

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE A LAS TAREAS  
ESCOLARES DE ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6TO GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70020 DE YAPURA – CAPACHICA,  
PUNO, PERIODO 2019**

Trabajo de Investigación presentado por  
Las profesoras:

**APAZA/COTACALLAPA, GRISELDA  
LAQUISE/VELAZQUEZ, ELIZABETH**

Para optar el grado académico de Bachiller  
en Educación

**Asesor: Dr. YURI AUGUSTO TORO FLORES**

Puno – Perú

2019

## DEDICATORIA

**ELIZABETH:** A mi hija Camila por darme la fortaleza e ímpetu de seguir luchando y cada vez mejor.

**GRISELDA:** Este proyecto va dedicado a mi querida madre el apoyo incondicional y por inculcarme valores y principios para lograr mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades, colegas docentes y personal administrativo de la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica – Puno, para ellos mi profundo agradecimiento y reconocimiento, gracias a ellos se recopiló la información requerida en el desarrollo de esta investigación.

**Al Dr. Yuri Augusto Toro Flores**, por su asesoría y orientación académica de la presente investigación, quien con su amplia experiencia y trayectoria contribuyó en el desarrollo de trabajo

A nuestros amigos, familiares que han contribuido con su apoyo moral que me impulsaron a seguir adelante y lograr la realización de objetivos y la meta trazada al asumir este reto.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE A LAS TAREAS ESCOLARES DE ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70020 DE YAPURA – CAPACHICA, PUNO, PERIODO 2019”, tiene por objetivo, Determinar la actitud de los padres de familia frente a las tareas escolares de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica – Puno, periodo 2019.

Según la problemática planteada la Investigación se sustenta en las siguientes Interrogantes: ¿Cuál es la actitud de los padres de familia frente a las tareas escolares de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura distrito de Capachica, Puno, periodo 2019?

Los objetivos que nos planteamos son: Conocer la actitud de los padres de familia frente a las tareas escolares en el dominio de práctica en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica – Puno, periodo 2019; Conocer la actitud de los padres de familia frente a las tareas escolares en el dominio de preparación en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica – Puno, periodo 2019, y Conocer la actitud de los padres de familia frente a las tareas escolares en el dominio de extensión en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica – Puno, periodo 2019.

## **ABSTRACT**

The present work of investigation titled "ATTITUDE OF THE PARENTS OF FAMILY IN FRONT OF THE SCHOOL TASKS OF STUDENTS OF THE 5TH AND 6TH GRADE OF THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70020 OF YAPURA - CAPACHICA, PUNO, PERIOD 2019", has for objective, Determine the attitude of the parents in front of the school tasks of students of the fifth and sixth grade of the Primary Educational Institution No. 70020 of Yapura, district of Capachica - Puno, period 2019.

According to the problems raised, the research is based on the following questions: What is the attitude of the parents in front of the school tasks of students of the fifth and sixth grade of the Primary Educational Institution No. 70020 of Yapura, Capachica district - Puno, 2019 period?

The objectives that we set ourselves are: To know the attitude of parents in front of the school tasks in the practice domain in the students of the fifth and sixth grade of the Primary Educational Institution No. 70020 of Yapura, district of Capachica - Puno, the period 2019; To know the attitude of the parents in front of the school tasks in the domain of preparation in the students of the fifth and sixth grade of the Primary Educational Institution No. 70020 of Yapura, district of Capachica - Puno, period 2019, and Knowing the attitude of the parents in front of the school tasks in the domain of extension in the students of the fifth and sixth grade of the Primary Educational Institution No. 70020 of Yapura, district of Capachica - Puno, f period 2019

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE GENERAL.....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xi</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>12</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.1.1 LOCALES.....	12
1.1.2 NACIONALES.....	13
1.1.3 INTERNACIONALES.....	14
1.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	15
1.3 CONCEPTOS FUNDAMENTALES.....	16
1.3.1 ACTITUD .....	16
1.3.1.1 Componentes de Actitud .....	17
1.3.1.2 Clasificación de la Actitud.....	18
1.3.1.3 Formación de Actitudes.....	18
1.3.1.4 Cambio de Actitudes .....	19
1.3.1.5 Medición de Actitudes .....	20
1.3.2 TAREAS ESCOLARES .....	22
1.3.2.1 TIPOS DE TAREAS ESCOLARES .....	23
1.3.3 TIPOS DE FAMILIA.....	25

1.3.4	TEORÍAS.....	27
<b>CAPÍTULO II.....</b>		<b>32</b>
<b>MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>		<b>32</b>
2.1	Determinación del problema de investigación .....	32
2.2	Justificación de la investigación.....	33
2.3	Formulación del problema de investigación.....	34
2.4	Objetivos de la Investigación .....	34
2.4.1	Objetivo General.....	34
2.4.2	Objetivos Específicos .....	34
2.5	Sistema de Hipótesis .....	35
2.6	Variable de investigación.....	35
2.7	Indicadores de investigación. ....	35
2.8	Metodología.....	36
2.8.1	Enfoque de Investigación .....	36
2.8.2	Nivel de Investigación.....	36
2.8.3	Tipo de Investigación.....	36
2.8.4	Diseño de Investigación.....	36
2.8.5	Técnicas de Investigación .....	37
2.8.6	Instrumentos de Investigación .....	37
2.8.7	Población y muestra .....	37
2.9	Técnicas para el análisis de datos.....	38
2.9.1	Prueba de Hipótesis General.....	38
2.10	Comprobación de la Hipótesis .....	55
2.10.1	Prueba De Hipótesis Estadística .....	55
2.10.2	1. Planteamiento de las hipótesis: .....	55
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>58</b>

<b>MARCO PROPOSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>58</b>
3.1 Denominación de la propuesta .....	58
3.2 Descripción de las necesidades .....	58
3.3 Justificación de la Propuesta .....	59
3.4 Público Objetivo.....	60
3.4.1 Objetivos de la Propuesta.....	60
3.4.2 Actividades Inherentes al desarrollo de la Propuesta .....	61
3.4.3 Planificación detallada de las actividades.....	61
3.4.4 Cronograma de acciones.....	62
3.4.5 Recursos .....	62
3.4.6 Presupuesto que involucra la propuesta.....	63
3.4.7 Evaluación de la propuesta. ....	63
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>65</b>
<b>SUGERENCIA .....</b>	<b>66</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>68</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población y Muestra de la Investigación .....	38
<b>Tabla 2</b> Interrogantes a Padres de Familia .....	39
<b>Tabla 3</b> Interrogante a padres de familia II .....	40
<b>Tabla 4</b> Interrogantes a Padres de Familia .....	43
<b>Tabla 5</b> Interrogantes sobre Actitud de los padres de familia .....	45
<b>Tabla 6</b> Interrogantes Sobre la Actitud de los Padres Frente a las Tareas Escolares .....	47
<b>Tabla 7</b> Interrogante sobre la actitud de los padres frente a las tareas escolares en su dimensión .....	50
<b>Tabla 8</b> Promedio del Nivel de aceptación de las tareas .....	56
<b>Tabla 9</b> Planificación detallada de las actividades .....	61
<b>Tabla 10</b> Cronograma de acciones .....	62
<b>Tabla 11</b> Financiamiento de la ejecución .....	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico N° 1 Resultados de Interrogantes a Padres de Familia .....	39
Gráfico N° 2 Resultados de Interrogantes a Padres de Familia .....	41
<b>Gráfico N° 3</b> Resultado de Interrogantes a Padres de Familia.....	44
<b>Gráfico N° 4</b> Resultados sobre la Actitud de los padres de familia.....	46
Gráfico N° 5 Resultados sobre la actitud de los padres frente a Tareas escolares .....	48
<b>Gráfico N° 6</b> Resultados sobre la actitud de los padres frente a las tareas escolares en su dimensión .....	51
<b>Gráfico N° 7</b> Regla de Dicciones.....	56

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE A LAS TAREAS ESCOLARES DE ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70020 DE YAPURA – CAPACHICA, PUNO, PERIODO 2019”, tiene por objetivo, Determinar la actitud de los padres de familia frente a las tareas escolares de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica – Puno, periodo 2019.

Según la problemática planteada la Investigación se sustenta en las siguientes Interrogantes: ¿Cuál es la actitud de los padres de familia frente a las tareas escolares de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica – Puno, periodo 2019?

Los objetivos que nos planteamos son: Conocer la actitud de los padres de familia frente a las tareas escolares en el dominio de práctica en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica – Puno, periodo 2019; Conocer la actitud de los padres de familia frente a las tareas escolares en el dominio de preparación en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica – Puno, periodo 2019, y Conocer la actitud de los padres de familia frente a las tareas escolares en el dominio de extensión en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica – Puno, periodo 2019.

# CAPITULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1.1 LOCALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO Año: 2017

Tesis: “El acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos Puno- 2016”, tiene la finalidad de determinar la influencia del acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de sus hijos (VARGAS QUISPE, 2018).

El estudio es de tipo explicativo causal cuyo método de investigación fue el hipotético deductivo. La población de estudio estuvo conformada por 187 estudiantes que viven con ambos padres, cursan el segundo, tercero cuarto y quinto grado de secundaria a quienes se aplicó los instrumentos de investigación como la encuesta y la observación, los datos fueron procesados mediante el programa SPSS20, para la comprobación de la hipótesis se trabajó con la Chi cuadrado.

**Conclusión:** Este estudio comprueba que el acompañamiento de los padres expresado esto en que no apoyan, ni supervisan en el aprendizaje de sus hijos influye directamente en el desenvolvimiento escolar cuyo rendimiento escolar de sus hijos es regular. Así tenemos que el 58,3% de padres no apoyan durante el aprendizaje a sus hijos; así mismo, estos últimos realizan las tareas por la nota, se comprueba con la Chi cuadrada ya que su valor calculado es mayor al valor crítico considerando el nivel de significancia de 0,01. Además, el 59,5% de padres no supervisan ni acompañan la realización de tareas escolares lo cual influye en que su rendimiento sea regular, según la Chi cuadrada con un nivel

de significancia de 0,05. Entonces se asevera que existe escaso acompañamiento de los padres y por lo tanto el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del 3ro y 4to grado es regular en razón que cumplen con sus tareas escolares para esquivar castigos.

### **1.1.2 NACIONALES**

En relación al estudio sobre las actividades y/o apoyo de padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares, citamos algunas tesis que refiere problemas semejantes.

TESIS: “La Actitud de Padres de Familia y su incidencia en el cumplimiento de las Tareas escolares de los estudiantes de Segundo Año de Secundaria de la Colegio “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el quimestre.

AUTORA: Pérez Logroño Ipatia Elizabeth AÑO: Noviembre/2009 – Marzo /2010  
(Rojas & Monroy, 2016)

OBJETIVO GENERAL: Investigar la incidencia de la actitud de padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de segundo año básico, del Colegio “Fausto Molina” para construir mejoramiento del rendimiento escolar.

HIPÓTESIS GENERAL. Una actitud no favorable de los padres de familia incide negativamente en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes del Colegio “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo durante el quimestre noviembre 2009 marzo 2010.

CONCLUSIÓN GENERAL

Los Padres de familia demuestran una actitud negativa y de despreocupación frente a las tareas escolares de sus hijos por no disponer de tiempo suficiente para el control y apoyo en estas actividades escolares.

TESIS: “La participación de los padres de familia en las tareas escolares” es un reto educativo actual (Balarin & Cueto, 2008).

AUTORAS: Cardona Juarez Korina – Coronado Pérez Delia Esmeralda

AÑO: 2011

OBJETIVO GENERAL: Analizar la participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos

HIPÓTESIS GENERAL: Existe una participación elevada de los padres de familia frente a las tareas escolares de sus hijos.

CONCLUSIÓN GENERAL: Los padres de familia participan activamente en las tareas escolares de sus hijos.

### **1.1.3 INTERNACIONALES**

UNIVERSIDAD DE GRANADA – ESPAÑA ESCUELA DE POS GRADO

Tesis Doctoral: Análisis de las tareas para casa en Educación Secundaria en contextos de diversidad cultural y alto índice de fracaso escolar.

Autora: María Elena Parra Gonzales (Tiana, 2009)

Año: 2017

Objetivo General: Conocer la realidad de los deberes o tareas para la casa describiendo su cantidad y frecuencia, así como el tiempo empleado en los mismos. Se analizará la posible relación entre estas variables de los deberes

para casa y otras variables socio escolares como la cultura, el nivel educativo, tipo de centro escolar y tipo de familias.

Conclusión General: De un modo descriptivo, tanto para alumnado como para las familias de modo coincidente, los deberes de Lengua y Matemáticas son los más habituales durante la semana, ya que se proponen generalmente “siempre” o “la mayoría de los días”. A continuación, en orden descendente, existen deberes de inglés y, por último, con una menor frecuencia (“nunca” o “algunos días”) los deberes de CC. Naturales y CC. Sociales. Efectivamente, prácticamente todos los docentes encuestados proponen deberes, sin embargo, la frecuencia con la que los proponen difiere de lo manifestado por las familias y el alumnado, ya que solo uno de cada diez docentes dice encomendar tareas “siempre” y tres de cada diez proponen deberes “la mayoría de los días”. La mayoría de los docentes señala que proponen deberes sólo “algunos días”.

## 1.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **APRENDIZAJE:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.
- **ACTITUD:** la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana.
- **TAREA:** Una tarea es una labor u ocupación. El término puede hacer referencia a aquello que una persona debe realizar.

- **FAMILIA:** Es un grupo estable formado por amor de un hombre y una mujer, cuya finalidad es darse apropiada compañía y prolongarse en la vida de los hijos.
- **INTERACCIÓN:** La interacción es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes.
- **INSTRUCCIÓN:** Conjunto de reglas o indicaciones que se dan para hacer una actividad o para un objeto.
- **CONOCIMIENTO:** Hechos o información adquiridos por un ser vivo a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad.
- **ALUMNO (NA):** Los alumnos son aquellos que aprenden de otras personas. También es alumno el discípulo respecto de su maestro, de la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia. El estudiante es un alumno.
- **PARTICIPACIÓN:** intervención, junto con otros, en un suceso o actividad.

### 1.3 CONCEPTOS FUNDAMENTALES

#### 1.3.1 ACTITUD

Según los diferentes autores que tratan sobre la definición de la actitud hay una diversidad de estudios, en las que hacen desde distintos puntos de vista; a continuación, mencionaremos algunos de ellos:

La actitud es un estado mental y nervioso de disposición, organizado a través de la experiencia y ejerce un influjo directo y dinámico sobre la respuesta del individuo ante los objetos y situaciones con las que se relaciona (Espuny, Matas, LLEXIÀ, & Gisbert, 2011).



Según el diccionario pedagógico actitud es la gran elaboración del hombre para un modo de ser y de actuar que da sentido a su existencia.

Además de motivadora de su actividad es “predisposición” para responder y actuar de una manera determinada frente a ciertas situaciones de estímulo (Mamani Benito, 2019).

Otro enfoque psicológico social, nos dice que “la actitud o actitudes, son el conjunto de creencias, sentimientos y tendencia de un individuo que dan lugar a un determinado comportamiento” (“Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa,” 2013).

“...predisposición aprendida, no innata, y estable, aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable ante un objeto (individuo, grupo, situaciones, etc.)” (“Creatividad y Actitud Creativa,” 2011).

“Una actitud es una orientación general de la manera de ser de un actor social (individuo o grupo) ante ciertos elementos del mundo (llamados objetos nodales)” (“Creatividad y Actitud Creativa,” 2011).

### **1.3.1.1 Componentes de Actitud**

Las actitudes de un sujeto se hallan integradas en su personalidad global y son condicionadas por él. Por lo tanto, no debe, extrañar que en toda se hallan presentes las tres dimensiones fundamentales de la personalidad: percepción, emoción y motivación. (“Creatividad y Actitud Creativa,” 2011).

Considera los siguientes componentes:

- a) El Componente Cognoscitivo, consiste en las creencias, valores y estereotipos a cerca de un objeto. Quien tenga una actitud contraria a es gitanos es fácil que crea que son juicios perezosos y amigos de riñas.

- b) El componente Afectivo, Se refiere a los sentimientos y emociones que acompañan, en mayor o menor grado, a la actitud. Es el caso de que experimenta una sensación de disgusto al enterarse que sus vecinos son gitanos.
- c) El Componente Tendencial, Abarca la tendencia a actuar o reaccionar de un cierto modo con respecto al objeto. Es pues el componente más directamente relacionado con la conducta. Por él se explica que algunas personas, si al subir al tren encuentran gitanos en un departamento, se cambian a otro("Creatividad y Actitud Creativa," 2011).

#### **1.3.1.2 Clasificación de la Actitud**

Existen diversas clasificaciones respecto a las actitudes. Para efectos 35 la investigación se ha tomado en cuenta la clasificación que presenta a las actitudes que pueden ser favorables o desfavorables a un objeto determinado.

Lickert distinguió cinco grados de favorabilidad - desfavorabilidad que matiza la intensidad de la respuesta, estas son:

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- indeciso
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo (Moreno-Jiménez, B., Bustos, R., Matallana, A. & Miralles, 2011).

#### **1.3.1.3 Formación de Actitudes**

En la formación de actitudes intervienen tres factores:

- a) La información que recibimos, si nuestra información es insuficiente, el componente cognoscitivo de la actitud le faltará el debido apoyo en la realidad y creemos en la arbitrariedad, en el perjuicio. Las principales fuentes de información son: la enseñanza (escuela, colegio, universidad), los medios de comunicación social (los mensajes, radio, televisión o los leídos), nuestra experiencia directa (las personas con las que tratamos, los acontecimientos que presenciamos, etc.)
- b) Grupo con el que nos identificamos, está dado por la familia, los amigos o los compañeros. La necesidad del individuo de ser aprobado en el grupo, induce a incorporar actitudes de grupo, esto estimula y mantiene la cohesión grupal.
- c) Nuestras necesidades personales, la actitud se forma en el proceso de satisfacción de nuestras necesidades y que su signo positivo o negativo dependen de si efectivamente se satisfacen o no. Fácilmente llegamos a creer que lo que nos beneficia es bueno por sí mismo y lo que nos perjudica es intrínsecamente lo malo.

#### **1.3.1.4 Cambio de Actitudes**

Muchas de las actitudes se adquieren a consecuencia de una serie de interacciones con las demás personas: padres, compañeros, amigos, etc. Pueden aprenderse o modificarse repentinamente a causa de una experiencia; pueden pasar de un cambio gradual a través de los años, posiblemente debido a la acumulación de la experiencia.

Es innegable que los padres son el principal modelo en la transmisión de actitudes para el niño. “La familia es la sede del primer aprendizaje social del

niño en la infancia temprana, el maestro además del progenitor sirve de modelo para que el niño aprenda las actitudes positivas, entre ellas, la consideración por los demás, realización de las tareas, justicia. Al irse acercando a la adolescencia, el rechazo típico contra los adultos anuncia el periodo en el que predomina los amigos, aparecen los conflictos entre valores y conducta se adquieren muchas actitudes propias de condiscípulos a quienes se admira.(Briñol, Horcajo, Becerra, Falces, & Sierra, 2002).

#### **1.3.1.5 Medición de Actitudes**

Las actitudes están relacionadas con el comportamiento que mantenemos en torno a los objetos a la que hacen referencia. Si mi actitud hacia el aborto es desfavorable, probablemente no abortaría o no participaría en el aborto, si mi actitud es favorable a un partido político, lo más probable es que vote por él en las próximas elecciones. Desde luego, las actitudes solo son un indicador de la conducta en sí, por ello las mediciones de actitudes deben interpretarse como "síntomas" y no como "hechos" (J. Padua. 2000)

Si detectó que la actitud de un grupo hacia la descontaminación es desfavorable, esto no significa que las personas están adoptando acciones para evitar contaminar el ambiente, aunque si es un indicador de que puedan ir las adoptando en forma paulatina. La actitud es como una "semilla" que bajo ciertas condiciones suele "germinar en comportamiento".

Las actitudes tienen diversas propiedades, entre las que destacan: dirección (positiva o negativa) e intensidad (alta o baja), estas propiedades forman parte de la medición (García-Pajón, Hernández-Galán, & Collado, 2003).

“Las escalas son instrumentos de medición o pruebas psicológicas que frecuentemente son utilizadas para la medición de actitudes”. Define el término de actitud como la suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico. (Smith & Berdan, 2000).

La actitud se expresa por medio de opiniones, por ejemplo, una persona que expresa su opinión sobre la caída del muro de Berlín y la desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, refleja una actitud específica sobre los hechos referidos.(Smith & Berdan, 2000).

En una escala de medición de actitudes no interesa propiamente la opinión o el conjunto de palabras que expresa la persona. Lo que en realidad es importante es la actitud de quién opina. La escala de medición de actitudes analiza los pensamientos de la persona hacia los hechos ya especificados(Smith & Berdan, 2000).

La forma más conocida de la medición de las actitudes es mediante el uso de las escalas. Las escalas constan de una serie de ítems o frases que han sido cuidadosamente seleccionados, de forma que constituyan un criterio válido, fiable y preciso para medir de alguna manera los fenómenos sociales. Dichos ítems corresponden a una explicación positiva o negativa de rechazo o aceptación frente a algún objeto o situación que es de interés conocer. En la construcción de los ítems es importante tener en cuenta:

- a) Los ítems deben facilitar respuestas relacionadas con el fenómeno medido, aunque dicha relación no tiene por qué ser necesariamente explosiva.

- b) Cada ítem debe declarar no solo las dos posturas extremas, sino también guardar las intermedias. A medida que la escala sea más precisa, proporcionara información más concreta.
- c) Los ítems deben ser confiables y seguros. (Smith & Berdan, 2000).

### **1.3.2 TAREAS ESCOLARES**

Según Epstein y Von Voorhis (2001), ya en los años ochenta, investigadores como Coleman, Hoffer y Kilgore concluyeron en sus trabajos que una mayor cantidad de TPC, así como de disciplina son dos de los factores más importantes en la mejora del ambiente de aprendizaje y el consecuente éxito académico que presentan las escuelas privadas en contraposición a las escuelas públicas.

Las tareas escolares ayudan a desarrollar la autonomía de niños/as, Además de servir de repaso de clase y de crear un hábito de estudio, las tareas escolares fomentan el desarrollo de la autonomía de niños y niñas. La familia debe dejarles andar solos, pero sin dejar de vigilarles. Las tareas escolares independientemente de que nos gusten o no, las tareas escolares son parte inevitable de la vida estudiantil. En el peor caso, el aprendizaje de ciertos conocimientos útiles puede convertir estos trabajos en una tarea agradable (o, por lo menos, llevadera).

A continuación, se indican algunas estrategias de probada eficacia a la hora de realizar tareas escolares.

- Utiliza las que mejor se adapten a tus necesidades.
- Prepara un lugar de trabajo apropiado.
- Acomódate. Crea un ambiente adecuado para que el tiempo que dedicas al estudio resulte agradable.

- Elige un lugar concreto para hacer las tareas escolares. Este lugar no tiene por qué ser una habitación independiente: cualquier lugar tranquilo, con una mesa de estudio y libros de consulta cerca, resulta el sitio ideal para estudiar.
- Evita tener cerca un televisor, juegos o cualquier otra cosa que impida la concentración. Habla con tu familia para ver de qué manera pueden colaborar.
- Insiste en que necesitas un lugar tranquilo y silencioso. Ellos lo entenderán y segura que están dispuestos a proporcionarte la privacidad que necesitas.

Pero construir un ambiente favorable de aprendizaje en casa es, a veces, una tarea ardua y compleja. Su implementación puede ser especialmente problemática en la preadolescencia e inicio de la adolescencia, período durante el cual los niños se enfrentan a la transición entre la enseñanza primaria y la secundaria (Lipps, 2005; Pajares, 2006).

### **1.3.2.1 TIPOS DE TAREAS ESCOLARES**

Leyton, Ulloa y Sn Martín (2007), mencionan que hay tres tipos de tareas según la finalidad

#### **a) De Práctica**

Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos, etc.

Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

## **b) De Preparación**

Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, etc.

Sirven para activar esquemas mentales previos sobre temas a tratar.

## **c) De Extensión**

Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase.

Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

El NSW Department of Education and Training (Departamento de Educación y

Capacitación de Nueva Gales del Sur) menciona que.

Existen tres tipos principales de tarea para el hogar:

- practice exercises (ejercicios de práctica)
- preparatory homework (tareas de preparación)
- extension assignments (trabajos especiales de extensión)

Con los ejercicios de práctica los estudiantes y escolares aplican nuevos conocimientos o revisan y consolidan la capacidad recién adquirida. Como ejemplos de estos ejercicios se pueden citar la memorización de las tablas de multiplicar, la práctica de la ortografía, la redacción y la lectura por placer.



Con tareas de preparación los estudiantes y escolares obtienen información sobre una unidad de estudio para estar mejor preparados para lecciones futuras, por ejemplo, leer, o recortar formas geométricas.

Los trabajos especiales de extensión alientan a los estudiantes y escolares a buscar el conocimiento de manera individual e imaginativa. Se incluyen en este tipo de tarea la redacción de comentarios sobre un libro, la investigación de las noticias de la zona o buscar artículos en Internet.

### **1.3.3 TIPOS DE FAMILIA**

Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

- a) Familia Nuclear: formada por la madre, el padre y su descendencia.
- b) Extensa: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- c) Familia Monoparental: Es en la que el hijo o hijos viven solo con uno de los padres.
- d) Familia Ensamblada: Es en la que está compuesta por agregados de dos a más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familia, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguineidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable (Martín López, 2000:35).

## a) Funciones de la familia

- a) **Protección Económica:** Se relaciona con el trabajo cuyo fin es la protección y realización del ser humano y su objetivo principal es el bienestar familiar. La satisfacción de las necesidades básicas (alimentación, vestido, vivienda, salud, educación) permite a la familia una vida digna y la materialización de sus esperanzas sociales y culturales.
- b) **Afectividad:** Es cuando en la familia se experimenta y expresan sentimientos de amor, seguridad, afecto, ternura, estas emociones permiten establecer y mantener relaciones armoniosas y gratas con familiares y afianza nuestra autoconfianza y realización personal.
- c) **Socializadora:** La socialización es un proceso por el cual las nuevas generaciones hacen suya la cultura de su sociedad y su tiempo. Se transmite a los hijos, normas y valores. Formas de comportamiento, habilidades para actuar en la sociedad, siendo esto parte del proceso de socialización que debe cumplir todo padre.
- d) **Educadora:** La personalidad es reflejo de la personalidad allí se inicia el proceso educativo, se aprende las principales experiencias de respeto. Pero esta función se complementa con la escuela o colegio y en la misma sociedad donde se consolida la formación de la personalidad.
- e) **Recreativa:** Es parte de la vida familiar cotidiana. Las actividades recreativas darán a la familia descanso, estabilidad y equilibrio, se da más importancia al trabajo, pero la recreación da a la familia estabilidad emocional y mayor comunicación entre sus miembros.
- f) **Reproductiva o demográfica:** Es la función de procrear asegurando la continuidad de la especie humana.

- g) **Salud y bienestar:** Los miembros de la familia tienen el derecho a alcanzar un digno nivel de vida, estas se alcanzan mediante el deber participar en la protección de la salud integral, en la promoción y defensa de la salud familiar (Ortiz del Carpio, 69)

#### 1.3.4 TEORÍAS

**Piaget:** estados de desarrollo cognitivo.

Piaget sostiene en su investigación sobre el desarrollo cognitivo infantil que la lógica comienza a instalarse en las personas antes de que hayamos adquirido la habilidad para utilizar un lenguaje oral, gracias a las interacciones de los niños con el medio ambiente y con el medio sociocultural.

En este sentido determina que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente relacionadas con el medio físico y social. Para Piaget los dos procesos que caracterizan la adaptación del psiquismo humano son la asimilación, entendida como la interiorización de un objeto en una estructura cognitiva establecida con anterioridad; y la acomodación que se trata de incluir nuevos esquemas mentales o modificar aquellos preexistentes para acoger nuevos conocimientos o habilidades hasta entonces desconocidos para el niño.

Según Piaget el desarrollo cognoscitivo del ser humano no se trata de un proceso continuo y lineal. Por esta razón, este autor nos muestra varios estadios por los que un niño va pasando hasta llegar al desarrollo adulto. De esta manera, asegura que mientras en unos prevalece la asimilación en otros prevalece la acomodación.

### **a) Periodos de desarrollo cognitivo.**

- Periodo sensorio-motor o sensorio-motriz: Esta etapa abarca desde los 0 a los 2 años. Durante este estadio los niños aprenden a través de sus sentidos y de sus capacidades y habilidades motrices. Desarrollan el pensamiento y la memoria y aprenden por imitación con el objetivo de ampliar sus conocimientos conductuales.
- Estadio preoperatorio o preoperacional: Este estadio suele tener lugar entre los 2 y los 7 años de edad. Durante esta etapa los niños se muestran muy egocéntricos e inmaduros. Quizás solos al final de la etapa, comienzan a darse cuenta de que pertenecen a grupos sociales y es cuando comienzan a asumir las opiniones de otras personas. Durante este estadio los niños no son capaces de pensar de forma abstracta, por lo que en cierta manera necesitan manipular objetos reales.
- Estadio de las operaciones concretas: Este estadio tiene lugar en los niños de entre 7 y 12 años; y en gran medida son aquellos que pertenecen a la etapa de educación primaria. A los 6 o 7 años los niños comienzan a ser capaces de conservar cantidades numéricas: cantidades, longitudes o volúmenes. A los 8 o 9 años, desarrollan la capacidad de conservar los materiales. Finalmente, entre los 10 y 11 años, los niños han accedido a la conservación de superficies. Al final de esta etapa los niños
- Estadio de las operaciones formales: A partir de esta etapa, que a su vez se relaciona con los 12 años de edad, los niños son capaces de utilizar símbolos, lo que significa que son capaces de pensar de forma abstracta. Pueden establecer hipótesis y pensar en las diferentes variables que

influyen en algo; incluso pueden reflexionar y establecer relaciones entre hechos. Esto significa que los niños no necesitan manipular tanto a la hora de entender nuevos conceptos.

Vygotsky: ZPD, Andamiaje, Aprendizaje Social, Lenguaje y Pensamiento.

La premisa más básica de Vygotsky es que el desarrollo intelectual de los niños está fuertemente arraigado con el entorno social; sugiere que la unión social es un punto muy importante para los niños y a partir de ello los procesos cognitivos se van desarrollando. Vygotsky argumenta que el desarrollo cognitivo acontece cuando las estructuras de pensamiento adulto dan soluciones a los problemas. Esto es conocido como Zona de Desarrollo Próximo, un área en la que el niño todavía no puede resolver un problema independientemente y por tanto reacciona en función de la orientación social. La teoría de Vygotsky está relacionada con uno de los puntos más importantes de este trabajo que no es otro que la interacción entre padres e hijos para la tutoría del proceso de aprendizaje. Un aspecto importante sobre la calidad de aproximación de los padres para ayudar a sus hijos con los problemas de aprendizaje es la teoría conocida como “andamiaje”. En este sentido el adulto es sensible a las necesidades del aprendiz, identificando el nivel de conocimiento del alumno en relación a los problemas que debe solventar. El “andamiaje” es efectivo según Vygotsky, porque los adultos, en este caso los padres o profesores, enseñan a los niños dentro de la zona de desarrollo próximo, que está ligeramente por encima del nivel de competencia de los alumnos. Otro aspecto del “andamiaje” es que incluye los intereses de los niños en la tarea, simplificándola y reduciendo el número de pasos, de manera que el niño pueda manejar pequeños componentes de la misma, lo cual produce en ellos una continua motivación. De

esta manera, se señalan los casos en los que la solución del niño no coincide con la solución real, se controlan las frustraciones de los niños y se demuestra cómo se podría haber resuelto el problema. Luego el adulto debe reajustar la propuesta del escolar para que progrese y alcance un nuevo nivel de competencia (Hyde, 2006).

La Zona de Desarrollo Próximo es el área donde los profesores deben actuar. Como maestros, debemos conocer lo que los niños saben y pueden hacer para pasar a los escolares de una etapa a otra alcanzando nuevos aprendizajes y nuevas habilidades, de manera que desarrollen sus capacidades cognitivas. Pero para lograr esto, es necesario utilizar “andamios” durante las lecciones. Esto quiere decir que el profesor debe ser un guía, lo que reduce su participación durante el desarrollo de las tareas. Se debe dar a los estudiantes situaciones de aprendizaje autónomo y para incluir el aprendizaje social, se justifica el uso del trabajo en grupo con la teoría de Vygotsky. En cuanto al Lenguaje y el Pensamiento, se diferencia cuatro tipos de discursos necesarios para desarrollar el lenguaje:

- Discurso Público: se produce cuando los estudiantes intercambian información, entre dos o más personas.
- Discurso privado: se produce cuando los niños hablan con ellos mismos y tratan de repetir algo, en un principio suelen tratar de tararear. Esto es un signo de desarrollo progresivo de los procesos cognitivos.
- Habla interna: los estudiantes se dicen a sí mismos las instrucciones, no pronuncian nada, solo piensan, es la voz que tienen en la cabeza.
- Pensamiento verbal: se da cuando los estudiantes hacen las cosas sin pensar o sin ser conscientes de las instrucciones dadas. (Bas, 2009)

## **b) Bruner: Constructivismo**

A pesar de que hay varios autores que trabajan con el constructivismo, en este apartado nos vamos a centrar en Jerome Bruner. Bruner (1983) realizó una investigación sobre porque los niños encuentran difícil el aprendizaje que se desarrolla en la escuela, descubriendo que, por norma general, los escolares durante su estancia en los colegios se encuentran separados de sus vidas reales. La teoría que Bruner nos presenta es esencialmente “constructivista”, es decir, se trata de un modelo de aprendizaje en el que el niño es considerado como un “agente activo” en su propio proceso de aprendizaje, retención, selección y transformación de la información para construir el conocimiento según su manera de ver el mundo. (Bas, 2009). Bruner establece que el aprendizaje del niño es un proceso que puede ser acelerado o frenado por los procesos sociales, no se trata de un mero producto. Además, el proceso de aprendizaje, puede y a la vez debe estar relacionado con los conocimientos previos que ya posee el alumno.

La teoría de Bruner nos ayuda a justificar por qué en algunos casos es necesario utilizar Tareas Basadas en el Aprendizaje (Task Based Learning). Se trata de un proceso de “andamios” en la que los niños pasan por varias tareas habilitadoras para mostrar sus logros en una tarea final, convirtiéndose en el resultado de un proceso de aprendizaje autónomo (Bowen).

## CAPÍTULO II

### MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 Determinación del problema de investigación

Uno de los puntos del nuevo enfoque educativo es haber tomado conciencia de que el aprendizaje de los estudiantes no se reduce al ámbito escolar. Es importante saber que el docente y los padres asumen papeles complementarios en el desarrollo integral de los estudiantes para el desarrollo de las competencias.

Y si los principales agentes educativos de los estudiantes son el colegio y la familia cabe esperar que exista una estrecha relación entre ellas.

Es decir, si queremos lograr una educación tanto como profesores y padres de familia debemos reflexionar y tomar conciencia de que su participación es necesaria e indispensable en él y trabajo educativo.

Cabe destacar que para la formación de los estudiantes debemos de tener en cuenta la realización de las tareas escolares y la importancia que esta tiene. Porque no solo es dejar por dejar las tareas, ni mucho menos dejar tareas en cantidad sin saber la situación en que se encuentran los estudiantes fuera del colegio, sin embargo, en la actualidad se dice que mientras más tarea mucho mejor o encontramos docentes que piensan que es un refuerzo diario. Apoyamos esa idea; pero siempre y cuando la tarea sea de calidad y es lo que necesitamos para un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Los profesores manifiestan que muchas veces no hay una comunicación entre familia y el colegio es por eso que no conocen la situación ni saben que actitud toman frente al proceso de enseñanza que realizan los profesores de hecho, los



padres de familia no se encuentran familiarizados con el colegio, ni mucho menos con el trabajo del maestro.

Como se puede ver, los padres de familia en un alto porcentaje se dedican a buscar medios de subsistencia económica, por lo que muy pocas veces participan en las tareas escolares de sus hijos, algunas veces tan solo matriculan a sus hijos y aparecen en la clausura del año escolar sin saber cómo han desarrollado sus aprendizajes, según el sondeo realizado en los docentes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 020 "Yapura" del distrito de Capachica, provincia de Puno.

Es por eso que se debe fortalecer el lazo de familia y el colegio ya que es muy importante para cada estudiante que el desarrollo de las tareas que se les dejan deben tener el apoyo tanto de sus profesores como de los padres de familia, donde debe resaltar más el interés de los padres de familia ya que son los que pasan más tiempo con ellos y los conocen mejor; por eso se dice que lo que los maestros enseñan en aula el padre de familia debe reforzar en su casa despertando más interés por aprender en sus hijos e hijas para que puedan resolver bien sus tareas.

## **2.2 Justificación de la investigación**

La Educación Peruana afronta muchos problemas que afectan el desarrollo de nuestro país y en nuestro departamento; esta realidad se presenta con frecuencia, siendo uno de ellos la influencia de la situación de los padres de familia y la actitud que toman frente a las tareas escolares que los docentes asignan.

En nuestra región podemos observar que la situación de los padres de familia ya sea en lo económico, profesional y psicológico varía mucho y es eso que influye en los estudiantes, para el desarrollo de su aprendizaje.

El trabajo de investigación nos permitirá saber la actitud que tomen los padres de familia frente a las tareas escolares de sus hijos dejadas por el docente, y que sea observada primero por los padres de familia.

Conocer esta problemática nos permitirá sugerir las posibles alternativas que los docentes y padres de familia deben para sí tomar conciencia de la importancia de la calidad de las tareas escolares que se deja a los estudiantes, para que así pueda desenvolverse con mucha confianza y seguridad el estudiante en el desarrollo de sus tareas escolares

### **2.3 Formulación del problema de investigación**

¿Cuál es la actitud de los padres de familia frente a las tareas escolares de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica – Puno, periodo 2019?

### **2.4 Objetivos de la Investigación**

#### **2.4.1 Objetivo General**

Determinar la actitud de los padres de familia frente a las tareas escolares de estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica – Puno, periodo 2019.

#### **2.4.2 Objetivos Específicos**

- Conocer la actitud de los padres de familia frente a las tareas escolares en el dominio de práctica en los estudiantes del quinto y sexto grado de la

Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica – Puno, periodo 2019.

- Conocer la actitud de los padres de familia frente a las tareas escolares en el dominio de preparación en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica – Puno, periodo 2019.
- Conocer la actitud de los padres de familia frente a las tareas escolares en el dominio de extensión en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica – Puno, periodo 2019.

## **2.5 Sistema de Hipótesis**

Es probable que la actitud de los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura, no sea favorable en el cumplimiento de las tareas escolares.

## **2.6 Variable de investigación**

Actitud de los padres de familia.

## **2.7 Indicadores de investigación.**

Actitud de los padres de familia

- Actitud Completamente Favorable
- Actitud Favorable
- Actitud Indiferente
- Actitud Negativa.

## 2.8 Metodología

### 2.8.1 Enfoque de Investigación

El enfoque de investigación al que corresponde el proyecto es el ENFOQUE CUANTITATIVO, dado que se observan datos estadísticos como valores porcentuales y se hace uso de pruebas de hipótesis estadísticas, considerando además que los investigadores no formamos parte del estudio.

### 2.8.2 Nivel de Investigación

El nivel de la investigación al que corresponde es el APLICATIVO, dado que se determinaran sus resultados de la actitud de los padres de familia.

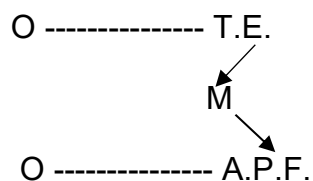
### 2.8.3 Tipo de Investigación.

El presente trabajo de investigación es una investigación DESCRIPTIVA, para la comprobación de las hipótesis, y sólo se recogen datos de una población que no es manipulada, ya que trata de describir, explicar la relación de variables independiente y dependiente.

### 2.8.4 Diseño de Investigación.

El Diseño de la presente investigación es el NO EXPERIMENTAL; puesto que se busca determinar la actitud que adoptan los padres de familia ante las tareas en sus hijos del quinto y sexto grado de Institución primaria N° 70020 de Yapura, distrito de capachica – Puno, periodo 2019

El diagrama será el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Observaciones de las dos variables: Tareas Escolares (T.E.) y Actitud de los padres de familia (A.P.F.) considerando sus efectos de la variable independiente en la variable dependiente.

### **2.8.5 Técnicas de Investigación**

**La Encuesta.** - La encuesta se realizará tanto a los padres de familia y estudiantes, lo cual es el acuerdo a los indicadores e índices que se usan en nuestro tema de investigación.

### **2.8.6 Instrumentos de Investigación**

Como instrumento se aplicará el cuestionario, teniendo en cuenta que el cuestionario es el instrumento de la encuesta, el mismo que ha sido estructurado teniendo en cuenta cómo se va a procesar los datos.

**Cuestionario.** - El cuestionario es un instrumento de investigación que consistió en una interrogación escrita que se les realizó a los docentes de nivel primario inmersas a la inclusión educativa con el fin de obtener información o respuestas necesarias para la investigación.

### **2.8.7 Población y muestra**

La población y a la vez la muestra son todos los agentes que reconsideran para la investigación, está relacionado al conjunto de estudiantes y padres de familia del quinto y sexto grado Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica – Puno, periodo 2019. Los mismos que presentamos en el siguiente cuadro.

## CUADRO N° 1

### Población y Muestra de la Investigación

**Tabla 1** Población y Muestra de la Investigación

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LUGAR	N° DE ALUMNOS	N° DE PADRES DE FAMILIA
QUINTO GRADO	YAPURA	14	14
SEXTO GRADO	YAPURA	16	16
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>30</b>

Fuente: Registro de Matrículas ESCALE - MINEDU, 2019.

## 2.9 Técnicas para el análisis de datos

### 2.9.1 Prueba de Hipótesis General

Es probable que la actitud de los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura, no sea favorable en el cumplimiento de las tareas escolares.

k. Presentación de los resultados de la Investigación

k.1. Resultados de la Encuesta realizada a los padres de familia de la IEP. N° 70020 de Yapura distrito de Capachica, sobre la actitud que tienen ante las tareas escolares, para la dimensión PRÁCTICA.

## CUADRO N° 2

Resultados de las cuatro primeras interrogantes sobre la actitud de los padres frente a las tareas escolares en su dimensión PRACTICA, en la IEP. N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica – Puno.

**Tabla 2 Interrogantes a Padres de Familia**

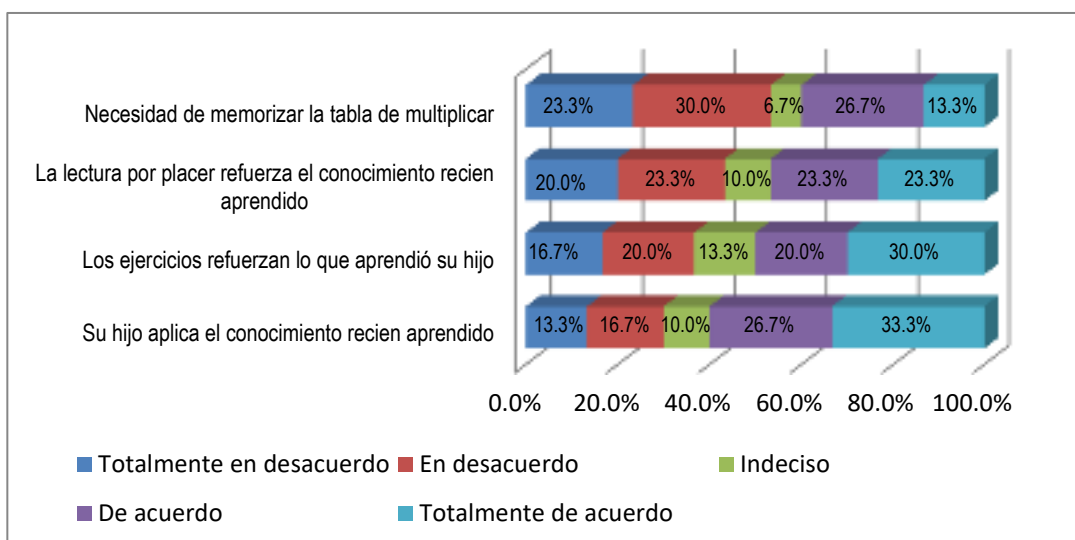
INDICADORES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Su hijo aplica el conocimiento recién aprendido	4	13,3 %	5	16,7 %	3	10,0 %	8	26,7 %	10	33,3 %	30	100,0 %
Los ejercicios refuerzan lo que aprendió su hijo	5	16,7 %	6	20,0 %	4	13,3 %	6	20,0 %	9	30,0 %	30	100,0 %
La lectura por placer refuerza el conocimiento recién aprendido	6	20,0 %	7	23,3 %	3	10,0 %	7	23,3 %	7	23,3 %	30	100,0 %
Necesidad de memorizar la tabla de multiplicar	7	23,3 %	9	30,0 %	2	6,7%	8	26,7 %	4	13,3 %	30	100,0 %
PROMEDIO	5,5	18,3 %	6,8	22,5 %	3,0	10,0 %	7,3	24,2 %	7,5	25,0 %	30	100,0 %

FUENTE: Encuesta a padres de familia de estudiantes de la IEP. N° 70020 de Yapura – Capachica.

ELABORACIÓN: Las ejecutoras

### GRÁFICO N° 1

Resultados de las cuatro primeras interrogantes sobre la actitud de los padres frente a las tareas escolares en su dimensión PRACTICA, en la IEP. N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica – Puno periodo 2019.



FUENTE: Cuadro nº 2

## **INTERPRETACIÓN**

El cuadro N° 2 y gráfico N° 1, muestran los resultados de la Encuesta realizada a los padres de familia de la IEP. N° 70020 de Yapura distrito de Capachica, donde se evalúa la actitud de los padres frente a las tareas escolares, en el siguiente cuadro observamos los resultados de la primera dimensión (De Practica) en las primeras cuatro interrogantes. Para la primera: Su hijo aplica el conocimiento recién aprendido, tenemos un 33.3% en la categoría totalmente de acuerdo, seguido del 26.7% que están de acuerdo con la afirmación. Para la segunda pregunta: Los ejercicios refuerzan lo que aprendió su hijo, el 30% están totalmente de acuerdo, luego tenemos un 20% que están de acuerdo con la afirmación. Para la tercera interrogante, La lectura por placer refuerza el conocimiento recién aprendido, donde observamos que el 23.3% están de acuerdo con la afirmación mientras que otro 23.3% está totalmente de acuerdo con la afirmación al igual que otro 23.3% están en desacuerdo. Para la cuarta interrogante, Necesidad de memorizar la tabla de multiplicar, tenemos que un 30% están en desacuerdo con la afirmación seguidamente tenemos un 26.7% que está de acuerdo con la afirmación presentada

### **CUADRO N° 3**

Resultados de las quinta a la séptima interrogante sobre la actitud de los padres frente a las tareas escolares en su dimensión PRACTICA, en la IEP. N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica - Puno, periodo 2019.

**Tabla 3** *Interrogante a padres de familia II*



INDICADORES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Realización de lecturas por parte de su hijo para una buena ortografía	5	16,7%	5	16,7%	4	13,3%	8	26,7%	8	26,7%	30	100,0%
Seguimiento de las reglas por su hijo para una buena ortografía.	6	20,0%	6	20,0%	5	16,7%	9	30,0%	4	13,3%	30	100,0%
Al resolver cuestionarios su hijo aplica el conocimiento aprendido	8	26,7%	7	23,3%	4	13,3%	7	23,3%	4	13,3%	30	100,0%
PROMEDIO	6,3	21,1%	6,0	20,0%	4,3	14,4%	8,0	26,7%	5,3	17,8%	30	100,0%

FUENTE: Encuesta a padres de familia de estudiantes de la IEP. N° 70020 de Yapura – Capachica.

ELABORACIÓN: Las ejecutoras

## GRÁFICO N° 2

Resultados de las quinta a la séptima interrogante sobre la actitud de los padres frente a las tareas escolares en su dimensión PRACTICA, en la IEP. N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica – Puno, periodo 2019.

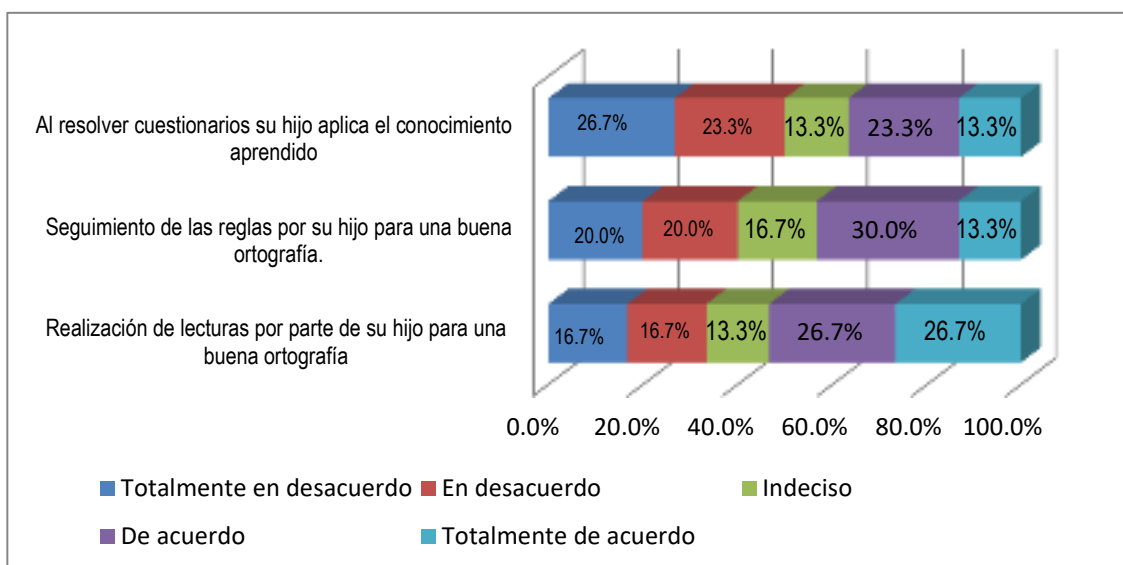


Gráfico N° 2 Resultados de Interrogantes a Padres de Familia

FUENTE: Cuadro nº 2

## INTERPRETACIÓN

El cuadro N° 3 y gráfico N° 2, muestran los resultados de la Encuesta realizada a los padres de familia de la IEP. N° 70020 de Yapura distrito de Capachica, donde se evalúa la actitud de los padres frente a las tareas escolares, en el siguiente cuadro observamos los resultados de la primera dimensión (De Practica) de la quinta a la séptima pregunta. Para la quinta pregunta: La Realización de lecturas por parte de su hijo para una buena ortografía, donde el 26.7% se encuentran en la categoría totalmente de acuerdo, seguido de otro 26.70% que están de acuerdo con la afirmación. Para la sexta pregunta: Seguimiento de las reglas por su hijo para una buena ortografía, el 30% están de acuerdo, luego tenemos un 20% que están en desacuerdo con la afirmación. Para la séptima interrogante, Al resolver cuestionarios su hijo aplica el conocimiento aprendido, donde observamos que el 26.7% están de totalmente en desacuerdo con la afirmación mientras que el 23.3% están en desacuerdo con la afirmación.

desacuerdo con la afirmación. Para la séptima interrogante, Al resolver cuestionarios su hijo aplica el conocimiento aprendido, donde observamos que el 26.7% están de totalmente en desacuerdo con la afirmación mientras que el 23.3% están en desacuerdo con la afirmación.

k.2. Resultados de la Encuesta realizada a los padres de familia de la IEP. N° 70020 de Yapura distrito de Capachica, sobre la actitud que tienen ante las tareas escolares, para la dimensión de PREPARACIÓN.

#### CUADRO N° 4

Resultados de las tres primeras interrogantes sobre la actitud de los padres frente a las tareas escolares en su dimensión de PREPARACIÓN, en la IEP. N° 70020 de Yapura distrito de Capachica, periodo 2019.

**Tabla 4** Interrogantes a Padres de Familia

INDICADORES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Apoyo en temas de experimentación para mejorar la idea de los temas a tratar.	6	20,0 %	4	13,3 %	5	16,7 %	10	33,3 %	5	16,7 %	30	100,0 %
Ayuda a su menor hijo a prepararse para el siguiente tema.	4	13,3 %	6	20,0 %	8	26,7 %	7	23,3 %	5	16,7 %	30	100,0 %
Ayuda buscando bibliografía para una mejor preparación del siguiente tema.	7	23,3 %	6	20,0 %	9	30,0 %	5	16,7 %	3	10,0 %	30	100,0 %
PROMEDIO	5,7	18,9 %	5,3	17,8 %	7,3	24,4 %	7,3	24,4 %	4,3	14,4 %	30	100,0 %

FUENTE: Encuesta a padres de familia de estudiantes de la IEP. N° 70020 de Yapura – Capachica.

ELABORACIÓN: Las ejecutoras

### GRÁFICO N° 3

Resultados de las tres primeras interrogantes sobre la actitud de los padres frente a las tareas escolares en su dimensión de PREPARACIÓN, en la IEP. N° 70020 de Yapura distrito de Capachica, periodo 2019.

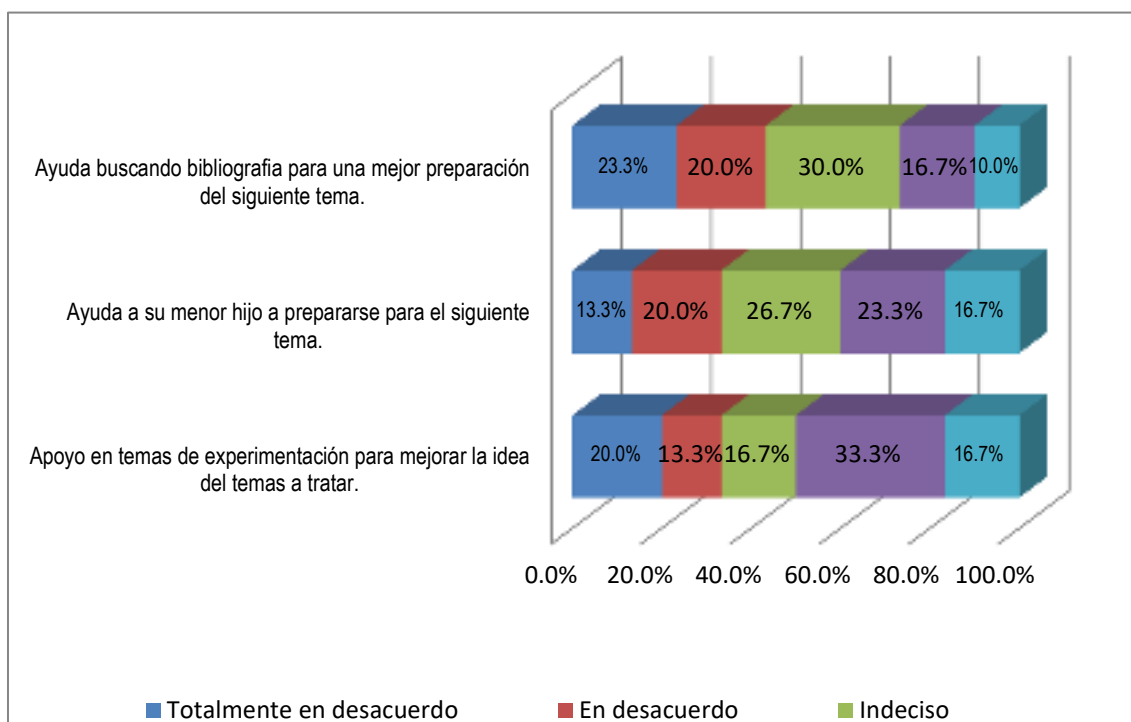


Gráfico N° 3 Resultado de Interrogantes a Padres de Familia

Fuente: ELABORACIÓN: Las ejecutoras

#### INTERPRETACIÓN.

El cuadro N° 4 y gráfico N° 3, muestran los resultados de la Encuesta realizada a los padres de familia de la IEP. N° 70020 de Yapura distrito de Capachica, donde se evalúa la actitud de los padres frente a las tareas escolares, en el siguiente cuadro observamos los resultados de la segunda dimensión (De Preparación) de las tres primeras preguntas para esta dimensión. Para la primera pregunta: Apoyo en temas de experimentación para mejorar la idea del tema a tratar, donde el 33.3%

se encuentran en la categoría de acuerdo, seguido del 20.0% que están totalmente en desacuerdo con la afirmación. Para la segunda pregunta: Ayuda a su menor hijo a prepararse para el siguiente tema, donde el 26.7% están indecisos con la afirmación, luego tenemos un 23.3% que están de acuerdo con la afirmación. Para la tercera interrogante, Ayuda buscando bibliografía para una mejor preparación de siguiente tema, donde observamos que el 30.0% están indecisos con la afirmación mientras que el 23.3% está totalmente en desacuerdo con la afirmación.

### CUADRO N° 5

Resultados de la cuarta a la sexta interrogante sobre la actitud de los padres frente a las tareas escolares en su dimensión de PREPARACIÓN, en la IEP. N° 70020 de Yapura distrito de Capachica, puno, periodo 2019.

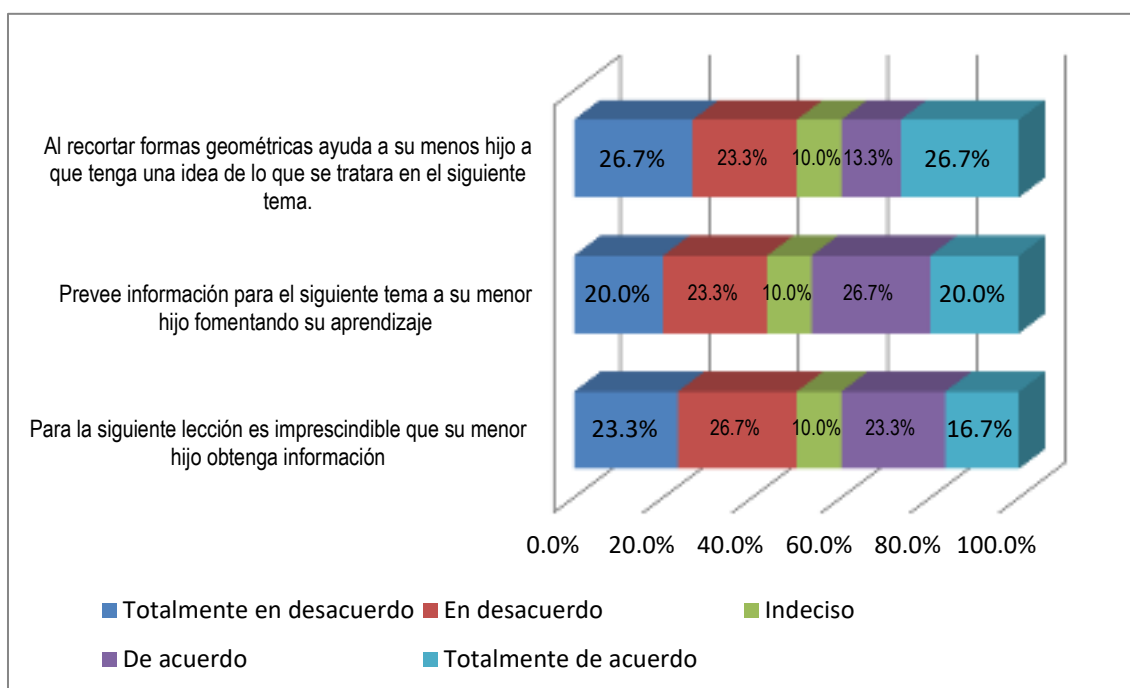
**Tabla 5** Interrogantes sobre Actitud de los padres de familia

INDICADORES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Para la siguiente lección es imprescindible que su menor hijo obtenga información	7	23,3%	8	26,7%	3	10,0%	7	23,3%	5	16,7%	30	100,0%
Prevé información para el siguiente tema a su menor hijo fomentando su aprendizaje	6	20,0%	7	23,3%	3	10,0%	8	26,7%	6	20,0%	30	100,0%
Al recortar formas geométricas ayuda a su menor hijo a que tenga una idea de lo que se tratara en el siguiente tema.	8	26,7%	7	23,3%	3	10,0%	4	13,3%	8	26,7%	30	100,0%
PROMEDIO	7,0	23,3%	7,3	24,4%	3,0	10,0%	6,3	21,1%	6,3	21,1%	30	100,0%

FUENTE: : Encuesta a padres de familia de estudiantes de la IEP. N° 70020 de Yapura – Capachica.

#### GRÁFICO N° 4

Resultados de la cuarta a la sexta interrogante sobre la actitud de los padres frente a las tareas escolares en su dimensión de PREPARACIÓN, en la IEP. N° 70020 de Yapura distrito de Capachica, periodo 2019



**Gráfico N° 4** Resultados sobre la Actitud de los padres de familia

Fuente: ELABORACIÓN: Las ejecutoras

#### INTERPRETACIÓN.

la actitud de los padres frente a las tareas escolares, en el siguiente cuadro observamos los resultados de la segunda dimensión (De Preparación) de la cuarta a la sexta pregunta. Para la cuarta pregunta: Para la siguiente lección es imprescindible que su menor hijo obtenga información, donde el 26.7% se

encuentran de en desacuerdo con la afirmación, seguido del 23.3% que están totalmente en desacuerdo con la afirmación. Para la quinta pregunta: Prevé información para el siguiente tema a su menor hijo fomentando su aprendizaje, donde el 23.3% están en desacuerdo con la afirmación, luego tenemos un 26.7% que están de acuerdo con la afirmación. Para la sexta interrogante, Al recortar formas geométricas ayuda a su menor hijo a que tenga una idea de lo que se tratara en el siguiente tema, donde observamos que el 26.7% están totalmente en desacuerdo con la afirmación mientras que otro 26.7% está totalmente de acuerdo con la afirmación.

k.3 Resultados de la Encuesta realizada a los padres de familia de la IEP. N° 70020 de Yapura distrito de Capachica, sobre la actitud que tienen ante las tareas escolares, para la dimensión de EXTENSION.

### CUADRO N° 6

Resultados de las cuatro primeras interrogantes sobre la actitud de los padres frente a las tareas escolares en su dimensión de EXTENSIÓN, en la IEP. N° 70020 de Yapura – Capachica, puno, periodo 2019.

**Tabla 6** Interrogantes Sobre la Actitud de los Padres Frente a las Tareas Escolares

INDICADORES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Los trabajos de experimentación que realiza su hijo fomentan el aprendizaje creativo.	7	23,3%	5	16,7%	4	13,3%	6	20,0%	8	26,7%	30	100,0%
Su menor hijo al redactar un comentario sobre un libro ayuda a un aprendizaje individual.	7	23,3%	6	20,0%	6	20,0%	5	16,7%	6	20,0%	30	100,0%

El investigar artículos de internet motiva a su menor hijo a buscar el conocimiento por si mismo	8	26,7%	7	23,3%	8	26,7%	6	20,0%	1	3,3%	30	100,0%
Las tareas a largo plazo ayudan a su menor hijo a un aprendizaje individual	6	20,0%	9	30,0%	8	26,7%	4	13,3%	3	10,0%	30	100,0%
PROMEDIO	7,0	23,3%	6,8	22,5%	6,5	21,7%	5,3	17,5%	4,5	15,0%	30	100,0%

FUENTE: Encuesta a padres de familia de estudiantes de la IEP. N° 70020 de Yapura – Capachica.

ELABORACIÓN: Las ejecutoras

### GRÁFICO N° 5

Resultados de las cuatro primeras interrogantes sobre la actitud de los padres frente a las tareas escolares en su dimensión de EXTENSIÓN, en la IEP. N° 70020 de Yapura – Capachica, puno, periodo 2019.

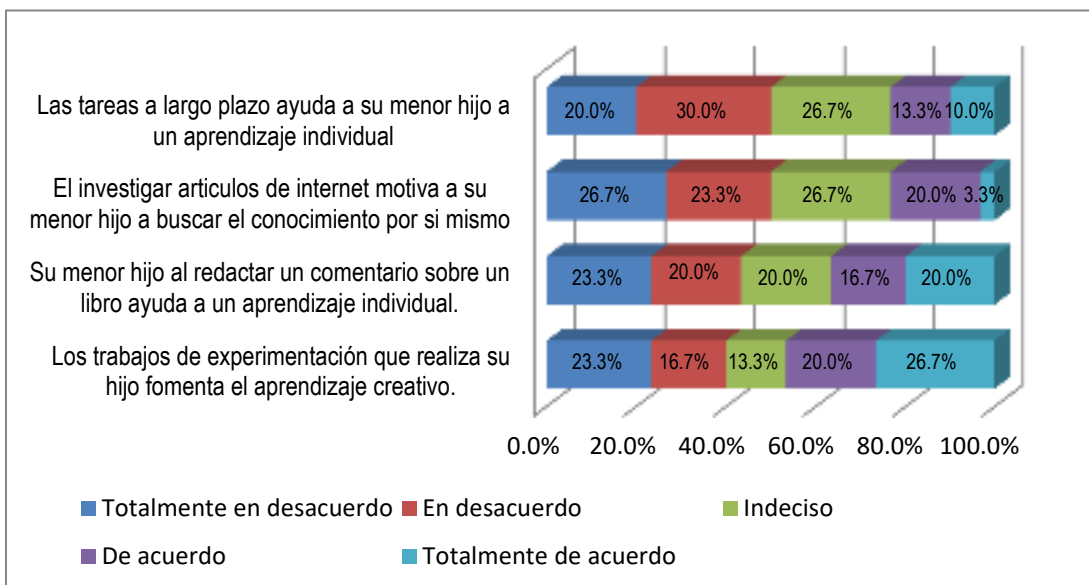


Gráfico N° 5 Resultados sobre la actitud de los padres frente a Tareas escolares  
FUENTE: Cuadro n° 6 con la pregunta.



## **INTERPRETACIÓN**

El cuadro N° 6 y gráfico N° 5, muestran los resultados de la Encuesta realizada a los padres de familia de la IEP. N° 70020 de Yapura – Capachica, donde se evalúa la actitud de los padres frente a las tareas escolares, para la dimensión de EXTENSIÓN, donde para la primera pregunta. “Los trabajos de experimentación que realiza su hijo fomenta el aprendizaje creativo”, observamos que el 26.7% están totalmente de acuerdo con la afirmación, seguido del 23.3% que están totalmente en desacuerdo con la afirmación. Para la segunda pregunta: “Su menor hijo al redactar un comentario sobre un libro ayuda a un aprendizaje individual”, observamos que el 23.3% están totalmente en desacuerdo con la afirmación, luego tenemos un 20.0% que están en desacuerdo con la afirmación. Para la tercera interrogante, “El investigar artículos de internet motiva a su menor hijo a buscar el conocimiento por sí mismo”, donde observamos que el 26.7% están totalmente en desacuerdo con la afirmación mientras que otro 26.7% están indecisos con la afirmación. Para la cuarta interrogante: “Las tareas a largo plazo ayudan a su menor hijo a un aprendizaje individual”, donde observamos que el 30.0% están en desacuerdo con la pregunta, mientras que el 20.0% están totalmente en desacuerdo con la pregunta.

### **CUADRO N° 7**

Resultados de la quinta a la séptima interrogante sobre la actitud de los padres frente a las tareas escolares en su dimensión de EXTENSIÓN, en la IEP. N° 70020 de Yapura – Capachica, puno, periodo 2019.

**Tabla 7** Interrogante sobre la actitud de los padres frente a las tareas escolares en su dimensión

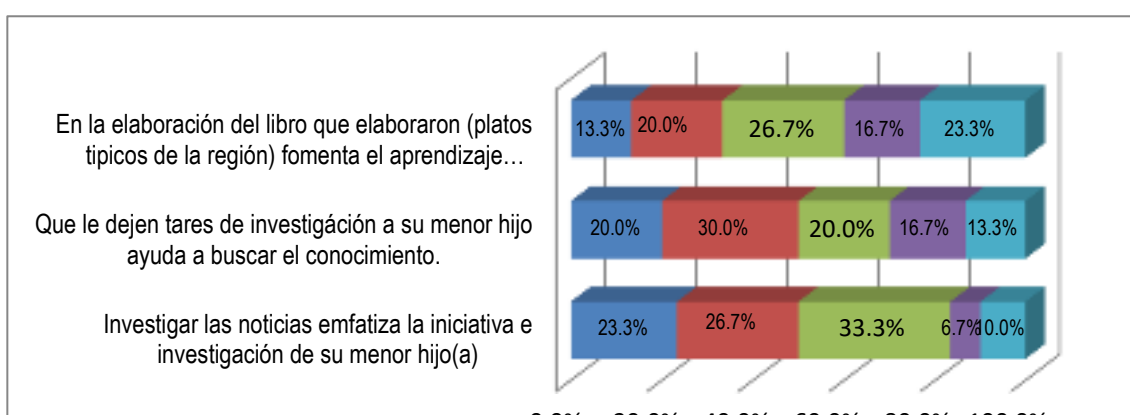
INDICADORES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		TOTAL	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Investigar las noticias enfatiza la iniciativa e investigación de su menor hijo(a)	7	23,3 %	8	26,7 %	10	33,3 %	2	6,7%	3	10,0 %	30	100,0 %
Que le dejen tareas de investigación a su menor hijo ayuda a buscar el conocimiento.	6	20,0 %	9	30,0 %	6	20,0 %	5	16,7 %	4	13,3 %	30	100,0 %
En la elaboración del libro que elaboraron (platos típicos de la región) fomenta el aprendizaje individual y creativo	4	13,3 %	6	20,0 %	8	26,7 %	5	16,7 %	7	23,3 %	30	100,0 %
PROMEDIO	5,7	18,9 %	7,7	25,6 %	8,0	26,7 %	4,0	13,3 %	4,7	15,6 %	30	100,0 %

FUENTE: Encuesta a padres de familia de estudiantes de la IEP. N° 70020 de Yapura – Capachica.

ELABORACIÓN: Las ejecutoras

### GRÁFICO N° 6

Resultados de la quinta a la séptima interrogante sobre la actitud de los padres frente a las tareas escolares en su dimensión de EXTENSIÓN, en la IEP. N° 70020 de Yapura – Capachica, Puno, periodo 2019.



**Gráfico N° 6** *Resultados sobre la actitud de los padres frente a las tareas escolares en su dimensión*

Fuente: ELABORACIÓN: Las ejecutoras

## **INTERPRETACIÓN**

El cuadro N° 7 y gráfico N° 6, muestran los resultados de la Encuesta realizada a los padres de familia de la IEP. N° 70020 de Yapura – Capachica, donde se evalúa la actitud de los padres frente a las tareas escolares, en el siguiente cuadro observamos los resultados de la tercera dimensión (De Extensión) de la quinta a la séptima pregunta. Para la quinta pregunta: Investigar las noticias enfatiza la iniciativa e investigación de su menor hijo(a), donde el 33.3% están indecisos con la afirmación, seguido del 26.7% que están en desacuerdo con la afirmación. Para la sexta pregunta: Que le dejen tareas de investigación a su menor hijo ayuda a buscar el conocimiento, donde el 30% están en desacuerdo con la afirmación, luego tenemos un 20% que están totalmente en desacuerdo con la afirmación. Para la séptima interrogante, En la elaboración del libro que elaboraron (platos típicos de la región) fomenta el aprendizaje individual y creativo, donde observamos que el 26.7% están en desacuerdo con la afirmación mientras que el 23.3% están totalmente de acuerdo con la afirmación.

### **I. Discusión de resultados.**

La Educación en el Perú, es un tema prioritario como fuente al desarrollo integral. Una de las propuestas es que los padres de familia se involucren en todo el proceso de aprendizaje de sus hijos, en contra posición a la costumbre que los padres han manejado actualmente, pues dejan en manos de los maestros la formación de sus hijos, en la UGEL Puno, específicamente en la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura, distrito de Capachica no es la excepción.

Es importante mencionar que la educación tiene la facultad de promover el desarrollo humano de las personas en todos los niveles de vida, convirtiéndolo en un elemento útil y efectivo para la sociedad actual. Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, no se puede perder de vista las tareas escolares, ya que es un elemento esencial que contribuye a que el aprendizaje de los estudiantes sea mucho más eficaz. Después de realizar el trabajo de campo y al compararlo con la sustentación teórica se analiza los siguientes resultados obtenidos.

Tradicionalmente, los padres son quienes trabajan fuera del hogar y las madres son las cocineras del hogar, encargadas también de atender las necesidades de los hijos en su momento desde el nacimiento, culturalmente se maneja esta ideología, por lo regular existe mayor facilidad encontrar a las madres en la casa, que a los padres.

En años anteriores algunos factores como culturales, equidad de género y económicos no eran muy favorables, por ende se viven actualmente las secuelas, de esos tiempos donde los padres de familia no contaban con la oportunidad de estudiar para mejorar sus condiciones de vida y la de sus hijos, son marcas que día a día se han venido superando, con la finalidad de romper ese paradigma negativo, por ello los padres actuales, desean que sus hijos no vivan y sufran lo que ellos han tenido que sufrir.

En los resultados también se observa que, para los padres de familia, es muy importante que los estudiantes obtengan buenas calificaciones, ya que es el resultado del esfuerzo que ejerce el estudiante, docente y padres de familia, de donde muchas de las familias, cada vez se preocupan por formar integralmente a sus hijos, dedicarles mayor tiempo para fortalecer el diálogo entre ellos, también formar en valores culturales, desde una preocupación por la educación en la vida.

Las buenas calificaciones influyen en la motivación que adquieran los estudiantes, docentes y padres de familia, e indica que cada quien, de manera efectiva, ejerce su papel de manera adecuada, con el fin de fortalecer la formación integral de los estudiantes, uno de los aspectos importantes para obtener calificaciones favorables es la asignación de tareas escolares, en la cual más del 40% de los padres de familia están de acuerdo con estas actividades e indican que es muy importantes asignarlas, para que el estudiante pueda reafirmar sus aprendizajes.

Otro factor, es la colaboración de los padres de familia en las tareas escolares asignadas a los estudiantes, donde los padres de familia, manifiestan que es importante su colaboración en las tareas escolares.

Con el trabajo realizado podemos decir que es una evidencia que responde a que el padre de familia también es responsable directo de la formación del estudiante, por lo que requiere de un involucramiento dentro de las tareas de sus hijos con el fin de educar y establecer que la responsabilidad es importante dentro del proceso educativo. El reconocer, que es importante la colaboración en las tareas escolares, no indica que se lleve a cabo dicha responsabilidad, por lo que según el trabajo de campo, se comprueba que solo una parte de los padres de familia colabora constantemente en las tareas escolares de los hijos, por lo que se reitera que el

padre de familia no está respondiendo dentro del proceso educativo de manera responsable y que carece de involucramiento en la formación del estudiante.

De acuerdo al porcentaje de padres de familia que se involucran dentro de las tareas escolares de sus hijos el solo un promedio del 30% de los mismos responden que lo realizan, con la finalidad de motivar y apoyar, pero aún existe un aproximado del 30% que no colaboran con sus hijos, esto marca deficiencia en la responsabilidad que se debe de efectuar como un padre interesado en el desarrollo intelectual del estudiante.

Para ejercer adecuadamente la educación familiar, se debe tener claro su concepto, las finalidades y objetivos que se persiguen. Puede decirse que la misma es el proceso que tienden a dirigir a la persona hacia un estado de madurez que lo capacite para enfrentar conscientemente la realidad, y actuar en ella de manera eficiente y responsable, a fin de atender las necesidades y aspiraciones personales y colectivas.

El apoyo del padre de familia es determinante dentro del éxito que pueda alcanzar el estudiante, depende mucho de la responsabilidad que se cultive dentro del hogar a temprana edad, dentro del contexto actual se vive en la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura en el distrito de Capachica, la mayoría de padres de familia se preocupan específicamente por trabajar dejando a la deriva la formación efectiva de sus hijos, por ende muchos de los padres de familia solo apoya de manera económica las tareas de sus hijos, dejándolos solos dentro del proceso de aprendizaje, por ello propicia un desinterés por parte del estudiante, en la cual el mismo no se preocupa por realizar las tareas que se le asignan en la Institución Educativa, ya que los padres no le brindan el acompañamiento necesario, esto quiere decir que en el hogar no hay comunicación y existe una comparación con

Savater (2001) menciona en el libro “El Valor de Educar” que es deber de los padres de familia acompañar la vida no solo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben desentenderse, porque el fracaso o éxitos de los hijos depende de los padres.

En el hogar es de importancia necesaria la existencia de un horario específico para la realización de tareas asignadas por los docentes dentro del establecimiento, ya que el cumplimiento de las mismas marca el aprendizaje y evolución que el estudiante obtengan día a día, en este caso es muy importante la existencia de un horario dentro de casa.

## **2.10 Comprobación de la Hipótesis**

### **2.10.1 Prueba De Hipótesis Estadística**

#### **2.10.2 1. Planteamiento de las hipótesis:**

Ho:  $\pi \leq 0.50 = 50\%$  Los padres de familia de los estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura del distrito de Capachica, no tienen buena aceptación de las tareas escolares, porque menos del 50% tienen una buena aceptación.

Ha:  $\pi > 0.50 = 50\%$  Los padres de familia de los estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura del distrito de Capachica tienen buena aceptación de las tareas escolares, porque más del 50% tienen buena aceptación.

1. El tamaño de muestra es de 30 padres de familia, y si asumimos un nivel de significancia o error del 5%, entonces  $\alpha = 0.05$

2. Usamos la Prueba de Proporciones para una muestra, el mismo que tiene la siguiente formula:

$$Z = \frac{p - \pi}{\sqrt{\frac{\pi(1 - \pi)}{n}}}$$

Donde:

$\pi$  = es la proporción poblacional

$P$  = es la proporción de la muestra

$n$  = es el tamaño de la muestra

3. Regla de decisión; al 5 de error para la distribución normal o Z, tenemos, que el valor de la tabla de distribución normal con  $Z_{1-\alpha/2} = Z_{1-0.05/2} = Z_{0.975}$ , el mismo que es  $\pm 1.96$ .



**Gráfico N° 7 Regla de Decisiones**

- 1.96 + 1.96

Cálculo de la prueba; reemplazando los datos.

### Promedio del Nivel de aceptación de las tareas

**Tabla 8 Promedio del Nivel de aceptación de las tareas**

Aceptación	Promedio	Porcentaje
Mala y regular aceptación	17,0	56,7%
Buena y muy buena aceptación	13,0	43,3%



Total	30,0	100,0%
-------	------	--------

FUENTE: Elaboración: Las ejecutoras

$$Z_c = \frac{0.567 - 0.50}{\sqrt{\frac{0.50(1-0.50)}{30}}} = \frac{0.067}{0.0913} = 0.734$$

$$Z_c = 0.734$$

Conclusión: Como  $Z_c = 0.734$ , es menor al punto crítico  $Z_t = 1.96$ , el mismo que pertenece a la región de aceptación, de donde podemos concluir que: Los padres de familia, de los estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 de Yapura del distrito de Capachica no tienen buena aceptación de las tareas escolares, porque menos del 50% tienen una buena aceptación.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO PROPOSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Denominación de la propuesta**

“Tareas Escolares y la Intervención de los padres de Familia”

#### **3.2 Descripción de las necesidades**

La educación se inicia en la familia, continúa en las Instituciones Educativas, comunidad y sobre todo en la sociedad, y se produce a lo largo de la vida, día a día. En este proceso el estudiante es influenciado por la familia, Institución Educativa y sociedad. Hoy en día es necesario hombres formados de manera integral; preparados para enfrentar y solucionar los problemas cotidianos, que hagan uso de su talento, inteligencia, originalidad, creatividad; con conocimientos, dinamismo, actitud positiva y tenacidad, para contribuir a su propio desarrollo profesional y al de su comunidad o sociedad. Por lo tanto, el desempeño de los padres de familia, docentes y sociedad dentro del proceso educativo es determinante; de ellos depende, en gran medida la formación integral del estudiante para la vida y la calidad educativa. Los métodos y técnicas de enseñanza, deben corresponder a los intereses, posibilidades y limitaciones del estudiante, de tal manera que contribuya a la asimilación de contenidos que deben traducirse a la práctica. Una de las tareas del profesional de la docencia es fijar el conocimiento, eso es lograr que el estudiante domine los contenidos y los aplique en su contexto.

Otro aspecto importante dentro del proceso educativo es el cumplimiento de las tareas, para lograr con responsabilidad un aprendizaje efectivo, en la cual los estudiantes deben manejar un horario de estudio dentro del hogar, con el acompañamiento de los padres de familia en específico, en donde los hijos se

sientan apoyados y motivados por la realización de las tareas escolares creando un hábito de estudio en casa para enriquecer sus conocimientos de manera efectiva.

Hay que destacar que lo que hace indirectamente el estudiante, cuando dedica tiempo en casa a la lectura, subrayado, repaso es crear hábito, algo que no destaca hoy día. Por desgracia, el estudiante de hoy, no tiene hábito para el estudio, y que para crear el mismo hace falta tiempo y constancia. Es importante tomar en cuenta que ayudar a los hijos a hacer las tareas escolares, estar con ellos para poder servir de apoyo, es una forma genial para hacer algo que también falta en la familia y es convivir, conocerse mutuamente, hablar de problemas o situaciones que se han dado en la jornada.

### **3.3 Justificación de la Propuesta**

Los padres y madres, tienen la tarea de educar, desde sus planteamientos educativos familiares y desde su responsabilidad, que tampoco pueden dejar en manos del profesor. Por lo tanto, en las reuniones entre familia y profesores, deben ponerse las bases sobre la forma y estilo que deben tener las tareas a realizar en casa de los estudiantes. Las que debe favorecer su aprendizaje y educación, sin complicarle la vida a todos.

Se puede observar que los padres de familia, en algunos casos matriculan a sus hijos y ya no se informan por el avance académico de los mismos, en la Institución Educativa, dejando la responsabilidad al maestro, no importando el triunfo o el fracaso del estudiante, lo cual resulta siendo de manera arriesgada, ya que tanto los padres como los maestros son responsables directos en la formación integral del estudiante.

En el proceso educativo es vital que los padres de familia y el maestro se responsabilicen por la educación adecuada de los estudiantes, para coordinar y responder a las necesidades de los mismos, tomando en cuenta la metodología adecuada y el aprendizaje efectivo, y que el proceso sea eficaz.

En la actualidad los maestros creen que los padres de familia deben contribuir sobre las tareas que a diario se les asigna, pero en realidad es lo contrario, por qué ellos son los principales interesados y responsables del aprendizaje de sus hijos, sin importar que la Institución Educativa sea del sector público o privado.

Es necesario que los padres se involucren activamente en la educación de sus hijos, para lograr un protagonismo más responsable dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, y uno de los aspectos es colaborar en la elaboración de tareas en el hogar, de manera indirecta, tal como motivar a su hijo para adoptar una actitud positiva y responsable dentro de su formación educativa integral y en conjunto lograr un aprendizaje significativo.

### **3.4 Público Objetivo**

Padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 70020 Yapura de distrito de Capachica, Provincia de Puno.

#### **3.4.1 Objetivos de la Propuesta**

Que las madres, padres y familiares compartan y practiquen estrategias para motivar y orientar a sus hijos e hijas en la resolución de problemas matemáticos, relacionados a situaciones de su vida diaria.

Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto se facilitaron estrategias que permitan

incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener excelente rendimiento académico.

### 3.4.2 Actividades Inherentes al desarrollo de la Propuesta

Sesiones de interaprendizaje entre padres de familia, estudiantes y docentes del 5to y 6to de IE70020 de Yapura

### 3.4.3 Planificación detallada de las actividades

**Tabla 9** Planificación detallada de las actividades

ACTIVIDAD	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Presentación de Solicitud											
Coordinación con el director de la I.E. para la autorización.											
Jornada de sensibilidad a los padres de familia de la I.E.											
Reunión programada de padres de familia											
Primera jornada de capacitación con padres de familia											
Segunda jornada de capacitación con padres de familia											
Encuesta a los pdres de familia											

Fuente: ELABORACIONES: Las ejecutoras

### 3.4.4 Cronograma de acciones

Tabla 10 Cronograma de acciones

ACTIVIDAD	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración de la propuesta												
Presentación de la propuesta												
Ejecución de la propuesta.												
Evaluación de la propuesta												

Fuente: ELABORACIONES ejecutoras

### 3.4.5 Recursos

#### RECURSOS HUMANOS

- Padres de familia
- Estudiantes
- investigadores

#### RECURSOS MATERIALES

- auditorio

- pizarra
- proyector
- computadora
- plumones

### 3.4.6 Presupuesto que involucra la propuesta

Tabla 11 *Financiamiento de la ejecución*

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Observación
Uso de la Institución Educativa	3	S/. 0.00	S/. 0.00	Proveerá la Institución Educativa.
Uso de auditorio de la Institución Educativa	3	S/. 0.00	S/. 0.00	Proveerá la Institución Educativa.
Cañón Multimedia	3	S/. 0.00	S/. 0.00	Proveerá la Institución Educativa
Laptop	1	S/. 0.00	S/. 0.00	Proveerá el Investigador
Papelógrafo	50	S/. 0.50	S/. 25.00	Proveerá el Investigador
Copias	600	S/. 0.10	S/.60.00	Proveerá el Investigador
Plumones	24	S/. 1.00	S. 24.00	Proveerá el Investigador
USB de 8 Gb	1	S. 0.00	S/. 0.00	Proveerá el Investigador
Internet	30 horas	S/. 1.00	S/. 30.00	Proveerá el Investigador
Total			S/. 119.00	

Fuente: ELABORACIÓN; Las ejecutoras

### 3.4.7 Evaluación de la propuesta.

La evaluación se realizó al aplicar el Pre-Test y Post-Test para ello se solicitó la autorización a la dirección y el docente de aula donde se aplicó el pre test y post test, así como se desarrolló “Los Talleres de implementación para padres,

madres, familiares y estudiantes”, los cuales permitieron mejorar el grado de responsabilidad en cuanto a tareas escolares y así mejoraron en rendimiento académico, de los alumnos del 5to y 6to grado de la IE 70020- Yapura-Capachica, Puno, periodo 2019.



## CONCLUSIONES

**Primera:** Según los resultados obtenidos en la investigación podemos determinar que, los padres de familia de los estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 Yapura del distrito de Capachica, no tienen buena aceptación de las tareas escolares, porque más del 50% tienen sus respuestas en las categorías de mala y regular aceptación.

**Segunda:** Según los resultados del segundo al tercer cuadro podemos establecer que el nivel de aceptación para la dimensión Práctica es de regular aceptación en un aproximado del 30% y de mala aceptación en un aproximado del 25% frente a las tareas escolares que se dejan al estudiante de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 Yapura del distrito de Capachica.

**Tercera:** Para el análisis de la dimensión de preparación según los resultados del cuarto y quinto cuadro podemos establecer que el nivel de aceptación para la dimensión de preparación es de, mala aceptación, puesto que un aproximado del 26% de padres de familia tienen mala y regular aceptación frente a las tareas escolares que se dejan a los estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 Yapura del distrito de Capachica.

**Cuarta:** Para el análisis de la dimensión de extensión según los resultados del sexto y séptimo cuadro podemos establecer que el nivel de aceptación para la dimensión de extensión es regular puesto que el 30.0% de padres de familia están en esta categoría, seguido de un aproximado del 26% que tienen mala aceptación de la dimensión de extensión en las tareas escolares que se dejan a los estudiantes de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 70020 Yapura del distrito de Capachica.

## **SUGERENCIA**

Primera: A los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias se debe de realizar evaluaciones periódicas del nivel de aceptación que demuestran los padres de familia frente a las tareas escolares que se les encomienda a sus menores hijos de Instituciones Educativas Secundarias no solo del distrito de Samán sino de la región y el país para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Segunda: A los directivos y autoridades de las Instituciones Educativas Secundarias considerar el presente trabajo de investigación, para que consideren los niveles de aceptación que tienen los padres de familia frente a las tareas escolares en sus dimensiones de práctica, preparación y extensión que se les encomienda a sus menores hijos y puedan tomar decisiones de una mejor distribución de tareas escolares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. (2013). *Papeles de Trabajo - Centro de Estudios Interdisciplinarios En Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*.
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. In *Sobre la Educación en el Perú*.
- Briñol, P., Horcajo, J., Becerra, A., Falces, C., & Sierra, B. (2002). Cambio de actitudes implícitas. *Psicothema*.
- Creatividad y Actitud Creativa. (2011). *Revista Del Centro de Investigación. Universidad La Salle*. <https://doi.org/10.26457/recein.v9i35.132>
- Espuny, C., Matas, J., LLEXIÁ, M., & Gisbert, M. (2011). Actitudes y expectativas del uso educativo de las redes sociales en los alumnos universitarios. *OJS*.
- García-Pajón, C. M., Hernández-Galán, R., & Collado, I. G. (2003). Biotransformations by Colletotrichum species. *Tetrahedron Asymmetry*. [https://doi.org/10.1016/S0957-4166\(03\)00223-4](https://doi.org/10.1016/S0957-4166(03)00223-4)
- Mamani Benito, O. J. (2019). Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*. <https://doi.org/10.17162/rccs.v4i1.82>
- Moreno-Jiménez, B., Bustos, R., Matallana, A. & Miralles, T. (2011). CUESTIONARIO BREVE DE "BURNOUT" (CBB). *Primera*.
- Rojas, G. E., & Monroy, M. E. (2016). Involucramiento de los Padres de Familia en las Tareas Escolares de sus Hijos Mediante la Implementación de Estrategias Mediadas por TIC. *Universidad de La Sabana*.
- Smith, & Berdan. (2000). The Postclassic Mesoamerican World System. *Current Anthropology*. <https://doi.org/10.2307/3596706>
- Tiana, A. (2009). Calidad, evaluación y estándares: algunas lecciones de las reformas recientes. In *Reformas educativas. Calidad, equidad y reformas en la enseñanza. Metas Educativas 2021*.
- VARGAS QUISPE, H. N. (2018). INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EL RIESGO DE PADECER TRASTORNOS EN LA CONDUCTA ALIMENTARIA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO 2018.

## **ANEXOS**

### **Anexos I**

#### **UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA**

##### **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

##### **PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y UNIVERSITARIA**

##### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Respetado señor padre de familia, la presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la de recolectar datos e información acerca de las “Tareas escolares” y “La actitud de los padres de familia” para lo cual le solicitamos de su sincera colaboración en el llenado de la presente encuesta, cuya información será eminentemente confidencial agradeciéndole anticipadamente su apoyo.

1. Su menor hijo(a) al complementar el tema con ejemplos aplica el conocimiento recién aprendido.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

2. Los ejercicios como tarea para casa refuerzan lo que aprendió su menor hijo(a).

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. La lectura por placer refuerza el conocimiento recién aprendido de su menor hijo(a).

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4. Para que su menor hijo(a) aprenda la tabla de multiplicar es necesario memorizar.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5. Para que su menor hijo(a) tenga buena ortografía debe realizar lecturas.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6. Para una buena ortografía es indispensable que su menor hijo(a) siga las reglas de la misma.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7. Su menor hijo(a) al resolver cuestionarios aplica el conocimiento aprendido.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

### **De Preparación.**

8. Al llevar materiales para un tema de experimentación ayuda a que su menor hijo(a) tenga una idea del tema a tratar (materiales como tarea).

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

9. Las tareas como: leer ayuda a su menor hijo(a) a prepararse para el siguiente tema.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

10. Buscar información bibliográfica ayuda a su menor hijo(a) a estar preparado para el siguiente tema.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

11. Para la siguiente lección es imprescindible que su menor hijo(a) obtenga información sobre una unidad o tema de estudio.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

12. Al hacer su menor hijo(a) una lectura sobre un determinado tema provee de información para el siguiente tema.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

13. Al recortar formas geométricas ayuda a que su menor hijo(a) a que tenga una idea de lo que se tratara en el siguiente tema.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**De Extensión.**

14. Los trabajos de experimentación que realiza su menor hijo(a) fomenta el aprendizaje creativo.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso



En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

15. Su menor hijo(a) al redactar un comentario sobre un libro ayuda a un aprendizaje individual.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

16. El investigar artículos de internet motivan a su menor hijo(a) a buscar el conocimiento por sí mismo.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

17. Las tareas a largo plazo ayuda a su menor hijo(a) a un aprendizaje individual.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

18. Investigar las noticias enfatiza la iniciativa e investigación de su menor hijo(a).

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

19. Que le dejen tareas de investigación a su menor hijo ayuda a buscar el conocimiento de manera individual.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

20. En la elaboración del libro que elaboraron (platos típicos de la región) fomenta el aprendizaje individual y creativo de su menor hijo(a).

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

SOLICITA: autorización para  
realizar encuesta a padres de  
familia.

SEÑOR DIRECTOR DE IA IE 70020 DE YAPURA - CAPACHICA

PROF. JORGE RUBEN DUEÑAS QUISPE

Yo, Laquise Velasquez Elizabeth,  
identificado con DNI N° 40839795  
domiciliado en el jirón medio oriente N°  
123 de la ciudad de puno ante Ud. me  
presento y digo:

En nombre de la universidad san Agustín de Arequipa del programa de complementación académica muy respetuosamente ante Ud. nos dirigimos mi persona y la Prof. Griselda Apaza Cotacallapa a fin de solicitarte autorización para realizar una encuesta a los padres de familia del quinto y y sexto grado de primaria de su institución durante la vacacional del presente año para conocer la actitud de los padres de familia frente a las tareas escolares de sus hijos; así mismo es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que no interferirá con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro y que ira en beneficio de su institución.

Desde ya agradezco su disposición y su colaboración, es muy importante para el éxito de nuestro proyecto y para nuestra formación como docentes.

Capachica 18 de febrero del 2019.

Prof. Elizabeth LAQUISE VELASQUEZ  
Encargada del grupo

## I. TALLER DE PADRES DE FAMILIA

### COMO AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE EN CASA



OBJETIVO: Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitaron estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

Dinámica: 'Mi pequeño afiche



Cada participante toma un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y con él diseña la imagen que tiene de sí mismo: un vaso, un corazón, una cajita musical, etc. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre.

en las esquinas y pasa por ellos una pita. Coloca el diseño en su cuello. Se organizan al azar subgrupos de seis u ocho personas. Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo. Presentación del grupo. Evaluación del ejercicio.

#### PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario. Inventario de conductas de estudios
2. Respuesta al cuestionario.
3. Formación de pequeños grupos de discusión.
4. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.
5. Entrega y lectura del documento: 'Como ayudar a su hijo estudiante

**COMPROMISO:** Subrayar en el documento 'Como ayudar a su hijo estudiante los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias aun no consideradas.

**EVALUACIÓN:** Cada participante evaluara la reunión de 1 a 5, justificando por que otorga esa nota.

#### **INVENTARIO DE CONDUCTAS DE ESTUDIOS**

FECHA: .....

NOMBRE DEL PADRE: .....

EL OBJETIVO: De este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de

incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas tareas que muestran deficiencia.

**INSTRUCCIONES:** Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una X lo que sus hijos comúnmente hacen.

<b>CONDUCTA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>CASI NUNCA</b>
<p>Estudia siempre en el mismo sitio -            Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad            La iluminación del cuarto de estudio es suficiente y adecuada.            Estudia en la cama.            Estudia siempre a una hora determinada.            Recibe visitas mientras estudia.            Estudia y recibe llamadas telefónicas. Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia. -            Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos.            Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las tareas escolares Programa sus actividades por medio de un horario.            Planea el tiempo necesario para descansar.</p>			



## II. TALLER DE PADRES DE FAMILIA

### Y MIS PADRES DONDE ESTAN

**OBJETIVO:** Que los padres observen que sus hijos necesitan su apoyo para formar su autonomía.

**SUSTENTO TEÓRICO:** El pedagogo Vitkgosky manifiesta que la autonomía se adquiere con el apoyo de la familia, de su entorno que son como un empuje para fortalecer su autonomía y se siente seguro.

## SESION DE APRENDIZAJE 02

### DATOS INFORMATIVOS.

- ❖ **Institución Educativa :** 70020-YAPURA
- ❖ **Docente** : Elizabeth LAQUISE VELASQUEZ  
: Griselda APAZA COTACALLAPA
- ❖ **Grado** : Padres de familia del 5to y 6to grado
- ❖ **Duración** :90 min

### TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Disfrutamos actuando en familia”

### OBJETIVOS

Que las familias mejoren su comunicación a través del uso de gestos y movimientos corporales, y puedan orientar en esta práctica a sus hijas e hijos

### MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO

**aproximado:**

**Tiempo**

Con anticipación, preparamos cinco juegos de solapines de diferentes colores. Damos la bienvenida a las familias y entregamos a cada participante un solapín para que escriba su nombre, cuidando que todos los integrantes de una familia tengan el mismo color.

Explicamos que los encuentros que se desarrollarán durante el año fortalecerán su relación familiar y les permitirán conocer maneras divertidas para apoyar los aprendizajes de sus hijas e hijos en Matemática, Comunicación y Personal Social. Luego, colocamos el cartel con el propósito del primer encuentro; procedemos a leerlo y explicarlo. El cartel permanecerá en un lugar visible.

Recordamos con los participantes los acuerdos de convivencia elaborados en la



primera jornada y los colocamos en un lugar visible del aula. Invitamos a las niñas y niños a decir si tienen algún otro que agregar o cambiar.

Invitamos a los participantes a observar sus solapines y formar grupos con cada color. Distribuimos a los grupos en el aula tratando de dejar el centro libre.

Indicamos que tenemos una lista de palabras para cada grupo, las que tendrán que descubrir poco a poco. Cada grupo elige a un representante y, por turnos, se acercarán a escuchar la primera palabra (se la diremos al oído). Luego de que todos los representantes sepan su primera palabra, damos la señal para que vuelvan a su grupo y expresen con gestos la palabra escuchada. Ningún representante podrá hablar ni emitir sonidos. Los demás integrantes del grupo deberán adivinar la palabra; la persona que logre hacerlo se acercará a nosotros, para indicarle la segunda palabra, de modo que ahora ella o él la exprese de la misma manera que el primer representante. Y, así, sucesivamente hasta que completen su lista. Llevaremos el registro de las palabras adivinadas para saber qué grupo acabó primero. Cuando un equipo logre completar su lista, detendremos la actividad para declararlos ganadores. Pediremos un voto de aplausos para todos.

<b>GRUP</b>	<b>GRUP</b>	<b>GRUP</b>	<b>GRUP</b>	<b>GRUP</b>
<b>O 01</b>	<b>O 2</b>	<b>O 3</b>	<b>O 4</b>	<b>O 5</b>
conejo	burro	perro	caballo	gallina

Listas por equipo:

A continuación, solicitamos que tomen asiento y preguntamos lo siguiente:

¿Les gustó la dinámica? ¿Qué necesitaron hacer los representantes para que su grupo adivine la palabra? Cuándo nos comunicamos, ¿qué usamos además de las palabras? ¿Para qué nos servirán los gestos en nuestra comunicación?

Escuchamos sus respuestas y complementamos mencionando que, al comunicarnos, no solo usamos palabras, sino también los gestos y movimientos del cuerpo que nos ayudan a comunicarnos mejor, incluso a expresar lo que no decimos con las palabras.

<b>DESARROLLO</b> aproximado:	<b>Tiempo</b>	<b>40MIN</b>
----------------------------------	---------------	--------------

Manteniendo los mismos grupos, mencionamos que se realizará una presentación de cuentos. Para ello, los grupos deberán elaborar cuentos conocidos o creados por ellos mismos utilizando algunos de los animales mencionados en la actividad anterior.

Además, tendrán que elaborar sus disfraces de acuerdo a los personajes que hayan creado haciendo uso de los materiales que fueron solicitados en la primera jornada.

Indicamos que, luego de haber elaborado su historia y su disfraz, cada grupo saldrá al frente a representarla. Para ello, pedimos que elijan a un narrador y a sus personajes. Les sugerimos que participe todo el grupo (tantas madres, padres o familiares, así como sus hijas e hijos).

Los narradores tendrán que mencionar de qué se trata, qué van a observar los demás participantes y narrarán a medida que el grupo vaya interpretando sus personajes.

Finalizadas las representaciones, felicitamos a todos los grupos por su participación y reflexionamos para encontrar el mensaje que quiso transmitir cada cuento o leyenda presentada

Agregamos que las personas, al vivir en sociedad, nos expresamos de diferentes formas (con gestos o movimientos corporales, etc.) para poder dar a conocer nuestras ideas, sentimientos y necesidades.

<b>CIERRE</b> <b>aproximado:</b>	<b>Tiempo</b>	
-------------------------------------	---------------	--

Entregamos una cartulina del tamaño de media hoja y lápices de colores e indicamos a las madres, padres y familiares que deberán crear un acróstico dedicado a sus hijas e hijos utilizando el nombre de estos. Las niñas y niños pueden apoyar en la elaboración.

Explicamos que un acróstico es un texto formado por las iniciales de una palabra, en este caso, se formarán frases a partir de un nombre.

Nos aseguramos de que todas las familias hayan entendido la instrucción antes de empezar con la elaboración del acróstico. Daremos 10 minutos.

Culminado el tiempo, las madres, padres o familiares recitarán lo escrito a sus hijas e hijos.

## Autorreflexión docente

### LISTA DE COTEJO

<b>N°</b>	<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1</b>	¿Generé un clima de confianza y respeto con las madres, padres y familiares escuchándolos y valorando sus aportes?			
<b>2</b>	¿Logré que las madres, padres y familiares reconozcan la importancia de apoyar a sus hijas e hijos en sus aprendizajes, a través de sus actividades cotidianas?			
<b>3</b>	¿Ayudé a que las familias hagan uso de gestos y movimientos corporales en la presentación de su historia?			
<b>4</b>	¿Contribuí a que las familias compartan sus materiales e ideas al elaborar sus disfraces?			
<b>5</b>	¿Logré que las madres, padres y familiares participen activamente durante el encuentro?			
<b>6</b>	¿Motivé a los participantes a intercambiar sus experiencias en las actividades desarrolladas?			
<b>7</b>				



