

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE
AREQUIPA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**PRINCIPALES FACTORES QUE INCIDEN EN EL AUSENTISMO ESCOLAR DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA CORONEL BOLOGNESI, EN EL AÑO 2018**

Trabajo de Investigación presentado por las profesoras:

RENGIFO DE ROSPIGLIOSI, ROSA

PAREDES NINAJA, KARINA

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Asesor: Dr. Fabian Hugo Rucano Paucar

Arequipa – Perú

2019

Dedicatoria.

A Dios, por permitirme seguir con mis proyectos profesionales.

A mis padres Mario y Lucia por su amor y dedicación a lo largo de mi vida.

A Mis hijas Almendra y Mickaela, motor y motivo de mi vida, por ellas mi deseo de superación profesional día a día.

A mi amor, por su apoyo incondicional en mis proyectos de vida, por su aliento y exigencia de ser mejor cada día.

A ustedes con amor y cariño.

Karina

A Dios, por permitirme cumplir mis metas profesionales y guiar mi vida.

A mi esposo, por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

A mis hijos por su paciencia y tolerancia en el caminar del día a día.

Gracias por ser parte de mi vida y contribuir al logro de mis metas.

Rosa

Agradecimiento

Agradecimiento y Felicitación a la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, por ser el alma máter de los conocimientos que día a día forjan excelentes profesionales en las diferentes carreras que enfrentan y contribuyen al desarrollo de la sociedad

Felicitar y agradecer a la Facultad de Ciencias de la Educación mediante el Programa de Complementación Universitaria, por darnos la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente, por su dedicación, paciencia y orientaciones en la realización del presente trabajo y alimentar nuestra profesión con nuevos conocimientos pedagógicos.

Un agradecimiento especial a nuestro Asesor Dr. Fabián Hugo Rucano Paucar, por su labor de exigencia, por su paciencia y responsabilidad en cada etapa del presente trabajo.

Las autoras

RESUMEN

La presente investigación se ha logrado determinar con ayuda de diversas evaluaciones durante la experiencia profesional, entre ellas, las encuestas en la que se habla de los *factores que se encuentran inmersos dentro de la problemática del ausentismo*, haciendo referencia que no es un problema actual, que es un problema de antaño, considerándose no exclusivo de un sólo sector de la población, presentándose de manera más reiterada en las comunidades donde existe un nivel bajo de preparación y con rezagos económicos considerables.

Se hace mención a las características de la población donde se encuentra asentada la institución educativa, así como determinados rasgos propios de la comunidad, como su ubicación, se habla con base a su origen o factor que lo provoca, las fases o procesos de desarrollo, integrándose el punto importante el por qué la elección de este tema, se da una definición del concepto de ausentismo, la delimitación que permita saber cuándo es un problema de ausentismo en el alumno, En tal sentido, se ha elaborado la investigación denominada “*Principales factores que inciden en el ausentismo escolar de la Institución Educativa CEBA Coronel Bolognesi en Tacna, en el año 2018.*”

Así mismo, el objetivo general se centra en: Identificar los factores que afectan la asistencia escolar en la institución educativa CEBA Coronel Bolognesi, en el año 2018

Es importante mencionar que, para la preparación del presente trabajo, se determina como enfoque de la investigación científica, método descriptivo, para tal efecto se ha utilizado la técnica del cuestionario, el tipo de preguntas que se elaboran son cerradas en la escala ordinal de

Likert, el tipo de muestreo que se utilizó es no probabilístico de modalidad por convivencia ya que se aplicó el instrumento de entrevista personal a los estudiantes que han permitido identificar los factores de ausentismo escolar concretizando el trabajo de investigación.

Palabras clave: Ausentismo escolar, factores, enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The present investigation has been determined with the help of various evaluations during the professional experience, among them, the surveys in which the factors that are immersed in the problem of absenteeism are discussed, making reference that it is not a current problem, which is a problem of yesteryear, considering itself not exclusive of a single sector of the population, appearing more repeatedly in communities where there is a low level of preparation and considerable economic lags.

Mention is made of the characteristics of the population where the educational institution is located, as well as certain characteristics of the community, such as its location, it is spoken based on its origin or factor that causes it, the phases or processes of development, integrating the important point why the choice of this topic, there is a definition of the concept of absenteeism, the delimitation that allows knowing when is a problem of absenteeism in the student, In this sense, the research called "Main factors has been developed that affect the school absenteeism of the CEBA Coronel Bolognesi Educational Institution, in the year 2018

Likewise, the general objective focuses on: Identifying the factors that affect school attendance in the educational institution CEBA Coronel Bolognesi in Tacna, in the year 2018.

It is important to mention that, for the preparation of this work, it is determined as the focus of the scientific investigation, descriptive method, for this purpose the questionnaire technique has been used. The type of questions that are elaborated are closed in the Likert ordinal scale, The type of sampling that was used is not probabilistic of cohabitation modality since the instrument

of personal interview was applied to the students that have allowed to identify the factors of school absenteeism concretizing the research work.

Keywords: School absenteeism, factors, teaching learning.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	viii
INTRODUCCIÓN	xiv
MARCO TEÓRICO	15
1.1. Antecedentes de la investigación	15
1.2. Definición de términos	17
1.2.1. El ausentismo:.....	17
1.2.2. ¿ Que es Ceba?	17
1.2.3. Educación :	17
1.3. Conceptos fundamentales.....	18
1.3.5. Soluciones posibles al ausentismo escolar	27
1.3.6. Educación de adultos.....	27
1.3.7. Los intereses de los adultos	28

CAPITULO II.....	31
MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	31
2.1. Determinación del problema	31
2.2. Justificación de la investigación.....	32
2.3. Formulación del problema de investigación.....	34
2.4. Objetivos de la investigación.....	34
2.4.1. Objetivo general.....	34
2.4.2. Objetivos específicos.....	34
2.4.3. Sistema de hipótesis.....	34
2.4.3.1. Hipótesis general.....	34
Hipótesis específicas	34
2.4.4. Variables de investigación	35
2.4.4.1. Variable independiente	35
2.4.4.2. Variable dependiente	35
2.4.5. Indicadores de investigación.....	35
2.4.5. Metodología.....	35
2.4.5.1. Enfoque de la investigación	35
2.4.5.2. Nivel de investigación	36
2.4.5.3. El tipo de investigación	36

2.4.5.4. Diseño de investigación	36
2.4.5.5. Técnicas de investigación	36
2.4.5.6. Instrumentos de investigación	36
2.4.5.7. Población y muestra	37
2.4.5.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
2.4.6. Presentación de los resultados de la investigación.....	42
2.4.7. Discusión de los resultados	55
2.4.8. Comprobación de las hipótesis	55
CAPITULO III	57
PROPUESTA PEDAGOGICA	57
3.1 Datos generales.....	57
3.2 DESCRIPCIÓN DE LAS NECESIDADES.....	57
3.3. Justificación de la propuesta.....	58
3.4 Público objetivo.....	58
3.5. Objetivos de la propuesta.	59
3.5.1. Objetivo general	59
3.5.2. Objetivos específicos.....	59
3.6 ACTIVIDADES INHERENTES AL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.	59
3.7. PRESUPUESTO.....	60

3.7.1. Recursos humanos	60
3.7.2. Recursos Materiales.....	61
3.8. CRONOGRAMA	62
3.9. EVALUACION	63
CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	64
RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Motivación de padres a hijos</i>	45
<i>Tabla 2 preocupación por el futuro profesional.</i>	46
<i>Tabla 3 conflictos familiares</i>	49
<i>Tabla 4 Falta de recursos económicos.....</i>	50
<i>Tabla 5 Comunicación interior</i>	52
<i>Tabla 6 padres como apoyo personal.....</i>	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1 TOC \h \z \c "Ilustración" .- Ocupación de los padres de Familia.....</i>	<i>42</i>
<i>Gráfico 2 Grado académico de los padres.....</i>	<i>44</i>
<i>Gráfico 3 ¿Tus padres te motivan a asistir constantemente a clases?.....</i>	<i>45</i>
<i>Gráfico 4 ¿Sientes que tu familia se preocupa de tu situación escolar y futuro profesional?..</i>	<i>47</i>
<i>Gráfico 5 Nivel de estudio de los padres.....</i>	<i>48</i>
<i>Gráfico 6 ¿Los conflictos al interior de tu familia influyen en tu asistencia a clases?</i>	<i>49</i>
<i>Gráfico 7 ¿Crees que la falta de recursos económicos te impedirá continuar con tus estudios a futuro?</i>	<i>51</i>
<i>Gráfico 8¿ Consideras que la comunicación al interior de tu grupo familiar es la más adecuada?</i>	<i>52</i>
<i>Gráfico 9 ¿Consideras necesario hacer partícipe a tus padres de tus problemas personales?54</i>	

INTRODUCCIÓN

El ausentismo escolar se considera un factor fundamental que distorsiona el proceso enseñanza aprendizaje e incide notoriamente en los alumnos y alumnas que incurren en estas tácticas y carezcan de herramientas teóricas del conocimiento integral.

El ausentismo escolar es un fenómeno no definido de manera particular y en consecuencias poco fiable a la hora de analizar y evaluar los sistemas de enseñanza, de hecho, no existen referencias compartidas que nos permitan determinar cuándo podemos hablar de un problema de ausentismo para un alumno dado, un grupo o clase; tales referencias dependen del sentido común de los profesionales, los padres o los propios alumnos, lo que implica subjetividad y consiguiente conflicto tanto en el diagnóstico de la situación como en la toma de decisiones que corrijan tales extremos.

Por ello, se debe avanzar hacia una definición operativa del ausentismo escolar al concebirse como la falta de asistencia reiterada; justificada e injustificada por parte del alumno al aula escolar dentro del horario de clases, siendo esta práctica habitual. El presente trabajo de investigación, consta de tres capítulos, el primero es el capítulo que contiene el marco teórico referencial, donde se da a conocer información teórica sobre el ausentismo escolar, sus causas, cómo se clasifica, por cuáles fases pasa y algunas posibles soluciones.

En el capítulo dos, el Planteamiento del problema, el cual nos permite conocer los antecedentes, la justificación, delimitación y objetivos, hipótesis, variables, indicadores y aspecto operativo. En el capítulo tres, se menciona la propuesta pedagógica, que viene a ser la alternativa de solución al problema encontrado como es al ausentismo escolar.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

En la biblioteca de la universidad privada de Tacna se encuentra un trabajo académico sobre esta temática.

De acuerdo a la investigación realizada, se tiene el estudio Andamayo Rojas Johnson Edgar titulado: Mejora de la práctica pedagógica para evitar el ausentismo escolar en el ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Rafael Gastelua. (Andamayo, 2018), en la cual formula que la ausencia de los estudiantes es desalentador para la institución, ya que año a año va en aumento, se ve a los estudiantes desmotivados, con mucho aprendizaje memorístico, docentes con prácticas tradicionales al momento de ejecutar las actividades de aprendizaje . Y concluye: que el trabajo en equipo conjuntamente con el director, docentes, estudiantes y padres de familia

es lo que ha permitido solucionar el problema institucional ello por la gran motivación que los involucrados han desempeñado. (Andamayo, 2018)

Factores que inciden con mayor frecuencia en la disminución de la población escolar en los Centros que brindan Educación Secundaria Escolarizada en la modalidad de adultos en la ciudad de Tacna entre 1993 y 2001” de Roger Cohaila donde Propone en su trabajo de investigación El Ministerio de Educación junto a los profesores de la modalidad de adultos, deberían revisar la programación curricular de los Centros Educativos que brindan educación en la modalidad de adultos y adecuarla a ésta realidad.

En la biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 25 A, se encuentra un solo trabajo académico sobre esta temática: **"El ausentismo escolar de los niños de primer año de educación primaria", de Omar Lizárraga Fabián, en sus recomendaciones propone estimular a todos los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje; el docente, alumnos y padres de familia.**

Ya que, según él hay que motivar al alumno para que continúe asistiendo a clases y apoyar a los padres de familia con orientaciones motivadoras, estableciendo acuerdos y compromisos, para que los manden a la escuela.

Concluye que la motivación y la estimulación de los niños y las niñas es indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2. Definición de términos

1.2.1. El ausentismo:

“El absentismo sería la manifestación de un síntoma de desapego de grupos de jóvenes con respecto a un sistema curricular que no perciben como próximo o de utilidad para ellos” (elliot, 1998).

1.2.2. ¿ Que es Ceba?

Los CEBA son Centros de Educación Básica Alternativa creados bajo el amparo de la Ley General de Educación N° 28044, institucionalizado como una modalidad equivalente a la Educación Básica Regular, en calidad y logros de aprendizaje, enfatizando la preparación para el trabajo y el desarrollo de las capacidades empresariales de los estudiantes adolescentes, jóvenes y adultos que por diversas razones no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular o no pudieron culminarla. (Escrito por UGEL Andahuaylas, Publicado el Viernes, 03 Junio 2016 16:17).

1.2.3. Educación :

La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. La Educación es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. La Educación de una persona comienza desde su **infancia**, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantara en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro. (<https://conceptodefinicion.de/educacion/>, s.f.)

1.3. Conceptos fundamentales.

1.3.1. Ausentismo escolar

El ausentismo escolar, se entiende como la falta justificada e injustificada de asistencia a clase por parte de un alumno, en el diccionario las ciencias de la educación se ubica la asistencia escolar dentro de la organización escolar como la: “Presencia activa de educando en el ámbito escolar, requisito básico para que las instituciones educativas puedan ejercer sus funciones y contribuir al desarrollo psicofísico integral del alumno(a) en su periodo de escolaridad. La obligatoriedad y gratitud de la enseñanza, la existencia de un número suficiente de escuelas públicas y privadas, la creación de educación espacial entre otros, son elementos fundamentales para que la asistencia escolar sea extensiva a toda la población en edad escolar”. (1995).

No comporta necesariamente la existencia de un problema de tipo educativo y menos aún de tipo social. Prácticamente todos los adultos son capaces de recordar alguna ocasión que durante su época escolar, por uno u otro motivo, decidieron ausentarse de clase sin permiso, haciendo lo que vulgarmente se denomina "la pinta", sin que dicha inasistencia a clase tuviera mayores consecuencias o repercutiera negativamente en su proceso formativo. Y es que las faltas de asistencia a clase, siempre que mantengan un carácter aislado y excepcional, al no interferir de forma importante en la regularidad del alumno, difícilmente pueden llegar a suponer un problema educativo serio para el mismo.

Sin embargo, cuando estas faltas de asistencia se suceden de forma reiterada o se extienden por periodos de tiempo prolongados, el ritmo de aprendizaje del alumno se resiente inevitablemente y comienzan a aparecer problemas de retraso escolar que, de no solucionarse rápidamente, pueden derivar en situaciones de abandono y fracaso escolar. En estos supuestos el

ausentismo escolar pasa de ser una mera travesura infantil a convertirse en un serio problema educativo.

Pero además, el ausentismo escolar reiterado, con sus inevitables secuelas de fracaso escolar y abandono prematuro de la enseñanza, constituye uno de los Principales factores, que contribuyen a la aparición en nuestra sociedad de situaciones de incultura, marginalidad, delincuencia y analfabetismo. De este modo lo que inicialmente era un simple problema educativo, se convierte a medio o largo plazo en un grave problema social.

El ausentismo escolar entendido como la falta reiterada de asistencia a clase puede estar motivado por muy diversos factores, entre los que destacan los de tipo social y los de carácter personal. Cuando lo que predominan son los factores estrictamente personales del alumno, como pueden ser una personalidad excesivamente rebelde o un profundo desinterés por la educación, ante estos supuestos de ausentismo escolar son generalmente solucionables con tratamientos de tipo pedagógico y/o psicológico.

Sin embargo, cuando el ausentismo escolar reiterado obedece a factores de tipo social o familiar, como suele ocurrir en la mayoría de los casos, entonces la solución del problema se convierte en un asunto complejo, e incluso, en bastantes ocasiones, en un ejercicio imposible.

En efecto, en un gran número de ocasiones el ausentismo escolar reiterado no es sino una manifestación en el plano educativo de la existencia dentro del ámbito que rodea al alumno de un problema de tipo social o familiar que incide directamente en su proceso formativo. "La familia, los maestros, el alumno, la escuela, las autoridades, deben ser conscientes de las funciones que les corresponden asumir, debemos unir esfuerzos para revertir los resultados negativos y así alcanzar los objetivos educacionales, procurando preparar mejor a los niños para enfrentar los

retos del siglo XXI. “El fracaso escolar” En revista Educación 2001. México D.F. 1999 p.31, 2001) (HERRERA, Mass Roberto., 1999).

Este tipo de ausentismo motivado por circunstancias sociales o familiares del alumno, no sólo es el que mayor incidencia estadística tiene, sino que además es el más difícil de solucionar, por cuanto su resolución pasa por solventar primero los problemas sociales o familiares que lo provocan. Algo que, obviamente, resulta bastante más complejo que solucionar problemas estrictamente personales o educativos del alumno.

Esta consideración de dos caras del ausentismo escolar como problema educativo y social, impide realizar un estudio del mismo desde una perspectiva exclusivamente pedagógica o sociológica. Es indispensable analizar como interactúan los distintos elementos educativos y sociales que existen simultáneamente dentro del fenómeno del ausentismo escolar para poder conocer cuáles son los mecanismos reales que inciden en su aparición y cuáles serían las soluciones posibles para este grave problema.

Es evidente que un alumno que convive en el seno de una familia desestructurada, o inmerso en un ambiente social donde coexisten problemas de droga, prostitución, delincuencia, tiene muchas posibilidades de engrosar las estadísticas del ausentismo escolar. Un niño, un adolescente o un adulto, que debe preocuparse diariamente por conseguir su propio sustento o que se desenvuelve cotidianamente en un ambiente donde el nivel educativo o formativo de la persona no es un elemento que ayude a solucionar los problemas más inmediatos de la supervivencia diaria, difícilmente puede sentirse atraído por un sistema educativo que, no sólo no ofrece resultados reales a corto plazo, sino que además convierte la permanencia del alumno en el aula

durante un prolongado espacio de tiempo en requisito indispensable para conseguir el éxito académico.

Si los condicionantes sociales del problema del ausentismo escolar son evidentes y nadie puede negarlos, ello no significa que se deba obviar que también los factores estrictamente educativos pueden incidir en la existencia de este fenómeno ausentista o coadyuvar a su aparición. Así, un alumno que procede de una familia desestructurada o se desenvuelve en un ambiente social conflictivo, puede ver incrementadas sus posibilidades de evitar caer en el ausentismo escolar si obtiene en su medio educativo los incentivos necesarios para permanecer escolarizado.

En este sentido, resulta notorio que cuando un centro escolar carece de los medios personales y materiales necesarios para prestar a sus alumnos una atención educativa individualizada, se incrementan las posibilidades de que aquellos alumnos del centro que presenten algún tipo de problema de integración educativa terminen convirtiéndose en alumnos ausentistas, ya que no van a encontrar respuestas efectivas para los problemas que presentan.

Del mismo modo, un personal docente que no cuente con una preparación y formación específicamente orientadas a la atención individualizada de los alumnos, puede convertirse en un instrumento de potenciación del ausentismo escolar, al ser incapaz de detectar los casos de alumnos con problemas educativos, que precisan de soluciones individualizadas, o no saber cómo afrontar estos casos para evitar que terminen convirtiéndose en casos de ausentismo, abandono y fracaso escolar.

La idea de ausentismo alude a la inasistencia de una persona a un lugar donde debe cumplir con una obligación o desarrollar una función escolar por su parte, es aquello vinculado a la escuela.

El ausentismo escolar es un fenómeno que reta a la escuela, que la desafía al no poder entender que se rechace la educación, siendo ésta un bien incuestionable. Cuanta mayor importancia se reconoce a la educación por parte de todos, más significación cobra el rechazo por parte de algunos. Antiguas causas del absentismo, como el trabajo infantil o el cuidado de familiares han pasado a un segundo plano en las sociedades desarrolladas. El absentismo se convierte en éstas en una respuesta del propio alumno que rechaza el sistema escolar.

1.3.2. Las causas del ausentismo escolar

El ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su desarrollo y que a final de cada año escolar se refleja vivamente con mayor número de alumnos reprobados, estadística que la comunidad debe de tener conocimiento y ser ampliamente difundida, para que tanto maestro como alumnos tengan conocimiento y se haga una reflexión a tratar de disminuir dicho problema.

Causas principales:

- Problemas económicos
- La autoestima de los alumnos que tengan para su preparación de su vida futura.
- Desintegración familiar
- Dificultad en el aprendizaje
- Convertirse en padres a temprana edad

- Poco interés del profesorado del alumno ausentista.

Todo esto entre otras muchas causas hacen que los alumnos se inicien en ausentismo escolar, convirtiéndose a corto plazo, en un importante problema para el sistema educativo (abandono y fracaso escolar) y a medio y a largo plazo en un grave problema social (delincuencia, marginación) etc.

Usted puede ayudar a sus alumnos si averigua por el cual faltan a la escuela, platique con los padres de familia y procure, desde el inicio del año escolar, que lo mantenga informado sobre las causas por las cuales faltan sus hijos"3. En este tema, dialogar con los jóvenes adultos, estableciendo relaciones de confianza basándose en las creencias comunes que comparta con las personas y hacerlas resaltar con las que se tengan en común y que sientan el respeto que uno tiene hacia ellos, para que posteriormente estén dispuestos a escuchar. (“Entre todos a cuidar la salud del escolar” Manual del maestro. México 1990 p. 56, 1990)

1.3.3. Clasificación del ausentismo

El ausentismo escolar si es reiterado, lleva inevitablemente al fracaso escolar y al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad social, desempleo, delincuencia, etc.; convirtiéndose el problema educativo en un problema social, porque supone una limitación en las posibilidades de desarrollo intelectual, social y ético del alumno. De ahí que sea importante identificar los orígenes del fenómeno, para poder abordarlo y rectificarlo mejor.

En consecuencia se distinguen los siguientes tipos de ausentismo escolar:

- a) De origen familiar.** Dentro de este tipo de ausentismo escolar se distinguen a su vez entre:

Ausentismo de origen familiar activo: es un ausentismo provocado por la propia familia cuando los niños/as son utilizados para contribuir a la economía familiar, para asumir roles paternos, para hacerse cargo de sus hermanos, etc.

Ausentismo de origen familiar pasivo: nace como consecuencia de que la preocupación y responsabilidad de la familia hacia la asistencia a la escuela es mínima o nula, motivada por la ausencia de valores culturales. No le dan importancia a la educación, dándose una ausencia de disciplina de los horarios escolares, lo que dificulta la asistencia regular de sus hijos al Centro Educativo.

Ausentismo de origen familiar desarraigado: surge normalmente en las familias desestructuradas, con problemas relacionados en el ámbito de la pareja, inestabilidad en el empleo, adicción a las drogas, etc.

Ausentismo de origen familiar nómada: nace como consecuencia de que la familia se dedica a realizar actividades temporales, reduciendo la ausencia solo en períodos determinados.

a. De origen escolar:

Este tipo de ausentismo se manifiesta por un rechazo y una falta de adaptación del alumno/a la escuela; se aburre, no le interesa el trabajo escolar con el/la profesor/a. También puede deberse a la falta de recursos de la propia institución educativa para atender las dificultades y características de algunos alumnos que requieren un tratamiento individualizado.

b) De origen social:

El alumno/a se deja influenciar por la dinámica ausentista de sus compañeros, amigos, vecinos, por las condiciones o ambiente del contexto de la comunidad, que no valoran la

educación como soporte para el desarrollo integral de la persona. (Documento de trabajo FIEC. 2005 p. 6:, 2005).

De acuerdo a los diferentes tipos de ausentismo escolar, por ejemplo, el que manifiestan los alumnos y alumnas, que aun cuando se encuentran inmersos en un ambiente familiar supuestamente bien integrado tarde que temprano se detectan a través de sus acciones, un ejemplo claro es el ausentismo de origen familiar desestructurado, con problemas relacionados en el ámbito de la pareja y como consecuencia de ello el alumno y alumna tiende a aislarse del resto, en la escuela como en su casa presentan características de rebeldía, etc.

1.3.4. Fases del ausentismo escolar

El objetivo general que debemos plantearnos es procurar la asistencia regular a clase de los alumnos ausentistas para garantizar el derecho a la Educación que tiene toda persona, su desarrollo integral y una adecuada adaptación social. Por ello debemos analizar el proceso de desarrollo y detección del ausentismo escolar, el cual consta de las siguientes fases:

- a) **Euforia:** Entusiasmo desmedido al comienzo del curso.
- b) **Estancamiento:** Como consecuencia de la desilusión por las expectativas fallidas (Empieza a aparecer la frustración).
- c) **Frustración:** Da lugar a problemas emocionales, físicos y conductuales (núcleo central del ausentismo escolar).
- d) **Apatía:** Como mecanismo de defensa ante la frustración (desmotivación total).

El origen de estas fases se puede localizar en estos cuatro tipos de factores: individuales, organizacionales, interpersonales y exógenos.

Los factores individuales están constituidos por variables que hacen referencia a aspectos propios de las personas tales como sentimientos, pensamiento, actitudes, emociones, percepción de falta de eficacia, concepto negativo de sí mismo, carencia de personalidad resistente, etc.

Los factores organizacionales están constituidos por variables relacionadas con el centro escolar en el que desarrollan sus tareas o actividades, tales como negativa dinámica de grupo, negativa Los factores interpersonales hacen referencia a aquellas variables que pueden originar perturbaciones importantes tales como problemas familiares (separación de los padres, malos tratos, desinterés hacia su persona o control exhaustivo, etc.), comunicación negativa o ausencia de ella, malas relaciones con parientes y amigos, insatisfacción vital, exigencias vitales abrumadoras, etc.

Los factores exógenos hacen referencia a aquellas variables relacionadas

Con el entorno tales como lugar de residencia, malas compañías, malos hábitos (drogas, alcoholismo, vicios, etc.), situaciones ingratas permanentes, etc. (Ibídem p.8)

Es obvio que para comprender la complejidad del ausentismo escolar es necesario contemplarlo desde una perspectiva de interacción entre los factores individuales, organizacionales, interpersonales y exógenos.

Puede decirse, en consecuencia, que el problemas del ausentismo escolar, además de ser complejo y estar determinado por distintas variables (cualitativas y cuantitativas) que influyen indistintamente, se da y se manifiesta de forma distinta en cada Centro Escolar y, por lo tanto, las soluciones al problema son también muy diversas y complejas, y requieren sobre todo un análisis detallado y constante, no sólo de las pérdidas de horas lectivas, sino también de los factores de motivación e incentivo que requiere la condición humana de los alumnos.

1.3.5. Soluciones posibles al ausentismo escolar

Limitar el problema del ausentismo escolar, es producto de desconocimiento de conceptos elementales de lo que es la escuela dentro de la sociedad, el perfil Del estudiante ausentista lo identifica como uno de bajo aprovechamiento, problemas de disciplina, hijo de padres que no terminaron su educación primaria y secundaria, carece de motivación e interés para realizar la tarea escolar, de un nivel socioeconómico bajo, problemas de salud y tiene problemas en sus relaciones interpersonales. Las soluciones posibles serian:

Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo. Bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo ya que muchos estudiantes manifiestan que la falta de atención de los maestros y directores ha sido causa principal del ausentismo escolar.

Establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina, ya que al mantener una expectativa alta en los alumnos, éstos desarrollan la autoestima, indispensable para el éxito académico, el ausentismo a clases sin razones justificadas se identifica como un síntoma de insatisfacción con la escuela, se sugiere implementar talleres productivos, tutorías y programas motivacionales.

1.3.6. Educación de adultos

1.3.6.1. Algunos principios psicológicos de la educación de adultos

Para que la enseñanza sea efectiva necesita fundamentarse sobre una base sólida de la psicología del adulto. Para ello es indispensable analizar sus necesidades, intereses, aptitudes y habilidades, así como se hace en el caso del niño.

Antiguamente se creía que el adulto, a medida que iba ganando en edad, iba perdiendo habilidad mental; esta creencia ha sido descartada, pues con los estudios que hicieron dos eminentes psicólogos Edgard L. Thrdike e Irving Lorge.

Se ha señalado algunas razones por las cuales los adultos no aprenden en ciertas circunstancias, pero que nada tiene que ver con la edad.

Un adulto puede no aprender algo debido a que: Carece y siempre ha carecido de la capacidad para aprender ese asunto determinado. Su deseo de aprender no es lo suficientemente fuerte como para inducirle a prestar suficiente atención. Las formas o los medios que utiliza para aprender el asunto hubieran sido inadecuados a cualquier edad. Tiene hábitos, ideas u otras tendencias que él no quiere alterar y que intervienen con la nueva adquisición. (RODRÍGUEZ, Bou.. Ed. Panorama. México 1996 p 14 y 15, 1996).

1.3.7. Los intereses de los adultos

El hombre en toda la etapa de su vida, trata de aprender cosas nuevas. A veces existen impedimentos para que un adulto no aprenda debido a factores psico-físicos, pero a menudo también porque lo que se trata de enseñarle no es de interés para él. Es necesario tener en cuenta que cuando un adulto acude aun

Centro de alfabetización, es porque ha trazado un plan para su vida y desea llegar a un objetivo determinado. Es muy difícil encontrar a un adulto que vaya a una

Institución de enseñanza por simple curiosidad o por pasar ratos de ocio, y si lo hace, pronto lo abandona.

Se debe considerar que el adulto que busca aumentar su nivel educativo, generalmente trabaja durante el día, y si va a una escuela nocturna es porque siente deseos de superación. El educador de adultos debe tener presente los intereses de sus alumnos para lograr éxito en su tarea. Por 10 común giran alrededor de las siguientes razones:

Factor económico: Generalmente el alumno va aun centro de alfabetización con deseo de mejorar su nivel económico, porque a mayor preparación, tiene la posibilidad de conseguir un trabajo mejor renumerado.

Factor profesional: A veces el adulto no posee ningún oficio y concurre a una escuela con el propósito de aprender algo que le permita estabilizar su vida económica y social.

Factor cultural: Existen innumerables personas que no han tenido la suerte de asistir a una escuela por varios motivos: trabajo, enfermedad, etc., y cuando llegan a adultos sienten la necesidad de llenar este vacío con miras a poder seguir sus estudios primarios o abrirse paso hacia otras posibilidades. (“Aportaciones sobre la enseñanza primaria, 1968 p. 3: en Internet).

Respondiendo a las características propias del adulto, especialmente teniendo en cuenta su psicología frente al aprendizaje, debemos orientar nuestra enseñanza hacia los problemas reales y prácticos; es decir, hacia aquellos que le despierte más interés y que le ayudarán a enfrentarse con las dificultades de la vida diaria ya encontrar soluciones acertadas. Existen ciertos intereses que

están ligados a la vida de todo ser humano, como su seguridad, economía, higiene, ropa, recreación, trabajo, familia, etc., todos estos temas pueden ser utilizados en la enseñanza, ya que son de valor especial para el adulto.

El profesor debe buscar siempre enseñar temas que interesen a sus alumnos y apoyarse en ellos, no lo que interese a él. Si logra esto, resultaría nuevos intereses en sus alumnos, de este modo las clases no serían motivo de inasistencia.

CAPITULO II

MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

2.1. Determinación del problema

De hecho, no existen referencias compartidas que nos permitan determinar cuándo podemos hablar de un problema de ausentismo para un alumno dado o un grupo o clase; las referencias dependen principalmente del sentido común de los profesionales, los padres o los propios alumnos, lo que implica una subjetividad y por consiguiente un conflicto tanto en el diagnóstico de la situación como en la toma de decisiones que corrijan tales extremos.

El ausentismo escolar se considera como la falta constante del alumno y de la alumna a la institución, donde incide en frecuentes inasistencias,

Repercutiendo negativamente en su rendimiento escolar. Desafortunadamente a raíz del ausentismo escolar deviene un problema más grave, que es la deserción escolar, en donde los niños y las niñas definitivamente se salen de la escuela sin retorno y sin ninguna posibilidad de que lo hagan, hay quienes tienen intereses más primordiales, como lo es el ponerse a trabajar.

El ausentismo escolar es un fenómeno que se presenta en el contexto social y cultural de una comunidad, siendo esta incidencia la que perjudica a todo el sistema educativo. El ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su desarrollo y que al final de cada año se refleja vivamente con un mayor número de alumnos reprobados.

Esta situación provoca que el alumno pueda convertirse en analfabeto o semi analfabeto, reduciendo así su campo de acción en el futuro, lo que lo limita en el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y capacidades intelectuales.

De acuerdo a la experiencia que se vive en el Centro de Educación Básica para Adultos (CEBA), se observa en los alumnos inasistencia en el aula, motivo por el cual surge la inquietud de conocer a fondo el por qué faltan y qué lo provoca.

El docente se da cuenta cuando al principio del ciclo escolar, se inicia con una determinada matrícula ya medio ciclo baja el número notablemente. Las causas que originan el ausentismo escolar son varias; problemas económicos, problemas de aprendizaje, problemas familiares, de salud y la autoestima, entre otros, manifestándose en serios problemas pedagógicos en el alumno ausentista, debido a que éste se atrasa en las áreas y en general en la enseñanza sistemática que entrega el docente de acuerdo a los programas establecidos por el ministerio de educación.

Por lo tanto, queda en desventaja en cuanto a preparación y promedio con los demás compañeros, lo que le impide en algunos casos rendir satisfactoriamente el año escolar.

2.2. Justificación de la investigación

Surge la inquietud de entender el comportamiento y los argumentos de los alumnos de la institución educativa Ceba Coronel Bolognesi, quienes son mi responsabilidad, los cuales

exponen justificaciones (válidas o no válidas) en diversas ocasiones cuando se ausentan de manera reiterada a sus clases, presentándose en varias ocasiones con síntomas de somnolencia y cansancio, motivo que me llevó para indagar más profundamente sobre las causas que propiciaron su ausencia , estas pudieran ser de manera directa e indirecta.

Provocando en los educandos un serio problema de aprovechamiento, en primer lugar se presenta en los alumnos una ruptura en el seguimiento de los contenidos que en clase se imparten, provocando en los mismos un severo retraso con sus demás compañeros y en segundo lugar provocando un atraso en los contenidos planeados.

Surgió inconformidad por parte de los alumnos constantes, argumentando que se dejen atrás y que se hagan responsables de sus actos, que retomen los contenidos por ellos mismos. Se me ha cuestionado por otros compañeros maestros de la misma institución y de otras más por involucrarme demasiado con los alumnos ausentistas, argumentando por parte de ellos que me evite de problemas y que simplemente los deje así como se encuentran, que ellos y sus padres son los culpables y que lo que les pase es consecuencia de sus actos y la falta de atención hacia sus hijos, que ante esas actitudes nosotros no podemos hacer nada al respecto.

No compartiendo su misma ideología, me di a la tarea de hacer esta investigación con los alumnos que presentan esta problemática de ausentarse, y brindarles mi apoyo, haciendo adecuaciones en mi planeación, como también recomendaciones y acciones que favorezcan en su preparación educativa.

Esta problemática que surge de manera circunstancial y que da origen al ausentismo escolar, me ayudará favorablemente en lo subsecuente en los casos de alumnos que presenten estas características para poder enfrentar con mayor éxito y obtener resultados satisfactorios a mediano y corto plazo de los educandos.

2.3. Formulación del problema de investigación.

¿Cuáles son los Principales factores que inciden en el ausentismo escolar de la institución educativa ceba coronel Bolognesi en el año 2018?

Otras interrogantes específicas que orientarán el trabajo de investigación:

- a) ¿Existen Factores que afectan la asistencia escolar?
- b) ¿Habrá ausentismo escolar?
- c) ¿Se podrá solucionar el problema del ausentismo escolar?

2.4. Objetivos de la investigación

2.4.1. Objetivo general

Identificar los factores que afectan la asistencia escolar.

2.4.2. Objetivos específicos

- a) Establecer el ausentismo escolar
- b) Proponer una alternativa de solución.

2.4.3. Sistema de hipótesis

2.4.3.1. Hipótesis general

La baja autoestima, la economía, los problemas familiares, son los principales factores que inciden en el ausentismo escolar de la institución educativa Ceba Coronel Bolognesi. La Educación Básica Alternativa son aprendizajes que forman parte de la experiencia.

Hipótesis específicas

- a) Los alumnos muestran ausentismo por problemas de autoestima y familiares.

b) El factor económico incide en forma significativa en el ausentismo de la población escolar.

2.4.4. Variables de investigación

2.4.4.1. Variable independiente

Autoestima, economía y problemas familiares.

2.4.4.2. Variable dependiente

Ausentismo escolar

2.4.5. Indicadores de investigación

Comunicación relación de los padres con los hijos fuentes de trabajos de los padres.

Nivel económico de los padres falta de cultura

2.4.5. Metodología

2.4.5.1. Enfoque de la investigación

El diseño de investigación escogido es preferentemente cualitativo, el enfoque metodológico utilizado en esta investigación corresponde a un diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir los principales factores que inciden en el ausentismo escolar de la institución educativa Ceba Coronel Bolognesi en el año 2018.

2.4.5.2. Nivel de investigación

De acuerdo a la naturaleza de estudio de investigación, reúne por su nivel las características de un estudio descriptivo, explicativo y correlacionado.

2.4.5.3. El tipo de investigación

Es descriptiva ya que se recolectaran datos en un solo momento siendo el propósito de describir variables y analizar su incidencia y su interrelación en un momento dado respecto a la problemática que se está investigando el ausentismo de la población escolar del CEBA Coronel Bolognesi.

2.4.5.4. Diseño de investigación

Se construirá un cuestionario, para cuantificar las variables de estudio, utilizando un conjunto sistematizado de preguntas que se dirigen a los factores que inciden en el ausentismo escolar de la institución educativa ceba coronel Bolognesi en el año 2018.

2.4.5.5. Técnicas de investigación

La técnica utilizada fue la entrevista que permitirá recopilar la información en la muestra de estudio.

2.4.5.6. Instrumentos de investigación

El instrumento que se aplicara a los alumnos de estudio es el cuestionario, el tipo de preguntas que se elaboran son cerradas en escala ordinal de psicólogo Rensis Likert. De modalidad por conveniencia, ya que se les aplicará el instrumento a los jóvenes que presenten mayores porcentajes de inasistencias en el año.

2.4.5.7. Población y muestra

La población presenta un estudio de 92 estudiantes, 12 docentes con un total de 7 secciones que brindan atención. Por lo tanto, no se ha considerado una muestra porque la población es pequeña; por lo tanto, el trabajo de investigación de acuerdo a la población de estudio es de tipo censal y no muestral.

2.4.5.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procederá al análisis estadístico respectivo. Los datos serán tabulados y presentados en tablas y gráficos de distribución de frecuencias.

El instrumento que se aplicara a los alumnos de estudio es el cuestionario, el tipo de preguntas que se elaboran son cerradas en escala ordinal de lickert.

Cuestionario 01

A continuación, se presenta una serie de reactivos, la finalidad de estos reactivos es de confirmar si las mismas causas del ausentismo que se presentan en esta comunidad, son de igual manera con algunas de las causas del ausentismo de otras investigaciones ya realizadas por otros investigadores. Con la información que se recopila a través de este medio. La información es única y exclusivamente tiene el de carácter comparativo con lo que ya se mencionó con anterioridad en este capítulo.

Selecciona la palabra que corresponda a cada reactivito:

1= Si

2=No

3= a veces

Esta pregunta está enfocada en los alumnos que presentan somnolencia en el aula de clase, para conocer qué tanto a los padres les interesa que sus hijos reciban una preparación dentro de la institución escolar, de esta manera la pregunta cumple con la finalidad de conocer a través de la respuesta del alumno hasta donde recae la responsabilidad del padre en la no asistencia a la escuela.

1.- ¿Tus padres te motivan a asistir constantemente a clases? ()

Esta pregunta fue formulada para conocer cuáles son las prioridades de la familia, hasta dónde pretende que sea su preparación escolar.

2.- ¿Tu familia te proporciona lo necesario para que sigas con tus estudios? ()

La pregunta que se hace está ligada directamente con la anterior, con esta pregunta se reafirmara si lo económico es un factor que influye en la asistencia a la escuela.

3.- ¿Cuándo en tu familia no existen los recursos (dinero) dejas de asistir a la institución educativa? ()

La pregunta tiene un contexto familiar, el conocer las relaciones que existen en el centro del seno familiar, el peso como consecuencia de los conflictos internos influye en el que asistas a la escuela.

4.- ¿Los conflictos como desintegración de la familia, los pleitos y la ausencia de alguno de tus padres al interior de tu familia, influyen en tu asistencia a la escuela? ()

Variable Dinámica Familiar

5.- ¿Consideras que la comunicación al interior de tu grupo familiar es la más adecuada? ()

6.- ¿Consideras necesario hacer partícipe a tus padres de los problemas escolares para que te ayuden a resolverlos? ()

7.- ¿La relación entre tus padres y adultos responsables es un modelo que te gustaría seguir? ()

8.- ¿Tus padres presentan reiteradamente conflictos contigo y los demás miembros de tu familia? ()

9.- ¿Consideras que tus padres tienen o presentan una estabilidad laboral? ()

Las respuestas obtenidas a través de este cuestionario ayudan como referente para conocer como punto de partida si los alumnos tienen alguna presión emocional por parte de su familia, ligada directamente a lo económico y lo afectivo.

Cuestionario 2

Esta pregunta está formulada para conocer si existe una buena comunicación y relación familiar en los estudiantes.

1.- ¿consideras que la comunicación al interior de tu grupo familiar es la más adecuada?

La formulación de esta pregunta está vinculado con la pregunta anterior de conocer que tanta confianza existe entre el alumno y su familia.

2.- ¿consideras necesario hacer partícipe a tus padres de tus problemas personales?

Con base a la relación que existe entre el vínculo familiar y la imagen que de esta semana, se busca encontrar si es aceptado el modo de actuar familiar.

3.- ¿la relación entre tus padres o adultos responsables, en un modelo que te gustaría seguir?

En esta pregunta se busca encontrar si existen conflictos dentro del ámbito familiar y que tanto afecta al alumno.

4.- ¿tus padres presentan reiteradamente conflictos contigo y con los demás miembros de la familia?

La elaboración de esta pregunta está encaminada si cuenta regularmente la familia con la aportación económica, con base a un empleo fijo que este tenga un sustento económico regular.

5.- ¿tus padres presentan estabilidad laboral?

Cuestionario 3

La formulación de esta pregunta está enfocada directamente en el alumno (hijo), para conocer si contribuye directamente con los trabajos que se realizan en la casa, como factor que desvía la atención en su preparación escolar.

1.- ¿Su hijo le ayuda con los trabajos de la casa?

El enfoque y dirección que tiene la formulación de ésta pregunta, el escolar contribuye en lo económico como una fuente directa de ingreso.

2.- ¿Su hijo realiza alguna actividad para apoyar en la economía a la casa?

Ésta pregunta se formuló, en consideración si al alumno se le ha designado por obligación alguna actividad específica dentro de su hogar.

3.- ¿Realiza alguna actividad su hijo en su casa?

Esta pregunta se formuló si el alumno realiza actividades fuera de su hogar, que no estén acompañada de sus padres.

4.- ¿Tiene alguna actividad fuera de casa su hijo?

Ésta pregunta se vincula con la primera, para ratificar si el alumno contribuye con los ingresos familiares.

5.- ¿Trabajan todos los miembros de la familia incluyendo sus hijos?

Esta pregunta se formuló para conocer quién es el que proporciona los ingresos económicos para la manutención del hogar.

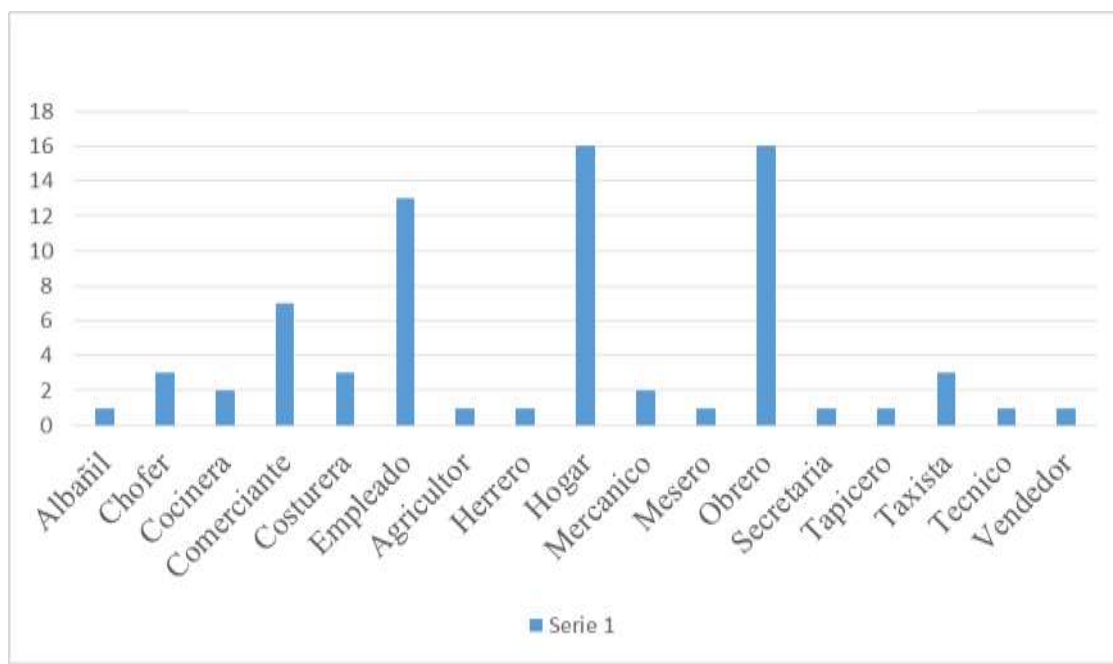
6.- ¿Trabaja únicamente mamá?

La pregunta está relacionada con la anterior, y de igual manera el propósito es conocer quién es el que proporciona los recursos económicos para la manutención del hogar.

7.- ¿Trabaja únicamente papá?

2.4.6. Presentación de los resultados de la investigación.

Gráfico 1 TOC \h \z \c "Ilustración".- Ocupación de los padres de Familia.



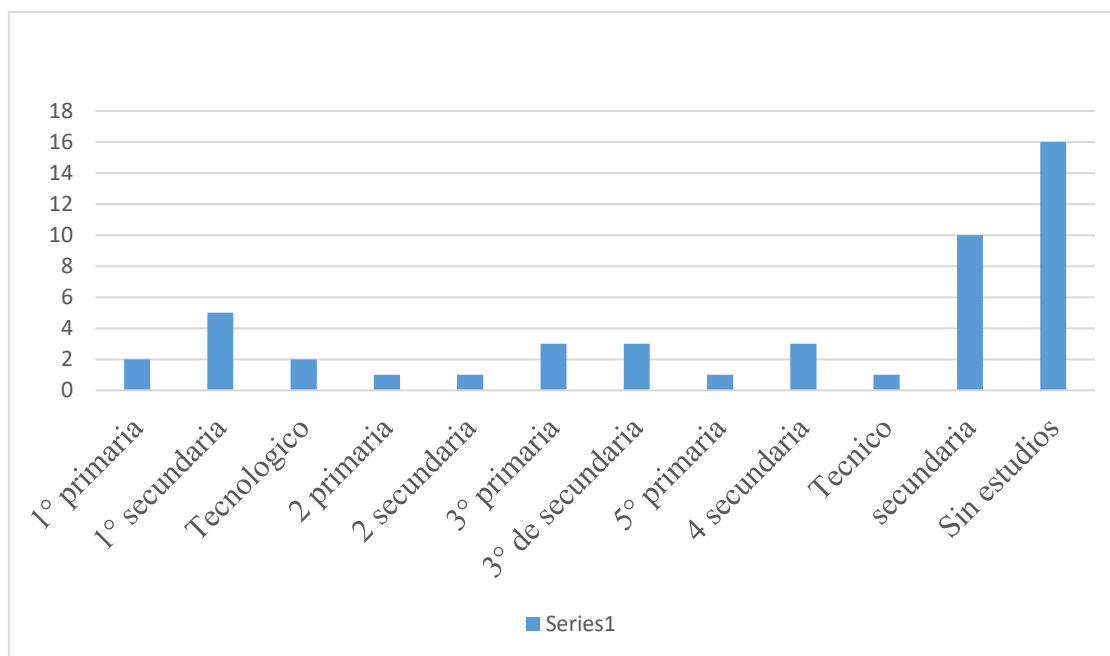
Los datos obtenidos están representados en esta gráfica, que indica y presenta la ocupación de padres de familia y las actividades a las que se dedican diariamente Para obtener los recursos económicos para el sostenimiento y mantenimiento de los Integrantes de familia y manutención de la casa.

Muestra que la mayoría de los padres no cuentan con una preparación suficiente para poder apoyar a sus hijos con los quehaceres escolares, sin duda al menos en los contenidos que se imparten dentro del aula de clases, no se descarta que algunos de los padres tengan la capacidad de manejar los contenidos que se encuentran asentados en los libros de texto, ya sea

porque cuentan con los conocimientos necesarios básicos, esto de alguna manera es un factor favorable que beneficia directamente al alumno en una parte minoritaria y en un porcentaje muy bajo. Esto viene a demostrar que el tipo de trabajo está relacionado directamente con la preparación que se tenga, y es el reflejo de una preparación escasa arrojando resultados negativos.

Quiero resaltar que porque no se tenga una preparación, no puede ser una persona exitosa, pero que sí el conocimiento viene de una buena preparación constante. La mayor parte y en un alto porcentaje, la mayoría de los padres no disponen del tiempo suficiente para dedicarles a sus hijos por estar inmersos en la actividad laboral, que es su principal prioridad y dejando a un lado la educación de sus hijos, los padres que se dedican a los quehaceres del hogar y que no desarrollan otra actividad y con fundamentos en los cuestionarios que se hicieron y se aplicaron, cómo se a mencionado en el párrafo anterior , no cuentan con la preparación suficiente para apoyar a sus hijos.

Gráfico 2 Grado académico de los padres

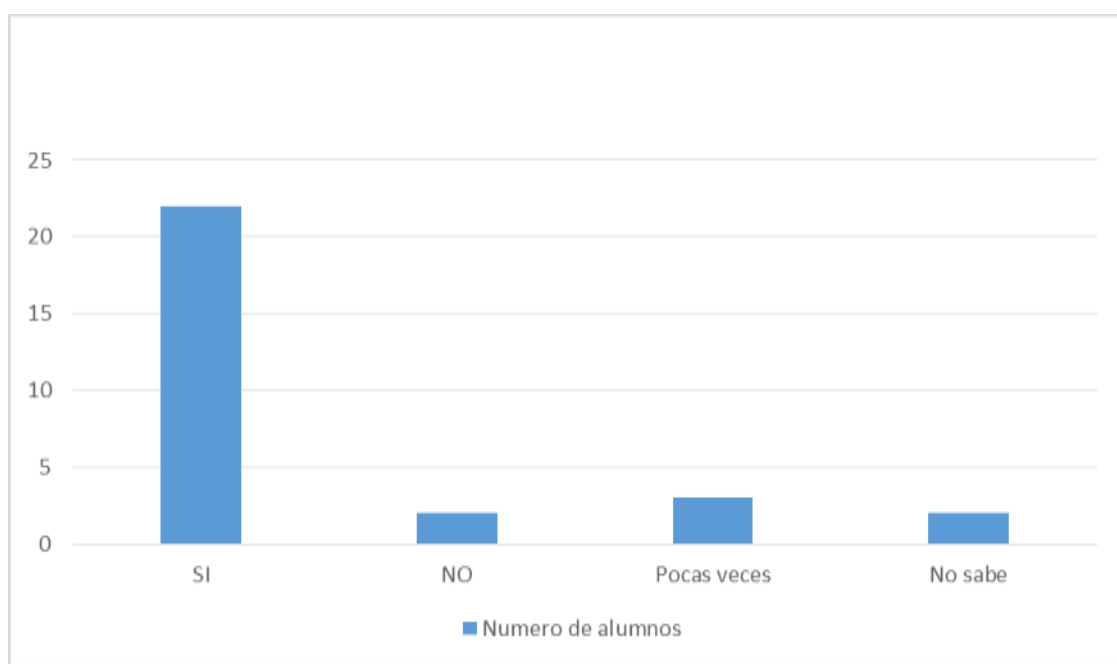


Los datos registrados en la tabla 2 están representados en esta gráfica que muestra el nivel de preparación que presentan 73 de los padres de familia de los alumnos de la institución educativa Ceba Coronel Bolognesi, proporcionando como dato estadístico, que la mayoría de los padres se encuentran sin estudios, y que es un factor que determina de manera directa el apoyo directo a sus hijos en relación a sus tareas escolares, y que propicia el ausentismo cuando no se cumple.

Tabla 1 Motivación de padres a hijos

<i>RESPUESTA</i>	<i>NÚMERO DE ALUMNOS</i>
<i>SI</i>	22
<i>NO</i>	2
<i>POCAS VECES</i>	3
<i>NO SABE</i>	2

Gráfico 3 ¿Tus padres te motivan a asistir constantemente a clases?



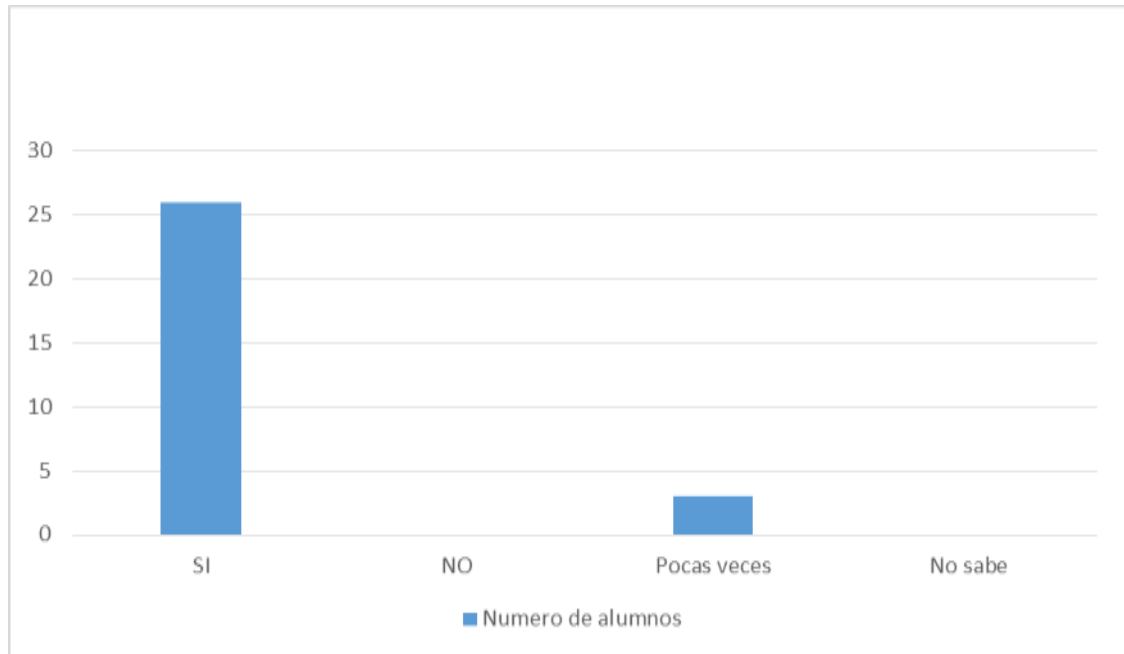
Gráfica que representa que la mayoría de los alumnos son motivados asistir a clases, existiendo en menor porcentaje que no tienen motivación por parte de sus padres, y que

pueden estar en este porcentaje los alumnos que presentan el ausentismo, así como también se encuentran los alumnos que pocas veces tienen la motivación misma de los padres para que no dejen de asistir a su centro escolar.

Tabla 2 preocupación por el futuro profesional.

<i>Respuesta</i>	<i>Número de alumnos</i>
<i>Si</i>	<i>26</i>
<i>No</i>	<i>0</i>
<i>Pocas veces</i>	<i>3</i>
<i>No sabe</i>	<i>0</i>

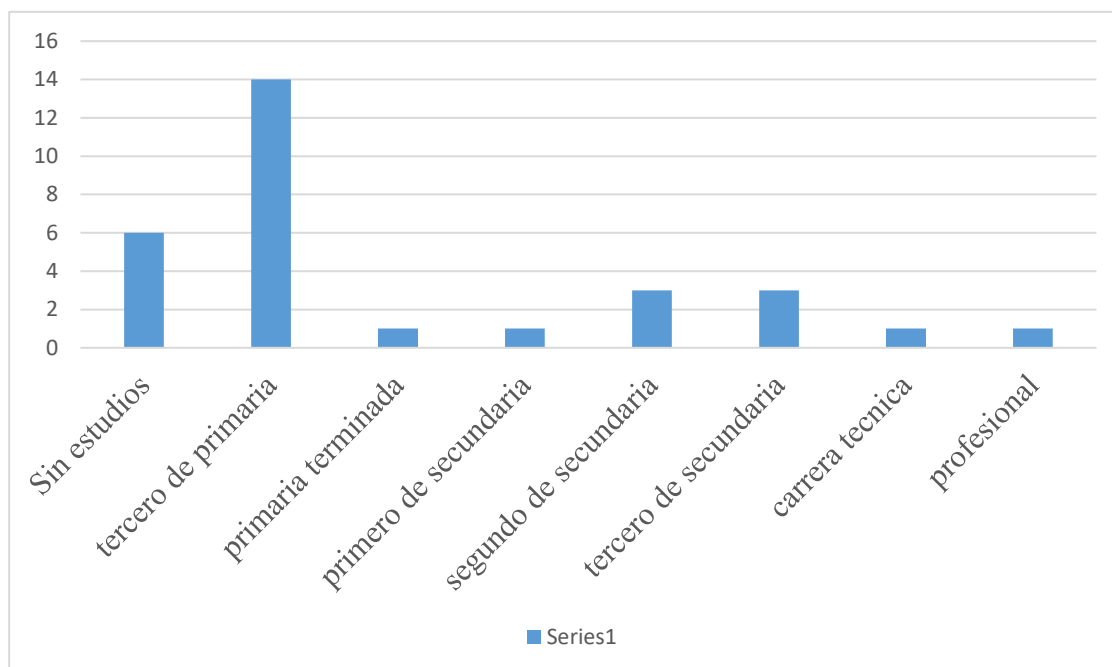
Gráfico 4 *¿Sientes que tu familia se preocupa de tu situación escolar y futuro profesional?*



La gráfica muestra que la mayoría de los padres se preocupan por el futuro de sus hijos, pero que sigue existiendo el desinterés de los padres de familia en la preparación escolar para en lo futuro.

Esta gráfica me muestra el nivel de preparación académica de los padres de la institución educativa Coronel Bolognesi, da a conocer que la mayoría de los padres no tienen una preparación suficiente, este factor afecta de manera directa a los alumnos, al no contar con la preparación suficiente para poder apoyar a sus hijos en las tareas escolares, prefieren no asistir a sus clases.

Gráfico 5 Nivel de estudio de los padres

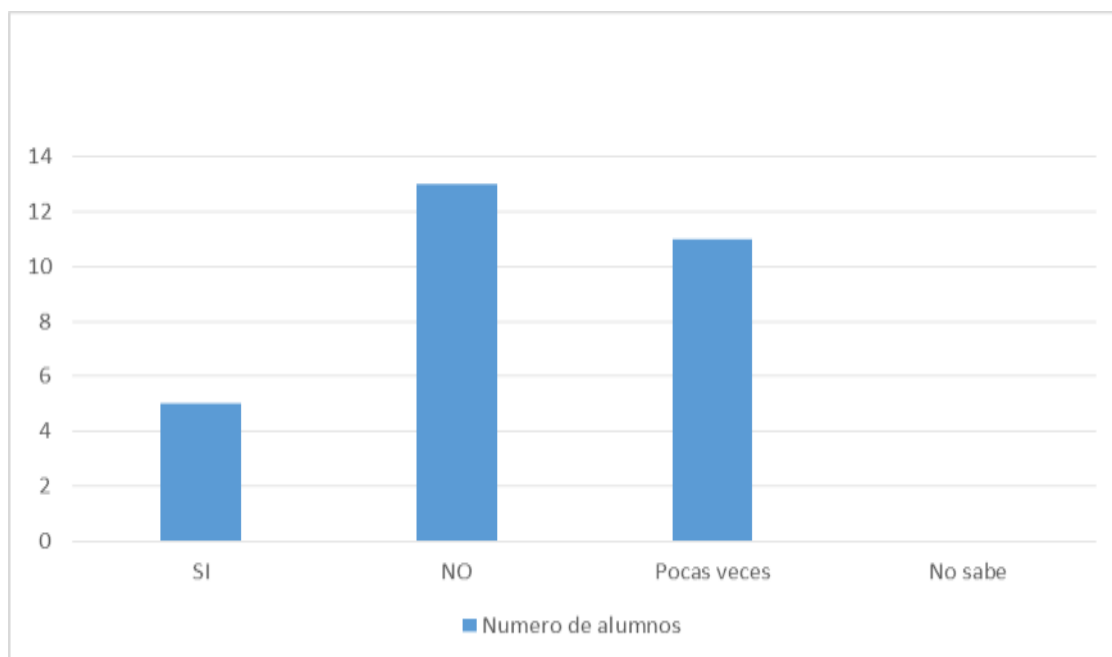


Esta gráfica me muestra el nivel de preparación académica de los padres del grupo de la institución educativa Ceba Coronel Bolognesi, da a conocer que la mayoría de los padres no tienen una preparación suficiente, este factor afecta de manera directa a los alumnos, al no contar con la preparación suficiente para poder apoyar a sus hijos en las tareas escolares, prefieren no asistir a sus clases.

Tabla 3 conflictos familiares

<i>Respuesta</i>	<i>Número de alumnos</i>
<i>Si</i>	5
<i>No</i>	13
<i>Pocas veces</i>	11
<i>No sabe</i>	0

Gráfico 6 ¿Los conflictos al interior de tu familia influyen en tu asistencia a clases?



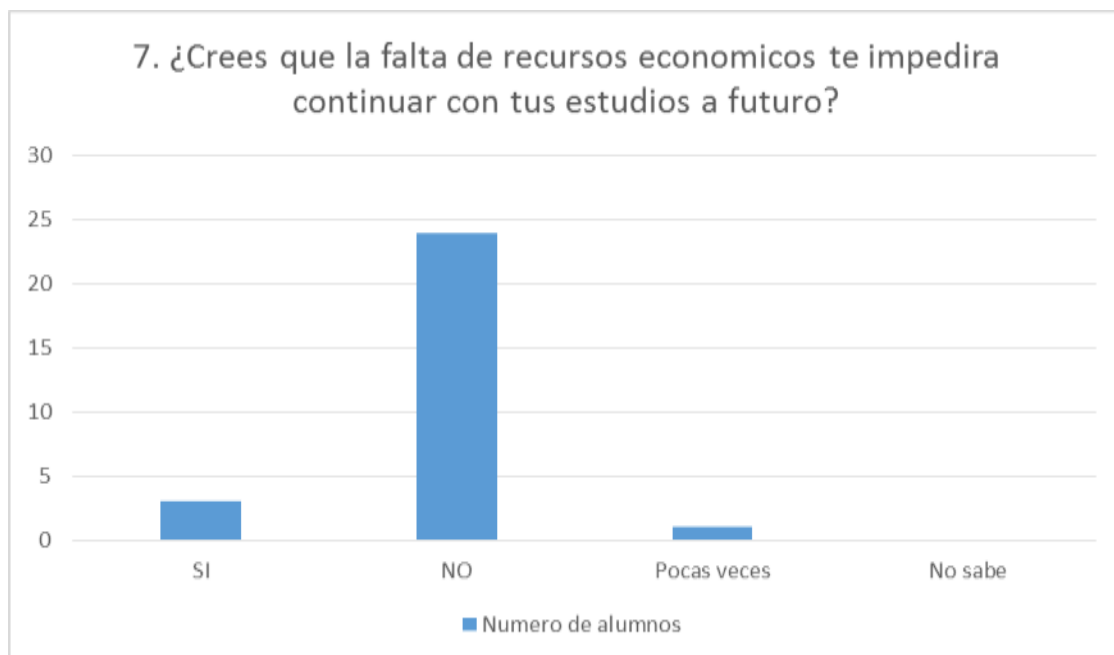
Gráfica que muestra la influencia de los conflictos familiares y que tiene repercusión en la asistencia a la escuela, mostrando que existe un índice significativo y relevante en el

comportamiento en su asistencia a clases. De manera directa los alumnos son afectados emocionalmente lo que les impide que capten y aprendan los contenidos que se imparten en el aula de clases, llevándolos a un rezago que se trasmite en abandono de sus estudios.

Tabla 4 Falta de recursos económicos

Respuesta	Número de alumnos
Si	3
No	24
Pocas veces	1
No sabe	1

Gráfico 7 ¿Crees que la falta de recursos económicos te impedirá continuar con tus estudios a futuro?

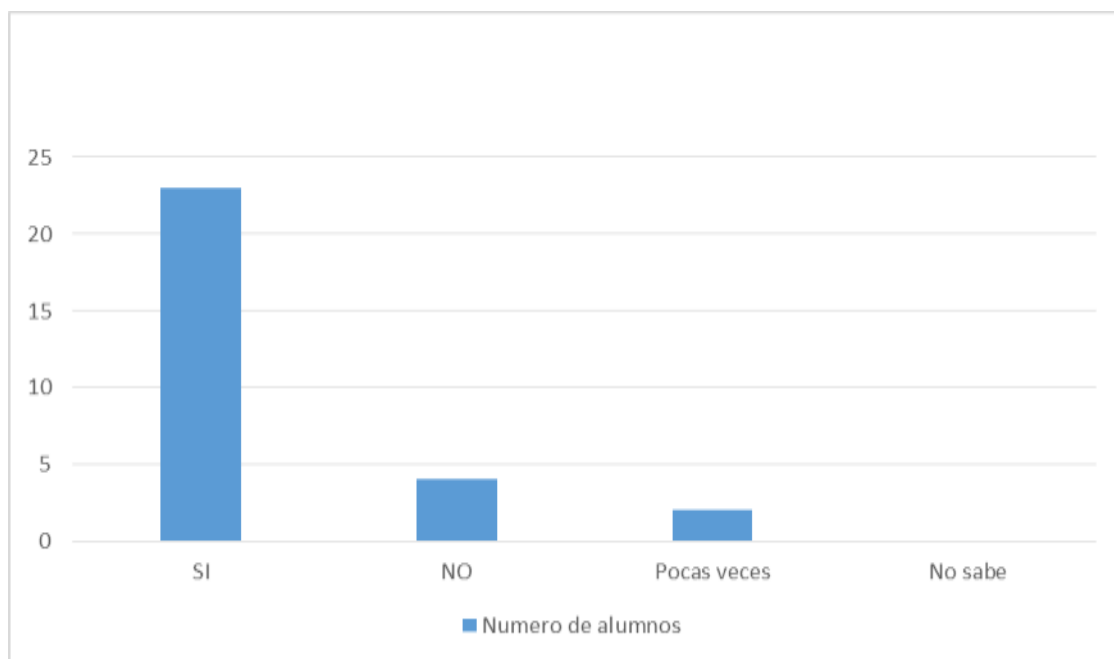


La falta de recursos como lo muestra la gráfica indica que los recursos económicos no son necesarios para que prosigan asistiendo a la escuela y por consiguiente con su preparación elemental, estando presente en menor cantidad pero que sigue estando presente y ligado lo económico con el recibir una formación escolar.

Tabla 5 Comunicación interior

Respuesta	Número de alumnos
Si	23
No	4
Pocas veces	2
No sabe	0

Gráfico 8 ¿Consideras que la comunicación al interior de tu grupo familiar es la más adecuada?



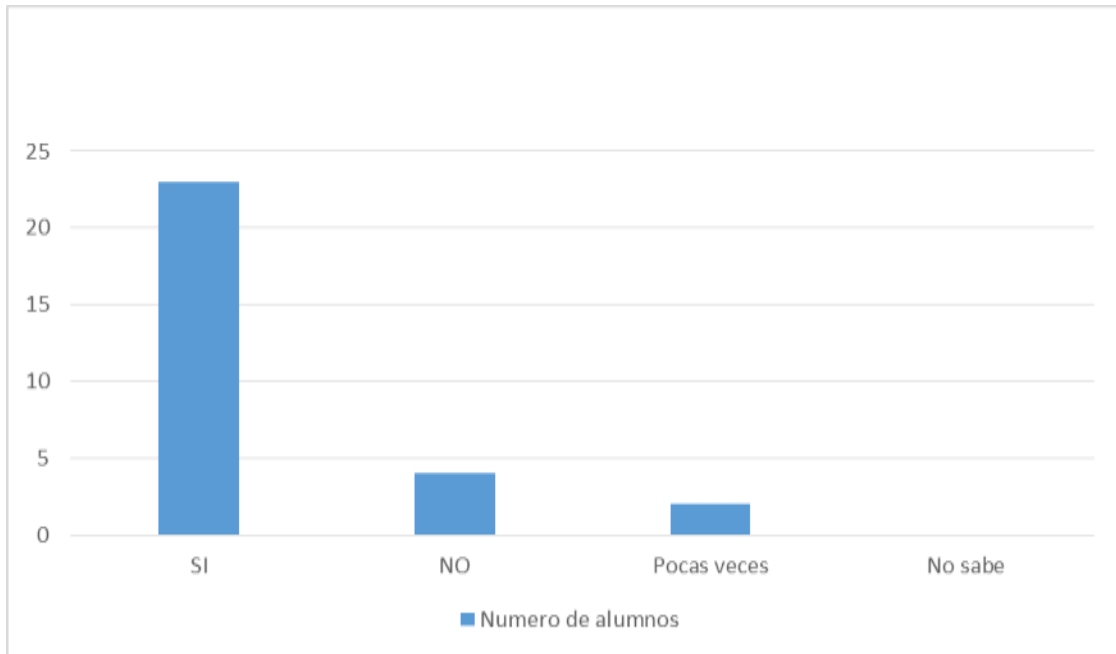
Esta gráfica muestra que las relaciones dentro de la familia son las adecuadas y que no

es un factor que influya en la inasistencia escolar, estando presente en menor cantidad, existiendo una mala comunicación al interior del grupo familiar.

Tabla 6 padres como apoyo personal

Respuesta	Número de alumnos
Si	23
No	4
Pocas veces	2
No sabe	0

Gráfico 9 *¿Consideras necesario hacer partícipe a tus padres de tus problemas personales?*



Los problemas que los individuos enfrentan cotidianamente como seres humanos tienen influencia en las propias decisiones, se demuestra en la gráfica que los padres se encuentran involucrados en los problemas que presentan sus hijos, en este caso particular la institución educativa Ceba Coronel Bolognesi, los padres mantienen contacto y son partícipes de sus problemas.

2.4.7. Discusión de los resultados

El ausentismo está influenciado por circunstancias sociales o familiares del medio que rodean al alumno, no sólo es el que mayor incidencia estadística tiene, sino que además es el más difícil de solucionar, por cuanto su resolución pasa por solventar primero los problemas sociales o familiares que lo provocan. Algo que, obviamente, resulta bastante más complejo que solucionar problemas estrictamente personales o educativos del alumno.

Partiendo de considerar que el ausentismo escolar presenta dos caras uno como problema educativo y otro como problema social, lo que impide realizar un estudio directo del mismo, tomando en cuenta los parámetros de una perspectiva y exclusivamente pedagógica o sociológica. Indiscutiblemente es necesario analizar cómo interactúan los distintos elementos educativos y sociales que se presentan en interacción simultánea en el fenómeno del ausentismo escolar.

Para la obtención para conocer cuáles son los mecanismos reales que inciden en su aparición y cuáles serían las soluciones posibles para este grave problema es evidente que un alumno que convive en el seno de una familia disfuncional, donde cotidianamente se presentan problemas que son típicos y propios de las sociedades que carecen de una nivel cultural, tienden generalmente a formar parte de las estadísticas.

2.4.8. Comprobación de las hipótesis

La asistencia de los alumnos es críticamente baja, no es suficiente para realizar una actividad satisfactoria y adecuada en el sistema educativo por presentar diariamente la ausencia de alumnos.

Los padres de familia no tienen el interés, ni la certeza absoluta, no se preocupan de alistar y de motivar a sus hijos para que asistan a la escuela, no se sienten presionados, en vez que los manden a la escuela, los dejan en sus casas , se los llevan a trabajar en las actividades de trabajo cualquiera que sea, se ha observado que en esta comunidad los padres de familia los llevan a trabajar, perdiendo los alumnos las clases , por lo tanto ser relegados del derecho y obligación de recibir una formación que se ver reflejada en lo futuro con consecuencias negativas y desfavorables, por tener otras prioridades de los padres, creándose una mala costumbre entre los padres y de los mismos hijos.

Con base a lo observado y a la información con la que se encuentra hasta este Momento, la hipótesis a las que se puede deducir es de que los alumnos que se Ausentan de clase es principalmente porque los padres tienen otras prioridades que Sustentan en lo económico, llevándose a sus hijos a las labores del trabajo, esto le retribuye en un beneficio económico sustentable para la familia, los alumnos que se ausentan de clase por hacer partícipes los padres a los hijos a la actividad comercial.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA

3.1 Datos generales

3.1.1. Título: “Talleres técnicos productivos para mejorar la asistencia de los a través del área de educación para el trabajo”

3.1.2. I.E : Ceba Coronel Bolognesi

3.1.3. Región : Tacna

3.1.4. Inicio : Abril

3.1.5. Término : Mes de Setiembre

3.2 Descripción de las necesidades.

- Dentro de las necesidades los estudiantes demuestran poco interés por el estudio y deseo de superación ya que los aprendizajes programados en las áreas de educación de adultos son muy teóricos.
- Se observa bajo interés de superación por parte de los estudiantes generando ausentismo escolar.

- Ambientes no adecuados según estipulado en la norma técnica de infraestructura educativa del MINEDU.
- Falta de interés de los directivos en promover capacitación de talleres productivos y emprendimiento a los docentes.

3.3. Justificación de la propuesta.

El ausentismo escolar lleva consigo inevitablemente las secuelas de fracaso escolar y abandono prematuro de la enseñanza, y que además constituye uno de los principales factores que contribuyen a la aparición en nuestra sociedad de situaciones de una baja cultura por su analfabetismo, por ello proponemos los talleres productivos en el área de educación para el trabajo generando en el estudiante la capacidad de generar proyectos productivos y preparándolos para generar sus propios ingresos.

- Ideas de negocio
- Evaluación de proyectos productivos.

3.4 Público objetivo.

La presente propuesta de capacitación va en mención a los siguientes actores:

- 29 estudiantes de grados.
- 5 docentes
- 20 padres de familia.

3.5. Objetivos de la propuesta.

3.5.1. Objetivo general

Elaborar el proyecto innovador “Talleres técnicos productivos para mejorar la asistencia de los estudiantes a través del área de educación para el trabajo.

3.5.2. Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes alumnos y padres de familia sobre talleres productivos.
- Desarrollar talleres técnicos productivos en el área de educación para el Trabajo.
- Evaluar los aprendizajes de los estudiantes

3.6 Actividades inherentes al desarrollo de la propuesta.

N°	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ENCARGADOS	BENEFICIARIOS
01	actividad 01	Capacitar a los docentes alumnos y padres de familia sobre talleres productivos.	Director Docentes	Docentes.
02	Actividad 02	Talleres técnicos productivos	docentes	alumnos
03	Actividad 03	Talleres de sensibilización de talleres productivos	docentes	alumnos
04	Actividad 04	Producción de de talleres productivos	docente	alumnos
05	Actividad 05	Exposición venta	Docentes Y estudiantes	Alumnos.

Es importante resaltar que todas las actividades que se realizarán, se trabajará en equipo con toda la comunidad educativa.

3.7. PRESUPUESTO

3.7.1. Recursos humanos

N	NOMBRES Y APELLIDOS	FUNCIÓN BÁSICA	DEDICACIÓN – HRS /SEMANALES	DURACIÓN EN MESES	COSTO EN NUEVOS SOLES
1	Director Docentes				00.00
2	Alumnos				00.00
3	Padres de familia				00.00
4	Por definir	Asesor	00	4	00.00
5	Equipo de investigación	Investigadores	02	5	500.00
TOTAL					500.00

3.7.2. Recursos Materiales

N	DESCRIPCIÓN O RUBRO	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	SUB TOTAL EN NUEVOS SOLES
01	Papel bond	Millar	08	24.00	192.00
04	Plumones	Caja	4	36.00	72.00
05	Cinta Masking Type	Unidad	10	2.50	25.00
06	USB	unidad	02	30.00	60.00
07	Corrospum	metros	15	7.00	105.00
08	Cinta adhesiva	Unidad	5	2.00	10.00
09	Gelatinógrafos	Unidad	02	50.00	100.00

3.8. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MES	M	A	J	J		S
	Elaboración de proyecto	X					
Presentación y aprobación							
actividad 01 Capacitar a los docentes alumnos y padres de familia sobre talleres productivos.				X			
Actividad 02 Talleres técnicos productivos				X			
Actividad 03 Talleres de sensibilización de talleres productivos				X	X		
Actividad 04 Producción de de talleres productivos.							
Actividad 05 Exposición venta							

3.9. EVALUACION

El presente proyecto será evaluado de forma continúa analizando las dificultades diferencias que puedan presentar los docentes, alumnos, padres de familia, para poder llevar a cabo las orientaciones debidas y resolver satisfactoriamente los inconvenientes presentados.

CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

PRIMERA: Involucrar directamente a la familia, enfatizando la importancia que tiene la educación en la vida cotidiana de cada uno de los estudiantes.

SEGUNDA: Tratar de la adquisición de hábitos de estudio como de trabajo para ponerlos en práctica continuamente.

TERCERA: Ayudarles a que se comprometan a ponerse metas y que las cumplan como objetivos personales.

CUARTA: Establecer horarios para la realización de sus tareas como para el estudio. Apoyarlos continuamente con sus tareas.

QUINTA: Darse los tiempos necesarios, pero que no sean ocasionalmente sino continuamente para hablar con el maestro sobre la formación y desarrollo de sus hijos.

SEXTA: Se recomiendan iniciativas que favorezcan la participación e implicación de las familias en la prevención del ausentismo escolar, así como ayuda psicológica a los alumnos extensivas a los padres de familia, que haya sensibilidad en los estilos de aprendizaje, clases que respondan con flexibilidad a las necesidades percibidas de los alumnos, en vez de sistemas rígidos; facilitar la formación de los profesores en metodologías y prácticas de aprendizaje para la implicación de estos alumnos.

RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se recomienda mandar trabajo adicional con contenidos explícitos y para contrarrestar estos efectos se debe estimular a todos los involucrados en la problemática, todos en general tienen una participación que puede afectar o beneficiar directa o indirectamente el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo enfatizar en la labor que el docente realice en los padres de familia y que los padres asuman la responsabilidad y el compromiso de estimular y motivar a sus hijos e hijas, para que estos asistan a la escuela, por lo que puedo concluir que la motivación es indispensable.

Es importante que el alumno los desarrolle sus actividades en su casa o lugar de mayor permanencia y disposición de tiempo, la tutoría personalizada dentro del salón de clases y en la casa, en el caso de que se compaginara con uno de sus compañeros, asesorías extra clase por parte del maestro, llegando a un acuerdo con el maestro para poner horarios y tiempos, en un compromiso mutuo, envié de información y material pedagógico vía internet, contacto vía internet por ambas partes involucradas (profesor y estudiante) de modo permanente.

Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo, bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo principales causas del ausentismo escolar.

Establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina, ya que, al mantener una expectativa alta en los alumnos, éstos desarrollan la autoestima, indispensable para el éxito académico, el ausentismo a clases sin razones

justificadas se identifica como un síntoma de insatisfacción con la escuela, se sugiere extender el horario a los fines de semana, escuela de verano, y programas motivacionales como talleres productivos

BIBLIOGRAFÍA.

- “Entre todos a cuidar la salud del escolar” Manual del maestro. México 1990 p. 56.
(1990). SEP. “Entre todos a cuidar la salud del escolar” . *MANUAL DEL MAESTRO*.
MEXICO, MEXICO: SEP.
- (Elliott). (2009). el absentismo. *el absentismo*.
. Ed. Santillana. México. 1995 p . 764. (1995). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. México: Ed. Santillana.
- “Aportaciones sobre la enseñanza primaria. (1968 p. 3: en Internet). “Aportaciones sobre la enseñanza primaria. “*Aportaciones sobre la enseñanza primaria*. MEXICO, MEXICO, MEXICO.
- 83., O. L. (08 de 08 de 2018). LA EDUCACION. LIMA, LIMA, LIMA.
- 83., O. L. (s.f.). *AFRENTA DE LA EDUCACION*.
- 94, F. B. (s.f.). *ESCOLARIDAD*.
- Booth, A. (08 de 08 de 2018). OEA. *AFRENTA DE LA EDUCACION*. LIMA, LIMA, LIMA.
- COLIE, A. E. (s.f.). *EDUCACION DE ADULTOS*.
- COLIE, A. (s.f.). *EDUCACION DE ADULTOS*.
- cornejo, g. (2000). elementos para una metodologia de adultos. *auto educacion*, 35.
- Documento de trabajo FIEC. 2005 p. 6:. (2005). *Documento de trabajo FIEC*. 2005 p. 6: en Internet <http://www.institutofiec.org/200502.pdf>. Obtenido de en Internet <http://www.institutofiec.org/200502.pdf>: <http://www.institutofiec.org/200502.pdf>

elliott. (1998). ELLIOTT, (1998) "Las dimensiones curriculares de la desatención del estudiante",. *Estudios en Evaluación Educativa*,, Buckingham, Open University Press, p. 45.

Elliott. (1998). Las dimensiones curriculares de la desatención del alumno. *Las dimensiones curriculares de la desatención del alumno*.

ELLIOTT. (1998). *Las dimensiones curriculares de la desatención del alumno*. Buckingham, Open University Press, p. 45: Estudios en Evaluación Educativa, 27, 341-354.

Elliott. (s.f.). *el ausentismo*.

Escrito por UGEL Andahuaylas. (03 de Junio de Publicado el Viernes, 03 Junio 2016 16:17). <http://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/index.php/area-docente/educacion-basica-alternativa-and.html>. Obtenido de <http://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/index.php/area-docente/educacion-basica-alternativa-and.html>: <http://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/index.php/area-docente/educacion-basica-alternativa-and.html>

ESPINOZA, F. (2015). *UNESCO*. LIMA: UNESCO.

feliciano espinoza. (s.f.). UNESCO. *UNESCO*.

FERNANDEZ, R. (s.f.). *LA EDUCACION*.

gilberto, c. (s.f.). *educacion de adultod*.

González, M. T. (2006). Absentismo y Abandono Escolar. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, ISSN-e 1696-4713, Vol. 4, N° 1, 2006, págs. 1-15, 1-15.

HELPER, G. (s.f.). *PERDIDA ECONOMICA*.

HERRERA, M. R. (1999). “El fracaso escolar”. *En revista Educación 2001*, 31.

HERRERA, Mass Roberto. “El fracaso escolar” *En revista Educación 2001*. México D.F. 1999 p.31. (2001). *El fracaso escolar. El fracaso escolar*. Mexico, d.f, Mexico: *En revista Educación 200*.

HERRERA, Mass Roberto. (1999). *En revista Educación 2001. El fracaso escolar*”, 31.

<https://conceptodefinicion.de/educacion/>. (s.f.).

https://conceptodefinicion.de/educacion/. Obtenido de

<https://conceptodefinicion.de/educacion/>: <https://conceptodefinicion.de/educacion/>

<https://conceptodefinicion.de/educacion/>. (s.f.).

https://conceptodefinicion.de/educacion/. Obtenido de

<https://conceptodefinicion.de/educacion/>: <https://conceptodefinicion.de/educacion/>

Íbid. (s.f.). *ETAPAS DEL SER HUMANO*.

Ibídem p.8. (s.f.).

INIDE. (s.f.).

INIDE. (23 de SETIEMBRE de 2017). *Naturaleza y quehacer de la Educación de Adultos. pág. 118*. Lima, Lima, Perú: MINEDU.

Ley No 23384). (16 de 04 de 2015). *educacion de adultos. educacion de adultos*, pág. 18.

María Teresa González González. (2006). *Absentismo y Abandono Escolar. Absentismo y Abandono Escolar*, 1-15.

oea. (1993). *oea*.

oei. (2016). *sistema educativo*. lima: diario el peruana.

oei. (s.f.). *sistema educativo*. diario peruano.

p.8, I. (s.f.). Ibídem p.8. *desmotivacion total*.

Ramirez, J. (2017). *Educación de Adultos*. Tacna: Lucero.

RODRÍGUEZ, Bou.. Ed. Panorama. México 1996 p 14 y 15. (1996). Educación de Adultos. *Educación de Adultos*. MEXICO, MEXICO, MEXICO: Ed. Panorama.

santillana. (1995). *diccionario ciencias de la educacion*. mexico: mexico.

SKINNER. (s.f.). *PSICOLOGIA EDUCATIVA*.

Verner, C. (MARZO de 2018). *EDUCACION*.

verner, c. (2018). *educacion de adultos*. lima.

ANEXOS

CUESTIONARIO 01

A continuación, se presenta una serie de reactivos, la finalidad de estos reactivos es de confirmar si las mismas causas del ausentismo que se presentan en esta comunidad, son de igual manera con algunas de las causas del ausentismo de otras investigaciones ya realizadas por otros investigadores. Con la información que se recopila a través de este medio. La información es única y exclusivamente tiene el de carácter comparativo con lo que ya se mencionó con anterioridad en este capítulo.

Selecciona la palabra que corresponda a cada reactivito:

1= Si

2=No

3= a veces

Esta pregunta está enfocada en los alumnos que presentan somnolencia en el aula de clase, para conocer que tanto a los padres les interesa que sus hijos reciban una preparación dentro de la institución escolar, de esta manera la pregunta cumple con la finalidad de conocer a través de la respuesta del alumno hasta donde recae la responsabilidad del padre en la no asistencia a la escuela.

1.- ¿Tus padres te motivan a asistir constantemente a clases? ()

Esta pregunta fue formulada para conocer cuáles son las prioridades de la familia, hasta dónde pretende que sea su preparación escolar.

2.- ¿Tu familia te proporciona lo necesario para que sigas con tus estudios? ()

La pregunta que se hace está ligada directamente con la anterior, con esta pregunta se reafirmara si lo económico es un factor que influye en la asistencia a la escuela.

3.- ¿Cuándo en tu familia no existen los recursos (dinero) dejas de asistir a la institución educativa? ()

La pregunta tiene un contexto familiar, el conocer las relaciones que existen en el centro del seno familiar, el peso como consecuencia de los conflictos internos influyen en el que asistas a la escuela.

4.- ¿Los conflictos como desintegración de la familia, los pleitos y la ausencia de alguno de tus padres al interior de tu familia, influyen en tu asistencia a la escuela? ()

Variable Dinámica Familiar

5.- ¿Consideras que la comunicación al interior de tu grupo familiar es la más adecuada? ()

6.- ¿Consideras necesario hacer partícipe a tus padres de los problemas escolares para que te ayuden a resolverlos? ()

7.- ¿La relación entre tus padres y adultos responsables es un modelo que te gustaría seguir? ()

8.- ¿Tus padres presentan reiteradamente conflictos contigo y los demás miembros de tu familia?

()

9.- ¿consideras que tus padres tienen o presentan una estabilidad laboral? ()

Las respuestas obtenidas a través de este cuestionario ayudan como referente para conocer como punto de partida si los alumnos tienen alguna presión emocional por parte de su familia, ligada directamente a lo económico y lo afectivo.

CUESTIONARIO 2

Esta pregunta está formulada para conocer si existe una buena comunicación en la familia.

1.- ¿consideras que la comunicación al interior de tu grupo familiar es la más adecuada?

La formulación de esta pregunta está vinculada con la pregunta anterior de conocer que tanta confianza existe entre el alumno y su familia.

2.- ¿consideras necesario hacer partícipe a tus padres de tus problemas personales?

Con base a la relación que existe entre el vínculo familiar y la imagen que de esta semana, se busca encontrar si es aceptado el modo de actuar familiar.

3.- ¿la relación entre tus padres o adultos responsables, en un modelo que te gustaría seguir?

En esta pregunta se busca encontrar si existen conflictos dentro del ámbito familiar y que tanto afecta al alumno.

4.- ¿tus padres presentan reiteradamente conflictos contigo y con los demás miembros de la familia?

La elaboración de esta pregunta está encaminada si cuenta regularmente la familia con la aportación económica, con base a un empleo fijo que este tenga un sustento económico regular.

5.- ¿Tus padres presentan estabilidad laboral?

CUESTIONARIO 3

La formulación de esta pregunta está enfocada directamente en el alumno (hijo), para conocer si contribuye directamente con los trabajos que se realizan en la casa, como factor que desvía la atención en su preparación escolar.

1.- ¿Su hijo le ayuda con los trabajos de la casa?

El enfoque y dirección que tiene la formulación de ésta pregunta, el escolar contribuye en lo económico como una fuente directa de ingreso.

2.- ¿Su hijo realiza alguna actividad para apoyar en la economía a la casa?

Ésta pregunta se formuló, en consideración si al alumno se le ha designado por obligación alguna actividad específica dentro de su hogar.

3.- ¿Realiza alguna actividad su hijo en su casa?

Esta pregunta se formuló si el alumno realiza actividades fuera de su hogar, que no estén acompañada de sus padres.

4.- ¿Tiene alguna actividad fuera de casa su hijo?

Ésta pregunta se vincula con la primera, para ratificar si el alumno contribuye con los ingresos familiares.

5.- ¿Trabajan todos los miembros de la familia incluyendo sus hijos?

Esta pregunta se formuló para conocer quién es el que proporciona los ingresos económicos para la manutención del hogar.

6.- ¿Trabaja únicamente mamá?

La pregunta está relacionada con la anterior, y de igual manera el propósito es conocer quién es el que proporciona los recursos económicos para la manutención del hogar.

7.- ¿Trabaja únicamente papá?

ANEXO 2

CUADROS COMPARATIVOS:

Cuadro 2

En este cuadro comparativo se puede observar que existe influencia de la familia, así como cuestiones económicas, que tienen relación en que se presente el ausentismo en los alumnos del grupo de 2°. Año de Del Ceba Coronel Bolognesi.						
No	Preguntas	Rta Si	Rta Pocas veces	Rta No sabe	Rta no	totales
01	¿Tus padres te motivan asistir constantemente a la escuela?	22	5	4	4	35
02	¿Tu familia te proporciona lo necesario para que sigas Con tus estudios?	29	6			35
03	¿Cuándo en tu familia no existen los recursos (dinero) dejas de asistir a la escuela?	4	9		27	35
04	¿Los conflictos como desintegración de la familia, los pleitos de la familia y la ausencia de alguno de tus padres al interior de tu familia, influyen en tu asistencia a la escuela?	7	13		15	35
05	¿Consideras que la comunicación al interior de tu familiar es adecuada?	25	4		6	35

06	¿Consideras necesario hacer partícipe a tus padres de tus problemas personales?	19	5	2	9	35
07	¿La relación entre tus padres o adultos responsables es un modelo que te gustaría seguir?	26			9	35
08	¿Tus padres presentan reiteradamente conflictos contigo y con los demás miembros de la familia?	5	12		18	35
09	¿Tus padres presentan estabilidad laboral?	18	9		8	35

El cuadro es una elaboración propia, donde se encuentra la información recabada de los cuestionarios que fueron aplicados a los alumnos para su análisis e interpretación. Más adelante se presentan cuadros estadísticos de concentración.

Cuadro que muestra la actividad económica de los padres de los alumnos de 2do.

Grado de la institución educativa Ceba Coronel Bolognesi. Se aprecia que la mayor parte de los padres son empleados, realizan actividades que les proporcionan bajos ingresos, acompañados de una baja preparación académica técnica profesional.

01	Elia Hernández L.	Obrera	1ro de primaria
02	Florentino Ambriz C.	Mecánico	5to de secundaria
03	Israel Arellano G.	en el campo	Sin estudios
04	Arturo Callejas C.	Obrero	Sin estudios
05	Manuel Carrera C.	Empleado	Sin estudios
06	Miguel A. Cruz C.	Comerciante	4to de secundaria
07	Martha Vera V.	Obrero	1ro de secundaria
08	María del R. Acevedo M.	Hogar	4to de secundaria
09	Lourdes Moreno M.	Empleada	3ro de secundaria
10	Cándido G. González M.	Obrera	secundaria
11	Antonia Patricio	Empleado	primaria
12	Pastor López R.	Chofer	3ro de primara
13	Edgar I. Lucas R.	Hogar	3ro de secundaria
14	Eleazar Torres P.	Taxista	2do de secundaria
15	José Valdez P.	Hogar	secundaria
16	María del C. Olvera R. H	Empleado	Sin estudios
17	Roberto Ramírez C	albañil	5to de primaria

18	María de los A. Sánchez	hogar	1ro de primaria
19	Javier G. Vázquez M.	empleada	Sin estudios
20	Santa V. Arredondo H.	obrero	Sin estudios

Cuadro 3

Este cuadro general que muestra el nombre de los padres y madres de los alumnos el trabajo que desempeñan y el nivel de preparación que tienen.

Me proporciona los datos de las actividades a las que se dedican los padres y su nivel académico.