

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**INFLUENCIA DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO  
LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIMARIA N° 56275 TUPAC AMARU II DE VELILLE, DISTRITO DE  
VELILLE, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, DEPARTAMENTO DE CUSCO  
2020**

Tesis Presentada por los Bachilleres:

**RODRIGUEZ HUAMANI EBANGELINA  
PRIETO MENDOZA EDUARDO**

Para optar el título profesional de:

Licenciados en Educación

**Asesor:** DR. JESUS MARTIN CACERES RIOJA

AREQUIPA– PERÚ

2020

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mis hijos: Lesly Diana, Eduardo Jhardel y Bruel Eduardo; vuestro afecto y cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ustedes. En el correr del tiempo me han enseñado y he aprendido muchas cosas positivas de la vida.

Les agradezco por ayudarme a darme encontrar el lado dulce y no amargo de la vida. Son mi motivación más grande para concluir con éxito este Proyecto de Tesis.

Evangelina y Eduardo

## RESUMEN

La investigación que se desarrolló bajo el título: “Influencia de la supervisión educativa en el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II de Velille, distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020” estableció como objetivo principal: determinar el efecto que produce la supervisión educativa en los docentes específicamente en su desempeño.

La metodología empleada corresponde a los estudios descriptivos, con un diseño no experimental transversal, participaron 17 docentes, muestra no probabilística para medir las variables se utilizaron dos cuestionarios: Cuestionario de Supervisión educativa y Cuestionario de Desempeño profesional docente, instrumentos debidamente validados y confiables.

Los resultados obtenidos permitieron llegar a la conclusión que, sí existe relación significativa entre las variables Supervisión educativa y el Desempeño profesional de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II De Velille, distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020. Esta relación es positiva, lo que indicaría que, a mayor Supervisión educativa, de igual manera se pronostica un mejor desempeño laboral docente. Asimismo, el grado de correlación por su puntuación (0.766) es alto.

*Palabras clave:* Supervisión educativa, Desempeño docente, Metodología

## ABSTRACT

The research that was developed under the title: "Influence of educational supervision on the work performance of teachers of the Primary Educational Institution No. 56275 Túpac Amaru II de Velille, district of Velille, province of Chumbivilcas, Department of Cusco 2020" established as main objective: to determine the effect that educational supervision produces on teachers specifically in their performance.

The methodology used corresponds to descriptive studies, with a non-experimental cross-sectional design, 17 teachers participated, a non-probabilistic sample to measure the variables, two questionnaires were used: the Educational Supervision Questionnaire and the Teacher Professional Performance Questionnaire, duly validated and reliable instruments.

The results obtained allowed us to conclude that, yes, there is a significant relationship between the variables Educational supervision and the professional performance of the teachers of the Primary Educational Institution N ° 56275 Túpac Amaru II De Velille, district of Velille, province of Chumbivilcas, Department of Cusco 2020. This relationship is positive, which would indicate that, with greater educational supervision, in the same way a better teaching job performance is predicted. Also, the degree of correlation for its score (0.766) is high.

Keywords: Educational supervision, Teaching performance, Methodology

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, por brindarme la oportunidad de proseguir mis estudios y contribuir en mi superación profesional.

A los maestros de la Facultad de Ciencias de la Educación, por su permanente apoyo y contribución en el fortalecimiento del espíritu universitario.

Al asesor de la tesis por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
INTRODUCCIÓN .....	xi

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes .....	1
1.1.1. Antecedentes internacionales .....	1
1.1.2. Antecedentes nacionales .....	2
1.1.3. Antecedentes nacionales .....	4
1.2. Definición de términos básicos .....	5
1.3. Conceptos fundamentales .....	6
1.3.1. Supervisión educativa .....	6
1.3.2. Perfil del supervisor pedagógico .....	9
1.3.3. Tipos de supervisión .....	10
1.3.4. Funciones de la supervisión pedagógica .....	11
1.3.5. Dimensiones de la supervisión educativa .....	15
1.3.6. Desempeño docente .....	21
1.3.7. Características del desempeño docente .....	24
1.3.8. Evaluación del desempeño docente .....	26
1.3.9. Dimensiones del desempeño docente .....	30

## CAPÍTULO II

### MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Determinación del problema .....	37
2.2. Fundamentación del problema .....	37

2.3. Justificación del problema .....	39
2.4. Formulación del problema .....	40
2.4.1. Problema general .....	40
2.4.2. Problemas específicos.....	40
2.5. Objetivos de la investigación.....	40
2.5.1. Objetivo general .....	40
2.5.2. Objetivos específicos.....	41
2.6. Sistema de hipótesis.....	41
2.7. Variables de investigación.....	42
2.8. Operacionalización de variables .....	42
2.9. Metodología.....	43
2.9.1. Enfoque de investigación.....	43
2.9.2. Nivel de Investigación.....	44
2.9.3. Tipo de Investigación .....	44
2.9.4. Diseño de Investigación.....	44
2.9.5. Técnicas de Investigación.....	44
2.9.6. Instrumentos de Investigación.....	45
2.10. Población y muestra .....	45
2.11. Técnicas para el análisis de datos.....	46
2.12. Análisis de resultados.....	46
2.13. Correlación entre las variables supervisión educativa y desempeño labor docente .....	71
2.14. Comprobación de la hipótesis .....	71

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO PROPOSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Denominación de la propuesta.....	73
3.2. Descripción .....	73

3.3.Justificación .....	73
3.4.Público objetivo .....	74
3.5.Objetivos.....	74
3.6.Actividades inherentes al desarrollo de la propuesta.....	75
3.7.Planificación de las actividades .....	75
3.8.Recursos.....	76
3.9.Presupuesto .....	76
3.10. Evaluación de la propuesta.....	77
CONCLUSIONES.....	78
RECOMENDACIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	80
ANEXOS .....	84



**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Dimensión: Asesoría del especialista.....	47
Tabla 2 Dimensión: Control del proceso educativo.....	49
Tabla 3 Dimensión: Monitoreo.....	51
Tabla 4 Dimensión: Acompañamiento pedagógico.....	53
Tabla 5 Dimensión: Evaluación del proceso pedagógico.....	55
Tabla 6 Variable Supervisión educativa.....	57
Tabla 7 Dimensión: Planificación curricular.....	59
Tabla 8 Dimensión: Desarrollo de los aprendizajes.....	61
Tabla 9 Dimensión: Evaluación de los aprendizajes.....	63
Tabla 10 Dimensión: Organización y utilización del tiempo y el espacio en el aula.....	65
Tabla 11 Dimensión: Desarrollo de clima favorable para el aprendizaje.....	67
Tabla 12 Variable Desempeño profesional docente.....	69
Tabla 13 Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk.....	71
Tabla 14 Correlación Spearman de Supervisión educativa y Desempeño labor docente	72

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensión: Asesoría del especialista.....	47
Figura 2 Dimensión: Control del proceso educativo.....	49
Figura 3 Dimensión: Monitoreo.....	51
Figura 4 Dimensión: Acompañamiento pedagógico.....	53
Figura 5 Dimensión: Evaluación del proceso pedagógico.....	55
Figura 6 Variable Supervisión educativa.....	57
Figura 7 Dimensión: Planificación curricular.....	59
Figura 8 Dimensión: Desarrollo de los aprendizajes.....	61
Figura 9 Dimensión: Evaluación de los aprendizajes.....	63
Figura 10 Dimensión: Organización y utilización del tiempo y el espacio en el aula...	65
Figura 11 Dimensión: Desarrollo de clima favorable para el aprendizaje.....	67
Figura 12 Variable Desempeño profesional docente.....	69

## INTRODUCCIÓN

La supervisión educativa en nuestra concepción actual es coordinar, estimular y dirigir el desenvolvimiento de los profesores para que, por medio de ellos, se estimule a cada individuo a través del ejercicio de su talento hacia la más completa y más inteligente participación en la sociedad a la cual pertenece (Ministerio de Educación, 2016). Es así que mediante la supervisión educativa su busca mejorar de manera notable los resultados obtenidos en el sector educación.

La presente investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Primer capítulo: desarrollamos el marco teórico conceptual, en el cual mencionamos los antecedentes de la investigación igualmente se realizó un análisis de los aspectos más importantes respecto a nuestras variables de estudio.

Segundo capítulo: está conformado por el diseño metodológico de la investigación, los objetivos planteados, la hipótesis, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos que se aplicaron para la recolección de la información, igualmente presento el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de tablas de frecuencia y porcentaje con sus respectivos gráficos de barras.

Tercer capítulo: Se presenta la propuesta pedagógica para una posible solución del problema, las conclusiones, sugerencias, bibliografía y los anexos utilizados para la recolección de la información.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1. Antecedentes

##### 1.1.1. Antecedentes internacionales

Mairena (2015) elaboró una tesis titulada. *“Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”* de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. El objetivo general fue determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de Managua. La presente investigación es de enfoque cuantitativo; el tipo de investigación fue correlacional; la población y muestra tomada en este estudio estuvo comprendida por 2 directores, 6 coordinadores, 4 docentes y 40 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron la entrevista de grupo focal y la entrevista estructurada. A la conclusión que se llegó fue: En los Departamentos de Física y Tecnología Educativa los docentes noveles no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza. Es evidente que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional, es por esto que se considera de especial urgencia

un plan de acompañamiento que potencie el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas como profesional.

Erazo (2013) en su tesis *“Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón”* tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón. La investigación se realizó dentro del enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, respondió al tipo descriptivo, correlacional, investigación no experimental, transeccional, relacional, probabilística. Se tomó una población de 64 docentes de la ENM “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón, distribuidos de la siguiente manera: 3 docentes administrativos, 1 Coordinador Académico 10 Coordinadores de área y 50 docentes en servicio estricto. Los resultados de la investigación evidencian que algunos miembros del personal que ejerce funciones de supervisión en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón, no cumplen con su jornada de trabajo, no gozan de credibilidad, no se preocupan por tener un elevado nivel profesional y se mantiene desactualizado en cuanto al uso de la tecnología, lo que genera un efecto dominó que incide negativamente en el desempeño profesional de algunos docentes que laboran en la institución.

### **1.1.2. Antecedentes nacionales**

Vargas (2017) en su tesis *“La supervisión educativa y su relación con el Marco del buen desempeño docente en área de Educación para el Trabajo, en*

Instituciones Educativas del Distrito de Lurigancho, 2016” se formuló el objetivo de: Establecer la relación que existe entre la supervisión educativa con el Marco del buen desempeño docente en el área de Educación para el Trabajo, en Instituciones Educativas del Distrito de Lurigancho, 2016. La metodología empleada corresponde a los estudios descriptivos, con un diseño no experimental transeccional correlacional. Se contó con la participación de 21 docentes, muestra no probabilística para medir las variables se utilizó el cuestionario según las variables (supervisión educativa y marco del buen desempeño docente). Se halló que Existe relación significativa entre la supervisión educativa con el marco del buen desempeño docente en el área de Educación para el Trabajo en las Instituciones Educativas del distrito de Lurigancho, 2016 ( $p < 0,05$  altamente significativo, correlación  $r$  de Pearson = 0,789 correlación positiva considerable).

Chancahuañe (2015) realizó la investigación “*Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria, Chumbivilcas 2014*” de la Universidad Nacional del Altiplano. El objetivo fue: establecer el grado de correlación entre los estilos de pensamiento y los estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de Educación Primaria de la provincia de Chumbivilcas, 2014. El estudio realizado corresponde a una investigación de tipo básica, el diseño que se aplicó corresponde al diseño descriptivo correlacional; la población de estudio corresponde a 138 directores, la muestra que se tomó fue a 45 directores a quienes se le aplicaron los instrumentos de investigación, como el cuestionario de autoevaluación de estilos de pensamiento y cuestionario de estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Como principal conclusión se llegó a que existe correlación positiva entre Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y

acompañamiento pedagógico de los Directores de Educación Primaria de la provincia de Chumbivilcas, según lo muestra el Coeficiente de correlación de Pearson cuyo valor es 0,18 con su respectiva prueba de hipótesis, siendo el valor de  $Z_c$  de 6,8 por lo cual se acepta la hipótesis de alterna de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

### **1.1.3. Antecedentes nacionales**

Velazco (2020) en su trabajo de investigación “Protocolo A-1 para el monitoreo y el acompañamiento con el propósito de mejorar el desempeño de los docentes de la institución educativa 40197 “Felipe Santiago Salaverry” del distrito de Socabaya- Arequipa” planteó como objetivo de investigación: demostrar que el Protocolo Mejorado A -1 para el Monitoreo y el Acompañamiento mejora notablemente el desempeño de los docentes de la institución educativa 40197 “Felipe Santiago Salaverry” del distrito de Socabaya – Arequipa, la población fue de 20 docentes entre nombrados y contratados y la muestra corresponde a 10 docentes de la especialidad de letras entre nombrados y contratados. La investigación corresponde al enfoque mixto, el diseño de la investigación es experimental, para su realización se emplearon: La técnica de la observación, el diálogo reflexivo con los docentes. La investigación llegó a concluir que: el Protocolo Mejorado A -1 para el Monitoreo y el Acompañamiento efectivamente mejora notablemente el desempeño de los docentes de la institución educativa 40197 “Felipe Santiago Salaverry” del distrito de Socabaya – Arequipa tomando en cuenta los desempeños considerados.

Pacheco (2016) en su tesis “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante Y Rivero, Arequipa

2016” propuso como objetivo general determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativa del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016, y así posteriormente adoptar medidas que permitan mejorar la condición en que se encuentren. La población fue considerada de acuerdo al Cuadro de Asignaciones del Personal de las Instituciones Educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero donde se consideró 6 directores y 79 profesores de educación primaria, para el acopio de la información se utilizó las técnicas del test de acompañamiento y el test de desempeño, luego de ser aplicados permitieron hacer los cuadros y gráficas, e igualmente de realizo la correlación de Pearson. Finalmente, se arribó a la conclusión que sí existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

## **1.2. Definición de términos básicos**

### **a. Desempeño**

Capacidad para desarrollar competentemente las funciones inherentes al cargo laboral. Es una definición que se centra en el comportamiento en la actuación profesional o en el proceso de desarrollo de la profesión. (Ledo, 2007)

### **b. Desempeño docente**

Conjunto de normas que establecen las funciones que deben desempeñar los/as docentes para dar cumplimiento a su importante labor como orientadores de las generaciones futuras, constituye un conjunto de prácticas relacionadas con la función de enseñar; el profesional docente es un sujeto actuante en un contexto de aprendizaje, sea este en un aula, auditorio o cubículo (Huerta, 2001).



### **c. Supervisión educativa**

Es el conjunto de actividades que permite investigar, conocer, orientar, renovar y coordinar, técnica, científica y democráticamente la función educativa. Además, está destinado al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación, mediante el asesoramiento, la promoción y la evaluación del proceso educativo y de su administración. (Montalvo, 2006).

## **1.3. Conceptos fundamentales**

### **1.3.1. Supervisión educativa**

Es una herramienta estratégica que busca el control de la calidad del servicio educativo, promoviendo la formación integral del alumno, para lograr que sean capaces de interactuar en un mundo globalizado. El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa – DISDE (2010) señala que la supervisión pedagógica: Se llama así, al proceso técnico de orientación y asesoramiento instituido para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa descentralizada. Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información para una acertada toma de decisiones.

La finalidad de la supervisión es la mejora del sistema educativo en todos sus aspectos, implicando con ello lo institucional, lo administrativo y lo pedagógico; sin embargo, la supervisión pedagógica pone especial énfasis en los aspectos pedagógicos, con el propósito de garantizar el mejoramiento del proceso total de la enseñanza – aprendizaje.

La supervisión se fundamenta en principios epistemológicos, filosófico, educativo, científica y técnica, social y ética. Desde el punto de vista

epistemológico, cuando se centra en un sector del saber, se especializa, pudiéndose hablar en nuestro caso de la supervisión como objeto de la epistemología y, por lo mismo, en términos de Soler (2002): En consecuencia, la epistemología de la supervisión tratará de su fundamentación, de la delimitación del campo que le es propio, (los métodos que le son característicos para investigar sobre el objeto que tiene encomendado, de la determinación de su arquitectura interna y del lugar que ocupa en la esfera de los demás saberes. Es decir, por la epistemología vamos a ir descubriendo cómo se ha constituido la supervisión y el conjunto de conocimientos con que cuenta en este momento.

La supervisión es sólo una teoría y para su concreción necesita centrarse en algún campo de la actividad humana; entonces es cuando podemos hablar de supervisión de la economía, de lo laboral y desde luego, de lo educativo y pedagógico. Esta última responde a uno de los sectores en los que ha recaído con notable influencia y reconocida eficacia. La supervisión educativa establece categorías epistemológicas, se concretan los objetivos que persigue, en las funciones que tiene encomendadas y en los métodos más aptos para ejercerlas y cumplirlas; en ellos hay que situar el núcleo constitutivo de su temática y en última instancia, son los objetivos los que le dan sentido, las funciones las que la justifican y los medios los que hacen posible su ejercicio.

La fundamentación epistemológica, desde el punto de vista de González (2007) gira en torno al enfoque humanista: Epistemológicamente, la supervisión escolar se fundamenta en el enfoque humanista, el cual, define al hombre como una entidad superior, además que establece el desarrollo y la actividad científica libre de directrices, confía en la razón, el método y la ciencia. De esta manera, el humanismo contribuye conjuntamente con la supervisión, en el sentido descrito

por el autor, a transformar el hecho supervisorio y aplicar los procesos de asesoramiento pedagógico con el fin de mejorar los contornos del sistema educativo.

Para este autor, la supervisión educativa tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar, garantizar y evaluar la gestión en las direcciones departamentales de educación, distritos escolares y planteles que conlleve al supervisor al cumplimiento de la acción supervisora. Además, la supervisión escolar se encarga de suministrar sugerencias y ayudas constructivas, con el propósito de orientar el trabajo administrativo en las instituciones, estableciendo unidades de supervisión en las escuelas que ayude al docente a subsanar debilidades, ejerciendo un liderazgo de carácter democrático y participativo.

Desde el punto de vista educativo, se considera que la supervisión es educativa porque logra que los supervisores adquieran y aplican en forma consciente y deliberadamente, los conocimientos y conductas necesarias en el desempeño de sus funciones, actividades y tareas. Además, traduce en praxis la filosofía y los planes y programas educativos del estado.

El Ministerio de Educación, en el marco de los Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica (RVM N° 038- 2009-ED. Numeral 4.1.2.), establece un marco conceptual de lo que significa la supervisión con la finalidad de unificar el lenguaje, y tener un mejor manejo de la intencionalidad de la supervisión pedagógica.

Asimismo, actualiza tópicos elementales referidos a las funciones donde: La Supervisión Pedagógica es un proceso intencionado y sistemático de carácter

técnico, de verificación, seguimiento y asesoramiento, instituido, para optimizar las actividades pedagógicas; incorporando el monitoreo pedagógico como estrategia de seguimiento, y el acompañamiento pedagógico entendido como un servicio destinado a ofrecer asesoría (Ministerio de Educación– DISDE, 2011).

### **1.3.2. Perfil del supervisor pedagógico**

Muñoz (2010), señala al director como todo jefe de cualquier nivel jerárquico de una institución educativa, cuya función importante es supervisar, reunir un conjunto de cualidades especiales que le otorgue competencia personal y profesional para el desempeño cabal. Clasifica en tres aspectos personal, social y profesional.

Del mismo modo, el estudioso postula que “los rasgos que debe poseer el supervisor, forman parte de una variedad de peculiaridades o requerimientos de calidad que son básicas para que el experto logre de manera eficiente y eficaz cumplir con sus funciones enmarcado en este proceso de verificación y acompañamiento en las instituciones educativas. Por ende, debe mantener dos cualidades primordiales: el aspecto personal-social y el aspecto profesional” (Sovero, 2011, p.51), para que se complemente al momento de mantener contacto con los docentes de aula.

Igual, Mogollón, (2012, p.28) resalta que el controlador pedagógico debe reunir características individuales, técnicas y académicas que le permitan orientar, apoyar y asesorar a los recintos educativos en la práctica del proceso de enseñanza- aprendizaje para lograr una calidad educativa adecuada en post de una mejora a nivel nacional.

Por lo tanto, el maestro también debe contar con cualidades que sirvan como ejemplo para los estudiantes y que se proyecte hacia la sociedad como

fortalecimiento de la imagen de la institución; rasgos positivos como, ser justo, tolerante, inteligente e intelectual, sincero, simpático, dominio, honesto, hábil, puntualidad, dinámico, positivo, optimista flexible, discreto, con valores morales, como el respeto y obediencia, identidad, civismo y amor al prójimo. Sobre todo, que sea una persona con vocación de servicio para que el proceso y el cumplimiento de las acciones propuestas se desarrollen de forma pertinente.

### **1.3.3. Tipos de supervisión**

El director o directora ante la moderna conceptualización de la supervisión debe ejercer autoridad compartida con las personas con quienes trabaja. Por lo tanto, es conveniente que reconozca en sus actuaciones los diferentes tipos de supervisión que fortalecen en su labor. De acuerdo con Briggs, (2000) se pueden distinguir cuatro tipos de supervisión: 1. La supervisión correctiva. 2. La supervisión constructiva. 3. La supervisión creativa. 4. La supervisión preventiva.

La supervisión correctiva trata de localizar errores o defectos para corregirlos, de esta forma no investiga las causas de un problema. Generalmente el supervisor se considera la persona que sabe y por consiguiente el supervisado debe acatar todo lo que se le indica, sin posibilidad de llegar a dialogar y buscar soluciones compartidas.

La supervisión constructiva trata de buscar soluciones a los problemas de una manera integral, involucrando una serie de factores que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje. De tal manera, no se propone señalar fallas, sino buscar soluciones. Esta clase de supervisión contribuye al desarrollo de la capacidad del educador. Como señala Rojas citado por (Chacón, 2002) promueve el desenvolvimiento profesional.

La supervisión creativa, estimula y orienta a los educadores a buscar creativamente la solución de los problemas. Promueve el estudio y la investigación para renovar conocimientos y experiencias en el sentido de buscar la superación constante. Así lo indica De Hierro (al afirmar “El maestro así orientado será más libre, más cooperador y más inquieto por un progreso profesional y personal.

La supervisión preventiva trata de evitar los problemas antes de que aparezcan. Esto se lleva a cabo por medio de orientación y diálogo. Busca en todo momento fortalecer la preparación del personal por medio del estímulo. Esta supervisión es beneficiosa para el docente, pues le permite evitar futuros problemas, además, le da mayor seguridad en sí mismo y evita que los alumnos pierdan la confianza en él. La supervisión preventiva fortalece la preparación pedagógica y consecuentemente el progreso profesional de los docentes en servicio.

Los cuatro tipos de supervisión expuestos son parte integral de la supervisión moderna y facilitan una visión de cómo ejecutarla. De acuerdo con Rojas, citado por (Chacón, 2002) el tipo de supervisión adecuado dependerá de cada situación y su principal objetivo debe ser la ayuda para mejorar.

#### **1.3.4. Funciones de la supervisión pedagógica**

##### **a. Función de Verificación y control pedagógico**

Esta función consiste en la verificación en el terreno del cumplimiento de la normatividad que rige para los centros educativos y las funciones de directores y docentes. Es decir; Es la función administrativa de la supervisión caracterizada por la aplicación de procesos de verificación del cumplimiento de la normatividad que rige para las entidades educativas y las funciones de los profesionales de la

educación, orientado a garantizar el adecuado desarrollo del año escolar. Si bien el Estado promueve la autonomía administrativa institucional y pedagógica de las instancias de gestión educativa descentralizada, no excluye la necesidad del control, por el contrario, lo hace más necesario para verificar y juzgar las prácticas en función de políticas educativas y normas legales pertinentes; procesos de aprendizaje en el aula e instrumentos pedagógicos; propuestas metodológicas; uso de materiales educativos (Ministerio de Educación– DISDE, 2009).

La función del control consistiría en la comprobación del rendimiento del sistema y de su adecuación a los objetivos. Por consiguiente, estaríamos controlando fundamentalmente su eficiencia, su eficacia y efectividad, para luego si es necesario, reorientar el proceso y obtener la calidad tan deseada por los agentes educativos.

Toda organización o sistema necesita tener establecidas reglas claras para su funcionamiento, que le permitan caminar en forma constante y segura hacia el logro de una educación con calidad. El control se ejerce en base a los resultados que pueden ser intervenidos durante o al final de los procesos para evitar posibles desviaciones, permite reorientar los objetivos en función de las necesidades de la institución, de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.

Para Aguilar Santos (2005): El control es la función básica e imprescindible de la supervisión. Sin control, no se puede pasar a las otras funciones. Esta función tiene como objetivo que las actividades de la organización se traduzcan en los resultados previstos. Hay que concebir el control no sólo como una constatación de hechos o un juicio sobre lo que sucede, sino como forma de influir en la conducta de los miembros de una organización, porque de otro modo, la simple constatación no haría que los miembros se comprometieran en función

de unos objetivos para lograr resultados. Esto significa que controlar no es sólo ver y dejar pasar, es ayudar, es orientar, es influir sobre los que están realizando acciones para que cada individuo se comprometa con las metas que la institución se ha propuesto.

En conclusión, el control es necesario durante todo el proceso de supervisión y deberá ser aplicado por los supervisores, con el único propósito de ayudar y en ningún momento molestar.

#### **b. Función de Monitoreo Pedagógico**

Es el proceso sistematizado de recolección de información y de análisis, para el seguimiento (acompañamiento) de un proceso de trabajo aprendizaje. Es por tanto un proceso que, sobre la base de la problematización, va analizando cómo marcha el proceso educacional en correspondencia con los objetivos propuestos; ello nos permitirá garantizar la direccionalidad técnica del proceso hacia la situación deseada, introducir acciones educativas adicionales y obtener la información necesaria y útil para tomar las decisiones que correspondan. Monitorear no es sinónimo de evaluar, aunque sin dudas son procesos que tienen muchos puntos en común.

Es necesario precisar que el monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados, tal como lo expresa el Ministerio de Educación– DISDE, (2009): Es la función que consiste en el recojo, análisis y procesamiento de datos que, interpretados, se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, para la mejora de los procesos (de procesos pedagógicos a nivel de aula) y la obtención de resultados en la gestión pedagógica, de acuerdo a estándares



previstos en el sistema (p. 8). El monitoreo es importante porque permite identificar las fortalezas y los defectos de la puesta en marcha de las experiencias cotidianas e innovadoras, para así promover situaciones de mejora y superación en los procesos y planes de innovación pedagógica.

### **c. Función de acompañamiento pedagógico**

Es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa. Es necesario precisar que el acompañamiento no es una mera asesoría externa centrada en procesos técnico-pedagógicos, sino que, tal como lo expresa el Ministerio de Educación– DISDE, (2009): Es la función pedagógica de la supervisión orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía.

Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de inter aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional, se produce a través del dialogo y a partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos generando emprendimientos sociales y culturales. Incluye algunas consultas a los estudiantes y otros procedimientos vinculados a la investigación acción (p. 9). Así que se puede decir, que es un proceso complejo, que requiere el

compromiso y entrega de todos los implicados, no sólo del acompañante pedagógico, sino, principalmente de los docentes.

Entre las ventajas que brinda el acompañamiento pedagógico dentro del contexto educativo, están: Permite fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación; asimismo, mejora la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Según Aguilar (2005): La función de asesoramiento conlleva la propuesta de acciones tendientes a mejorar la calidad de la enseñanza. Es un elemento facilitador del cambio educativo, pues debe concebirse como un proceso de dinamización formativa para facilitar en los docentes, el desarrollo de su competencia profesional elevando su autoestima y su autoconfianza.

### **1.3.5. Dimensiones de la supervisión educativa**

#### **a. Asesoría Pedagógica.**

Surge ésta como consecuencia del control, por lo que es imposible entenderlo en forma aislada, lo cual conlleva a la práctica de acciones concurrentes, como la orientación, asistencia, apoyo, ayuda y acompañamiento para la mejora de la calidad de la enseñanza. Esta función es producto del diagnóstico efectuado, a fin de que los supervisores se conviertan en consejeros de los profesores, una vez definido el objetivo específico del asesoramiento.

Asimismo, la supervisión “es un servicio de orientación y asesoría técnica en la cual la verificación y la evaluación son acciones complementarias que permiten recoger información sobre la problemática que deberá ser superada a través de acciones de asesoramiento, tan pronto sean detectadas” (Alvarado, 2002).

Podemos apreciar que la supervisión es una función sistémica de diagnóstico, pronóstico y de retroalimentación orientada al mejoramiento del servicio educativo y al desarrollo personal del supervisado. Las dificultades que se presenten durante el proceso académico deben de ser mejoradas a base de los nuevos referentes teóricos y metodológicos que nos plantea el director o supervisor.

La supervisión educativa denota orientación pedagógica, teleológica, y cautela y coadyuva al cumplimiento de los fines educativos que el sistema educativo persigue. El control denota una actitud autoritaria, fiscalizadora de dominio y preponderancia. Con esta definición relevamos en la palestra la importancia de la supervisión educativa, pero para orientar, asesorar, estimular y mejorar las deficiencias del proceso académico.

#### **b. Control del proceso educativo**

Que la propia práctica, la supervisión, tiene un rol estratégico del control del proceso educativo, que consiste no solo en vigilar y retroalimentar al sistema educativo, sino también en garantizar, enriquecer y perfeccionar su funcionamiento, es decir, que la educación se desarrolle de la mejor manera posible mediante la ejecución de funciones específicas, como son el control, asesoramiento, información, innovación y evaluación, que actúan interdependiente y complementariamente entre sí, que es precisamente lo que distingue la actividad del supervisor de la que lleva a cabo otros agentes de la educación como profesores, directores o funcionarios administrativos. (Sovero, 2003)

#### **c. Monitoreo.**

Sovero (2012) Es el proceso de recojo y análisis de información del desarrollo de los procesos pedagógicos, de los programas y lo proyectos el cual identifica fortalezas y debilidades que sirven para la toma de decisiones pertinentes. En las últimas décadas, el uso del término monitoreo se ha venido asociando al acompañamiento sistemático que sirve para comprobar la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución de los proyectos y programas, ya que el monitoreo permite identificar los logros y las debilidades de los mismos, así como recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados deseados.

Concebimos el monitoreo como el proceso de recojo y análisis de información del desarrollo de los procesos pedagógicos, de los programas y de los proyectos, el cual identifica fortalezas y debilidades que sirven para la toma de decisiones pertinentes. Las acciones de acompañamiento permiten asesorar y orientar a los docentes dentro de sus propios ámbitos, contribuyendo a la mejora de los procesos pedagógicos que conducen. Sovero (2012) manifiesta que, el monitoreo tiene como eje de desarrollo, el desempeño docente en el aula, la capacidad de estos para generar aprendizajes significativos en los estudiantes y el mejor aprovechamiento de los espacios y recursos de aprendizajes.

El monitoreo se constituye, pues, en un sistema de información que permite la evaluación interna de la gestión realizada; es decir, debe ser entendida como una medida de autocontrol o autoevaluación orientada a comprobar si se sigue la dirección hacia la consecución de los objetivos planeados. Esto último se logra comparando los objetivos ya cumplidos (estado actual) con los trazados (planificación), a través de diversas técnicas. Si se encuentran diferencias entre lo realizado y lo planificado, se debe efectuar medidas correctivas, las cuales podrán hacerse en la medida en que se conozcan las causas del desvío.

En su nivel más práctico (y refiriéndonos siempre al ámbito educativo), el monitoreo es una acción por la cual una persona o equipo con determinadas calidades y cualidades ayuda a otras personas en el reconocimiento, tratamiento y solución de las dificultades y problemas de gestión educativa.

De lo expresado hasta ahora, podemos concluir que tanto la supervisión como el monitoreo tienen como eje de desarrollo el desempeño de los docentes en el aula, la capacidad de estos para generar aprendizajes significativos en los estudiantes y el mejor aprovechamiento de los espacios y recursos de aprendizaje. Brindar asistencia técnica mediante el acompañamiento pedagógico, donde la herramienta principal es el diálogo (asesoramiento individual) y las Reuniones o jornadas de retroalimentación (asesoramiento grupal). Se caracteriza por el trato horizontal, respetuoso e informado de los actores en una perspectiva de intercambio de aprendizajes y experiencias pedagógicas.

#### **d. Acompañamiento pedagógico**

El Acompañamiento Pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. En ese sentido, la primera tarea del Acompañante es caracterizar las escuelas a su cargo y establece un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado.

Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan de Acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas. El Acompañante necesita generar un vínculo de

confianza con los docentes a su cargo, por lo tanto el personal que cumple una función de acompañamiento no debe ser rotado, ni recibir encargos que pongan en riesgo las relaciones de confianza, tampoco es aconsejable que a futuro, la información que el acompañamiento genere respecto al desempeño docente en su jurisdicción, pueda ser utilizada por un eventual programa de evaluación docente para efectos de ascensos o remuneraciones, premios o castigos, ya que afectaría la confianza, distorsionando los propósitos del acompañamiento y de los instrumentos que aplica.

Otra función que los Acompañantes no deben realizar, es fungir de correa de transmisión de Normas y Directivas, Supervisión y Monitoreo, sea de nivel local, regional o nacional. Esa es una labor de las UGEL y sus Especialistas, la figura de un equipo de Acompañantes adscritos a la UGEL como funcionarios disponibles para toda clase de tareas además de las propias, es completamente contraproducente porque implica la burocratización de su labor y la distorsión de su rol, como ya ocurre con los funcionarios de Gestión Pedagógica.

El asesoramiento y las sugerencias que se ofrecen durante el Acompañamiento para mejorar el desempeño docente, se sustentan en la experiencia y los conocimientos adquiridos por el Acompañante durante su propia práctica pedagógica, la reflexión sobre la misma, la práctica reformulada y la validación de la misma, desarrollando el sentido de observación y análisis colectivo de los docentes, para que entre todos sientan que son un grupo de aprendizaje, una comunidad que ofrece y genera oportunidades y medios de enseñanza aprendizaje.

Sovero (2012) Las acciones de acompañamiento permiten asesorar y orientar a los docentes dentro de sus propios hábitos, contribuyendo en la mejora de os

procesos pedagógicos que condicen. El acompañamiento es el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin que se establezca una distinción en los niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución.

Sovero (2012) El acompañamiento es el recurso pedagógico preferente para la formación profesional de los docentes. Se basa en el en el intercambio de experiencias entre el acompañamiento y el acompañado, sin que se establezca una distinción de los niveles de jerarquía. El acompañamiento requiere poseer capacidad para compartir y disposición para asumir compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Es un espacio de acompañamiento y en donde se conversa con los demás sin prejuicio. Puede adquirir diversas modalidades y utilizar múltiples estrategias, dependiendo de las características del contexto en el que se realiza.

El acompañamiento es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda al docente acompañado, en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente. El docente acompañante debe ser: guía; investigador, agente de cambio, creativo, hábil en el manejo de las didácticas, reservado y leal, generador de un ambiente de empatía y una persona dispuesta a la formación permanente.

Con el control se logra desarrollar acciones de prevención y con ello se observa la deficiencia, los errores en el cumplimiento de los objetivos. Por lo tanto, el control de la educación se desarrolla con fines de retroalimentación, es decir para corregir las desviaciones y tendencias desfavorables y tomar las medidas correctivas.

El control en la supervisión educativa debe ser flexible, proyectivo y debe de reflejar la naturaleza de las actividades. Tradicionalmente la supervisión educativa ha estado orientada únicamente a la verificación del proceso educativo con fines de mejoramiento. Ahora la nueva concepción de la supervisión debe estar centrada en el control de la calidad educativa, con el ánimo de cautelar la satisfacción plena e integral de las necesidades educativas demandadas, es decir lograr resultados de calidad requeridas en los Centros de Educación Básica Alternativa.

### **1.3.6. Desempeño docente**

Se entiende por desempeño docente al conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación (Fernández, 2008).

El desempeño docente, cuando se aborda desde la perspectiva subjetiva, se asocia con la forma cómo cada maestro valora la calidad de su trabajo y la satisfacción que experimenta con ella, cuando se enfoca desde una perspectiva objetiva, se relaciona con la cuantificación de los indicadores que se evalúan (Fernández, 2008).



El desempeño docente es evaluado por medio de un proceso sistemático de obtención de datos con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo en los alumnos, del despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres de familia, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad (Valdés, 2000).

La evaluación del desempeño docente tiene por finalidad el mejoramiento de la escuela y la enseñanza en el aula a través de la identificación de conocimientos, sentimientos y actitudes que presentan los maestros y que se pueden modificar a través de su participación en programas de capacitación.

Chiavenato (citado por Palomino, 2012) define el desempeño, como un conjunto de actividades observables que realizan los trabajadores de una organización para el logro de los objetivos.

En consecuencia, se puede manifestar que un buen cumplimiento laboral se traduce en la fuerza más importante que se tiene en una organización. Igualmente, Pérez y Rivera (2015) menciona que el desempeño es empleado principalmente en la actividad que realiza la persona en el ámbito laboral o académico. Se trata del nivel que consigue alcanzar de acuerdo a su destreza y a su esfuerzo.

De acuerdo con lo propuesto por el MINEDU (2014), como se señala en el Marco de Buen Desempeño Docente define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de

su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

Montenegro por su parte en el 2005 (Citado por Piña, 2010) menciona que, el desempeño docente es entendido como el cumplimiento de las funciones que están determinados por aquellos factores que están relación al docente, estudiante y al entorno. Del mismo modo, está relacionado en diversos campos o niveles laborales. En el aspecto social, cultural, institucional y el espacio del salón y sobre todo en el propio docente, mediante una actividad reflexiva. El en trabajo del docente se evalúa principalmente para obtención del desarrollo de la calidad educativa y docente.

Sin embargo, para Sánchez (2011), el desempeño docente implica las labores que cotidianamente tiene que cumplir el docente en un aula de clases con sus alumnos para su logro de desarrollo integral y así evitar el pragmatismo, el inmediatismo y la improvisación durante su gestión en el aula de clases. Todo educador debe tener en claro que el sujeto del proceso educativo y la razón de ser es la persona del alumno, por lo tanto, no hay que olvidar que la escuela es un tipo especial de organización en la cual se da una interacción permanente de personas: alumnos, profesores y asociación civil.

Cahuana (2006), citado por Monroy (2012), menciona que es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje, etc. Las que

configuran en su conjunto, lo esencial del proceso educativo. Esta esencialidad del factor desempeño docente ya considerada en la determinación del problema de investigación se ha verificado mediante múltiples estudios, al punto que se ha incluido un conjunto de rasgos relativos al desempeño docente, como propios del patrón de las denominadas escuelas eficaces, entre las que se mencionan una elevada participación de la docencia en las decisiones pedagógicas, considerándoseles como profesionales expertos.

En resumen, el desempeño docente es la forma como se realiza el trabajo, involucra actitudes, saberes y formas de relación, que inciden en la calidad global de la tarea. En la práctica de la evaluación del educador se reconoce que, la acción educativa, corresponde al ser, al saber y al hacer reflexivo del educador en la cotidianidad del contexto en el cual se desempeña y no únicamente, al cumplimiento de unas obligaciones pactadas en relación con la profesión y el cargo que ocupa. El Desempeño docente, es conocido también con otras denominaciones, tales como: desempeño profesional, desempeño académico, desempeño pedagógico, entre otros.

### **1.3.7. Características del desempeño docente**

De acuerdo al documento del MINEDU (2016), establecido en el Marco del Buen Desempeño Docente, se ha moldeado la práctica que desarrollan en los cursos del ejercicio de su práctica pedagógica en el aula en un ambiente de convivencia adecuada.

#### **a. Preparación para el aprendizaje**

Desde la óptica del MINEDU (2016), la preparación para el aprendizaje, Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las

sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

**b. Enseñanza para el aprendizaje**

Según el MINEDU (2016), este aspecto del desempeño docente comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

**c. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.**

Corresponde a la contribución o cooperación que debe asumir el educador en la gestión de la escuela desde una visión democrática para organizar la comunidad de aprendizaje a través de un trabajo cooperativo. Es otras palabras implica al trabajo colegiado y organizado que deber realizar todos los agentes de la Comunidad educativa, principalmente para el proceso de elaboración de los Propósito Educativo Institucionales.

**d. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.**

Abarca el desarrollo y las destrezas que determinan la elaboración y el impulso de los profesionales de la educación en otras palabras, los docentes. Esto principalmente está referido a la constante deliberación de la actividad pedagógica de manera sistemática, de sus colegas de trabajo, el desarrollo del trabajo cooperativo y su activa participación en las diversas diligencias de trabajo profesional y la dirección de la información, la implementación y el proyecto de las políticas educativas del país.

**1.3.8. Evaluación del desempeño docente**

La evaluación del desempeño docente es parte de la actividad permanente del profesor. El problema es que, con mucha frecuencia, los profesores asocian el tema de la evaluación con una función sancionadora o de control, que de otra parte es consecuencia de las experiencias que se tiene cuando se aplica un sistema de evaluación (Mendoza, 2008).

De acuerdo con Valdés (2010), los fines de la evaluación docente pueden relacionarse con el mejoramiento de la escuela y de la enseñanza en el aula, sobre todo cuando se aplican a aquellos sistemas escolares que utilizan modelos de evaluación que sirven para esclarecer objetivos.

Se relacionan asimismo con la responsabilidad y el desarrollo profesionales, lo que implica, por un lado, recolectar datos para determinar el grado en que los docentes han alcanzado estándares mínimos aceptables de competencia y, por otro, la reunión de datos para ayudar a crecer a aquellos profesores que son escasamente competentes en su trabajo. El control administrativo y el pago por mérito, son otros fines de la evaluación que aluden a

la necesidad de que la enseñanza sea supervisada y controlada por una unidad administrativa que pueda tener injerencia en la permanencia o no de los docentes, así como al manejo de incrementos salariales que permitan el reconocimiento y motivación de ellos.

Valdés (2010) considera tres tipos de estándares de desempeño profesional docente: mínimos, competitivos y de desarrollo.

Los estándares mínimos, señalan los rendimientos estrictamente suficientes que deben alcanzar y mantener los profesores, lo cual permite mantener a los que no son competentes.

Los estándares competitivos, proporcionan incentivos y compensaciones por un rendimiento superior, lo cual genera competitividad entre los profesores y afecta las relaciones personales entre ellos.

Los estándares de desarrollo, están diseñados para fomentar el desarrollo de los conocimientos y capacidades de los profesores especificando las áreas de mejora.

Para la planificación de un modelo de desempeño docente se deben respetar cuatro principios:

1. Evaluación basada en las capacidades, frente a aquella basada en el rendimiento, que centra la evaluación en la valoración de las capacidades que pueden contribuir a un rendimiento eficaz más que a medir el rendimiento en sí mismo;
2. Criterios de desarrollo, frente a criterios de evaluación uniforme, que consiste en utilizar criterios de evaluación múltiples que reflejen el estadio de desarrollo de un profesor o grupo de profesores;

3. Evaluaciones subjetivas frente a evaluaciones objetivas, que consiste en lograr una evaluación que no desconozca la subjetividad y complejidad del proceso y, al mismo tiempo, encontrar procedimientos cada vez más objetivos y
4. Evaluaciones formativas, frente a evaluaciones sumativas, que consiste en utilizar el sistema de evaluación como un conjunto de técnicas de diagnóstico diseñadas para fomentar la mejora del profesor, en vez de un proceso formulado para producir una valoración a favor o en contra de éste (Valdés, 2010).

A modo de digresión, debe señalarse que un factor que es dejado de lado en la investigación sobre el particular en los países desarrollados, es el rol que juegan las condicionantes sociales y algunas variables que han sido poco exploradas en general.

Fernández (2002), en una investigación efectuada en maestros de primaria en el Perú, encontró que variables psicológicas como la percepción que cada cual tenía acerca de la presión laboral, así como la personalidad tipo A (un patrón de conducta caracterizado por extrema competitividad, hostilidad y altas exigencias personales en materia de rendimientos y logros laborales), estaban asociadas inversamente con satisfacción laboral y desempeño docente.

Esto es, a mayor percepción de presión laboral y más acusados rasgos de conducta tipo A, menor satisfacción laboral y percepción del desempeño docente.

Ahora bien, si tenemos en cuenta que la autoeficacia correlaciona positivamente con el empleo de estrategias de aprendizaje, dado que enseñar a los estudiantes a usar estrategias de aprendizaje, aumenta su autoeficacia y desempeño (Pintrich & De Groot, 2009) los maestros con alta eficacia utilizan

prácticas instruccionales orientadas al dominio de tareas (orientación a la meta de aprendizaje) en tanto que los maestros que utilizan una aproximación orientada al rendimiento muestran más bien bajo nivel de eficacia (Deemer, 2004), tenemos un conjunto de variables que no sólo interaccionan entre ellas sino que también podrían tener un efecto importante en el desempeño docente.

Resulta pues relevante el estudio de estas cuatro variables con la finalidad de obtener información fáctica acerca del desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia percibida.

La información fáctica acerca de las variables antes mencionadas no siempre es posible de obtener en nuestro medio, sobre todo por la carencia de reactivos con apropiados rasgos psicométricos (básicamente validez y confiabilidad) que las evalúen.

Como se observa, se han planteado dos modelos (de ecuaciones estructurales) de influencia sobre la percepción del desempeño docente.

En el primer modelo, se plantea que las prácticas de aprendizaje del maestro influyen sobre las tres variables dependientes seleccionadas.

El segundo modelo es planteado para estudiar si las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia percibida son variables mediacionales de la valoración del desempeño docente. Los resultados indican que el mejor modelo es el segundo, el mismo que demuestra que las prácticas de aprendizaje del maestro tienen un mayor efecto sobre el desempeño docente a través de las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia percibida.

En conclusión, estos hallazgos permitieron establecer que la estrategia de aprendizaje y la autoeficacia percibida constituyen variables mediadoras entre las prácticas de aprendizaje del maestro y el desempeño docente.



La modernización de la formación de los profesores, así como su permanente capacitación es una de las tareas fundamentales para elevar la calidad educativa del país. Para ello es necesario investigar acerca de las necesidades de capacitación de los maestros tanto a nivel técnico pedagógico como personal.

Es así como el sistema educativo peruano, al igual que el de otros países latinoamericanos, sigue experimentando una seria crisis que se traduce, entre otros, en la percepción de que la carrera docente es una profesión que se encuentra desvalorizada, con una formación y capacitación muy lejana de los estándares internacionales y con un gremio magisterial totalmente politizado.

Las deficiencias y limitaciones señaladas no hacen sino mostrar una realidad en donde los problemas están relacionados no sólo con los aspectos técnicos, pedagógicos y personales de la formación docente y cuya responsabilidad corresponde al Ministerio de Educación, sino también revelan la existencia de problemas más profundos de nuestra sociedad a nivel político, económico, social y cultural.

### **1.3.9. Dimensiones del desempeño docente**

#### **a. Dimensión 1: Planificación curricular**

Según el Ministerio de educación (2014) señala que: la programación o planificación curricular consiste en el acto de anticipar organizar y decidir con respecto a los aprendizajes fundamentales de los estudiantes, competencias y capacidades que debe lograr. Teniendo en cuenta sus características, intereses y su contexto.

Una adecuada planificación por parte del maestro, garantiza una efectividad de los aprendizajes en las aulas. Lazo (2001) señalan que: el diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuestas a las exigencias sociales en

la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso.

El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica”. De la cita anterior, se comprende que en el proceso de planificación curricular se debe plasmar la intencionalidad que tiene el currículo, y las diversas estrategias que se pondrán en práctica y de esta manera poder concretarlo. Sin embargo no se debe dejar de lado las orientaciones de aprendizaje, tutoría y evaluación, para lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes, los cuales deben estar organizados y secuenciados.

Funciones de la planificación curricular.

Para el Ministerio de educación (2014), la planificación es una herramienta dirigida al docente, con el fin, de propiciar un trabajo en equipo entre colegas. Con el objetivo de mantener un diálogo que permita identificar y señalar de manera eficiente los caminos que conducirán a los procesos pertinentes generando aprendizajes significativos en los estudiantes. Sin embargo, la planificación también es una herramienta de gestión que los directivos deben de acompañar y retroalimentar durante todo el año. Implementación del plan anual de trabajo en las instituciones educativas.

#### **b. Dimensión 2: Desarrollo de los aprendizajes**

Los procesos pedagógicos que promueven competencias parten desde el vínculo de los docentes con los estudiantes, el cual promueve la confianza y comunicación. Para que los estudiantes puedan aprender todo lo necesario y saber enfrentar dificultades o adversidades. Ministerio de Educación (2014). Quien plantea 6 componentes de los procesos pedagógicos.

- **Problematización.** Los procesos para desarrollar competencias deben partir de una situación retadora, despertando el interés, necesidades y expectativas de los estudiantes. Por ello es necesario enfrentarlos a desafíos o dificultades a resolver provocando conflictos cognitivos, ya que esto pone a prueba sus capacidades. Es por ello que el maestro debe conocer las características de los estudiantes para plantear una adecuada propuesta.
- **Propósito y organización.** En este proceso se comprende que los estudiantes deben conocer los propósitos de la sesión, proyecto, unidad de aprendizaje y actividades que debe realizar, con el fin de organizar los equipos de trabajo.
- **Motivación.** Se comprende que es un proceso permanente que va desde el inicio hasta el fin de la sesión, es por ello que en la planificación de las sesiones de aprendizaje se debe tener en cuenta el grado de dificultad, no debe ser muy alto porque causa ansiedad, ni tampoco un grado de dificultad muy bajo porque ocasiona aburrimiento. El reto que se plantea al límite de las posibilidades genera en los estudiantes interés y concentración.
- **Saberes previos.** En este proceso se comprende que todo estudiante sin distinción, tiene vivencias, conocimientos, habilidades, etcétera que han ido adquiriendo a lo largo de su vida. Recoger los saberes previos es importante porque es el punto de partida, ya que esta información es útil para el maestro para tomar decisiones sobre la planificación.
- **Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.** Se comprende que este proceso es fundamental para lograr aprendizaje

significativo, donde el maestro observa y acompaña a los estudiantes durante el desarrollo de la sesión, generando espacios de diálogo y discusión. Donde el desarrollo de las competencias debe ser monitoreado permanentemente, para luego hacer una adecuada retroalimentación.

- Evaluación. Se comprende entonces que la evaluación es proceso integral, y permanente que se da desde el inicio hasta el cierre la sesión de aprendizaje, el cual permite valorar los resultados y verificar las competencias que se lograron.

### **c. Dimensión 3: Evaluación de los aprendizajes**

Para Pimienta (2008), la evaluación de los aprendizajes se entiende como un conjunto de productos que lograron obtener los estudiantes durante la educación. Por lo tanto, para cada tipo de aprendizaje se debe plantear un tipo específico de evaluación, entonces evaluar los aprendizajes implica evaluar las competencias adquiridas de los estudiantes en un contexto particular. Por ello se debe evaluar los aprendizajes propuestos en la programación, que se planificaron de acuerdo a las competencias que deben lograr los estudiantes.

Según Pimienta (2008, pág. 4), se concibe la evaluación educativa como un proceso sistemático de recopilación de información cualitativa y cuantitativa para enjuiciar el valor o mérito en algún ámbito de la educación (aprendizajes, docencia, programas, instituciones, sistemas nacionales de educación), previa comparación con unas normas y criterios determinadas con anterioridad y que respondan a instancias de referencias específicas.

De la cita anterior, se comprende entonces que la evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente, donde se observa, se recoge y se analiza la información obtenida, con respecto a los procesos de aprendizaje que lograron

los estudiantes, con el objetivo de reflexionar, emitir juicios de valor, tomar decisiones pertinentes y oportunas y hacer una retroalimentación.

Asimismo, el Ministerio de educación (2014), plantea que: los aprendizajes que reciben los estudiantes deben estar atravesados por la evaluación, desde el inicio de la sesión hasta el cierre, ya que es esencial y permanente. Por lo tanto, es necesario distinguir dos tipos, la evaluación formativa y la sumativa o certificadora.

Con respecto a la formativa, es una evaluación que permite comprobar los aprendizajes que se da durante todo el proceso, con el fin de reflexionar de lo que se está aprendiendo y emplear estrategias que ayuden a mejorar y lograr los aprendizajes esperados. Por ello es necesario generar espacios donde el estudiante se autoevalúe.

#### **d. Dimensión 4. Organización y utilización del tiempo y del espacio en el aula**

Laorden (2001, p. 134), señalan que: Entendido desde esta perspectiva, el espacio se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza aprendizaje y nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores. Cualquier espacio de nuestra escuela es susceptible de ser espacio educativo y, por lo tanto, deberemos organizarlo coherentemente con respecto a nuestros proyectos y programas.

De lo dicho líneas arriba se comprende que el espacio es un elemento facilitador del aprendizaje, por lo cual es importante organizarlo y estructurarlo, porque es un instrumento muy importante para lograr aprendizajes significativos. También debe de transmitir seguridad al estudiante, con el fin garantizar su

tranquilidad. Donde los estudiantes puedan desenvolverse con autonomía y socializarse con sus pares.

La organización del tiempo y el espacio es la primera actividad que se debe realizar al iniciar el año escolar, con los estudiantes, porque surge de las necesidades e intereses de los educandos. Sin embargo, se debe reflexionar sobre lo que se viene realizando en las aulas, con el objetivo de planificar adecuadamente, llevar a cabo un plan y ejecutar, para lograr desarrollar habilidades como la creatividad, desarrollo cognitivo y la tolerancia.

El Ministerio de Educación (2007) menciona que: Los docentes debemos reflexionar con respecto a los cambios sobre la organización y utilización del tiempo y espacio, ya que no es en función a un solo modelo que se debe de seguir, sino que debe ajustarse a las demandas de los niños y niñas. Logrando favorecer las relaciones entre sus pares y un mejor desenvolvimiento en el ambiente. Por otro lado, debemos tener en cuenta al ambiente como parte del contexto, donde los estudiantes adquieren y logran desarrollar sus aprendizajes. Por lo tanto, el ambiente educativo se convierte en pieza fundamental para el aprendizaje, con diversidad de materiales educativos y ubicado en lugares idóneos, el cual motive la participación activa de los estudiantes y aprovechen al máximo cada espacios y materiales del ambiente.

#### **Dimensión 5: Desarrollo del clima favorable para el aprendizaje**

El Ministerio de Educación (2014) define el clima de aula y aprendizaje de los estudiantes como: Factor determinante de éxito en la escuela es el clima escolar positivo, en este clima docentes y estudiantes interactúan organizados en torno al aprendizaje. Estas interacciones están articuladas y sujetas a algún tipo de

regulación, la cual es reconocida y aceptada por ambos agentes con el propósito de que se dé el aprendizaje en un clima socio emocional positivo.

Según Cornejo y Redondo (2010), señalan que es la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. El clima escolar que se da en las aulas se debe estudiar desde las percepciones que emiten los actores que forman parte de las instituciones como: docentes, estudiantes, directivos y padres de familia.

Para Muñoz (2011), el “Factor determinante de éxito en la escuela es el clima escolar positivo, en este clima docentes y estudiantes interactúan organizados en torno al aprendizaje” se comprende que existe una interacción entre los agentes que forman la escuela, la cual debe ser reconocida y aceptada por todos los agentes con la finalidad de que se dé el aprendizaje en un clima socio emocional positivo.

Dicen al respecto Pérez, Maldonado y Bustamante (2006). “La ecología de las organizaciones plantea que estas y sus ambientes de trabajo, están comprometidos en un patrón de creación, donde cada uno produce y potencia al otro”. Vistas de esta manera, las organizaciones tienen una función importante para lograr un futuro exitoso, es por ello que actúan concertadamente atendiendo a su clima escolar, generando un ambiente agradable que influye en el aprendizaje. De la cita anterior se comprende que el clima escolar es una dimensión bien diferenciada de la realidad escolar, es por ello debe ser identificado y analizado su desarrollo en cada organización, institución y aula, para ser analizado, ya que puede facilitar el aprendizaje como también obstaculizar dependiendo como se da el clima en el aula.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1.Determinación del problema**

Si bien es cierto que en la institución educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II de Velille, distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020 existe el plan de monitoreo y supervisión, sin embargo en su elaboración se detecta deficiencias, pues no se presta a la realidad, ni se toma en cuenta las normas vigentes, es simple copia de otro colegio, al igual que otros instrumentos de gestión de trascendencia para la vida institucional del plantel, como el P.E.I., notándose conformismo en el director encargado, se observa que dicha actividad no se realiza con la frecuencia adecuada y de acuerdo a lo planificado, siendo una de las causas principales el deficiente conocimiento, para realizar el acompañamiento respectivo a los docentes, limitándose muchas veces a la simple observación y llenado de fichas, por lo tanto restándole importancia y no aplicando estrategias innovadoras en su ejecución.

#### **2.2.Fundamentación del problema**

A nivel nacional para ejecutar y desarrollar la supervisión y monitoreo educativo existen diversas técnicas entre las que se pueden citar: la revisión periódica



de planes de trabajo, la visita a las aulas, el uso de circulares, que facilita la supervisión del trabajo que realizan los diferentes comités, y las entrevistas que muchas veces se realizan de manera informal. La aplicación de estas técnicas facilita la labor del director o directora cuando cumple dicha función.

La visita a las aulas, algunas veces le produce nerviosismo a quien es observado, u observada, pues la presencia del director o directora impide que los maestros y las maestras actúen con la espontaneidad habitual.

Por su parte los directores y directoras en algunas oportunidades se lamentan porque la supervisión que realizan es únicamente para cumplir con requisitos que solicita el Ministerio de Educación también en algunas ocasiones se escuchan quejas de los docentes y las docentes por la calidad de supervisión y monitoreo que se realiza en la organización educativa para la cual laboran.

Actualmente en el Perú, se debe brindar una supervisión que contribuya con el docente en la aplicación de nuevos métodos y técnicas, que permitan facilitar el estímulo y orientación necesaria, pues la supervisión moderna debe dejar de lado las acciones meramente fiscalizadoras, para incorporar los elementos que convergen en una función más amplia y enriquecedora, cuya finalidad es la de mejorar una situación educativa.

Respecto a la teoría del sistema de monitoreo observamos que el monitoreo es un sistema estratégico de recojo de información relevante y oportuna sobre los cambios de la implementación que permite identificar las fortalezas y debilidades presentes, así como la toma de decisiones en las diferentes instancias. Comprende, además, acciones de asesoría y acompañamiento los involucrados, durante el proceso de monitoreo y supervisión y posterior a él, para el aprovechamiento de sus potencialidades y la superación de sus dificultades.

Esta teoría se aplica en nuestro problema al detectar a tiempo debilidades encontradas durante las actividades pedagógicas en aula, de tal forma que puedan tomarse acciones de corrección en beneficio del proceso de aprendizaje de los educandos.

### **2.3. Justificación del problema**

La presente investigación se realiza con el propósito de describir la influencia que existe entre la supervisión educativa y el desempeño laboral de los docentes de la Institucion Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II de Velille, distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020. Es relevante por tener temas de interés actual como es el programa de monitoreo y los procesos pedagógicos; las que se constituyen en un amplio campo de investigación, pedagógico, metodológico, práctico y sociocultural, tomando en cuenta que se considera con mayor importancia el desarrollo teórico y metodológico en las últimas décadas, debiendo ser practicado para lograr una mejor calidad educativa. La presente investigación contribuirá además al conocimiento profundo de las teorías: monitoreo, supervisión, procesos pedagógicos. La información que aporte esta investigación fortalecerá el trabajo de los especialistas de educación y la práctica docente, en beneficio de los estudiantes y de las instituciones en general.

Por último, es necesario que los docentes reflexionen sobre la razón de los conocimientos de los fundamentos de la supervisión y los procesos pedagógicos puesto que, la actividad docente es la puesta en práctica del ejercicio de la docencia, acción cotidiana de la práctica pedagogía centrada en el en el aprendizaje de los alumnos, el conocimiento de la diversidad, los ritmos del aprendizaje, requiere de estrategias innovadoras, como supervisión y monitoreo de parte de los especialistas y

autoridades que garanticen la acción educativa, al servicio y el cumplimiento de los objetivos de la educación.

## **2.4. Formulación del problema**

### **2.4.1. Problema general**

¿Cuál es la influencia de la supervisión educativa en el desempeño profesional de los docentes en la Institución Educativa Primaria N° 56275 “Túpac Amaru II” de Velille distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020?

### **2.4.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de supervisión educativa en la Institución Educativa Primaria N° 56275 “Túpac Amaru II” de Velille distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020?
- ¿Cuál es el nivel de desempeño profesional de los docentes en la Institución Educativa Primaria N° 56275 “Túpac Amaru II” de Velille distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020?
- ¿Cuál es el grado de influencia de la supervisión educativa en el desempeño profesional de los docentes en la Institución Educativa Primaria N° 56275 “Túpac Amaru II” de Velille distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020?

## **2.5. Objetivos de la investigación**

### **2.5.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de la supervisión educativa en el desempeño profesional de los docentes en la Institución Educativa Primaria N° 56275 “Túpac Amaru II”

de Velille distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020

### **2.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de supervisión educativa en la Institución Educativa Primaria N° 56275 “Túpac Amaru II” de Velille distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020.
- Identificar el nivel de desempeño profesional de los docentes en la Institución Educativa Primaria N° 56275 “Túpac Amaru II” de Velille distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020.
- Determinar el grado de influencia de la supervisión educativa en el desempeño profesional de los docentes en la Institución Educativa Primaria N° 56275 “Túpac Amaru II” de Velille distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020.

### **2.6.Sistema de hipótesis**

#### **a. Hipótesis nula**

No existe influencia significativa de la supervisión educativa en el desempeño profesional de los docentes en la Institución Educativa Primaria N° 56275 “Túpac Amaru II” de Velille distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020

#### **b. Hipótesis alterna**

Existe influencia significativa de la supervisión educativa en el desempeño profesional de los docentes en la Institución Educativa Primaria N° 56275 “Túpac Amaru II” de Velille distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020

## 2.7. Variables de investigación

- Variable Independiente:  
Supervisión educativa
- Variable Dependiente:  
Desempeño profesional de los docentes

## 2.8. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Supervisión educativa	Asesoría del especialista	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación profesional</li> <li>- Instrumento de apoyo académico</li> <li>- Práctica docente</li> <li>- Estimula el desenvolvimiento profesional</li> <li>- Asesoría y retroalimentación</li> <li>- Se conversa sobre los resultados de la supervisión</li> <li>- Se exponen los resultados</li> </ul>	Cuestionario de Supervisión educativa
	Control del proceso educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades y capacidades</li> <li>- Mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Conocimientos</li> <li>- Práctica de valores</li> <li>- Corrección</li> </ul>	
	Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorea permanentemente el trabajo individual de los estudiantes</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Propicia la participación de los estudiantes</li> <li>- Registra los avances de la clase.</li> <li>- Registra los avances de los alumnos.</li> </ul>	
	Acompañamiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión democrática en el aula</li> <li>- Tiempo lectivo en el desarrollo de la clase</li> <li>- Práctica docente</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla pensamiento crítico en sus estudiantes</li> <li>- Tópicos de aprendizaje</li> <li>- Utilización adecuada de los materiales educativos</li> <li>- Demuestra conocimientos</li> </ul>	
	Evaluación del proceso pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa el aprendizaje</li> <li>- Aspectos formativos</li> <li>- Participación de los estudiantes</li> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Coevaluación</li> <li>- Metacognición</li> </ul>	
Desempeño laboral docente	Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación de la sesión</li> <li>- Planificación de los materiales.</li> <li>- Propósito</li> <li>- Problematización.</li> </ul>	Cuestionario de Desempeño laboral docente
	Desarrollo de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saberes previos.</li> <li>- Motivación</li> <li>- Gestión y acompañamiento</li> <li>- Evaluación</li> </ul>	
	Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de la sesión.</li> <li>- Utilización de instrumentos de evaluación.</li> </ul>	
	Organización y uso del tiempo y espacio en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación del tiempo</li> <li>- Organización del espacio</li> <li>- Interacción con respeto</li> </ul>	
	Desarrollo de clima favorable para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pone en práctica las normas de convivencia.</li> </ul>	

## 2.9. Metodología

### 2.9.1. Enfoque de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

### 2.9.2. Nivel de Investigación

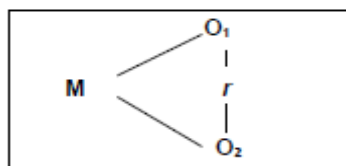
Es una investigación descriptiva; busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. (Hernández, R., Fernández, 2010)

### 2.9.3. Tipo de Investigación

Investigación no experimental, Es un modo de investigación, tal como lo define Hernández, et al. (1997)” estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente para después analizarlos”.

### 2.9.4. Diseño de Investigación

Según Tamayo y Tamayo (2010), afirma el tipo de diseño es correlacional, teniendo que conocer la relación que existe entre dos o más variables en un contexto en particular.



Donde:

M = Muestra.

O<sub>1</sub> = Variable 1

O<sub>2</sub> = Variable 2.

r = Relación de las variables de estudio.

### 2.9.5. Técnicas de Investigación

La técnica de la encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido, eficaz y sistemáticamente a través de preguntas, afirmaciones o proposiciones, (Casas,

Repullo & Donado, 2002). Para este caso se utilizó la técnica de la encuesta para el regajo de datos

### **2.9.6. Instrumentos de Investigación**

En la investigación se emplearon como instrumentos, dos cuestionarios. Para la debida aplicación de los cuestionarios de cada variable se consideraron los instrumentos debidamente validados, aplicados y confiables, que midieron la supervisión educativa y el desempeño laboral docente.

Para la variable supervisión educativa se empleó un cuestionario que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de percepción sobre la supervisión educativa. El Cuestionario consta de 30 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta: Nunca (1), de vez en cuando (2), a veces (3), frecuentemente (4), siempre (5). Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem. Estructura: Las dimensiones que evalúan la supervisión educativa son las siguientes: a) Asesoría del especialista b) Control del proceso educativo c) Monitoreo d) Acompañamiento pedagógico.

Para la variable Desempeño laboral se empleó el cuestionario de Trujillo (2016) “Cuestionario de desempeño docente”, con la Escala de Likert, que se aplicó a los docentes. Comprende 31 ítems distribuidos en cinco dimensiones: Planificación curricular (4 ítems), desarrollo de los aprendizajes 13 ítems), evaluación de los aprendizajes (5 ítems), organización y utilización del tiempo y el espacio en el aula (4 ítems), desarrollo de clima favorable para el aprendizaje (5 ítems).

### **2.10. Población y muestra**



La población se define como el conjunto de todos los casos que concuerda con una serie de explicaciones (Hernández, Fernández y Batista, 2006).

Para el presente trabajo de investigación la población está conformada por los Se ha determinado definir la población de la IE integrada por el total de docentes que hacen un total de 60.

La muestra se determinó mediante muestreo no probabilístico, que esté integrada por los docentes del nivel inicial y nivel primario que hacen un total de 17 profesores

### **2.11. Técnicas para el análisis de datos**

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se procesó de acuerdo a los siguientes pasos:

- Recolección de datos de los respectivos cuestionarios, lo que sirvió para medir nuestras variables de investigación.
- Selección de la Información.
- Análisis e interpretación de los resultados en tablas y gráficos.

Una vez recabados los datos de las variables de estudio serán ingresados a un programa estadístico computarizado (SPSS). El "tratamiento de los datos" se efectuó aplicando el análisis de correlación producto-momento de Pearson asumiendo un nivel de significación de 0.05.

### **2.12. Análisis de resultados**

## Resultados de la variable Supervisión pedagógica

**Tabla 1**

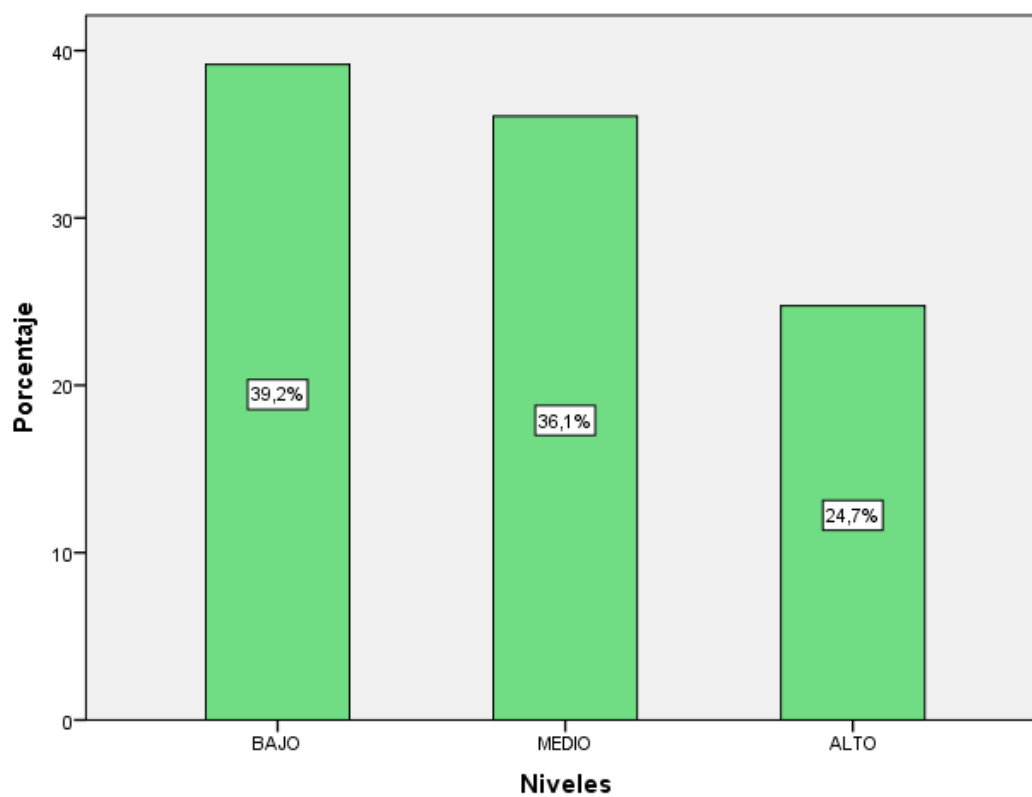
Dimensión: Asesoría del especialista

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	P. acumulado
Bajo	7	39.2	39.2
Medio	6	36.1	75.3
Alto	4	24.7	100.0
Total	17	100.0	

*Fuente: Base de datos del instrumento de la variable Supervisión pedagógica*

**Figura 1**

Dimensión: Asesoría del especialista



### **Interpretación**

En la tabla y figura 1 referidas a la dimensión Asesoría del especialista de la variable Supervisión educativa, se puede observar que el 39.2% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II De Velille, distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020 tiene un nivel bajo, el 36.1% un nivel medio y el 24.7% nivel alto.

De los resultados se interpreta que los docentes perciben mayormente un nivel bajo de Asesoría de especialistas, es decir que manifiestan no recibir la orientación, asistencia, apoyo, ayuda y acompañamiento para la mejora de la calidad de la enseñanza de manera integral dejando en evidencia ciertas falencias.

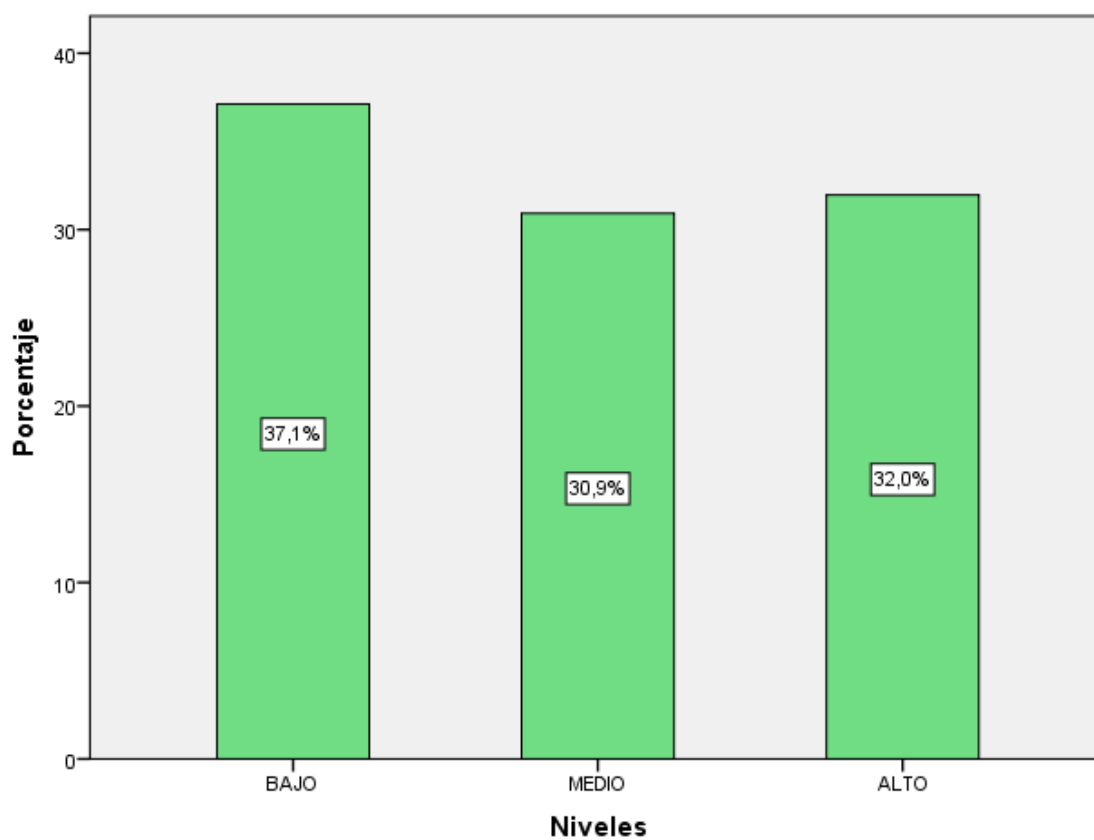
**Tabla 2**

Dimensión: Control del proceso educativo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	P. acumulado
Bajo	7	37.1	37.1
Medio	4	30.9	68.0
Alto	6	32.0	100.0
Total	17	100.0	

*Fuente: Base de datos del instrumento de la variable Supervisión pedagógica***Figura 2**

Dimensión: Control del proceso educativo



### **Interpretación**

En la tabla y figura 2 referidas a la dimensión Control del proceso educativo de la variable Supervisión educativa, se puede observar que el 37.1% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II De Vellile, distrito de Vellile, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020 tiene un nivel bajo, el 30.9% un nivel medio y el 32% nivel alto.

De los resultados se interpreta que los docentes perciben en su mayoría un nivel bajo de Control del proceso educativo, es decir que expresan que no consideran que el control, asesoramiento, información, innovación y evaluación sea llevado de forma en completo óptima, lo que impide garantizar, enriquecer y perfeccionar su funcionamiento.

**Tabla 3**

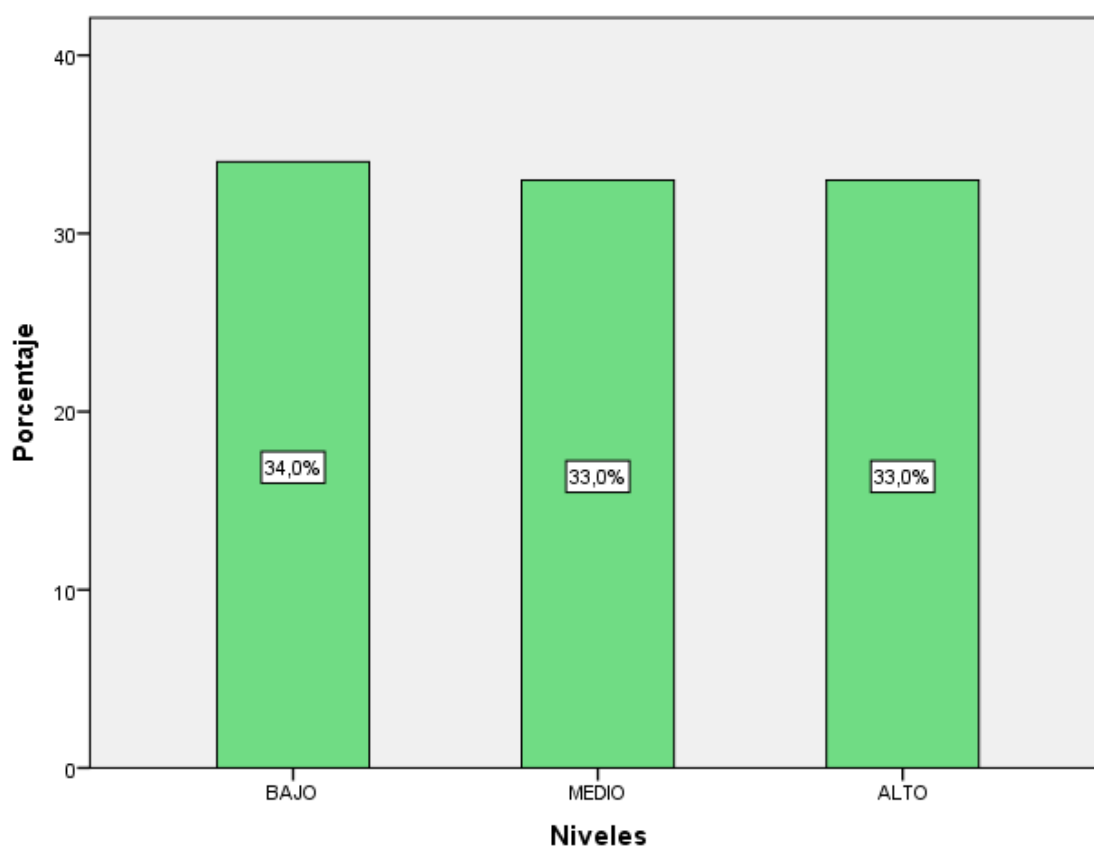
Dimensión: Monitoreo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	P. acumulado
Bajo	7	34.0	34.0
Medio	5	33.0	67.0
Alto	5	33.0	100.0
Total	17	100.0	

*Fuente: Base de datos del instrumento de la variable Supervisión pedagógica*

**Figura 3**

Dimensión: Monitoreo



### **Interpretación**

En la tabla y figura 3 referidas a la dimensión Monitoreo de la variable Supervisión educativa, se puede observar que el 34% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II De Velille, distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020 tiene un nivel bajo, el 33% un nivel medio y el 33% nivel alto.

De los resultados estadísticos se deduce que los docentes perciben de modo diferenciado la aplicación del monitoreo educativo, algunos docentes indican que el monitoreo les permite identificar los logros y las debilidades de los mismos, así como recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados deseados, otros lo perciben de manera regular y otros de forma deficiente. Lo que induce a recomendar la aplicación de monitoreo de manera generalizada.

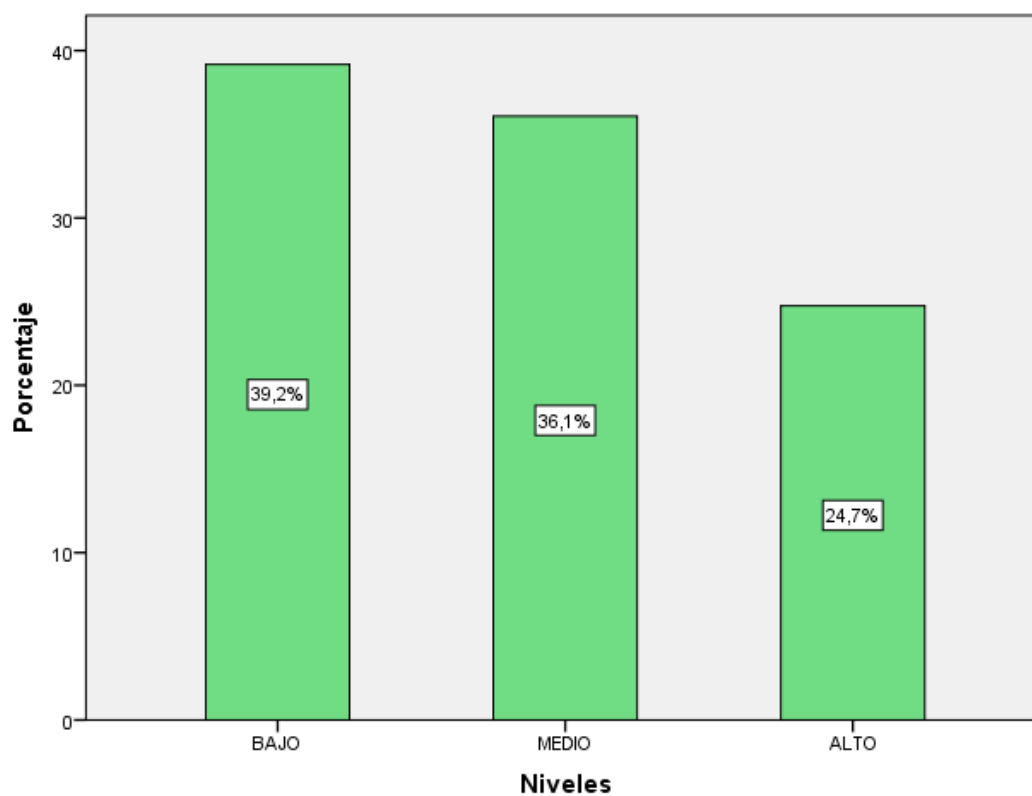
**Tabla 4**

Dimensión: Acompañamiento pedagógico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	P. acumulado
Bajo	7	39.2	39.2
Medio	6	36.1	75.3
Alto	4	24.7	100.0
Total	17	100.0	

*Fuente: Base de datos del instrumento de la variable Supervisión pedagógica***Figura 4**

Dimensión: Acompañamiento pedagógico





## **Interpretación**

En la tabla y figura 4 referidas a la dimensión Acompañamiento pedagógico de la variable Supervisión educativa, se puede observar que el 39.2% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II De Velille, distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020 tiene un nivel bajo, el 36.1% un nivel medio y el 24.7% nivel alto.

De los resultados estadísticos se deduce que en su mayoría los docentes reciben el Acompañamiento Pedagógico con deficiencia entendiendo el Acompañamiento Pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. Lo que significa que los docentes perciben falta de acompañamiento pedagógico.

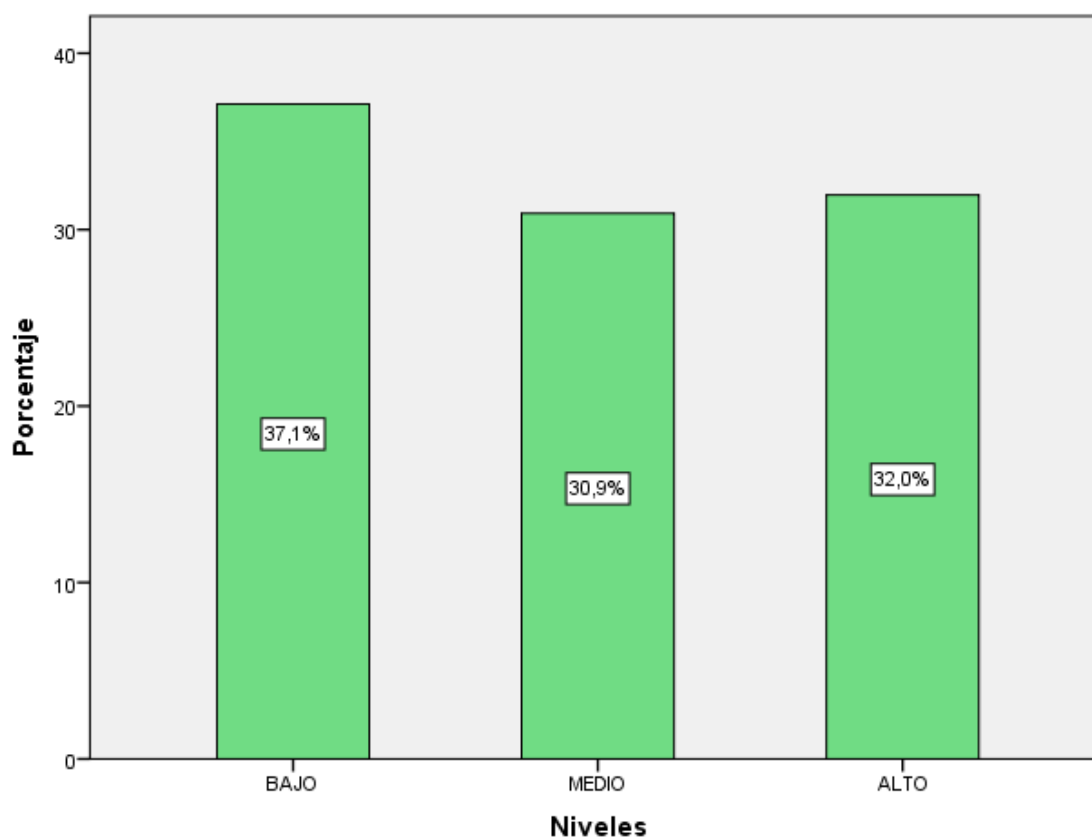
**Tabla 5**

Dimensión: Evaluación del proceso pedagógico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	P. acumulado
Bajo	7	37.1	37.1
Medio	4	30.9	68.0
Alto	6	32.0	100.0
Total	17	100.0	

*Fuente: Base de datos del instrumento de la variable Supervisión pedagógica***Figura 5**

Dimensión: Evaluación del proceso pedagógico



### **Interpretación**

En la tabla y figura 5 referidas a la dimensión Evaluación del proceso pedagógico de la variable Supervisión educativa, se puede observar que el 37.1% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II De Vellille, distrito de Vellille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020 tiene un nivel bajo, el 30.9% un nivel medio y el 32.0% nivel alto.

De los resultados estadísticos se deduce que los docentes encuestados manifiestan deficiencias en el control, lo que provoca deficiencias en la toma de acciones de prevención y con ello se observa la deficiencia, en la identificación de errores en el cumplimiento de los objetivos.

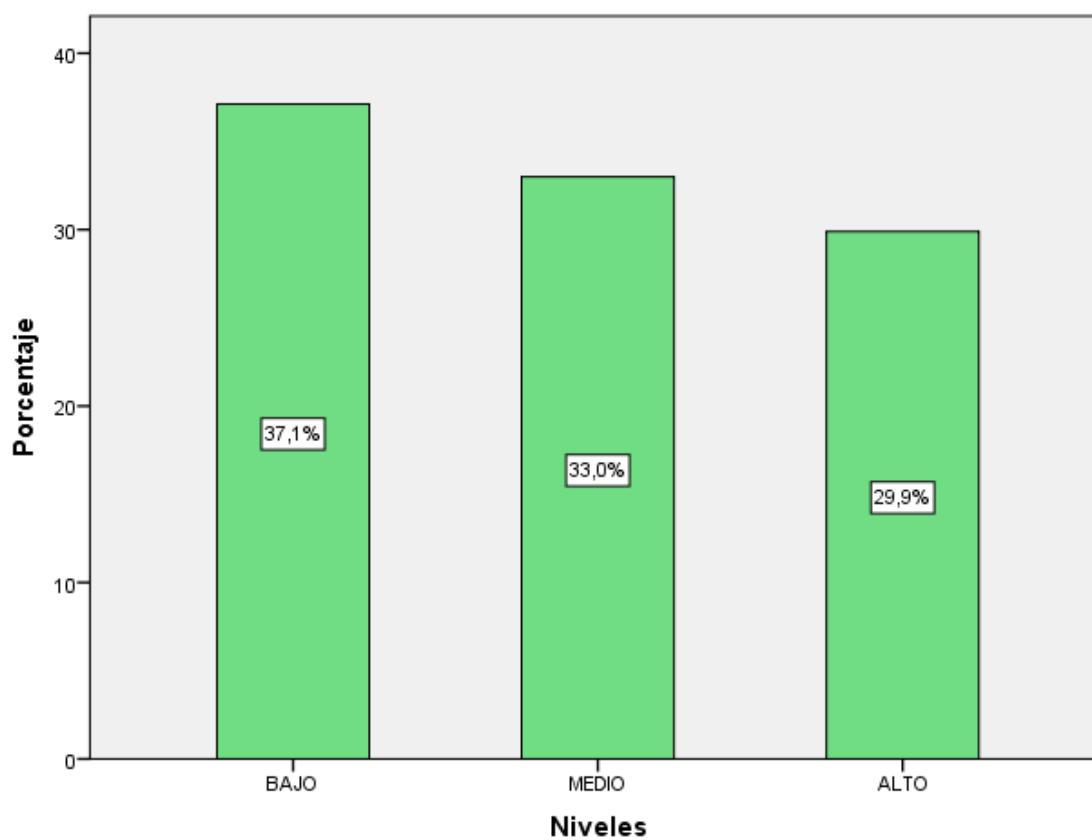
**Tabla 6**

Variable Supervisión educativa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	P. acumulado
Bajo	7	37.1	37.1
Medio	6	33.0	70.1
Alto	4	29.9	100.0
Total	17	100.0	

*Fuente: Base de datos del instrumento de la variable Supervisión pedagógica***Figura 6**

Variable Supervisión educativa



### **Interpretación**

En la tabla y figura 6 referidas a la variable Supervisión educativa, se puede observar que el 37.1% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II De Velille, distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020 tiene un nivel bajo, el 30.9% un nivel medio y el 32.0% nivel alto.

De los resultados estadísticos se deduce que los docentes encuestados manifiestan deficiencias en la Supervisión educativa, pues hay deficiencias en coordinar, estimular y dirigir el desenvolvimiento de los profesores para que, por medio de ellos, se estimule a cada individuo a través del ejercicio de su talento hacia la más completa y más inteligente participación en el medio laboral.

## Resultados de la variable Desempeño profesional docente

**Tabla 7**

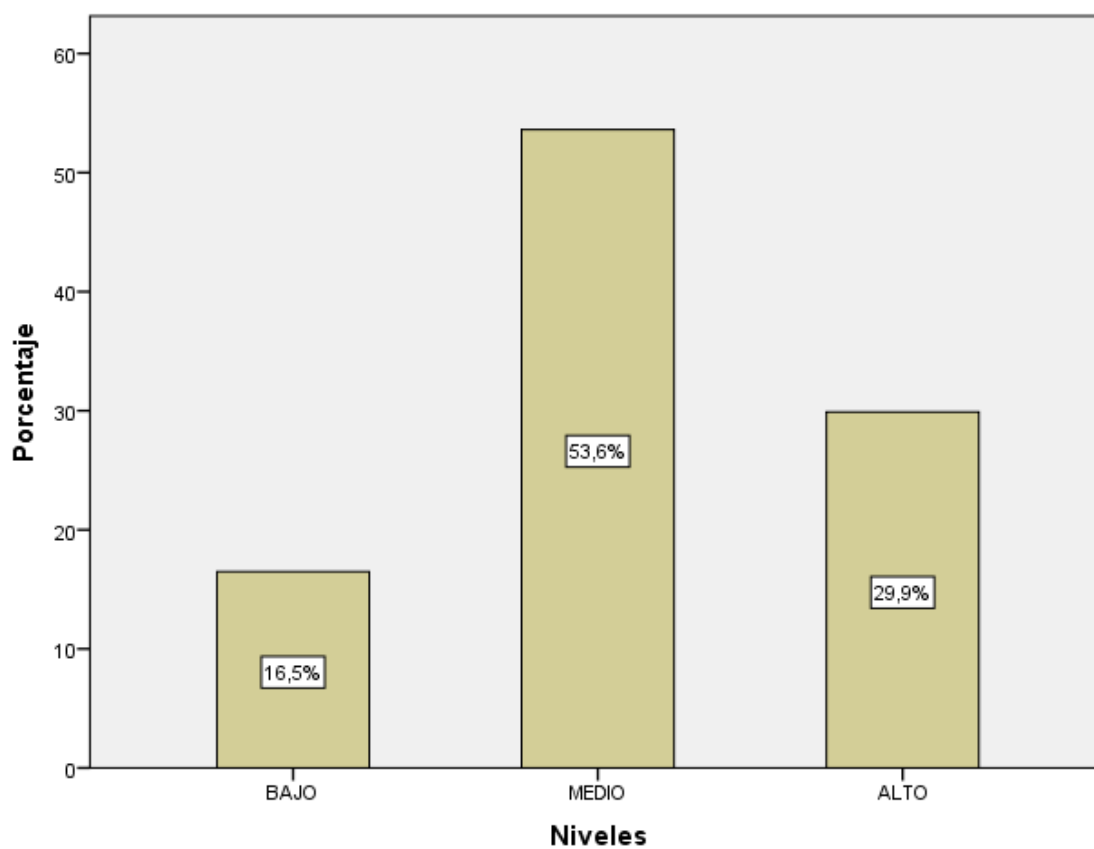
Dimensión: Planificación curricular

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	P. acumulado
Bajo	3	16.5	16.5
Medio	9	53.6	70.1
Alto	5	29.9	100.0
Total	17	100.0	

*Fuente: Base de datos del instrumento de la variable Desempeño profesional docente*

**Figura 7**

Dimensión: Planificación curricular



### **Interpretación**

En la tabla y figura 7 de la dimensión Planificación curricular de la variable Desempeño profesional docente, se puede observar que el 53.6% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II De Velille, distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020 tiene un nivel medio, el 29.9% un nivel alto y el 16.5% nivel bajo

De los resultados obtenidos se infiere que los docentes encuestados alcanzan un nivel medio respecto a la programación o planificación curricular, que consiste en anticipar organizar y decidir con respecto a los aprendizajes fundamentales de los estudiantes, competencias y capacidades que debe lograr. Teniendo en cuenta sus características, intereses y su contexto. Una adecuada planificación por parte del maestro, garantiza una efectividad de los aprendizajes en las aulas, sin embargo, aún los docentes no alcanzan los mejores niveles.

**Tabla 8**

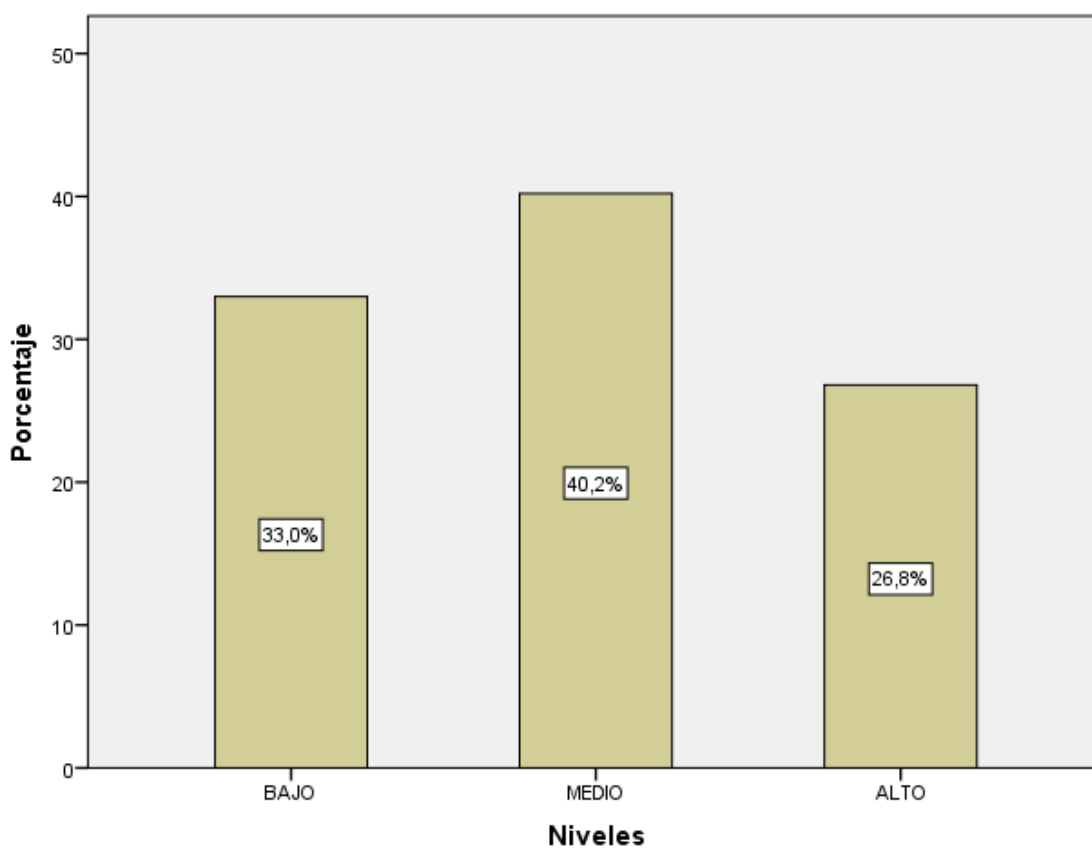
Dimensión: Desarrollo de los aprendizajes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	P. acumulado
Bajo	5	33.0	33.0
Medio	8	40.2	73.2
Alto	4	26.8	100.0
Total	17	100.0	

*Fuente: Base de datos del instrumento de la variable Desempeño profesional docente*

**Figura 8**

Dimensión: Desarrollo de los aprendizajes





### **Interpretación**

En la tabla y figura 8 de la dimensión Desarrollo de los aprendizajes de la variable Desempeño profesional docente, se puede observar que el 40.2% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II De Velille, distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020 tiene un nivel medio, el 33% un nivel bajo y el 26.8% nivel alto

De los resultados obtenidos se infiere que los docentes participantes de la investigación alcanzan mayormente un nivel medio respecto a el desarrollo de los aprendizajes, es decir que no se alcanza a plenitud que los procesos pedagógicos promuevan competencias desde el vínculo de los docentes con los estudiantes, el cual promueve la confianza y comunicación. Para que los estudiantes puedan aprender todo lo necesario y saber enfrentar dificultades o adversidades son necesarias una serie de condiciones que no se han cubierto a cabalidad.

**Tabla 9**

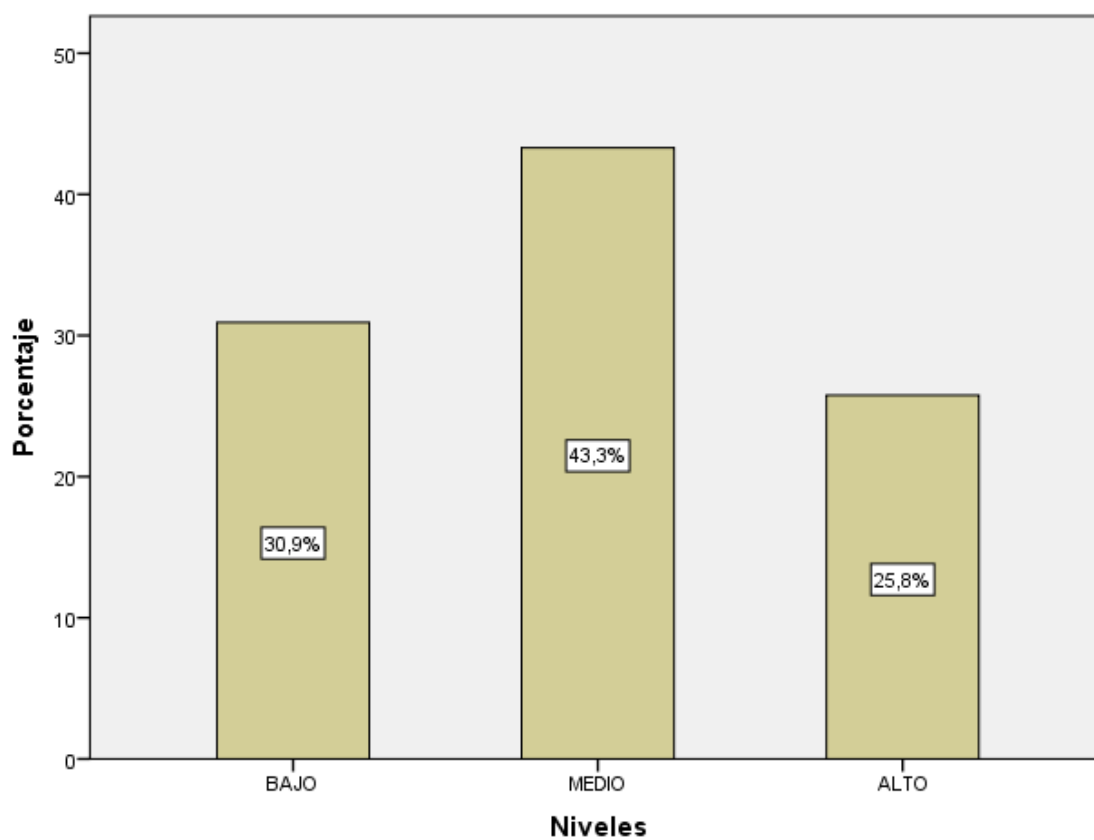
Dimensión: Evaluación de los aprendizajes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	P. acumulado
Bajo	5	30.9	30.9
Medio	8	43.3	74.2
Alto	4	25.8	100.0
Total	17	100.0	

*Fuente: Base de datos del instrumento de la variable Desempeño profesional docente*

**Figura 9**

Dimensión: Evaluación de los aprendizajes



### **Interpretación**

En la tabla y figura 9 de la dimensión Evaluación de los aprendizajes de la variable Desempeño profesional docente, se puede observar que el 43.3% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II De Vellile, distrito de Vellile, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020 tiene un nivel medio, el 30.9% un nivel bajo y el 25.8% nivel alto

De los resultados obtenidos se infiere que los docentes en su mayoría alcanzan un nivel medio respecto a la Evaluación de los aprendizajes, es decir que encuentran dificultades en la evaluación de los aprendizajes, entendido como un conjunto de productos que lograron obtener los estudiantes durante la educación. Encuentran ciertas dificultades para encontrar un tipo específico de evaluación.

**Tabla 10**

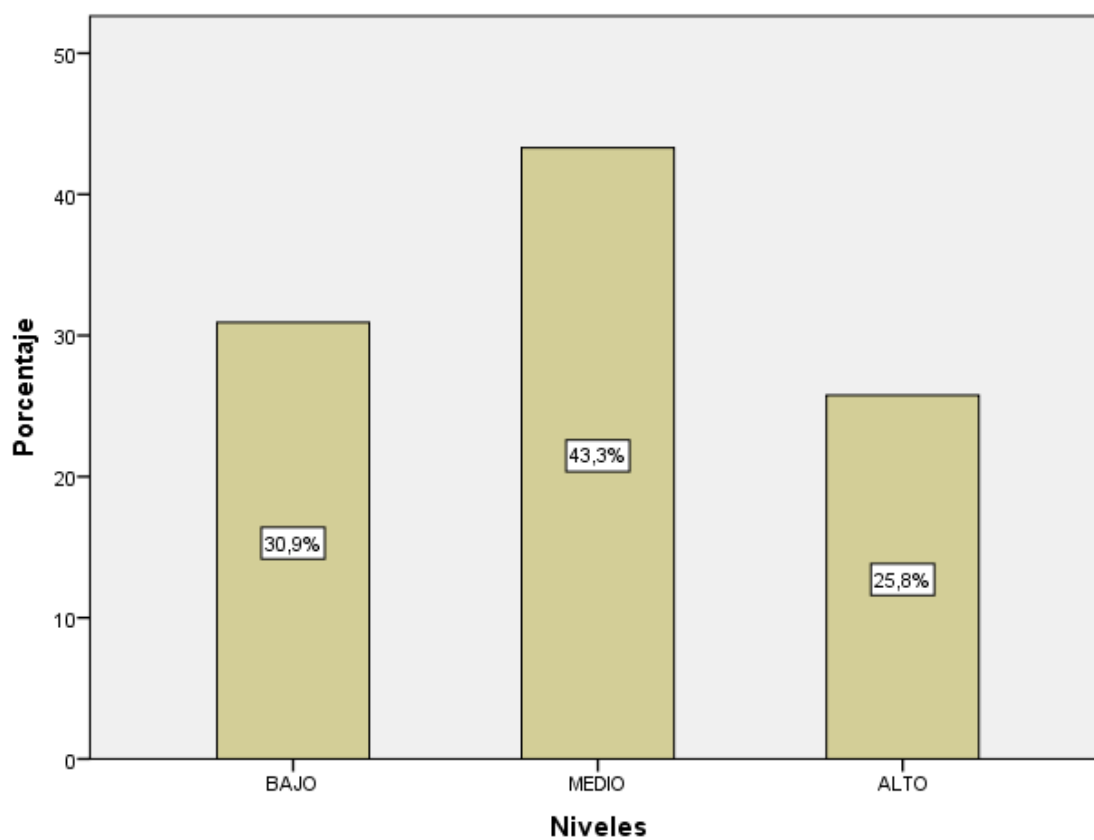
Dimensión: Organización y utilización del tiempo y el espacio en el aula

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	P. acumulado
Bajo	8	43.3	43.3
Medio	5	30.9	74.2
Alto	4	25.8	100.0
Total	17	100.0	

*Fuente: Base de datos del instrumento de la variable Desempeño profesional docente*

**Figura 10**

Dimensión: Organización y utilización del tiempo y el espacio en el aula



### **Interpretación**

En la tabla y figura 10 de la dimensión Organización y utilización del tiempo y el espacio en el aula de la variable Desempeño profesional docente, se puede observar que el 43.3% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II De Velille, distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020 tiene un nivel medio, el 30.9% un nivel bajo y el 25.8% nivel alto

De los resultados obtenidos se infiere que los docentes en su mayoría alcanzan un nivel medio respecto a la Organización y utilización del tiempo y el espacio en el aula, es decir que el espacio del que se dispone no es el más propicio, lo que representa un problema ya que es un factor didáctico fundamental de enseñanza aprendizaje ya que, un ambiente estimulante impulsa el desarrollo de todas las capacidades del alumnado.

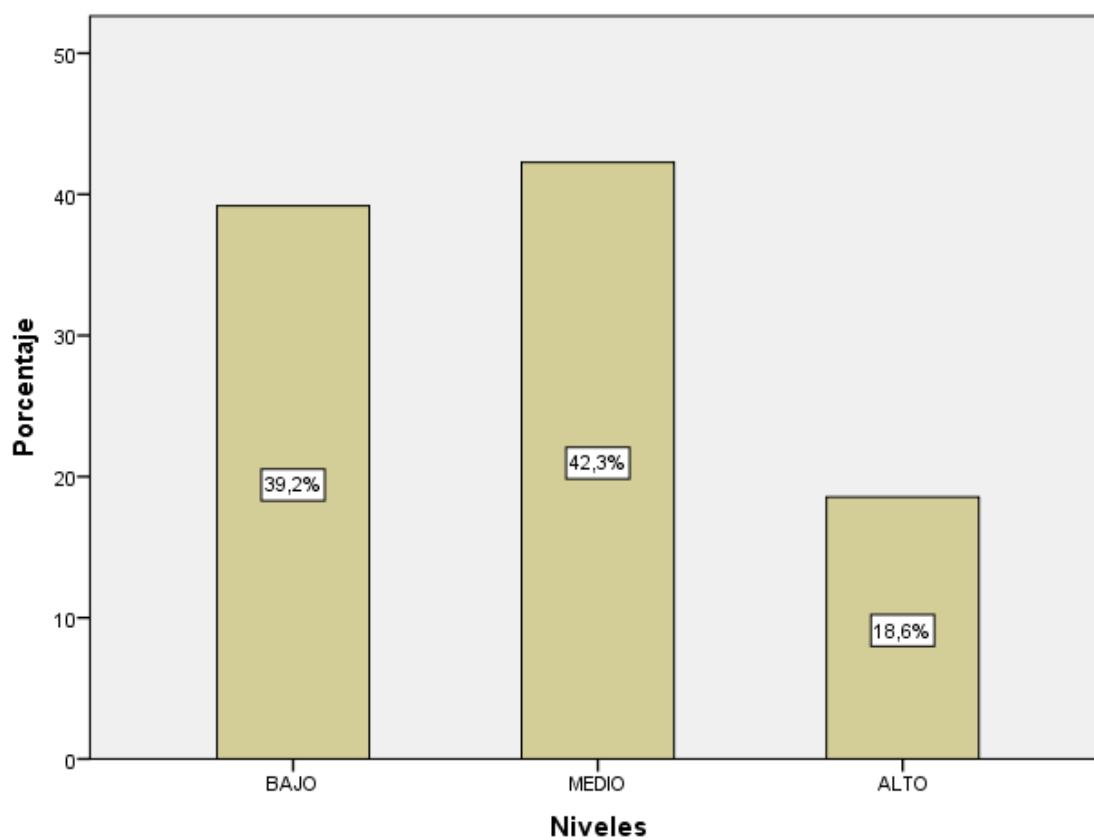
**Tabla 11**

Dimensión: Desarrollo de clima favorable para el aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	P. acumulado
Bajo	6	39.2	39.2
Medio	8	42.3	81.5
Alto	3	18.6	100.0
Total	17	100.0	

*Fuente: Base de datos del instrumento de la variable Desempeño profesional docente***Figura 11**

Dimensión: Desarrollo de clima favorable para el aprendizaje



### **Interpretación**

En la tabla y figura 11 de la dimensión Desarrollo de clima favorable para el aprendizaje de la variable Desempeño profesional docente, se puede observar que el 42.3% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II De Velille, distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020 tiene un nivel medio, el 39.2% un nivel bajo y el 18.6% nivel alto

De los resultados obtenidos se infiere que los docentes en su mayoría alcanzan un nivel medio y bajo respecto al Desarrollo de clima favorable para el aprendizaje, es decir que la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan no es del todo adecuado.

**Tabla 12**

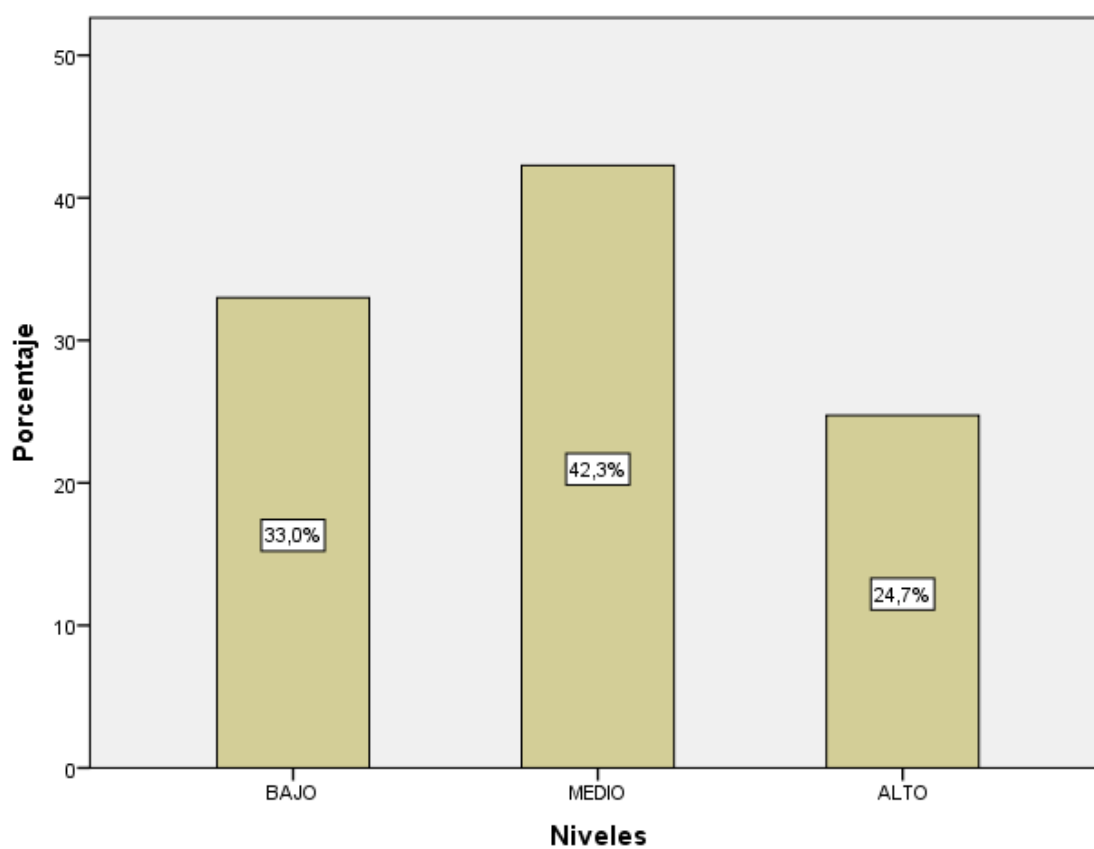
Variable Desempeño profesional docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	P. acumulado
Bajo	5	33.0	33.0
Medio	7	42.3	75.3
Alto	5	24.7	100.0
Total	17	100.0	

*Fuente: Base de datos del instrumento de la variable Desempeño profesional docente*

**Figura 12**

Variable Desempeño profesional docente





### **Interpretación**

En la tabla y figura 12 de la variable Desempeño profesional docente, se puede observar que el 42.3% de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II De Velille, distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020 tiene un nivel medio, el 33% un nivel bajo y el 24.7% nivel alto

De los resultados obtenidos se deduce que los docentes mayormente logran un nivel medio respecto al Desempeño profesional docente es decir que, los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente no se alcanzan a plenitud, ello en perjuicio del aprendizaje de todos los estudiantes.

### 2.13. Correlación entre las variables supervisión educativa y desempeño labor docente.

#### Prueba de normalidad

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

#### Criterio de decisión

Si  $p < 0.05$  se rechaza la Ho y se acepta la Ha

Si  $p \geq 0.05$  se acepta la Ho, se rechaza la Ha

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk*

	Estadístico	gl	p
Supervisión educativa	0.141	17	0.00
Desempeño profesional docente	0.151	17	0.00

#### Interpretación

Al contar con una muestra menor a 50 elementos, se emplea la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk. Además, al obtener p es menor que 0.05 entonces se acepta la Ha y se rechaza la Ho, es decir que los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplica una estadística no paramétrica. De este modo se aplica correlación de Spearman.

### 2.14. Comprobación de la hipótesis

Ho:  $\rho=0$  (No existe correlación)

Ha:  $\rho \neq 0$  (Sí existe correlación)

Nivel de significancia  $\alpha= 0.05$

**Tabla 14***Correlación Spearman de Supervisión educativa y Desempeño labor docente*

	$\rho$	p	N
<i>Supervisión educativa y Desempeño profesional docente</i>	0.766	0.00	17

**Interpretación:**

Como  $p = 0.00 < 0.05$ , por lo tanto, sí existe relación significativa entre las variables Supervisión educativa y Desempeño profesional de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II De Velille, distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020.

Esta relación es positiva, lo que indicaría que, a mayor Supervisión educativa, de igual manera se pronostica un mejor desempeño laboral docente. Asimismo, el grado de correlación por su puntuación (0.766) es alto.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO PROPOSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Denominación de la propuesta**

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES: GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

#### **3.2. Descripción**

La presente propuesta denominada “Fortalecimiento de capacidades docentes: gestión de la calidad educativa en el Marco del Buen Desempeño Docente” pretende fortalecer aquellas deficiencias detectadas mediante los datos recogidos y procesados en la investigación, fortaleciendo el nivel de Supervisión pedagógica y las competencias y capacidades establecidas en el Marco de Buen Desempeño Docente.

#### **3.3. Justificación**

La educación en el país tiene un sinnúmero de necesidades y demandas, las mismas que nos plantean retos y desafíos para afrontarlas de manera coherente y efectiva. Sin embargo, la prioridad inminente es impulsar el cambio que requieren

los procesos educativos para la transformación efectiva de la escuela, en su dinámica, estructura y organización, con el fin de lograr resultados de aprendizaje significativos en los estudiantes y la sociedad. La escuela, constituye la primera y principal instancia descentralizada del sistema educativo nacional (MINEDU, 2003), no obstante, su situación varía de acuerdo al contexto en que se ubica. La mayoría de escuelas tienen carencias y presentan dificultades que se manifiestan en el escaso logro de aprendizajes de sus estudiantes y en la contribución mínima en su formación integral; lo que amerita una toma de acción urgente para impulsarla a que cumpla la función que le corresponde.

### **3.4. Público objetivo**

La comunidad educativa de la Institución Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II de Velille, distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020.

- Directores
- Profesores de Aula
- Autoridades
- Padres de Familia

### **3.5. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Contribuir en que el docente trabaje en base a objetivos claros, con metas bien definidos, con maestros innovados, actualizados, competentes, reflexivos y comprometidos con el logro de mejores resultados del proceso de aprendizaje; tomando en cuenta las dimensiones de la formación de una persona humana, con infraestructuras adecuadas e implementadas acorde a los avances de la ciencia y tecnología.

### Objetivos específicos

- Establecer una visión compartida sobre el liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes, que revalore la importancia del rol directivo en la escuela.
- Identificar las prácticas de un directivo eficaz, orientando el desarrollo profesional de los directivos.
- Guiar los procesos de selección, evaluación del desempeño, formación y desarrollo profesional de los directivos.

### 3.6. Actividades inherentes al desarrollo de la propuesta

TALLER	TEMARIO
I	Marco del Buen Desempeño Docente – 2016. Estrategias metodológicas del proceso de aprendizaje
II	Uso y manejo del material didáctico y educativo.
III	Sistema de Evaluación

### 3.7. Planificación de las actividades

Nº	Actividades	Responsables
1	Elaboración del proyecto	- Coordinación Educativa – Velille.
2	Aprobación del proyecto	- Municipalidad de Velille.
3	Difusión del proyecto	- UGEL Chumbivilcas - Coordinación Educativa – Velille. - SUTE. - Municipalidad de Velille.

4	Ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UGEL Chumbivilcas</li> <li>- Coordinación Educativa – Velille.</li> <li>- SUTE</li> <li>- Municipalidad de Velille.</li> </ul>
5	Premiación y entrega de certificados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación Educativa – Velille.</li> </ul>
6	Evaluación e informe final	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación Educativa – Velille.</li> </ul>

### 3.8. Recursos

#### Recursos humanos

- Ponentes profesionales.
- Directores de instituciones educativas.
- Docentes de aula y/o por horas

#### Recursos materiales

- Computadora con lectora de CD ROOM y/o DVD.
- Proyector – Cañón Multimedia.
- Papel bond A-4 (cinco millares)
- Papelógrafo
- Plumones
- Corrector
- Resaltador
- Bolígrafos
- Otros

### 3.9. Presupuesto

Aporte y donación de las instituciones públicas y privados como aliados estratégicos existentes en el distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas y departamento de Cusco.

<b>N°</b>	<b>Rubros</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
1	Ponentes	06	1,200.00	7,200.00
2	Alimentación (almuerzo)	163	6.00	2,934.00
	Refrigerio	163	4.00	1,956.00
3	Certificación	163	5,00	815.00
4	Logística		800.00	800.00
5	Imprevistos		500.00	500.00
TOTAL S/.				S/. 14,205.00

### **3.10. Evaluación de la propuesta**

Se realizará una vez concluido las actividades programadas.



## CONCLUSIONES

- Primera:** El resultado de correlación de Spearman nos permite determinar que existe relación entre la Supervisión educativa y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II de Velille, distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020
- Segunda:** El análisis de la variable referida a la Supervisión educativa de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II de Velille, distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020 nos permite identificar que el 37.1% se ubica en el nivel bajo, el 33% en el nivel medio y el 29.9% se ubican en el nivel alto.
- Tercera:** Los resultados de la variable desempeño laboral docente, de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II de Velille, distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020 nos permite concluir que el 42.3% se ubica en el nivel medio, el 33% en el nivel bajo y el 24.7% se ubica en el nivel alto.
- Cuarta:** El grado de relación entre las variables según la Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, arroja el valor de  $p=0<0.05$ , por lo tanto, sí existe relación entre la Supervisión educativa y el desempeño laboral docente de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 56275 Túpac Amaru II de Velille, distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020. El grado de correlación por su puntuación (0.766) es alto.

## RECOMENDACIONES

- Primera:** Tomando en cuenta la influencia de la supervisión pedagógica en el desempeño de los docentes de la institución educativa, se debe dar una especial atención al proceso de capacitación del supervisor pedagógico, perfeccionando la calidad educativa que demanda el contexto social.
- Segunda:** Se sugiere el fortalecimiento de la capacidad de los supervisores, mediante la formación continua de capacitación en el aspecto de verificación, orientación y seguimiento del desempeño del docente en aula, para originar una correcta toma de las decisiones, para la mejora de los procesos pedagógicos.
- Tercera:** Se recomienda promover e implementar políticas para brindar incentivos a los supervisores que logren el mejor nivel de desempeño de los docentes y en consecuencia mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, R. (2005). *Opciones y Condicionantes de la supervisión educativa en Olancho. Tegucigalpa, M.D.C. Honduras: Tesis de Master en Gestión Educativa, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.*
- Alvarado, O. (2002). *Supervisión educativa. Teoría y práctica.* Lima
- Briggs, L. (2000). *La Supervisión.* México: Mc. Graw Hill
- Chacón, F. (2002). *Sistema de control de calidad.* UNED
- Chancahuañe M. (2015). *Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria, Chumbivilcas 2014.* Tesis de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Cornejo R. y Redondo J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana. Última década N° 15. Viña del mar, Chile.*  
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>
- Disde, J. (2009). *Supervisión y monitoreo.* Lima: San Marcos
- Erazo O. (2013). *Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón– Honduras.* Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Fernández, P. (2008). *La Actividad supervisora: propuesta de un diseño para el circuito escolar* Tesis, N° 10 de la Dirección Regional de Enseñanza de San José DE Costa Rica.UNED,

- González, E. (2007). Un modelo de supervisión educativa. *Laurus*, Vol. 13, Núm. 25, septiembre-diciembre, pp. 11-35. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
- Huerta, A. (2001). *El saber hacer en la profesión docente, Formación Profesional en la práctica docente*. México: Editorial Trillas.
- Laorden Gutiérrez, C. (2001). *Familia, escuela y convivencia*. Madrid: Fundei.
- Lasso, M. (2010). *El modelo pedagógico para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del 2010*. Quito. Grupo Editorial Norma
- Ledo, C. (2007). *Un enfoque creativo y vivencial como vía de superación para el Metodólogo General Integral de Secundaria Básica*. Santiago de Cuba: Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas
- Mairena, M. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. Tesis de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- MINEDU (2016). *La Supervisión*. Lima Perú.
- Montenegro, A. (2003). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.
- Muñoz, L. (2011). *Clima del aula para favorecer aprendizajes*. Perú USIL.
- Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante Y Rivero, Arequipa 2016*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de San Agustín.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Palomino, J. (2009). *La supervisión y la gestión emergente de Instituciones educativas estatales del nivel secundario en la provincia de Huaura* (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa Mención Pedagogía). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Escuela de Post Grado, Huacho, Perú.
- Pérez, H. Maldonado, M. y Bustamante, F. (2010) *El análisis organizacional como fundamento para la mejora de la escuela*. Norteamérica. Educare.
- Pimienta J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. México Person educación.
- Sanchez, O. (2008). Planificación Curricular. Quito. CODEU - MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito. Ediciones Don Bosco.
- Soler, E. (2002). *La Inspección en las distintas concepciones y sistemas pedagógicos: características y funciones*. Madrid: Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
- Sovero, F. (2005). *Monitoreo y supervisión*. Lima, Editorial San Marcos.
- Valdes, A. (2009). Veloz, Héctor. Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes. Concejo Nacional de Educación. Perú.
- Vargas, W. (2017). *La supervisión educativa y su relación con el Marco del buen desempeño docente en área de Educación para el Trabajo, en Instituciones Educativas del Distrito de Lurigancho, 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.  
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1195/T025\\_60105278T.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1195/T025_60105278T.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Velazco, P. (2020). *Protocolo A-1 para el monitoreo y el acompañamiento con el propósito de mejorar el desempeño de los docentes de la institución educativa 40197 “Felipe Santiago Salaverry” del distrito de Socabaya- Arequipa*. Tesis de maestría.

Universidad Nacional de San Agustín.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10619/EDMvevepd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: INFLUENCIA DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56275 TÚPAC AMARU II DE VELILLE, DISTRITO DE VELILLE, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, DEPARTAMENTO DE CUSCO 2020**

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variables</b>	<b>Tipo y diseño</b>	<b>Muestra</b>	<b>Instrumentos</b>
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Cuál es la influencia de la supervisión educativa en el desempeño profesional de los docentes en la Institución Educativa Primaria N° 56275 “Túpac Amaru II” de Velille distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b> •¿Cuál es el nivel de supervisión educativa en la Institución Educativa</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Determinar la influencia de la supervisión educativa en el desempeño profesional de los docentes en la Institución Educativa Primaria N° 56275 “Túpac Amaru II” de Velille distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020</p> <p><b><u>Objetivos específico</u></b> •Identificar el nivel de supervisión educativa en la Institución Educativa Primaria N° 56275 “Túpac Amaru II” de Velille distrito</p>	<p><b>Variable Independiente</b>  Supervisión educativa</p> <p><b>Variable Dependiente:</b>  Desempeño profesional docente</p>	<p><b><u>Tipo</u></b> Tipo: descriptivo - correlacional</p> <p><b><u>Nivel</u></b> Básico, porque pretende ampliar el conocimiento de ambas variables</p>	<p><b><u>Población</u></b> En el presente estudio se trabajará con una muestra de 17 docentes en la Institución Educativa Primaria N° 56275 “Túpac Amaru II” de Velille distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas,</p>	<p>Cuestionario Tipo Likert</p> <p>1= Nunca 2= Pocas veces 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre</p>



<p>Primaria N° 56275 “Túpac Amaru II” de Velille distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de desempeño profesional de los docentes en la Institución Educativa Primaria N° 56275 “Túpac Amaru II” de Velille distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020?</li> <li>• ¿Cuál es el grado de influencia de la supervisión educativa en el desempeño profesional de los docentes en la Institución Educativa Primaria N° 56275 “Túpac Amaru II” de Velille</li> </ul>	<p>de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de desempeño profesional de los docentes en la Institución Educativa Primaria N° 56275 “Túpac Amaru II” de Velille distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020.</li> <li>• Determinar el grado de influencia de la supervisión educativa en el desempeño profesional de los docentes en la Institución Educativa Primaria N° 56275 “Túpac Amaru II” de Velille distrito de Velille, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020.</li> </ul>			Departamento de Cusco 2020.	
--	--	--	--	-----------------------------	--

distrito de Velle, provincia de Chumbivilcas, Departamento de Cusco 2020?					
---	--	--	--	--	--

**ANEXO 2**

**CUESTIONARIO DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA APLICADA A LOS**

**DOCENTES**

**Instrucciones:** Estimados señores docentes, a continuación, presentamos un cuestionario relacionado a la supervisión educativa que, de acuerdo a su percepción, usted debe valorar el grado en que se viene aplicado en su Institución educativa, motivo por el cual su respuesta para nuestra investigación será relevante. Para ello te solicitamos leas en forma detallada y marca una de las posibles 5 alternativas.

1	2	3	4	5
Nunca	De vez en cuando	A veces	Frecuentemente	Siempre

Nro	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión: Asesoría del especialista</b>					
1.	Los especialistas durante el proceso de la superación educativa orientan profesionalmente a los docentes.					
2.	Los especialistas durante el proceso de la superación educativa se constituyen en un soporte académico para los docentes de las diversas áreas					
3.	Las acciones de supervisión educativa coadyuvan a la mejora de la práctica docente					
4.	Con la supervisión educativa se logra estimular el desenvolvimiento de los profesores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje					
5.	Con la supervisión educativa se logra estimular el desenvolvimiento de los profesores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje					
6.	Los especialistas durante el proceso de la superación educativa se constituyen en un soporte de orientación, asesoría y retroalimentación del proceso de enseñanza y aprendizaje					

7.	Los especialistas durante el proceso de la superación educativa ayudan a los profesores a resolver problemas metodológicos del proceso de enseñanza - aprendizaje.					
8.	Los especialistas durante la supervisión educativa después de la acción de observación convocan el dialogo sobre los aciertos y dificultades observadas en el aula.					
	<b>Dimensión: Control del proceso educativo</b>					
9.	Con las acciones de supervisión educativa se logra controlar el proceso educativo.					
10.	La supervisión educativa contribuye con el dominio de habilidades y capacidades significativas de los docentes.					
11.	La supervisión educativa coadyuva al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.					
12.	La supervisión educativa se constituye en una práctica de valores sobre el apostolado de los docentes					
13.	La supervisión por medio del control permite mejorar sus niveles de eficacia o corregir sus las ineficiencias durante el proceso de enseñanza - aprendizaje					
	<b>Dimensión: monitoreo</b>					
14.	Monitores permanentemente el trabajo individual de los estudiantes en función a las capacidades y de las actitudes propuestas.					
15.	Monitorea permanentemente el trabajo en equipo en función a las capacidades y de las actitudes propuestas					
16.	Propicia la participación de los estudiantes en la clase					
	<b>Dimensión: Acompañamiento pedagógico</b>					
17.	Con el acompañamiento pedagógico se gestionar democráticamente su aula, generando un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia en la diversidad.					
18.	Emplea la mayor parte del tiempo lectivo en el desarrollo de aprendizajes.					
19.	Con el acompañamiento pedagógico se desarrollar procesos de investigación y reflexión sobre su práctica docente para mejorar su desempeño.					
20.	Con el acompañamiento pedagógico se promueve el desarrollo del pensamiento crítico y sistemático en los estudiantes a partir					

	de procesos de investigación y reflexión.					
21.	Con el acompañamiento pedagógico se conocer a sus estudiantes descubriendo sus tópicos de aprendizajes y saber cultural.					
22.	Con el acompañamiento pedagógico se demostrar conocimiento y comprensión de las diferentes áreas con orientación interdisciplinar y enfoque intercultural.					
23.	Con el acompañamiento pedagógico se logró orientaciones sobre el uso adecuado de los materiales y recursos educativos.					
24.	Con el acompañamiento pedagógico se evalúa permanentemente y utiliza los resultados para retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje.					
25.	Afirmar su identidad personal y contribuir a fortalecer la identidad cultural de sus estudiantes y de la comunidad.					
26.	Se comunicarse asertivamente con los estudiantes, asumiendo un rol mediador y motivador de cambio a nivel personal.					
27.	Se crear entre los estudiantes, relaciones de justicia con equidad, confianza, respeto y colaboración.					
	<b>Dimensión: Evaluación del proceso pedagógico.</b>					
28.	Evalúa permanente el aprendizaje de los estudiantes.					
29.	Evalúa a los alumnos en el proceso de la sesión de aprendizaje.					
30.	Evalúa empleando técnicas e instrumentos en la sesión de aprendizaje.					
31.	Evalúa aspectos formativos en la clase.					
32.	Evalúa y registra la participación de los estudiantes.					
33.	Propicia la autoevaluación a los estudiantes.					
34.	Propicia la coevaluación en los estudiantes.					
35.	Propicia la coevaluación en los estudiantes.					
36.	Concede a los estudiantes momentos para reflexionar acerca de cómo mejorar el proceso de aprendizaje.					

## ANEXO 3

## CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

**Indicaciones:** El presente cuestionario forma parte de una investigación, por lo que solicito su colaboración respondiendo el siguiente cuestionario de la manera más sincera y objetiva posible. Para tal efecto, lee detenidamente cada una de las proposiciones planteadas, y marca la respuesta que consideres pertinente.

1	2	3	4	5
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Muy satisfactorio

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Planificación curricular</b>						
01	La sesión de aprendizaje presenta coherencia entre sus elementos					
02	La sesión de aprendizaje es coherente con los propósitos de la unidad					
03	Las actividades de la sesión promueven el desarrollo de las capacidades previstas					
04	Las actividades de la sesión evidencian el uso de materiales del MED, otros, del contexto.					
<b>Desarrollo de los aprendizajes</b>						
05	Ejecuta las actividades en concordancia con lo programado en la sesión de aprendizaje aplicando criterios de flexibilidad.					
06	Aborda el problema elegido a través del Tema Transversal.					
07	Aplica estrategias que permitan recuperar saberes previos de los estudiantes					
08	Aplica estrategias que permiten articular los saberes previos con el nuevo aprendizaje.					

9	Emplea estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc.					
10	La motivación está direccionada hacia el desarrollo de la capacidad y/o contenido.					
11	Emplea estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.					
12	Aplica estrategias que mantienen el interés del estudiante durante la sesión de aprendizaje.					
13	Combina momentos y estrategias para el trabajo grupal y personal.					
14	Propicia el uso de diversas fuentes de información: libros, revistas, periódicos, Internet, separatas, entrevistas, experimentos y otros.					
15	Utiliza estrategias para consolidar los aprendizajes esperados.					
16	Demuestra dominio de los contenidos que abordan y desarrolla en la sesión (uso conceptos básicos actualizados, uso de referencias bibliográficas, citas, casos, etc.)					
17	Ejecuta estrategias para promover en los estudiantes la Metacognición.					
	<b>Evaluación de los aprendizajes</b>					
18	Comunica con claridad a los estudiantes los criterios de Evaluación.					
19	Utiliza indicadores coherentes con las capacidades previstas en las unidades y sesiones de aprendizaje.					
20	Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes.					
21	Aplica instrumentos de evaluación previstos en el Plan de la Sesión.					
22	Los instrumentos utilizados permiten evaluar los aprendizajes esperados.					
	<b>Organización y utilización del tiempo y el espacio en el aula</b>					
23	Inicia puntualmente la sesión y permanece en el aula durante el desarrollo.					

24	Utiliza el tiempo en función de la capacidad que desea que desarrollen los estudiantes.					
25	Organiza el espacio y/o mobiliario de acuerdo a los propósitos y a las necesidades de la sesión.					
26	Se desplaza por el aula para asegurar la atención a los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje, así como para reforzar aspectos clave de la sesión.					
	<b>Desarrollo de clima favorable para el aprendizaje</b>					
27	Demuestra amabilidad y respeto en su relación con los estudiantes.					
28	Se muestra afectuoso y a la vez firme con los estudiantes.					
29	Promueve la comunicación asertiva y respetuosa entre los estudiantes.					
30	Toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes: intereses, estilos de aprendizaje, lengua materna, en su quehacer pedagógico.					
31	Promueve la vigencia de las normas de convivencia aprobadas en el aula.					



**Base de datos de la variable Supervisión educativa**

N	ID1								ID2					ID3			ID4										ID5											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4		
2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	5	5	5	5		
3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3		
4	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4		
5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
10	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	
12	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	
13	3	3	3	5	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
14	4	4	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	
15	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	1	1	
16	2	2	1	2	3	1	2	1	3	1	2	4	2	5	1	3	1	2	4	5	5	1	3	1	2	4	4	5	1	2	4	4	5	2	2	3		
17	2	1	2	1	2	5	1	5	5	2	5	2	5	1	3	1	2	4	2	5	1	3	1	2	4	3	5	2	1	2	4	4	5	2	2	3		

