UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"VULNERABILIDAD A TRASTORNOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE AREQUIPA - 2020"

Tesis presentada por el bachiller:
BELLIDO RIVERA, JIMY ABRAHAM

Para optar el Título Profesional de Psicólogo

Asesora:
DRA. LUCIA MILAGROS DENEGRI SOLIS

AREQUIPA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, su providencia y sus designios me permitieron elegir estudiar psicología y realizar este trabajo de investigación.

A mis padres, por su gran esfuerzo para brindarme la mejor educación y formarme cada día.

A todos los que apoyaron en el presente trabajo con sus revisiones y comentarios.

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia a Dios, el gran hacedor que nos acompaña y cuida de manera personal, que me bendijo con una gran familia, excelentes oportunidades, buenos amigos, compañeros de estudios, grandes profesores y otros ejemplos de vida; asimismo, agradezco de manera especial a mis padres por su apoyo incondicional.

Del mismo modo, a todos los estudiantes de primer año de la carrera de psicología que resolvieron el inventario y a sus profesores por incentivarlos, en pro del crecimiento de esta ciencia tan gratificante que es la psicología.

A los docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, por incentivar en mí la vocación de servicio e iluminarme con sus conocimientos y experiencias a través de sus cátedras.

A mi asesora por su acompañamiento y guía en el proceso de realización de esta tesis desde su concepción como idea.

PRESENTACIÓN

SEÑOR RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA.

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.

SEÑORA DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA.

SEÑORA PRESIDENTA DEL JURADO.

CATEDRÁTICOS MIEMBROS DEL JURADO DICTAMINADOR:

Tengo el honor de dirigirme a ustedes para poner de conocimiento la presente investigación titulada: "VULNERABILIDAD A TRASTORNOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE AREQUIPA - 2020", el mismo que tras su revisión y dictamen favorable me permitirá obtener el Título Profesional de Psicólogo.

Arequipa, mayo del 2021

Bachiller:

JIMY ABRAHAM BELLIDO RIVERA

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de vulnerabilidad a los trastornos de personalidad en estudiantes de primer año de la carrera de psicología en universidades públicas y privadas de Arequipa. La investigación fue de tipo descriptivo comparativo, con un diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo compuesta por 195 estudiantes (42 varones y 153 mujeres) de primer año de tres universidades de Arequipa, dos privadas y una pública, con edades comprendidas entre 17 a 23 años, se utilizó el Inventario de Adjetivos para la Evaluación de Trastornos de personalidad (IA-TP). Se identificó un nivel medio de vulnerabilidad en las 9 escalas evaluadas, siendo la personalidad sensible la que obtuvo el mayor puntaje (57,7); además, se encontró diferencias significativas en relación al sexo y al comparar a los estudiantes que pertenecen a una universidad pública con los de una universidad privada, caso contrario con respecto a los estudiantes que acudieron o no a consulta psicológica

Palabras Clave: *Vulnerabilidad, Trastornos de personalidad, Estudiantes universitarios.*

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the level of vulnerability to personality disorders in first-year psychology students at public and private universities in Arequipa. The research was of a descriptive comparative type, with a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 195 first-year students (42 men and 153 women) from three universities in Arequipa, two private and one public, aged between 17 to 23 years, the Inventory of Adjectives for the Evaluation of Disorders of personality (IA-TP). A medium level of vulnerability was identified in the 9 scales evaluated, being the sensitive personality the one that obtained the highest score (57.7); In addition, significant differences were found in relation to sex and when comparing students who belonged to a public university with those from a private university, otherwise with respect to students who attended or did not attend psychological consultation

Key Words: *Vulnerability, Personality disorders, University students.*

INDICE GENERAL

DEDICATORIA i

AGRADECIMIENTOS ii

PRESENTACIÓN iii

RESUMEN iv

ABSTRACT v

INDICE GENERAL vi

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS x

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 5

2 OBJETIVOS 8

2.1 GENERAL 8

2.2 ESPECÍFICOS 8

3 HIPÓTESIS 9

3.1 HIPÓTESIS GENERAL 9

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 9

4 IMPORTANCIA DEL ESTUDIO 9

5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO 10

6 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS 11

7 VARIABLES E INDICADORES 13

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

1 PERSONALIDAD 19

2 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD 20

3 MODELO MATEMÁTICO FACTORIAL DE RASGOS 21

4 PERSONALIDAD NORMAL VS ANORMAL 22

5 TEORÍA PERSONOLÓGICA DE MILLON 24

6 TRASTORNOS DE PERSONALIDAD 25

6.1 . TIPOS Y FACTORES 26

6.1.1 TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD GRUPO A 29

6.1.1.1 TRASTORNO DE PERSONALIDAD PARANOIDE 29

6.1.1.2 TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD ESQUIZOIDE 30

6.1.1.3 TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD ESQUIZOTÍPICA 30

6.1.2 TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD GRUPO B 31

6.1.2.1 TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD ANTISOCIAL 32

6.1.2.2 TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD LÍMITE 32

6.1.2.3 TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD HISTRIÓNICA 33

6.1.2.4 TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD NARCISISTA 34

6.1.3 TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD GRUPO C 35

6.1.3.1 TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD EVASIVA 35

6.1.3.2 TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD DEPENDIENTE 35

6.1.3.3 TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD OBSESIVO-COMPULSIVA 36

6.1.4 OTROS TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD 37

7 DESARROLLO DE TRASTORNOS DE PERSONALIDAD 38

7.1 LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD EN UN MODELO DIMENSIONAL..... 39

8 VULNERABILIDAD A DESARROLLAR LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD. 39

9 FACTORES DE RIESGOS DEL DESARROLLO DE TRASTORNOS DE PERSONALIDAD 40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1 TIPO, MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 42

2 POBLACIÓN Y MUESTRA 42

2.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN..... 43

2.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN 43

3 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS..... 43

3.1 INVENTARIO DE ADJETIVOS PARA LA EVALUACIÓN DE TRASTORNOS DE PERSONALIDAD 43

3.2 FICHA SOCIODEMOGRÁFICA..... 47

4 PROCEDIMIENTO 47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 49

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA MUESTRA 49

ANÁLISIS DE NORMALIDAD 53

RESULTADOS 54

DISCUSIÓN 60

CONCLUSIONES 63

SUGERENCIAS 65

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 66

ANEXOS 71

ANEXO 1. Presentación de Formulario de Evaluación 72

ANEXO 2. Consentimiento Informado 73

ANEXO 3. Ficha Sociodemográfica 74

ANEXO 4 75

1. Inventario de Adjetivos para la Evaluación de Trastornos de Personalidad 75

2. Glosario de Adjetivos 79

ANEXO 5. Ítems Propios Y Comunes De Cada Escala Del Instrumento 80

ANEXO 6. Alfa de Cronbach de Inventario de Adjetivos para la Evaluación de Trastornos de Personalidad 84

ANEXO 7. Correlaciones Test-Retest en la Muestra Adolescente Varones Y Mujeres 85

ANEXO 8. Correlaciones Test-Retest en la Muestra Varones Adultos 86

ANEXO 10. Criterio de Jueces Expertos 88

A Experto 1 88

B Experto 2 91

C Experto 3 94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables 13

Tabla 2. Los 8 patrones básicos de personalidad con respecto a las tres polaridades (Adaptado de Widiger, 1999) 26

Tabla 3. Caracterización de los prototipos de Millon en término a las polaridades (adaptado de Choca, 1999) 28

Tabla 4. Agrupamiento actual de los prototipos de personalidad de Millon (adaptado de Millon & Davis, 1998.) 29

Tabla 5. Distribución según universidad 49

Tabla 6. Distribución según sexo 50

Tabla 7. Distribución según asistencia a terapia 51

Tabla 8. Distribución según edad 52

Tabla 9. Distribución normal de las escalas de trastornos de personalidad 53

Tabla 10. Identificación de nivel de vulnerabilidad a trastornos de personalidad 54

Tabla 11. Nivel alto en las escalas de trastornos de personalidad 55

Tabla 12. Distribución según universidad 57

Tabla 13. Distribución según sexo 58

Tabla 14. Distribución según asistencia a atención psicológica **59**

INTRODUCCIÓN

El estudio de la esencia de cada persona, lo que nos hace únicos, se puede remontar hasta la cultura griega, donde se propusieron diversas acepciones de estas características, algunas de las cuales se mantienen hasta el día de hoy, por lo menos, en cuanto al término, es así que tenemos a: alma, espíritu, psique, temperamento, etc. En la actualidad, con el desarrollo de la psicología, se estudia esa diferencia esencial con el constructo de personalidad, que define nuestra forma de ser, nuestros rasgos característicos y patrones de comportamiento.

Todas las corrientes psicológicas poseen una concepción de este constructo, desde el psicoanálisis planteando que poseemos impulsos internos (ello) ocultos a nuestro consciente que influyen en nuestro actuar, en contraposición, se encuentra una gran riqueza interior que está interrelacionada con las reglas morales (super yo) y, por último, nuestra conciencia (yo) que busca un equilibrio de las dos fuerzas previas. Luego, surge el conductismo, que define a los reforzadores como los que condicionan nuestra conducta, centrando nuestras diferencias individuales, en diferencias del entorno, ya que, este nos determina. Actualmente se han desarrollado otros modelos, como la fenomenología que se centra en los rasgos de personalidad, unidades de patrones de conducta, determinantes de nuestras reacciones en situaciones concretas, dentro de estas corrientes, tenemos a Raymond Cattell, Eysenck, McGregor y Theodore Millon, este último buscó una integración de este modelo teórico con las corrientes expuestas previamente, es por esto, que aún hoy su legado está presente en todos los estudiosos de la personalidad, influyendo especialmente en el apartado de trastornos de personalidad de las diferentes ediciones de los manuales diagnósticos y estadísticos de los trastornos mentales, siendo los instrumentos que creó, los más utilizados en la actualidad para el diagnóstico de las patologías de personalidad.

Es importante reconocer cómo es que Millon explica la naturaleza de los trastornos de

personalidad y su concepción de dimensionalidad de los mismos, así plantea que no existe una línea divisoria clara entre una personalidad normal y patológica, sino, que se encuentran en un continuo, siendo la adaptabilidad el principal rasgo distintivo entre estas, es decir, si una persona no se puede adaptar completamente a un entorno, esto le puede generar malestar grave, pudiendo desencadenar en un patrón constante y repetitivo, convirtiéndose así en un trastorno de personalidad. (Millon, 2006).

Estos trastornos se han estudiado ampliamente, relacionándolos con diferentes variables y en distintas poblaciones, tal como podemos apreciar en diversas investigaciones de prevalencia a nivel mundial, regional, y local, evidenciando su importancia en diferentes etapas, sobresaliendo la adolescencia, debido a que es en esta etapa donde se termina de formar la personalidad, además en nuestro contexto es en ella que la mayoría de jóvenes inicia con estudios universitarios. Sin embargo, los estudios son enfocados con mayor frecuencia en la descripción de la prevalencia o reconocimiento de características de estos trastornos, siendo importante detectarlos tempranamente para evitar su aparición, tal como realizó Gálvez en el año 2005, que identificó la vulnerabilidad a los trastornos de personalidad en estudiantes de primer año de psicología clínica, encontrando un nivel alto de vulnerabilidad relacionada con el trastorno límite. Por tanto, es importante realizar estudios en los estudiantes de la carrera de psicología, debido a que ellos serán los encargados del cuidado y promoción de la salud mental en el futuro, y debemos procurar prevenir la aparición de estos trastornos y promocionar una salud mental en ellos para que puedan incentivarla en otras personas.

La vulnerabilidad antes mencionada puede verse relacionada por diferencias de género, siendo más frecuente en carreras con mayor número de estudiantes de determinado sexo, tal como nos demuestran Navarro y Casero (2012) en su investigación, cuyos resultados reflejan que las mujeres eligen principalmente carreras de humanidades, ciencias experimentales, sociales, jurídicas y de la salud, en contraposición con los varones que se decantan por estudios

técnicos como la ingeniería, es así que se puede ver que en una carrera de humanidad como psicología se aprecia constantemente un mayor número de estudiantes del sexo femenino. Otra variable a tomar en consideración es la sociodemográfica, tal como Ortiz (2007) encontró que en diversos estudios de estas dos primeras generaciones se reportó de forma consistente una relación negativa entre status socioeconómico y trastornos mentales, incluyendo esquizofrenia, depresión mayor, personalidad antisocial, trastornos por abuso de sustancias y distrés psicológico, esta diferencia la podemos evidenciar en el acceso a la educación superior pública o privada. Por último, Tyrer (1993 citado en Jimenez, 2011) realizó un estudio sobre 180 enfermos hospitalizados, encontrando que la mayor parte de los diagnósticos de Trastorno de Personalidad tenían que expresarse en términos de comorbilidad o de diagnósticos adicionales y solamente el 8% de estos individuos pudieron catalogarse como trastorno de la personalidad límite (TLP) sin ninguna "etiqueta" más; cerca de la mitad de ellos necesitaron otro diagnóstico y casi la otra mitad restante recibió dos o más diagnósticos, en la mayor parte de los casos de trastornos de tipo afectivo, es por esto que se considera que la atención psicológica previa puede ser una variable que relacione con mayor vulnerabilidad de desarrollar un trastorno de personalidad.

Es así como la presente investigación tiene el objetivo de identificar el nivel de vulnerabilidad a trastornos de personalidad en estudiantes de primer año de la carrera de psicología en universidades públicas y privadas de Arequipa, así como determinar si las variables sexo, estudiar en una universidad pública o privada, asistir previamente a atención psicológica; evidencian diferencias significativas entre estos grupos.

El presente trabajo de investigación comienza con el capítulo I, en el cual se presenta el problema, los objetivos e hipótesis conjuntamente con la importancia del presente estudio, limitaciones, y definición de variables, para posteriormente continuar con el capítulo II donde se desarrollan los conceptos más importantes que abarcan la investigación, contemplando la

relación de los mismos y los antecedentes investigativos, luego se presenta el capítulo III en el que se explica los detalles de la muestra, los instrumentos y el procedimiento que se llevaron a cabo durante la investigación, por último en el capítulo IV se exponen los resultados según los objetivos planteados, así también se relacionan con otras investigaciones en la discusión para exponer las conclusiones y sugerencias que orienten posteriores investigaciones.

A la vez esperamos que los conocimientos aportados en la presente investigación sean de utilidad para investigadores interesados en el tema, que presenta aún grandes desafíos para la Psicología.

CAPÍTULO I

LA INVESTIGACIÓN

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2019 indicó que la prevalencia de los trastornos mentales continúa incrementando, causando efectos considerables en la salud de las personas y graves consecuencias a nivel socioeconómico y en el ámbito de los derechos humanos en todos los países. La Organización Panamericana de la Salud (2012) calcula que el 25% de las personas padecen uno o más trastornos mentales o del comportamiento a lo largo de su vida, en referencia a los trastornos mentales en América Latina y el Caribe, la depresión es la más común (5%), seguida por los trastornos de ansiedad (3,4%), la distimia (1,7%), el trastorno obsesivo compulsivo (1,4%), trastorno de pánico y psicosis no afectivas (1% cada una), y trastorno bipolar (0,8%), entre otros. En cuanto al Perú la investigación realizada por Zegarra, Cazorla y Chino (2016) indican que los trastornos mentales presentan la mayor carga de enfermedad con 16,4%, considerando en estos datos el abuso de alcohol y dependencia, depresión unipolar, esquizofrenia, adicciones, demencias, trastorno obsesivo-

compulsivo, trastornos bipolares y de personalidad, esto se encuentra relacionado con los datos presentados previamente.

Lo anteriormente expuesto, nos muestra la realidad de la salud mental en general y en nuestro país, pero esta realidad no es ajena en los jóvenes ya que, según Kessler y col. (2007) se estima que el 10% y 20% de los adolescentes experimentan trastornos mentales, pero que no se diagnostican ni tratan adecuadamente en todo el mundo, en cuanto al Perú, podemos apreciar una encuesta llevada a cabo por la Secretaría Nacional de la Juventud (2012) la cual, contó con la participación de jóvenes peruanos entre 15 y 29 años y reportó la presencia de síntomas ansiosos y depresivos, de riesgo de consumo de alcohol, de trastornos alimenticios y psicóticos. Entre los principales síntomas se encuentran los cambios en el ritmo del sueño (56.4%), nerviosismo o tensión (55%), constantes dolores de cabeza cuello y espalda (47.5%), sentimientos de tristeza (44%), angustia sobre el peso (26.9%), entre otros.

Es así que podemos visualizar la realidad de la juventud en cuanto a los problemas de salud mental, sin embargo, no se menciona explícitamente a los trastornos de personalidad, esto puede deberse a diversas razones, tal como nos indica la Organización Panamericana de la Salud (2018), en su informe titulado “La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas” expone que los trastornos de personalidad son excluidos en diversos estudios epidemiológicos debido a la falta de datos uniformes de todos los países, y por tanto no se cuenta con datos respecto a la incidencia de estos; otra razón puede deberse a la naturaleza misma de la personalidad que afecta a todas las reacciones y conductas de los jóvenes y a su vez es afectada por estas.

Esto se evidencia en un documento del Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias, titulado “Invertir en Salud Mental” donde Zenere y Lazarus (1997, citado por la Organización Mundial de la Salud 2004), que sostienen que la depresión en la adolescencia

tiene un alto riesgo de recurrencia en las edades adultas y está también asociada con el riesgo de desarrollar problemas de la personalidad o de conducta; de todo esto se puede deducir la estrecha relación entre la manifestación de conductas ansiosas y depresivas con la propensión a desarrollar trastornos de personalidad, resaltando esta etapa como crucial, como nos indica el criterio D del apartado de Trastorno general de personalidad en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales de la asociación americana de Psiquiatría– Quinta edición (2014), el patrón es estable y de larga duración, y su inicio se puede remontar al menos a la adolescencia o a las primeras etapas de la edad adulta. Por lo cual, es importante centrar nuestra atención en este grupo etario.

Dentro de este grupo podemos encontrar a los estudiantes universitarios de primer año, y específicamente a los estudiantes de la carrera profesional de psicología, en cuyas manos estará la salud mental del entorno en el cual influyan, en el orden de estas ideas, en nuestro país podemos apreciar el artículo de Beraún, Campos y Beraún (2007) dentro de su investigación, la detección de trastornos de personalidad en estudiantes de psicología de una universidad de Huánuco, obteniendo como resultado que el 72% de los alumnos evaluados presentan patrones clínicos de patologías posibles, el 23% de alumnos se ubica en un nivel moderado y solo un 5% a nivel sugestivo. En ese mismo sentido Lujan (2017) realizó un estudio de trastornos clínicos de personalidad en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín que manifiestan ideación suicida/intento suicida, hallando que la prevalencia de ideación suicida es del 5,6% y el 13,8% corresponde a sujetos que han cometido intento suicida; los perfiles de personalidad en quienes manifiestan categoría suicidio son las escalas clínicas de depresión y manía; así también, encontramos que el sexo masculino refleja mayores características de rasgos límites y trastornos de ansiedad relacionados a diferencia del sexo femenino que manifiesta rasgos antisociales y problemas

con el alcohol, esto evidencia la importancia de la detección temprana, enfocando la problemática en la prevención, en ese sentido, la detección de la vulnerabilidad a desarrollar trastornos de la personalidad será la mejor herramienta, tal como plantea Gálvez (2005) en su investigación que buscaba determinar la vulnerabilidad a trastornos de personalidad, en estudiantes de primer año de psicología; encontrando una vulnerabilidad al trastorno limite. Estas investigaciones aportan información para poder tomar acciones que puedan prevenir los trastornos de personalidad y mejorar la salud mental de la población universitaria.

Tomando en cuenta los párrafos anteriores, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de vulnerabilidad a trastornos de personalidad existente en los estudiantes de primer año de psicología de universidades públicas y privadas de Arequipa?

2 OBJETIVOS

2.1 GENERAL

Identificar el nivel de vulnerabilidad a los trastornos de personalidad en estudiantes de primer año de la carrera de psicología en universidades públicas y privadas de Arequipa.

2.2 ESPECÍFICOS

- Identificar la incidencia del nivel alto de vulnerabilidad a los trastornos de personalidad en estudiantes de primer año de la carrera de psicología en universidades públicas y privadas de Arequipa.
- Distinguir el nivel de vulnerabilidad a trastornos de personalidad en los estudiantes de primer año de la carrera de psicología entre asistentes a universidades públicas o privadas de Arequipa.
- Medir el nivel de vulnerabilidad a trastornos de personalidad en estudiantes de primer año de la carrera de psicología de universidades públicas y privadas de Arequipa en relación al sexo.

- Diferenciar el nivel de vulnerabilidad a trastornos de personalidad en estudiantes de primer año de la carrera de psicología de universidades públicas y privadas de Arequipa que asistieron a consulta psicológica previamente y los que no lo hicieron.

3 HIPÓTESIS

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

Los estudiantes de universidades públicas y privadas de Arequipa presentan una mayor vulnerabilidad al desarrollo de por lo menos un trastorno de personalidad.

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existen diferencias significativas en el nivel de vulnerabilidad a trastornos de personalidad entre estudiantes que asisten a universidades públicas o privadas de Arequipa.
- Las estudiantes del sexo femenino de universidades públicas y privadas de Arequipa presentan un nivel mayor de vulnerabilidad al desarrollo de por lo menos un trastorno de personalidad.
- Los estudiantes de universidades públicas y privadas de Arequipa que asistieron previamente a consulta psicológica poseen un nivel mayor de vulnerabilidad de por lo menos un trastorno de personalidad.

4 IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

La presencia de problemas de salud mental en jóvenes se incrementa con mayor frecuencia y en muchas ocasiones se diagnostica y trata inadecuadamente; estos problemas se encuentran muy relacionados con la personalidad, ya que ambas se afectan de manera mutua y bidireccional; y esta es la situación de los estudiantes de primer año de psicología, que serán los futuros encargados de la salud mental de las poblaciones con las cuales tengan contacto,

por lo tanto, es de vital importancia conocer la vulnerabilidad que tienen hacia los trastornos de personalidad y tomar acciones frente a dicha problemática.

Si bien existen investigaciones que describen rasgos característicos de personalidad en estudiantes de psicología y otras que buscan identificar los trastornos de personalidad en ellos, en la presente investigación, se pretende conocer la vulnerabilidad a desarrollar un trastorno de personalidad mediante el Inventario de Adjetivos para la evaluación de los Trastornos de Personalidad (IA-TP), que posee nueve escalas correspondientes a un trastorno de personalidad; lo que nos proporciona una importante herramienta para lograr la detección temprana de trastornos de personalidad, además, esto nos ayuda a conocer mejor el perfil del estudiante de psicología y tomar acciones preventivas en lugar de correctivas. Dicho instrumento fue elaborado y validado en una muestra española con indicadores estadísticos que lo respaldan, a su vez es validado en la presente investigación a través de un proceso de juicio de expertos para respaldar la validez del instrumento, el mismo que podrá ser utilizado en otras investigaciones, así como en el ámbito clínico para el mejor tratamiento de los trastornos de personalidad.

Añadiendo a lo anteriormente expuesto, el conocimiento de la vulnerabilidad hacia ciertos de trastornos de personalidad, será de utilidad para la elaboración de programas de promoción de la salud mental y prevención de trastornos de personalidad en los estudiantes de psicología, además de brindar capacitaciones en habilidades necesarias para un mejor desenvolvimiento profesional y personal. Por último, el presente estudio se considera factible de realizar gracias al acceso a la muestra, el instrumento y la información pertinente para su desarrollo.

5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Las limitaciones encontradas en la realización de la presente investigación fueron las siguientes:

- Al no contar con una cantidad de muestra mayor de la que fue evaluada, no permite que se pueda realizar la generalización de los resultados a gran escala.
- La presencia de heterogeneidad en cuanto a la edad de los estudiantes universitarios del primer año de la carrera de Psicología.
- La diferencia significativa entre la cantidad de estudiantes del sexo femenino, que es mayor frente a la cantidad de los estudiantes del sexo masculino.

6 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Vulnerabilidad: La vulnerabilidad de un individuo para padecer ciertas enfermedades y no otras, se caracteriza por la existencia de una serie de factores personales, de índole psicológica, biológica o social, que pueden influir en la aparición, mantenimiento y evolución de determinados trastornos. (Vega, 2000).

Trastornos de personalidad: Un trastorno de la personalidad es un patrón permanente e inflexible de experiencia interna y de comportamiento que se aparta acusadamente de las expectativas de la cultura del sujeto, tiene su inicio en la adolescencia o principio de la edad adulta, es estable a lo largo del tiempo y comporta malestar o perjuicios para el sujeto. Los trastornos de la personalidad están reunidos en tres grupos que se basan en las similitudes de sus características. El grupo A incluye los trastornos paranoide, esquizoide y esquizotípico de la personalidad. El grupo B incluye los trastornos: antisocial, límite, histriónico y narcisista de la personalidad. El grupo C incluye los trastornos por evitación, por dependencia y obsesivo-compulsivo de la personalidad. Es frecuente que los individuos presenten al mismo tiempo varios trastornos de la personalidad pertenecientes a grupos distintos. (DSM V, 2004).

Estudiantes universitarios: Persona que cursa enseñanzas oficiales en algunos de los ciclos universitarios, enseñanzas de formación continua u otros estudios ofrecidos por las

universidades. La ley regula sus derechos y deberes. (Diccionario panhispánico del español jurídico, sin fecha).

7 VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICIONES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PROPIOS	ITEMS COMUNES	NIVELES DE MEDICIÓN
Vulnerabilidad a desarrollar trastornos de personalidad.	**Definición conceptual:** Según Vega (2000), la vulnerabilidad de un individuo para padecer ciertas enfermedades y no otras, se caracteriza por la existencia de una serie de factores personales, de índole psicológica, biológica o social, que pueden influir en la aparición, mantenimiento y	Vulnerabilidad a trastorno de personalidad esquizoide.	Identificación con rasgos de personalidad Introvertida.	1. Pasivo 9. Distante 10. Triste 29. Inexpresivo 38. Impersonal 47. Indiferente 51. Apático 64. Reservado 73. Rígido 102. Apagado 103. Vago 131. Desprendido 144. Desinteresado 146. Insípido	18. Deprimido 30. Discreto 75. Incómodo 76. Solitario 135. Serio	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo
		Vulnerabilidad a trastorno de	Identificación con rasgos de	2. Agitado 20. Desapercibido	37. Sensible 39. Discutidor	Muy alto Alto

	evolución de determinados trastornos.	personalidad Evitativa.	personalidad Inhibida.	48. Excluido 50. Disgustado 52. Ignorado 62. Inquieto 65. Miedoso 77. Suspicaz 86. Preocupado 92. Solo 100. Tímido 104. Rechazado 110. Susceptible 120. Temeroso	63. Inseguro 75. Incómodo 76. Solitario	Medio Bajo Muy bajo
		Vulnerabilidad a trastorno de personalidad Dependiente.	Identificación con rasgos de personalidad Cooperativa.	3. Consentido 11. Auxiliador 12. Complaciente 21. Cándido 23. Confiado 31. Cariñoso 40. Comprensivo 87. Dócil 93. Vacilante 101.Educado	30. Discreto 37. Sensible 63. Inseguro 99. Inocente 113. Conformista	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo

			112.Obediente 119. Sumiso 127. Dependiente 143. Encantador		
		Vulnerabilidad a trastorno de personalidad Histriónica.	Identificación con rasgos de personalidad Sociable.	4. Activo 22. Audaz 32. Animado 41. Dramatizador 54. Feliz 79. Hablador 85. Atrevido 88. Infantil 105. Grupal 106. Sociable 118. Vital 126. Gregario 132. Teatral 142. Provocador	28. Extravagante 78. Voluble 128. Tradicional 129. Aventurero 145. Seductor	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo
Definición operacional La vulnerabilidad a desarrollar trastornos de		Vulnerabilidad a trastorno de	Identificación con rasgos de	5. Arrogante 13. Creído 33. Egoísta 42. Fanfarrón	19. Frío 28. Extravagante 67. Impulsivo 78. Voluble	Alto Medio Bajo

personalidad será medida mediante el nivel identificación general con los adjetivos presentados en forma de reactivos que conforman los rasgos de los continuos de las nueve escalas de personalidad normal-patológica.	personalidad Narcisista.	personalidad Confiada.	55. Egocéntrico 68. Importante 80. Inmodesto 89. Optimista 97. Orgulloso 98. Impaciente 107. Vanidoso 117. Satisfecho 133. Presumido 141. Virtuoso	145. Seductor	Muy bajo
	Vulnerabilidad a trastorno de personalidad Antisocial.	Identificación con rasgos de personalidad Convincente.	6. Agresivo 14. Autoritario 43. Competitivo 45. Gruñón 56. Dominante 69. Combativo 81. Fuerte 84. Vengativo 96. Mandón 108. Intimidante 116. Valiente 134. Testarudo	19. Frío 24. Grosero 67. Impulsivo 129. Aventurero 130. Antipático	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo

			137. Obstinado 140. Poderoso		
	Vulnerabilidad a trastorno de personalidad Compulsiva.	Identificación con rasgos de personalidad Respetuosa.	7. Cuidadoso 15. Disciplinado 25. Eficiente 35. Formal 44. Honrado 49. Estricto 57. Limpio 70. Laborioso 82. Ordenado 95. Organizado 109. Trabajador 115. Perfeccionista 123. Preciso 139. Respetuoso	99. Inocente 113. Conformista 121. Moralista 128. Tradicional 135. Serio	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo
	Vulnerabilidad a trastorno de personalidad Negativista.	Identificación con rasgos de personalidad Sensible.	17. Ansioso 26. Variable 58. Irritable 59. Desagradable 61. Insociable 71. Malhumorado	18. Deprimido 24. Grosero 39. Discutidor 121. Moralista 130. Antipático	Muy alto Alto Medio Bajo

			72. Frustrante 74. Aprensivo 91. Molesto 94. Murmurador 114. Tenso 122. Temperamental 136. Pesimista 138. Quisquilloso		Muy bajo
	Vulnerabilidad a trastorno de personalidad Límite.	Identificación con rasgos de personalidad Impulsiva.	8. Confuso 16. Exasperante 27. Caótico 34. Brutal 36. Exaltado 46. Abatido 53. Nervioso 60. Pensativo 66. Receloso 83. Inconstante 90. Violento 111. Hostil 124. Desinteresado 125. Militante	10. Triste 17. Ansioso 55. Egocéntrico 104. Rechazado 108. Intimidante	Muy alto Alto Medio Bajo Muy bajo

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

1 PERSONALIDAD

La personalidad es una parte constitutiva de la persona, Millon (2006) manifiesta que la personalidad nos hace únicos, nos diferencia de los demás; y es en la actualidad donde se toma conciencia de esto y de cómo la psicología debe considerarla como uno de sus objetivos de estudio más importantes, sino el más importante.

Sin embargo, no siempre se consideró de ese modo, ya que, el término personalidad proviene del vocablo latino de *personam* que se usaba en el teatro griego para referirse a la máscara que usaba el actor en una obra, por ende, representaba los rasgos característicos del personaje interpretado en un objeto concreto, luego esta acepción cambio para describir los rasgos distintivos del intérprete, es decir características explícitas, por último en la actualidad nos referirnos a este término profundizando en las características internas, poco manifiestas, de cada persona, es así que la interpretación de personalidad deviene desde lo concreto a lo abstracto.

Es así que dada la orientación de esta investigación, entendemos la personalidad según nos propone Millon (2006) como un "Patrón complejo de características psicológicas profundamente arraigadas, que son en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, y se expresan automáticamente en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo", es importante entender que este patrón complejo de características psicológicas se encuentra interrelacionado, donde cada componente afecta al sistema, siendo su origen complejo y múltiple, influyendo en su entorno y siendo influido por el mismo, es decir, que es afectado tanto por el ambiente externo como por las características internas propias de cada persona, esto se evidencia en el hecho que las características de personalidad son difíciles de cambiar y que se encuentran presentes en cada expresión propia de nuestro ser.

2 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD

Como la mayoría de los tópicos estudiados por la ciencia, en algún momento previo fueron abordados pre-científicamente y esto nos remonta a todas las culturas, en búsqueda de la compresión de las personas, teniendo conceptos como alma, espíritu, etc. Es así que explicaron los desórdenes de los mismos a causas externas como espíritus malignos, algunas culturas lograron un acercamiento al cerebro como fue el caso de la cultura Paracas, tal como nos presenta Collado y Carrillo (2014) la trepanación es una práctica quirúrgica realizada desde la Prehistoria en traumatismos craneales, epilepsias, cefaleas y enfermedades psiquiátricas. Por ende, afectaban directamente a la personalidad, sin embargo, es en Grecia donde podemos encontrar algunos modelos que inician el camino del estudio científico, uno de ellos es Hipócrates que identifica 4 humores: bilis amarilla, bilis negra, sangre y flema, que sirve de base para la teoría de los temperamentos, que según nos indica Alby (2004) fue desarrollada y explicada por Claudio Galeno en el siglo II d.C. Dicha teoría está aún presente y sirve de punto de partida de muchos modelos biológicos que buscan explicar la personalidad; posterior

a estos acercamientos al estudio de la personalidad, aparece Sigmund Freud que presenta un modelo de inconsciente, preconsciente y consciente que busca explicar las motivaciones profundas de las acciones de las personas, en su modelo de psicodinámica podemos encontrar al “ello” impulsado por el principio del placer, “super yo” guiado por el principio de la moralidad y por último el “yo” que busca equilibrar estas fuerzas con el principio de la realidad; esta nueva perspectiva de la conduta humana logró demostrar que nuestra conducta no era fundamentalmente racional, sino irracional. A pesar de los muchos detractores que puede traer la teoría freudiana tiene el gran mérito de ser la pionera y que influye de manera directa o indirecta sobre los modelos contemporáneos, además de ser aplicada hasta la actualidad con la utilización de pruebas psicodinámicas para conocer los rasgos de personalidad.

3 MODELO MATEMÁTICO FACTORIAL DE RASGOS

Posterior al psicoanálisis surge el conductismo, que deja de lado lo intrínseco y se centra únicamente en lo observable, en contraposición a estos postulados aparece la teoría de los rasgos, iniciada por Gordon Allport junto con Rogers, (Engler 1986, citado en Montaño et al. 2009) señalan que esta teoría se refiere a las características particulares de cada individuo como el temperamento, la adaptación, la labilidad emocional y los valores que permiten desenvolverse en diferentes contextos, es así que, Allport investiga en torno a adjetivos que definan estos rasgos, generando listas muy numerosas, que luego las sintetizó, dando como resultado una lista con los rasgos que más se repetían, sin embargo, el mayor representante de esta teoría fue Raymond Catell que:

> Agrupó los rasgos en cuatro formas que se anteponen; de esta manera su clasificación fue la siguiente: a) comunes (propios de todas las personas) contra únicos (son característicos de individuo); b) superficiales (fáciles de observar) contra fuentes (solo pueden ser descubiertos mediante análisis factorial); c) constitucionales (dependen de la herencia) contra moldeados por

el ambiente (dependen del entorno); d) los dinámicos (motivan a la persona hacia la meta) contra habilidad (capacidad para alcanzar la meta) contra temperamento (aspectos emocionales de la actividad dirigida hacia la meta). (Aiken, 2003 citado en Montaño et al 2009).

Es así como los rasgos fueron agrupados en factores y propone un test de evaluación que usamos hasta la actualidad, el 16 PF–5, en el cual se realiza una autoevaluación de los rasgos de la personalidad que se agrupan en 5 grandes factores, es importante también resaltar el esfuerzo de Eysenck con su prueba de personalidad buscó agrupar los rasgos de personalidad en tres factores los cuales son:

- Extraversión.
- Neuroticismo.
- Psicoticismo.

Por otro lado, tenemos el test propuesto por Mc Gregor y Costa que propone las siguientes 5 dimensiones:

- Extraversión.
- Afabilidad.
- Responsabilidad.
- Estabilidad emocional.
- Apertura a la experiencia.

Estos instrumentos se siguen aplicando actualmente para evaluar la personalidad, debido a la facilidad al momento de su aplicación, sustento teórico y estadístico.

4 PERSONALIDAD NORMAL VS ANORMAL

Es importante diferenciar entre una personalidad normal y anormal, para esto es necesario conocer algunos criterios de normalidad. González Menéndez (1998, citado en Sánchez 2013) nos propone los siguientes criterios:

- Patrón de productividad social: El individuo debe estar dotado con recursos para

valerse por sí mismo y ser útil en su medio social.

- Patrón estadístico: Normal es el rango medio de comportamiento, mientras que ambos extremos son desviaciones, por lo que tiene una personalidad normal quien reúne características frecuentes en la mayoría de los integrantes de un medio sociocultural.
- Patrón de tolerancia a las frustraciones: El individuo debe estar equipado con recursos suficientes para enfrentar en forma adecuada contingencias ambientales de moderada significación.
- Patrón de relaciones interpersonales: El individuo debe ser capaz de sentir amor y lograr engendrar en otros, sentimientos recíprocos.
- Patrón jurídico: Cuando existe adaptación del individuo a las normas de convivencia y jurídicas del medio social en que vive.
- Patrón funcional: Relacionado con el rendimiento del individuo de acuerdo con el desarrollo esperable según su historia personal.
- Ausencia de psicopatologías: Debe haber ausencia de psicopatologías que causen de forma permanente una disfuncionalidad social y sufrimiento en el individuo, en los que le rodean o en ambos.
- Patrón evolutivo: El individuo normal debe ser capaz de manejar los distintos períodos de su vida acorde a lo esperado para la etapa del ciclo vital que atraviesa.

En cuanto al patrón de productividad se refiere al hecho de que esta persona cumpla con los criterios de madurez social, es decir no necesite a alguien más para poder satisfacer sus necesidades básicas; el patrón estadístico posiciona como normal lo que es más frecuente, siendo un criterio cuantificable; el patrón de tolerancia a la frustración se refiere a forma cómo afronta exitosamente una persona las situaciones complejas que se presenta en el día a día; el patrón de relaciones interpersonales valora que se pueda relacionar socialmente bien con su entono, no solo en cuanto a la comunicación e interacción básica, sino a la expresión de

sentimientos hacia los otros; el patrón jurídico considera el cumplimiento de las normas sociales establecidas por un grupo, aquel que no cumpla o rompa estas se considera anormal; en referencia al patrón funcional se refiere a que el rendimiento de la persona sea óptimo, no solo que pueda satisfacer sus necesidades como es el caso del patrón de productividad, sino que exige un buen desempeño en las tareas realizadas; por último, se considera el patrón evolutivo referente a poder realizar lo que es esperado para una edad o desarrollo correspondiente, no solo lo que hace la mayoría, sino que se califica según un criterio a todos los de ese grupo, esperando que puedan realizar exitosamente ciertas actividades.

Sin embargo, veremos en párrafos posteriores que estos criterios son relativos y que se puede entender la normalidad y patología como un continuo, que no hay una división clara entre uno y el otro.

5 TEORÍA PERSONOLÓGICA DE MILLON

Cardenal et al (2007), nos dicen que, si hubiera que escoger unos pocos aspectos fundamentales propuestos por Millon, probablemente éstos serían los más significativos:

1. La utilización de una perspectiva teórica integradora.
2. Su insistencia en el continuo “normalidad/patología”.
3. La incorporación a su modelo de los principios de la Teoría de la Evolución sobre la teoría de Millon.

Al respecto de la utilización de una perspectiva teórica integradora se refiere a que no se centra en el aspecto general de los rasgos predominantes en cada tipo de personalidad solamente, sino que incorpora y centra su atención en las diferencias individuales, además, no renuncia a las propuestas teóricas contemporáneas o clásicas, en cambio busca de ellas nutrirse y lograr una coherencia no solo teórica, sino práctica, proponiendo diferentes tipos de intervenciones según el tipo de caso, aunque, esto parezca una búsqueda de eclecticismo,

la característica del enfoque de Millon es la búsqueda constante de una coherencia a partir de principios universales comunes a todas las ciencias.

Su insistencia en el continuo normalidad - anormalidad, es decir que ambos son conceptos relativos, y que uno está en relación con el otro esto lo podemos ver como lo expone el mismo autor refiriéndose a que no existe una línea divisoria clara entre normalidad y patología, sino, comparte diversas características, enfocando la atención en que la personalidad patológica y normal tienen en esencia los mismos rasgos, lo que las diferencia es la flexibilidad y adaptación al entorno, de esta perspectiva es que surge los criterios propuestos por Millon para establecer la presencia de un patrón de personalidad con trastornos que expondremos en los párrafos ulteriores, además, esto nos permite entender tanto las personalidades patológicas como las normales y como se desarrollan.

Por último, la incorporación a su modelo de los principios de la Teoría de la Evolución, significó pasar de la teoría del refuerzo, búsqueda del placer como recompensa o la evitación del dolor como el escape del castigo, a constructos evolutivos, como la lucha por sobrevivir (placer versus dolor), la forma en la cual buscamos adaptarnos al medio en el cual nos desempeñamos (pasivo versus activo), y como interviene uno, en los parientes o descendientes frente a centrarse en uno mismo (otros versus uno mismo), son estas tres polaridades la fuente de la clasificación de los tipos de personalidad que nos propone el autor, no solo en cuanto a la personalidad normal, sino también a la patológica.

6 TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

Millon (1969, citado en Millon 2006) propone que los trastornos de personalidad se distinguen por tres características patológicas:

- Estabilidad frágil o carencia de capacidad de adaptación, en condiciones de estrés.
- Son inflexibles desde un punto de vista adaptativo.

- Los repertorios patológicos que dominan su vida se repiten una y otra vez como círculos viciosos.

Conjuntamente con estas tres características el autor compara la personalidad con el sistema inmunitario que nos protege y ayuda a adaptarnos al ambiente, como ya se explicó previamente existen 3 polaridades que se consideran en el marco de esta teoría, el desequilibrio de estas, genera alguna de las características que menciona el autor, las combinaciones de los diferentes desequilibrios nos brindan los tipos de trastornos de personalidad que se explican a continuación, además, como ya lo vimos no se considera la personalidad normal y patológica como opuestos sino en un continuo, por lo cual, se puede clasificar en leve, moderado o grave.

6.1 . TIPOS Y FACTORES

A continuación, se presenta la combinación de las polaridades que configuran 8 patrones de personalidad, es conveniente aclarar que es el primer esbozo de la teoría de Millon y que con el devenir del tiempo se ha modificado, sin embargo, nos instruye en la teoría.

Tabla 2 *Los 8 patrones básicos de personalidad con respecto a las tres polaridades (Adaptado de Widiger, 1999.*

Activo				**Pasivo**			
Yo		**Otros**		**Yo**		**Otros**	
Dolor	Placer	Placer	Dolor	Dolor	Placer	Placer	Dolor
Activo – Retraído **Evitativo**	Activo – Independiente **Antisocial**	Activo – Dependiente **Histriónico**		Pasivo – Retraído **Esquizoide**	Pasivo – Independiente **Narcisista**	Pasivo – Dependiente **Dependiente**	
Activo - Ambivalente **Pasivo – Agresivo**				Pasivo – Ambivalente **Compulsivo**			

Fuente: Theodore Millon, una teoría de la personalidad y su patología, Sanchez (2003).

Como vemos en la tabla, inicialmente la teoría de los trastornos de personalidad de Millon

tenía como base el conductismo, ya que estaba centrada en el refuerzo/castigo, desde un estilo de conducta que está en constante búsqueda para satisfacer sus necesidades como es el caso del tipo activo o en contraposición del tipo pasivo que espera los estímulos lo afecten, además, centra su conducta en buscar o esperar los refuerzo en sí mismo o en otros, y por último, centrarse en el placer o evitación del dolor, dando como resultado de las siguientes combinaciones:

- El trastorno evitativo caracterizado por ser activo, centrado en sí mismo y evitando el dolor.
- El trastorno antisocial, es activo, centrado en sí mismo y en búsqueda de placer.
- El trastorno histriónico, activo, centrado en los otros y busca el placer.
- El trastorno pasivo – agresivo, se caracteriza por ser activo, con una disposición ambivalente (centrado en sí mismos y otros) y en búsqueda de placer.
- El trastorno esquizoide presenta una conducta pasiva, centrado en sí mismo y buscando evitar el dolor.
- El trastorno narcisista, es pasivo, centrado en sí mismo y en búsqueda de placer.
- El trastorno dependiente, con conducta pasiva, centrado en otros y buscando el placer.
- El trastorno compulsivo, con una conducta pasiva, ambivalente (centrado en sí mismo y otros) y busca el placer.

Luego Millon incorpora en su teoría la concepción evolutiva, donde modifica las polaridades, dando lugar a nuevos tipos de trastornos de personalidad.

Tabla 3. *Caracterización de los prototipos de Millon en término a las polaridades (adaptado de Choca, 1999).*

Polaridades	Objetos de supervivencia		Modo de adaptación		Estrategias de replicación	
	Placer	Dolor	Pasivo	Activo	Yo	Otros
Esquizoide	V	V	A	V		V
Evitativo	V	A	V	A		
Depresivo	V	A	A			
Dependiente			A	V	V	A
Histriónico			V	A	V	A
Narcisista			A	V	A	V
Antisocial		V	V	A		V
Sádico		V	V	A		V
Compulsivo	V		A	V	V	
Negativista	V			A		V
Autoagresivo	V	A	A		V	

Fuente: Theodore Millon, una teoría de la personalidad y su patología, Sanchez (2003).

En la presente tabla se muestra la debilidad con una “V” en representación de una flecha invertida y la fuerza con una “A” representando una flecha hacia arriba. Los cuadros grises muestran un punto neutro en la polaridad, a continuación, se presenta otra tabla con la relación entre las dificultades con cada trastorno de personalidad.

Tabla 4. *Agrupamiento actual de los prototipos de personalidad de Millon (adaptado de Millon & Davis, 1998.)*

Personalidad con dificultad para el placer	Esquizoide Evitativo Depresivo
Personalidades con problemas interpersonales	Dependiente Histriónico Narcisista Antisocial
Personalidades con conflictos intrapsíquicos	Sádico Compulsivo Negativista Masoquista
Personalidades con déficit estructurales	Esquizotípico Limite Paranoide Descompensado

Fuente: Theodore Millon, una teoría de la personalidad y su patología, Sanchez (2003).

Como podemos apreciar en la tabla encontramos trastornos con diferente denominación que la agrupación original, es importante evidenciar como en la búsqueda de la creación de una teoría integrada llega a complejizar la misma, aumentando más elementos que la complementan y que nos ayudar a la comprensión de los trastornos de personalidad.

6.1.1 TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD GRUPO A

Los sujetos incluidos en este grupo de trastornos de personalidad se caracterizan por parecer raros o excéntricos. El grupo A incluye los trastornos paranoide, esquizoide y esquizotípico de la personalidad.

6.1.1.1 TRASTORNO DE PERSONALIDAD PARANOIDE

Según la clasificación internacional de enfermedades – CIE 10 (1994), los criterios para el diagnóstico del trastorno paranoide de la personalidad, son la desconfianza y suspicacia general desde el inicio de la edad adulta, de forma que las intenciones de los demás son interpretadas como maliciosas, que aparecen en diversos contextos, como lo indican cuatro (o más) de los siguientes puntos:

- Sospecha, sin base suficiente, que los demás se van a aprovechar de ellos, les van a hacer daño o les van a engañar.
- Preocupación por dudas no justificadas acerca de la lealtad o la fidelidad de los amigos y socios.
- Reticencia a confiar en los demás por temor injustificado a que la información que compartan vaya a ser utilizada en su contra.
- En las observaciones o los hechos más inocentes vislumbra significados ocultos que son degradantes o amenazadores.
- Alberga rencores durante mucho tiempo, por ejemplo, no olvida los insultos, injurias o desprecios.

- Percibe ataques a su persona o a su reputación que no son aparentes para los demás y está predispuesto a reaccionar con ira o a contraatacar.
- Sospecha repetida e injustificadamente que su cónyuge o su pareja le es infiel.

Estas características no aparecen exclusivamente en el transcurso de una esquizofrenia, un trastorno del estado de ánimo con síntomas psicóticos u otro trastorno psicótico y no son debidas a los efectos fisiológicos directos de una enfermedad médica.

6.1.1.2 TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD ESQUIZOIDE

Según la clasificación internacional de enfermedades – CIE 10 (1994), los criterios para el diagnóstico del trastorno esquizoide de la personalidad, son un patrón general de distanciamiento de las relaciones sociales y de restricción de la expresión emocional en el plano interpersonal, que comienza al principio de la edad adulta y se da en diversos contextos, como lo indican los siguientes puntos:

- Ni desea ni disfruta de las relaciones personales, incluido el formar parte de una familia.
- Escoge casi siempre actividades solitarias.
- Tiene escaso o ningún interés en tener experiencias sexuales con otra persona.
- Disfruta con pocas o ninguna actividad.
- No tiene amigos íntimos o personas de confianza, aparte de los familiares de primer grado.
- Se muestra indiferente a los halagos o las críticas de los demás.
- Muestra frialdad emocional, distanciamiento o aplanamiento de la afectividad.

Estas características no aparecen exclusivamente en el transcurso de una esquizofrenia, un trastorno del estado de ánimo con síntomas psicóticos u otro trastorno psicótico y no son debidas a los efectos fisiológicos directos de una enfermedad médica.

6.1.1.3 TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD ESQUIZOTÍPICA

Según la clasificación internacional de enfermedades – CIE 10 (1994), los criterios para el

diagnóstico del trastorno esquizotípico de la personalidad son un patrón general de déficit sociales e interpersonales asociados a malestar agudo y una capacidad reducida para las relaciones personales, así como distorsiones cognoscitivas o perceptivas y excentricidades del comportamiento, que comienzan al principio de la edad adulta y se dan en diversos contextos, como lo indican los siguientes puntos:

- Ideas de referencia (excluidas las ideas delirantes de referencia).
- Creencias raras o pensamiento mágico que influye en el comportamiento y no es consistente con las normas subculturales (p. ej., superstición, creer en la clarividencia, telepatía o «sexto sentido»; en niños y adolescentes, fantasías o preocupaciones extrañas.
- Experiencias perceptivas inhabituales, incluidas las ilusiones corporales.
- Pensamiento y lenguaje raros (p. ej., vago, circunstancial, metafórico, sobre elaborado o estereotipado).
- Suspicacia o ideación paranoide.
- Afectividad inapropiada o restringida.
- Comportamiento o apariencia rara, excéntrica o peculiar.
- Falta de amigos íntimos o desconfianza aparte de los familiares de primer grado.
- Ansiedad social excesiva que no disminuye con la familiarización y que tiende a asociarse con los temores paranoides más que con juicios negativos sobre uno mismo.

Estas características no aparecen exclusivamente en el transcurso de una esquizofrenia, un trastorno del estado de ánimo con síntomas psicóticos u otro trastorno psicótico o de un trastorno generalizado del desarrollo.

6.1.2 TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD GRUPO B

Los sujetos con estos trastornos suelen parecer dramáticos, emotivos o inestables. El grupo B incluye los trastornos**,** antisocial, límite, histriónico y narcisista de la personalidad.

6.1.2.1 TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD ANTISOCIAL

Según la clasificación internacional de enfermedades – CIE 10 (1994). Los criterios para el diagnóstico del trastorno antisocial de la personalidad son un patrón general de desprecio y violación de los derechos de los demás que se presenta desde la edad de 15 años, como lo indican los siguientes ítems:

- Fracaso para adaptarse a las normas sociales en lo que respecta al comportamiento legal, como lo indica el perpetrar repetidamente actos que son motivo de detención.
- Deshonestidad, indicada por mentir repetidamente, utilizar un alias, estafar a otros para obtener un beneficio personal o por placer.
- Impulsividad o incapacidad para planificar el futuro.
- Irritabilidad y agresividad, indicados por peleas físicas repetidas o agresiones.
- Despreocupación imprudente por su seguridad o la de los demás.
- Irresponsabilidad persistente, indicada por la incapacidad de mantener un trabajo con constancia o de hacerse cargo de obligaciones económicas.
- Falta de remordimientos, como lo indica la indiferencia o la justificación del haber dañado, maltratado o robado a otros.

El sujeto tiene al menos 18 años. Existen pruebas de un trastorno disocial que comienza antes de la edad de 15 años. El comportamiento antisocial no aparece exclusivamente en el transcurso de una esquizofrenia o un episodio maníaco.

6.1.2.2 TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD LÍMITE

Según la clasificación internacional de enfermedades – CIE 10 (1994). Los criterios para el diagnóstico del trastorno límite de la personalidad, son un patrón general de inestabilidad en las relaciones interpersonales, la autoimagen y la efectividad, y una notable impulsividad, que comienzan al principio de la edad adulta y se dan en diversos contextos, como lo indica los siguientes ítems:

- Esfuerzos frenéticos para evitar un abandono real o imaginado.
- Un patrón de relaciones interpersonales inestables e intensas caracterizado por la alternancia entre los extremos de idealización y devaluación.
- Alteración de la identidad: autoimagen o sentido de sí mismo acusada y persistentemente inestable.
- Impulsividad en al menos dos áreas, que es potencialmente dañina para sí mismo (p. ej., gastos, sexo, abuso de sustancias, conducción temeraria, atracones de comida).
- Intentos o amenazas suicidas recurrentes, o comportamiento de automutilación.
- Inestabilidad afectiva debida a una notable reactividad del estado de ánimo (p. ej., episodios de intensa disforia, irritabilidad o ansiedad, que suelen durar unas horas y rara vez unos días).
- Sentimientos crónicos de vacío.
- Ira inapropiada e intensa o dificultades para controlar la ira (p. ej., muestras frecuentes de al genio, enfado constante, peleas físicas recurrentes).
- Presencia de ideación paranoide transitoria relacionada con el estrés o síntomas disociativos graves.

6.1.2.3 TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD HISTRIÓNICA

Según la clasificación internacional de enfermedades – CIE 10 (1994). Los criterios para el diagnóstico del trastorno histriónico de la personalidad son un patrón general de excesiva emotividad y una búsqueda de atención, que empiezan al principio de la edad adulta y que se dan en diversos contextos, como lo indican siguientes ítems:

- No se siente cómodo en las situaciones en las que no es el centro de la atención.
- La interacción con los demás suele estar caracterizada por un comportamiento sexualmente seductor o provocador.
- Muestra una expresión emocional superficial y rápidamente cambiante.

- Utiliza permanentemente el aspecto físico para llamar la atención sobre sí mismo.
- Tiene una forma de hablar excesivamente subjetiva y carente de matices.
- Muestra autodramatización, teatralidad y exagerada expresión emocional.
- Es sugestionable, por ejemplo, fácilmente influenciable por los demás o por las circunstancias.
- Considera sus relaciones más íntimas de lo que son en realidad.

6.1.2.4 TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD NARCISISTA

Según la clasificación internacional de enfermedades – CIE 10 (1994). Los criterios para el diagnóstico del trastorno narcisista de la personalidad son un patrón general de grandiosidad (en la imaginación o en el comportamiento), una necesidad de admiración y una falta de empatía, que empiezan al principio de la edad adulta y que se dan en diversos contextos como lo indican los siguientes ítems:

- Tiene un grandioso sentido de autoimportancia (p. ej., exagera los logros y capacidades, espera ser reconocido como superior, sin unos logros proporcionados).
- Está preocupado por fantasías de éxito ilimitado, poder, brillantez, belleza o amor imaginarios.
- Cree que es «especial» y único y que sólo puede ser comprendido o relacionarse con otras personas (o instituciones) que son especiales o de alto status.
- Exige una admiración excesiva.
- Es muy pretencioso, por ejemplo, expectativas irrazonables de recibir un trato de favor especial o de que se cumplan automáticamente sus expectativas.
- Es interpersonalmente explotador, por ejemplo, saca provecho de los demás para alcanzar sus propias metas.
- Carece de empatía: es reacio a reconocer o identificarse con los sentimientos y necesidades de los demás.

- Frecuentemente envidia a los demás o cree que los demás le envidian a él.
- Presenta comportamientos o actitudes arrogantes o soberbios.

6.1.3 TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD GRUPO C

Los sujetos con estos trastornos suelen parecer ansiosos o temerosos. El grupo C incluye los trastornos por evitación, por dependencia y obsesivo-compulsivo de la personalidad.

6.1.3.1 TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD EVASIVA

Según la clasificación internacional de enfermedades CIE 10 (1994), los criterios para el diagnóstico del trastorno de la personalidad evasiva son un patrón general de inhibición social, sentimientos de inferioridad y una hipersensibilidad a la evaluación negativa, que comienzan al principio de la edad adulta y se dan en diversos contextos, como lo indican cuatro (o más) de los siguientes ítems:

- Evita trabajos o actividades que impliquen un contacto interpersonal importante debido al miedo a las críticas, la desaprobación o el rechazo.
- Es reacio a implicarse con la gente si no está seguro de que va a agradar.
- Demuestra represión en las relaciones íntimas debido al miedo a ser avergonzado o ridiculizado.
- Está preocupado por la posibilidad de ser criticado o rechazado en las situaciones sociales.
- Está inhibido en las situaciones interpersonales nuevas a causa de sentimientos de inferioridad.
- Se ve a sí mismo socialmente inepto, personalmente poco interesante o inferior a los demás.
- Es extremadamente reacio a correr riesgos personales o a implicarse en nuevas actividades debido a que pueden ser comprometedoras.

6.1.3.2 TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD DEPENDIENTE

Según la clasificación internacional de enfermedades – CIE 10 (1994), los criterios para el

diagnóstico del trastorno dependiente de la personalidad son una necesidad general y excesiva de que se ocupen de uno, que ocasiona un comportamiento de sumisión y adhesión y temores de separación, que empieza al inicio de la edad adulta y se da en varios contextos, como lo indican los siguientes ítems:

- Tiene dificultades para tomar las decisiones cotidianas si no cuenta con un excesivo aconsejamiento y reafirmación por parte de los demás.
- Necesidad de que otros asuman la responsabilidad en las principales parcelas de su vida.
- Tiene dificultades para expresar el desacuerdo con los demás debido al temor a la pérdida de apoyo o aprobación. Nota: No se incluyen los temores o la retribución realistas.
- Tiene dificultades para iniciar proyectos o para hacer las cosas a su manera (debido a la falta de confianza en su propio juicio o en sus capacidades más que a una falta de motivación o de energía).
- Va demasiado lejos llevado por su deseo de lograr protección y apoyo de los demás, hasta el punto de presentarse voluntario para realizar tareas desagradables.
- Se siente incómodo o desamparado cuando está solo debido a sus temores exagerados a ser incapaz de cuidar de sí mismo.
- Cuando termina una relación importante, busca urgentemente otra relación que le proporcione el cuidado y el apoyo que necesita.
- Está preocupado de forma no realista por el miedo a que le abandonen y tenga que cuidar de sí mismo.

6.1.3.3 TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD OBSESIVO-COMPULSIVA

Según la clasificación internacional de enfermedades – CIE 10 (1994), los criterios para el diagnóstico del trastorno obsesivo - compulsivo de la personalidad son un patrón general de preocupación por el orden, el perfeccionismo y el control mental e interpersonal, a expensas de la flexibilidad, la espontaneidad y la eficiencia, que empieza al principio de la edad adulta y se

da en diversos contextos, como lo indican los siguientes ítems:

- Preocupación por los detalles, las normas, las listas, el orden, la organización o los horarios, hasta el punto de perder de vista el objeto principal de la actividad.
- Perfeccionismo que interfiere con la finalización de las tareas (p. ej., es incapaz de acabar un proyecto porque no cumple sus propias exigencias, que son demasiado estrictas).
- Dedicación excesiva al trabajo y a la productividad con exclusión de las actividades de ocio y las amistades (no atribuible a necesidades económicas evidentes).
- Excesiva terquedad, escrupulosidad e inflexibilidad en temas de moral, ética o valores (no atribuible a la identificación con la cultura o la religión).
- Incapacidad para tirar los objetos gastados o inútiles, incluso cuando no tienen un valor sentimental.
- Es reacio a delegar tareas o trabajo en otros, a no ser que éstos se sometan exactamente a su manera de hacer las cosas.
- Adopta un estilo avaro en los gastos para él y para los demás; el dinero se considera algo que hay que acumular con vistas a catástrofes futuras.
- Muestra rigidez y obstinación.

6.1.4 OTROS TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

Esta categoría se reserva para los trastornos de la personalidad que no cumplen los criterios para un trastorno específico de la personalidad. Un ejemplo es la presencia de características de más de un trastorno específico de la personalidad que no cumplen los criterios completos para ningún trastorno de la personalidad («personalidad mixta»), pero que, en conjunto, provocan malestar clínicamente significativo o deterioro en una o más áreas importantes de la actividad del individuo (p. ej., social o laboral). Esta categoría también puede utilizarse cuando el clínico considera que un trastorno específico de la personalidad que no está incluido en la clasificación es apropiado. Los ejemplos incluyen el trastorno depresivo de la personalidad y el trastorno

pasivo - agresivo de la personalidad.

7 DESARROLLO DE TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

El estudio del desarrollo de los trastornos de personalidad trae muchas dificultades al momento de investigar, debido a que no puedes crear un experimento en el cual tengas la potestad de controlar las variables y determinar cómo es que configura en un trastorno, además del cuidado a la integridad de las personas que participan en una investigación para desarrollar artificialmente en ellos un trastorno, es por esto que, las investigaciones se enmarcan en modelos ecológicos correlacionales, los cuales no nos brinda una explicación clara sobre cómo es que se desarrolla la personalidad, esta falta de evidencia genera una gran dificultad al momento de determinar cómo es que se desarrolla un trastorno de personalidad.

Además de esta dificultad, el mismo objeto de estudio presenta una complejidad intrínseca al no poseer una afectación unilateral, es decir solamente afectado por el ambiente o las presiones internas, la herencia, etc. Es la personalidad que afecta y es afectada por diferentes variables y aún más por sí misma, es así en condiciones normales y patológicas, por lo cual resulta imposible establecer una causalidad que no pueda ser increpada.

Sin embargo, es importante destacar que la personalidad como estructura que se va conformando desde la niñez y consolidada en la adultez, es en el intermedio de estas etapas donde comienzan a evidenciarse las primeras reacciones que denotan un posible trastorno, tal como nos dice que Ruiz y Gómez (2012) esto cobra aún más relevancia si se tiene en cuenta la importancia que surgiría al poder tratar los patrones y estilos de la personalidad disfuncionales desde sus inicios, a fin de que no lleguen a tener una cronicidad mayor que generaría un costo muy alto en la calidad de vida de los niños y adolescentes. Este enfoque resalta por ser preventivo antes de diagnóstico, es decir, que centra el desarrollo de la personalidad y su desviación en edades tempranas, en lugar de cuestiones ambientales que suceden en el momento

de la aparición del trastorno, además, muchos de estos trastornos comparten características de autoconocimiento y autodefinición que terminan de formase en la adolescencia, es así que los manual de enfermedades mentales, como lo son el apartado F del CIE-10 y el DSM limitan el reconocimiento de los patrones clínicos de personalidad desde finales de la adolescencia, existiendo un debate sobre la consideración de las conductas disruptivas en los niños o pre adolescentes, centrándose en la conducta y su nivel de adaptabilidad según su entorno.

7.1 LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD EN UN MODELO DIMENSIONAL.

Es importante diferenciar entre un modelo categorial y un modelo dimensional, a continuación, explicaremos un poco sobre estas diferencias:

En un modelo categorial, se denomina a un objeto con una cualidad que puede ser excluyente a otras, por ejemplo, lo blanco no puede ser negro o lo bueno malo, es así como se es una cosa u otra y se posee una división clara entre uno y otro.

En cuanto a un modelo dimensional se refiere el grado en el cual se encuentra una determinada dimensión, por ejemplo la claridad de un objeto, puede ser muy clara hasta oscura, teniendo entre estos dos puntos, la posibilidad de citar cualidades intermedias, así se entiende el continuo personalidad normal y trastorno de personalidad, por lo cual, se comparte características que pueden variar en algún momento según el ambiente y como respondemos a él, estas situaciones pueden generar un desequilibrio, logrando que las características se vuelvan desadaptativas generando un malestar o conflictos que afecten a la persona.

8 VULNERABILIDAD A DESARROLLAR LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD.

La vulnerabilidad a desarrollar un trastorno de personalidad tal como nos dice Vega (2000), es la vulnerabilidad de un individuo para padecer ciertas enfermedades y no otras, se caracteriza por la existencia de una serie de factores personales, de índole psicológica, biológica o social,

que pueden influir en la aparición, mantenimiento y evolución de determinados trastornos.

Esta vulnerabilidad se refiere a nuestra disposición a desarrollar tal o cual tipo de trastorno, esto en los trastornos de personalidad tiene mucha relación con la concepción dimensional y no categorial de la personalidad, es decir que si los rasgos característicos de una persona son de extroversión, liderazgo e influencia su personalidad se enmarcaría en la dimensión relacionada con el trastorno histriónico de personalidad, ya que si estos rasgos descritos anteriormente se exacerban generando situaciones desadaptativas en la persona genera propensión a desarrollar el trastorno mencionado y mientras se identifique con más rasgos que la media o que solo se identifique con un tipo de personalidad puede tener un nivel mayor de vulnerabilidad a ese trastorno, recordemos que esta se da dependiendo de las factores que influyan en la persona, los cuales pueden ser personales, del ambiente físico o social, etc.

9 FACTORES DE RIESGOS DEL DESARROLLO DE TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

Ortiz et al. (2007) refiere que en diversos estudios de estas dos primeras generaciones se reportó de forma consistente una relación negativa entre status socioeconómico y trastornos mentales, incluyendo esquizofrenia, depresión mayor, personalidad antisocial, trastornos por abuso de sustancias y distrés psicológico.

Lo presentado anteriormente por Ortiz nos indica que un posible factor de riesgo para el desarrollo de un trastorno de personalidad son las variables sociodemográficas, esto puede deberse a las condiciones ambientales en las cuales se desarrollan, menos oportunidades de recibir asistencia médica adecuada, debido a que no cuenta con un seguro, razones laborales, o económicas, además, nos indican que esto no solo es en el caso de los adultos, sino también se da en los adolescentes y jóvenes.

Tyrer (1993, citado por Jimenez 2011) realizó un estudio con 180 enfermos hospitalizados,

encontrando que la mayor parte de los diagnósticos de Trastorno de Personalidad tenían que expresarse en términos de comorbilidad o de diagnósticos adicionales y solamente el 8% de estos individuos pudieron catalogarse como trastorno de la personalidad límite (TLP) sin ninguna "etiqueta" más. Cerca de la mitad de ellos necesitaron otro diagnóstico y casi la otra mitad restante recibió dos o más diagnósticos, en la mayor parte de los casos de trastornos de tipo afectivo.

Debido a la naturaleza misma de la personalidad es difícil encontrar un trastorno de personalidad solo con las características que se describen en los manuales diagnósticos, a este tipo de casos Millon los denominaba prototipos de personalidad, esto también se puede apreciar en los estudios epidemiológicos, en los cuales no se consiga muchas veces un apartado de trastornos de personalidad, debido a que aparece como un diagnóstico secundario o que no es el motivo de consulta, lo cual dificulta conseguir informacióna exacta sobre este tipo de trastornos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1 TIPO, MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se orientó bajo los parámetros del método científico con el paradigma cuantitativo de tipo descriptivo caracterizado por buscar especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis. El diseño fue de tipo no experimental, transversal, debido a que la investigación se caracterizó por recolectar los datos en un momento y no manipular deliberadamente las variables independientes para ver sus efectos en las variables dependientes. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la presente investigación, es de 585 estudiantes de primer año de la carrera de psicología y la muestra quedo conformada por 195 estudiantes, entre 17 y 23 años, de los cuales 103 pertenecían a una universidad pública (22 varones y 70 mujeres), y 92 estudiaban

en universidades privadas (20 varones y 83 mujeres). El tipo de muestreo utilizado fue probabilístico usando la siguiente formula:

Tamaño de Muestra = **Z2 * (p) * (1-p) / c2**

Donde:

Z = Nivel de confianza (95%)
p = .5
c = Margen de error (.04 = ±4)

La obtención de estos datos se hizo gracias al uso de la calculadora Questionn Pro, especializada en la obtención de muestras, basada en la formula anteriormente presentada.

2.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública o privada.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Cursar actualmente el primer año de la carrera.

2.2 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes que respondan menos de 7 o más de 123 adjetivos de la escala correspondiendo a invalidar la prueba.
- Estudiantes mayores de 23 años o menores de 17 años.

3 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS

3.1 INVENTARIO DE ADJETIVOS PARA LA EVALUACIÓN DE TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

- **Nombre:** IA-TP Inventario de Adjetivos para la evaluación de los Trastornos de la Personalidad.
- **Autores:** José M. Tous, Nuria Pont y Rubén Muiños.
- **Procedencia:** TEA Ediciones, 2005.

- **Aplicación:** Individual y colectiva.
- **Ámbito de aplicación:** Adolescentes y adultos de ambos sexos.
- **Duración:** Aproximadamente de 10 a 15 minutos.
- **Finalidad:** Evaluación de los trastornos de personalidad descritos en el eje II del DSM-IV en una población normal.
- **Baremación:** Baremos en puntuación T de adolescentes y adultos, separados por sexos.
- **Adaptación:** La adaptación del instrumento se dio por medio de la evaluación por criterio de jueces expertos.

El instrumento está conformado por 9 escalas, cada escala posee ítems propios de cada escala, e ítems comunes, los cuales son compartidos con otras escalas (ver Anexo 5).

Los autores, Tous, Pont y Muiños (2009) construyeron el inventario basándose en los siguientes pasos: Validez sustantiva o de contenido, validez estructural o de constructo, validez interna de la prueba y la validez externa. A continuación, se desarrollará brevemente cada paso:

- **Validez sustantiva o de contenido:** Se realizó la búsqueda de los adjetivos que describen los trastornos moderados de personalidad mediante una investigación bibliográfica tomando como referencia el Millon Adolescense Personality Inventory (MAPI), el estudio empírico de listado de adjetivos PSLC de Strack y el inventario diferencial de adjetivos para el estudio del estado de ánimo y la descripción adjetivada de los trastornos de personalidad de Craig y Olson.

- **Validez estructural o de constructo:** Debido a que el IA-TP no tiene un número determinado de reactivos que responder, sino que son de libre elección del evaluado, se tuvo que establecer una varianza estadística a la tendencia de la persona evaluada a dar un mayor

o menor número de respuestas, luego se realizaron correlaciones ítem-escala, empleando un criterio de confirmación que consistía en que existiera una correlación igual o mayor a 0.25 y además, se realizó una selección para minimizar los ítems redundantes y maximizar los más representativos.

- **Validez interna de la prueba:** Se realizó mediante el alfa de Cronbach (ver Anexo 6).

El coeficiente en la muestra masculina adolescente va desde 0.77 a 0.81 y para la muestra femenina de 0.52 a 0.67. En el caso de la muestra adulta el coeficiente de los varones va desde el 0.65 a 0.75 y las mujeres 0.60 a 0.72, constituyendo un argumento a favor de la estructura empírica de la prueba debido a los puntajes altos.

Además, se realizó una prueba test-retest para evaluar la estabilidad temporal de las respuestas (Anexo 7), las evaluaciones fueron separadas por un mes de diferencia.

Los participantes adolescentes fueron 42 sujetos entre varones y mujeres con una correlación mínima de 0,33 y máxima de 0,65, esto indica una correlación directa, debido a que el coeficiente es positivo, es decir, cuando una escala tiene mayor puntaje en el primer test, en el re-test se replica incrementándose el puntaje, además, es importante apreciar el valor de la significación que es menor al error permitido (sig = 0,05), lo cual nos indica una correlación estadísticamente significativa.

La muestra de adultos fueron 47 varones y 48 mujeres (ver Anexos 7 y 8 respectivamente), siendo la correlación mínima de 0.53 y máxima de 0.86, continuando con la correlación directa. Evidenciando que existe mayor estabilidad en la muestra de adultos, debido a los niveles de significación obtenidos se concluye una estabilidad general de respuestas en un retest.

- **Validez externa:** Para establecer la validez externa se obtuvo correlaciones entre las respuestas del IA-TP con EPQ de Eysenck, Neo PI-R, encontrándose lo siguiente: el neuroticismo en los tres instrumentos indica inestabilidad emocional y la agradabilidad, es el polo opuesto del psicoticismo, aumentando el valor descriptivo del estudio de la personalidad normal, además, el valor descriptivo antes mencionado pone de manifiesto el continuum entre normalidad- anormalidad, correlacionando el tipo de personalidad convincente, no-cooperativo y no respetuosa del IA-TP con el psicoticismo del EPQ, al menos en la adolescencia masculina, esto permite predecir qué dirección tomaran alteraciones leves y también, severas de la personalidad, por último se encontró diferencia en edad y sexo que pone en evidencia la naturaleza dinámico-evolutiva de la personalidad.

Validación por criterio de expertos: La validación por criterio de expertos se realizó aplicando la prueba de V de Aiken que busca proporcionar validez para poder aplicar un instrumento a una población determinada, la validación se realizó seleccionado a 3 expertos del área clínica con experiencia en la variable de estudio de la presente investigación, se realizó guiándose del siguiente procedimiento para hallar la validez.

Puntaje total de Juez 1: 43

Puntaje total de Juez 2: 42

Puntaje total de Juez 3: 43

Puntaje total: 42.66

Puntaje promedio: 4.74

Los expertos revisaban los adjetivos de cada escala del inventario, teniendo la posibilidad de anotar cualquier observación en el margen, siendo esta la valoración cualitativa de la prueba; posteriormente evaluaban del 1 al 5 los criterios de aplicabilidad del inventario (1 = deficiente, 2 = regular, 3 = bueno, 4 = muy bueno, 5 = excelente), obteniendo la sumatoria de

la evaluación de cada experto para luego obtener una sumatoria total y un promedio, que se presentó previamente, por último, se pide a cada experto una opinión de aplicabilidad y que consigne su evaluación del criterio cuantitativo y cualitativo (Anexo 10).

3.2 FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

La ficha sociodemográfica (ver Anexo 3) tuvo como objetivo la recolección de datos para realizar la diferenciación de sexo, universidad y asistencia previa a atención psicológica.

Los tres primeros ítems tienen como fin la recolección de datos generales para poder realizar una correcta codificación de cada participante, homogenizando el llenado en cuanto al orden y a los datos requeridos; el cuarto item busca indirectamente conocer la edad de la persona, vale aclarar que la edad se considerara respecto al día del llenado del inventario y sin redondeos; el quinto item se refiere a tener un forma de contacto en caso sea necesario; en cuanto al sexto item busca conocer la proporción de personas del sexo masculino frente a las del sexo femenino; el item siete buscan confirmar que sean estudiantes de primer año como criterio excluyente para conformar la muestra de la investigación y el último item busca conocer la asistencia previa a atención psicológica para discriminar la diferencia entre las personas que lo hicieron y las que no.

4 PROCEDIMIENTO

El primer paso para la realización de la presente investigación fue la formulación del proyecto, que se derivó a la comisión revisora de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, luego de su aprobación, se procedió a implementar el proyecto bajo la guía del docente asesor.

Posteriormente se realizó el proceso de validación de instrumentos por juicio de expertos (ver Anexo 10), debido a que el instrumento fue construido con una muestra española,

simultáneamente se realizó el marco teórico, luego se solicitó los permisos necesarios para la aplicación del instrumento a la muestra considerada en los capítulos anteriores (estudiantes de primer año de la carrera de psicología de universidades públicas y privadas de Arequipa), la evaluación se realizó mediante un formulario google (ver Anexo 1), en el cual se encuentra un consentimiento informado (ver Anexo 2), en caso de aceptar se podrá consignar los datos generales en una ficha sociodemográfica (ver Anexo 3), por último se presentó el instrumento (ver Anexo 4) para que puedan marcar los adjetivos con los que se sientan identificados, en caso de no presentar dudas respecto del significado de alguno de estos, se brindó un enlace con un glosario (ver Anexo 4) para mejor comprensión.

Por último, se realizó el procesamiento de datos guiados por los objetivos de la investigación, utilizando las pruebas de muestra “t” de Student para una muestra y muestras independientes, además de sus respectivos cuadros estadísticos, esto se llevó a cabo en el programa SPSS 24, siendo la base de datos previamente ordenada en el programa Microsoft Excel, por último se procedió a explicar los resultados y someterlos a discusión para brindar las conclusiones y recomendaciones de la investigación; finalmente se culminó la redacción y formato del informe de investigación, adjuntando los anexos para su respectiva presentación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Antes de iniciar con el análisis de los resultados, es imprescindible que describamos la muestra que participó en esta investigación, además de presentar los análisis de normalidad y varianza que sustentaran la utilización de las pruebas estadísticas correspondientes.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LA MUESTRA

Tabla 5. *Distribución según universidad*

	f	*%*
Pública	92	47.2%
Privada	103	52.8%
Total	195	100.0%

La tabla describe la frecuencia de estudiantes que pertenecen a una universidad pública o privada, en cuanto a los estudiantes de las universidades públicas estos representan un 47.2% (n=92) y los estudiantes de universidades privadas el 52.8% (n=103), pudiendo apreciar que dichas cantidades son similares.

Tabla 6. *Distribución según sexo*

	f	*%*
Masculino	42	21.5%
Femenino	153	78.5%
Total	195	100.0%

Podemos apreciar que en la distribución por sexo, los estudiantes de sexo masculino representan el 21.5% (n=42) y del sexo femenino el 78.5% (n=153), pudiendo encontrar que la mayoría de los estudiantes de primer año de psicología de universidades privadas o públicas y que conforman nuestra muestra son del sexo femenino, esto se debe a la preferencia de los estudiantes del sexo femenino a estudiar carreras de humanidades, biomédicas, en contraposición del sexo masculino que en su mayoría, eligen carreras técnicas o de ingenierías.

Tabla 7. *Distribución según asistencia a atención psicológica*

	f	*%*
No asistieron	121	62.1%
Sí asistieron	74	37.9%
Total	195	100.0%

Se puede observar que los estudiantes que no asistieron previamente a atención psicológica representan un 62.1% (n=121), frente a los que sí asistieron que conforman el 37.9% (n=74), siendo en su mayoría los estudiantes que no asistieron a atención psicológica previamente.

Tabla 8. *Distribución según edad*

	N	Rango	Media	Desviación estándar	Varianza
Edad	195	6.00	18.9282	1.22894	1.510

Con referencia a la distribución por edad de la muestra de esta investigación, la media de edad es de 18 años con 10 meses, es decir que en promedio de edades los estudiantes que participaron de la investigación son de esta edad, pudiendo variar en 1 año y 3 meses para que se encuentren dentro de la edad promedio de la muestra.

1.1 ANÁLISIS DE NORMALIDAD

Tabla 9. *Distribución normal de las escalas de trastornos de personalidad*

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
Pt Introvertida	.072	195	.016
Pt Inhibida	.060	195	.087
Pt Cooperativa	.051	195	.200*
Pt Sociable	.064	195	.052
Pt Confiada	.065	195	.041
Pt Convincente	.063	195	.061
Pt Respetuosa	.055	195	.200*
Pt Sensible	.074	195	.011
Pt Impulsiva	.054	195	.200*

La prueba estadística empleada para determinar la variación normal de la población en las 9 escalas de personalidad fue la prueba de Kolmogorov Smirnov, esto debido a que la muestra supera el número de 50 sujetos, este análisis se realizó con el fin de comprobar si las escalas tienen una distribución normal, para lo cual, es imprescindible fijarnos en el valor p (sig. asintónica bilateral), esto nos ayudará para determinar qué tipo de prueba estadística se deba aplicar. Las escalas de personalidad inhibida, cooperativa, sociable, convincente, respetuosa e impulsiva, presentan una distribución normal por lo cual se aplicará pruebas paramétricas, en el caso de las escalas de personalidad introvertida, confiada y sensible, no presentan una distribución normal.

1.2 RESULTADOS

Tabla 10. *Identificación de nivel de vulnerabilidad a trastornos de personalidad*

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	t	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Pt Introvertida	195	**56.2103**	9.21630	.65999	-5.742	**.000**	-3.78974
Pt Inhibida	195	**55.2308**	10.74364	.76937	-6.199	**.000**	-4.76923
Pt Cooperativa	195	46.9641	8.46361	.60609	-21.508	**.000**	-13.03590
Pt Sociable	195	43.4154	9.61457	.68851	-24.088	**.000**	-16.58462
Pt Confiada	195	52.4821	7.77144	.55652	-13.509	**.000**	-7.51795
Pt Convincente	195	52.2103	8.37164	.59951	-12.994	**.000**	-7.78974
Pt Respetuosa	195	47.5590	9.69538	.69430	-17.919	**.000**	-12.44103
Pt Sensible	195	**57.6615**	10.71459	.76729	-3.048	**.003**	-2.33846
Pt Impulsiva	195	52.5744	9.63715	.69013	-10.760	**.000**	-7.42564

En la tabla 10 se puede apreciar un valor menor a 0.05 en las 9 escalas, lo que indica que el promedio de estas escalas no se encuentra en un nivel alto de vulnerabilidad (valor de prueba = 60) a desarrollar trastornos de personalidad, podemos apreciar que los valores de algunas escalas son cercanos al nivel alto, estas escalas son: personalidad sensible con un puntaje de 57.66, personalidad introvertida 56.21 y personalidad inhibida con 55.24.

Esto nos indica que según los resultados del análisis estadístico los estudiantes de primer año de la carrea de psicología en universidades públicas y privadas de Arequipa tiene un nivel medio de vulnerabilidad a desarrollar algún trastorno de personalidad, de estos resultados se puede inferir que los estudiantes se caracterizan por una tendencia ambivalente de intereses y deseos, caprichosos, cambiantes y nada convencionales; poseen una naturaleza reservada, introvertida y solitaria, mostrándose aparentemente pasivos e indiferentes; además de ser considerados tímidos, condescendientes, amables y con empatía personal que se relaciona con la disposición a desarrollar un trastorno negativo de la personalidad, según la propuesta de Millon, pero que podemos encontrar como trastorno pasivo-agresivo de la personalidad en otros manuales diagnósticos; además presentan tendencia al desarrollo del trastorno de personalidad esquizoide y trastorno de personalidad evitativa.

Tabla 11. *Nivel alto en las escalas de trastornos de personalidad*

		Muy bajo	**Bajo**	**Medio**	**Alto**	**Muy alto**	**Total**
Pt Introvertida	*f*	1	3	121	**56**	14	195
	%	0.5%	1.5%	62.1%	**28.7%**	7.2%	100%
Pt Inhibida	*f*	1	14	118	**41**	21	195
	%	0.5%	7.2%	60.5%	**21%**	10.8%	100%
Pt Cooperativa	*f*	3	31	144	**17**	0	195
	%	1.5%	15.9%	73.8%	**8.7%**	0%	100%
Pt Sociable	*f*	20	38	130	**7**	0	195
	%	10.3%	19.5%	66.7%	**3.6%**	0%	100%
Pt Confiada	*f*	1	11	152	**28**	3	195
	%	0.5%	5.6%	77.9%	**14.4%**	1.5%	100%
Pt Convincente	*f*	3	9	149	**33**	1	195
	%	1.5%	4.6%	76.4%	**16.9%**	0.5%	100%
Pt Respetuosa	*f*	3	38	127	**26**	1	195
	%	1.5%	19.5%	65.1%	**13.3%**	0.5%	100%
Pt Sensible	*f*	4	6	99	**59**	27	195
	%	2.1%	3.1%	50.8%	**30.3%**	13.8%	100%
Pt Impulsiva	*f*	3	16	129	**41**	6	195
	%	1.5%	8.2%	66.2%	**21%**	3.1%	100%

En la presente tabla, se puede apreciar que las escalas con niveles de muy bajo y muy alto de vulnerabilidad a trastornos de personalidad, son los que se presentan menos frecuencia, en general, seguido de los puntajes bajo y alto que se presentan con frecuencia variable en cada escala, siendo el nivel medio el más frecuente en todas las escalas. Enfocándonos en los niveles altos, se puede ordenar las escalas, que presentan mayor cantidad de estudiantes con un nivel alto de vulnerabilidad, de la siguiente manera: 30.3% (n=41) de estudiantes en la personalidad sensible; 28.7% (n=56) en la escala de personalidad introvertida; comparten un 21% (n=41) en las escalas de personalidad impulsiva e inhibida; 16.9% (n=26) de personalidad convincente; 14.4% (n=33) de la personalidad confiada; 13.3% (n=59) en la personalidad respetuosa; el 8.7% (n=7) en la personalidad cooperativa; un 3.6% (n=28) en la escala de personalidad sociable.

Es así, que podemos apreciar que la personalidad sensible es la que presenta una mayor incidencia de nivel alto de vulnerabilidad, caracterizado por personas con ambivalencia de

intereses y deseos, a menudo mal humoradas y se sienten poco satisfechas consigo mismo, teniendo una tendencia al desarrollo de personalidad negativo según la clasificación de Millon, y trastorno de personalidad pasivo agresivo según otros manuales de diagnóstico, luego tenemos a la escala de personalidad introvertida, que poseen una naturaleza reservada y solitaria, prefiriendo mantenerse distantes y con un compromiso limitado con los demás con una disposición a desarrollar los trastornos de personalidad esquizoide, por último, tenemos a la escala inhibida e impulsiva que presentan los mismos indicadores, con respecto a la primera es similar a la escala de introversión en cuanto al retraimiento social, sin embargo, se interesan por la opinión y deseos de los demás, prefiriendo trabajar solos y no relacionarse en muchos entornos relacionándose con los trastornos de personalidad evitativo, en cuanto a la segunda escala esta se caracteriza por presentar arranques de impulsividad y descontrol, conductas de insatisfacción consigo mismo y conductas explosiva de violencia y autoagresión las personas con estos rasgos son vulnerables a desarrollar el trastorno de personalidad de tipo límite.

Tabla 12. *Distribución según Universidad*

		N	Media	Desviación estándar	Sig. (bilateral)	Inferior	Superior
Pt Introvertida	Pública	92	56.9891	10.42661	**.273**	-1.17275	4.12189
	Privada	103	55.5146	7.97037			
Pt Inhibida	Pública	92	57.0652	11.32808	**.024**	.46553	6.48044
	Privada	103	53.5922	9.96507			
Pt Cooperativa	Pública	92	47.0109	8.09354	**.942**	-2.31226	2.48934
	Privada	103	46.9223	8.82031			
Pt Sociable	Pública	92	42.1957	9.97716	**.094**	-5.01675	.39835
	Privada	103	44.5049	9.19065			
Pt Confiada	Pública	92	51.5761	8.13247	**.124**	-3.90618	.47583
	Privada	103	53.2913	7.37993			
Pt Convincente	Pública	92	50.4457	8.52580	**.005**	-5.66766	-1.01385
	Privada	103	53.7864	7.94546			
Pt Respetuosa	Pública	92	48.1848	9.22363	**.396**	-1.56032	3.92988
	Privada	103	47.0000	10.11018			
Pt Sensible	Pública	92	57.6413	10.87752	**.980**	-3.07766	3.00105
	Privada	103	57.6796	10.62019			
Pt Impulsiva	Pública	92	52.6304	9.62793	**.939**	-2.62752	2.83985
	Privada	103	52.5243	9.69217			

En la presente tabla se puede observar que en la escala de la personalidad convincente e inhibida se ha obtenido puntajes significativos ($p < 0.05$), lo cual nos brinda evidencia estadística de que en estas dos escalas se encuentran diferencias entre los estudiantes de una universidad pública y los de una privada, caso contrario en las escalas restantes donde no se encontró evidencias de una diferencia significativa.

Es decir que los estudiantes de universidades públicas evidenciaron rasgos característicos de timidez, inseguridad y con tendencia a encerrarse en su propio mundo, en cuanto a los estudiantes de universidades privadas se caracterizan por ser reservados, pacíficos con necesidad de reconocimiento y buscando sobresalir siendo atrevidos con tendencia a controlar su entorno y a las personas que lo integran, para reafirmar su valía personal.

Tabla 13. *Distribución según sexo*

	Sexo	Media	Desviación Estándar	Sig. (Bilateral)	Inferior	Superior
Pt Introvertida	Masculino	57.4286	9.66044	**.335**	-1.61430	4.71981
	Femenino	55.8758	9.09476			
Pt Inhibida	Masculino	56.3095	12.36929	**.464**	-2.32081	5.07058
	Femenino	54.9346	10.27815			
Pt Cooperativa	Masculino	50.2143	9.32486	**.005**	1.28688	6.99790
	Femenino	46.0719	8.01570			
Pt Sociable	Masculino	42.1667	11.76377	**.419**	-5.50809	2.32508
	Femenino	43.7582	8.95017			
Pt Confiada	Masculino	48.7619	8.50483	**.000**	-7.33236	-2.15036
	Femenino	53.5033	7.25941			
Pt Convincente	Masculino	47.5476	10.07340	**.001**	-9.28091	-2.60425
	Femenino	53.4902	7.37717			
Pt Respetuosa	Masculino	48.0000	9.61452	**.740**	-2.77670	3.90089
	Femenino	47.4379	9.74533			
Pt Sensible	Masculino	56.6190	9.84007	**.478**	-5.01468	2.35735
	Femenino	57.9477	10.95553			
Pt Impulsiva	Masculino	51.9048	8.00856	**.612**	-4.17089	2.46407
	Femenino	52.7582	10.05382			

En la tabla podemos observar que la escala de personalidad cooperativa, confiada, convincente evidencian diferencias significativas (significación bilateral < 0.05), caso contrario se evidencia que en las escalas restantes (personalidad introvertida, inhibida, sociable, respetuosa, sensible e impulsiva) se puede apreciar que no existen diferencias significativas respecto a si el estudiante es del sexo masculino o femenino.

Esto, nos indica que en cuanto a la escala de personalidad cooperativas es en el sexo masculino que se evidencia una mayor búsqueda y necesidad de aprobación y afecto del entorno, del mismo modo en la escala de personalidad confiada y convincente las mujeres muestran con mayor frecuencia una conducta aparentemente segura y atrevida, con las personas que desean agradar socialmente, volcándose hacia sí mismas, tendiendo a ser obstinadas, ambiciosas y competitivas.

Tabla 14. *Distribución según asistencia a atención psicológica*

	Sig. (bilateral)	**Inferior**	**Superior**
Pt Introvertida	**.303**	-4.08548	1.27869
Pt Inhibida	**.702**	-3.74210	2.52588
Pt Cooperativa	**.165**	-4.19227	.72276
Pt Sociable	**.314**	-1.36667	4.22998
Pt Confiada	**.377**	-1.24683	3.27966
Pt Convincente	**.111**	-.45470	4.39908
Pt Respetuosa	**.538**	-3.71146	1.94152
Pt Sensible	**.891**	-2.90977	3.34332
Pt Impulsiva	**.933**	-2.93196	2.69251

En la presente tabla se evidencia que en las 9 escalas de personalidad (escala introvertida, inhibida, cooperativa, sociable confiada, convincente, respetuosa, sensible e impulsiva), no se evidencian diferencias significativas (significación bilateral < 0.05), al respecto de la asistencia del estudiante a consulta psicológica previamente.

Por ende, podemos apreciar que la asistencia previa a terapia psicológica no influye en la mayor vulnerabilidad a desarrollar un trastorno de personalidad.

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de la vulnerabilidad a desarrollar un trastorno de personalidad en estudiantes de primer año de la carrera de psicología de universidades públicas y privadas, los resultaron evidenciaron que en las 9 escalas el promedio de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de vulnerabilidad, estos resultados discrepan con la investigación de Beraún, Campos y Beraún (2007) que encontraron que el 72% de los alumnos de una universidad de Huánuco presentaban patrones clínicos de patologías posibles, el 23% presentaba patrones moderados y 5% indicadores sugestivos; es por esto que no se puede afirmar que los estudiantes de la carrera de psicología presentan predisposición inmediata al desarrollo de un trastorno de personalidad, sin embargo, esto no evidencia que esta situación no pueda cambiar y presentar resultados como los expuestos en la investigación de Beraún, debido a que los niveles medios de vulnerabilidad encontrados son cercanos a un nivel alto.

En cuanto a los estudiantes con un nivel alto de vulnerabilidad, considerado el punto de corte para determinar una disposición al desarrollo de un trastorno de personalidad, se ha encontrado que son en las escalas de personalidad sensible, introvertida, inhibida e impulsiva las que poseen porcentajes mayores que fluctúan desde un 21% a un 30.3%, estos resultados concuerdan parcialmente con la investigación de Gálvez (2005) donde encontraron que la escala con mayor frecuencia de niveles altos fue la de personalidad impulsiva, que se relaciona con el trastorno de personalidad límite, con manifestaciones de arranques de impulsividad y descontrol, conductas de insatisfacción hacia sí mismo y los demás, con comportamientos amenazadores y explosiones de violencia, siendo las otras 3 escalas (personalidad sensible, introvertida, inhibida) en las que no se encontró correspondencia, estas diferencias encontradas puede deberse a las diferencias demográficas entre las poblaciones de cada investigación, además, de

la diferencia en cuanto a la cantidad de la muestra, la cual fue de 30 estudiantes en la investigación mencionada.

En referencia a las diferencias entre la vulnerabilidad según el régimen privado o público de la universidad, se encontró diferencias significativas en las escalas de personalidad convincente e inhibida, esto condice con la investigación de Ortiz (2007) que en diversos estudios de estas dos primeras generaciones se reportó de forma consistente una relación negativa entre status socioeconómico y trastornos mentales, incluyendo esquizofrenia, depresión mayor, personalidad antisocial, trastornos por abuso de sustancias y distrés psicológico; esta diferencia la podemos evidenciar en el acceso a la educación superior pública o privada, relacionando un mayor nivel socioeconómico con una mayor incidencia de consumo de sustancias, correspondiente con la escala de personalidad convincente de los estudiantes de universidades privadas, que buscan sobresalir siendo atrevidos con tendencia a controlar su entorno y a las personas del mismo para reafirmar su valía personal; en contraposición con los estudiantes de universidades públicas que presentan rasgos característicos de timidez, inseguridad y con tendencia a encerrarse en su propio mundo, concordante con la mayor prevalencia de trastornos afectivos depresivos.

Respecto a las diferencias en la vulnerabilidad a trastornos de personalidad según el sexo, se encontró que las escalas de personalidad cooperativa, confiada y convincente fueron las que evidenciaron diferencias significativa, esto demuestra las estudiantes del sexo femenino buscan llamar la atención de los demás mediante una conducta aparentemente segura y atrevida, y los estudiantes del sexo masculino desean agradar socialmente buscando la aprobación y afecto de lo demás, mostrándose dóciles, esto difiere con la investigación realizada por Beraún (2007) en la cual se encontró una diferencia en la escala de impulsividad, siendo las mujeres las que presentaban con mayor frecuencia conductas relacionadas con esta

escala, sin embargo Lujan (2017) nos indica que el sexo masculino refleja mayores características de rasgos límites y trastornos de ansiedad relacionados a diferencia del sexo, esto contradice la investigación anterior debido a que los rasgos mencionados no se relacionan con la escala de impulsividad, es entonces que se puede deducir que existen posiciones contrapuestas en base a los resultados obtenidos por diferentes autores, esto nos invita a seguir investigando y proponer la realización de estudios con poblaciones más numerosas para poder lograr una correcta diferenciación y generalización.

Por último, la relación entre asistencia previa a consulta psicológica y la vulnerabilidad a trastornos de personalidad en las nueve escalas presentadas no encuentran relación, estos resultados discrepan con Tyrer (1993, citado por Jimenes 2011), que realizó un estudio sobre 180 enfermos hospitalizados, encontrando que la mayor parte de los diagnósticos de Trastorno de Personalidad tenían que expresarse en términos de comorbilidad o de diagnósticos adicionales y solamente el 8% de estos individuos pudieron catalogarse como trastorno de la personalidad límite (TLP) sin ninguna "etiqueta" más. Cerca de la mitad de ellos necesitaron otro diagnóstico y casi la otra mitad restante recibió dos o más diagnósticos, en la mayor parte de los casos de trastornos de tipo afectivo; siendo la muestra estudiantes no hospitalizados con niveles medios de vulnerabilidad, es así que se afirma que la asistencia a consulta no influye en el desarrollo de un trastorno de personalidad en los estudiantes universitarios.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se identificó un nivel medio de vulnerabilidad a desarrollar un trastorno de personalidad en estudiantes de primer año de la carrera de psicología de universidades públicas y privadas, en las nueve escalas de personalidad siendo la escala con un valor mayor, la personalidad sensible relacionada con el trastorno de personalidad negativo, demoniado pasivo – agresivo en diversos manuales diagnósticos.

SEGUNDA: Se encontró que las escalas con mayor porcentaje de estudiantes con nivel alto de vulnerabilidad, son la personalidad sensible, introvertida, inhibida e impulsiva que se relacionan con el trastorno de personalidad pasivo – agresivo o negativo, esquizoide, evitativo y límite respectivamente, lo cual evidencia que aproximadamente la quinta parte de la muestra podría desarrollar alguno de estos trastornos a futuro.

TERCERA: En cuanto a la distribución según el tipo de universidad (pública o privada) solamente se encontró diferencias significativas en las escalas de personalidad convincente, siendo los estudiantes de las universidades privadas que muestran mayor seguridad con tendencia a controlar el entorno y las personas de este, en búsqueda de reafirmación, en contraposición de los estudiantes de universidades públicas poseen rasgos de la personalidad inhibida, que se caracterizan, por ser tímidos y sensibles a la crítica, prefiriendo entornos limitados y tranquilos .

CUARTA: Los estudiantes del sexo masculino evidencian una tendencia mayor hacia la personalidad cooperativa caracterizada por una búsqueda y necesidad de aprobación y afecto del entorno, frente a esto, las estudiantes del sexo femenino se identifican con la escala de personalidad confiada y convincente mostrando

una conducta aparentemente segura y atrevida, con las personas que desean agradar socialmente, volcándose hacia sí mismas, tendiendo a ser obstinadas, ambiciosas y competitivas.

QUINTA: No se encontró diferencias en la vulnerabilidad a desarrollar trastornos de personalidad en ninguna de las escalas entre los estudiantes que asistieron a atención psicológica y lo que no lo hicieron.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se recomienda implementar programas de promoción de la salud mental orientados a incentivar el autoconocimiento en los estudiantes de universidades públicas y privadas, con el fin de que puedas reconocer adecuadamente sus intereses y deseos.

SEGUNDA: Los estudiantes de la universidad pública requieren entrenamiento en habilidades sociales y directivas que se contrapongan con los rasgos de timidez e inseguridad encontrados en la investigación.

TERCERA: . Se recomienda fortalecer a los estudiantes del sexo masculino en el liderazgo para que puedan impulsar cambios desde su perspectiva, sin buscar la aprobación del entorno, y a las estudiantes del sexo femenino fortalecer el trabajo en equipo para reducir la tendencia a la competitividad y fomentar la colaboración.

CUARTA: Es pertinente realizar una evaluación de personalidad previa al ingreso a la carrera de psicología, para que los estudiantes se ajusten adecuadamente al perfil profesional buscado por las diferentes universidades

QUINTA: Se recomienda correlacionar la vulnerabilidad a trastornos de personalidad con variables de rendimiento académico.

SEXTA: Continuar con la línea de investigación, con grupos etarios más jóvenes, como lo son los escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alby, J.C. (2004). *La concepción antropológica de la medicina hipocrática.* Enfoques XVI, 1. Extraído de: https://www.redalyc.org/pdf/259/25900102.pdf

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual Diagnóstico y estadístico de desórdenes mentales.* (Quinta. edición). Extraído de: https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf

Beraún, E., Campos, L. & Beraún, L. (2007). *Detección de trastornos de personalidad en los estudiantes de la escuela académico profesional de psicología UNHEVAL, 2006.* Investigación Valdizana 1 (2). Extraído de: http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/15/15

Cardenal, V., Sánchez, P., Ortiz-Tallo, M. (2007). *Los trastornos de personalidad según el modelo de Millon: una propuesta integradora*. Clínica y Salud vol.18 no.3. Extraído de: https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v18n3/v18n3a04.pdf

Collado-Vázquez, S., Carrillo, J. M. (2014). *La trepanación craneal en Sinuhé, el Egipcio.* Neurología, Volumen 29, 7. Extraído de: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485311002568

Diccionario panhispánico del español jurídico. (s/f). *Estudiante universitario*. Extraído de: https://dpej.rae.es/lema/estudiante-universitario#:~:text=Adm.,regula%20sus%20derechos%20y%20deberes.

Gálvez, L. (2015). *Vulnerabilidad a trastornos de personalidad en estudiantes de primer año de psicología clínica* (Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala). extraído de: http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Galvez-Lidia.pdf

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación. 6ta edición.* Mc Graw Hill / Interamericana Editores, S.A.

Jimenez, A. (2011). *Comorbilidad en los trastornos de personalidad.* Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia Vol 2. Extraído de: https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Comorbilidad_(Adriana_JMF).pdf

Kessler RC., Angermeyer M., Anthony J. C., et al. (2007). *Prevalencia a lo largo de la vida y distribuciones por edad de aparición de los trastornos mentales en la Iniciativa de la Encuesta Mundial de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud*. World Psychiatry; 6. Extraído de: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2174588/

Lujan, M. (2017). *Trastornos clínicos de personalidad en estudiantes de psicología que manifiestan ideación suicida / intento suicida.* (Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú). Extraído de: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3531/Pslutoma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Millon, T. (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna. 2° edición.* MASSON S.A.

Montaño Sinisterra, M., Palacios Cruz, J. & Gantiva Díaz, C. (2009). *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición.* Psychologia: avances de la disciplina. Vol. 3. N.° 2. Extraído de: https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf

Navarro Guzmán, C., Casero Martínez (2012) *Análisis de las diferencias de género en la elección de estudios universitarios*. Estudios sobre la educación. Vol 22. Extraído de:

https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/download/2075/1940

Organización mundial de la Salud. (2004). *Invertir en salud mental.* Extraído de: https://www.who.int/mental_health/advocacy/en/spanish_final.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Salud Mental del adolescente.* Extraído de: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Trastornos mentales.* Extraído de: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders

Organización Mundial de la Salud. (1994). *Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. Descripciones Clínicas y pautas para el diagnóstico*. Editorial médica panamericana. Extraído de: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42326/8479034920_spa.pdf;jsessionid=4775DE8D7064AB5A06CE3BE920E6C83F?sequence=1

Organización Panamericana de la Salud. (2012). *Día Mundial de la Salud Mental: la depresión es el trastorno mental más frecuente.* Washington, DC. Extraído de: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=7305:2012-dia-mundial-salud-mental-depresion-trastorno-mental-mas-frecuente&Itemid=1926&lang=es#:~:text=Se%20calcula%20que%20el%2025,Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.

Organización Panamericana de la Salud. (2018). *La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas*. Washington, D.C. OPS. Extraído de: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Carga%20de%20los%20trastornos

20mentales%20en%20la%20Regi%C3%B3n%20de%20las%20Am%C3%A9ricas%202018.pdf

Ortiz-Hernández, L., López-Moreno, S., & Borges, G. (2007). Desigualdad socioeconómica y salud mental: revisión de la literatura latinoamericana. Cadernos de Saúde Pública, 23(6). Extraído de: https://doi.org/10.1590/S0102-311X2007000600002

Ruiz Castañeda, D., Gómez- Becerra, I. (2012). *Patrones de personalidad disfuncionales en niños y adolescentes: Una revisión funcional – contextual.* Suma Psicológica, Vol. 19 No 2. Extraído de: http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v19n2/v19n2a10.pdf

Sanchez Hernandez, A. (2013). *Relación entre criterios de normalidad de la personalidad, trastornos neuróticos y valores ético-morales.* Rev. Hum Med vol.13 no.1. Extraído de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000100002

Sanchéz, R. (2003) *Theodore Millon, una teoría de la personalidad y su patología.* Psico-USF, vol.8 no.2. Extraído de: https://doi.org/10.1590/S1413-82712003000200008

Secretaría Nacional de la Juventud [SENAJU]. (2012). *Primera encuesta nacional de la juventud. Resultados finales.* Lima: Fondo para el logro de los ODM. Extraído de: https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Primera-Encuesta-Nacional-de-la-Juventud-2011.pdf

Tous, J., Pont, N. & Muiños, R. (2009) *Inventario de Adjetivos para la evaluación de los Trastornos de Personalidad, Manual.* 2da edición. Publicaciones de psicología aplicada. TEA Ediciones, S.A. Madrid.

Vega, J. (2000). *Factores de vulnerabilidad en los TCA*. Congreso Virtual de Psiquiatría. Extraído de: http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa24/conferencias/24_ci_c.htm

Zegarra, J., Cazorla, E., Chino, B. (2016.) *Perfil clínico y epidemiológico de pacientes atendidos en Centro de Salud Mental "Moisés Heresi" de Arequipa- Perú, entre los años 2011 y 2013.* Revista Neuropsiquiatr 79 (2). Extraído de: http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v79n2/a04v79n2.pdf

ANEXOS

ANEXO 1. PRESENTACIÓN DE FORMULARIO DE EVALUACIÓN

El formulario se puede acceder mediante el siguiente enlace:

- https://forms.gle/cq3629eQxCX74tz7A

Sección I (Presentación de instrumento)

Inventario de Adjetivos para la evaluación de Trastornos de Personalidad

Proyecto de investigación "Vulnerabilidad a trastornos de personalidad en estudiantes de primer año de psicología de universidades públicas y privadas de Arequipa - 2020"

*Obligatorio

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

Antes de empezar quiero agradecerte por llenar este cuestionario, es muy importante para mí, y estoy seguro que pronto estarás en un proceso similar y espero que puedas estar bien acompañado y con todo el apoyo posible.

Siguiente

Página 1 de 5

ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por el Bachiller en Psicología Jimy Abraham Bellido Rivera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. La meta de este estudio es: describir el nivel de vulnerabilidad a los trastornos de personalidad en estudiantes de primer año de la carrera de psicología en universidades de Arequipa. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una ficha sociodemográfica y un inventario. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al inventario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación, al correo (jbellidor@unsa.edu.pe). Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguno de los adjetivos durante la entrevista le parecen incómodos, tiene usted el derecho de hacerlo saber en la ultima pregunta de este formulario donde podrá escribir abiertamente al investigador. Desde ya le agradezco su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Bachiller en psicología Jimy Abraham Bellido Rivera de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. He sido informado(a) de que la meta de este estudio es: describir el nivel de vulnerabilidad a los trastornos de personalidad en estudiantes de primer año de la carrera de psicología en universidades de Arequipa. Me han indicado también que tendré que responder una ficha sociodemográfica y un inventario, lo cual, tomará aproximadamente 15 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactarme mediante el correo (jbellidor@unsa.edu.pe). Entiendo que una copia de las respuestas brindadas en este formulario, tanto del consentimiento informado, ficha sociodemográfica y el inventario me será referida al correo que brindé y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo anteriormente mencionado. *

- ◯ Acepto
- ◯ No Acepto

Atrás | Siguiente | Página 2 de 5

ANEXO 3. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Datos sociodemográficos

Primer Apellido *

Tu respuesta

Segundo Apellido *

Tu respuesta

Nombres *

Tu respuesta

Fecha de nacimiento *

Fecha

dd/mm/aaaa

Celular *

Tu respuesta

Sexo *

- Masculino
- Femenino

Estado Civil *

- Soltero
- Casado
- Viudo
- Divorciado
- Otro: _____

Año y sección *

- Primero A
- Primero B
- Primero C
- Primero D
- Otro: _____

¿Ud. ha asistido antes a alguna sesión de terapia psicológica? *

- Sí
- No
- Otro: _____

Atrás | Siguiente | Página 3 de 5

ANEXO 4

1. INVENTARIO DE ADJETIVOS PARA LA EVALUACIÓN DE TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

Inventario de Adjetivos para la evaluación de Trastornos de Personalidad

*Obligatorio

IA - TP (M)

El listado de adjetivos que constituye este inventario se presenta a continuación. Es una lista de palabras que se utilizan habitualmente para describir las características de la forma de ser y actuar de las personas. Lea cada palabra y decida si cree que le describe a usted respecto a su forma de ser, pensar, sentir y actuar. Si creen que la palabra es buen descriptor suyo, marque con un aspa el cuadro que la precede o simplemente déjelo en blanco si cree que este adjetivo no lo describe. A continuación siga con el resto de la lista. Algunos adjetivos pueden parecerle muy similares, pero es importante que los lea todos y cada uno de ellos y escoja aquellos que mejor respondan a la pregunta, ¿cómo soy?. No se preocupe por las contradicciones o inconsistencias de sus respuestas. Para contestar a este inventario no tiene un tiempo limitado pero hágalo tan rápido como a usted le sea cómodo y adecuado. En caso tenga alguna duda sobre el significado de algún adjetivo, te invito a revisar el glosario https://drive.google.com/file/d/1QYfbdtqq_2xmFEuyVg1zeziGK1ZTMOTX/view?usp=sharing *

- [ ] 1. Pasivo
- [ ] 2. Agitado
- [ ] 3. Consentido
- [ ] 4. Activo
- [ ] 5. Arrogante
- [ ] 6. Agresivo
- [ ] 7. Cuidadoso
- [ ] 8. Confuso
- [ ] 9. Distante
- [ ] 10. Triste
- [ ] 11. Auxiliador
- [ ] 12. Complaciente
- [ ] 13. Creído
- [ ] 14. Autoritario
- [ ] 15. Disciplinado
- [ ] 16. Exasperante
- [ ] 17. Ansioso
- [ ] 18. Deprimido
- [ ] 19. Frío
- [ ] 20. Desapercibido
- [ ] 21. Cándido
- [ ] 22. Audaz
- [ ] 23. Confiado
- [ ] 24. Grosero
- [ ] 25. Eficiente
- [ ] 26. Variable
- [ ] 27. Caótico

- [ ] 28. Extravagante
- [ ] 29. Inexpresivo
- [ ] 30. Discreto
- [ ] 31. Cariñoso
- [ ] 32. Animado
- [ ] 33. Egoísta
- [ ] 34. Brutal
- [ ] 35. Formal
- [ ] 36. Exaltado
- [ ] 37.Sensible
- [ ] 38. Impersonal
- [ ] 39. Discutidor
- [ ] 40. Comprensivo
- [ ] 41. Dramatizador
- [ ] 42. Fanfarrón
- [ ] 43. Competitivo
- [ ] 44. Honrado
- [ ] 45. Gruñón
- [ ] 46. Abatido
- [ ] 47. Indiferente
- [ ] 48. Excluido
- [ ] 49. Estricto
- [ ] 50. Disgustado
- [ ] 51. Apático
- [ ] 52. Ignorado
- [ ] 53. Nervioso
- [ ] 54. Feliz
- [ ] 55. Egocéntrica
- [ ] 56. Dominante
- [ ] 57. Limpio
- [ ] 58. Irritable
- [ ] 59. Desagradable
- [ ] 60. Pensativo
- [ ] 61. Insociable
- [ ] 62. Inquieto
- [ ] 63. Inseguro
- [ ] 64. Reservado
- [ ] 65. Miedoso
- [ ] 66. Receloso
- [ ] 67. Impulsivo
- [ ] 68. Importante

- [ ] 69. Combativo
- [ ] 70. Laborioso
- [ ] 71. Malhumorado
- [ ] 72. Frustrante
- [ ] 73. Rígido
- [ ] 74. Aprehensivo
- [ ] 75. Incómodo
- [ ] 76. Solitario
- [ ] 77. Suspicaz
- [ ] 78. Voluble
- [ ] 79. Hablador
- [ ] 80. Inmodesto
- [ ] 81. Fuerte
- [ ] 82. Ordenado
- [ ] 83. Inconstante
- [ ] 84. Vengativo
- [ ] 85. Atrevido
- [ ] 86. Preocupado
- [ ] 87. Dócil
- [ ] 88. Infantil
- [ ] 89. Optimista
- [ ] 90. Violento
- [ ] 91. Molesto
- [ ] 92. Solo
- [ ] 93. Vacilante
- [ ] 94. Murmurador
- [ ] 95. Organizado
- [ ] 96. Mandón
- [ ] 97. Orgulloso
- [ ] 98. Impaciente
- [ ] 99. Inocente
- [ ] 100. Tímido
- [ ] 101. Educado
- [ ] 102. Apagado
- [ ] 103. Vago
- [ ] 104. Rechazado
- [ ] 105. Grupal
- [ ] 106. Sociable
- [ ] 107. Vanidoso
- [ ] 108. Intimidante
- [ ] 109. Trabajador
- [ ] 110. Susceptible
- [ ] 111. Hostil
- [ ] 112. Obediente
- [ ] 113. Conformista

- [ ] 114. Tenso
- [ ] 115. Perfeccionista
- [ ] 116. Valiente
- [ ] 117. Satisfecho
- [ ] 118. Vital
- [ ] 119. Sumiso
- [ ] 120. Temeroso
- [ ] 121. Ética
- [ ] 122. Temperamental
- [ ] 123. Preciso
- [ ] 124. Abnegado
- [ ] 125. Militante
- [ ] 126. Gregario
- [ ] 127. Dependiente
- [ ] 128. Tradicional
- [ ] 129. Aventurero
- [ ] 130. Antipático
- [ ] 131. Desprendido
- [ ] 132. Teatral
- [ ] 133. Presumido
- [ ] 134. Tozudo
- [ ] 135. Serio
- [ ] 136. Pesimista
- [ ] 137. Obstinado
- [ ] 138. Quisquilloso
- [ ] 139. Respetuoso
- [ ] 140. Poderoso
- [ ] 141. Virtuoso
- [ ] 142. Provocador
- [ ] 143. Encantador
- [ ] 144. Desinteresado
- [ ] 145. Seductor
- [ ] 146. Insípido

Preguntas y comentarios adicionales

Tu respuesta

Se enviará una copia de tus respuestas por correo electrónico a la dirección que has proporcionado.

Atrás Enviar Página 5 de 5

2. GLOSARIO DE ADJETIVOS

El glosario se puede encontrar en el siguiente enlace: https://drive.google.com/file/d/1QYfbdtqq_2xmFEuyVg1zeziGK1ZTMOTX/view

Glosario IA-TP

1 **Pasivo.** Que soporta algo sin oponer resistencia.
2 **Agitado.** Accidentado, turbado, desasosegado.
3 **Consentido.** Mimado, malacostumbrado, malcriado.
4 **Activo.** Rápido, vivo, emprendedor, resuelto, decidido, audaz, enérgico, dinámico.
5 **Arrogante.** Altanero, altivo, orgulloso, soberbio, engreído.
6 **Agresivo.** Impetuoso, belicoso.
7 **Cuidadoso.** Arreglado, moderado, ordenado, metódico.
8 **Confuso.** Confundido.
9 **Distante.** Apartado, alejado, lejano.
10 **Triste.** Afligido, melancólico, apenado, abatido, apagado, desanimado.
11 **Auxiliador.** Que auxilia, que ayuda.
12 **Complaciente.** Condescendiente, servicial, acomodaticio.
13 **Creído.** Engreído, presumido, vanidoso, presuntuoso.
14 **Autoritario.** Despótico, dominante, dictatorial, tiránico.
15 **Disciplinado.** Que observa un conjunto de reglas para mantener el orden y la subordinación entre los miembros de un cuerpo.
16 **Exasperante.** Que irrita, que da motivo de enojo grande a uno.
17 **Ansioso.** Codicioso, anheloso, deseoso, impaciente, voraz, insaciable.
18 **Deprimido.** Que sufre depresión fisiológica o moral.
19 **Frío.** Indiferente, despegado, inexpresivo.
20 **Desapercibido.** Inadvertido. Que pasa sin llamar la atención.
21 **Cándido.** Sencillo, sin malicia.
22 **Audaz.** Arriesgado, atrevido, osado, arriscado, imprudente, temerario, valiente.
23 **Confiado.** Crédulo, cándido, creído. Pagado de sí mismo, seguro de sí mismo.
24 **Grosero.** Ordinario, tosco, basto, burdo, inculto, chabacano, maleducado.
25 **Eficiente.** Eficaz, competente.
26 **Variable.** Inestable, inconstante, mudable, voluble, cambiante.
27 **Caótico.** Confuso, desordenado, desarreglado, incomprensible.
28 **Extravagante.** Raro, chocante, estrafalario, estrambótico, excéntrico, pintoresco.
29 **Inexpresivo.** Indiferente, frío, soso.
30 **Discreto.** Reservado, recatado, cauto, comedido.
31 **Cariñoso.** Afectuoso, mimoso, tierno.
32 **Animado.** Divertido, animoso, agitado.
33 **Egoísta.** Que tiene inmoderado y excesivo amor de sí mismo; carácter del que subordina el interés ajeno al suyo propio y juzga todas las cosas desde este punto de vista.
34 **Brutal.** Salvaje, feroz, bárbaro, atroz, fiero, cruel.
35 **Formal.** Serio, juicioso, sensato, responsable, consciente, veraz.
36 **Exaltado.** Entusiasta, apasionado, fanático.
37 **Sensible.** Se dice de la persona que se emociona con facilidad o que tiene mucha capacidad para sentir.
38 **Impersonal.** Que no tiene o no manifiesta personalidad.
39 **Discutidor.** Aficionado a discusiones.
40 **Comprensivo.** Tolerante, indulgente.
41 **Dramatizador.** Escénico, dramático. Puede usarse en sentido figurado para referirse a una persona o a una acción exagerada o fingida.
42 **Fanfarrón.** Perdonavidas, valentón, fachenda.
43 **Competitivo.** Que puede competir.
44 **Honrado.** Íntegro, recto, leal, hombre de bien.
45 **Gruñón.** Que gruñe con frecuencia.
46 **Abatido.** Triste, alicaído, decaído, desanimado, desalentado.
47 **Indiferente.** Impasible, despegado, frío, inexpresivo, insensible.
48 **Excluido.** Sacado, a una persona o cosa, fuera del lugar que ocupaba; no admitida su entrada, su participación. Excluir a uno de una asamblea, lista, etc.
49 **Estricto.** Preciso, exacto, riguroso, ceñido, textual.
50 **Disgustado.** Descontento, molesto, enfadado, dolido, quejoso.
51 **Apático.** Lento, imperturbable, calmoso.
52 **Ignorado.** Anónimo, desconocido.
53 **Nervioso.** Excitable, impresionable, inquieto, intranquilo, irritable.
54 **Feliz.** Dichoso, afortunado, contento, satisfecho.
55 **Egocéntrico.** Persona que tiene una extremada exaltación de la propia personalidad hasta considerarla como centro de la atención y actividad generales.
56 **Dominante.** Imperante, imperativo, avasallador, mandón, absorbente.
57 **Limpio.** Aseado, pulcro, depurado.
58 **Irritable.** Irascible, colérico, nervioso.
59 **Desagradable.** Molesto, irritante, fastidioso, enfadoso, pesado.
60 **Pensativo.** Meditabundo, absorto, abstraído, reflexivo, ensimismado.
61 **Insociable.** Esquivo, arisco, huraño, intratable.
62 **Inquieto.** Preocupado, intranquilo, desasosegado
63 **Inseguro.** Incierto, dudoso, indeciso, titubeante, vacilante.
64 **Reservado.** Discreto, cauteloso, comedido, silencioso.
65 **Miedoso.** Temeroso, cobarde, miedica.
66 **Receloso.** Desconfiado, suspicaz, temeroso.
67 **Impulsivo.** Se dice de la persona que, llevado de la impresión del momento, habla o procede sin reflexión ni cautela.
68 **Importante.** Valioso, notable, fundamental, crucial, sustancial.
69 **Combativo.** Inclinado a la lucha, a la contienda o a la polémica; batallador, luchador.
70 **Laborioso.** Trabajador, aplicado, diligente.
71 **Malhumorado.** Irritable, irascible, destemplado, resentido.
72 **Frustrante.** Se aplica a la persona que priva a uno de lo que esperaba. Frustró las esperanzas de Juan.
73 **Rígido.** Riguroso, severo, austero.
74 **Aprensivo.** Se aplica a la persona que tiene temor, escrúpulo, miramiento excesivo.
75 **Incómodo.** Embarazoso, desagradable, molesto, fastidioso.
76 **Solitario.** Retirado, retraído, cartujo. Alude a la persona que gusta de la soledad y que se aparta del trato con otra gente.
77 **Suspicaz.** Receloso, desconfiado, malpensado.
78 **Voluble.** Inestable, versátil, variable, mudable, inconstante.
79 **Hablador.** Charlatán, parlanchín, locuaz.
80 **Inmodesto.** No modesto ni humilde.
81 **Fuerte.** Firme, enérgico, impetuoso.
82 **Ordenado.** Arreglado, moderado, metódico, cuidadoso.
83 **Inconstante.** Inestable, mudable, variable, vario, incierto, cambiante.
84 **Vengativo.** Rencoroso, resentido.
85 **Atrevido.** Audaz, osado, arriscado, arriesgado, temerario, intrépido, valiente.
86 **Preocupado.** Inquieto, intranquilo, desasosegado, turbado.
87 **Dócil.** Obediente, sumiso, doblegable, manipulable, manejable.
88 **Infantil.** Inocente, cándido, ingenuo.
89 **Optimista.** Confiado, esperanzado.
90 **Violento.** Impetuoso, fuerte, fogoso, iracundo.
91 **Molesto.** Incómodo, fastidioso, pesado, desagradable.
92 **Solo.** Solitario, aislado, como alma en pena.
93 **Vacilante.** Incierto, indeterminado, inseguro, inconstante, indeciso, dudoso.
94 **Murmurador.** Maldiciente, detractor, mala lengua, crítico, censor, chismoso.
95 **Organizado.** Se dice de la persona que dispone, ordena, coordina, decide, planea, planifica.
96 **Mandón.** Mandamás.
97 **Orgulloso.** Ufano, engreído, envanecido, presuntuoso, arrogante, soberbio.
98 **Impaciente.** Malsufrido, ansioso, deseoso, anheloso, intranquilo.
99 **Inocente.** Iluso, ingenuo, cándido.
100 **Tímido.** Introvertido, apocado, temeroso.
101 **Educado.** Instruido, enseñado, formado.
102 **Apagado.** Sosegado, apocado, débil, descolorido, gris, triste, lánguido.
103 **Vago.** Gandul, holgazán, ocioso, desocupado.
104 **Rechazado.** Rehusado, desestimado, hacerle a uno el feo, darle a uno calabazas (col.) desairado.
105 **Grupal.** Se dice de la persona que pertenece a un grupo.
106 **Sociable.** Afable, tratable, comunicativo, abierto, extravertido.
107 **Vanidoso.** Hinchado, engreído, presuntuoso, presumido, creído.
108 **Intimidante.** Se dice de la persona que asusta, espanta, atemoriza.
109 **Trabajador.** Laborioso, hacendoso, aplicado.
110 **Susceptible.** Quisquilloso, puntilloso, sentido, delicado.
111 **Hostil.** Adverso, contrario, opuesto, enfrentado, rival, enemigo.
112 **Obediente.** Dócil, sumiso, manejable, bienmandado, manipulable.
113 **Conformista.** Acomodadizo, complaciente, dúctil, flexible, adaptable.
114 **Tenso.** Que se halla en tensión. Rígido, tirante.
115 **Perfeccionista.** Que tiende al perfeccionismo.
116 **Valiente.** Valeroso, intrépido, osado, resuelto, atrevido, decidido.
117 **Satisfecho.** Complacido, contento, feliz, dichoso, encantado.
118 **Vital.** Se dice de la persona que posee un gran impulso o energía para actuar, desarrollarse o vivir.
119 **Sumiso.** Obediente, subordinado, dócil.
120 **Temeroso.** Miedoso, cobarde, pusilánime, irresoluto.
121 **Ético.** Se dice de la persona conforme a los principios de la ética. Moralista.
122 **Temperamental.** Se dice de la persona que presenta una alternancia de estados de ánimo e intensidades de reacción.
123 **Preciso.** Exacto, concreto, estricto, conciso, textual, cierto.
124 **Abnegado.** Altruista. Se dice de la persona que renuncia a su propia voluntad en beneficio de una idea de los demás.
125 **Militante.** Se dice de la persona que milita y lucha por un ideal.
126 **Gregario.** Que está en compañía de otros sin distinción.
127 **Dependiente.** Unido. El adjetivo dependiente pone el acento en la relación de subordinación que se establece entre una cosa o persona con respecto a otra.
128 **Tradicional.** Conservador, continuista.
129 **Aventurero.** Vividor, golfo.
130 **Antipático.** Desagradable, aborrecible, enojoso, odioso, insufrible.
131 **Desprendido.** Generoso, espléndido, desinteresado.
132 **Teatral.** Escénico, dramático, histriónico. Se usa en sentido figurado para referirse a una persona o a una acción exagerada o fingida.
133 **Presumido.** Coqueto, vanidoso, vano, petulante.
134 **Tozudo.** Terco, obstinado, testarudo, entestado, cabezota.
135 **Serio.** Grave, formal, mesurado, circunspecto, sensato, reflexivo. Alude a las personas que cumplen puntualmente, o de manera rigurosa, sus obligaciones.
136 **Pesimista.** Derrotista, amargado.
137 **Obstinado.** Pertinaz, terco, tozudo, testarudo, tenaz, persistente.
138 **Quisquilloso.** Criticón, chinche. Se aplican a personas que se fijan mucho en pequeñeces.
139 **Respetuoso.** Considerado, atento, mirado, correcto.
140 **Poderoso.** Potente, fuerte, enérgico, eficaz, activo.
141 **Virtuoso.** Incorruptible, íntegro, bondadoso, benévolo.
142 **Provocador.** Agitador, perturbador, activista, incitador, alborotador.
143 **Encantador.** Cautivador, seductor, apacible.
144 **Desinteresado.** Generoso, espléndido, altruista, honesto.
145 **Seductor.** Atractivo, encantador, fascinador, cautivador, interesante.
146 **Insípido.** Insustancial, insulso, soso.

ANEXO 5

Ítems Propios Y Comunes De Cada Escala Del Instrumento

Escalas	Ítems propios	Ítems comunes
Escala 1. Personalidad Introvertida	1. Pasivo	18. Deprimido
	9. Distante	30. Discreto
	10. Triste	75. Incómodo
	29. Inexpresivo	76. Solitario
	38. Impersonal	135. Serio
	47. Indiferente	
	51. Apático	
	64. Reservado	
	73. Rígido	
	102. Apagado	
	103. Vago	
	131. Desprendido	
	144. Desinteresado	
	146. Insípido	
Escala 2. Personalidad Inhibida	2. Agitado	37. Sensible
	20. Desapercibido	39. Discutidor
	48. Excluido	63. Inseguro
	50. Disgustado	75. Incómodo
	52. Ignorado	76. Solitario
	62. Inquieto	
	65. Miedoso	
	77. Suspicaz	
	86. Preocupado	
	92. Solo	
	100. Tímido	
	104. Rechazado	
	110. Susceptible	
	120. Temeroso	
Escala 3. Personalidad Cooperativa	3. Consentido	30. Discreto
	11. Auxiliador	37. Sensible
	12. Complaciente	63. Inseguro

	21. Cándido	99. Inocente
	23. Confiado	113. Conformista
	31. Cariñoso	
	40. Comprensivo	
	87. Dócil	
	93. Vacilante	
	101.Educado	
	112.Obediente	
	119. Sumiso	
	127. Dependiente	
	143. Encantador	
Escala 4. Personalidad Sociable	4. Activo	28. Extravagante
	22. Audaz	78. Voluble
	32. Animado	128. Tradicional
	41. Dramatizador	129. Aventurero
	54. Feliz	145. Seductor
	79. Hablador	
	85. Atrevido	
	88. Infantil	
	105. Grupal	
	106. Sociable	
	118. Vital	
	126. Gregario	
	132. Teatral	
	142. Provocador	
Escala 5. Personalidad Confiada	5. Arrogante	19. Frío
	13. Creído	28. Extravagante
	33. Egoísta	67. Impulsivo
	42. Fanfarrón	78. Voluble
	55. Egocéntrico	145. Seductor
	68. Importante	
	80. Inmodesto	
	89. Optimista	
	97. Orgulloso	
	98. Impaciente	

	107. Vanidoso	
	117. Satisfecho	
	133. Presumido	
	141. Virtuoso	
Escala 6. Personalidad Convincente	6. Agresivo	19. Frío
	14. Autoritario	24. Grosero
	43. Competitivo	67. Impulsivo
	45. Gruñón	129. Aventurero
	56. Dominante	130. Antipático
	69. Combativo	
	81. Fuerte	
	84. Vengativo	
	96. Mandón	
	108. Intimidante	
	116. Valiente	
	134. Testarudo	
	137. Obstinado	
	140. Poderoso	
Escala 7. Personalidad Respetuosa	7. Cuidadoso	99. Inocente
	15. Disciplinado	113. Conformista
	25. Eficiente	121. Moralista
	35. Formal	128. Tradicional
	44. Honrado	135. Serio
	49. Estricto	
	57. Limpio	
	70. Laborioso	
	82. Ordenado	
	95. Organizado	
	109. Trabajador	
	115. Perfeccionista	
	123. Preciso	
	139. Respetuoso	
Escala 8. Personalidad Sensible	17. Ansioso	18. Deprimido
	26. Variable	24. Grosero

	58. Irritable	39. Discutidor
	59. Desagradable	121. Moralista
	61. Insociable	130. Antipático
	71. Malhumorado	
	72. Frustrante	
	74. Aprensivo	
	91. Molesto	
	94. Murmurador	
	114. Tenso	
	122. Temperamental	
	136. Pesimista	
	138. Quisquilloso	
Escala 9. Personalidad Impulsiva|	8. Confuso	10. Triste
	16. Exasperante	17. Ansioso
	27. Caótico	55. Egocéntrico
	34. Brutal	104. Rechazado
	36. Exaltado	108. Intimidante
	46. Abatido	
	53. Nervioso	
	60. Pensativo	
	66. Receloso	
	83. Inconstante	
	90. Violento	
	111. Hostil	
	124. Desinteresado	
	125. Militante	

Fuente: Tous, Pont y Muiños (2009).

ANEXO 6

Alfa de Cronbach de Inventario de adjetivos para la evaluación de trastornos de personalidad

		Adolescentes		Adultos	
Variables	**Ítems**	**Varones n=184**	**Mujeres n=224**	**Varones n =335**	**Mujeres n=413**
Introvertida	19	0,81	0,62	0,72	0,67
Inhibida	19	0,78	0,57	0,67	0,63
Cooperativa	19	0,78	0,60	0,74	0,70
Sociable	19	0,80	0,64	0,72	0,69
Confiada	19	0,78	0,61	0,69	0,65
Convincente	19	0,78	0,61	0,69	0,66
Respetuosa	19	0,81	0,67	0,75	0,72
Sensible	19	0,77	0,52	0,65	0,59
Impulsiva	19	0,77	0,57	0,67	0,60

Fuente: Tous, Pont y Muiños (2009).

ANEXO 7

Correlaciones test-retest en la muestra adolescente varones y mujeres

Variable	N	Correlación	Significación
Introvertida	42	0,34	0,02
Inhibida	42	0,38	0,01
Cooperativa	42	0,42	0,00
Sociable	42	0,65	0,00
Confiada	42	0,57	0,00
Convincente	42	0,55	0,00
Respetuosa	42	0,48	0,00
Sensible	42	0,33	0,02
Impulsiva	42	0,52	0,00

Fuente: Tous, Pont y Muiños (2009).

ANEXO 8.

Correlaciones test-retest en la muestra varones adultos

Variable	N	Correlación	Significación
Introvertida	46	0,81	0,000
Inhibida	46	0,76	0,000
Cooperativa	46	0,53	0,000
Sociable	46	0,86	0,000
Confiada	46	0,63	0,000
Convincente	46	0,65	0,000
Respetuosa	46	0,81	0,000
Sensible	46	0,67	0,000
Impulsiva	46	0,60	0,000

Fuente: Tous, Pont y Muiños (2009).

ANEXO 9.

Correlaciones test-retest en la muestra mujeres adultas

Variable	N	Correlación	Significación
Introvertida	48	0,73	0,000
Inhibida	48	0,66	0,000
Cooperativa	48	0,81	0,000
Sociable	48	0,79	0,000
Confiada	48	0,72	0,000
Convincente	48	0,75	0,000
Respetuosa	48	0,80	0,000
Sensible	48	0,54	0,000
Impulsiva	48	0,56	0,000

Fuente: Tous, Pont y Muiños (2009).

ANEXO 10. CRITERIO DE JUECES EXPERTOS

A. Experto 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estimada Doctora

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el inventario que le presentaré a continuación, el cuál será validado por Ud.:

Dra. Lucía Milagros Denegri Solis

Seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información de la vulnerabilidad o disposición a desarrollar un trastorno de personalidad para concretar la investigación que se realiza actualmente y que es titulada:

VULNERABILIDAD A DESARROLLAR TRASTORNOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE AREQUIPA

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de: Psicólogo

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente los adjetivos propios de la escala y comunes de cada escala para evaluar su pertinencia de acuerdo a su criterio personal y profesional, considerando también cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

FICHA TÉCNICA

- **Nombre:** IA-TP Inventario de Adjetivos para la evaluación de los Trastornos de la Personalidad.
- **Autores:** José M. Tous, Nuria Pont y Rubén Muiños.
- **Procedencia:** TEA Ediciones, 2005.
- **Aplicación:** Individual y colectiva.
- **Ámbito de aplicación:** Adolescentes y adultos de ambos sexos.
- **Duración:** Aproximadamente de 10 a 15 minutos.
- **Finalidad:** Evaluación de los trastornos de personalidad descritos en el eje II del DSM-IV en una población normal.
- **Baremación:** Baremos en puntuación T de adolescentes y adultos, separados por sexos.

A continuación, les presentaremos las escalas del inventario con los adjetivos o reactivos de la misma, los cuales se diferencian entre propios, es decir que solo corresponden a esa escala y comunes que son usados en más de una escala, en este apartado usted podrá poner alguna observación si así lo prefiriere.

Posteriormente se presentará una tabla con los aspectos de la validación del instrumento para su aplicabilidad.

Por último, se presenta el inventario en sus 2 formas, una para varón y otra para mujer, en ambas formas se presenta conjuntamente un glosario para poder aclarar los significados de los adjetivos, en caso sea necesario.

ESCALA	ADJETIVOS PROPIOS	ADJETIVOS COMUNES	OBSERVACIONES
Escala 1: Personalidad Introvertida – Esquizoide, presentan poco interés por las actividades de tipo social. Aparentemente pasivas e indiferentes. Su forma de trabajar es relajada, prefiriendo trabajar solos	1. Pasivo. Distante 10. Triste 29. Inexpresivo 38. Impersonal 47. Indiferente 51.Apático 64. Reservado 73. Rígido 102. Apagado 103. Vago 131.Desprendido 144. Desinteresado 146. Insípido	18. Deprimido 30. Discreto 75. Incómodo 135. Serio 76. Solitario	

Escala 2: Personalidad Inhibida – Evitativa, gran sensibilidad hacia los sentimientos de los demás, se presentas amables, considerados u con empatía, prefieren trabajar solos o con compañeros escogidos.	2. Agitado 86. Preocupado 20. Desapercibido 104. Rechazado 50. Disgustado 92. Solo 48. Excluido 110. Susceptible 52. Ignorado 62. Inquieto 77. Suspicaz 120. Temeroso 65. Miedoso 100. Tímido	39. Discutidor 75. Incómodo 63. Inseguro 37. Sensible 76. Solitario	
Escala 3: Personalidad Cooperativa – Dependiente, adaptan su conducta a las necesidades de los demás, aún descuidando las propias, trabajan muy a gusto en situaciones de grupo, en las que se llegan a sentir realizados cumpliendo los deseos de los demás.	11. Auxiliador 127. Dependiente 21. Cándido 87. Dócil 31. Cariñoso 101. Educado 12. Complaciente 112. Obediente 40. Comprensivo 23. Confiado 119. Sumiso 93. Vacilante 3. Consentido 143. Encantador	113. Conformista 30. Discreto 99. Inocente 63. Inseguro 37. Sensible	
Escala 4: Personalidad Sociable – Histriónica, considerados personas espontáneas y siempre alegres, agudos y entusiastas en sus relaciones sociales, aventureros, tienden a ansiar novedades y excitaciones constantes.	4. Activo 105. Grupal 32. Animado 79. Hablador 85. Atrevido 88. Infantil 22. Audaz 142. Provocador 41. Dramatizador 54. Feliz 106. Sociable 132. Teatral 126. Gregario 118. Vital	129. Aventurero 28. Extravagante 145. Seductor 128. Tradicional 78. Voluble	

EVALUACION DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

Escala 5: Personalidad Confiada – Narcisista, tienden a sobresalir socialmente dado a que son atrevidos, tienen un sentido agudo de su propia importancia, ególatras, en su autoconfianza a menudo esconde una gran inseguridad y sensibilidad a la autocrítica y crítica social.	5. Arrogante 80. Inmodesto 13. Creído 89. Optimista 55. Egocéntrico 97. Orgulloso 33. Egoísta 133. Presumido 42. Fanfarrón 98. Impaciente 117. Satisfecho 107. Vanidoso 68. Importante 141. Virtuoso	28. Extravagante 19. Frío 67. Impulsivo 145. Seductor 78. Voluble	
Escala 6: Personalidad Convincente – Antisocial, presentan un estilo fuerte y tenaz en su forma de pensar, tienden a ser obstinadas, ambiciosas y competitivas, con tendencia a dirigir y controlar todo para comprobar su valía personal.	6. Agresivo 108. Intimidante 14. Autoritario 96. Mandón 69. Combativo 137. Obstinado 43. Competitivo 140. Poderoso 56. Dominante 81. Fuerte 134. Tozudo 116. Valiente 45. Gruñón 84. Vengativo	130. Antipático 129. Aventurero 19. Frío 24. Grosero 67. Impulsivo	
Escala 7: Personalidad Respetuosa – Compulsiva, personas responsables, correctas, trabajadoras, defienden las reglas sociales, tienen a ser convencionales en sus deseos e intereses, perfeccionistas y demasiado formales.	7. Cuidadoso 57. Limpio 15. Disciplinado 82. Ordenado 25. Eficiente 95. Organizado 49. Estricto 115. Perfeccionista 35. Formal 44. Honrado 123. Preciso 139. Respetuoso 70.Laborioso 109. Trabajador	113. Conformista 99. Inocente 121. Moralista 135. Serio 128. Tradicional	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INVENTARIO DE ADJETIVOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

Escala 8: Personalidad Sensible – Negativista, tendencia a la ambivalencia de intereses y deseos, a menudo malhumoradas y no satisfechas consigo y los demás, espontáneos en sus relaciones sociales, poco convencionales, creativos y dispuestos a convencer a los demás de aquello en lo que creen.	17. Ansioso 74. Aprehensivo 26. Variable 91. Molesto 58. Irritable 94. Murmurador 59. Desagradable 114. Tenso 61. Insociable 71. Malhumorado 122. Temperamental 136. Pesimista 72. Frustrante 138. Quisquilloso	18. Deprimido 24. Grosero 39. Discutidor 121. Moralista 130. Antipático	
Escala 9: Personalidad Impulsiva – Limite, caracterizado por hostilidad, arranques de impulsividad y descontrol, insatisfacción hacia sí mismo y los demás, actúan de forma manipuladora, inestables en sus emociones.	8. Confuso 60. Pensativo 16. Exasperante 66. Receloso 27. Caótico 83. Inconstante 34. Brutal 90. Violento 36. Exaltado 46. Abatido 111. Hostil 124. Abnegado 43. Nervioso 125. Militante	10. Triste 17. Ansioso 55. Egocéntrico 104. Rechazado 108. Intimidante	

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
		0% - 20%	25% - 40%	45% - 60%	65% - 80%	85% - 100 %
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en preguntas objetivas-observables					X
ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Tiene una organización lógica					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la vida de los adolescentes.					X
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos y técnicos					X
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, preguntas e índices					X
PERTENENCIA	Es útil para la investigación					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PREVIO SALUDO Y FELICITACIÓN POR INTERESARSE EN LA INVESTIGACIÓN ORIENTADA AL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA, CONSIDERO QUE EL INSTTRUMENTO ES MUY BUENO, PERMTINENTE Y NOVEDOSO EN NUESTRO MEDIO, EL CUAL TIENE RESPALDO TEÓRICO CIENTÍFICO.

CALIFICANDO CON UN CRITERIO CUALITATIVO DE EXCELENTE

Firma

B. Experto 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estimada Doctora

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el inventario que le presentaré a continuación, el cuál será validado por Ud.:

Mg. Verónica Milagros Bellido Lazo

Seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información de la vulnerabilidad o disposición a desarrollar un trastorno de personalidad para concretar la investigación que se realiza actualmente y que es titulada:

VULNERABILIDAD A DESARROLLAR TRASTORNOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE AREQUIPA

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de: Psicólogo

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente los adjetivos propios de la escala y comunes de cada escala para evaluar su pertinencia de acuerdo a su criterio personal y profesional, considerando también cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

FICHA TÉCNICA

- **Nombre:** IA-TP Inventario de Adjetivos para la evaluación de los Trastornos de la Personalidad.
- **Autores:** José M. Tous, Nuria Pont y Rubén Muiños.
- **Procedencia:** TEA Ediciones, 2005.
- **Aplicación:** Individual y colectiva.
- **Ámbito de aplicación:** Adolescentes y adultos de ambos sexos.
- **Duración:** Aproximadamente de 10 a 15 minutos.
- **Finalidad:** Evaluación de los trastornos de personalidad descritos en el eje II del DSM-IV en una población normal.
- **Baremación:** Baremos en puntuación T de adolescentes y adultos, separados por sexos.

A continuación, les presentaremos las escalas del inventario con los adjetivos o reactivos de la misma, los cuales se diferencian entre propios, es decir que solo corresponden a esa escala y son comunes porque son usados en más de una escala, en este apartado usted podrá poner alguna observación si así lo prefiriere.

Posteriormente se presentará una tabla con los aspectos de la validación del instrumento para su aplicabilidad.

Por último, se presenta el inventario en sus 2 formas, una para varón y otra para mujer, en ambas formas se presenta conjuntamente un glosario para poder aclarar los significados de los adjetivos, en caso sea necesario.

ESCALA	ADJETIVOS PROPIOS	ADJETIVOS COMUNES	OBSERVACIONES
Escala 1: Personalidad Introvertida – Esquizoide, presentan poco interés por las actividades de tipo social. Aparentemente pasivas e indiferentes. Su forma de trabajar es relajada, prefiriendo trabajar solos	1. Pasivo 9. Distante 10. Triste 29. Inexpresivo 38. Impersonal 47. Indiferente 51.Apático 64. Reservado 73. Rígido 102. Apagado 103. Vago 131.Desprendido 144. Desinteresado 146. Insípido	18. Deprimido 30. Discreto 75. Incómodo 135. Serio 76. Solitario	

Escala 2: Personalidad Inhibida–Evitativa, gran sensibilidad hacia los sentimientos de los demás, se presentan amables, considerados y con empatía, prefieren trabajar solos o con compañeros escogidos.	2. Agitado 86. Preocupado 20. Desapercibido 104. Rechazado 50. Disgustado 92. Solo 48. Excluido 110. Susceptible 52. Ignorado 62. Inquieto 77. Suspicaz 120. Temeroso 65. Miedoso 100. Tímido	39. Discutidor 75. Incómodo 63. Inseguro 37. Sensible 76. Solitario	
Escala 3: Personalidad Cooperativa-Dependiente, adaptan su conducta a las necesidades de los demás, aún descuidando las propias, trabajan muy a gusto en situaciones de grupo, en las que se llegan a sentir realizados, cumpliendo los deseos de los demás.	11. Auxiliador 127. Dependiente 21. Cándido 87. Dócil 31. Cariñoso 101. Educado 12. Complaciente 112. Obediente 40. Comprensivo 23. Confiado 119. Sumiso 93. Vacilante 3. Consentido 143. Encantador	113. Conformista 30. Discreto 99. Inocente 63. Inseguro 37. Sensible	
Escala 4: Personalidad Sociable – Histriónica, considerados personas espontáneas y siempre alegres, agudos y entusiastas en sus relaciones sociales, aventureros, tienden a ansiar novedades y excitaciones constantes.	4. Activo 105. Grupal 32. Animado 79. Hablador 85. Atrevido 88. Infantil 22. Audaz 142. Provocador 41. Dramatizador 54. Felíz 106. Sociable 132. Teatral 126. Gregario 118. Vital	129. Aventurero 28. Extravagante 145. Seductor 128. Tradicional 78. Voluble	
Escala 5: Personalidad	5. Arrogante	28. Extravagante	

Confiada – Narcisista, tienden a sobresalir socialmente dado a que son atrevidos, tienen un sentido agudo de su propia importancia, ególatras, en su autoconfianza, a menudo esconden una gran inseguridad y sensibilidad a la autocrítica y crítica social.	80. Inmodesto 13. Creído 89. Optimista 55. Egocéntrico 97. Orgulloso 33. Egoísta 133. Presumido 42. Fanfarrón 98. Impaciente 117. Satisfecho 107. Vanidoso 68. Importante 141. Virtuoso	19. Frío 67. Impulsivo 145. Seductor 78. Voluble	
Escala 6: Personalidad Convincente–Antisocial, presentan un estilo fuerte y tenaz en su forma de pensar, tienden a ser obstinados, ambiciosos y competitivos, con tendencia a dirigir y controlar todo para comprobar su valía personal.	6. Agresivo 108. Intimidante 14. Autoritario 96. Mandón 69. Combativo 137. Obstinado 43. Competitivo 140. Poderoso 56. Dominante 81. Fuerte 134. Tozudo 116. Valiente 45. Gruñón 84. Vengativo	130. Antipático 129. Aventurero 19. Frío 24. Grosero 67. Impulsivo	
Escala 7: Personalidad Respetuosa–Compulsiva, personas responsables, correctas, trabajadoras, defienden las reglas sociales, tienen a ser convencionales en sus deseos e intereses, perfeccionistas y demasiado formales.	7. Cuidadoso 57. Limpio 15. Disciplinado 82. Ordenado 25. Eficiente 95. Organizado 49. Estricto 115. Perfeccionista 35. Formal 44. Honrado 123. Preciso 139. Respetuoso 70.Laborioso 109. Trabajador	113. Conformista 99. Inocente 121. Moralista 135. Serio 128. Tradicional	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INVENTARIO DE ADJETIVOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

Escala 8: Personalidad Sensible—Negativista, tendencia a la ambivalencia de intereses y deseos, a menudo malhumoradas y no satisfechas consigo y los demás, espontáneos en sus relaciones sociales, poco convencionales, creativos y dispuestos a convencer a los demás de aquello en lo que creen.	17. Ansioso 74. Aprehensivo 26. Variable 91. Molesto 58. Irritable 94. Murmurador 59. Desagradable 114. Tenso 61. Insociable 71. Malhumorado 122. Temperamental 136. Pesimista 72. Frustrante 138. Quisquilloso	18. Deprimido 24. Grosero 39. Discutidor 121. Moralista 130. Antipático	
Escala 9: Personalidad Impulsiva – Limite, caracterizado por hostilidad, arranques de impulsividad y descontrol, insatisfacción hacia sí mismo y los demás, actúan de forma manipuladora, inestables en sus emociones.	8. Confuso 60. Pensativo 16. Exasperante 66. Receloso 27. Caótico 83. Inconstante 34. Brutal 90. Violento 36. Exaltado 46. Abatido 111. Hostil 124. Abnegado 43. Nervioso 125. Militante	10. Triste 17. Ansioso 55. Egocéntrico 104. Rechazado 108. Intimidante	

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INVENTARIO DE ADJETIVOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
		0% - 20%	25% - 40%	45% - 60%	65% - 80%	85% - 100 %
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					90
OBJETIVIDAD	Está expresado en preguntas objetivas-observables				80 No son preguntas	
ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				80 Vinculado a la ciencia más no hay evidencia de tecnología	
ORGANIZACIÓN	Tiene una organización lógica					90
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad					90
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la vida de los adolescentes.				80	
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos y técnicos					90
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, preguntas e índices					90
PERTENENCIA	Es útil para la investigación					90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los indicadores 2 y 3 no concuerdan con los contenidos presentados ya que no hay preguntas sino adjetivos que permiten identificar rasgo o características de los evaluados y no se encuentra algo vinculado a la tecnología.

CRITERIO CUANTITATIVO: 85% aclarado que no encontré preguntas y no se evidenciaron los índices. (El criterio cuantitativo se halla como promedio de los indicadores de la anterior tabla)

CRITERIO CUALITATIVO: MUY BUENO por ser práctico al considerar la muestra de adolescentes a quienes será aplicado. (El criterio cualitativo se clasifica en deficiente, regular, bueno, muy bueno y excelente.

Firma

C. Experto 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estimada Doctora

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el inventario que le presentaré a continuación, el cuál será validado por Ud.:

Dr. Maria Elena Del Rosario Herrera Mora

Seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información de la vulnerabilidad o disposición a desarrollar un trastorno de personalidad para concretar la investigación que se realiza actualmente y que es titulada:

VULNERABILIDAD A DESARROLLAR TRASTORNOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE AREQUIPA

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de: Psicólogo

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente los adjetivos propios de la escala y comunes de cada escala para evaluar su pertinencia de acuerdo a su criterio personal y profesional, considerando también cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

EVALUACION DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

FICHA TÉCNICA

- **Nombre:** IA-TP Inventario de Adjetivos para la evaluación de los Trastornos de la Personalidad.
- **Autores:** José M. Tous, Nuria Pont y Rubén Muiños.
- **Procedencia:** TEA Ediciones, 2005.
- **Aplicación:** Individual y colectiva.
- **Ámbito de aplicación:** Adolescentes y adultos de ambos sexos.
- **Duración:** Aproximadamente de 10 a 15 minutos.
- **Finalidad:** Evaluación de los trastornos de personalidad descritos en el eje II del DSM-IV en una población normal.
- **Baremación:** Baremos en puntuación T de adolescentes y adultos, separados por sexos.

A continuación, les presentaremos las escalas del inventario con los adjetivos o reactivos de la misma, los cuales se diferencian entre propios, es decir que solo corresponden a esa escala y comunes que son usados en más de una escala, en este apartado usted podrá poner alguna observación si así lo prefiriere.

Posteriormente se presentará una tabla con los aspectos de la validación del instrumento para su aplicabilidad.

Por último, se presenta el inventario en sus 2 formas, una para varón y otra para mujer, en ambas formas se presenta conjuntamente un glosario para poder aclarar los significados de los adjetivos, en caso sea necesario.

ESCALA	ADJETIVOS PROPIOS	ADJETIVOS COMUNES	OBSERVACIONES
Escala 1: Personalidad Introvertida – Esquizoide, presentan poco interés por las actividades de tipo social. Aparentemente pasivas e indiferentes. Su forma de trabajar es relajada, prefiriendo trabajar solos	1. Pasivo9. Distante 10. Triste 29. Inexpresivo 38. Impersonal 47. Indiferente 51.Apático 64. Reservado 73. Rígido 102. Apagado 103. Vago 131.Desprendido 144. Desinteresado 146. Insípido	18. Deprimido 30. Discreto 75. Incómodo 135. Serio 76. Solitario	

EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

Escala 2: Personalidad Inhibida – Evitativa, gran sensibilidad hacia los sentimientos de los demás, se presentas amables, considerados u con empatía, prefieren trabajar solos o con compañeros escogidos.	2. Agitado 86. Preocupado 20. Desapercibido 104. Rechazado 50. Disgustado 92. Solo 48. Excluido 110. Susceptible 52. Ignorado 62. Inquieto 77. Suspicaz 120. Temeroso 65. Miedoso 100. Tímido	39. Discutidor 75. Incómodo 63. Inseguro 37. Sensible 76. Solitario	
Escala 3: Personalidad Cooperativa – Dependiente, adaptan su conducta a las necesidades de los demás, aún descuidando las propias, trabajan muy a gusto en situaciones de grupo, en las que se llegan a sentir realizados cumpliendo los deseos de los demás.	11. Auxiliador 127. Dependiente 21. Cándido 87. Dócil 31. Cariñoso 101. Educado 12. Complaciente 112. Obediente 40. Comprensivo 23. Confiado 119. Sumiso 93. Vacilante 3. Consentido 143. Encantador	113. Conformista 30. Discreto 99. Inocente 63. Inseguro 37. Sensible	
Escala 4: Personalidad Sociable – Histriónica, considerados personas espontáneas y siempre alegres, agudos y entusiastas en sus relaciones sociales, aventureros, tienden a ansiar novedades y excitaciones constantes.	4. Activo 105. Grupal 32. Animado 79. Hablador 85. Atrevido 88. Infantil 22. Audaz 142. Provocador 41. Dramatizador 54. Feliz 106. Sociable 132. Teatral 126. Gregario 118. Vital	129. Aventurero 28. Extravagante 145. Seductor 128. Tradicional 78. Voluble	

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INVENTARIO DE ADJETIVOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

Escala 5: Personalidad Confiada – Narcisista, tienden a sobresalir socialmente dado a que son atrevidos, tienen un sentido agudo de su propia importancia, ególatras, en su autoconfianza a menudo esconde una gran inseguridad y sensibilidad a la autocrítica y crítica social.	5. Arrogante 80. Inmodesto 13. Creído 89. Optimista 55. Egocéntrico 97. Orgulloso 33. Egoísta 133. Presumido 42. Fanfarrón 98. Impaciente 117. Satisfecho 107. Vanidoso 68. Importante 141. Virtuoso	28. Extravagante 19. Frío 67. Impulsivo 145. Seductor 78. Voluble	
Escala 6: Personalidad Convincente – Antisocial, presentan un estilo fuerte y tenaz en su forma de pensar, tienden a ser obstinadas, ambiciosas y competitivas, con tendencia a dirigir y controlar todo para comprobar su valía personal.	6. Agresivo 108. Intimidante 14. Autoritario 96. Mandón 69. Combativo 137. Obstinado 43. Competitivo 140. Poderoso 56. Dominante 81. Fuerte 134. Tozudo 116. Valiente 45. Gruñón 84. Vengativo	130. Antipático 129. Aventurero 19. Frío 24. Grosero 67. Impulsivo	
Escala 7: Personalidad Respetuosa – Compulsiva, personas responsables, correctas, trabajadoras, defienden las reglas sociales, tienen a ser convencionales en sus deseos e intereses, perfeccionistas y demasiado formales.	7. Cuidadoso 57. Limpio 15. Disciplinado 82. Ordenado 25. Eficiente 95. Organizado 49. Estricto 115. Perfeccionista 35. Formal 44. Honrado 123. Preciso 139. Respetuoso 70.Laborioso 109. Trabajador	113. Conformista 99. Inocente 121. Moralista 135. Serio 128. Tradicional	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INVENTARIO DE ADJETIVOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

Escala 8: Personalidad Sensible – Negativista, tendencia a la ambivalencia de intereses y deseos, a menudo malhumoradas y no satisfechas consigo y los demás, espontáneos en sus relaciones sociales, poco convencionales, creativos y dispuestos a convencer a los demás de aquello en lo que creen.	17. Ansioso 74. Aprehensivo 26. Variable 91. Molesto 58. Irritable 94. Murmurador 59. Desagradable 114. Tenso 61. Insociable 71. Malhumorado 122. Temperamental 136. Pesimista 72. Frustrante 138. Quisquilloso	18. Deprimido 24. Grosero 39. Discutidor 121. Moralista 130. Antipático	
Escala 9: Personalidad Impulsiva – Limite, caracterizado por hostilidad, arranques de impulsividad y descontrol, insatisfacción hacia sí mismo y los demás, actúan de forma manipuladora, inestables en sus emociones.	8. Confuso 60. Pensativo 16. Exasperante 66. Receloso 27. Caótico 83. Inconstante 34. Brutal 90. Violento 36. Exaltado 46. Abatido 111. Hostil 124. Abnegado 43. Nervioso 125. Militante	10. Triste 17. Ansioso 55. Egocéntrico 104. Rechazado 108. Intimidante	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INVENTARIO DE ADJETIVOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
		0% - 20%	25% - 40%	45% - 60%	65% - 80%	85% - 100 %
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					x
OBJETIVIDAD	Está expresado en reactivos objetivos-observables				x	
ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia					x
ORGANIZACIÓN	Tiene una organización lógica					x
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad					x
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la vida de los adolescentes.				x	
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos y técnicos					x
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, preguntas e índices					x
PERTENENCIA	Es útil para la investigación					x

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es adecuado para la aplicación a la población requerida

CRITERIO CUANTITATIVO: Sumatoria 43 y promedio 4,78

CRITERIO CUALITATIVO: Excelente

Firma