

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE
AREQUIPA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**RAZONAMIENTO VERBAL Y LOGRO DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
COMUNICACIÓN DE ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E DON JOSE
DE SAN MARTIN - TACNA - 2018**

Trabajo de Investigación presentado por la
profesora:

MAMANI NINA, JACQUELINE OLGA

Para optar el Grado Académico de Bachiller en
Educación

Asesor: Mgr. Pedro Estanislao Mango Quispe

Arequipa – Perú

2019

Dedicatoria.

Dedico este trabajo de investigación a Dios y a la virgen María, por iluminarme día a día dándome fortaleza cuando más lo necesitaba.

A mis hijos por su apoyo moral, su comprensión y consejos para la culminación de mis estudios.

A mis nietas Samira Valentina y Lucia Del Rosario, que fueron mi inspiración para cumplir mis objetivos profesionales.

Jacqueline

Agradecimiento.

Quiero manifestar mi agradecimiento a todas las personas especiales, quienes me brindaron su respaldo para desarrollar la presente investigación. Esta tesis no hubiera sido posible sin la ayuda y el apoyo para superar los retos y obstáculos que se me presentaron.

Un agradecimiento especial a la Dra. Karina Yuffra Salamanca, por su apoyo constante e incondicional, por sus palabras de aliento en los momentos duros que he atravesado durante este proceso de formación profesional y a sus recomendaciones que permitieron encontrar en mí el espíritu de investigador.

Quiero agradecer a mi asesor, Mg. Pedro Estanislao Mango Quispe, por aceptar desarrollar esta tesis bajo su dirección. Con su experiencia y revisiones detalladas, fue la clave para el trabajo realizado, gracias a su paciencia ha hecho posible alcanzar esta etapa de mi vida.

A mi casa de estudio, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, facultad de Ciencias de la Educación.

Jacqueline

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar la relación entre el razonamiento verbal y el logro de aprendizajes en este caso del Área de comunicación de los alumnos de la I.E Don José de San Martín ubicado en el Distrito Alto de la Alianza de la Ciudad de Tacna.

Es un estudio descriptivo correlacional. Se utilizó una muestra de 58 alumnos de 5to grado de Educación primaria, aplicándoseles una evaluación de razonamiento verbal.

El presente trabajo permitió determinar la relación entre el razonamiento verbal y el logro de aprendizajes del Área de comunicación. La correlación se midió mediante el estadístico Chi – cuadrado (X^2).

Se evidenció una relación directa entre ambas variables de estudio dado que el valor de chi cuadrado ($X^2 = 20.54$) se encontró en zona de rechazo de la H_0 .

Palabras clave: Razonamiento verbal / Logro de aprendizajes / Área de comunicación / Educación primaria / Distrito Alto de la Alianza.

Abstract.

The main objective of this study is to determine the relationship between verbal reasoning and achievement of learning in this case of the area of communication of the students of the I.E Don José de San Martín located in the Upper District of the Alliance of the City of Tacna.

It is a descriptive correlational study. A sample of 58 5th grade primary school students was used, applying a verbal reasoning assessment.

The present work allowed to determine the relationship between the verbal reasoning and the learning achievement of the communication area. The correlation was measured by the Chi-square statistic (χ^2).

A direct relationship between both study variables was evidenced given that the chi square value ($\chi^2 = 20.54$) was found in the rejection zone of the H_0 .

Keywords: Verbal reasoning / Learning achievement / communication area / Primary education / Alto district of the alliance.

Índice.

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
Introducción.	x
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.1.1. Locales.....	1
1.1.2. Nacionales	1
1.1.3. Internacionales	2
1.2. Definición de Términos básicos	2
1.2.1. Razonamiento	2
1.2.2. Razonamiento verbal	2
1.2.3. Logro de Aprendizaje	2
1.3. Conceptos fundamentales.....	3
1.3.1. Razonamiento Verbal	3
1.3.2. Teorías que sustentan el razonamiento verbal	4
1.3.3. Fundamentación del Razonamiento Verbal	7
1.3.4. Importancia del Razonamiento Verbal.....	8
1.3.5. Estructura del Razonamiento Verbal.....	8
1.3.6. El Área de Comunicación.....	10
1.3.7. Logros de Aprendizaje del Área de Comunicación	11
1.3.8. Componentes del Área de Comunicación	13
1.3.9. Orientaciones Metodológica.....	14
1.3.10. Capacidades.....	16
1.3.11. Estrategias de Enseñanzas.....	17
CAPÍTULO II.....	18
PLANTEAMIENTO OPERATIVO.....	18
2.1. El Problema	18
2.2. Formulación del problema de investigación.....	19

2.3.	Justificación de la investigación.	19
2.4.	Limitaciones.	19
2.5.	Objetivos de la investigación	20
2.6.	Hipótesis	20
2.7.	VARIABLES e indicadores	20
2.8.	Aspecto Operativo.	21
2.8.1.	Tipo de investigación	21
2.8.2.	Método	21
2.8.3.	Población	21
2.8.4.	Instrumentos	21
2.9.	Resultados	22
2.9.1.	Descripción del trabajo de campo	22
2.9.2.	Resultados de la evaluación de razonamiento verdad	22
2.9.3.	Resultados de Área comunicación.	24
2.10.	Comprobación de la hipótesis.	26
2.11.	Discusión de resultados	29
CAPÍTULO III.		30
PROPUESTA PEDAGOGICA		30
3.1.	Denominación de la propuesta.	30
3.2.	Descripción de las necesidades.	30
3.3.	Justificación de la propuesta.	31
3.4.	Público objetivo.	31
3.5.	Objetivos de la propuesta.	31
3.5.1.	Objetivo General	31
3.5.2.	Objetivos Específicos	31
Actividades inherentes al desarrollo de la propuesta		32
3.6.	Planificación detallada de las actividades	33
3.7.	Cronograma de acciones	35
3.8.	Presupuesto que involucra la propuesta	36
3.9.	Evaluación de la propuesta	37
CONCLUSIONES		38
SUGERENCIAS		39
Bibliografía.		40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultados de la Evaluación de razonamiento verbal	22
Tabla 2: Resultados del Área de Comunicación.	24
Tabla 3: Distribución bidimensional	26
Tabla 4: Tabla de contingencia.....	28
Tabla 5: Actividades inherentes al desarrollo de la propuesta.....	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Resultados de la Evaluación de razonamiento verbal	23
Gráfico 2: Resultados del Área de Comunicación.	25

Introducción.

Con el presente trabajo de investigación titulado RAZONAMIENTO VERBAL Y LOGRO DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E DON JOSE DE SAN MARTIN - TACNA – 2018., se estableció la correlación que existe entre ambas variables, en una muestra de 58 alumnos.

La iniciativa de la presente investigación surge de la observación de los alumnos de 5to grado de Educación Primaria de la I.E Don José de San Martín, que presentan dificultades de razonamiento verbal, lo que no permite optimizar el logro de aprendizajes.

Los resultados de la presente investigación se dan a conocer en tres capítulos. El primer capítulo, corresponde al Marco Teórico y conceptual. El Segundo Capítulo llamado Planteamiento Operativo donde figuran las razones que llevaron a realizar este trabajo, el objetivo general y los objetivos específicos, hipótesis, también se presentan los resultados de la investigación que sustentan la verificación de la Hipótesis.

El Tercer Capítulo, presenta lo que es llamada Propuesta Pedagógica. Finalmente se expone las conclusiones y sugerencias.

En la sección de anexos se presenta la Evaluación realizada a los alumnos de 5to grado de Educación Primaria.

Esperamos que esta investigación sirva como motivación para futuras investigaciones sobre razonamiento verbal y su importancia en el logro de aprendizajes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Locales

No se encontraron tesis Locales referidas a tema de investigación.

1.1.2. Nacionales

En su tesis de grado *“Programa De Estrategias Utilizando El Software Educativo Jclic, Para Elevar El Nivel De Razonamiento Verbal En Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa N° 11009 “Virgen De La Medalla Milagrosa” Del Distrito De José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2016”*, llega a la siguiente conclusión. La aplicación del Programa de Estrategias utilizando el Software Educativo Jclic elevó el nivel de aprendizaje de razonamiento verbal, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa” del distrito de José Leonardo Ortiz, demostrando que es una herramienta tecnológica efectiva, interactiva y didáctica para trabajar los contenidos de razonamiento verbal de una manera fácil, divertida e interesante. MUÑOZ (2017)

En su tesis de grado *Estrategias Metodológicas Y Su Incidencia En La Comprensión Lectora De Los Estudiantes De 4° Grado, Del Nivel Secundario De La Institución Educativa N° 40048 “Mariscal Antonio José De Sucre”, Yanahuara – Arequipa, 2017* Llega a la siguiente conclusión Los docentes no poseen un material didáctico adecuado para el desarrollo del razonamiento lógico verbal. HANCO (2008)

1.1.3. Internacionales

En su Tesis de grado *Influencia Del Razonamiento Verbal En La Lectura Comprensiva En Los Estudiantes De La Escuela De Educación Básica “Italia Baquerizo” Del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos.* Llega a la siguiente conclusión de que todos los tipos de razonamiento verbal deben ser puestos en práctica permanentemente por los maestros ante sus alumnos. TORRES (2014)

En su tesis de grado *Estrategias Para El Desarrollo Del Razonamiento Lógico Verbal En Los Niños De Sexto Año De Educación Básica En Las Escuelas “28 De abril” Y Pensionado Mixto “La Victoria” Durante El Año Lectivo 2010-2011, Propuesta Metodológica.* ROMAN (2010)

1.2. Definición de Términos básicos

1.2.1. Razonamiento

Razonamiento es el proceso y el resultado de razonar. Este verbo, por su parte, consiste en organizar y estructurar las ideas para arribar a una conclusión.

1.2.2. Razonamiento verbal

Habilidad para comprender conceptos e ideas expresadas en palabras escritas u orales y manejarlas en un nivel abstracto. (Solórzano, 2015, Pag.27)

1.2.3. Logro de Aprendizaje

Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz

en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. (INEE, México)

1.3. Conceptos fundamentales

1.3.1. Razonamiento Verbal

Etimológicamente la palabra Razonamiento proviene del verbo razonar, razonar lo podemos entender como analizar, pensar sobre algo o alguien. Por otra parte, la palabra Verbal posee un significado que se refiere a todo lo que pueda intervenir con las palabras. Ahora tener un mayor conocimiento podemos dar un significado al razonamiento verbal, como significado concluimos que es el proceso mental que se realiza en la utilización correcta de las palabras. Esta capacidad es lo que caracteriza al resto de los seres vivos, nuestra capacidad como seres humanos de reflexionar y razonar. (www.razonamientoverbal.com)

El razonamiento verbal involucra la capacidad de análisis y evaluación del manejo simbólico mediante el conocimiento de vocabulario, significado de palabras, frases, oraciones y párrafos. Implica comprender el material escrito mediante el análisis lógico de la semántica, la sintáctica y las revelaciones entre palabras y conceptos. (SNNA,2014)

De acuerdo al trabajo de investigación, la habilidad verbal que posee el alumno, cuya finalidad es desarrollar la expresión o comunicación a través de la ejercitación del vocabulario, analogías, antónimos, sinónimos, oraciones incompletas y comprensión de textos; en este último el alumno identifica las ideas principales, secundarias y halla soluciones a planteamientos del texto de lectura. (pág. 25).

Asimismo, en el libro de razonamiento verbal del profesor Freddy Ruelas Cervantes (2002, pág. 03), se define el razonamiento verbal como una disciplina académica que busca perfeccionar la habilidad del alumno para desempeñar en forma óptima su función de emisor como de receptor

Estos conceptos nos llevan a definir el razonamiento verbal como la parte más importante del proceso de aprendizaje de los diversos aspectos ligados al área de comunicación la etimología de las palabras, el análisis léxicos, la comparación semántica, la coherencia y la

concordancia gramatical, que son requerimiento para la resolución de los sinónimos, antónimos, analogía, oraciones incompletas y la comprensión de lectura.

1.3.2. Teorías que sustentan el razonamiento verbal

En el ámbito educativo, el desarrollo del razonamiento, particularmente el que entraña el uso de símbolos verbales, se sustentan en diversas teorías y modelos teóricos – científicos acerca del aprendizaje principalmente verbal y modelos taxonómicos de los objetivos educacionales.

Para fines de mi trabajo se presenta a continuación los principales aportes teóricos.

a. Teoría del desarrollo del pensamiento de Jean Piaget

Esta teoría tiene como objetivo describir y explicar el desarrollo del pensamiento humano, así como también su organización y escritura antes que su contenido. (Microsoft Encarta 2007 Biblioteca Premium).

Piaget, ha demostrado que la capacidad para llevar a cabo las operaciones lógicas se desarrolla por grados y las etapas de éste dependen de la interpretación.

1) Nivel Sensorial – Motriz

Comprende aproximadamente el desarrollo de los primeros años de su vida. Su característica más resaltante es que la conducta se forma a partir de pautas o patrones hereditarios (instintivos, reflejos), que le permite al niño manifestar las primeras tendencias hereditarias centradas en el campo de la nutrición y de las primeras emociones. El niño empieza a desarrollar las primeras costumbres motrices, la organización de las percepciones y la diferenciación de los sentimientos iniciales, hasta conseguir el desarrollo de la inteligencia sensorio-motriz o práctica, que es anterior al lenguaje verbal, y que le permite al alumno la configuración o formación de esquemas que organizan o contribuyen a este nivel, la noción de objetivos, espacio tiempo casualidad

2) Nivel Simbólico – Representativo

Comprende el periodo aproximado entre los dos y siete años. Los esquemas o representaciones sensorio- motrices se modifican y convierten en representaciones simbólicas (inteligencia intuitiva).

Asimismo, se va organizando la efectividad en función de tres aspectos: la formación de pensamientos interindividuales, aparición de sentimientos morales como productos de la relación de sumisión y dependencia frente al adulto y la capacidad limitada aun de regular interés y valores.

En suma, en este periodo simbólico representativo se presenta dos aspectos fundamentales: el cognitivo y el efectivo, donde juega un rol esencial la función simbólica del lenguaje, el manejo de un lenguaje conceptual y una inteligencia representativa, no conceptual que alcanza solo un desarrollo intuitivo.

3) Nivel Operacional

Se inicia a partir de los siete años aproximadamente, comprende dos etapas o sub-niveles.

✓ Sub – nivel lógico concreto (entre los siete y once años)

Se caracteriza por la operación y acciones internalizadas que nacen de la acción física: la acción concreta o inmediata, puede reestructurarse en nuevas formas mentales que son reversibles o que tienen la propiedad de inversión y retorno a la forma formal.

En este sub-nivel se desarrollan las operaciones lógico-concretas (clasificación, seriación, medición, numeración, espacio, tiempo, movimiento y causalidad) donde la continuación en el desarrollo de la comunicación incide positivamente en la consolidación de esta inteligencia o pensamiento operacional concreto.

En el aspecto afectivo, aparecen los nuevos sentimientos morales y una organización de la voluntad, en el sentido de regulación de energías e intereses, que se permitan una mejor integración del niño y un mejor ajuste de su afectividad.

En síntesis, en este sub – nivel aparece la inteligencia operacional concreta, que inicia la consolidación de la racionalidad de la acción, y la organización

Se inicia de los 10 a 11 años, el sistema de operaciones alcanza un elevado grado de equilibrio lo que permite su flexibilidad y eficacia.

El niño trasciende la simple situación concreta y haciendo uso de inferencias, hipótesis, se interesa por probarlas. El contenido de su pensamiento no solamente está referido a eventos concretos, sino que empieza a trabajar conceptos abstractos utilizando justamente, proposiciones e inferencias.

Para enseñar de manera efectiva debemos saber cuáles son las capacidades lógicas que poseen los educandos y a que edades las adquieren.

De otra manera podríamos sobreestimar su capacidad para el pensamiento Abstracto y, en consecuencia, serian inútiles nuestras explicaciones acerca de la asignatura de estudio.

Por lo tanto, es importante precisar que operaciones lógicas puede efectuar el alumno en cada una de las etapas de su desarrollo, y en qué grado de complejidad será capaz de hacerlo. Como hemos visto, las habilidades para efectuar operaciones lógicas se desenvuelven gradualmente en el educando.

b. Implicaciones pedagógicas de la teoría del aprendizaje significativo de Ausbel

Para Ausbel, (Encarta 2007, biblioteca Premium) aprender es sinónimo de comprender he implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utilizara organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptiva significativa, con lo cual sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión. En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. Entre las condiciones que deben darse para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse:

1) **Significatividad lógica:** Se refiere a la estructura interna del contenido.

2) **Significatividad psicológica:** Se refiere a que se pueda establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos.

Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.

3) **Motivación:** Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta. Como afirmo Piaget, el aprendizaje está condicionado por el nivel del desarrollo cognitivo del alumno, pero a su vez, como observó Vigosky, el aprendizaje es a su vez, un motor del desarrollo cognitivo. Por otra parte, muchas categorizaciones se basan sobre contenidos escolares, consecuentemente, resulta difícil separar desarrollo cognitivo de aprendizaje escolar. Pero el punto central es que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso. Y en esta línea, que sea investigado las implicancias pedagógicas de los saberes previos.

Se ha llamado concepciones intuitivas, a las teorías espontaneas de los fenómenos que difieren de las explicaciones científicas. Estas concepciones, suelen ser muy resistentes a la instrucción e incluso operar como verdaderos “obstáculos”, de manera tal que ambas formas de conocimiento coexisten en una suerte de dualidad cognitiva. Esto se debe en parte a que las concepciones intuitivas pueden ser útiles en la vida cotidiana. Y, por otra parte, a menudo no se propicia desde la enseñanza un vínculo entre este conocimiento intuitivo y el conocimiento escolar (científico).

1.3.3. Fundamentación del Razonamiento Verbal

El lenguaje constituye uno de los medios más eficaces para desarrollar en los educandos sus capacidades de razonamiento verbal y reflexión crítica en el marco del incremento de la capacidad y calidad de comunicación, como uno de los fines esenciales de la asignatura en la modalidad de educación primaria de educación básica regular.

Diversos estudios han demostrado que los educandos que ejercitan el razonamiento verbal incrementan sus capacidades de análisis e interpretación, mejoran sus niveles de comprensión de lectura, enriquecen su vocabulario, constituyen las operaciones con mayor presión y sentido lógico; todo ello, les permite adquirir las técnicas operativas para enfrentarse con éxito al aprendizaje, alcanzan un mayor aprovechamiento de las oportunidades educativas y

lograr una mejor integración social en el contexto de las interacciones humanas e integración a medio social y cultural donde se desarrolla la acción educativa concreta.

En tal sentido, el presente estudio dará oportunidad de ejercitar el razonamiento y la reflexión crítica del educando de educación primaria, a través de un conjunto de acciones de apoyo para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje en comunicación.

1.3.4. Importancia del Razonamiento Verbal

Una de las mejores claves para el aprendizaje del estudiante es poder desarrollar académicamente la capacidad el razonamiento verbal, es por eso que entendemos que este tema debe ser puesto constantemente en la enseñanza y no debe faltar en nuestra opinión en todos los exámenes de admisión. (www.razonamientoverbal.com)

Dicho esto, a continuación, indicaremos algunas de las tantas razones de porque es tan importante:

- El razonamiento verbal no se centra solo en realizar ejercicios de memoria, también tiene que intervenir con la lexicología, uno debe aprender a usar, conocer y aplicar todas las normas que intervienen en la conjunción de palabras.
- Ayuda al desarrollo del ser humano en utilizar su capacidad lógica y cognitiva, de esta manera emplearemos y pronunciaremos oraciones u expresiones con sentido.
- El estudiante o el alumno desarrolla y amplía su conocimiento cultural, desarrolla su mentalidad reflexiva, su capacidad creativa y crítica y muchas cosas más.

1.3.5. Estructura del Razonamiento Verbal

La estructura de razonamiento verbal dentro del área de comunicación, se organiza sobre la base de cinco modalidades cuyo alcance se describe a continuación:

- Antónimos
- Analogías
- Oraciones incompletas
- Comprensión de lectura
- Sinónimo

A. Antónimos:

Son palabras que tienen significado contrario. Etimológicamente la palabra antónimo proviene del griego: ANTI (contra) ONOMA(nombre). Son palabras que no tienen ningún tipo de relación, es decir poseen un significado contrario a la palabra original.

B. Analogías:

Es la similitud de relación que ofrece dos pares de palabras o términos o imágenes. Etimológicamente proviene de dos voces griegas: ANA conforme (similar) LOGO razón (relación).

A analogía es la similitud o igualdad que existe entre dos términos o ilustraciones, tienen una relación de semejanza entre sí de MODELO – EJEMPLO.

C. Oraciones incompletas:

Consiste básicamente en las que se han omitido uno o dos fragmentos, donde los fragmentos están disponibles en las alternativas del ejercicio, donde una de ellas será la alternativa correcta. Son aquellas oraciones que se han retirado o quitado una palabra o dos palabras de una oración u expresión.

D. Comprensión de textos:

Comprensión de textos es la capacidad de discernir y entender un texto, supone reconstruir las ideas planteadas en un fragmento para forjar nuestra habilidad de análisis y desarrollar nuestra capacidad de síntesis y deducción.

Es el método o la capacidad del ser humano de poder comprender y aprender el significado de las palabras de un texto, es decir poder comprender el contexto y el ámbito en que se desarrolla algún texto, de poder imaginar e interactuar con el texto sea este breve o largo. Entender el significado.

E. Sinónimos

Etimológicamente la palabra sinónimo proviene de dos voces griegas: “sin” que significa CON y “nomo” que quiere decir NOMBRE; de manera tal que las palabras sinónimas son aquellas que tienen significado igual o parecido. El sinónimo es aquella palabra o conjunto de palabras cuando su significado es el mismo pero que tiene una escritura diferente.

En el marco de esta definición, los sinónimos se definen a su vez, como aquellas palabras que, teniéndola misma función gramatical, tienen una manifestación de cercanía y semejanza entre sus significados. Esto quiere decir que no todos los sinónimos son iguales, puesto que algunos pueden tener mayor o menor cercanía entre sus significados.

1.3.6. El Área de Comunicación

1.3.6.1. Fundamentación

En la educación primaria, el área de comunicación tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de los alumnos, las mismas que han sido promovidas desde el nivel inicial; como desde la familia, las instituciones y la comunidad.

Además, en el nivel primario, se busca el despliegue de tales capacidades en interacción con diversos tipos de textos, en variada y auténticas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores y en permanente reflexión sobre los elementos básicos de la lengua, con el fin de favorecer una mejor comunicación.

Considerando que el lenguaje es el vehículo para entender, interpretar, apropiarse y organizar información proveniente de la realidad, el área de comunicación se constituye como el eje central en el desarrollo de los aprendizajes de las demás áreas, debido a la naturaleza instrumental y transversal de las competencias y capacidades que la integran.

El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo y textual, que comprende.

a. La posición comunicativa

Plantea que al leer un texto se busca satisfacer diversas necesidades (informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.); igualmente, escribir significa tener en claro a quien se escribe, para que y sobre que se escribe. Así, el alumno reconoce que la función

fundamental del lenguaje establecer la comunicación, es intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias, en situaciones auténticas. Sin embargo, no se descarta la necesidad del desarrollo de aspectos más formales, tales como la gramática, el vocabulario, la ortografía, aunque con énfasis en estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorece el manejo y la aplicación reflexiva de esos aspectos. (CN. 2005, pág. 115).

b. La posición textual

Considera el lenguaje escrito constituido por diversos tipos de textos que responden a distintas situaciones de comunicación.

El alumno con sus primeros encuentros con materiales escritos, construye hipótesis de significado a partir de distintos indicios (títulos, subtítulos, siluetas o formatos del texto, etc.) pero el indicio de mayor ayuda es la situación de comunicación, es decir, el propósito o la intención derivada de la necesidad de comunicar, la que nos lleva a construir e interactuar con un texto.

1.3.7. Logros de Aprendizaje del Área de Comunicación

1.3.7.1. Conceptos De Aprendizaje

Según el diccionario pedagógico, el aprendizaje es el proceso psíquico e intelectual mediante el cual se aprehende una cosa, se realiza mediante la relación y confrontación con el mundo que nos rodea; pues estamos en permanente aprendizaje dado que vamos descubriendo, interpretando o modificando la realidad que nos rodea.

El aprendizaje, como resultado de la búsqueda continua de la verdad, es la responsabilidad más comprometida que tiene el hombre en ciertos momentos. Pues con mucha razón G. Michel (1981) afirma. “las actuales circunstancias del proceso educativo, que se realiza en condiciones que limitan y obstaculizan la comunicación entre educadores y alumnos, hacen indispensable que el aprender se concibe no como la recepción pasiva de un conjunto de conocimientos, más o menos memorizados, sino como una búsqueda personal, demasiado laboriosa, que nace en la propia responsabilidad. Dentro de cada individuo. Tal búsqueda se podrá considerar concluida, únicamente cuando se haya encontrado lo que se pretende”.

Gardner y muchos pensadores atribuyen papel importante al alumno en el proceso de

aprendizaje; pues el aprendizaje es un proceso que se lleva a cabo siempre a través de las actividades propias que el alumno realiza en interacciones con los objetos sobre los cuales se adquieren conocimientos, en interacciones con otras personas y donde la materia de aprendizaje se encuentra en el punto central, o medio de la propia reflexión activa. (Tasayco Carlos, 2005, pág. 245).

Así mismo en el libro compendio pedagógico, afirma que el aprendizaje es fruto de la construcción del alumno en interacción con el medio socio cultural y natural. Cuando un aspecto de la realidad que todavía no había sido entendido por el alumno empieza a tener sentido como resultado de la relación que establece con sus conocimientos previos podemos decir que su aprendizaje es significativo. (Gallegos,2007, pag.122).

Por lo tanto, nosotros sostenemos que el aprendizaje es un proceso que se lleva a cabo siempre a través de las actividades propias que el alumno realiza en interacciones con los objetos sobre los cuales se adquiere conocimientos, en interacciones con otras personas y donde la materia de aprendizaje se encuentra en el punto central o medio de la propia reflexión activa.

1.3.7.2. Necesidad De Logro

Los pedagogos Valder y Chiroque desarrollan la teoría de motivación del logro afirmando que en todas las personas se hallan presentes, tanto la necesidad del logro u orgullo por el éxito alcanzado, como la necesidad de evitar el fracaso por el miedo que originan las experiencias de vergüenzas y humillación.

a. Los que se hallan en el primer caso se esfuerzan por alcanzar sus propósitos por el logro mismo y no por alguna recompensa exterior. Es decir, se destacan la libertad personal, la elección de autodeterminación y el esfuerzo por el desarrollo personal. La motivación es, pues, intrínseca.

b. Los que se encuentran en el segundo caso tratan de protegerse a sí mismo y su imagen eludiendo la responsabilidad. La pregunta a cerca de sus propias capacidades esta sin contestación en sus mentes. Si el fracaso continuo y las excusas se le acaban, terminan por aceptar su incompetencia. (Valder Chiroque, pedagogía, 2001, pag.61).

1.3.7.3. Logros De Aprendizajes

Según el diseño curricular nacional, los logros de aprendizajes, permiten establecer una secuencia en los aprendizajes que los alumnos desarrollan en los siete ciclos de la educación básica regular. Evidentemente los propósitos generales que comparten las áreas curriculares de los tres niveles. Así mismo, constituyen aquellos aprendizajes que se esperan alcancen los alumnos al término de cada ciclo de la EBR, en el área de comunicación (CN. 2005, PAG. 30-31).

Y de acuerdo a la web aprendeestudiar.com, los logros de aprendizaje, están organizados por componentes en cada área. En comunicación, expresión oral, comprensión de textos y producción de textos. Cada componente tiene un logro de aprendizaje para cada ciclo.

Por lo tanto, sostenemos que el logro de aprendizaje en el área de comunicación permite que el alumno exprese con claridad sus necesidades, intereses, sentimientos, experiencias y escuche con atención comprendiendo los mensajes en situaciones comunicativas; conversaciones, dialogo y narraciones en la lengua que aprende.

1.3.8. Componentes del Área de Comunicación

a. Expresión y comprensión oral

La adquisición del lenguaje oral en los alumnos empieza en forma espontánea y continúa durante toda la infancia y no es consecuencia solo del desarrollo biológico y psicológico, también es aprendizaje cultural relacionado con el medio de vida de cada alumno.

En el V ciclo se pone énfasis en el desarrollo de capacidades comunicativas para el debate y la argumentación de los puntos de vista, a partir de diversas situaciones de comunicación. Se busca que los alumnos se expresen y comprendan mensajes en su lengua materna con variados propósitos y ante distintos auditorios; ya sea para opinar, informar, explicar, describir, narrar, argumentar y proponer alternativas para tomar decisiones, individualmente y en grupo.

b. Comprensión de textos

Leer es mucho más que descifrar, leer es comprender un texto, es poder establecer comunicación con él, para preguntar y hallar respuestas, procesar, analizar, deducir, y contribuir significados desde las experiencias previas.

En el V ciclo, penúltimo grado de la primaria, se busca que los niños sean capaces de realizar una lectura a profundidad, destacando las ideas que se expresan en el texto y construye con ellas un saber personal. Se busca que seleccionen la información que se necesita, analicen el texto para identificar las ideas principales y los datos importantes referentes al tema, elaboren inferencias y conclusiones, evalúen el contenido del texto leído, es decir, en juicio críticamente la posición de los demás, apelando a argumentos relevantes; y, por último, reflexionen sobre el proceso mismo de comprensión, de manera que sigan aprendiendo a lo largo de la vida.

c. Producción de textos

Los niños deben descubrir que la escritura responde a la necesidad de comunicarse, relacionarse con otros; ya sea para expresar ideas, sentimientos, necesidades, fantasías, humor, facilitar la convivencia, etc.

En el V ciclo, se pone énfasis en el desarrollo de capacidades comunicativas para escribir con coherencia y cohesión, a partir de un plan previo de escritura, en el que se tenga claro el propósito y la intención comunicativa. Se busca que los alumnos construyan textos estructurados, cuyas ideas guarden relación temática, utilicen un lenguaje variado y apropiado. Así mismo, reflexionen sobre los aspectos textuales y lingüísticos, con el fin de revisar, corregir y mejorar el contenido y la estructura de la versión final para socializar con sus compañeros.

1.3.9. Orientaciones Metodológica

Concretan en la acción educativa cotidiana las capacidades actitudes y los logros de aprendizaje previstos en el CN de la EBR es un reto que nos induce a reflexionar en torno al proceso de enseñanza y de aprendizaje.

- a) El aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los alumnos en interacción con sus realidades natural y social, haciendo uso de sus experiencias previas. La enseñanza es concebida como una acción generadora de un proceso eminentemente activo, donde los alumnos construyen sus aprendizajes en interacción con su contexto, con sus compañeros, con los materiales educativos y con su maestro.
- b) En toda acción educativa formal siempre hay una interacción intencional creada por el maestro. La interacción será eficaz en la medida en que las intervenciones del maestro sean oportunas y respondan a los intereses, a las necesidades y al nivel de desarrollo de los alumnos.
- c) En coherencia con la concepción de aprendizaje y de enseñanza que hemos asumido, y con el fin de asegurar el logro de los aprendizajes previstos (competencias, capacidades y actitudes), es necesario precisar el rol del maestro y de los alumnos, así como de los diversos elementos del currículo en la acción educativa concreta. En este sentido, es necesario resaltar el rol facilitador, mediador y orientador del docente.

❖ **Promover la comunicación y el dialogo**

Creando situaciones de aprendizaje que favorezcan la expresión de ideas, opiniones, experiencias, sentimientos. Propiciar situaciones de comunicación y dialogo para conocer mejor a nuestros alumnos y tener la posibilidad de ayudarlo. Enseñar a dialogar es enseñar a pensar en lo que se quiere decir y expresarlo de manera clara y sencilla. Crear condiciones para que los alumnos sean escuchados, aceptados y respetados en sus diferencias personales y culturales. El docente que promueve un clima de comunicación y de dialogo aceptara sin prejuicios las ideas y sentimientos de los alumnos para ayudarlos a conocerse a sí mismos.

❖ **Promover la expresión y el desarrollo de sentimientos**

Favorecer la expresión de los sentimientos, así como el control de las emociones es un principio fundamental en la práctica educativa cotidiana. Si los alumnos expresan libremente sus sentimientos y el docente los acompaña a crecer y a madurar con ellos, podemos decir que estamos estimulando su desarrollo integral. Si logramos que nuestros alumnos expresen con libertad su sentimiento respetando los sentimientos de las otras personas, será más fácil educarlos en la práctica y vivencia de valores como el respeto por el otro, la solidaridad, la

justicia, entre otros los alumnos expresan sus sentimientos en todo momento, respetemos el derecho que tienen a expresar lo que sienten, seamos respetuosos y atinados y tomemos como datos los sentimientos expresados, para conocerlos, comprenderlo y para mejorar nuestra intervención pedagógica.

❖ **Promover la reflexión y el desarrollo de capacidades para “aprender a aprender”**

Favorecer la participación activa de los alumnos en variadas actividades de aprendizaje (observar, indagar, sistematizar, experimentar, etc.), individualmente y en grupos, a fin de que asuma responsabilidades en el proceso de su aprendizaje.

Todo docente debe motivar el interés y disposición de los alumnos para reflexionar y elaborar, a partir de sus conocimientos y experiencias, y de su interacción con los materiales educativos y otros recursos, sus opiniones y juicios propios, poniendo en ejercicio su capacidad crítica y creativa, para la cual es necesario que el docente alcance a los alumnos una información clara, actualizada y correcta, y promueva un ambiente de confianza, libertad, tolerancia y respeto. (CN 2005, PAG. 150).

1.3.10. Capacidades

Las capacidades se determinan como conjuntos de habilidades mentales y habilidades motrices, se evalúa a partir de los indicadores-conductas observables – mediante pruebas de desempeño, pruebas objetivas, lista de cotejo, informes, cuestionarios, etc. (CN. 2005, pág. 159).

Por otro lado, el diccionario pedagógico define la capacidad como conjunto de saberes o formas culturales que serán asimilados por el alumno, es un objetivo de todas las áreas de desarrollo.

Expresan las potencialidades de un sujeto, independiente de los contenidos específicos de tal o cual saber disciplinario y se las propone en la práctica de una multitud de diversas competencias. Las capacidades no son directamente observable ni evaluables.

También se refiere al dominio de habilidades o destrezas, manejo de técnicas y estrategias para ejecutar en forma correcta diversas acciones. (Tasayco. 2005, pág. 267).

1.3.11. Estrategias de Enseñanzas

Según el diseño curricular nacional, el procedimiento, acciones y ayuda posible que utilizan los maestros para promover aprendizajes son las siguientes estrategias:

- a.** Generación de expectativas, con el propósito de que los estudiantes tendrán presente, mediante el dialogo, y durante todo el proceso de aprendizaje, aquello que se espera conseguir respecto a sus aprendizajes al finalizar la Unidad Didáctica o ciclo escolar.
- b.** Activación de la información previa, dirigida a activar los conocimientos previos, en esta estrategia se utiliza la lluvia de ideas, el metaplan, etc. Que permite registrar la información que tienen los alumnos.
- c.** Organizadores, se describe a través de diagramas, esquemas, secuencias, cuadros de textos, los conceptos e ideas generales a adquirir. Su propósito es ubicar al estudiante en un contexto que movilice sus expectativas respecto a lo que va aprender o está aprendiendo presentándole su importancia y/o utilidad en la vida diaria.
- d.** Ilustraciones, croquis, etc., a través de la presentación de ilustraciones, fotografía, croquis, esquemas, esculturas, dibujo, gráficos, etc. Despiertan el interés y mediante la atención de los alumnos sobre un determinado aprendizaje.
- e.** Analogías, se emplea para establecer relaciones de comparación entre la nueva información y la ya conocida y facilitar la identificación de características o datos comunes.
- f.** Estructuras textuales, son formas de organización de las ideas de los textos, para que tengas direccionalidad y sentido. Asimismo, facilitar la comprensión del texto. Por lo tanto, los maestros podemos utilizar las estructuras de textos como estrategias de enseñanzas para facilitar la comprensión.
- g.** Dramatización y pantomima, constituyen expresiones espontaneas. En el caso de la pantomima les permite a los alumnos desarrollar sus competencias comunicativas a través de modos no verbales de expresión.
- h.** La noticia e historias de familia, se propone la estrategia a fin de lograr una expresión oral fluida, coherente y además alcanzar la capacidad de desenvolverse con soltura frente a los demás. (CN, 2005, pág. 152).

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERATIVO

2.1. El Problema

2.1.1. Fundamentación

En el Perú existe una problemática educativa que es analizada en muchos eventos nacionales, en donde se plantea que una de las capacidades que las Instituciones Educativas deben promover es el manejo del lenguaje simbólico y abstracto, la comprensión de la lectura y escritura, entre otros.

El razonamiento verbal es parte importante de todo el proceso de aprendizaje y desarrollo del ser humano desde sus primeros años de vida pasando por su etapa escolar y que repercutirá en su futuro como adulto parte de una sociedad que pide habilidades de análisis, comprensión, etc., así como de recepción y transmisión de información para un óptimo desempeño personal y profesional.

En la etapa escolar el logro de capacidades del área de comunicación son de suma importancia ya que son promovidas desde el nivel inicial y durante toda la etapa escolar. En el nivel primario se busca el logro de estas capacidades en contacto con diversos tipos de textos, situaciones de comunicación, y desarrollo del lenguaje como instrumento de

entendimientos, interpretación, organización de información, es así como el área de comunicación se constituye como el eje central del desarrollo de aprendizaje de las demás áreas.

Durante la práctica profesional se ha podido observar que los alumnos de 5to grado de la I.E. Don José de San Martín presentan dificultades en el logro de los aprendizajes del Área de Comunicación y por tal motivo he optado por realizar mi trabajo de investigación para determinar si el nivel de logro de aprendizaje en esta área está relacionando el desarrollo de su razonamiento verbal.

2.2. Formulación del problema de investigación

Se plantea que una de las capacidades de las instituciones educativas debe de promover el manejo del lenguaje simbólico y abstracto, la comprensión de la lectura y escritura, entre otros.

¿De qué manera el razonamiento verbal se relaciona al nivel de logro de aprendizajes en el área de comunicación de los alumnos de 5to grado de educación primaria de la i.e. Don José de San Martín?

2.3. Justificación de la investigación.

El presente trabajo de investigación se justifica de la siguiente manera: primero del punto de vista legal, ya es requisito indispensable la presentación de un trabajo de investigación; segundo, la investigación tiene carácter significativo porque aborda uno de los problemas fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje; finalmente los resultados de la investigación creo, será un aporte para relacionar el razonamiento verbal y el logro de aprendizaje.

2.4. Limitaciones

Durante la ejecución del presente estudio se encontraron las siguientes limitaciones:

- ✓ Inasistencia de algunos alumnos el día de la evaluación.
- ✓ Postergación de evaluación por actividades de fin de año de la I.E.

2.5. Objetivos de la investigación

2.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre razonamiento verbal y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en alumnos de 5to grado de primaria de la I.E. Don José de San Martín.

2.5.2. Objetivos Específicos

- ✓ Evaluar el razonamiento verbal de alumnos de 5to grado de primaria de la I.E. Don José de San Martín.
- ✓ Conocer el Nivel de logro de aprendizajes en el Área de Comunicación de alumnos de 5to grado de primaria de la I.E. Don José de San Martín.

2.6. Hipótesis

El razonamiento verbal está directamente relacionado con el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación.

2.7. Variables e indicadores

2.7.1. Variable independiente:

Razonamiento verbal.

Indicadores

- ✓ Sinónimos
- ✓ Antónimos
- ✓ Analogías
- ✓ Oraciones incompletas
- ✓ Comprensión lectora

2.7.2. Variable dependiente

Nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Indicadores

- ✓ Lee por placer textos literarios y no literarios de su preferencia.
- ✓ Reconoce el tipo de texto, ideas principales y secundarias, procedimientos en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.
- ✓ Infiere información importante, el propósito y el tema a partir de datos.
- ✓ Expresa sus conocimientos previos de textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

2.8. Aspecto Operativo

2.8.1. Tipo de investigación

La presente investigación es aplicada ya que se llevará a cabo la recopilación y medición de las variables que componen el fenómeno observado

2.8.2. Método

No experimental correlacional

2.8.3. Población

La población estuvo constituida por 115 alumnos de 5to grado del nivel primario de la I.E. Don José de San Martín. Para seleccionar la muestra se utilizó un muestreo aleatorio simple, por lo que se seleccionó a 58 alumnos que corresponde al 50% de la población y siendo una muestra representativa.

2.8.4. Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron:

- ✓ Prueba de evaluación de razonamiento verbal
- ✓ Acta de notas del Área de Comunicación.

2.9. Resultados

2.9.1. Descripción del trabajo de campo

- ✓ Aplicación de la prueba de evaluación de razonamiento verbal a alumnos de 5to grado de la I.E. Don José de San Martín.
- ✓ Recopilación de notas de Área de comunicación de las actas de la Docente de los alumnos de 5to grado de la I.E. Don José de San Martín.
- ✓ Análisis estadístico aplicando Chi - cuadrado

2.9.2. Resultados de la evaluación de razonamiento verdad

Tabla 1: Resultados de la Evaluación de razonamiento verbal

INDICADORES	fi	%
AD (17 – 20)	7	12.07
A (14 – 16)	16	27.59
B (11 – 13)	25	43.10
C (0 – 10)	10	17.24
TOTAL	58	100

Fuente: Prueba de Evaluación de razonamiento verbal

$$X = 11,43$$

$$DS = 3,16$$

Escala de Evaluación

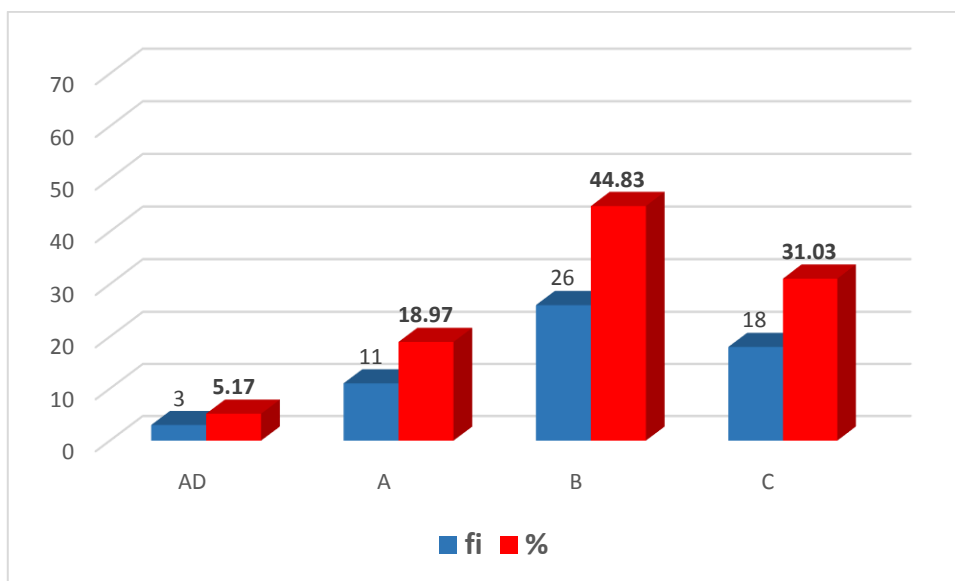
AD = Logro Destacado

A = Logro

B = Proceso

C = Inicio

Gráfico 1: Resultados de la Evaluación de razonamiento verbal



Fuente: Tabla Nro. 1

Análisis e interpretación

En la Tabla Nro.1 se muestra los resultados obtenidos de la evaluación de Razonamiento Verbal a los alumnos del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. Don José de San Martín del Distrito Alto de la Alianza.

De un total de 58 alumnos, el 5,17% obtuvieron logro destacado, el 18,97% obtuvieron el Logro, el 44,83% están en proceso y el 31,03% se encuentran en inicio. El intervalo de mayor frecuencia se encuentra entre proceso (B) e inicio (C). El promedio de notas que se obtuvo fue de 11,43 puntos que corresponden a la escala B, con una desviación estándar de 3,16

Por lo tanto, podemos decir que la mayoría de los alumnos se encuentran en un nivel de inicio y proceso de desarrollo del razonamiento verbal

2.9.3. Resultados de Área comunicación.

Tabla 2: Resultados del Área de Comunicación.

INDICADORES	fi	%
AD (17 – 20)	7	12.07
A (14 – 16)	16	27.59
B (11 – 13)	25	43.10
C (0 – 10)	10	17.24
TOTAL	58	100

Fuente: Acta de notas del Área de Comunicación.

$$X = 12,71$$

$$DS = 3,28$$

Escala de Evaluación

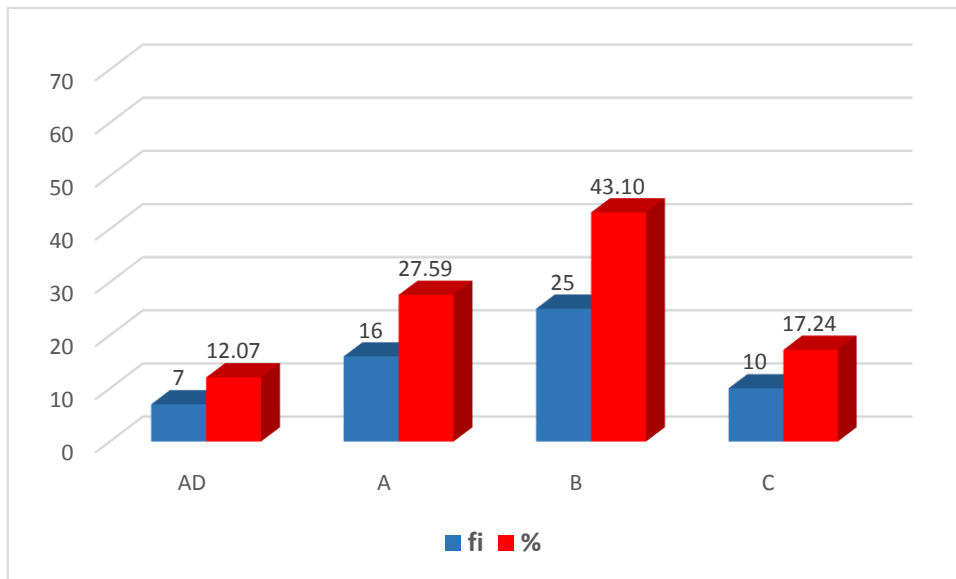
AD = Logro Destacado

A = Logro

B = Proceso

C = Inicio

Gráfico 2: Resultados del Área de Comunicación.



Fuente: Cuadro Nro. 2

Análisis e interpretación

En el Cuadro Nro.2 se muestra los resultados obtenidos respecto al Área de Comunicación de los alumnos del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. Don José de San Martín del Distrito Alto de la Alianza.

De un total de 58 alumnos, el 12,07% obtuvieron logro destacado, el 27,59% obtuvieron el Logro, el 43,10% están en proceso y el 17,24% se encuentran en inicio. El intervalo de mayor frecuencia se encuentra entre Logro (A) y Proceso (B). El promedio de notas que se obtuvo fue de 12,71 puntos que corresponden a la escala B, con una desviación estándar de 3,28

Por lo tanto, podemos decir que la mayoría de los alumnos se encuentran en un nivel de Logro y proceso de aprendizajes del Área de comunicación.

2.10. Comprobación de la hipótesis.

“El razonamiento verbal está directamente relacionado con el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación”

Para someter a prueba la Hipótesis de investigación se recurre al estadístico Chi – cuadrado (χ^2), estableciendo una Hipótesis nula (H_0)

a) Hipótesis Estadísticas

H_0 : “No existe una relación entre el razonamiento verbal y el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación”

H_a : “Existe una relación entre el razonamiento verbal y el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación”

b) Desarrollo

La distribución bidimensional de la prueba de evaluación de los alumnos se presenta en el siguiente cuadro

Tabla 3: Distribución bidimensional

RAZONAMIENTO VERBAL	LOGRO DE APRENDIZAJE				Total
	AD	A	B	C	
AD	3	0	0	0	3
A	2	6	3	0	11
B	2	4	18	2	26
C	0	6	4	8	18
Total	7	16	25	10	58

El valor de Chi-cuadrado se obtiene mediante la expresión:

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Donde:

Fo = Frecuencia observada

Fe = Frecuencia esperada

Gl = Grado de libertad (Libertad en las opciones)

$$= (m - 1) (n - 1)$$

m= Nro. De filas

n= Nro. De columnas

= alfa, Nivel de significancia

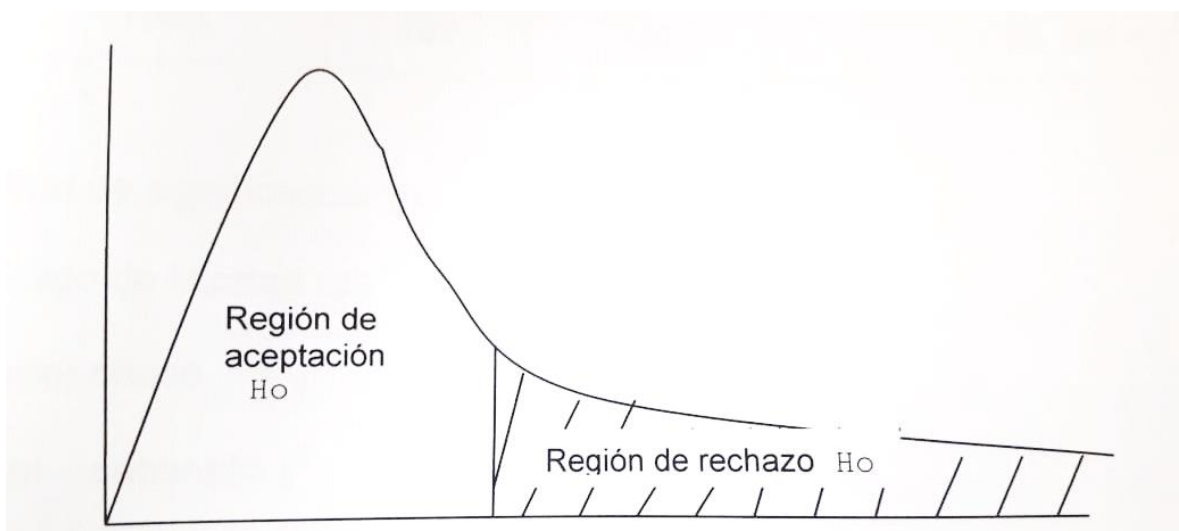
X^2 = Valor obtenido con la formula a partir de los valores de Fo y Fe

X_c^2 = Valor critico de X^2 que está asociado al nivel de significación (α) y los grados de libertad.

El valor crítico se busca en la Tabla de Distribución de Chi – cuadrado.

Chi - cuadrado

El valor critico (X_c^2), en la curva de X^2 define dos regiones, una región de aceptación de H_0 ubicada a la izquierda y otra región de Rechazo H_0 ubicada a la derecha.



$$X_c^2 = 8.3428$$

Para facilitar el cálculo de X^2 a partir de la formula se utiliza la siguiente Tabla de contingencia:

Tabla 4: Tabla de contingencia

celdas	f0	fe	f0 - fe	(f0 - fe) ²	(f0 - fe) ² /fo
1	3	0.36	2.64	6.96	2.32
2	2	1.33	0.67	0.45	0.23
3	2	3.14	-1.14	1.29	0.65
4	0	2.17	-2.17	4.72	0.00
5	0	0.83	-0.83	0.68	0.00
6	6	3.03	2.97	8.79	1.47
7	4	7.17	-3.17	10.06	2.52
8	6	4.97	1.03	1.07	0.18
9	0	1.29	-1.29	1.67	0.00
10	3	4.74	-1.74	3.03	1.01
11	18	11.21	6.79	46.15	2.56
12	4	7.76	-3.76	14.13	3.53
13	0	0.52	-0.52	0.27	0.00
14	0	1.90	-1.90	3.60	0.00
15	2	4.48	-2.48	6.16	3.08
16	8	3.10	4.90	23.98	3.00
	58.00	58.00			20.54

Nivel de significancia (α)	0.05
Grados de libertad (gl)	9
Valor critico X_c^2	8.3428
Chi – cuadrado X^2	20.54

c) Conclusión

$$(X^2 = 20.54) > (X_c^2 = 8.3428)$$

Entonces se rechaza el H_0 y se Acepta la H_a .

Esto significa que según los datos existe una relación directa entre el razonamiento verbal y el logro de aprendizajes en el Área de comunicación, por lo tanto, queda comprobada la Hipótesis de Investigación.

2.11. Discusión de resultados

Para poder interpretar en forma precisa y adecuada nuestros resultados debemos partir señalando que se analizaron los datos obtenidos de las actas de notas del Área de comunicación de los alumnos de 5to grado de la I.E. Don José de San Martín, así como la evaluación realizada para medir el nivel de razonamiento verbal en los sujetos de estudio.

Los 58 alumnos que conformaron el grupo de estudio, respecto a razonamiento verbal obtuvieron $X = 11,43$ con una $DS = 3,16$ y respecto a su rendimiento en el Área de Comunicación obtuvieron $X = 12,71$ y una $DS = 3,28$, con estos resultados se procedió a aplicar el estadístico Chi cuadrado para demostrar la correlación entre ambas variables. Los resultados obtenidos mostraron existe una relación directa entre el razonamiento verbal y el logro de aprendizajes en el Área de comunicación, por lo tanto, queda comprobada la Hipótesis de Investigación.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA

3.1. Denominación de la propuesta.

ELABORACION DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO VERBAL EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

3.2. Descripción de las necesidades.

En la actualidad el ministerio de educación ha puesto mucho énfasis en el desarrollo de habilidades básicas para el desarrollo integral de un ser humano en su camino a convertirse en un ciudadano útil para su sociedad. Es por eso que el desarrollo del razonamiento verbal que como seres se refiere a capacidad de reflexionar y razonar debe ser considerado de vital importancia.

Durante el desarrollo de la investigación se pudo observar y verificar que existen deficiencias en el razonamiento verbal de los alumnos y que esto se ve reflejado en su rendimiento en el Área de comunicación.

Los docentes del nivel primario son los llamados a desarrollar el razonamiento verbal en la etapa escolar, y el uso de diferentes estrategias es una necesidad, es por eso que se pretende la elaboración de un manual de estrategias para el desarrollo del razonamiento verbal, lográndose la socialización de variedad de estrategias que los docentes utilizan.

3.3. Justificación de la propuesta.

En la investigación se ha observado el potencial de los alumnos para el aprendizaje y con los resultados obtenidos en la investigación del razonamiento verbal y su relación con el logro de aprendizajes en el área de comunicación se hace necesario la elaboración de un manual de estrategias para el desarrollo del razonamiento verbal que sirva como herramienta y fuente de consulta para los docentes.

3.4. Público objetivo.

La presente propuesta tiene como público objetivo a los docentes de Educación Primaria de la I.E. Don José de San Martín, esto principalmente porque al ser ellos los encargados del desarrollo del razonamiento verbal en esta etapa, al contar con un manual de consulta al que puedan recurrir para contar con una variedad de estrategias según el grado, se lograría reforzar su trabajo y un mejor resultado en el desarrollo del razonamiento verbal.

3.5. Objetivos de la propuesta.

3.5.1. Objetivo General

Elaborar un Manual de estrategias didácticas para el desarrollo del razonamiento verbal en alumnos de Primaria de la I.E. Don José de San Martín, Distrito Alto de la Alianza.

3.5.2 Objetivos Específicos

- ✓ Elaborar el plan de trabajo de un manual sobre las estrategias didácticas para el desarrollo del razonamiento verbal
- ✓ Revisar información bibliográfica para la práctica docente para evidenciar la aplicación de las estrategias didácticas sobre el razonamiento verbal

- ✓ Recopilar la diversidad de estrategias utilizadas por los docentes del nivel primario para el desarrollo del razonamiento verbal.
- ✓ Diseñar la estructura del manual de estrategias didácticas para el desarrollo del razonamiento verbal

Beneficios

Docentes: Mejorar la enseñanza del razonamiento verbal mediante una variedad de estrategias.

Alumnos: Mejorar el razonamiento verbal

Actividades inherentes al desarrollo de la propuesta

Tabla 5: Actividades inherentes al desarrollo de la propuesta

ACTIVIDADES	Descripción
Actividad N°1	Elección de docentes que conformaran grupo de trabajo para el desarrollo del Manual.
Actividad N°2	Revisión Bibliográfica y recopilación de información
Actividad N°3	Conversatorio sobre razonamiento verbal
Actividad N°4	Presentación y socialización de una variedad de Estrategias por parte de los docentes
Actividad N°5	Diseño de estructura del Manual de estrategias.
Actividad N°6	Elaboración de Manual de estrategias
Actividad N°7	Presentación de Manual de estrategias para el desarrollo del razonamiento verbal para alumnos del nivel primario a todos los docentes de la I.E.

3.6. Planificación detallada de las actividades

ACTIVIDADES	Acciones	Materiales	Responsable	Evaluación
<p>Actividad N°1 Elección de docentes que conformaran grupo de trabajo para el desarrollo del Manual.</p>	<p>Reunión de organización con docentes del nivel primario. Elección de encargados. Elección de miembros de equipos de trabajo.</p>	<p>Proyector Computador Hojas bond Lapiceros</p>	<p>Docente encargado</p>	<p>Hoja de asistencia. Acta de Organización.</p>
<p>Actividad N°2 Revisión Bibliográfica y recopilación de información</p>	<p>Revisión de base de datos, libros, páginas web, artículos, investigaciones por parte de equipos de trabajo.</p>	<p>Libros, Recursos pedagógicos. Proyector Computador</p>	<p>Docente encargado</p>	<p>Hoja de asistencia. Selección de diversas estrategias para el desarrollo del razonamiento verbal.</p>
<p>Actividad N°4 Presentación y socialización de una variedad de Estrategias por parte de los docentes.</p>	<p>Exposición grupal de estrategias</p>	<p>Proyector computador</p>	<p>Docente encargado</p>	

<p>Actividad N°5 Diseño de estructura del Manual de estrategias.</p>	<p>Organización de información y estrategias</p>			<p>Hoja de asistencia.</p>
<p>Actividad N°6 Elaboración de Manual de estrategias</p>	<p>Redacción de Manual de estrategias para el razonamiento verbal</p>		<p>Docente encargado</p>	<p>Hoja de asistencia. Manual concluido</p>
<p>Actividad N°7 Presentación de Manual de estrategias para el desarrollo del razonamiento verbal para alumnos del nivel primario a todos los docentes de la I.E.</p>	<p>Exposición del Manual de estrategias para el desarrollo del razonamiento verbal en alumnos de primaria</p>	<p>Docentes Coordinadora Proyector Computador Espacio físico</p>	<p>Docente encargado</p>	<p>Hoja de asistencia. Evento de presentación.</p>

3.7. Cronograma de acciones

CRONOGRAMA	MAYO				JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividad N°1 Reunión de organización con docentes del nivel primario.												
Elección de encargados.												
Elección de miembros de equipos de trabajo.												
Actividad N°2 Revisión de base de datos, libros, páginas web, artículos, investigaciones por parte de equipos de trabajo.												
Actividad N°3 Exposición grupal de estrategias												
Elección de Estrategias												
Actividad N°4 Organización de información y estrategias elegidas												
Actividad N°5 Redacción de Manual de estrategias para el razonamiento verbal												
Actividad N°6 Exposición del Manual de estrategias para el desarrollo del razonamiento verbal en alumnos de primaria												

3.8. Presupuesto que involucra la propuesta

Cantidad	Descripción	Valor unitario	Total (soles)
2	Paquete hojas A4	15.00	30.00
500	Fotocopias	0.05	25.00
15	Anillados	1.50	22.50
	Útiles de escritorio		30.00
100	Impresiones	0.20	20.00
40	Refrigerios	3	120.00
TOTAL			s/ 245.00

3.9. Evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta está dada por el objetivo principal que es lograr la elaboración del Manual de estrategias para el desarrollo del razonamiento verbal y su respectiva presentación a los docentes de la I.E. Don José de San Martín.

CONCLUSIONES

- Primero. En la evaluación de Razonamiento Verbal, el 44,83 % se encuentra en el nivel de proceso que corresponde a la escala B. El intervalo de mayor frecuencia se encuentra entre proceso (B) e inicio (C). El promedio de notas que se obtuvo fue de 11,43 puntos que corresponden a la escala B. Por lo tanto, podemos decir que los alumnos del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Don José de San Martín, presentan un regular rendimiento en razonamiento verbal.
- Segundo. Los resultados obtenidos de la recopilación de las actas respecto al logro de aprendizajes en el Área de comunicación son de 43.10% se encuentra en el nivel de proceso que corresponda a la escala B. El intervalo de mayor frecuencia se encuentra entre Logro (A) y Proceso (B). El promedio de notas que se obtuvo fue de 12,71 puntos que corresponden a la escala B. Por lo tanto, podemos decir que los alumnos del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Don José de San Martín, presentan un regular rendimiento en el logro de aprendizajes en el Área de comunicación.
- Tercero. Existe una relación directa entre el Razonamiento verbal y el logro de aprendizajes en el área de comunicación de los alumnos del 5to grado de Educación primaria de la I.E. Don José de San Martín, el cual se demuestra en los resultados obtenidos mediante el estadístico Chi – cuadrado (X^2).

SUGERENCIAS

- Primero. Se recomienda a la I.E. priorizar las prácticas de razonamiento verbal para elevar el nivel de logro de aprendizajes en el Área de Comunicación.
- Segundo. Capacitar a los docentes que laboran en el nivel de Educación Primaria para implementar con nuevas estrategias y metodología en la enseñanza del razonamiento verbal
- Tercero. Promover reuniones de intercambio de información y estrategias para la enseñanza del razonamiento verbal con el fin de desarrollar un Manual que pueda ser usado como libro de consulta en las diferentes secciones del nivel Primario.

Bibliografía.

- ANDRADE (2005) *Metodología de la investigación científica*. Lima
- SAMPIERI (2005) *Metodología de la investigación*. México 5ta Edición.
- CARDENAS (2005) *Diccionario de Pedagógica, Psicología y metodología*. Lima. Editores AFA.
- CHAMBE (1994) *Tesis Aplicaciones de Razonamiento verbal para elevar el rendimiento escolar*. Tacna.
- GALLEGOS (2007) *Compendio Pedagógico*. Arequipa, Centro de Investigación y estudios Pedagógicos del sur.
- LAMBER (1981) *Como ser más creativos*, Bilbao Ed. Mensajero.
- SOLORZANO (2005) *Introducción formal Universitaria*. Universidad Iberoamericana. México. 151 Pág. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=Do0PdnQ2K1sC&pg=PA27&dq=razonamiento+verbal+definici%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjPoceEvonhAhVypIkKHHVVDA0UQ6AEIMTAB#v=onepage&q=razonamiento%20verbal%20definici%C3%B3n&f=false>
- MINISTERIO DE EDUCACION (2005) *Diseño Curricular Nacional*. Lima Editores e impresiones Firmart.
- RUELAS (2002) *Razonamiento verbal (curso completo y moderno)*. Lima EDITORIAL San Marcos.
- VALER (2001) *S. Pedagogía*. Facultad de educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- www.aprendeaestudiar.com
- <https://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones-micrositio/blog-de-la-gaceta-septiembre-2018/651-articulos-blog-de-la-gaceta-septiembre-2018/3539-logro-de-aprendizaje-y-evaluacion>
- <https://www.razonamientoverbal.com/>

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PREGUNTA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	VARIABLES	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>¿DE QUE MANERA EL RAZONAMIENTO VERBAL SE RELACIONA AL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 5TO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. DON JOSE DE SAN MARTIN?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre razonamiento verbal y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en alumnos de 5to grado de primaria de la I.E. Don José de San Martín.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el razonamiento verbal de alumnos de 5to grado de primaria de la I.E. Don José de San Martín. • Conocer el Nivel de logro de aprendizajes en el Área de Comunicación de alumnos de 5to grado de primaria de la I.E. Don José de San Martín. 	<p>Razonamiento verbal.</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> •Sinónimos •Antónimos •Analogías •Oraciones incompletas •Comprensión lectora <p>Nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación integral.</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> •Lee por placer textos literarios y no literarios de su preferencia. •Reconoce el tipo de texto, ideas principales y secundarias, procedimientos en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos y argumentativos. •Infiere información importante, el propósito y el tema a partir de datos. •Expresa sus conocimientos previos de textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos y argumentativos. 	<p>El razonamiento verbal está directamente relacionado con el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación.</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Método: Correlacional</p> <p>Instrumentos Acta de notas de Área de comunicación. Evaluación de razonamiento verbal</p> <p>Estadístico: Chi cuadrado</p>

ANEXO 01

EVALUACION DE RAZONAMIENTO VERBAL

INSTITUCION EDUCATIVA:.....

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO: FECHA:

Estimado alumno/alumna:

Deseamos que resuelvas esta prueba para conocer juntos los aprendizajes que has logrado.

En cada pregunta hay indicadores que te van a orientar.

Desde ya agradecemos tu participación y colaboración.

I. Marca con un aspa (X) la palabra con igual significado a la indicada (sinónimo).

1. HURTAR:

- a) Pretender
- b) Ensuciar
- c) Robar
- d) Honrar
- e) Rebuscar

3. REMEMBRAR

- a) Recomendar
- b) Remitir
- c) Desmembrar
- d) Columbrar
- e) Recordar

2. LIVIANO:

- a) Grave
- b) Espeso
- c) Pesado
- d) Leve
- e) Denso

4. SUCULENTO

- a) Exquisito
- b) Carísimo
- c) Armónico
- d) Desprecio
- e) Ponderado

II. Marca con un aspa (X) la palabra con diferente significado a lo indicado (antónimo).

1. PESIMO	2. ALIVIAR:	3. DIFAMAR	4. PLURALIDAD
a) Deplorable	a) Asediar	a) Imitar	a) Conjunto
b) Bueno	b) Agravar	b) Provocar	b) Familiaridad
c) Excelente	c) Gastar	c) Alabar	c) Peculiaridad
d) Esencial	d) Considerar	d) Aclarar	d) Singularidad
e) Deficiente	e) Endurecer	e) Mitigar	e) Partitura

III. Marca con un aspa (X) la pareja de palabras que completa el sentido de la oración.

1. En el incanato, los.....llevaban los..... del Inca.

- a) Amautas – correos
- b) Caciques – escritos
- c) Tucuiricois – avisos
- d) Chasquis – mensajes
- e) Indios – telegramas

2. En elbrillan las.....

- a) Campo – mariposas
- b) Valle – casas
- c) Espacio – constelaciones
- d) Desierto – plantas
- e) Cielo – estrellas

3. La.....se hallan en las.....

- a) Flor – semilla
- b) Raíz – ramas
- c) Frutas – plantas
- d) Corteza – flores
- e) Clorofila – hojas

4. Los.....disciplinados tienen buen.....

- a) Nadadores – gusto
- b) Deportistas – físico
- c) Estudiantes – orgullo
- d) Atletas – color
- e) Vendedor – necesidades

IV. Marca con un aspa (X) las palabras que tiene relación en el enunciado (analogías).

1. Cabello es a cabeza; como:

- a) Mano es a espalda
- b) Fruta es a cascara
- c) Ojo es a cara
- d) Brazo es a pierna
- e) Cuerpo es a tronco

3. Abeja es a enjambre; como:

- a) Gato es a felino
- b) Rebaño es a oveja
- c) Serpiente es a reptil
- d) Perro es a jauría
- e) Bandada es a paloma

2. Perú es a América; como:

- a) Lima es a chorrillos
- b) España es a Europa
- c) Asia es a Japón
- d) Provincia es a Distrito
- e) Tacna es a Moquegua

4. Cantante es a coro; como:

- a) Cazador es a león
- b) Marinero es a aviador
- c) Soldado es a batallón
- d) Escritor es a novela
- e) Zapatería es a calzado

V. Lee atentamente y responde las preguntas marcadas con un aspa (X) las alternativas correctas.

Hace miles de años la tierra tenía un aspecto muy distinto al de nuestros días: no había casa, vehículos, campos cultivados, ni tiendas para comprar productos de primera necesidad.

En aquellos tiempos, los principales medios de subsistencia del hombre era la recolección de frutos, la caza y la pesca. Emplearon el arco y la flecha para conseguir alimentos, los cuales se comían crudos. La búsqueda para el sustento diario los obligaba a desplazarse de un lugar a otro y por ello eran nómades o errantes.

Todos los hechos mencionados nos muestran que el hombre vivió en permanente lucha y dependencia de la naturaleza.

Su habilidad por labrar la tierra le permitió fabricar instrumentos de caza y pesca, con lo cual pudieron proveerse de más alimentos y tener más posibilidades de supervivencia.

1. Un título adecuado para el texto sería:
 - a) La existencia del hombre en la selva.
 - b) La naturaleza y los productos naturales.
 - c) La vida en los tiempos primitivos.
 - d) El hombre y sus enemigos naturales.
 - e) El hombre y la civilización.

2. Los primitivos eran nómades porque:
 - a) Permanencias en lugares rústicos.
 - b) Conocían la agricultura y la ganadería.
 - c) Vivían cambiando de lugar.
 - d) Comían carne cruda.
 - e) Conocían la pesca y la caza.

- f) En el texto no se ha mencionado:
 - a) La presión atmosférica.

- b) El uso de los instrumentos de piedra.
 - c) La invención del arco y la flecha.
 - d) No había tienda donde comprar.
 - e) Los alimentos se comían crudos.
- g) El labrado de la tierra le permitía:
- a) Habitar en las cuevas.
 - b) Proveerse de instrumentos de caza y pesca.
 - c) Fabricar armas de metal.
 - d) Cultivar la tierra.
 - e) Fabricar lanzas y flechas.