivos tecnológicos al que tengas acceso, trayendo a las pantallas una nueva experiencia de aprendizaje, donde puedes realizar actividades, intercambiar ideas, tener acceso a diversos materiales acompañar su progreso en el curso. A continuación, te presentamos cuatro principales características de estos entornos:

- Posibilidad de realizar las actividades desde donde se encuentre cada uno.
- Flexibilidad de horarios con propuestas de actividades asincrónicas y sincrónicas.
- Espacios para el diálogo entre docentes y estudiantes, y entre estudiantes. Se crea un clima donde existe un intercambio de conocimientos y experiencias.
- Elaboración y puesta en práctica de evaluaciones virtuales.

Por ello cuando hablamos de comunidades virtuales cuando la interacción que se produce entre personas físicas, se realiza a través de Internet. Así, pueden definirse como "un agregado social que emerge de la Red cuando un número suficiente de personas entablan discusiones públicas durante un tiempo lo suficientemente largo, creando sentimientos mutuos de permanencia y cohesión" (Gairín, 2006). Las comunidades virtuales de aprendizaje se pueden entender como un caso específico de comunidad virtual en la que sus participantes interactúan para aprender, crear y compartir conocimiento.

1.2.6. Entornos virtuales de aprendizaje: tipos de plataformas

Como ya sabemos, el espacio educativo alojado en Internet que cuenta con un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan una interacción didáctica, se denomina entorno virtual de aprendizaje. Estos entornos virtuales de aprendizaje deben cumplir con cuatro características básicas que presentamos a continuación, citando a Boneu (2007):

- Interactividad: conseguir que la persona que está usando la plataforma tenga conciencia de que es el protagonista de su formación.
- Flexibilidad: conjunto de funcionalidades que permiten que el sistema de e-learning tenga una adaptación fácil en la organización donde se quiere implantar, en relación a la estructura institucional, los planes de estudio de la institución y, por último, a los contenidos y estilos pedagógicos de la organización.
- Escalabilidad: capacidad de la plataforma de e-learning de funcionar igualmente con un número pequeño o grande de usuarios.
- Estandarización: posibilidad de importar y exportar cursos en formatos estándar como SCORM.
- En la actualidad existen diversos tipos de plataformas o medios virtuales que son comerciales: WebCT, Blackboard, First Class, eCollege; y otros que son gratuitos, es decir tienen software libre y código abierto como son el Chamilo, Claroline, Docebo, Dokeos y Moodle.

1.2.7. Teorías del aprendizaje

Una teoría es un conjunto científicamente aceptable de principios que explican un fenómeno. Las teorías ofrecen marcos de trabajo para interpretar las observaciones ambientales y sirven como puentes entre la investigación y la educación (Suppes, 1974. Citado por Shunk, 1997).

Diversos estudios sobre el aprendizaje han sido realizados en los últimos tiempos. Filósofos, psicólogos y otros especialistas.

1.2.7.1. Teoría de Ausubel

De acuerdo con Ausubel, las personas adquieren conocimientos, principalmente a través de la recepción más que a través del descubrimiento. Los conceptos, principios e ideas les son presentados y son recibidos; no descubiertos. (Woolfolk,1990)

Menciona que el aprendizaje en el salón de clase puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes: la dimensión repetición-significativo y la dimensión recepción-descubrimiento.

Ausubel centra su atención en el aprendizaje, tal como ocurre en la sala de clases, día a día, en la mayoría de las escuelas. Para él, la variable más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno conoce. Nuevas informaciones e ideas pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que existan conceptos claros e inclusivos en la estructura cognoscitiva del aprendizaje que sirvan para establecer una determinada relación con la que se suministra.

En el aprendizaje por recepción, el contenido principal de la tarea de aprendizaje simplemente se le presenta al alumno: él únicamente necesita relacionarlo activa y significativamente con los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva y retenerlo para el recuerdo o reconocimiento posteriores, o como una base para el aprendizaje del nuevo material relacionado. En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que ha de aprenderse se debe de descubrir de manera independiente antes de que pueda asimilar dentro de la estructura cognitiva (Ausubel, Novak, 2001).

La teoría que defiende tiene por objeto explicar el proceso de aprendizaje. Se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información.

Ausubel es un gran defensor del aprendizaje significativo: el objetivo es la adquisición de un conocimiento claro, factor importante que influencia la adquisición de nuevos conocimientos. El proceso más importante es el aprendizaje. Su teoría se basa en el supuesto de que las personas piensan con conceptos. Los primeros conceptos adquiridos deben estar claros, son fundamentales y sirven de anclaje a posteriores conceptos.

Plantea en su teoría de aprendizaje sobre lo que llama la interiorización o asimilación, la cual se da por medio de la instrucción, la que lleva a los conceptos verdaderos, los cuales se construyen en base a los conceptos previamente adquiridos.

Ausubel considera que aprender es sinónimo de comprender, y propone un modelo de enseñanza por exposición, en donde la exposición es entendida como explicación para fomentar el aprendizaje significativo, más que el aprendizaje por recepción, en la que el profesor puede utilizar organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los conocimientos previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptiva significativa, con lo cual, es posible considerar que la exposición organizada de los contenidos propicia una mejor comprensión (Tirado, 2010).

1.2.7.2. Teoría de Piaget

La teoría del aprendizaje o Teoría del Desarrollo: Piaget menciona que se da por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Esta posición tiene importantes implicaciones en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado da la posibilidad de considerar al niño como un ser individual único e irrepetible con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la

existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo.

Los aportes de Piaget en esta materia consiste en mostrar la estructura psicogenética de la construcción de los conocimientos a lo largo de toda la vida humana (Negrete,2010).

En el enfoque de Piaget, cada uno de nosotros percibe y estructura la realidad de acuerdo con nuestras herramientas mentales o procesos de pensamiento. Por tanto, si los procesos de pensamiento de un niño difieren de los de un adulto. Piaget intentó identificar un número limitado de procesos de pensamiento para cada etapa del desarrollo (Woolfolk, 1990)

1.2.7.3. Teoría de B.F. Skinner

En el condicionamiento operante lo que interesa son las relaciones funcionales entre las respuestas operantes y los estímulos que éstas producen, y como esos estímulos consecuentes pueden tener el poder de controlar la conducta. El modelo básico del condicionamiento operante es una triple relación de contingencia.

El termino refuerzo es la piedra angular en el planteamiento de Skinner, definiendo como el estímulo que aumenta la posibilidad de una respuesta. Los estímulos pueden reforzar la conducta en un sentido positivo o negativo. Positivo si el estímulo produce respuesta.

Los programas de reforzamiento, una de las principales aportaciones de los estudios de Skinner, son reglas que determinan cuando seguirá la entrega o presentación contingente de un reforzador ante la emisión de una conducta.

La teoría de Skinner en la educación, que además, sirvió de base para él diseño de los primeros modelos informáticos de enseñanza y para el diseño o la programación instruccional. (Tirado, 2010) Skinner opina que al cabo todo comportamiento, incluido el humano, se puede controlar de manera semejante y la primera consecuencia educativa directa de esto fue la maquina didáctica.

La máquina puede encargarse de muchas de las funciones rutinarias del maestro y al mismo tiempo proporcionar al alumno aquel programa que satisfaga sus expectativas.

1.2.7.4. Teoría De Vygotsky

Es sabido que Vigotsky discrimina dos líneas de desarrollo que explicaban la constitución de los procesos Psicológicos en el dominio ontogenético: la línea cultural del desarrollo y la línea natural de desarrollo.

El desarrollo cultural del niño se caracteriza, en primer lugar, por el hecho de que transcurre bajo condiciones de cambios dinámicos en el organismo. El desarrollo cultural se halla sobrepuesto a los procesos de crecimiento, maduración y desarrollo orgánico del niño. Forma una unidad con estos procesos, Solamente mediante un proceso de abstracción podemos separar un conjunto de proceso de otro. Toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas, y después, en el interior del propio niño. Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica, y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos (Baquero, 1997).

Vygotsky (Citado Por Woolfork.1990) sugiere que el desarrollo cognoscitivo depende más de las personas a su alrededor. Propone que el desarrollo cognoscitivo tiene lugar mediante la interacción del niño con adultos y con niños mayores. Estas personas juegan el papel de guía y maestro para el niño y le dan la información y apoyo necesario para su crecimiento intelectual. En ocasiones, a esta ayuda se le denomina escalón.

En la teoría de Vygotsky la educación no era ajena al desarrollo, y éste tenía lugar en el medio sociocultural real. Por eso sus análisis versaban directamente sobre la educación escolar, según esta idea el aprendizaje escolar precede al desarrollo. Dicho de otro modo, la persona se construye de afuera hacia adentro gracias a aquellos que aprende a usar en el ámbito de las relaciones sociales, por lo tanto, en la instrucción y el aprendizaje, aquello que se aprende, precede a la propia conciencia y a la actividad psíquica individual. La educación no se reduce a la adquisición de un conjunto de información, sino que se conforma como una de las fuentes del desarrollo, “la educación no se limita únicamente al hecho de ejercer una influencia en los procesos del desarrollo, ya que reestructura de modo fundamental todas las funciones del comportamiento”. (Tirado, 2010)

Otra idea importante de Vygotsky es que el aprendizaje que realizan las personas no se efectúa únicamente en el contexto escolar, lo cual conlleva una importante trascendencia educativa, pues con su noción de aprendizaje, la educación va más allá de la educación formal, por lo que las prácticas familiares y las que se produce en el grupo de iguales cobran relevancia. (Tirado, 2010)

1.2.8. Teorías pedagógicas que sustentan el uso de las TIC en el aprendizaje

En la actualidad con el desarrollo de la sociedad y del avance de la tecnología de la misma manera han evolucionado también las teorías psicológicas y pedagógicas en cuanto al aprendizaje, las teorías conductistas han dado paso a otras que han significado un cambio importante en el entorno educativo. Hoy en día la teoría del aprendizaje constructivista es una de las principales teorías que respaldan el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, el uso de los entornos virtuales y modelos formativos sustentados en las tecnologías web.

Los beneficios del *b-learning* se han sustentado desde la teoría del constructivismo ya que son fácilmente adaptables al modelo basado en la solución de problemas que deriva en el constructivismo, porque se enfoca en la obtención del aprendizaje por iniciativa del estudiante, motivándolo a la autonomía para propiciar el desarrollo de destrezas. Asimismo la teoría constructivista trata de propiciar la capacidad de autonomía en el estudiante para que sea un actor activo y consciente del propio desarrollo de su conocimiento, actividad que se puede perfeccionar con la guía docente.

De igual forma el *e-learning*, según la mayoría de los investigadores, asume la teoría constructivista del aprendizaje. Es uno de los modelos más utilizados en el ámbito educativo, ya que enfatiza en la actividad interna de rediseño, reacomodación y reconstrucción de esquemas y modelos mentales en los procesos de aprendizaje, en consecuencia, es el estudiante, quien construye e interpreta la realidad con la utilización de internet.

1.3. Definición de términos básicos:

1.3.1. Herramientas tecnológicas

Las Herramientas tecnológicas, son todos aquellos programas y aplicaciones que nos ofrece intercambiar información y conocimiento éstos pueden ser utilizadas de acuerdo a las necesidades, características y adaptabilidad a la forma de uso de las personas. Estas herramientas en una gran cantidad son de manera gratuita y solo se requiere tener una cuenta Gmail.

1.3.2. Medios didácticos

Medio es todo elemento o factor que sirve de canal para percibir o captar. Medios didácticos serán los diferentes elementos de los que se vale el docente para comunicarse con los educandos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ártica y otros, 1999, p. 13)

1.3.3. Aprendizaje

Un criterio para definir este término es el cambio de conducta o cambio en la capacidad de comportarse. Aprender requiere del desarrollo de nuevas acciones o la modificación de las presentes y de conducirse de manera determinada las personas adquieren habilidades, conocimientos y creencias sin revelarlos en forma abierta cuando se adquiere el aprendizaje. (Dale, 1997, p. 2)

1.3.4. Evaluación

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) establece que “Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo”. (p. 197).

¿Para qué evaluar?

El CNEB (2016), señala que los principales propósitos de la evaluación formativa son:

A nivel de estudiante:

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias. (p. 197).

En este sentido, la selección y análisis de las evidencias de aprendizaje cobra vital importancia ya que impactan en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes al brindar información que permite la formulación de estrategias de retroalimentación.

1.3.5. La evaluación formativa

Aproximadamente en los finales del siglo XX, Michael Scriven revolucionó la definición de este término evaluación y señala que la evaluación formativa como aquella que se realiza durante el desarrollo de un programa o producto, o durante el proceso que experimenta una persona, para ayudar a mejorarlo mientras se está llevando a cabo. Busca detectar deficiencias y éxitos durante la ejecución de resultados permanecen dentro las escuelas, para el conocimiento del propio equipo y de los participantes. La evaluación formativa puede ser realizada por un evaluador interno o externo, o bien, por una combinación de éstos (Scriven, 1991). A partir de ello se inició un gran cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto la evaluación formativa.

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), “la evaluación formativa es un proceso sistemático en el que se recoge, analiza y valora información relevante acerca

del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje" (p. 196). Por lo tanto, el propósito de la evaluación formativa no sólo es transformar el proceso del aprendizaje para mejorarlo, sino también modificar el proceso por parte del docente para la mejora y adaptación de las competencias a las necesidades de los estudiantes.

1.3.6. Retroalimentación de los aprendizajes

En la actualidad este término consiste en devolver información sobre los logros y dificultades en relación a los niveles esperados de las competencias de las diferentes áreas al estudiante, permitiéndole a él a promover que realice sus propias actividades de aprendizaje y realizarlas de la mejor manera desarrollándose así la construcción autónoma del aprendizaje.

Compromisos:

Del estudiante:

- Realiza sus actividades analizando las retroalimentaciones que entregan sus pares y/o docente.
- Comprende lo que ha realizado bien y cómo puede mejorar.
- Mejora sus actividades o actuaciones partiendo de sus errores o dificultades que ha podido encontrar en el desarrollo de sus producciones.
- Planifica de manera autónoma cómo seguir avanzando en su aprendizaje.

Del docente:

- Realiza la retroalimentación de las actividades que realizan los estudiantes de distintas formas: oral, escrita, grupal, individualmente y de manera sincrónica.
- La retroalimentación debe ser oportuna y permanente durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje.
- Comunica a los estudiantes los logros y dificultades planteándose preguntas.
- Trabaja partiéndose del error que puede haber realizado el estudiante, permitiéndose así un diálogo y reflexión sobre su actividad para clarificar sus confusiones en cuanto a la actividad realizada.

- Valora el esfuerzo y las diferentes estrategias que el estudiante ha utilizado para el logro de su competencia o resultado.
- Permite establecer una comunicación permanente.

1.3.7. Competencias transversales

Son competencias complementarias que se deben realizar en todas las áreas curriculares de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica (2016), estas competencias surgen a partir de las necesidades y demandas del mundo actual, a su vez son complementarias ya que buscan la optimización del aprendizaje en el enfoque por competencias. El CNEB incluye dos competencias transversales:

La competencia 28: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, permite en el estudiante utilice la masificación de las tecnologías de comunicación e información con responsabilidad y ética. “Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales” Currículo Nacional de Educación Básica (2016), esto implica la alfabetización digital y la mediación interactiva en el uso de las nuevas tecnologías de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática del estudiante para la mejora de sus aprendizajes.

Esta competencia implica el desarrollo de las siguientes capacidades en el estudiante:

- Personaliza entornos virtuales (Identidad digital)
- Gestiona información del entorno virtual (Gestión del conocimiento)
- Interactúa en entornos virtuales (Comunidad virtual)
- Crea objetos virtuales en diversos formatos (Cultura digital)

La competencia 29: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, esto se logra cuando el estudiante toma conciencia de qué, cómo y para qué debe aprender por sí mismo, para ello deben reconocer su estilo de aprendizajes, utilizando sus recursos y aplicando diversas estrategias de manera autónoma para la consecución de un objetivo. Esta competencia “permite al estudiante participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus

avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión" Currículo Nacional de Educación Básica (2016) esta competencia implica las siguientes capacidades:

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitores ya justa su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

1.3.8. Clase invertida

En la actualidad y en diversos contextos, la tecnología juega un papel muy importante en la vida de los estudiantes y también de los docentes en las diferentes áreas debido a que les proporciona diversas herramientas que le permiten acceder a todo tipo de información. Esto hace que la educación cambia día a día y nos obliga a descubrir nuevos medios virtuales o aplicativos tecnológicos, nuevos tipos de comunicación, una nueva forma de evaluar las capacidades y también nuevos esquemas pedagógicos. Por lo que aprender en un formato blended learning resulta muy desafiante, es decir el aprendizaje que combina la modalidad no presencial con la presencial (e-learning).

La metodología activa del modelo didáctico de la clase invertida, que se viene aplicando en los diferentes escenarios de la educación a distancia. Santiago, y Bergmann (2018) en su libro "Aprender al revés, Flipped Learning 3.0 y metodología activa" señalan que la clase invertidas es un modelo pedagógico que habilita el espacio individual de aprendizaje en casa; es decir, el tema y los contenidos básicos se trabajan en casa con material seleccionado por el docente. De este modo, el aula se convierte en un espacio de aprendizaje dinámico e interactivo; donde el maestro guía a los estudiantes mientras ellos, aplican lo que han aprendido y se involucran con el objeto de estudio de forma creativa.

Por medio del Flipped classroom o clase invertida, no solo se aprovecha y optimiza el tiempo durante la sesión, sino que permite dedicarlo a aquellos estudiantes que tienen más dificultades y necesitan apoyo además que, favorece el trabajo colaborativo aplicando lo ya aprendido para resolver nuevos retos o desafíos de aprendizaje. El aula invertida favorece la autonomía, la criticidad el aprendizaje personalizado y progresivo de acuerdo al ritmo de cada

estudiante. Para aquellos estudiantes que tienen más dificultades significa tener el tiempo necesario para revisar los materiales hasta comprenderlos en cualquier momento.

De acuerdo con lo mencionado, los estudiantes son beneficiados porque hay más tiempo para atender sus necesidades e intereses, además hacen uso de diversos recursos y acceden a información en distintos formatos muchos de ellos interactivos. Por consiguiente, el docente puede brindar retroalimentación a sus estudiantes de acuerdo a los logros alcanzados por cada uno de ellos.

CAPÍTULO II

II. MARCO OPERATIVO

2.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente el uso de las herramientas tecnológicas permite acceder a una educación universal, busca reducir brechas y diferencias de aprendizaje, permite apoyar la labor docente y sobre todo mejorar la calidad y eficacia de los aprendizajes, asimismo la UNESCO y el Grupo Weidong tiene como proyecto "Aprovechar las TIC para alcanzar las metas de Educación 2030" que propicia el intercambio d conocimientos entre los responsables de la formulación de políticas acerca de la manera en que sería posible aprovechar en gran escala las TIC para apoyar la ejecución del ODS 4 en lo que se refiere a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. No obstante en el 2020, año en que se propaga la pandemia de la COVID-19 muchos estudiantes permanecieron en sus hogares ya que se anunció el cierre de instituciones educativas lo cual generó alteraciones emocionales y sobre todo estilos de aprendizajes.

En nuestro país en las últimas tres décadas se viene realizando diferentes programas sobre el uso de las tecnologías educativas dando un paso a la modernidad con el objetivo de dotar servicio de internet y de aulas de innovación en Instituciones Educativas focalizadas en diferentes regiones del Perú, sin embargo la falta de infraestructura, escaza capacitación en docentes sobre uso de recursos y herramientas tecnológicas así como también el poco acceso al servicio de internet no propician una educación acorde a la realidad mundial. Además en el año lectivo 2020 una vez publicada el D.S. 008-2020-SA que declara en emergencia sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa días calendario y dicta medidas prevención y control del COVID-19, a su vez el Ministerio de Educación se dispone suspender todas las actividades de manera obligatoria, por lo que se inicia al trabajo remoto (servicio no presencial) por ello que se debe establecer medios de conectividad para las actividades pedagógicas, emocionales y tecnológicos a los estudiantes según las condiciones territoriales

y sobre todo a la situación de aislamiento obligatorio, por ello que es necesario el uso de herramientas tecnológicas de acuerdo al tipo de conectividad de los estudiantes para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y así permitir que todos accedan a los contenidos temáticos y demás materiales o recursos para el desarrollo de competencias.

En este contexto en la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea aún no se desarrollado investigaciones acerca del uso de diferentes medios y/o entornos virtuales que mejorarían el rendimiento académico de los estudiantes, por ello que se propone establecer alternativas de solución para la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación.

2.2. Problemas de investigación

2.2.1. Problema principal

- ¿En qué medida influye las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea – Puno, 2020?

2.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida influye las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia COMUNICACIÓN ORAL en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea, Puno 2020?
- ¿En qué medida influye las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia LECTURA DE TEXOS en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea, Puno 2020?
- ¿En qué medida influye las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia ESCRITURA DE TEXTOS en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea, Puno 2020?

2.3. Objetivos de la investigación

2.3.1. Objetivo general

- Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea, Puno 2020.

2.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia COMUNICACIÓN ORAL en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea, Puno 2020.
- Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia LECTURA DE TEXOS en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea, Puno 2020.
- Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia ESCRITURA DE TEXTOS en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea, Puno 2020.

2.4. Hipótesis general

Las herramientas tecnológicas influyen significativamente en el aprendizaje virtual del área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea, Puno.

2.4.1. Hipótesis específicas

Las herramientas tecnológicas influyen significativamente en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia COMUNICACIÓN ORAL en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea, Puno 2020.

Las herramientas tecnológicas influyen significativamente en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia LECTURA DE TEXOS en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea, Puno 2020.

Las herramientas tecnológicas influyen significativamente en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia ESCRITURA DE TEXTOS en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea, Puno 2020.

2.5. Justificación e importancia de la investigación

2.5.1. Justificación

Actualmente convivimos con los cambios vertiginosos en cuanto al desarrollo de la tecnología, nuevas necesidades y nuevas demandas, por tanto, exige desarrollar una cultura investigadora. En el campo educativo los docentes debemos investigar para generar nuevas formas de enseñar o proponer soluciones a los problemas educativos.

Ante este contexto y coyuntura en la que vivimos se realiza la Influencia de los medios virtuales en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Ollachea - Puno 2020, donde los docentes juegan un papel importante porque que se capacitan y/o actualicen en el uso de medios virtuales para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

El uso de las nuevas tecnologías de información para los docentes está en auge, esto debido a las ventajas que podrían ser útiles para el aprendizaje en la forma no presencial, posibilitando una comunicación más fluida entre el docente y estudiante.

Asimismo, los resultados del estudio ayudarán a los docentes y directivos de las Instituciones Educativas a crear una mayor conciencia y preocupación por innovar la didáctica de la enseñanza aprendizaje del área de comunicación. Finalmente, para medir las variables del estudio se desarrollará metodología e instrumentos validados en el contexto internacional, pero en esta oportunidad en un contexto de población alto andina con predominancia rural.

2.5.2. Importancia

La presente investigación es importante porque:

- Las herramientas tecnológicas en la actualidad en que vivimos una situación de emergencia sanitaria por el COVID 19, se han convertido en aliados y pieza fundamental e indispensable para el proceso de e enseñanza aprendizaje en todas las instituciones educativas sean de nivel inicial, primario, secundario y superior. Ya que ahora el sistema educativo se vienen desarrollando de manera virtual utilizando las herramientas denominadas TICs – tecnologías de información y comunicaciones.
- Asimismo el trabajo realizado es relevante porque en el Distrito de Ollachea aón no se ha realizado un estudio similar que permita determinar si es beneficioso para el aprendizaje de los conocimientos del área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria.
- Finalmente, esta investigación permitirá beneficiar a toda la comunidad educativa de la ciudad de Ollachea y a la Provincia de Carabaya, Región Puno.

2.6. Limitaciones del estudio

En la presente investigación se tuvo las siguientes limitaciones:

- La emergencia sanitaria por el COVID 19 hace que no se pueda tener un contacto directo y presencial con los estudiantes, lo cual se superó con la conectividad mediante internet y las herramientas tecnológicas.
- Una limitada conectividad de internet en zonas distantes a la ciudad de Ollachea donde habitan los estudiantes, lo cual se superó con compra de chips de telefonía celular por parte de estudiantes.

2.7. Cuadro de operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable independiente	- Información	- Permite compartir información de	- Encuesta

Herramientas tecnológicas		tipo texto, audio, video, imágenes, animaciones.	
	- Comunicación y colaboración	- Permite la comunicación entre el docente y estudiantes, asimismo permite la colaboración entre estudiantes.	
	- Convivencia digital	- Permite que los estudiantes puedan relacionarse entre sí mediante foros, chats, videollamadas, llamadas de voz, otros.	

	- Tecnología	- Permite la utilización de diferentes aplicaciones y/o software educativo.	
Variable dependiente Aprendizaje del área de comunicación	- **Competencia 1:** Se comunica oralmente en su lengua materna - **Competencia 2:** Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - **Competencia 3:** Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Nivel de logro Nivel de logro Nivel de logro	- Pre test - Post test

2.8. Metodología de la Investigación

2.8.1. Enfoque de la investigación

El presente estudio es una investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que los resultados se expresarán de manera cuantificada. Esto de acuerdo a los resultados obtenidos de la medición de las variables de investigación y el análisis estadístico realizado.

Hernández, Fernández & Baptista (2014) indica que: “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4)

2.8.2. Tipo de investigación

El presente estudio es una investigación de tipo descriptiva y transversal, descriptiva porque los resultados se describirán de acuerdo a los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes del grupo control y experimental; y transversal porque solo se aplicarán en un solo momento y por única vez.

2.8.3. Nivel de investigación

La presente investigación es aplicada, por estar orientada a determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución educativa Antonio Raimondi de Ollachea, provincia de Carabaya, región Puno.

2.8.4. Método de investigación

El método utilizado para la presente investigación es el hipotético deductivo, ya que planteamos hipótesis que tendrán que ser comprobadas y a partir de ellos se deducirán los resultados.

2.8.5. Diseño de investigación

La descripción de diseño es cuasiexperimental propuesta por Hedrick et al. (1993: 58) y es la siguiente:

Los diseños cuasiexperimentales tienen el mismo propósito que los estudios experimentales: probar la existencia de una relación causal entre dos o más variables. Cuando la asignación aleatoria es imposible, los cuasiexperimentos (semejantes a los

experimentos) permiten estimar los impactos del tratamiento o programa, dependiendo de si llega a establecer una base de comparación apropiada.

El diseño de la investigación es de tipo cuasi experimental donde se está trabajando con un grupo experimental y grupo control.

A quienes se les aplicara un pre y pos test, así mismo la muestra utilizada es de tipo no probabilística ya que los grupos se están considerando como ya establecidos.

Diseño experimental con pre test y pos test

GE	O_1	*X*	O_2
GC	O_1	-	O_2

2.8.6. Población y muestra de investigación

2.8.6.1. Población

La población: Es el conjunto delimitado es el espacio y en el tiempo que se define, constituye el objeto de estudio. El carácter definitivo de una población se considera con cierta elasticidad pues sucede que en ciencias sociales se admite una población claramente definida como representativa de una población más extensa pero menos definida" (Carazas, 2008).

La población está constituida de la siguiente manera:

Grado	**Primero**			**Segundo**			**Tercero**		**Cuarto**		**Quinto**	
Sección	A	B	C	A	B	C	A	B	A	B	A	B
Número de estudiantes	20	21	19	22	22	19	26	28	22	23	19	20
Total	**261**											

Tabla 1. Población de la Institución Educativa Secundaria "Antonio Raimondi" Ollachea

2.8.6.2. Muestra

La muestra es la parte de la población seleccionada, y de la cual realmente se obtiene la información para la realización del estudio y sobre este se efectuará la medición y la observación de las variables que son objetos de estudio. Para esta investigación se asumió una muestra no probabilística o también llamada no estadística, la cual supone un procedimiento de selección informal, los elementos a investigar son seleccionados porque son fácilmente disponibles (Carazas. 2008).

La muestra para el presente trabajo de investigación es la siguiente:

MUESTRA	Grado	ESTUDIANTES
Grupo control	Tercero A	26
Grupo experimental	Tercero B	28
Total de estudiantes		**54**

Tabla 2. Muestra de la Institución Educativa Secundaria “Antonio Raimondi” Ollachea

2.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.9.1. Técnicas

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre los materiales y recursos educativos y su relación con el nivel de logro de los aprendizajes en matemática (Díaz y Hernández, 1999)

Las técnicas utilizadas para la presente investigación son:

- La evaluación y
- La encuesta

Se aplica la encuesta porque a través de ella permite recoger información en forma directa así mismo coadyuva el instrumento de recolección de datos del presente trabajo de investigación.

Se aplicó la técnica de la observación porque nos permitió ver y describir objetivamente el comportamiento de los estudiantes de manera directa, continua y sistemática en función a los objetivos propuestos para la investigación.

Se aplicó la prueba diagnóstica de ejecución para evaluar el nivel de aprendizaje de las dimensiones que considera el aprendizaje del área de comunicación en relación al uso de los medios virtuales.

Se utilizó las pruebas aplicadas en el área de comunicación para evaluar a los estudiantes de ambos grupos; considerando la escala de calificación literal que considera el Ministerio de Educación, que nos permitió formular juicios sistemáticos sobre el grado de logros de aprendizaje.

Nivel de logro	
AD	**Logro destacado (18 - 20)** El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A	**Logro previsto (14 - 17)** El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados.
B	**En proceso (11 - 13)** El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes esperados.
C	**En inicio (0 - 10)** El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes esperados.

El nivel de logro alcanzado por el estudiante en las áreas curriculares, según la escala de calificación de la EBR, se traslada del Registro, a las Actas, Informe de Aprendizaje y Certificados.

2.9.2. Instrumentos:

La selección del instrumento se realizó después de la operacionalización de las variables. Este proceso permitió dar la ruta y a la vez seleccionar el instrumento adecuado para obtener la información.

La validación del instrumento se realizó con juicio de expertos.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Pruebas escritas:** Se aplicó unos exámenes escritos con una serie de preguntas relacionadas al área de comunicación mediante el cual se ha obtenido referencia sobre el nivel de aprendizaje de cada estudiante, para posteriormente aplicar los medios didácticos.
- **La guía de encuesta:** Se aplicó en forma virtual mediante la aplicación google forms con una serie de preguntas de carácter anónimo que se envió mediante un link por WhatsApp con preguntas elaboradas y organizadas que permiten analizar el nivel de la influencia de las herramientas tecnológicas en sus aprendizajes.

2.10. Análisis estadístico

El análisis estadístico que se realizó fue utilizando las técnicas de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, además del apoyo del uso del software SPSS.

Se ha trabajado en base a los datos recolectados mediante los instrumentos de investigación: la guía de encuesta sobre el uso de herramientas tecnológicas y las pruebas escritas (pre y pos Test); los cuales fueron sometidos al análisis estadístico para obtener los cuadros y tablas estadísticas, las pruebas de hipótesis y la discusión de resultados que se muestran a continuación como resultados finales de la presente investigación.

2.10.1. TABLAS Y CUADROS ESTADÍSTICOS

USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA COMPETENCIA COMUNICACIÓN ORAL

1.1. Análisis de las calificaciones en la competencia Comunicación Oral.

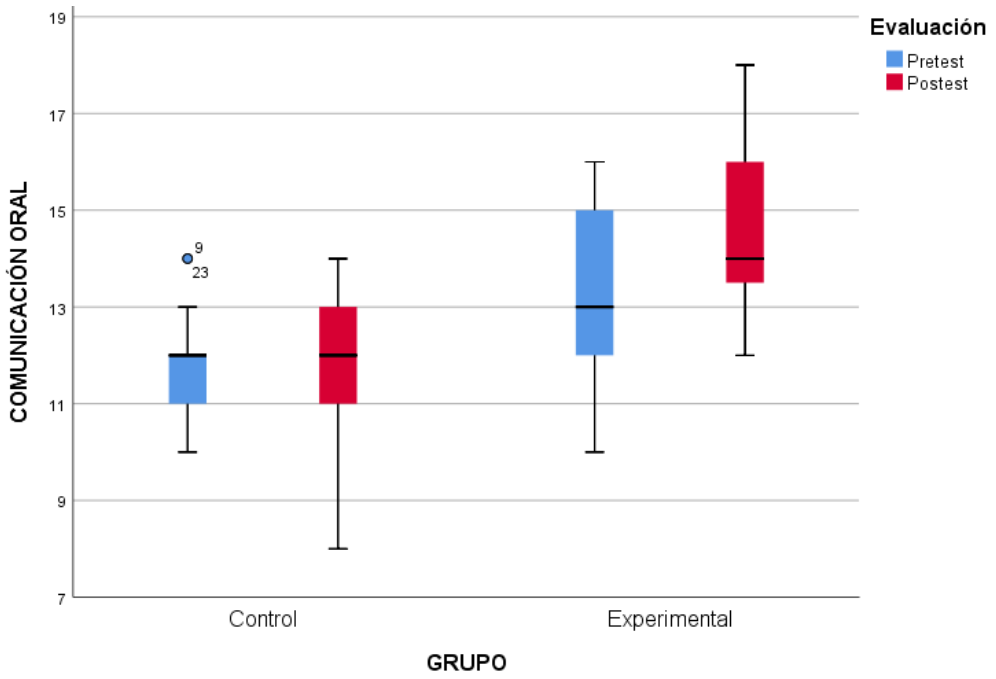
Tabla 1

Medidas descriptivas de las calificaciones del grupo control y experimental antes y después del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia Comunicación Oral.

Comunicación Oral		Grupo	
		Control	Experimental
Pretest	Mínimo	10	10
	Máximo	14	16
	Media	12	13
	Desviación estándar	1	2
Postest	Mínimo	8	12
	Máximo	14	18
	Media	12	15
	Desviación estándar	1	2

Fuente:

Figura 1. Calificaciones del grupo control y experimental antes y después del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia Comunicación Oral



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la tabla1 se puede apreciar que, en la capacidad de comunicación oral los promedios de las calificaciones en el pre test, es decir, antes de hacer uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual están con 12 y 13 para el grupo control y experimental respectivamente, por tanto, nos muestra que ambos grupos están casi en igualdad de condiciones. Por el contrario, en el post test se observa que los promedios incrementan, pero más en el grupo experimental.

Así mismo la figura 1 muestra lo señalado anteriormente, donde el grupo experimental no presenta un incremento significativo del pre test al post test, en cambio en grupo experimental si hay una diferencia del pre test y post test pero mantienen su variación.

Nivel de logro alcanzado en la competencia Comunicación Oral.

Tabla 2

Nivel de logro alcanzado en el grupo control y experimental antes y después del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia Comunicación Oral.

		Grupo			
		Control		Experimental	
Comunicación Oral		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Pretest	C: En inicio	5	19,2%	2	7,1%
	B: En proceso	19	73,1%	13	46,4%
	A: Logro esperado	2	7,7%	13	46,4%
	AD: Logro destacado	0	0,0%	0	0,0%
	Total	26	100,0%	28	100,0%
Postest	C: En inicio	2	7,7%	0	0,0%
	B: En proceso	22	84,6%	7	25,0%
	A: Logro esperado	2	7,7%	19	67,9%
	AD: Logro destacado	0	0,0%	2	7,1%
	Total	26	100,0%	28	100,0%

Fuente:

Figura 2. Nivel de logro alcanzado en el grupo control y experimental antes (pre test) del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia Comunicación Oral.

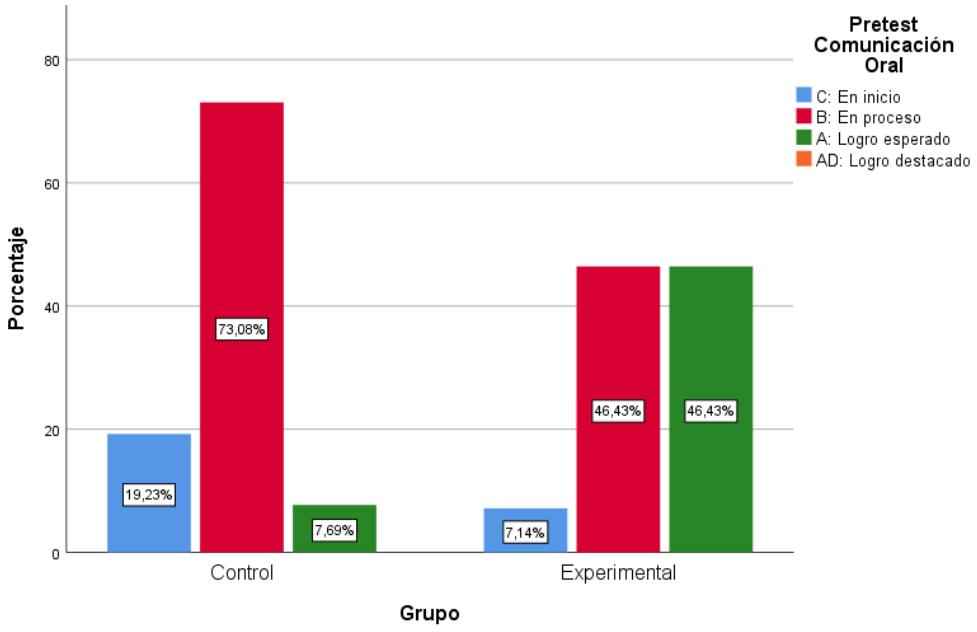
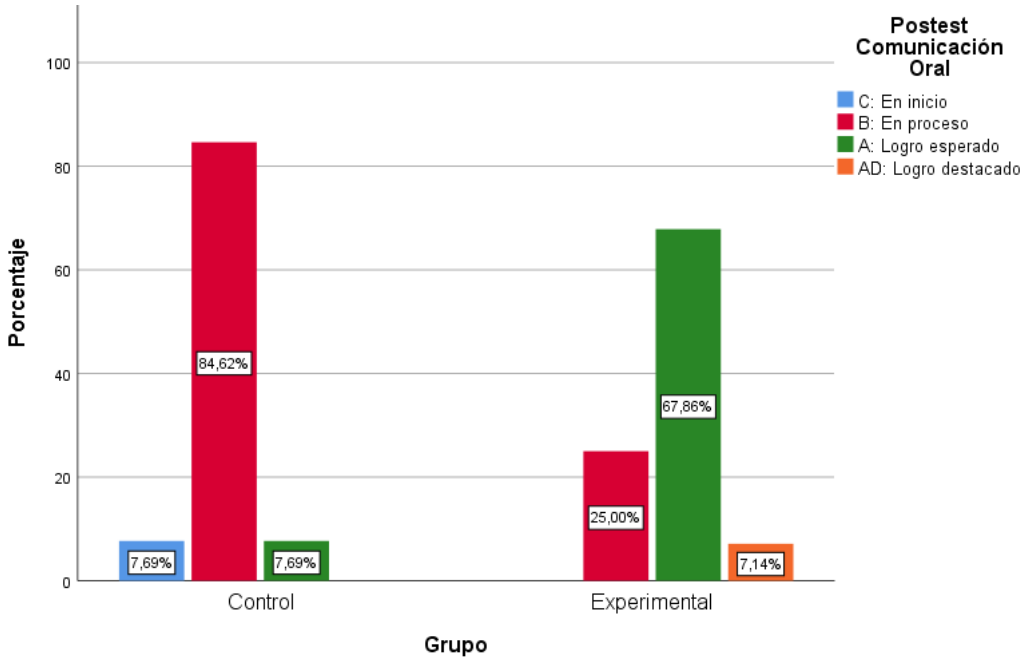


Figura 3. Nivel de logro alcanzado en el grupo control y experimental después (postest) del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia Comunicación Oral.



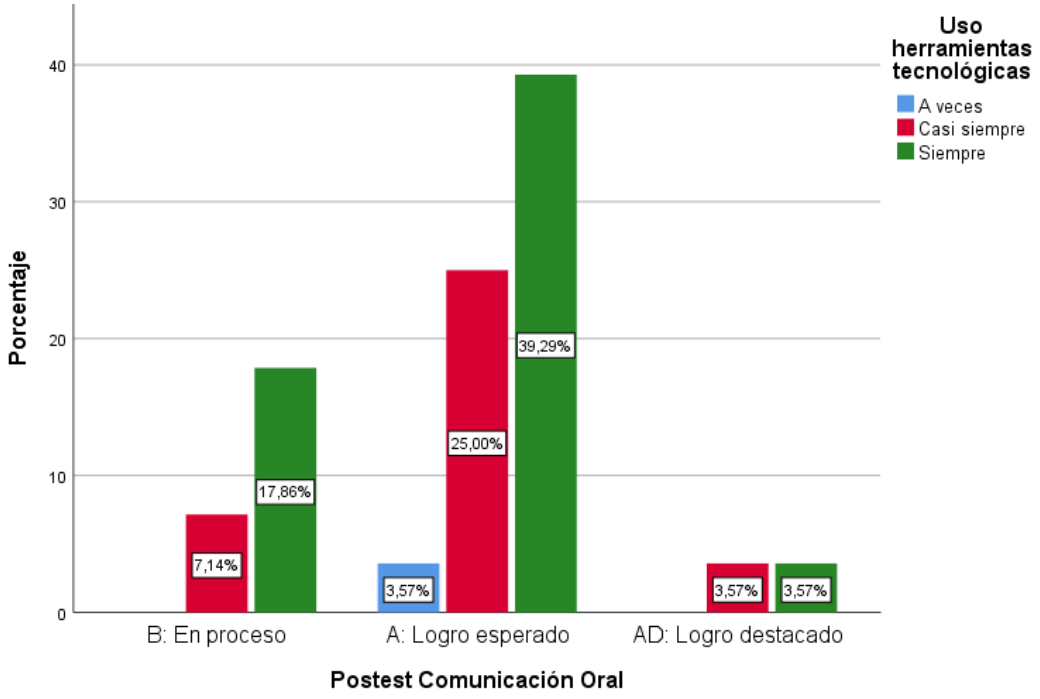
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La tabla 2, figura 2 y 3 muestran el nivel de logro alcanzado en la competencia de comunicación oral para los grupos control y experimental del pre test y post test. Se tiene que el 73% de los alumnos del grupo control en el pre test están en proceso (B) y con un 46% de los del grupo experimental. En el post test el grupo control tiene un 7.7% en logro esperado y el grupo experimental un 67.9%.

Tabla 3

Nivel de logro alcanzado al finalizar el periodo lectivo según el uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia Comunicación Oral.

Comunicación Oral			Uso herramientas tecnológicas			Total
			A veces	Casi siempre	Siempre	
Postest	B: En proceso	Recuento	0	2	5	7
		% del total	0,0%	7,1%	17,9%	25,0%
	A: Logro esperado	Recuento	1	7	11	19
		% del total	3,6%	25,0%	39,3%	67,9%
	AD: Logro destacado	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0,0%	3,6%	3,6%	7,1%
Total		Recuento	1	10	17	28
		% del total	3,6%	35,7%	60,7%	100,0%

Figura 4. Nivel de logro alcanzado al finalizar el periodo lectivo según el uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia Comunicación Oral.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La tabla 3 y figura 4 nos muestra el nivel de logro alcanzado con la frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas en el grupo experimental, en ella

se aprecia que los alumnos que alcanzaron el nivel de logro esperado (A), hacen uso a veces solo el 3.5%, casi siempre el 25% y siempre el 39.29% y con respecto al logro destacado hacen uso casi siempre y siempre con 3.57% respectivamente.

1.2. Determinación de la influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia comunicación oral

i) Planteamiento de hipótesis

Ho: El uso de las herramientas tecnológicas no influye en el aprendizaje virtual de la Comunicación oral ($\mu_{control} = \mu_{experimental}$).

H_1: El uso de las herramientas tecnológicas si influye en el aprendizaje virtual de la Comunicación oral ($\mu_{control} < \mu_{experimental}$)

ii) Nivel de significancia

$\alpha = 5\%$

iii) Estadístico de prueba

Los resultados de la prueba de comparación de medias para muestras independientes se muestran en el Anexo 3, la tabla 3.1 muestra que p-value = 0.000 < 0.05, entonces se rechaza Ho, por tanto, se tiene que las varianzas de las calificaciones de los grupos son diferentes.

Sabiendo que las varianzas son diferentes, la tabla 3.2 del Anexo 3, nos muestra un t = -7.069 y el valor de probabilidad asociado al estadístico t-Student p-value = 0.000

iv) Decisión

Como el p-value = 0.000 < 0.05, entonces se rechaza Ho, por tanto, se tiene que el promedio de las calificaciones del grupo control es menor al grupo experimental.

v) Conclusión

Debido a que se rechaza Ho, podemos concluir que, el uso de las herramientas tecnológicas si influyen en el aprendizaje virtual de la competencia de Comunicación oral.

1.3. Análisis de las calificaciones en la competencia Lectura de Textos.

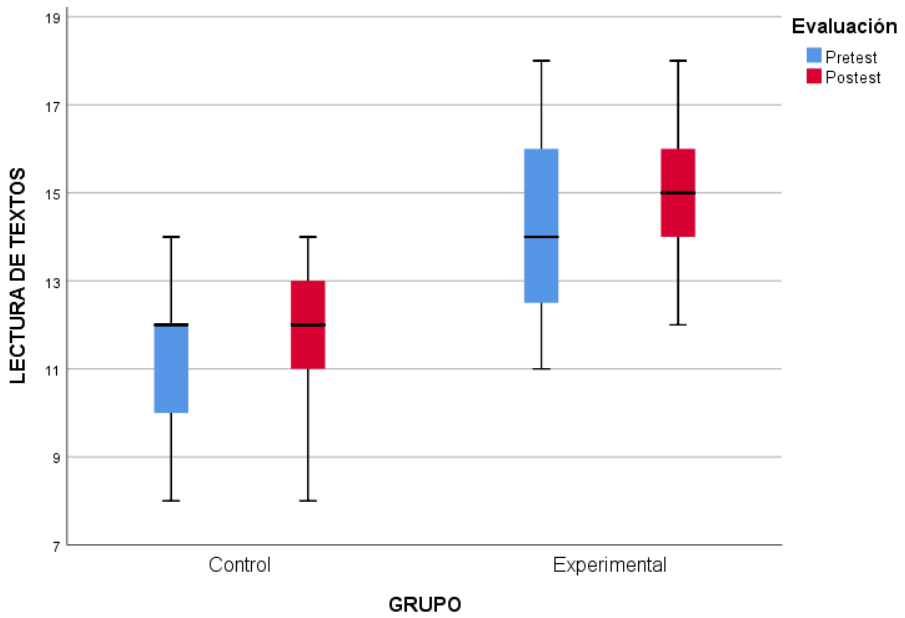
Tabla 4

Medidas descriptivas de las calificaciones del grupo control y experimental antes y después del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia lectura de textos.

Lectura de Textos		Grupo	
		Control	Experimental
Pretest	Mínimo	8	11
	Máximo	14	18
	Media	11	14
	Desviación estándar	2	2
Postest	Mínimo	8	12
	Máximo	14	18
	Media	11	15
	Desviación estándar	2	2

Fuente:

Figura 5. Calificaciones del grupo control y experimental antes y después del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia lectura de textos.



ANÁLISIS E INTERPRETAIÓN: En la tabla 4 se puede apreciar que, en la competencia de lectura de textos los promedios de las calificaciones en el pre test, están con 11 y 14 para el grupo control y experimental respectivamente, Asimismo podemos observar que cuando se aplica el post test los promedios incrementan entre 11 y 15, pero más en el grupo experimental.

Así mismo la figura 5 muestra lo señalado anteriormente, donde el grupo experimental no presenta un incremento significativo del pre test al post test, en cambio en grupo experimental si hay una diferencia del pre test y post test.

1.4. Nivel de logro alcanzado en la competencia Lectura de textos

Tabla 5

Nivel de logro alcanzado en el grupo control y experimental antes y después del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia Lectura de textos.

		Grupo			
		Control		Experimental	
Lectura de Textos		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Pretest	C: En inicio	7	26,9%	0	0,0%
	B: En proceso	17	65,4%	11	39,3%
	A: Logro esperado	2	7,7%	15	53,6%
	AD: Logro destacado	0	0,0%	2	7,1%
	Total	26	100,0%	28	100,0%
Postest	C: En inicio	6	23,1%	0	0,0%
	B: En proceso	18	69,2%	6	21,4%
	A: Logro esperado	2	7,7%	18	64,3%
	AD: Logro destacado	0	0,0%	4	14,3%
	Total	26	100,0%	28	100,0%

Figura 6. Nivel de logro alcanzado en el grupo control y experimental antes (pre test) del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia lectura de textos.

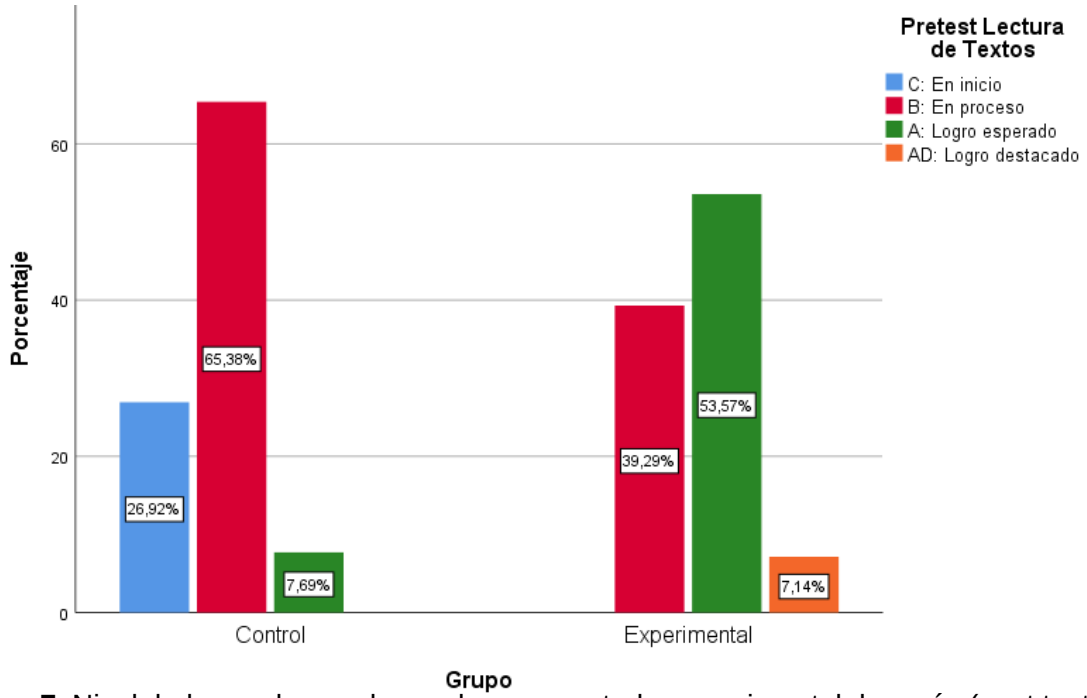
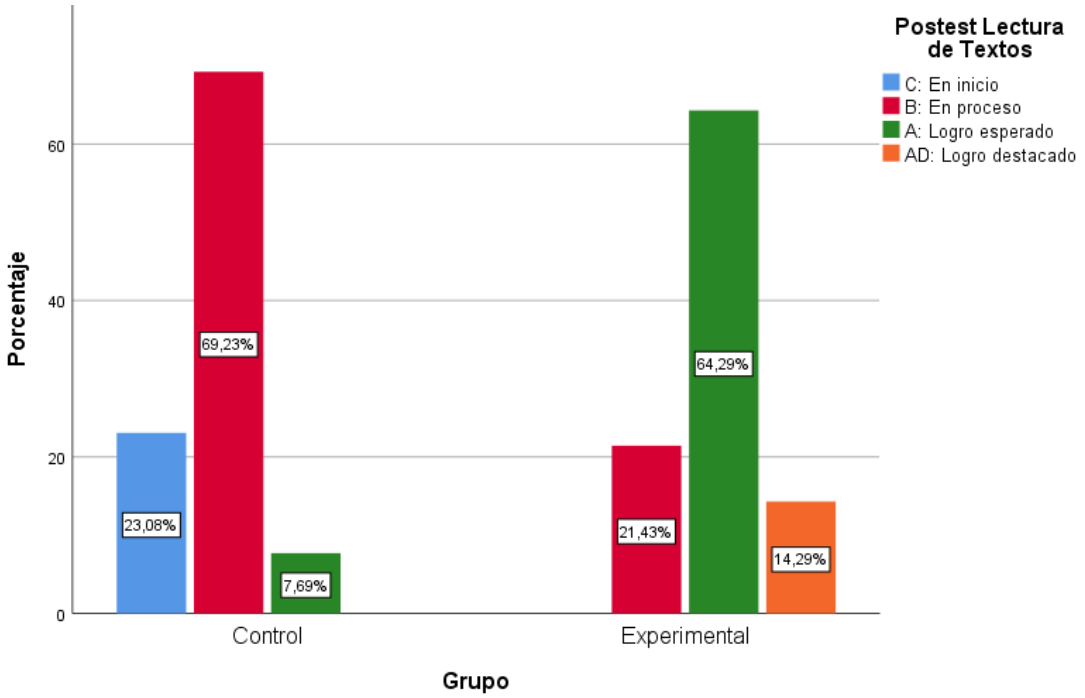


Figura 7. Nivel de logro alcanzado en el grupo control y experimental después (post test) del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia lectura de textos.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La tabla 5, figura 6 y 7 muestran el nivel de logro alcanzado en la competencia de lectura de textos para los grupos control y experimental del pre test y post test.

Se tiene que el 65.4% de los alumnos del grupo control en el pre test están en proceso (B) y con un 39.3% de los del grupo experimental y en el post test el grupo control tiene un 7.7% en logro esperado y el grupo experimental un 64.3%.

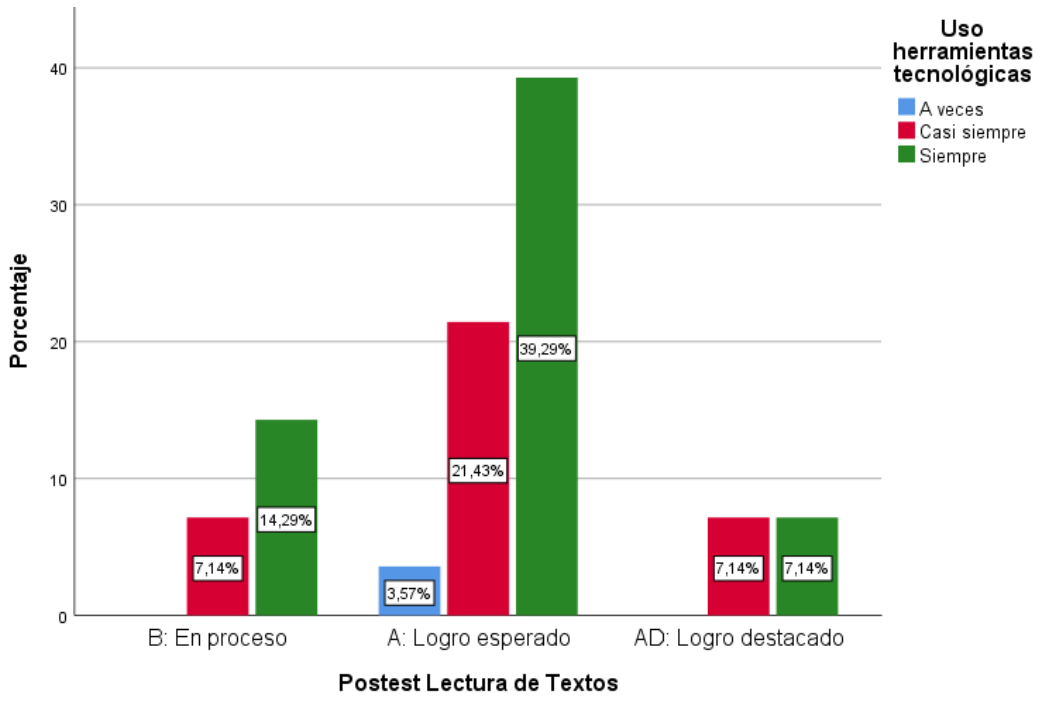
A su vez podemos notar que hay un incremento en el logro destacado en el grupo control en el pre test se tiene 0.0% y notamos que en el grupo experimental después de la prueba post test se tiene 14.3%

Tabla 6

Nivel de logro alcanzado al finalizar el periodo lectivo según el uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia lectura de textos.

Lectura de Textos			Uso herramientas tecnológicas			Total
			A veces	Casi siempre	Siempre	
Postest	B: En proceso	Recuento	0	2	4	6
		% del total	0,0%	7,1%	14,3%	21,4%
	A: Logro esperado	Recuento	1	6	11	18
		% del total	3,6%	21,4%	39,3%	64,3%
	AD: Logro destacado	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0,0%	7,1%	7,1%	14,3%
Total		Recuento	1	10	17	28
		% del total	3,6%	35,7%	60,7%	100,0%

Figura 8. Nivel de logro alcanzado al finalizar el periodo lectivo según el uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia lectura de textos.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La tabla 6 y figura 8 nos muestra el nivel de logro alcanzado con la frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas en el grupo experimental, en ella se aprecia que los alumnos que alcanzaron el nivel de logro esperado (A), hacen uso a veces solo el 3.57%, casi siempre el 21.43% y siempre el 39.29% y con respecto al logro destacado hacen uso casi siempre con 7.14% respectivamente.

1.5. Determinación de la influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia comunicación oral

i) Planteamiento de hipótesis

Ho: El uso de las herramientas tecnológicas no influye en el aprendizaje virtual de la lectura de textos ($\mu_{control} = \mu_{experimental}$).

H_1: El uso de las herramientas tecnológicas si influye en el aprendizaje virtual de la lectura de textos ($\mu_{control} < \mu_{experimental}$)

ii) Nivel de significancia

$\alpha = 5\%$

iii) Estadístico de prueba

Los resultados de la prueba de comparación de medias el Anexo 3, la tabla 3.3 muestra que p-value = 0.579 > 0.05, entonces se acepta Ho, por tanto, se tiene que las varianzas de las calificaciones de los grupos son iguales.

Sabiendo que las varianzas son iguales, la tabla 3.4 del Anexo 3, nos muestra un t = -7.314 y el valor de probabilidad asociado al estadístico t-Student p-value = 0.000

iv) Decisión

Como el p-value = 0.000 < 0.05, entonces se rechaza Ho, por tanto, se tiene que el promedio de las calificaciones del grupo control es menor al grupo experimental.

v) Conclusión

Debido a que se rechaza Ho, podemos concluir que, el uso de las herramientas tecnológicas si influyen en el aprendizaje virtual de la competencia de Lectura de textos.

1.6. Análisis de las calificaciones en la competencia Escritura de textos.

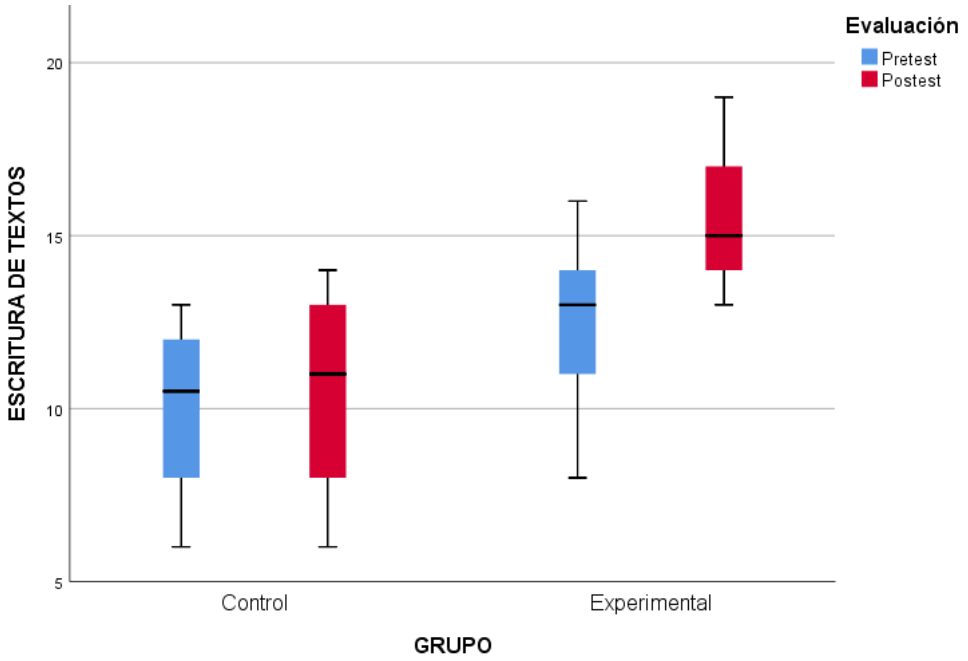
Tabla 7

Medidas descriptivas de las calificaciones del grupo control y experimental antes y después del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia Escritura.

Escritura de Textos		Grupo	
		Control	Experimental
Pretest	Mínimo	6	8
	Máximo	13	16
	Media	10	13
	Desviación estándar	2	2
Postest	Mínimo	6	13
	Máximo	14	19
	Media	11	15
	Desviación estándar	2	2

Fuente:

Figura 9. Calificaciones del grupo control y experimental antes y después del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia escritura de textos.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En la tabla 7 se puede apreciar que, en la competencia de lectura de textos los promedios de las calificaciones en el pre test, es decir, antes de hacer uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual están con 10 y 13 para el grupo control y experimental respectivamente, y en el post test se observa que los promedios incrementan de 11 y 15, pero más en el grupo experimental.

Así mismo la figura 9 muestra lo señalado anteriormente, donde el grupo experimental no presenta un incremento significativo del pre test al post test, en cambio en grupo experimental si hay una diferencia del pre test y post test.

1.7. Nivel de logro alcanzado en la competencia Escritura de textos.

Tabla 8

Nivel de logro alcanzado en el grupo control y experimental antes y después del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia Escritura de textos.

		Grupo			
		Control		Experimental	
Escritura de Textos		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Pretest	C: En inicio	13	50,0%	4	14,3%
	B: En proceso	13	50,0%	14	50,0%
	A: Logro esperado	0	0,0%	10	35,7%
	AD: Logro destacado	0	0,0%	0	0,0%
	Total	26	100,0%	28	100,0%
Postest	C: En inicio	12	46,2%	0	0,0%
	B: En proceso	11	42,3%	5	17,9%
	A: Logro esperado	3	11,5%	19	67,9%
	AD: Logro destacado	0	0,0%	4	14,3%
	Total	26	100,0%	28	100,0%

Figura 10. Nivel de logro alcanzado en el grupo control y experimental antes (pretest) del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia escritura de textos.

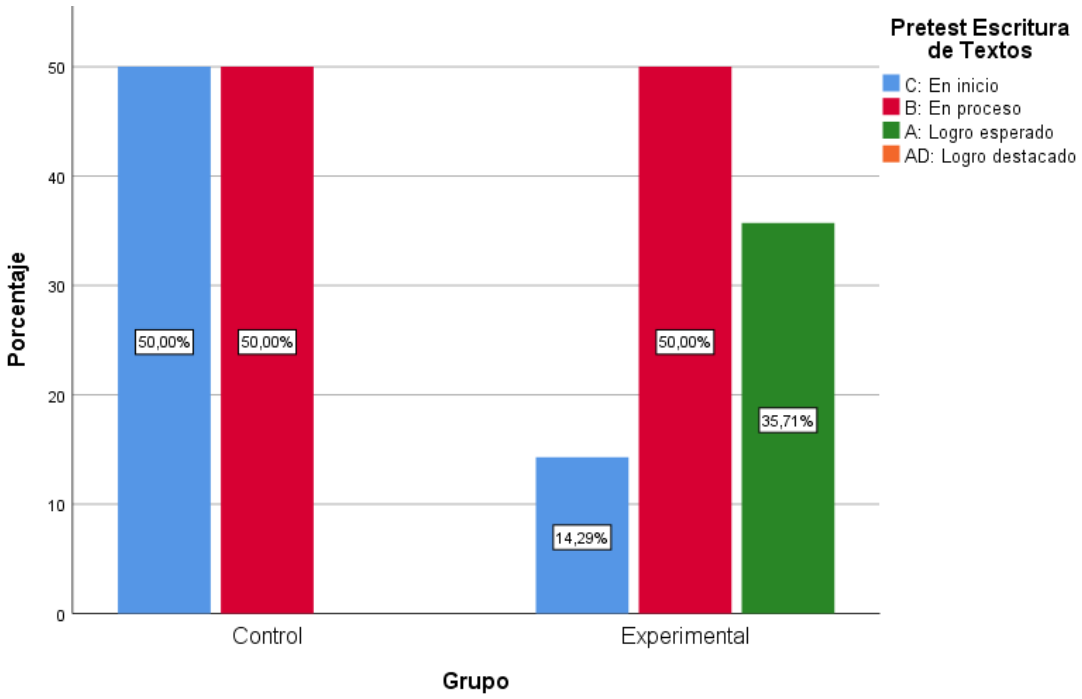
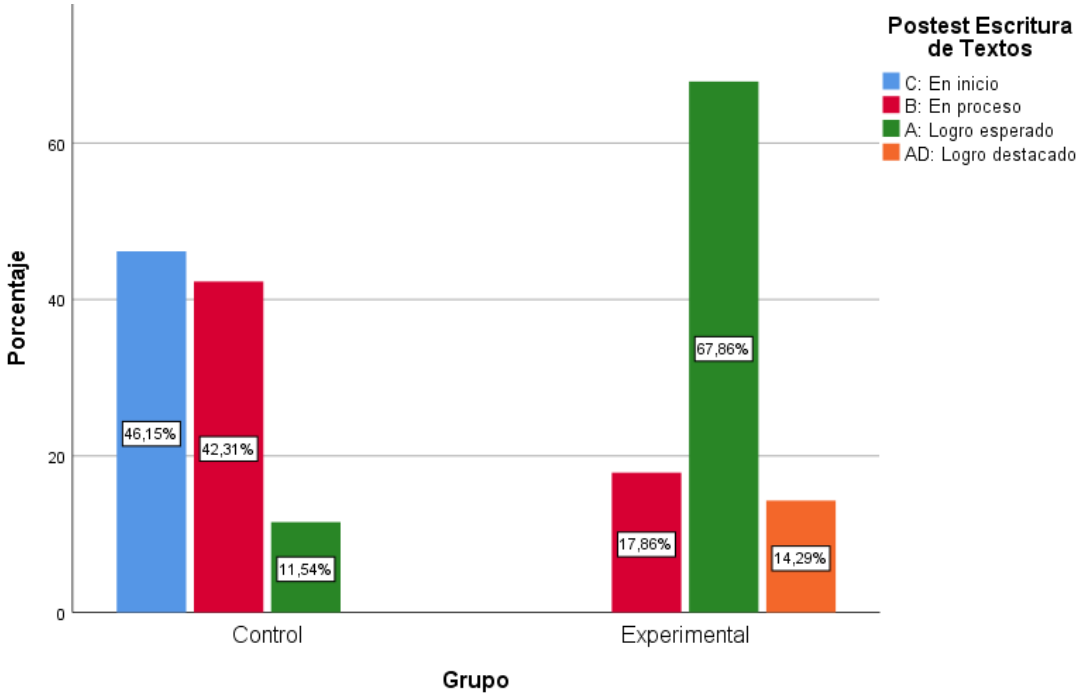


Figura 11. Nivel de logro alcanzado en el grupo control y experimental después (postest) del uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia escritura de textos.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La tabla 8, figuras 10 y 11 muestran el nivel de logro alcanzado en la competencia de ESCRITURA DE TEXTOS para los grupos control y experimental del pre test y post test.

Se tiene que el 50% de los alumnos del grupo control en el pre test están en proceso (B) y con un 50% de los del grupo experimental en tanto en el post test, el grupo control tiene un 42.3% en logro esperado (A) y el grupo experimental un 17.9%.

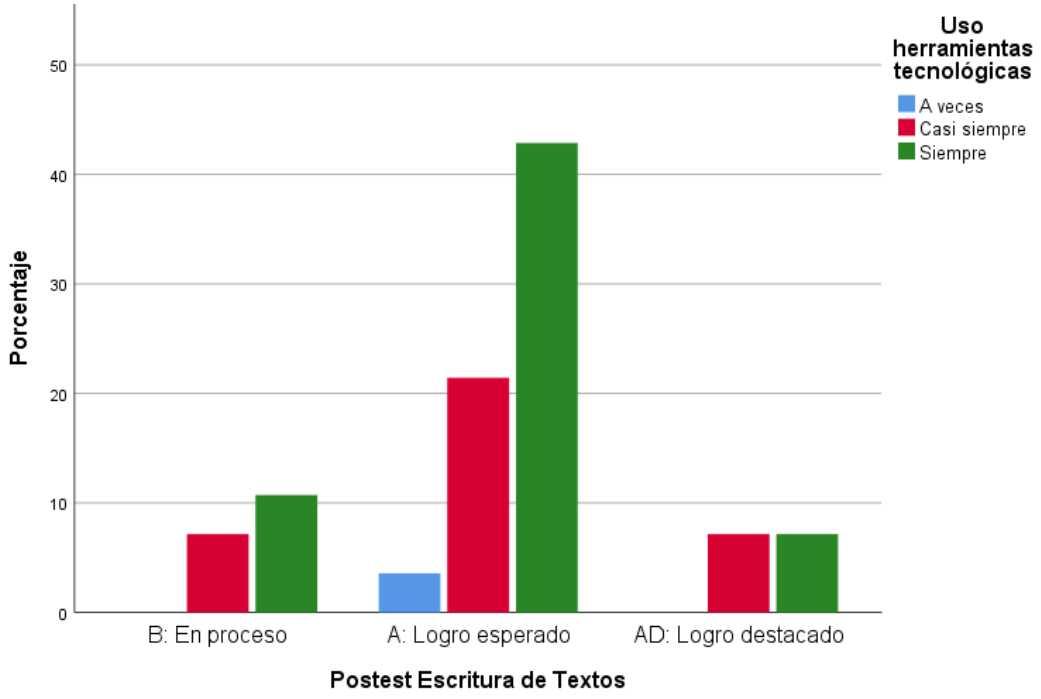
A su vez podemos notar que hay un incremento en el logro destacado (AD) en el grupo control en el pre test se tiene 0.0% y notamos que en el grupo experimental después de la prueba post test se tiene 14.3%

Tabla 9

Nivel de logro alcanzado al finalizar el periodo lectivo según el uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia escritura de textos.

Escritura de Textos			Uso herramientas tecnológicas			Total
			A veces	Casi siempre	Siempre	
Postest	B: En proceso	Recuento	0	2	3	5
		% del total	0,0%	7,1%	10,7%	17,9%
	A: Logro esperado	Recuento	1	6	12	19
		% del total	3,6%	21,4%	42,9%	67,9%
	AD: Logro destacado	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0,0%	7,1%	7,1%	14,3%
Total		Recuento	1	10	17	28
		% del total	3,6%	35,7%	60,7%	100,0%

Figura 12. Nivel de logro alcanzado al finalizar el periodo lectivo según el uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia escritura de textos.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: La tabla 9 y figura 12 nos muestra el nivel de logro alcanzado con la frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas en el grupo experimental, en ella se aprecia que los alumnos que alcanzaron el nivel de logro esperado (A), hacen uso a veces solo el 3.6%, casi siempre el 21.4% y siempre el 42.9% y con respecto al logro destacado hacen uso casi siempre y siempre con 7.1% respectivamente.

1.8. Determinación de la influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en la competencia escritura de textos

i) Planteamiento de hipótesis

Ho: El uso de las herramientas tecnológicas no influye en el aprendizaje virtual de la escritura de textos ($\mu_{control} = \mu_{experimental}$).

H_1: El uso de las herramientas tecnológicas si influye en el aprendizaje virtual de la escritura de textos ($\mu_{control} < \mu_{experimental}$)

ii) Nivel de significancia

$\alpha = 5\%$

iii) Estadístico de prueba

Los resultados de la prueba de comparación de medias para muestras independientes se muestran en el Anexo 3, la tabla 3.5 muestra que p-value = 0.041 < 0.05, entonces se rechaza Ho, por tanto, se tiene que las varianzas de las calificaciones de los grupos son diferentes.

Sabiendo que las varianzas son diferentes, la tabla 3.6 del Anexo 3, nos muestra un t = -8.092 y el valor de probabilidad asociado al estadístico t-Student p-value = 0.000

iv) Decisión

Como el p-value = 0.000 < 0.05, entonces se rechaza Ho, por tanto, se tiene que el promedio de las calificaciones del grupo control es menor al grupo experimental.

v) Conclusión

Debido a que se rechaza Ho, podemos concluir que, el uso de las herramientas tecnológicas si influyen en el aprendizaje virtual de la competencia de escritura de textos.

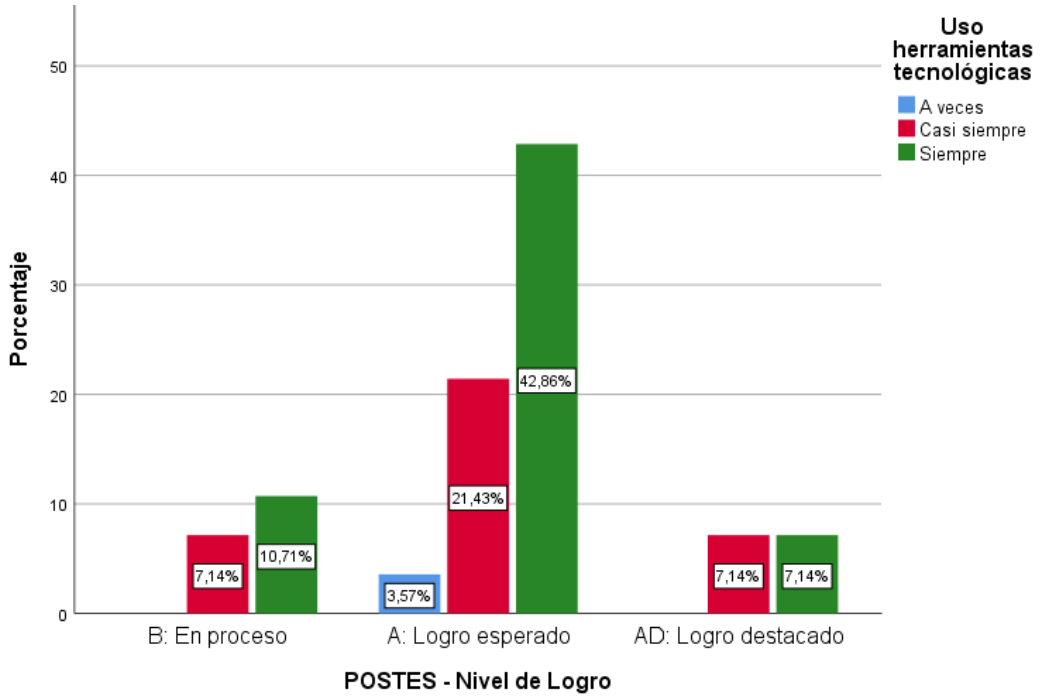
2. USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN, GRUPO EXPERIMENTAL

Tabla 10

Nivel de logro alcanzado al finalizar el periodo lectivo según el uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en el área de Comunicación, grupo experimental.

Nivel de Logro de área de Comunicación			Uso herramientas tecnológicas			Total
			A veces	Casi siempre	Siempre	
POSTES	B: En proceso	Recuento	0	2	3	5
		% del total	0,0%	7,1%	10,7%	17,9%
	A: Logro esperado	Recuento	1	6	12	19
		% del total	3,6%	21,4%	42,9%	67,9%
	AD: Logro destacado	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0,0%	7,1%	7,1%	14,3%
Total		Recuento	1	10	17	28
		% del total	3,6%	35,7%	60,7%	100,0%

Figura 13. Nivel de logro alcanzado al finalizar el periodo lectivo según el uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en el área de Comunicación, grupo experimental



2.1. Determinación de la influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en el área de comunicación, grupos experimental y control.

i) Planteamiento de hipótesis

Ho: El uso de las herramientas tecnológicas no influye en el aprendizaje virtual del área de comunicación ($\mu_{control} = \mu_{experimental}$).

H_1: El uso de las herramientas tecnológicas si influye en el aprendizaje virtual del área de comunicación ($\mu_{control} < \mu_{experimental}$)

ii) Nivel de significancia

$\alpha = 5\%$

iii) Estadístico de prueba

Los resultados de la prueba de comparación de medias para muestras independientes se muestran en el Anexo 3, la tabla 3.7 muestra que p-value = 0.463 > 0.05, entonces se acepta Ho, por tanto, se tiene que las varianzas de las calificaciones de los grupos son iguales.

Sabiendo que las varianzas son iguales, la tabla 3.8 del Anexo 3, nos muestra un *t* = -8.402 y el valor de probabilidad asociado al estadístico t-Student p-value = 0.000

iv) Decisión

Como el p-value = 0.000 < 0.05, entonces se rechaza Ho, por tanto, se tiene que el promedio de las calificaciones del grupo control es menor al grupo experimental.

v) Conclusión

Debido a que se rechaza Ho, podemos concluir que, el uso de las herramientas tecnológicas si influyen en el aprendizaje virtual del ÁREA DE COMUNICACIÓN.

2.2. Determinación de la influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual en el área de comunicación, dentro del grupo experimental.

i) Planteamiento de hipótesis

Ho: El uso de las herramientas tecnológicas no influye en el aprendizaje virtual del área de comunicación ($\mu_{pretest} = \mu_{postest}$).

H_1: El uso de las herramientas tecnológicas si influye en el aprendizaje virtual del área de comunicación ($\mu_{pretest} < \mu_{postest}$)

ii) Nivel de significancia

$\alpha = 5\%$

iii) Estadístico de prueba

La tabla 3.9 de prueba para muestras relacionadas del Anexo 3, nos muestra un *t* = -9.816 y el valor de probabilidad asociado al estadístico t-Student p-value = 0.000

iv) Decisión

Como el p-value = 0.000 < 0.05, entonces se rechaza Ho, por tanto, se tiene que el promedio de las calificaciones del PRETEST es menor al POSTEST en el grupo experimental.

v) Conclusión

Debido a que se rechaza Ho, también podemos concluir que, el uso de las herramientas tecnológicas si influyen en el aprendizaje virtual del ÁREA DE COMUNICACIÓN.

4.3 Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación titulada: Iinfluencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Antonio Raimondi de Ollachea, 2020, que tiene por objetivo determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea.

Se ha logrado determinar estadísticamente que las herramientas tecnológicas influyen significativamente en el aprendizaje virtual del área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea, de acuerdo a los resultados que se muestran en la tesis.

En consecuencia de los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se arribaron en la presente investigación, se puede decir que concordamos con Quispe (2015), quien en su tesis concluye se valora el uso de recursos virtuales en la mejora significativa del aprendizaje en los estudiantes. Asimismo también se coincide con Anco (2014), quien en su conclusión indica el uso de medios virtuales en las sesiones de aprendizaje como es el caso del Moodle es una innovación pedagógica-tecnológica y ha demostrado que es un medio eficaz para generar aprendizajes significativos en diferentes temas y áreas de la educación

Es más estamos en la presencia de transformaciones radicales de lo que hasta ahora se había concebido como educación a distancia y que hoy las nuevas TICs propician como una nueva forma de aprendizaje, en donde se generan espacios virtuales que facilitan interacciones sociales entre los participantes de estos procesos educativos, independientemente del tiempo y lugar geográfico donde se encuentren.

Por otro lado Paxci (2017) plantea en su tesis “Entornos virtuales para el aprendizaje de programación lineal en estudiantes de secundaria” que la aplicación de los entornos virtuales es eficaz en el criterio de razonamiento y demostración para el aprendizaje de programación lineal en el área de matemática en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza de la ciudad de Juliaca llegando a la conclusión de que

al realizar la prueba de hipótesis observándose en los datos de la pre prueba se tiene un promedio de calificación de 11,64 y en la post prueba los estudiantes alcanzan un promedio de 14,86 a diferencia del otro grupo que no utilizaron entornos virtuales de aprendizaje. Se recomienda en base a los resultados obtenidos en el trabajo de investigación el uso de los entornos virtuales en y para el aprendizaje y enseñanza tiene un aspecto positivo para la resolución de problemas puesto que permite que los estudiantes puedan realizar sus actividades de aprendizaje de manera más divertida, por lo que necesario promover el uso de medios virtuales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; lo cual también concuerda con los resultados de la presente investigación, que demuestra que existe una mejora en los aprendizajes del área de comunicación cuando los estudiantes utilizan herramientas tecnológicas.

Finalmente se pone a consideración de la comunidad científica y académica, los resultados de la presente investigación para que puedan tomar como referencia y aplicarlas en otras instituciones u organizaciones educativas o de diferente índole, para beneficio y mejora en las actividades académicas actuales, debido a que nos encontramos en tiempos muy cambiantes e imprevisibles, y donde los avances tecnológicos son parte de la vida cotidiana. Por lo cual es importante considerar el uso de las nuevas tecnologías de información dentro del entorno educativo para sacarle el máximo provecho y lograr los objetivos planteados para el logro de la calidad educativa.

CAPÍTULO III

III. MARCO PROPOSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Denominación de la propuesta

Taller de capacitación sobre “Uso de herramientas tecnológicas en los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Antonio Raimondi”, Ollachea - 2021.

3.2. Descripción del problema

Teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación por ello es que se plantea acciones para la realización a través de capacitaciones en un taller denominado: “Uso de herramientas tecnológicas en los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Antonio Raimondi” que busca fortalecer en docentes y estudiantes la competencia transversal 28: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC ya que permite en el estudiante utilizar las tecnologías de comunicación e información con responsabilidad y ética, a su vez esto implica la alfabetización digital y la mediación interactiva en el uso de las nuevas tecnologías de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática para la mejora de sus aprendizajes.

El presente taller se desarrollará con un conjunto de acciones que permitan alcanzar el propósito de mejorar los aprendizajes en los estudiantes y la actualización del uso de herramientas virtuales en la educación a distancia para docentes, ya que es necesario el uso de las TIC en el aprendizaje y la interacción con entornos virtuales en la educación de la actualidad.

3.3. Justificación

La presente propuesta se realiza de acuerdo a los resultados obtenidos en el trabajo de investigación ya que permite el uso de las herramientas tecnológicas para mejorar el rendimiento aprendizaje de los estudiantes.

Razón por la cual se plantea el mejor uso de las herramientas tecnológicas a través de un programa de intervención en la Institución educativa Antonio Raimondi de Ollachea a través del taller con el uso de las redes sociales y el uso de dispositivos móviles como

estrategia didáctica que permita fortalecer conocimientos digitales en el desarrollo de sesiones innovadoras ya que se presentan nuevos retos en la educación.

3.4. Público objetivo

El programa sobre el uso de las herramientas tecnológicas en los aprendizajes del área de comunicación estará dirigido a toda la comunidad educativa Antonio Raimondi de Ollachea.

3.5. Objetivos

3.5.1. Objetivo general

- Desarrollar un programa que permite el buen uso y manejo de las herramientas tecnológicas para mejorar los niveles de aprendizaje en el área de comunicación de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Ollachea.

3.5.2. Objetivos específicos

- Enseñar el uso adecuado de las herramientas tecnológicas en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Ollachea.
- Motivar a los docentes de la institución Educativa Antonio Raimondi sobre el uso de las herramientas tecnológicas en nuevos modelos de aprendizaje.
- Desarrollar una actitud de ciudadanía digital y mantenerse informado de las posibilidades de las herramientas tecnológicas.

3.6. Recursos humanos

- Director de la Institución educativa
- Docentes de las aulas de innovación.
- Estudiantes.

3.7. Actividades

Sesión 1: La competencia transversal 28 “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”

Sesión 2: Gestión de la información y recursos digitales.

Sesión 3: Almacenar y organizar información en la nube.

Sesión 4: Redes sociales, propósitos y estrategias de uso profesional.

Sesión 5: Herramientas de Google Workspace

Sesión 6: Classroom, administrar aulas, evidencias y evaluaciones.

3.8. Planificación detallada de las actividades

Actividades	Marzo			Abril			
	Semana			Semana			
	3	4	5	1	2	3	4
Sesión 1:	X						
Sesión 2:		X					
Sesión 3:			X				
Sesión 4:			X				
Sesión 5:				X	X		
Sesión 6:						X	X

3.9. Evaluación de la propuesta

La propuesta se evaluará mediante el uso de instrumentos de evaluación y comentarios de los participantes sobre los logros alcanzados de manera permanente y continua.

CONCLUSIONES

Primera

Se ha logrado determinar estadísticamente que las herramientas tecnológicas influyen significativamente en el aprendizaje virtual del área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea.

Segunda

Se ha logrado determinar estadísticamente que las herramientas tecnológicas influyen significativamente en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia COMUNICACIÓN ORAL en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea.

Tercera

Se ha logrado determinar estadísticamente que las herramientas tecnológicas influyen significativamente en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia LECTURA DE TEXOS en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea.

Cuarta

Se ha logrado determinar estadísticamente que las herramientas tecnológicas influyen significativamente en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia ESCRITURA DE TEXTOS en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea.

RECOMENDACIONES

Primera

A los directivos de la DREP y UGEL, se recomienda considerar el uso de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes en las sesiones de clases virtuales para mejorar los aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes de nivel secundario.

Segunda

Al director de las instituciones educativas secundarias de la DREP se recomienda realizar cursos de capacitación sobre el uso de herramientas tecnológicas para que los docentes las apliquen y de esa manera se puedan mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

Tercera

A los docentes del área de comunicación de las instituciones educativas secundarias de la DREP se recomienda utilizara las herramientas tecnológicas en sus sesiones de aprendizaje virtual con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados y obtener una mejora en los aprendizajes de los estudiantes

Cuarta

A los encargados del área de informática de las instituciones educativas secundarias, se recomienda socializar el uso de herramientas tecnológicas para la ejecución de las sesiones de aprendizaje virtual por parte de los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anco, M. (2014) Aplicación de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje de informática en los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de telecomunicaciones e informática; Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle durante el año 2014 https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1087/TL%20TE-Ti%20A58%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Ausubel, D. Novak, D. y Hamnesian, H. (2001), Psicología Educativa, México, Trillas.

Baquero, Ricardo (1997) Vigotsky y el Aprendizaje escolar, Buenos Aires, Edit. Aique.

Bejar, M. (2020) en su tesis: "Flipped Classroom y aprendizaje de las funciones trigonométricas en el primer año de bachillerato en el Colegio de Alto Rendimiento Puno"

Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente. *Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad de Valencia*. Obtenido de http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf

Belloch, C. (2012) Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf

Cengage Learning S.A. (7 de abril de 2020). Plataformas virtuales educativas gratuitas. *Aprendizaje personalizado con tecnología.* https://latinoamerica.cengage.com/27-plataformas-virtuales-educativas-gratuita.

Cooperberg, A. F. (2002). Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia. *Revista de Educación a Distancia*, 3, 1-35. Recuperado de http://revistas.um.es/red/article/view/25211/24491

Craig, R. McHiens W. y Clarizzo, H. (1979) Psicología educativa contemporánea, México, Limusa.

Freire, Y. (2017) Recursos tecnológicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básico de la unidad educativa padre Cayetano Tarruell en la ciudad de Guayaquil en el año 2016 - 2017.

Fueyo, A.; Braga, G. & Fano, S. (2015). Redes sociales y educación: el análisis socio-político como asignatura pendiente. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 29 (1), 119-129.

Garrigós, I., Mazón, J. N., Saquete, E., Puchol, M., & Moreda, P. (2010). La influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo. Recuperado de https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/11859/p67.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Ministerio de Educación (2020) Curso MOOC competencia digital.

Moreno, E. y Marqués, P. La mejora del aprendizaje a través de las nuevas tecnologías y de la implantación del currículo file:///C:/Users/Ramos/Downloads/692-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3633-4-10-20160115%20(2).pdf

Negrete, J.A., (2010) Estrategias para el Aprendizaje, México, Edit. Limusa.

Paxci (2017) plantea en su tesis “Entornos virtuales para el aprendizaje de programación lineal en estudiantes de secundaria”

PerúEduca. (31 de julio de 2020). Webinar: *Mediación y retroalimentación de las experiencias de aprendizaje en entornos virtuales* [Video]. YouTube. https:// youtu. be/KJiqqPGTfos

Santiago, R. y Bergman, J. (2018). Aprender al revés. Flipped learning 3.0 y metodologías activas en el aula. Paidós.

Sánchez, M. “El material didáctico y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primero y segundo grado de educación general básica de la escuela mixta José Ingenieros Nº 1, del cantón y provincia de Loja. Periodo 2012 - 2013” https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22643/1/TESIS%20M%c3%93NICA%20S%c3%81NCHEZ.pdf

Sánchez, R. (2019) Influencia del uso del aula virtual en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del curso de informática de la facultad de derecho de la universidad de San Martín de Porras http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5911/sanchez_tra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tirado, F. Martínez, M. A. Covarrubia, P. (2010) Psicología Educativa, México, Edit. Mc. Graw Hill.

Toribio, L. Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos del segundo año del colegio nuestra señora del Montserrat http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/influencia-del-material-didactico-en-el.html

UNESCO (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO (2019). *La investigación es clave para conseguir los objetivos de Desarrollo Sostenible, según un informe de la UNESCO.* Recuperado de https://es.unesco.org/news/investigacion-es-clave-conseguir-objetivos-del-desarrollo-sostenible-segun-informe-unesco.

Woolfolk, A. (1990) Psicología Educativa, México, Pretice_Hall Hispanoamericano, S. A.

ANEXOS

ANEXO 1

Prueba de normalidad de las puntuaciones

PREUBA DE NORMALIDAD DE LAS CALIFICACIONES

		Shapiro-Wilk		
	Grupo	Estadístico	Gl	Sig.
PRETEST Nivel de logro	Control	,916	26	,036
	Experimental	,957	28	,303
POSTEST Nivel de logro	Control	,886	26	,008
	Experimental	,932	28	,069

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En esta tabla se tiene que la prueba de Shapiro - Wilk muestra un p-valor mayor a 0,05 en el Pretest tanto para el grupo control y experimental; y para el Postest solo en grupo control se tiene un p-valor menor a 0,05 y el grupo experimental es mayor a 0.05, por lo que los datos tienden o se ajustan a una distribución normal, es decir el estadístico utilizado es el t-Student para muestras independientes y relacionadas.

ANEXO 2

Confiabilidad del instrumento de Uso de Tecnologías y Baremo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	12

En el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach es 0,833 para el cuestionario de uso de herramientas tecnológicas, estos resultados nos indican que el instrumento es bueno y, por tanto, confiable.

Baremos del nivel de logro

Nivel de logro		Calificación
AD	Logro destacado	18 – 20
A	Logro previsto	14 – 17
B	En proceso	11 – 13
C	En inicio	0 – 10

Fuente: MINEDU

Baremos del nivel de frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas

Escala del instrumento		Uso de herramientas
0	Nunca	0 – 9
1	Casi nunca	10 – 19
2	A veces	20 – 29
3	Casi siempre	30 – 39
4	Siempre	40 – 48

ANEXO 3

Pruebas de hipótesis grupo control vs experimental

Competencia: Comunicación Oral

Tabla 3.1

Prueba de varianzas en el grupo experimental – postest de las calificaciones en la competencia Comunicación Oral.

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas	
Comunicación Oral	F	Sig.
Postest	6,123	,017

Tabla 3.2

Prueba de comparación de medias en el grupo experimental – postest de las calificaciones en la competencia Comunicación Oral.

		prueba t para la igualdad de medias						
							95% de IC de la diferencia	
Comunicación Oral		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Postest	Varianzas iguales	-6,987	52	,000	-2,865	,410	-3,688	-2,042
	No varianzas iguales	-7,069	49,217	,000	-2,865	,405	-3,680	-2,051

Competencia: Lectura de Textos

Tabla 3.3

Prueba de varianzas en el grupo experimental – postest de las calificaciones en la competencia lectura de textos.

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas	
Lectura de Textos	F	Sig.
Postest	,312	,579

Tabla 3.4
Prueba de comparación de medias en el grupo experimental – postest de las calificaciones en la competencia lectura de textos.

		prueba t para la igualdad de medias						
							95% de IC de la diferencia	
Lectura de Textos		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Postest	Varianzas iguales	-7,314	52	,000	-3,574	,489	-4,555	-2,594
	No varianzas iguales	-7,327	51,962	,000	-3,574	,488	-4,553	-2,595

Competencia: Escritura de Textos

Tabla 3.5
Prueba de varianzas en el grupo experimental – postest de las calificaciones en la competencia escritura de textos.

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas	
Escritura de Textos	F	Sig.
Postest	4,392	,041

Tabla 3.6
Prueba de comparación de medias en el grupo experimental – postest de las calificaciones en la competencia escritura de textos.

		prueba t para la igualdad de medias						
							95% de IC de la diferencia	
Escritura de Textos		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Postest	Varianzas iguales	-8,176	52	,000	-4,786	,585	-5,960	-3,611
	No varianzas iguales	-8,092	46,468	,000	-4,786	,591	-5,976	-3,596

NIVEL DE LOGRO ÁREA DE COMUNICACIÓN

Tabla 3.7
Prueba de varianzas en el grupo experimental – postest de las calificaciones en el área Comunicación.

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas	
Nivel de logro	F	Sig.
POSTEST	,548	,463

Tabla 3.8
Prueba de comparación de medias en el grupo experimental – postest de las calificaciones en el área de Comunicación.

		prueba t para la igualdad de medias						
							95% de IC de la diferencia	
Nivel de logro		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
POSTEST	Varianzas iguales	-8,402	52	,000	-3,841	,457	-4,758	-2,923
	No varianzas iguales	-8,454	51,603	,000	-3,841	,454	-4,752	-2,929

Tabla 3.9
Prueba de comparación de medias en el grupo experimental en pretest – postest de las calificaciones en la competencia Comunicación Oral.

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
					95% de IC de la diferencia				
Nivel de logro		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	PRETEST - POSTEST	-1,679	,905	,171	-2,029	-1,328	-9,816	27	,000

ANEXO 4

Instrumentos de la investigación

GUÍA DE ENCUESTA SOBRE USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Uso de herramientas tecnológicas

Estimado (a) estudiante, a continuación te presento un cuestionario relacionado con el uso de las herramientas tecnológicas en las experiencias de aprendizaje. Tu respuesta es confidencial y es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego se te pide que marques con una "X" la respuesta que más aplique a tu forma de pensar.

No	Item	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Tu docente utiliza herramientas tecnológicas (Internet, e-mail, foros virtuales, presentaciones multimedia, videos, etc.) en las experiencias de aprendizaje para compartir información y de esta manera mejorar los aprendizajes del área de comunicación					
2	Utilizo herramienta Web (Drive, Gmail, , documentos de google, presentaciones de Google, Classroom. etc.) para compartir, almacenar y organizar información de tus actividades					
3	Utilizo las herramientas tecnológicas de Ofimática (PowerPoint, Word, Excel) en el desarrollo de mis actividades para mejorar mis aprendizajes del área de comunicación.					
4	He establecido comunicación online con tus compañeros de clase para realizar actividades académicas mediante una herramienta tecnológica (Zoom, Twitter, Facebook, WhatsApp, GoogleMeet, etc.)		.			
5	Te comunicas con tu docente vía correo electrónico para expresarle ideas o realizar preguntas, que surgieron luego de una clase impartida.					
6	Te facilita el aprendizaje del área de comunicación al realizar actividades colaborativamente con tus compañeros, utilizando herramientas como Mindmenter, Foros virtuales, Jamboard, Google Docs, entre otras.					
7	Utilizo las redes sociales como Facebook, YouTube, para interactuar y socializar con mis compañeros y el docente,					
8	Utilizo WhatsApp como medio de interactuar con mis compañeros y el docente.					

9	Las aplicaciones web que se ejecutan en internet, son fundamentales para el desarrollo actividades de tipo social entre compañeros y docentes permiten convivir en una sociedad virtual.					
10	El internet me ayuda a adquirir recursos que puedo emplear para mis actividades					
11	Utilizas los navegadores de internet como Chrome, Mozilla Firefox, internet Explorer u otro, para realizar tus actividades académicas.					
12	Mejoro mis aprendizajes a través de las herramientas tecnológicas presentados en Kahoot, Qhizizz, X.Mind, Canva, Genially entre otros refuerzan mis aprendizajes.					

PRE Y POS TEST

Diagnóstico de comunicación

Apellidos y nombres:

_____

Grado: 3 ° año de secundaria **Sección**: _____ **Fecha:** _____/_____/_____

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Un nuevo renacer

El Renacimiento es una lenta y honda transformación de los valores de la cultura, que se produce en todos los países durante los siglos XV y XVI, y cuyo espíritu perdura, más o menos alterado, a lo largo del siglo XVII. Se han inventado la imprenta, la pólvora y la brújula. Los descubrimientos geográficos amplían la visión que tenían del mundo los hombres de la Edad Media. Nacen las ciencias experimentales y de observación. El hombre adquiere mayor confianza en sí mismo y cree en el poder de su inteligencia. La vida humana ya no es solo un estado transitorio hacia una existencia ultraterrena, sino que –aun sin alterar el dogma religioso– se siente como valiosa en sí misma. Por eso el arte cristiano va abandonando el simbolismo hierático del arte gótico y busca la belleza de la forma. Se estudian, comentan y traducen las obras literarias y filosóficas de la antigüedad griega y romana. Hay, pues, un renacer del arte y de los escritores clásicos de Grecia y Roma: de aquí el nombre de Renacimiento.

El renacimiento se inicia en Italia, más en contacto que otros países con los restos de la antigüedad pagana; desde allí se propaga a toda Europa. El renacimiento español tiene caracteres propios muy especiales, que lo apartan en cierta medida del de las demás naciones. No ahoga el espíritu nacional de la Edad Media, como ocurrió en otras partes, sino que lo ensancha y estimula, y viene a ser como un molde externo que se llena del contenido tradicional.

En los siglos XVI y XVII llega la Literatura española a su apogeo. Es la Edad de Oro de las letras castellanas.

Recuperado y adaptado de https://elmundodelavida.wordpress.com/2011/08/03/la-lectura-en-el-renacimiento-la-reforma-y-la-contrarreforma-iii/

1. ¿Qué es el Renacimiento según el texto?

_____
_____
_____
_____

2. ¿Qué afirmación es correcta de acuerdo al texto?

a) El Renacimiento se inicia en Italia y desde allí se extiende a toda Europa.
b) Los descubrimientos geográficos no alteran la cosmovisión medieval.
c) El Renacimiento español no se diferencia del italiano.
d) La literatura española llega a su apogeo porque ahoga el espíritu nacional de la Edad Media.
e) En el Renacimiento la vida sigue siendo solamente un estado transitorio.

3. ¿Cuál es la intención del autor con respecto al texto?

_____
_____
_____
_____
_____

4. ¿Por qué creo relevante estudiar a profundidad los cambios culturales y sociales que se dieron durante el Renacimiento?

_____
_____
_____

5. ¿Qué descubrimientos científicos y tecnológicos se dieron durante el Renacimiento?
_____
_____
_____
_____
_____

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

6. Identifico y **coloco** dentro del paréntesis "**A**" si es aguda, "**G**" si es grave o "**E**" si es esdrújula.

- ( ) renacentista
- ( ) robot
- ( ) informante
- ( ) adicción
- ( ) israelí

( ) reporte
( ) matemático
( ) reciben
( ) fórceps
( ) albahaca

7. Analizo sintácticamente las siguientes oraciones

a) La casa blanca de Felipe es llamativa.
b) La radio del equipo fue reparada por José.
c) Juan, el niño genio, viajó cómodamente.
d) Este niño tierno compró un pastel para Ana.
e) Esa blusa de seda fue comprada por la actriz.

8. **Identifico** y **marco** la oración que presenta el uso incorrecto de mayúsculas y minúsculas.

a) Salió el último número de *Caretas* en la ciudad de Lima.
b) Mi brújula marca el Norte y no el Sur como decía Rosaura.
c) *Los diez mandamientos* es una obra cinematográfica de gran valor.
d) Se matriculó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
e) La institución ciencias y humanidades organizó un gran encuentro de estudiantes.

9. **Analizo** el siguiente texto y **coloco** la coma en el lugar que le corresponde.

Zeus enardecido por los muchos problemas de los hombres pretendía exterminar a la raza humana sin conmiseración alguna; pero Prometeo conmovido ante las capacidades de los hombres tomó el fuego y se lo entregó a la humanidad, regalando con ello la clave del conocimiento de las artes de la memoria, de los números la medicina. (...)

10. **Redacto** un breve cuento y **sigo** la estructura de los textos narrativos: inicio, nudo y desenlace.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Rúbrica de valoración

Competencias	Indicadores de desempeño	Porcentaje	Puntaje
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	• Localiza información explícita en el texto. • Infiere situaciones que se desprenden del fragmento leído. • Relaciona elementos extratextuales con el texto.	**50%**	**10**
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	• Reconoce sintácticamente las oraciones. • Identifica y aplica el uso correcto de la coma. • Produce un texto narrativo siguiendo la estructura que corresponda.	**50%**	**10**

Diagnóstico de salida

Apellidos y nombres:

_____

Grado: 3 ° año de secundaria **Sección**: _____

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Agamenón

Agamenón.- ¡Ay de mí! ¡Me han herido de muerte!
Primer Semicoro (Con voz Baja) - ¡Callad! ¿De quién es esta voz? ¿A quién hieren de muerte?
Agamenón.- ¡Ay, ay de mí! ¡Otra vez me han herido!
Segundo semicoro. – Es el rey quien ha gritado así. El crimen se ha consumado. ¿Qué debemos hacer? Unamos nuestros juicios; veamos qué resolución hemos de adoptar.
Primer semicoro.- Mi consejo es este; convoquemos a todos los ciudadanos aquí, que acudan en nuestra ayuda.
Segundo semicoro.- Mi parecer sería que penetráramos violentamente y sin tardanza en el palacio y sorprendiéramos a los asesinos en la obra, con las armas en la mano.
Primer semicoro.- Por mi parte apruebo este consejo; es preciso hacer algo. No hay tiempo que perder.
Segundo semicoro.- No obstante será bueno asegurarnos bien antes. Con estos comienzos se anuncian en un Estado los que quieren imponer la tiranía.
Primer semicoro.- Nosotros perdemos el tiempo discutiendo; ellos, entre tanto marchan sin vacilar a la conquista del poder y no dejan descansar el brazo.
Segundo semicoro.- No sé ya por qué partido resolverme: Solo los que pueden cumplirlo deben planear un acto.
Primer semicoro.-También yo opino así. No es con palabras como puede resucitarse a un muerto.
Segundo semicoro.- Es verdad. Pero, para salvar nuestra existencia, ¿nos someteremos a tales jefes a criminales que han mancillado este palacio con la sangre de nuestro rey?
Primer semicoro.- Sería una suerte intolerable: antes preferiría morir. La muerte es más dulce que la vida bajo la mano de un tirano.
Segundo semicoro.-Sí, pero dime: ¿por estos lamentos habremos ya de conjeturar que ha muerto nuestro rey?
Primer semicoro.- Para saber con certeza una cosa es preciso verla con los ojos; conjeturar no es saber.
Segundo semicoro.-Lo mejor será, pues cerciorarnos antes, saber si es cierto que ha muerto Agamenón.

Recuperado y adaptado de http://www.guionesdeobrasdeteatro.com/p/teatro-griego.html

1. ¿Cuál es el consejo que aprueba el primer semicoro?

_____
_____
_____
_____
_____

2. ¿A qué conclusión llega el primer y segundo semicoro al final del fragmento?

_____
_____
_____
_____
_____

Integramos e Interpretamos

3. ¿A qué creo que se deban los lamentos de Agamenón?

_____
_____
_____
_____
_____

4. ¿Quién o quiénes creo que están detrás de la muerte de Agamenón?

_____
_____
_____
_____
_____

Reflexionamos

5. ¿Qué otras obras teatrales de la literatura griega conozco?

_____
_____
_____
_____

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

6. **Analizo** y **escribo** el nexo subordinante de cada proposición subordinada.

a) Estoy con malestar; _____ no iré a trabajar.
b) _____ Percy está de descanso, no contaremos con él.
c) Canten niños la canción de la nubecita _____ llueva.
d) _____tú eres capaz de lograrlo, también lo seremos nosotros.
e) Déjame el fólder en el escritorio, _____ lo revise con calma.

7. **Analizo** y **marco** la opción correcta. Es una oración compuesta por subordinación.

a) Ella ha discutido con argumentos por eso da gusto escucharla.
b) La decisión tomada en la asamblea, sería la más salomónica.
c) Estuvo muy alegre en la clase de Comunicación y de Historia.
d) Escucharemos las nuevas canciones de nuestro artista preferido.
e) Tendrás antes de proponértelo todos los antecedentes.

8. **Analizo** las siguientes oraciones y **completa** con **as**, **haz** o **has**.

a) ¡Dime, te _____ acordado de mí en estos últimos meses!
b) Supongo que te _____ acostado muy tarde, por eso sigues cansado.
c) Me cansaste, _____ lo que te dé la conciencia te mande.
d) El abogado escondía un _____ bajo la manga y ganó el caso.
e) El aparato emitía un _____ de luces muy extrañas.

9. **Analizo** y **coloco** en los siguientes ejercicios así mismo o a sí mismo, según corresponda.
   a) _____, tendrán que corregir sus posturas y malos hábitos.
   b) Se veía _____ de cuerpo entero, pues su espejo era grande.
   c) Nadie se dijo _____ lo difícil que sería salir a competir.
   d) Ganamos, _____, deberemos mantener el título el año siguiente.
   e) Se mantuvo irritado, _____, evitó la riña con sus compañeros.

Redacción

10. **Redacto** un breve texto teatral. Sigo las pautas dadas en clase.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____.

Rúbrica de valoración

Competencias	Indicadores de desempeño	Porcentaje	Puntaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	• Localiza información explícita en el texto. • Infiere situaciones que se desprenden del fragmento leído. • Relaciona elementos extratextuales con el texto.	**50%**	**10**
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	• Reconoce estructuras sintácticas como oraciones compuestas subordinadas. • Identifica y escribe correctamente palabras juntas o separadas de acuerdo al contexto. • Elabora un texto teatral con coherencia y cohesión.	**50%**	**10**

SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. IES : Antonio Raimondi
1.2. Área : COMUNICACIÓN
1.3. Grado : TERCERO
1.4. Sección : "A" y "B"
1.5. Semana : 24
1.6. Medio : TV
1.7. Docente : Ciro Rolando Ramos Bailón

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Reflexionarás sobre un conflicto vecinal, asumirás una postura frente a este hecho y sustentarás tu opinión con argumentos

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido (en una ley y una infografía), la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural comparando ambos textos referentes a los residuos dando su opinión.	En la primera actividad, reflexionarás a partir de la lectura de una ley y una infografía comparando ambos textos referentes a los residuos dando su opinión.	Lista de cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.			
ENFOQUE TRANSVERSAL			
Enfoque de derecho Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. Enfoque ambiental			

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

- Los estudiantes revisan los acuerdos de convivencia para las clases virtuales (Se *muestra los acuerdos en una diapositiva o foto que publica en el grupo de WhatsApp y se pide que los estudiantes coloquen "me gusta").*

- Luego se les plantea el propósito de aprendizaje:

Expresamos nuestra opinión a partir de la comparación de una ley y una infografía

- Los estudiantes observan el video y responden a las preguntas planteadas en el recurso: https://es.euronews.com/2020/05/13/empeorara-la-contaminacion-plastica-despues-de-la-pandemia-de-covid-19

- Se les recuerda invitar a sus padres, abuelos o a algún familiar para que le acompañe en esta actividad y participe en su aprendizaje.
- Comparten sus respuestas a través de WhatsApp o Facebook.

DESARROLLO

- Los estudiantes leen una situación significativa del recurso de la presentación (PowerPoint) y responden a las preguntas.
- Luego, se invita a los estudiantes a leer los textos 1 y 2 incluidos en la Ficha de Análisis de Lectura:
- Reflexionan sobre la importancia de dar opiniones expresando nuestras ideas con información confiable.
- Participan en el grupo de red social acordado para el aprendizaje con sus comentarios.
- Reflexionan personalmente sobre sus avances individuales en función de la organización de sus actividades y lo anotan en su cuaderno.

CIERRE

- Reflexionan sobre la importancia de dar opiniones expresando nuestras ideas con información confiable. Participan en el grupo de red social acordado para el aprendizaje con sus comentarios.
- Reflexionan personalmente sobre sus avances individuales en función de la organización de sus actividades y lo anotan en su cuaderno.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. IES : Antonio Raimondi
1.2. Área : COMUNICACIÓN
1.3. Grado : TERCERO
1.4. Sección : "A" y "B"
1.5. Semana : 25
1.6. Medio : TV
1.7. Docente : Ciro Rolando Ramos Bailón

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Planificamos y escribimos la versión preliminar de nuestro texto argumentativo (día 1)

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA. • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo (argumentativo), así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando fuentes de información complementaria y divergente, relacionados a la quema de basura y el conflicto que origina.	El estudiante planifica y escribe el primer borrador de su texto argumentativo referido a la quema de basura y el conflicto que origina.	Lista de cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.			
ENFOQUE TRANSVERSAL			
Enfoque de derecho Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. Enfoque ambiental			

III. RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Diapositiva o imagen con las normas de convivencia que se deben recordar.
- Recurso 3ro secundaria *Aprendo en Casa.*
- Diapositivas de explicación.
- Cuaderno de apuntes u hojas.
- Insumos del portafolio.

(Se utiliza el grupo de WhatsApp y también se organiza un grupo privado en el Facebook para colgar las actividades y recursos. El WhatsApp permite una comunicación inmediata, el grupo

de Facebook por su parte ayuda a presentar los recursos y actividades de manera más ordenada y se puede usar como un repositorio al que el estudiante puede ingresar e interactuar de manera asincrónica).

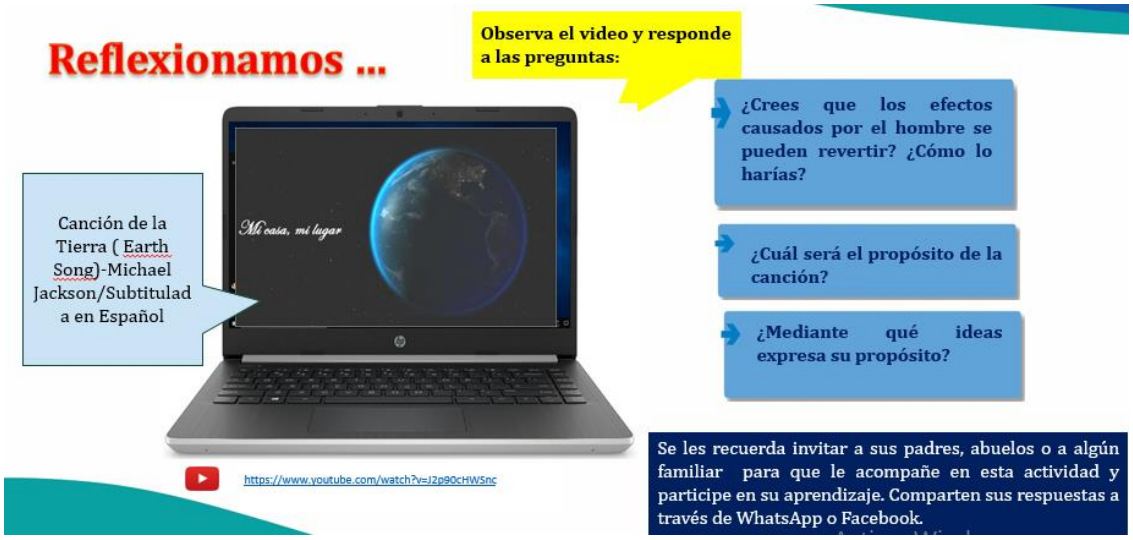
IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

- Los estudiantes revisan los acuerdos de convivencia para las clases virtuales (Se *muestra los acuerdos en una diapositiva o foto que publica en el grupo de WhatsApp y se pide que los estudiantes coloquen "me gusta").*
- Luego se les plantea el propósito de aprendizaje:

Planifica y escribe el primer borrador de un texto argumentativo expresando argumentos según la tesis que propone.

- Reto 1, En la primera actividad, planificarás y escribirás la versión preliminar de un texto argumentativo para contribuir a la solución de un conflicto.
- Los estudiantes observan el video https://www.youtube.com/watch?v=J2p90cHWSnc luego responden las preguntas.



DESARROLLO

- Recuerdan la situación descrita en la actividad anterior: ¿Recuerdas la situación que se presentó? Pues se suscitó un conflicto entre vecinos debido a que un grupo de ellos depositaba la basura en la esquina de un parque y, por las noches, le prendían fuego. Esto originó que otro grupo de vecinos manifestase su enojo por esta mala práctica. Ellos señalaban que el humo, producto de la quema de basura, era tóxico y que afectaba la salud de todas y todos.
- Observan el vídeo: "Texto argumentativo" y realizan una supernota de lo observado:
- Inician su proceso de escritura de un texto argumentativo según las siguientes pautas:
- Elabora un listado de todas las ideas que tengas sobre la quema de la basura y el conflicto que se ha originado, la situación problemática, conflicto y causas.
- Posteriormente desarrollan la ficha de escritura e inician la planificación y escritura del primer borrador
- Finalmente, comparte su trabajo con su familia para realizar la revisión de acuerdo a la lista de cotejo. También difunden su actividad a través de las redes sociales establecidas o por vía e-mail.

CIERRE

- Reflexionan sobre la importancia de dar opiniones expresando nuestras ideas con información confiable.
- Participan en el grupo de WhatsApp o red social acordado para el aprendizaje con sus comentarios.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. IES : Antonio Raimondi
1.2. Área : COMUNICACIÓN
1.3. Grado : TERCERO
1.4. Sección : "A" y "B"
1.5. Semana : 26
1.6. Medio : TV
1.7. Docente : Ciro Rolando Ramos Bailón

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Escribimos la versión final de nuestro texto argumentativo y la publicamos en el fanzine (día 2)

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido (en una ley y una infografía), la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural comparando ambos textos referente a los residuos dando su opinión.	En la primera actividad, reflexionarás a partir de la lectura de una ley y una infografía comparando ambos textos referentes a los residuos dando su opinión.	Lista de cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.			
ENFOQUE TRANSVERSAL			
Enfoque de derecho Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. Enfoque ambiental			

III. RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Diapositiva o imagen con las normas de convivencia que se deben recordar.
- Recurso 3ro secundaria *Aprendo en Casa.*
- Diapositivas de explicación.
- Cuaderno de apuntes u hojas.
- Insumos del portafolio.

(Se utiliza el grupo de WhatsApp y también se organiza un grupo privado en el Facebook para colgar las actividades y recursos. El WhatsApp permite una comunicación inmediata, el grupo de Facebook por su parte ayuda a presentar los recursos y actividades de manera más ordenada y se puede usar como un repositorio al que el estudiante puede ingresar e interactuar de manera asincrónica).

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

- Revisan los acuerdos de convivencia para las clases virtuales se *muestra los acuerdos en una diapositiva o foto que publica en el grupo de WhatsApp y pide que los estudiantes coloquen "me gusta")*
- Se les recuerda invitar a sus padres o a algún familiar para que le acompañe en esta actividad y participe en su aprendizaje.
- Comparten sus respuestas a través de WhatsApp, Video, Facebook o Classroom.
- Luego se les plantea el propósito de aprendizaje:

Evalúa permanentemente teniendo en cuenta la eficacia de los recursos ortográficos al escribir citas de expertos en sus argumentos.

DESARROLLO

- Leen la Ficha del Anexo 1: Citas APA recuperado de: http://portales.puj.edu.co/ftpcentroescritura/Recursos/Normasapa.pdf
- Leen la Ficha de escritura y desarrollan las actividades propuestas incluyendo la planificación y organización de ideas.
- Inicia su escritura generando ideas para comenzar a escribir tu texto argumentativo. Para ello, elabora un listado de todas las ideas que tengas sobre la quema de la basura y el conflicto que se ha originado. Por ejemplo:

Situación problemática	Conflicto	Causas
Quema de la basura	Genera diversos gases contaminantes que afectan la salud.	Problemas respiratorios.

- Ahora, genera las ideas que escribirás en torno a la quema de basura y completa el cuadro:

Situación problemática	Conflicto	Causas	Idea priorizada
Quema de la basura			

- Luego realizan la planificación del texto

MI PLAN DE ESCRITURA	
Problema que se ha presentado	
Postura frente a dicho problema	

Argumentos que sustentan su postura	
Destinatarios	
Extensión del texto	
Registro o tipo de lenguaje	

- A partir de la siguiente estructura, escriben su primer borrador (Ficha de escritura)
- Finalmente, comparte su trabajo según los medios de acuerdo a sus posibilidades.

CIERRE

- Reflexionan sobre la importancia de dar opiniones expresando nuestras ideas con información confiable. Participan en el grupo de red social acordado para el aprendizaje con sus comentarios.
- Reflexionan personalmente sobre sus avances individuales en función de la organización de sus actividades y lo anotan en su cuaderno.

FICHA DE ESCRITURA: ESCRIBIMOS NUESTRO PRIMER BORRADOR

A partir de la siguiente estructura, escribe tu primer borrador:

PLANTEAMIENTO DE LA TESIS	(Desarrollar las ideas de los numerales 1 y 2 del esquema)
ARGUMENTO 1: CITA DE EXPERTO	(¿En qué sustento mi postura? Desarrollar las ideas del numeral 3 teniendo en cuenta el tipo de argumento)
ARGUMENTO 2: CONJUNTO DE DATOS	(¿En qué sustento mi postura? Desarrollar las ideas del numeral 3 teniendo en cuenta el tipo de argumento)
ARGUMENTO 3: EJEMPLOS	(¿En qué sustento mi postura? Desarrollar las ideas del numeral 3 teniendo en cuenta el tipo de argumento)
CONCLUSIÓN	(Se presenta nuevamente la tesis inicial y se escribe una síntesis de los argumentos 1, 2 y 3)

Guarda todo lo trabajado en tu portafolio y/o Drive como insumo para la siguiente actividad

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. IES : Antonio Raimondi
1.2. Área : COMUNICACIÓN
1.3. Grado : TERCERO
1.4. Sección : "A" y "B"
1.5. Semana : 27
1.6. Medio : TV
1.7. Docente : Ciro Rolando Ramos Bailón

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes y cómo nos hemos sentido aprendiendo (día 1)

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA. • Adecúa el texto a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Evalúa de manera permanente el texto (argumentativo) determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso de varios tipos de conectores, referentes y otros marcadores textuales asegura la cohesión entre ellas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido.	Los estudiantes reflexionan acerca de su escritura desarrollando una ficha de reflexión acerca de sus aprendizajes.	Lista de cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.			
ENFOQUE TRANSVERSAL			
Enfoque de derecho Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. Enfoque ambiental			

III. RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Diapositiva o imagen con las normas de convivencia que se deben recordar.
- Recurso 3ro secundaria *Aprendo en Casa.*
- Diapositivas de explicación.
- Cuaderno de apuntes u hojas.
- Insumos del portafolio.
  (Se utiliza el grupo de WhatsApp y también en el Classroom, para colgar las actividades y recursos. El WhatsApp permite una comunicación inmediata, en la herramienta Classroom por su parte ayuda a presentar los recursos y actividades de manera más ordenada y se puede usar como un repositorio al que el estudiante puede ingresar e interactuar de manera asincrónica).

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

- Revisan los acuerdos de convivencia para las clases virtuales se *muestra los acuerdos en una diapositiva o foto que publica en el grupo de WhatsApp y pide que los estudiantes coloquen "me gusta")*
- Luego se les plantea el propósito de aprendizaje:

Evalúa de manera permanente el texto (argumentativo) determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso de varios tipos de conectores, referentes y otros marcadores textuales asegura la cohesión entre ellas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido.

DESARROLLO

- Recuerdan la situación descrita en la actividad anterior sobre cómo te has sentido y qué has aprendido durante el proceso de escritura de tu texto argumentativo.
- Analiza la claridad y precisión de su postura y los argumentos que brindó frente al problema.

N°	ÍTEMES		Verificación	
			Sí	No
1	Definí el problema.			
2	Expresé mi postura claramente (tesis).			
3	Presenté los argumentos de forma clara y precisa	Cita de expertos:		
		Conjunto de datos:		
		Ejemplos:		
4	La conclusión presenta la tesis y resume los argumentos.			
5	Presenta tesis, argumentos y conclusión			
6	¿El texto argumentativo cumple con el propósito planteado?			
7	¿He revisado la puntuación y la tildación?			

CIERRE

- Reflexionan sobre la importancia de evaluar nuestros aprendizajes para mejorar nuestros desempeños en el área.
- Participan en el grupo de red social acordado para el aprendizaje con sus comentarios.

AUTOEVALUANDO MI APRENDIZAJE

Reflexión sobre el desarrollo de su aprendizaje		
¿Cuál era el propósito de esta evidencia?		
¿Qué logré hacer en relación a la evidencia?		
¿Qué dificultades tuve?		
¿Qué hice o haría para superar esas dificultades?		
¿Qué avances demuestra la evidencia en mi aprendizaje?		
¿Cómo es mi evidencia, en relación a los criterios de evaluación compartidos?		
¿Cómo se compara esta evidencia con los anteriores?	¿Está igual? ¿En qué?	
	¿Mejoró? ¿En qué?	
	¿Qué hice para mejorar?	
¿Qué es lo más importante que aprendí?		
Este aprendizaje, ¿lo podría usar en otras situaciones o aspectos de mi vida fuera de la escuela? ¿Cómo?		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. IES : Antonio Raimondi
1.2. Área : COMUNICACIÓN
1.3. Grado : TERCERO
1.4. Sección : "A" y "B"
1.5. Semana : 28
1.6. Medio : TV
1.7. Docente : Ciro Rolando Ramos Bailón

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Leemos y reflexionamos sobre la norma que da inicio a la "nueva convivencia social" (día 1)

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido (de la norma que da inicio a la "nueva convivencia social"), la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural comparando textos referente a la nueva "convivencia social" dando su opinión.	En la primera actividad, reflexionarás a partir de diversos textos leídos y dando su opinión.	Lista de cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.			
ENFOQUE TRANSVERSAL			
Enfoque de derecho Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. Enfoque ambiental			

III. RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Diapositiva o imagen con las normas de convivencia que se deben recordar.
- Recurso 3ro secundaria *Aprendo en Casa.*
- Diapositivas de explicación.
- Cuaderno de apuntes u hojas.
- Insumos del portafolio.

(Se utiliza el grupo de WhatsApp y también en el Classroom, para colgar las actividades y recursos. El WhatsApp permite una comunicación inmediata, en la herramienta Classroom por su parte ayuda a presentar los recursos y actividades de manera más ordenada y se puede usar como un repositorio al que el estudiante puede ingresar e interactuar de manera asincrónica).

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

- Revisan los acuerdos de convivencia para las clases virtuales se *muestra los acuerdos en una diapositiva o foto que publica en el grupo de WhatsApp y pide que los estudiantes coloquen "me gusta")*
- Los estudiantes observan el video https://www.youtube.com/watch?v=VywovZW8hMk y responden a las preguntas:

- Luego se les plantea el propósito de aprendizaje:

Opinamos acerca de normas que dan inicio a la "nueva convivencia social" (día 1)

DESARROLLO

- Leen la siguiente situación: Estamos en emergencia sanitaria a causa del COVID-19. De acuerdo con el desarrollo de la enfermedad en nuestro país, se van tomando decisiones que se expresan en políticas de salud pública. Mediante el Decreto Supremo N° 094-2020-PCM se dio inicio a la etapa denominada la "nueva convivencia social".
- Y responden a las preguntas ¡Cuál es el sustento normativo para esta etapa?
- ¿Qué implica de parte de las ciudadanas y los ciudadanos del Perú, la observancia de esta norma? ¿Cómo podemos generar conciencia para que todos asumamos conductas responsables y cuidemos de la salud de todas y todos?
- Se explica a los estudiantes que deben tener en cuenta lo siguiente mediante el recurso de PowerPoint:
- Para elaborar un texto instructivo, necesitamos información que nos permita profundizar en el tema que vamos a tratar.
- Recuerda que el texto instructivo es el que brinda una secuencia clara de indicaciones
- Tienen como finalidad desarrollar una actividad para llegar a una meta o lograr un objetivo. El lenguaje debe ser preciso y concreto.
- Para elaborar el texto instructivo, necesitas información que te ayude a profundizar en el tema que vas a tratar. En este caso, debes familiarizarte con el contenido de los textos:
  • Anexo 2: DECRETO SUPREMO N° 094-2020-PCM".
  • Anexo 3: Ley N°26842, Ley General de Salud.
- A partir de ello, completan el análisis de las lecturas realizando actividades antes, durante y después de la lectura.
- Finalmente elaboran un organizador y escribe un texto expresando su opinión.

CIERRE

- Reflexionan sobre la importancia de dar opiniones expresando nuestras ideas con información confiable.
- Reflexionan personalmente sobre sus avances individuales en función de la organización de sus actividades

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. IES : Antonio Raimondi
1.2. Área : COMUNICACIÓN
1.3. Grado : TERCERO
1.4. Sección : "A" y "B"
1.5. Semana : 29
1.6. Medio : TV
1.7. Docente : Ciro Rolando Ramos Bailón

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Reflexionamos sobre la situación de la salud en nuestra América y obtenemos información para escribir un texto instructivo (día 2)

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido (de la norma que da inicio a la "nueva convivencia social"), la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural comparando textos referente a la nueva "convivencia social" dando su opinión.	En la primera actividad, reflexionarás a partir de diversos textos leídos y dando su opinión.	Lista de cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.			
ENFOQUE TRANSVERSAL			
Enfoque de derecho Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. Enfoque ambiental			

III. RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Diapositiva o imagen con las normas de convivencia que se deben recordar.
- Recurso 3ro secundaria *Aprendo en Casa.*
- Diapositivas de explicación.
- Cuaderno de apuntes u hojas.
- Insumos del portafolio.
  (Se utiliza el grupo de WhatsApp y también en el Classroom, para colgar las actividades y recursos. El WhatsApp permite una comunicación inmediata, en la herramienta Classroom por su parte ayuda a presentar los recursos y actividades de manera más ordenada y se puede usar como un repositorio al que el estudiante puede ingresar e interactuar de manera asincrónica).

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

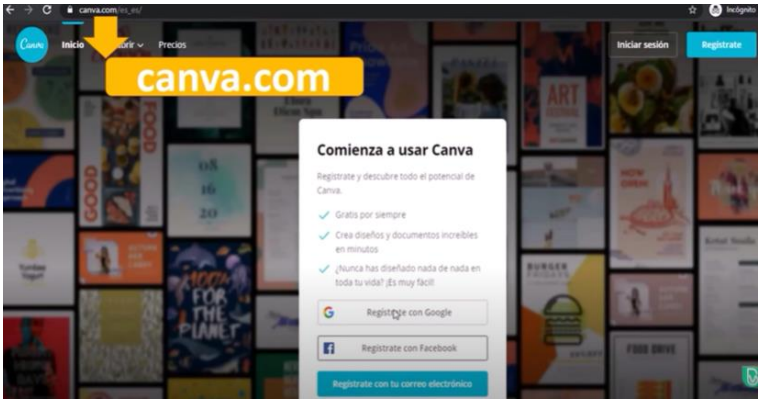
- Revisan los acuerdos de convivencia para las clases virtuales se muestra los acuerdos en una diapositiva o foto que publica en el grupo de WhatsApp y pide que los estudiantes coloquen "me gusta"
- Luego se les plantea el propósito de aprendizaje:

Opinamos y escribimos recomendaciones para hacer efectiva la "nueva convivencia social".

- Además se da a conocer el reto de la actividad: Tu reto de será elaborar un texto instructivo con recomendaciones para instalar, en nuestras rutinas diarias, prácticas de prevención y cuidado de la salud frente al COVID-19 y a otras enfermedades, asegurando lograr un resultado efectivo de las normas. Además, elaborarás una cartilla, donde colocarás tu texto instructivo.

DESARROLLO

- Se inicia la actividad dando pautas para su desarrollo: Recuerda que escribirás un texto instructivo y para ello necesitas seguir informándote. Por esta razón, debes familiarizarte con el contenido del texto: "Salud en las Américas, principales retos y problemas"; respondiendo a preguntas de la ficha de trabajo.
- Lee el título "Salud en las Américas, principales problemas y retos"; enseguida, responden: ¿de qué crees tratará el texto?, ¿qué tipo de textos serán?, ¿cuáles serán sus características?
- Luego, identifican el tema y los subtemas. La idea principal y desarrollan la ficha de análisis resolviendo preguntas.
- Posteriormente, elaboran un organizador y escribe un texto expresando tu opinión.
- Para demostrar lo aprendido en la lectura se les sugiere utilizar la técnica del Visual Thinking como organizador. Para ello, deben observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=qwpQbVBAlj0
- Para la edición de la cartilla utilizan la herramienta tecnológica CANVA.COM



CIERRE

- Reflexionan sobre la importancia de dar opiniones expresando nuestras ideas con información confiable.
- Participan en el grupo de red social acordado para el aprendizaje con sus comentarios.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. IES : Antonio Raimondi
1.2. Área : COMUNICACIÓN
1.3. Grado : TERCERO
1.4. Sección : "A" y "B"
1.5. Semana : 30
1.6. Medio : TV
1.7. Docente : Ciro Rolando Ramos Bailón

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Planificamos la escritura de un texto instructivo con recomendaciones para la "nueva convivencia social" (día 1)

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Adecúa el texto instructivo de recomendaciones a la situación comunicativa teniendo para la nueva normalidad. Considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.	Los estudiantes planifican un texto instructivo de recomendaciones para la nueva normalidad.	Lista de cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.			
ENFOQUE TRANSVERSAL			
Enfoque de derecho Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. Enfoque ambiental			

III. RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Diapositiva o imagen con las normas de convivencia que se deben recordar.
- Recurso 3ro secundaria *Aprendo en Casa.*
- Diapositivas de explicación.
- Cuaderno de apuntes u hojas.
- Insumos del portafolio.

(Se utiliza el grupo de WhatsApp y también en el Classroom, para colgar las actividades y recursos. El WhatsApp permite una comunicación inmediata, en la herramienta Classroom por su parte ayuda a presentar los recursos y actividades de manera más ordenada y se puede

usar como un repositorio al que el estudiante puede ingresar e interactuar de manera asincrónica).

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

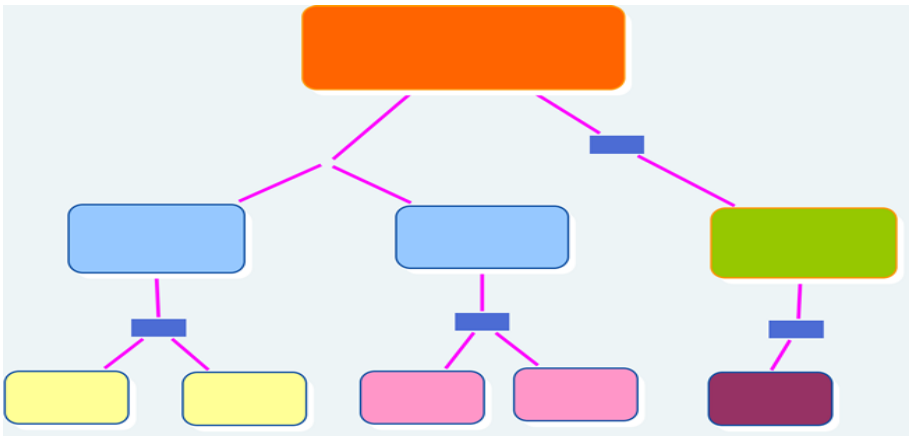
- Revisan los acuerdos de convivencia para las clases virtuales se muestra los acuerdos en una diapositiva o foto que publica en el grupo de WhatsApp y pide que los estudiantes coloquen "me gusta")
- Se establece una situación comunicativa acerca de las rutinas diarias que realizamos en familia, de esta manera ellos expresan sus ideas mediante la herramienta Jamboard.
- Luego se les plantea el propósito de aprendizaje:

Planifica la escritura de un texto instructivo con recomendaciones.

- Asimismo s eles plantea el siguiente reto de la actividad: Elaborar un texto instructivo con recomendaciones para incorporar en nuestras rutinas diarias las normas de la "nueva convivencia social", asegurando así que la política de salud pública logre un resultado efectivo. Además, elaborarás una cartilla donde colocarás tu texto instructivo.

DESARROLLO

- Observa el video #DiálogosSocial - Nueva Normalidad (06/08/2020) https://www.youtube.com/watch?v=76fuA9l_voc&feature=emb_logo y responde a las siguientes preguntas: Sabemos que la pandemia aún está presente en el mundo.
  1. ¿Estamos listos para la nueva normalidad?
  2. ¿Qué desafíos representa?
  3. ¿Cómo podemos concientizar y generar conciencia en los ciudadanos para que asumamos conductas responsables y cuidemos de la salud de todos en la nueva normalidad?
- Luego comenta sus respuestas.
- Se inicia dando las pautas para la escritura de un texto instructivo de recomendaciones… El texto instructivo es el que brinda una secuencia clara de indicaciones, recomendaciones, sugerencias u orientaciones que tienen como finalidad desarrollar una actividad para llegar a una meta o lograr un objetivo. https://sites.google.com/site/textoinstructivocom/introduccion#:~:text=El%20texto%20instructivo%20es%20el,ser%20claro%2C%20directo%20y%20lineal.
- Elaboran un organizador gráfico para jerarquizar sus ideas.



- Eligen las ideas clave de su sustento y cuáles las complementarias acerca del tema.
- Luego elaboran el plan de escritura o planificación textual para cumplir con el propósito de la actividad. Asimismo, realizan la versión preliminar del texto instructivo.
- Finalmente, presenta la versión preliminar a su familia o amistades y toma nota de sus opiniones o sugerencias.

CIERRE

- Reflexionan sobre la importancia de seguir pautas e indicaciones expresando nuestras ideas
- ¿Qué puedo mejorar en mi texto instructivo?
- Anotan los comentarios que se susciten revisando cada uno de los criterios.
- Después, corrigen su texto instructivo y realizan los reajustes necesarios.
- Anotan o registran lo realizado en su cuaderno u hojas de reúso. Estos insumos le ayudarán para realizar la siguiente actividad.
- Elaboran un pequeño reporte donde se da a conocer cómo les fue y cómo se sintieron y, si tuvieron dificultades, cómo lo solucionaron.
- Para concluir comparte su producción en la red social acordada.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. IES : Antonio Raimondi
1.2. Área : COMUNICACIÓN
1.3. Grado : TERCERO
1.4. Sección : "A" y "B"
1.5. Semana : 31
1.6. Medio : TV
1.7. Docente : Ciro Rolando Ramos Bailón

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Escribimos un texto instructivo con recomendaciones para la "nueva convivencia social" (día 2)

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA. Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Utiliza de forma precisa, los recursos gramaticales (verbos en imperativo) y ortográficos (por ejemplo, tildación diacrítica y en general, uso de mayúsculas, uso correcto de consonantes) que contribuyen al sentido de su texto (instructivo de procedimientos). Emplea algunas figuras retóricas (por ejemplo, la metáfora) para caracterizar personas, personajes y escenarios, así como para elaborar patrones rítmicos y versos libres. Emplea algunas estrategias discursivas (paratextos, diseño visual del texto, entre otros) para aclarar ideas, reforzar o sugerir sentidos en el texto (instructivo de procedimientos), con el fin de producir efectos en el lector, como el suspenso o la persuasión (referente a para la "nueva convivencia social"), entre otros.	El estudiante en la segunda actividad, escribe la versión final de su texto instructivo referente a para la "nueva convivencia social y lo publica en la cartilla de procedimientos.	Lista de cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.			
ENFOQUE TRANSVERSAL			
Enfoque de derecho Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. Enfoque ambiental			

III. RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Diapositiva o imagen con las normas de convivencia que se deben recordar.
- Recurso 3ro secundaria *Aprendo en Casa.*
- Diapositivas de explicación.
- Cuaderno de apuntes u hojas.
- Insumos del portafolio.

(Se utiliza el grupo de WhatsApp y también en el Classroom, para colgar las actividades y recursos. El WhatsApp permite una comunicación inmediata, en la herramienta Classroom por su parte ayuda a presentar los recursos y actividades de manera más ordenada y se puede usar como un repositorio al que el estudiante puede ingresar e interactuar de manera asincrónica).

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

- Revisan los acuerdos de convivencia para las clases virtuales se *muestra los acuerdos en una diapositiva o foto que publica en el grupo de WhatsApp y pide que los estudiantes coloquen "me gusta")*
- Los estudiantes reflexionan y responden a las preguntas para reajustar su texto instructivo de recomendaciones utilizando la siguiente Lista de cotejo

Criterios para mi texto instructivo recomendaciones	VERIFICACIÓN		COMENTARIOS
	SÍ	NO	
¿El texto presenta el propósito planteado en la planificación?			
¿Se presenta el sustento sobre el cual se han elaborado las recomendaciones?			
¿Las recomendaciones responden al tema y al impacto que se quiere lograr en el lector?			
¿Las recomendaciones son claras, están contextualizadas al ámbito y al público al cual se dirige?			
¿Las imágenes y los textos guardan correspondencia?			
¿Las recomendaciones cumplen con la función apelativa?			

- Luego se les plantea el propósito de aprendizaje:

> Utiliza verbos en imperativo y tildación, uso de correcto mayúsculas y de consonantes dando sentido al instructivo de procedimientos que escribe; así como, elaborar el diseño visual del texto para producir efectos en el lector como la persuasión.

- Asimismo se les plantea el siguiente reto escribir la versión final del texto instructivo, publicarlo en la cartilla y difundirlo.

DESARROLLO

- Asimismo, recuerdan las fuentes revisadas para recopilar información y escribir un texto instructivo publicándolo en una cartilla (Revisan su portafolio).
- También, recordarán que llevaron a cabo la revisión de fuentes con la intención de recopilar información para escribir un texto instructivo, publicándolo en una cartilla (Revisan el portafolio).

- Escribe usando un lenguaje claro y concreto, utiliza frases cortas y precisas, emplea el modo imperativo, y se apoya en imágenes para reforzar las recomendaciones. También, conocerán los criterios que debe cumplir este texto.
- Resumen y seleccionan la información relevante para su texto instructivo.
- A continuación, escriben la versión final de su texto instructivo con recomendaciones para incorporar, en nuestras rutinas diarias, las normas de la “nueva convivencia social”, asegurando así que la política de salud pública logre un resultado efectivo.
- Se les presenta diversos afiches como fuente de información para que luego realicen ellos por sí mismos.

CIERRE

- Finalmente, escuchan las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en cla actividad.
- Escriben la versión final de su texto instructivo luego de evaluar su plan de escritura y determinan los aspectos por mejorar.

ANEXOS:

Fuente: https://www.paho.org/es/infografias?topic=All&d%5Bmin%5D=&d%5Bmax%5D=&page=3

Fuente: https://www.paho.org/es/infografias?topic=All&d%5Bmin%5D=&d%5Bmax%5D=&page=3

Fuente:https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1548962/Volante%20Medidas%20preventivas%20ante%20la%20COVID-19%20.pdf

Fuente: https://www.paho.org/es/documentos/infografia-covid-19-buenas-practicas-higiene-distanciamiento-fisico

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. IES : Antonio Raimondi
1.2. Área : COMUNICACIÓN
1.3. Grado : TERCERO
1.4. Sección : "A" y "B"
1.5. Semana : 32
1.6. Medio : TV
1.7. Docente : Ciro Rolando Ramos Bailón

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Leemos y reflexionamos sobre la importancia de la actividad física para la salud de las y los adolescentes (día 1)

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido, la organización textual (del texto expositivo), las estrategias discursivas y la intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto referente a la importancia de la actividad física y la alimentación saludable en la vida de los adolescentes.	Los estudiantes reflexionan respondiendo preguntas.	Lista de cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.			
ENFOQUE TRANSVERSAL			
Búsqueda de la excelencia Enfoque ambiental			

III. RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Diapositiva o imagen con las normas de convivencia que se deben recordar.
- Recurso 3ro secundaria *Aprendo en Casa.*
- Diapositivas de explicación.
- Cuaderno de apuntes u hojas.
- Insumos del portafolio.

(Se utiliza el grupo de WhatsApp y también en el Classroom, para colgar las actividades y recursos. El WhatsApp permite una comunicación inmediata, en la herramienta Classroom por su parte ayuda a presentar los recursos y actividades de manera más ordenada y se puede

usar como un repositorio al que el estudiante puede ingresar e interactuar de manera asincrónica).

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

- Revisan los acuerdos de convivencia para las clases virtuales se *muestra los acuerdos en una diapositiva o foto que publica en el grupo de WhatsApp y pide que los estudiantes coloquen "me gusta")*
- *Observan el video* Alimentación para adolescentes - UNICEF https://www.youtube.com/watch?v=y9SIxqZKz80 *y responde a las siguientes preguntas: Sabemos que la pandemia aún está presente en el mundo.*
  1. ¿Cómo afecta la alimentación en tu salud?
  2. ¿Qué desafíos representa para un adolescente? ¿Por qué?
  3. ¿Qué recomendarías a tus compañeros para promover una vida saludable?

- Luego se les plantea el propósito de a

Reflexiona sobre la importancia de la actividad física y la nutrición para la salud de los adolescentes

- Luego se les anuncia el reto de la actividad: leerás y reflexionarás sobre la importancia de la actividad física y la nutrición en la vida presente y futura de las y los adolescentes.

DESARROLLO

- Realizan las siguientes actividades en la ficha de análisis:
- Leen el texto "Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura". https://drive.google.com/file/d/1uZxZP5PpWZroN6X6kRbnl6eWo_6UnhR2/view?usp=sharing
- Lee el texto "Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura".
- Ahora, realiza una inspección global del texto: ¿cuántos párrafos tiene?, ¿tiene subtítulos?, ¿es un texto continuo o discontinuo?, ¿qué tipo de texto es?
- Leen atentamente cada párrafo e identifica el subtema y la idea principal.
- Recuerdan: El subtema responde a la pregunta: ¿de qué trata este párrafo?
- La idea principal se identifica con la pregunta: ¿qué es lo más importante que se dice sobre el subtema?
- Se debe tener en cuenta que para identificar el tema, la pregunta a realizar es: ¿de qué trata el texto?
- Luego escriben y sustentan dos ideas que podrían proponer para alcanzar la meta al 2030, planteada en la Asamblea de la Salud, que busca disminuir la actividad física insuficiente en las y los adolescentes.
- Finalmente, elaboran la versión final de la cartilla incorporando las evidencias de las demás áreas.
- Escriben en la cartilla el texto instructivo que escribieron.

CIERRE

- Reflexionan sobre la importancia de conocer información relevante para expresar nuestra opinión. Participan en el grupo de red social acordado para el aprendizaje con sus comentarios.
- Reflexionan personalmente sobre sus avances individuales en función de la organización de sus actividades y lo anotan en su cuaderno.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. IES : Antonio Raimondi
1.2. Área : COMUNICACIÓN
1.3. Grado : TERCERO
1.4. Sección : "A" y "B"
1.5. Semana : 33
1.6. Medio : TV
1.7. Docente : Ciro Rolando Ramos Bailón

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Organizamos la información obtenida y escribimos conclusiones sobre la necesidad de la actividad física constante (día 2)

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.	El estudiante en organiza la información leída y realiza un comentario planteando posibles soluciones a la mala alimentación y inactividad física de los adolescentes.	Lista de cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.			
ENFOQUE TRANSVERSAL			
Enfoque de derecho Búsqueda de la excelencia			

III. RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Diapositiva o imagen con las normas de convivencia que se deben recordar.
- Recurso 3ro secundaria *Aprendo en Casa.*
- Diapositivas de explicación.
- Cuaderno de apuntes u hojas.
- Insumos del portafolio.

(Se utiliza el grupo de WhatsApp y también en el Classroom, para colgar las actividades y recursos. El WhatsApp permite una comunicación inmediata, en la herramienta Classroom por su parte ayuda a presentar los recursos y actividades de manera más ordenada y se puede usar como un repositorio al que el estudiante puede ingresar e interactuar de manera asincrónica).

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

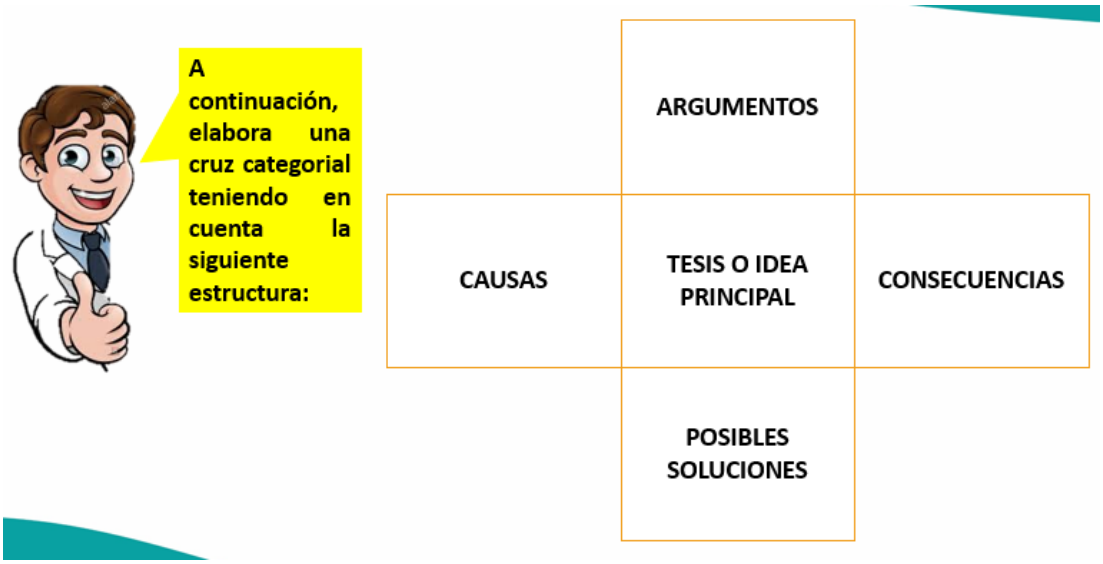
- Revisan los acuerdos de convivencia para las clases virtuales se *muestra los acuerdos en una diapositiva o foto que publica en el grupo de WhatsApp y pide que los estudiantes coloquen "me gusta")*
- Luego se les plantea el propósito de aprendizaje:

Organiza información y a partir de ello expresa conclusiones y hace propuestas de solución teniendo en cuenta el contexto.

- Así también se da a conocer el reto de la actividad, elaborar un organizador y escribir conclusiones sobre los beneficios para la salud integral de las y los adolescentes al realizar actividad física constante.

DESARROLLO

- Leen el texto La actividad física insuficiente de los adolescentes, motivo de seria preocupación https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk
- Luego anotan las ideas más importantes del texto y elaboran un organizador visual: la cruz categorial (Es una herramienta pedagógica que sirve para organizar un contenido a desarrollar, en una sesión de aprendizaje, principalmente para el análisis de un problema)



- A partir de la información organizada en la cruz categorial, plantean dos conclusiones sobre la necesidad de que los adolescentes realicen actividad física constante y se alimenten saludablemente para fortalecer su cuerpo, prepararlo para afrontar cualquier enfermedad y para vivir bien. Asimismo, sustentan sus conclusiones**.**

CONCLUSIÓN 1

CONCLUSIÓN	

SUSTENTO	

CIERRE

- Guarda todo lo trabajado en tu portafolio como evidencia de tu aprendizaje
- Reflexionan sobre la importancia hacer conclusiones y comentarios.
- Participan en el grupo de red social acordado para el aprendizaje con sus comentarios.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. IES : Antonio Raimondi
1.2. Área : COMUNICACIÓN
1.3. Grado : TERCERO
1.4. Sección : "A" y "B"
1.5. Semana : 34
1.6. Medio : TV
1.7. Docente : Ciro Rolando Ramos Bailón

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Escribimos propuestas para que las y los adolescentes incrementen su nivel de actividad física cuidando así su salud presente y futura

II. RESUMEN:

El propósito de este programa es que los estudiantes escriban propuestas para que los adolescentes realicen actividad física y así promover su salud integral.
Para lograrlo, primero recordarán las diferentes actividades que realizaron la semana pasada, enfatizando en el proceso de lectura del texto sobre la importancia de la actividad física para promover la salud integral y en cómo organizaron la información en su esquema. Luego, observarán un ejemplo de los resultados obtenidos por un estudiante que entrevistó a dos adolescentes y dedujo que las adolescentes dedican menos tiempo a realizar actividad física. Para ahondar sobre esta situación, leerán un texto de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre cómo la mayoría de los adolescentes no realizan suficiente actividad física. De este modo, aplicarán la prelectura para reconocer el título y predecir el tema. Luego, leerán minuciosamente cada párrafo e interrogarán al texto para identificar las ideas principales, las cuales serán incluidas de forma sintetizada en el esquema que elaboraron el programa anterior.
A continuación, resumirán dicho esquema. Por ello, recordarán que un resumen es la versión reducida del texto original y se elabora a partir de las ideas principales de un texto. Sabrán, además, que para elaborarlo deben tomar en cuenta estos criterios: 1) Es breve, puede abarcar hasta el 30 % del texto original (cifra referencial). 2) Contiene la información más importante del texto original. 3) Se redacta con un lenguaje cercano al utilizado en el texto original. 4) Por lo general, mantiene la secuencia que el autor ha utilizado en la presentación de las ideas en el texto original, aunque la información puede ser también reordenada. 5) Las ideas están conectadas unas con otras y se pueden leer de corrido. 6) Está libre de comentarios y expresiones personales de quien elabora el resumen. Con esta información, y a través de un ejemplo, sabrán cómo escribir una propuesta que incluya dos partes: a) presenta el resumen del texto leído, y b) enuncia la propuesta en sí (por ejemplo, comprometerse a realizar actividad física tres veces a la semana o recomendaciones para el diseño de políticas públicas de salud). Después de redactar su propuesta, la revisarán empleando los siguientes criterios: 1) ¿El texto responde al propósito planteado? 2) ¿El texto presenta ideas principales y secundarias del tema? 3) ¿El lenguaje utilizado se adecúa a los destinatarios seleccionados? 4) ¿Las propuestas están sustentadas en su experiencia y en la información que el texto presenta? 5) ¿Las propuestas se describen con cohesión y coherencia? 6) ¿La redacción no presenta errores ortográficos?

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDAD	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Redacta la versión final de su propuesta para promover la práctica de actividad física y así mejorar la salud integral de los adolescentes y las adolescentes. Para ello, establece la situación comunicativa (destinatario, propósito, ideas que se desea comunicar, lenguaje). Luego, redacta el borrador de su propuesta considerando el resumen del texto leído en el programa anterior (la situación que aborda la importancia de promover la práctica de actividad física y las recomendaciones brindadas). Además, incluye un compromiso personal o recomendaciones para realizar actividad física. Después de elaborar su borrador, lo revisa empleando los criterios propuestos en el programa para identificar qué logró y qué puede mejorar. Tras identificar las mejoras necesarias, las incorpora en la versión final de su propuesta.

ENFOQUE TRANSVERSAL		
Enfoque	**Valor**	**Actitudes observables**
Enfoque de Derechos	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes observan el programa televisivo de la semana: Escribimos propuestas para que las y los adolescente incrementen su nivel de actividad física cuidando así su salud presente y futura

El propósito de este programa es que los estudiantes escriban propuestas para que los adolescentes realicen actividad física y así promover su salud integral.

- Los estudiantes recuerdan las actividades realizadas la semana anterior:
- Recuerdan y revisan el organizador que elaboraron a partir del texto leído acerca de la importancia de la actividad física para promover la salud integral.
- Luego, observarán un ejemplo de los resultados obtenidos por un estudiante que entrevistó a dos adolescentes y dedujo que las adolescentes dedican menos tiempo a realizar actividad física. Para ahondar sobre esta situación, leerán un texto de la Organización Mundial de la

Salud (OMS) sobre cómo la mayoría de los adolescentes no realizan suficiente actividad física. De este modo, aplicarán la prelectura para reconocer el título y predecir el tema. Luego, leerán minuciosamente cada párrafo e interrogarán al texto para identificar las ideas principales, las cuales serán incluidas de forma sintetizada en el esquema que elaboraron el programa anterior.

- A continuación, resumirán dicho esquema. Para ello deben tener en cuenta las siguientes ideas fuerza:

1. Recordar que un resumen es la versión reducida del texto original y se elabora a partir de las ideas principales de un texto.
2. Es breve, puede abarcar hasta el 30 % del texto original (cifra referencial). Contiene la información más importante del texto original.
3. Se redacta con un lenguaje cercano al utilizado en el texto original.
4. Por lo general, mantiene la secuencia que el autor ha utilizado en la presentación de las ideas en el texto original, aunque la información puede ser también reordenada.
5. Las ideas están conectadas unas con otras y se pueden leer de corrido.

- Con esta información, y a través de un ejemplo, sabrán cómo escribir una propuesta que incluya dos partes:
  a) el resumen del texto leído, y
  b) la propuesta en sí (por ejemplo, comprometerse a realizar actividad física tres veces a la semana o recomendaciones para el diseño de políticas públicas de salud).
- Después de redactar sus propuesta, la revisarán empleando los siguientes criterios:

LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1) ¿El texto responde al propósito planteado?			
2) ¿El texto presenta ideas principales y secundarias del tema?			
3) ¿El lenguaje utilizado se adecúa a los destinatarios seleccionados?			
4) ¿Las propuestas están sustentadas en su experiencia y en la información que el texto presenta?			
5) ¿Las propuestas se describen con cohesión y coherencia?			
6) ¿La redacción no presenta errores ortográficos?			

- Escriben la versión final de su texto instructivo luego de evaluar su plan de escritura y determinar los aspectos por mejorar.

- Comparten su evidencia con su docente por la red social acordada.

ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

- Redacta, con coherencia y cohesión, las respuestas de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te has sentido en esta experiencia de aprendizaje?
2. ¿Cuáles son los logros que has alcanzado?
3. Luego, las comparte con su familia.

ANEXO 5

Matriz de consistencia

Título: INFLUENCIA DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAIMONDI DE OLLACHEA, PUNO 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
General ¿En qué medida influye las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea?	**General** Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea, Puno 2020.	**General** Las herramientas tecnológicas influyen significativamente en el aprendizaje virtual del área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea.	**Variable Independiente** Herramientas tecnológicas **Variable dependiente** Aprendizaje en el área de comunicación	**Técnicas** Encuesta Evaluación **Instrumentos** Guía de encuesta Pre y pos test	**Enfoque de la investigación** Cuantitativo **Tipo de investigación** Descriptivo y transversal **Nivel de la investigación** Aplicado **Método** Hipotético deductivos **Diseño de la investigación** Cuasi experimental **Población** 261 estudiantes de la IES Antonio Raimondi de Ollachea **Muestra** 54 estudiantes del 3er grado de secundaria
Específicos ¿En qué medida influye las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia COMUNICACIÓN ORAL en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea? ¿En qué medida influye las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia LECTURA DE TEXOS en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea? ¿En qué influye las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia ESCRITURA DE TEXTOS en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea?	**Específicos** Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia COMUNICACIÓN ORAL en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea, Puno 2020. Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia LECTURA DE TEXOS en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea, Puno 2020. Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia ESCRITURA DE TEXTOS en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea, Puno 2020.	**Específicos** Las herramientas tecnológicas influyen significativamente en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia COMUNICACIÓN ORAL en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea, Puno 2020. Las herramientas tecnológicas influyen significativamente en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia LECTURA DE TEXOS en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea, Puno 2020. Las herramientas tecnológicas influyen significativamente en el aprendizaje virtual del área de comunicación en la competencia ESCRITURA DE TEXTOS en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi del Distrito de Ollachea, Puno 2020.			

ANEXO 6

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

I. **DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. IES : Antonio Raimondi
1.2. Área : COMUNICACIÓN
1.3. Grado : TERCERO
1.4. Sección : "A" y "B"
1.5. Semana : 32
1.6. Docente : Ciro Rolando Ramos Bailón

SESIÓN:	"Escribimos un reporte sobre nuestras actividades de tiempo libre, dando a conocer nuestros gustos y preferencias, y lo difundimos"
COMPETENCIA:	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
CAPACIDADES:	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
PROPÓSITO:	Revisar y difundir un reporte de las actividades que disfrutan realizar en su tiempo libre.
EVIDENCIA: Un bosquejo del plan de vida que considere las oportunidades y riesgos que le brinda el contexto para el logro de sus metas personales.	
ESTÁNDAR: Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecua su contexto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructuras en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.	

NIVELES DE DESEMPEÑO / DIMENSIONES	LOGRO DESTACADO	LOGRADO	PROCESO	INICIO
Adecua el reporte a la situación comunicativa.	Adecua el reporte a la situación comunicativa específica considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando fuentes de información complementaria y divergente.	Adecúa el reporte a la situación comunicativa considerando el propósito, el tipo textual, características y estructura. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando fuentes de información complementaria y divergente.	Adecúa el reporte a la situación comunicativa considerando el tipo textual, las características y estructura. Mantiene el registro formal o informal adaptándose de manera imprecisa a los destinatarios. Selecciona algunas fuentes de información complementaria.	Adecúa el reporte a la situación comunicativa considerando solamente características y estructura. Tiene dificultad para mantener el registro formal o informal según los destinatarios. Carece de fuentes de información complementaria.
Organiza y desarrolla las ideas del reporte de forma coherente y cohesionada.	Ordena las ideas en torno al tema: actividades de tiempo libre, las describe y organiza teniendo en cuenta la estructura: introducción, desarrollo y conclusiones. Desarrolla la información evitando digresiones, redundancias, contradicciones o vacíos. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de un conjunto de referentes, conectores y otros marcadores textuales para darle cohesión y coherencia a su reporte.	Ordena las ideas en torno al tema: actividades de tiempo libre, las describe y organiza teniendo en cuenta la estructura: introducción, desarrollo y conclusiones. Desarrolla la información evitando digresiones, redundancias, contradicciones o vacíos. Establece relaciones lógicas entre las ideas a través del uso de varios referentes, conectores y otros marcadores textuales para darle cohesión y coherencia a su reporte.	Ordena las ideas en torno al tema: actividades de tiempo libre, las organiza teniendo en cuenta la estructura: introducción, desarrollo y conclusiones. Desarrolla la información de manera precisa. Establece algunas relaciones lógicas entre las ideas. Utiliza adecuadamente algunos conectores para darle cohesión y coherencia a su reporte.	Ordena las ideas en torno al tema: actividades de tiempo libre, pero no las desarrolla según la estructura: introducción, desarrollo y conclusiones. Tiene dificultad para desarrollar la información y establecer relaciones lógicas entre las ideas. Utiliza de manera imprecisa conectores en su reporte.
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente en el reporte.	Incorpora de forma pertinente vocabulario variado y preciso. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su bosquejo del reporte.	Emplea vocabulario variado y preciso. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos de forma adecuada para darle claridad y sentido a su bosquejo del reporte.	Emplea vocabulario variado y sencillo. Utiliza algunos recursos gramaticales y ortográficos en su reporte.	Emplea vocabulario sencillo. Utiliza pocos recursos gramaticales y ortográficos de forma pertinente en su reporte.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del reporte.	Evalúa de manera permanente el reporte determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen digresiones, redundancias, contradicciones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso preciso de varios tipos de conectores, referentes y otros marcadores textuales asegura la cohesión entre ellas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados, así como la pertinencia del vocabulario variado para mejorar el texto y garantizar su sentido	Evalúa el reporte determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen digresiones o redundancias, que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso preciso de conectores, referentes y otros marcadores textuales asegura la cohesión entre ellas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados, así como la pertinencia del vocabulario variado para mejorar el texto y garantizar su sentido.	Evalúa ocasionalmente el reporte determinando si existen digresiones que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso de conectores, asegura la cohesión entre ellas. No logra determinar la eficacia de los recursos ortográficos ni la pertinencia del vocabulario variado para mejorar el texto y garantizar su sentido.	Evalúa el reporte, pero no logra determinar si se ajusta a la situación comunicativa o si existen digresiones que afectan la coherencia entre las ideas. No determina la eficacia de los recursos ortográficos ni la pertinencia del vocabulario para mejorar su texto.

ESTUDIANTES		4	3	2	1
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	OBSERVACIONES	OBSERVACIONES	OBSERVACIONES	OBSERVACIONES
			3°		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Anexo 7

Bases de datos

Consolidado de evaluación de pre y pos test - Grupo control

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PRE EVALUACIÓN			NL	POST EVALUACIÓN			NL
		C1	C2	C3		C1	C2	C3	
1	Estudiante 1	12	13	12	12	13	12	12	12
2	Estudiante 2	11	12	11	11	12	10	8	10
3	Estudiante 3	13	14	9	12	13	13	13	13
4	Estudiante 4	10	11	11	11	12	11	8	10
5	Estudiante 5	11	10	11	11	11	8	10	10
6	Estudiante 6	11	11	9	10	11	9	10	10
7	Estudiante 7	10	11	12	11	11	12	8	10
8	Estudiante 8	10	11	10	10	12	13	12	12
9	Estudiante 9	14	14	12	13	12	11	8	10
10	Estudiante 10	12	10	8	10	8	10	12	10
11	Estudiante 11	13	12	10	12	12	12	8	11
12	Estudiante 12	13	12	13	13	14	14	14	14
13	Estudiante 13	12	13	12	12	11	8	8	9
14	Estudiante 14	10	10	8	9	12	11	6	10
15	Estudiante 15	12	11	13	12	13	13	14	13
16	Estudiante 16	12	8	8	9	11	12	8	10
17	Estudiante 17	12	13	12	12	13	13	13	13
18	Estudiante 18	12	12	6	10	11	8	8	9
19	Estudiante 19	12	12	8	11	10	12	8	10
20	Estudiante 20	11	12	10	11	12	11	11	11
21	Estudiante 21	10	8	8	9	12	11	11	11
22	Estudiante 22	12	12	13	12	12	13	13	13
23	Estudiante 23	14	12	12	13	14	14	14	14
24	Estudiante 24	12	10	8	10	12	12	12	12
25	Estudiante 25	12	10	10	11	12	13	11	12
26	Estudiante 26	11	13	12	12	13	12	13	13

LEYENDA

C1 = Se comunica oralmente en su lengua materna

C2 = Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

C3 = Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

NL = Nivel de logro alcanzado al finalizar el período lectivo

Consolidado de evaluación de pre y pos test - Grupo Experimental

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PRE EVALUACIÓN			NL	POST EVALUACIÓN			NL
		C1	C2	C3		C1	C2	C3	
1	Estudiante 1	15	16	14	15	17	17	17	17
2	Estudiante 2	14	16	16	15	17	18	18	18
3	Estudiante 3	13	14	14	14	13	14	14	14
4	Estudiante 4	12	13	14	13	16	16	17	16
5	Estudiante 5	13	14	15	14	15	16	16	16
6	Estudiante 6	11	13	13	12	14	14	14	14
7	Estudiante 7	14	15	13	14	14	15	15	15
8	Estudiante 8	10	11	10	10	12	12	13	12
9	Estudiante 9	12	13	13	13	14	14	14	14
10	Estudiante 10	10	12	10	11	13	13	13	13
11	Estudiante 11	14	15	11	13	15	15	15	15
12	Estudiante 12	14	12	11	12	13	14	14	14
13	Estudiante 13	15	16	12	14	16	17	17	17
14	Estudiante 14	16	18	16	17	18	18	19	18
15	Estudiante 15	13	14	11	13	13	13	13	13
16	Estudiante 16	12	11	11	11	14	13	14	14
17	Estudiante 17	13	14	13	13	14	14	14	14
18	Estudiante 18	12	12	8	11	12	12	13	12
19	Estudiante 19	12	13	13	13	14	14	14	14
20	Estudiante 20	13	14	12	13	14	14	14	14
21	Estudiante 21	13	12	10	12	13	13	13	13
22	Estudiante 22	14	15	12	14	15	16	16	16
23	Estudiante 23	15	14	13	14	16	16	16	16
24	Estudiante 24	13	12	12	12	14	15	15	15
25	Estudiante 25	15	16	14	15	16	16	17	16
26	Estudiante 26	16	18	16	17	18	18	18	18
27	Estudiante 27	15	17	14	15	17	18	18	18
28	Estudiante 28	15	16	14	15	16	16	17	16

LEYENDA

C1 = Se comunica oralmente en su lengua materna

C2 = Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

C3 = Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

NL = Nivel de logro alcanzado al finalizar el período lectivo

Consolidado respuestas de la guía de encuesta sobre el uso de herramientas tecnológicas

Estudiante	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
1	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
2	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
3	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
4	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
5	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
6	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
7	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
8	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
9	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
10	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces
11	A veces	Casi siempre	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
12	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
13	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces
14	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
15	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
16	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
17	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
18	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
19	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
20	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre
21	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
22	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
23	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre
24	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
25	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces
26	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces
27	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
28	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre